

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.
Фонд оценочных средств**

Сборник контрольных заданий

Часть 2

ПЕНЗА 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Фонд оценочных средств

Сборник контрольных заданий

В двух частях

Часть 2

Составитель

В. П. Митрофанов

Пенза

Издательство ПГУ

2023

ББК 63.3 (0)4
УДК 93/0(075,8)
И90

Рецензент

кандидат исторических наук,
доцент кафедры «История России и методика преподавания истории»
Пензенского государственного университета
В. А. Власов

История Средних веков. Фонд оценочных средств :
И90 сб. контр. заданий : в 2 ч. / сост. В. П. Митрофанов. – Пенза :
Изд-во ПГУ, 2023. – Ч. 2. – 20 с.

Представлены вопросы и задания по дисциплине «История Средних веков» (Раздел III «Позднее Средневековье» и раздел IV «Страны Востока в эпоху Средневековья» в соответствии с нумерацией разделов рабочей программой предмета).

Издание подготовлено на кафедре «Всеобщая история и обществознание» и предназначено для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание». Предлагаемые вопросы и задания помогут студентам при самостоятельной подготовке к аттестации по контрольным точкам и к экзамену.

**ББК 63.3 (0)4
УДК 93/0(075,8)**

© Пензенский государственный
университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Раздел 1. Позднее Средневековье. Раннее Новое время.	
Переход от феодализма к капитализму.....	5
Раздел 2. Страны Востока в Средние века	17

Предисловие

В связи со значительным сокращением аудиторных занятий самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «История Средних веков» приобретает особое значение. Поскольку в процессе обучения очень важно иметь обратную связь «студент – преподаватель», то роль этой обратной связи отчасти будут выполнять контрольные задания по данной дисциплине, которые преподаватель может предлагать студентам как в печатном варианте (методическое пособие), так и электронной форме на форуме ЭИОС по частям, т.е. после изучения очередной темы на лекциях и практических занятиях. В данном учебном пособии содержатся задания по курсу истории Средних веков XVI – первой половины XVII в. и странам Востока в эпоху средневековья, изучение которых предусмотрено учебной программой в четвертом семестре.

По полученным от студентов ответам преподаватель может провести собеседование, во время которого будет дан анализ контрольных вопросов и заданий. При необходимости обучающиеся могут добрать баллы за контрольную точку, ответив на вопросы и выполнив задания. Количество баллов за ответы на контрольные вопросы преподаватель может устанавливать в зависимости от их сложности.

Приведенные в пособии контрольные задания даны как в форме контрольных вопросов, так и в форме заданий по анализу отрывков из различных письменных источников XVI–XVII вв. Студентам также предлагается заполнить нескольких таблиц по отдельным узловым темам дисциплины. Такие формы контрольных заданий позволят как проверить свои знания, так и применить имеющиеся теоретические знания для практической работы по анализу письменных источников и заполнению таблиц.

В настоящем пособии предлагаются вопросы и задания по всем темам дисциплины «История Средних веков» (ч. 2), которые входят в ее программу и изучаются во втором семестре на втором курсе студентами направления «Педагогическое образование», профилей «История» и «История. Обществознание». Сборник также может использоваться для самостоятельной работы студентов заочного отделения профиля «История» в четвертом семестре на втором курсе обучения и для выставления баллов преподавателем за контрольные точки.

Чтобы получить как можно больше баллов, отвечать на вопросы студенты должны максимально развернуто, используя знания лекционного материала и тем практических занятий.

Раздел 1

Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Переход от феодализма к капитализму

Тема 3.1. Процесс ранней капиталистической модернизации в странах Западной Европы. Абсолютные монархии.

1. Почему мануфактурное производство распространяется в западноевропейских странах (кроме государств Северной и Средней Италии) лишь со второй половины XV в. – XVI в.?

2. Как появление и распространение мануфактурного производства повлияло на изменение сословий западноевропейских стран (горожан, дворян, духовенства и крестьян)?

3. Что общего и что отличного у цехового ремесла и мануфактуры?

4. Чем фермер отличается от крестьянина?

