

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Утверждаю:

Ректор

А.Д. Гуляков

23 октября 2016 г.

Номер внутривузовской регистрации

205-НПН

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

заочная

Пенза - 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «Педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «Педагогическое образование»

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПГУ

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП.

5.4 Объем средств на реализацию данной ОПОП ВО

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза.

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ
ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование»

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»**, уровень высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки **«Педагогическое образование»** (носит рекомендательный характер).
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»:

- Подготовка учителя начальных классов, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях начального общего образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Срок получения образования бакалавриата составляет 4 года по очной форме, 5 лет по заочной форме обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц в не зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и других условий.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриенты зачисляются по конкурсному отбору на основании «Правил приёма ПГУ», которые утверждаются ежегодно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. Педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. ОПОП ориентирован на педагогическую и исследовательскую деятельности как основные в программе академического бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества

образования, в том числе с применением информационных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных технологий программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
популяризация профессиональной области знаний общества.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональные (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

г) профессионально-специальные (СК):

способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-1);

способен применять знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-2);

способен применять знания теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического

мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-3);

способен применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

(Календарный учебный график очной и заочной форм обучения приведен в Приложении 1.)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

(Учебный план подготовки бакалавра очной и заочной формы обучения приведен в Приложении 2.)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

(Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.)

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование»

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечено 35 человек, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, составляет 83 %, из них докторов наук, профессоров 10 %.

100 % преподавателей, участвующих в реализации данной ОПОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Теория и методика дошкольного и начального образования».

К реализации образовательного процесса по данной ОПОП также привлекается 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений:

- 1) МБОУ СОШ «Классическая гимназия №1» г. Пензы;
- 2) МБОУ СОШ «Многопрофильный лицей «Ступени»» г. Пензы;
- 3) МБОУ СОШ №7 г. Пенза.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет. Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ОПОП ВО составляет не менее 50 экземпляров по каждой дисциплине на человека.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100 % обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»;
2. Журнал «Начальная школа + до и после»;
3. Журнал «Дошкольное образование»;
4. Журнал «Школьный психолог»;
5. Журнал «Воспитатель ДОУ»;
6. Журнал «Преподаватель XXI века»;
7. Журнал «Музыкальная палитра»;
8. Журнал «Коррекционная педагогика».

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров по каждой дисциплине на одного обучающегося.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>

6. Педагогика - Электронная библиотека учебников

<http://www.studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

9. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

10. Электронная библиотека МГППУ <http://www.psychlib.ru/mgppu>

11. Университетская библиотека online – lib.pnzgu.ru

12. Электронная библиотека Диссертаций и тезисов конференций ProQuest - <http://search.proquest.com/>

13. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

14. ЭБС «Юрайт» - <http://urait.ru/ebs>

15. ЭБС «КнигаФонд» - www.knigafond.ru

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВО, представлены в

электронно-библиотечной системе университета.

5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение включает:

3 специально оборудованных лекционных аудиторий.

2 компьютерных классов с выходом в Интернет,

3 аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами,

5 специальных аудиторий для практических занятий и самостоятельной работы студентов,

1 кабинет для творческой студенческой лаборатории

1 специализированная библиотека

1 читальный зал;

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

- Среда, определяющая общекультурные компетенции будущего бакалавра начального образования, основана на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества и характеризуется как:

- правовая (воспитание личности осуществляется на основе Конституции РФ, законов и подзаконных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодежью, Устава университета и правил внутреннего распорядка), формирующая готовность будущего бакалавра начального образования использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у клиентов;

- высокоинтеллектуальная, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях теории и практики начального образования;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового сотрудничества студентов, преподавателей и учебного обслуживающего персонала университета, позволяющая формировать готовность использовать принципы толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия будущего бакалавра начального образования с участниками образовательного процесса, а также с коллегами в процессе оказания практической помощи;

- гуманитарная, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному бакалавру начального образования;

- открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства;
- обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего бакалавра начального образования опыт создания современной социокультурной среды образовательных учреждений.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПОП:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость;
- воспитание профессионально значимых личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли бакалавра начального образования: гуманности, толерантности, дисциплинированности, личной и профессиональной ответственности, социальной и инновационной активности, коммуникабельности, терпимости, самокритичности, самоконтроля, эмпатийности, способности к уважению достоинства другого человека;
- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда);
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Гражданско-патриотическое воспитание	Проектная деятельность	Тьюторство
Культурно-массовая работа	Студенческое самоуправление	
Волонтерство	Спорт и здоровье	
Социальная работа и профилактика девиантного поведения		
Трудовое и профессиональное воспитание, профориентация		