5. Что общего и что отличного у «американского» и «прусского» путей генезиса капитализма в сельском хозяйстве?

6. Каким образом «издольщина» и «испольщина» связаны с процессом генезиса капитализма в сельском хозяйстве?

7. Чем отличается абсолютная монархия от монархии с сословным представительством?

8. Почему абсолютные монархии в западноевропейских странах формируются не ранее конца XV в.?

9. Какие изменения в торговле, происходившие с XVI в. в Западной Европе, свидетельствуют о начале капитализма?

10. Что подразумевает понятие «революция цен» в XVI в.? Каковы ее экономические и социальные последствия в странах Западной Европы?

Тема 3.2. Великие географические открытия в XVI–XVII вв.

1. Как вы понимаете высказывание о Великих географических открытиях: «Величайшая ошибка привела к великому открытию»?

2. В какой регион мира открыл морской путь Ричард Ченслер и с какой целью он совершил туда плавание в 1554 г.? Обоснуйте свой ответ.

3. Какое отношение к Великим географическим открытиям имеет английский пират Френсис Дрейк? Обоснуйте свой ответ.

4. Чем известен мореплаватель из Португалии Васко да Гама?

5. В каком регионе мира совершил свое открытие Дж. Кобет? Что он собирался открыть и что открыл?

Тема 3.3. Германия в XVI – середине XVII в.

1. Можно ли считать «Аугсбургское исповедание веры» завершением Реформации в Германии? Свой ответ аргументируйте.
2. Против чего выступали «протестанты» в Германии?
3. К какому направлению в Реформации можно отнести учение М. Лютера? Обоснуйте свой ответ.
4. Почему Лютер считал источником веры только Священное Писание?
5. Чем закончились шмалькарденские войны в Германии?
6. В чем утопизм «Земского устройства» Михаэля Гайсмаера?
7. В чем утопизм «Статейного письма»?
8. Каковы экономические требования бюргерства, изложенные в «Гейльброннской программе», и о чем они свидетельствуют?
9. Как решился вопрос о вероисповедании в Германии по «аугсбургскому миру» 1555 г. и каковы последствия этого решения?
10. Прочитайте фрагмент документа и определите социальную группу, принимавшую участие в Реформации, требования которой он выражает:
«Составляется ли компания или кто торгует один, в торговле нельзя иметь больше 10 000 гульденов. А у кого окажется больше, у того отнять в казну основной капитал и излишек наполовину».
11. Заполните таблицы и ответьте на вопросы.
Программа «12 статей»:

Основные требования	Источник (указать номер статьи)	Текст источника (выдержки из источника: выписать ключевые слова или фразы)	Алгоритм суждения
Самоуправление религиозных общин			В чем конкретно выражался принцип самоуправления религиозных общин?
Возврат общинных угодий			Чем было вызвано выдвижение данного требования?
Устранение крепостного состояния и уменьшение повинностей			Было ли это требование направлено против феодальной собственности и феодальной системы эксплуатации?

а) Какое реформационное учение было более предпочтительным для крестьян?

б) Требовали ли крестьяне ликвидации феодальной собственности?

в) Содержалось ли в требованиях крестьян понимание сущности буржуазной собственности?

г) Какие из требований крестьян можно считать радикальными и почему?

«Гейльброннская программа»:

Основные положения	Выдержки из источника: выписать ключевые слова или фразы
О духовенстве	
О светских властях	
О светском праве и имперском суде	
О городах, торговцах и торговле	

Насколько могли быть изменены политическое устройство и общественный строй Германии в случае осуществления на практике требований этой программы? Обоснуйте свое мнение.

«Статейное письмо»:

Основные положения	Выдержки из источника: выписать ключевые слова или фразы
Христианское объединение	
Светское отлучение	
Отношение к церкви	

Могли ли быть ликвидированы в Германии сословное деление общества и феодальная собственность в случае осуществления на практике этих требований крестьян? Обоснуйте свое мнение.

12. Как Вы оцениваете итоги крестьянской войны в Германии?

13. Можно ли считать крестьянскую войну в Германии 1525 г. неудавшейся буржуазной революцией? Свой ответ обоснуйте.