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Студенческое научное общество (кружки) Спортивные команды (женская и мужская команды факультета по футболу, волейболу, легкой атлетике, плаванию и др.) Хореографический коллектив «Keep it real» Команда КВН

<p>Волонтерский отряд «Милосердие» Агитационные отряды «Сгущенка», «Пенза FM» Студенческая служба помощи первокурсникам «Бакалавренок» (тьюторы) Социологическая лаборатория Студенческий совет Студенческий академический хор Студенческий эстрадный вокальный коллектив Студенческое профбюро Совет старост Художественно-оформительская студия</p>

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	1-4	«Никто не забыт, ничто не забыто» «Не моя война!» «Все, что было не со мной, помню!» «Знаем! Гордимся!» «Спасибо за жизнь!»	Интерактивная выставка Конкурс творческих работ Военно-патриотический фестиваль Встречи с участниками боевых действий Памятные акции	интерактивные, исследовательские, технологии коммуникативного обучения	ОК-5,7
Культурно-массовая работа	1-4	Посвящение первокурсников в студенты КВН между командами первого курса «Алло, мы ищем таланты!»	Торжественное мероприятие Фестиваль Конкурс	интерактивные, исследовательские, технологии коммуникативного обучения	ОК-5,7 ПК-3

		<p>«Социокультурные мифы и реальность»</p> <p>«Мои студенческие годы»</p> <p>«Лучшее новогоднее оформление аудиторий факультета»</p> <p>«Грязные танцы»</p> <p>Педагогическая филармония</p>	<p>Марафон</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс</p> <p>Марафон</p>		
Волонтерство	1-4	<p>«Новый год - детям!»</p> <p>«Для детей!» (к Международному дню защиты детей)</p> <p>Патронаж семей одиноких пожилых людей</p>	<p>Благотворительная акция</p> <p>Благотворительная акция</p>	технологии коммуникативного обучения, групповые технологии	ОК-5,7 ПК-2,3,4
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	1-4	<p>«ЗОЖ: выигрывает каждый!»</p> <p>«Мы выбираем жизнь!»</p> <p>«Скажи свое «Нет!» девиации»</p> <p>«День общежития»</p> <p>«Интерактивная</p>	<p>Викторина</p> <p>Конкурс на лучшую социальную рекламу</p> <p>Круглый стол, лекции, беседы</p> <p>Посещение студентов, проживающих в общежитии, членами Студсовета</p> <p>Консультативный центр</p>	интерактивные, исследовательские, технологии коммуникативного обучения	ОК-4 ПК-2,3

		приемная»			
Трудовое и профессиональное воспитание, профориентация	1-4	Профессиональные праздники (День учителя, День работников дошкольных учреждений, День психолога и т.д.) «Битва профессий» «Я и моя профессия» «Лучшая реклама факультета» «Своя игра» Агитационный поход День факультета «История факультета в лицах» (об успешных выпускниках факультета)	Игра, конкурс, марафон Конкурс Конкурс Конкурс Интеллектуальная игра Торжественное заседание Ученого совета и Студенческого совета факультета Информационный проект	интерактивные, исследовательские, технологии коммуникативного обучения	ОК-3, 6,7,9 ПК-1-6 СК-1-5

Рекомендуемые

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Проектная деятельность	1-4	Социальный кинотеатр «Моя инициатива»	Конкурс социальных	проектное обучение	ОК-5,6 ПК-1-6

			проектов		
Студенческое самоуправление	1-4	«Я – лидер!», «Мы – команда!» Работа Студенческого совета «Мой Студсовет»	Программа тренингов Заседания Форум	интерактивные, технологии коммуникативного обучения, групповые технологии	ОК-5,6 ПК-1-6
Спорт и здоровье	1-4	«Я и мой здоровый образ жизни» Организация занятий по физической рекреации студентов «Студенческий спорт: мы за здоровую Россию!» «Веселые старты» Товарищеские встречи по футболу, настольному теннису и т.д. Поход выходного дня	Фото- и видеоконкурсы Квест Эстафета для 1 курса	групповые игровые технологии интерактивные технологии, проблемное обучение	ОК-5,6 ПК-1-6

На выбор

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Тьюторство	1-4	«Школа тьютора»		Тренинги, игры	ОК-5,6 ПК-1-6