Тема 3.4. Реформация в Швейцарии. Католическая реакция.

1. Какова особенность цеховой системы в Швейцарии в XVI в.?

2. Каковы основные положения реформационного учения Ульриха Цвингли? Что общего оно имело с учением Лютера и чем отличалось от него?

3. В каком органе кальвинистской церкви обсуждались догматические вопросы?

4. Какую форму правления в государстве Жан Кальвин считал наилучшей и почему?

5. Какое из реформационных учений XVI в. и почему ближе всего к католицизму?

6. Каковы основные направления Контрреформации (Католической реакции)? Когда она началась и чем закончилась?

7. Жану Кальвину принадлежит следующее высказывание: «Наказание без вины предпочтительней ненаказания виновного». Как это характеризует деятеля Реформации?

8. Попробуйте предположить, кто из европейских реформаторов XVI в. мог написать следующий текст:

«Человек, который желает считаться богобоязненным, не осмелится напрямую отрицать предопределение, которым Бог одних предназначает к спасению, а других к вечному осуждению... Предопределением мы называем предвечный замысел Бога, в котором Он определил, как Он желает поступить с каждым человеком. Бог не создает всех людей в одинаковом состоянии, но предназначает одних к вечной жизни, а других к вечному проклятию. В зависимости от цели, для которой создан человек, мы говорим, предназначен ли он к смерти или к жизни».

а) Найдите подтверждение своим предположениям в учебнике. В случае затруднения введите начало фразы в поисковую строку браузера.

б) Каким социальным слоям европейского общества XVI в. и почему могли импонировать эти слова реформатора?

9. Прочитайте отрывки из труда основателя «Общества Иисуса» (иезуитов) Игнатия Лойолы «Духовные упражнения» и ответьте на вопросы.

«Затишье – опаснее и хуже всякой бури, а самый опасный враг – отсутствие врагов».

«Работающие в винограднике Господнем должны опираться на землю лишь одной ногой, другая должна быть уже приподнята для продолжения пути».

«Хотя весьма похвально служить Богу из чистой любви, тем не менее нужно усердно рекомендовать также и страх перед Божес-

ственным величием, и не только тот страх, который называется рабским».

«Необходимо, чтобы вера в Бога была настолько велика, чтобы человек, не колеблясь, пустился в море на доске, если у него нет корабля!».

«Если церковь утверждает, что то, что кажется белым, есть черное – мы должны немедленно признать это!».

«Если мы не находим в священниках и других церковных начальниках желательной чистоты нравов, мы отнюдь не должны обвинять их за это ни в частных, ни в публичных речах, ибо такими разговорами порождается больше вреда и позора, чем пользы, так как результатом их будет злоба и презрение народа против своих начальников и пастырей».

«Чрезвычайное благоразумие, соединенное с посредственной святостью, лучше, чем большая святость с малым благоразумием».

«Подчиненный должен смотреть на старшего, как на самого Христа. Он должен повиноваться старшему, как труп, который можно переворачивать во всех направлениях; как палка, которая повинуетя всякому движению; как шар из воска который можно видоизменять и растягивать во всех направлениях; как маленькое растение, которое можно поднимать и которое можно двигать, как угодно...».

а) Какие качества в членах ордена иезуитов могли воспитать эти положения документа?

б) Подумайте, для чего членам общества иезуитов были необходимы такие качества.

Тема 3.5. Франция в XVI – середине XVII в.

1. Почему во Франции не было огораживаний пахотных земель крестьян, как в Англии?

2. Почему во Франции мануфактурное производство развивалось медленнее по сравнению с Англией и Нидерландами?

3. Какова специфика положения католической церкви во Франции?

4. Кто такие «дворяне мантии» (оффисье) во Франции XVI – первой половины XVII в.? Представители каких социальных слоев французского общества становились ими и каким образом?

5. Кому из политических деятелей эпохи гугенотских войн во Франции приписывают знаменитую фразу: «Париж стоит мессы!»? Что это означало для него на практике?

6. В чем смысл Нантского эдикта? Какова его связь с Реформацией?

7. Какую идею обосновывал в своем труде «Шесть книг о государстве» Жан Боден?

8. Прокомментируйте следующие пассажи в текстах торжественных обращений к французским королям: «Сир, Вы можете все, но Вы не должны желать всего, что Вы можете»; «Сир, мы Ваши смиренные и послушные слуги, но с нашими собственными привилегиями».

9. В произведении Жана де Лабрюйера «Характеры, или Нравы нынешнего века» (1688 г.) есть такое выражение: «Милость со стороны государей не исключает заслуг, но и не доказывает того, что они есть».

Как Вы можете прокомментировать это высказывание?

10. Один купец-буржуа из Реймса (Франция) в 1650 г. в своих мемуарах записал: *«Вот состояние, жизнь и положение сих господ дворян, кои себя почитают за великий род, а большое число дворян живет ничуть и не лучше и годно лишь на то, чтобы распекать и объедать крестьян в своей деревне. Нечего и сравнивать: почтенные буржуа городов и добрые купцы более благородны, чем все они, ибо они более снисходительны, ведут более добропорядочную жизнь и являются лучшим примером, их семья и дом устроены лучше, нежели у дворян; каждый в пределах своей власти никого не заставляет роптать, оплачивает всякого, кто на него работает, а главное – они никогда не совершают подлого деяния; большая же часть этих ничтожных носителей шпаги поступает совсем противоположным образом. Ежели встает вопрос о сравнении, то они полагают, что они – все и что буржуа на них должны смотреть такими же глазами, какими на них смотрят их крестьяне. Никто из порядочных людей не обращает на них внимания. Так ныне обстоят дела в мире, и не надобно более искать добродетели у дворянства».*

а) Какой социальный слой французского общества и почему превозносит автор?

б) Как он оценивает положение и место дворянства в современном ему обществе?

Тема 3.6. Англия в XVI – первой трети XVII в.

1. Что предпринял Генрих VII Тюдор для укрепления своей династии на троне?

2. Какие высшие суды существовали в Англии XVI – начала XVII в.? Дайте их характеристику:

а) Представители каких сословий могли туда обращаться с исками?

б) Иски каких категорий населения эти суды не принимали и почему?

3. В чем специфика Реформации в Англии?

4. Какое вероисповедание и почему установила в Англии Мария Тюдор?

а) Почему она не стала возвращать монастырям ранее секуляризованные у них земли?

б) Почему она получила в народе прозвище «Мария Кровавая»?

в) Как она изменила внешнюю политику Англии? Кому это было выгодно, а кому – нет?

5. Какую экономическую политику внутри страны проводила Елизавета I Тюдор?

а) Каково общее направление аграрного законодательства Елизаветы I Тюдор?

б) Какие меры принимало ее правительство в отношении огораживаний пахотных земель крестьян лендлордами?

6. В чем основное содержание социальной политики Елизаветы I Тюдор?

7. Чем объяснить тот факт, что восстание крестьян, называемое «Благодатным паломничеством», в Англии в 1536–1537 гг. происходило под знаменем католицизма?

8. Чего хотели крестьяне во время восстания Роберта Кета?

9. В чем специфика восстания крестьян 1607 г. в Центральных графствах?

10. Что характерно для внутренней и внешней политики Якова I и Карла I Стюартов (1604–1640 гг.)?

11. Прочитайте текст завещания лондонского торговца сукном и ответьте на вопросы.

ТОМАС КНЕСУОРТ, торговец рыбой и олдермен. Смотрителям ремесла торговцев рыбой города Лондона, общине этого города и их преемникам он оставляет земли и сдаваемые в аренду помещения на Уотерлейн и в другом месте в приходе св. Данстана в районе Иста и в приходах св. Маргарет на Бред-стрит и св. Магнуса, обязав их, среди прочего, проводить поминальные службы в часовне Пресвятой Богородицы в Гилдхолле, как предписано.