6.6. Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к профессиональной деятельности	1-2	Разработка студенческого интерактивного сайта	Интерактивный сайт Интерактивный сайт Интерактивный сайт с элементами интеллектуальной игры Конкурс, викторина	групповые игровые технологии интерактивные технологии, проблемное обучение	ОК-5,6 ПК-1-6, СК-1-4
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов	1-4	«Прорыв года» «Я для факультета!» День самоуправления	Конкурс для первокурсников Конкурс идей	групповые игровые технологии интерактивные технологии проблемное обучение	ОК-5,6 ПК-1-6
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к здоровому образу жизни	1-4	«Живи играя!» День здоровья	Мастер-класс Спортивное мероприятие, акция, флэш-моб		ОК-5,6 ПК-1-6

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Сроки (месяц)	Курс(ы)	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
Сентябрь	1-4	Посвящение первокурсников в студенты	ОК-5,6,8, ПК-6,13,14
Сентябрь	1-2	«Студенческий спорт: мы за здоровую Россию!»	ОК-5,6,7,8 ПК-6,13,14
Март-апрель	1-4	«Мои студенческие годы»	ОК-5,6,8 ПК-6,13,14

Март	1-4	«Я и мой здоровый образ жизни»	ОК-5,6,8 ПК-6
Апрель - май	1-4	«Никто не забыт, ничто не забыто»	ОК-13,14
Май	1-4	«Лучшая реклама факультета»	ОК-13.14 ПК-3, СК-1-4

6.8. Студенческое самоуправление в ОПОП

Направление	Форма ССУ	Педагогическое сопровождение	Регламентирующие документы
Самореализация обучающихся в процессе участия в студенческом добровольческом движении	Волонтерский отряд	Обсуждение, тренинги, собрания, консультирование	Положение о Студенческом совете факультета (Принято на заседании Студенческого совета ФППиСН 31 января 2013 г.), Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ (Утверждено и введено в действие приказом от 16.04.2012 №1670"
Развитие системы студенческого самоуправления на факультете	Студенческий совет, Совет старост, Профбюро студентов	Обсуждение, консультирование по вопросам социального проектирования, тренинги	Положение о Студенческом совете факультета (Принято на заседании Студенческого совета ФППиСН 31 января 2013 г.), Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ (Утверждено и введено в действие приказом от 16.04.2012 №1670"; положения о конкурсах

6.9. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка, конкурс, фестиваль, встреча, круглый стол, акция	Отзыв, грамота лауреата, самооценка, характеристика
Культурно-массовая работа	Конкурс, фестиваль, марафон, концерт	Грамота лауреата, отзыв, характеристика
Волонтерство	Акция, сбор, выезд,	Отзыв, самооценка, характеристика, анкетирование
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Круглый стол, лекция, беседа, викторина	Самооценка, характеристика, грамота
Трудовое профессиональное воспитание, профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, вечера, диспут	Характеристика, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия

Проектная деятельность	Конкурс	Грамота, экспертиза
Студенческое самоуправление	Тренинг, заседание, форум	Рефлексия, наблюдение, ведение документации
Спорт и здоровье	Конкурс, квест, эстафета, поход	Грамота, отзыв
ьюторство	Тренинг, школа	Рефлексия, наблюдение, грамота

Организация учета и поощрения социальной активности, составление портфолио достижений студента, вручение общественного аттестата выпускнику.

Учет достижений: портфолио достижений студента, волонтерская книжка, сайт факультета.

Формы: грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности, общественный аттестат, стипендии, разовые денежные выплаты, надбавки, корпоративный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки.

Используемая инфраструктура вуза:

- Актзовые залы (корпуса №№ 5, 9, 11)
- Библиотеки
- Зал тяжелой атлетики
- Киностудия
- КМЦ
- Комнаты психологической разгрузки
- Комната Студсовета
- Комнаты эмоциональной разгрузки
- Конференц-залы
- Лыжная база
- Открытый спортивный комплекс «Труд»
- Плавательный бассейн
- Санаторий-профилакторий
- Служба психологической помощи и мониторинга социально-культурной среды
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник»
- Стадион Темп
- Столовые и буфеты учебных корпусов
- Студенческая типография
- Студенческие общежития (общежитие № 6/2, № 7)
- Студенческий клуб «Авангард»
- Типовой гимнастический зал
- Типовой спортивный зал
- Тренажерный зал
- Тренинговый центр «Импульс»
- Учебные аудитории
- Фотостудия

Используемая социокультурная среда города:

- Учреждения культуры (Пензенский областной драматический театр им. А.В.

Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н.Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А.Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы", дома творчества)

- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», дворец водного спорта).

- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

Социальные партнеры:

- учреждения образования,
- учреждения культуры,
- учреждения спорта, туризма и молодежной политики,
- учреждения здравоохранения и социального развития,
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства),
- средства массовой информации.

Иновации в воспитании

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	формы	технологии	Компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	1-4	«Никто не забыт, ничто не забыто»	выставка	Интерактивные технологии	ОК-1,2,5,6
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	1-4	«Мы выбираем жизнь!»	Конкурс социальной рекламы	Интерактивные проектные, игровые, групповые технологии	ОК-4,13,14 ПК-2,3,5,6
Трудовое и профессиональное воспитание, профориентация	1-4	Педагогическая практика в школе Педагогические проекты для школы Творческие педагогические семинары	Интерактивная выставка Интерактивная выставка Интерактивная выставка с элементами интеллектуальной игры	групповые игровые технологии интерактивные технологии, проблемное обучение	ОК-5,6 ПК-1-14, СК-1-4
Студенческое самоуправление	1-4	«Прорыв года»	Конкурс для первокурсников	групповые игровые технологии	ОК-5,6 ПК-1-14

		«Я для факультета!» День самоуправления	Конкурс идей	интерактивные технологии проблемное обучение	
--	--	--	--------------	--	--

Ресурсное обеспечение:

1. нормативно-правовое

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»
 - Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 25.05.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
 - Стандарт университета СТО ПГУ 3.12 – 2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом ректора от 30 декабря 2015 г. № 1440/о
 - Стандарт университета СТО ПГУ 2.12 – 2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный ректором от 16 декабря 2015 г. № 1362
 - Положение «О порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся», утвержденное приказом ректора от 30 декабря 2015 г. № 1438/о
 - Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом ректора от 28 января 2016 г. № 99/о

▪ Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное приказом ректора от 29 февраля 2016 г. № 259/о

▪ Основы государственной молодежной политики российской федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р

▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. N 1662-р (ред. 08.08.2009 N 1121-р)

▪ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 3 декабря 2015 г.

▪ Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

▪ Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

▪ Указ Президента Российской Федерации от 14.02.2010 № 182 (ред. От 08.03.2011) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»

• Постановление Правительства Российской Федерации «О премиях для поддержки талантливой молодежи» от 27 мая 2006 г. № 311

• Положение ПКО ПГУ–0.06–2012 «О совете студенческого самоуправления», утвержденное приказом ректора от 16.04.2012 №167О

• Положение П151–5.1 – 2011 «Об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ»

• Концепция воспитательной работы ПГУ К151.0.01–2013 от 17 июня 2013 г.

2. научно-методическое

1) Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

2) Гужвенко Е.И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям. Москва, 2010.

3) Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

4) Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3. материально–техническое

1) музыкальная и звукоусилительная аппаратура

- 2) фото- и видеоаппаратура
- 3) персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет
- 4) информационные стенды
- 5) множительная техника
- 6) канцелярские материалы

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

(Матрица приведена в Приложении б).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Уставом университета.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего и промежуточного контроля относятся: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), курсовая работа (проект) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО 44.03.01. «Педагогическое образование» разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ: коллоквиумов; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций бакалавра по профилю подготовки «Начальное образование», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 25.06.2016 № 636, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарт университета СТО ПГУ 2.12-2015 "Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями); стандарт университета СТО ПГУ 3.12-2015 "Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"; методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук, выпускающей кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального образования» разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- продемонстрировать знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения профессиональных задач.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком.

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

— анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

— теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;

— анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;

— список использованных источников;

— возможные приложения.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с п.10.1 стандарта университета СТО ПГУ 3.12 - 2015, без учета приложений.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Тер-Аракелян Э.К., кандидат педагогических наук, директор МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза

(подпись)

2. Вишненкова В.В., кандидат филологических наук, директор МБОУ многопрофильная гимназия № 4 «Ступени», г. Пенза

(подпись)

3. Благодарова А.А., директор МБОУ СОШ № 7, г. Пенза

(подпись)

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
Зав. кафедрой
«Теория и методика дошкольного
и начального образования»

Мали Л.Д.

(подпись)

Программа одобрена учебно-методическим советом ФППиСН

Протокол № 10

« 29 » мая 2016 года

Председатель
учебно-методического совета факультета

Пятин М.А.

(подпись)

Программа одобрена Учёным советом ФППиСН

Протокол № 10

от « 30 » мая 2016 года

Декан факультета

Тугаров А.Б.

(подпись)

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

(подпись)