Четыре священника, обучающиеся искусству или богословию в Оксфорде или Кембридже и не имеющие бенефиция, должны быть

назначены смотрителями, отвечающими за поминальные молитвы по душе наследодателя и душам других, в противном случае смотрители [торговцев рыбой] должны выплатить 40 шиллингов городскому чемберлену, из которых 10 шиллингов должны быть направлены на помощь бедным узникам Ладгейта и Ньюгейта. 13 бедных мужчин и женщин должны быть одеты и обеспечены жильем упомянутыми смотрителями, которые также должны ежегодно выплачивать из доходов и прибыли от указанных строений 4 фунта настоятелю и монастырю в Ройстоне, графство Хартфордшир, чтобы каноник молился за душу завещателя у алтаря и читал Евангелие. Узникам Ладгейта и Ньюгейта он оставил ежегодную сумму в 40 шиллингов от вышеназванных рент и прибыли, чтобы она тратилась на то, в чем они больше всего нуждаются. Член ливреи торговцев рыбой должен быть избран сборщиком ренты и вести все счета, которые надлежит проверять чемберлену Лондону. Остаток рент и прибыли после всех уплаченных сборов должен храниться в казначействе в здании братства торговцев рыбой вместе с дополнительной суммой в 100 марок, подлежащей выплате душеприказчиками завещателя в качестве ссуды бедным членам сообщества, которые пять раз произнесут «Отче наш» и пять раз – «Аминь» и помянут его душу. В случае невыполнения указанными смотрителями условий завещания имущество переходит к мэру, общине и горожанам Лондона и их преемникам на аналогичные цели. Датировано 13 апреля 1513 г. УИЛЬЯМ КЕЛЛИ, торговец сукном.

а) Каково было материальное положение торговца?

б) Каковы были источники его доходов?

в) Как можно объяснить его заботу о бедных и заключенных двух лондонских тюрем?

12. Прочитайте текст завещания торговца. Подумайте, какова была его предпринимательская деятельность и чем можно объяснить тот факт, что она выходила за рамки торговли.

ДЖЕЙМС УИЛФОРД, торговец готовым платьем. Джону, своему второму сыну, оставляет большую усадьбу, в которой живет. Томасу, своему старшему сыну, завещает маноры, земли, сдаваемые в аренду помещения в приходе и в полях Крэмбрук, Стэпалхаст и Фритенден, графство Кент, на условии наследования по мужской линии; впоследствии – вышеуказанному Джону, а также Уильяму, Роберту, Николасу и Эдмонду, своим сыновьям, на условии наследования по мужской линии; впоследствии – Уильяму, своему брату. Кэтрин, своей дочери, назначает ежегодное содержание в 10 фунтов в течение 20 лет. Также Роберту, своему сыну, завещает земли и сдаваемые в аренду помещения

в Мокхаме, за исключением двух сдаваемых в аренду помещений, ранее построенных Джоном и Уильямом, сыновьями наследодателя. Также Уильяму, своему сыну, оставляет земли и сдаваемые в аренду помещения на Бродгейт в городе Эксетере; Николасу, своему сыну, – сдаваемые в аренду помещения на Тауэр-стрит в Лондоне. Мигелю Инглишу, своему зятю, завещает участок земли при условии, что он построит на нем в течение определенного времени дом, в котором будут отдыхать он сам, его жена и дети. Датировано 26 сентября 1524 года.

13. О каких социально-экономических процессах в Англии XVI в. свидетельствует отрывок из парламентского статута «Акт о ткачах»?

«Ткачи этого королевства жаловались как во время этого парламента, так и в разное другое время, что богатые суконщики различными способами их притесняют; одни из них устраивают и держат в своих домах много станков и сажают за них рабочих и необученных людей к разорению многочисленных ремесленников, прошедших науку в ткацком ремесле, и к упадку их семейств и хозяйств; другие собирают в своих руках и в своем владении много станков и сдают их бедным ремесленникам за такую чрезмерную плату, что те не в состоянии пропитать себя, а тем более своих жен, свои семьи и своих детей; а иные платят гораздо низкую плату за тканье и изготовление сукна, чем они платили в прежние времена, и ремесленникам приходится бросать свое ремесло, которому они были обучены».

14. Прочтите отрывок из проповеди Т. Лёвера о горожанах-фермерах.

«Эти злоупотребления и неудобства, истекающие из них, происходят не только из-за джентльменов... но также из-за многих безумно алчных купцов-авантюристов, суконщиков, ювелиров, мясников, кожевников и других ремесленников, которые постоянно скупают большое количество ферм. Большие, чем они способны занять и поддерживать под пашней для зерновых, как это было в прежние времена.

Посмотрите на лондонских купцов и вы увидите, что, несмотря на то, что Господь наделил их огромными и обильными богатствами от их честного ремесла и торговли, они не могут удовлетвориться процветанием в этом занятии... но используют свои богатства в сельской округе, чтобы скупать фермы из рук почтенных джентльменов, и честных йоменов и бедных трудолюбивых земледельцев».

а) Какие категории горожан скупали земли в сельской округе? Что могло побуждать их к этому?

б) У каких категорий сельского населения они скупали земли? Что могло заставить этих сельских жителей продавать им свои земли?

15. Проанализируйте нижеприведенную таблицу, в которой представлены данные об огораживаниях:

**Сводные данные об огораживаниях в шести графствах
Центральной Англии с 1578 по 1607 гг.**

Графство	Всего акров затронуто огораживанием	Средний % от всей площади графства	Количество огороженных акров	Количество акров присвоенных	Количество акров, отрезанных у крестьян	Количество уничтоженных крестьянских хозяйств	Количество выселенных крестьян	Количество разрушенных селений
Уорвик	5373	0,93	—	4973	400	88	33	28
Лестер	12 290	2,32	—	9005	3285	172	120	70
Нортгемптон	27 335	4,3	3532	10 746	13 056	358	1444	118
Бакин-гем	7077	1,48	190	3532	3555	80	86	56
Бедфорд	10 004	3,32	464	2852	6687	122	259	69
Гаттингдон	7077	3,29	9	3798	3870	146	290	52
Всего	69 758	2,53	4196	34 907	30 654	96	2232	393

а) В каких графствах было огорожено больше всего пахотных земель? О чем это может свидетельствовать?

б) В каких графствах было больше всего согнано с земель крестьян? Чем это можно объяснить?

в) О чем еще сообщают приведенные в таблице данные об огораживаниях?

Тема 3.7. Нидерланды в XVI – середине XVII в. Борьба с Испанией за независимость.

1) Какая из частей Нидерландов в большей мере экономически была связана с Испанией?

2) Какое реформационное учение и почему было наиболее распространено в Нидерландах в XVI в.?

3) Кто такие гезы и какую роль они сыграли во время войны Нидерландов против Испании (1566–1609 гг.)?

4) Что такое «Гентское умиротворение»?

5) В чем состояла политическая линия Вильгельма Оранского и кто такие «оранжисты»?

- 6) Какую теорию обосновал Гуго Гроций?
- 7) Что было нехарактерным для феодального государства и более характерным для буржуазного в государственном устройстве Республики Соединенных провинций начала XVII в.?
- 8) Можно ли считать войну Нидерландов против Испании (1566–1609 гг.) буржуазной революцией? Свой ответ обоснуйте.

Тема 3.8. Испания в XVI – середине XVII в. Испанский абсолютизм.

- 1) Что такое «восстание комунерос» в Испании в 1520–1522 гг.? Какое главное экономическое требование и почему было выдвинуто в ходе этого восстания?
- 2) В чем специфика корпорации, называемой «Места», в Испании XVI в.?
- 3) Какова главная причина «революции цен» в Испании?
- 4) Что вызывало недовольство политикой императора Карла V в Испании?
- 5) В каких отраслях хозяйства Испании во второй половине XVI в. больше всего наблюдались зачатки мануфактурного производства?
- 6) Что мешало росту производства шерстяных тканей в Испании в XVI в.?
- 7) Почему Испания в XVII в. начинает заметно отставать в экономическом развитии от Англии, Нидерландов и Франции?

Тема 3.9. Итальянские государства в XVI – середине XVII в.

- 1) Что стало поводом для итальянских войн 1494–1559 гг.?
- 2) Что было общего и что отличного у итальянских войн и Тридцатилетней войны?
- 3) Почему войска германского императора, сторонника католицизма, во время итальянских войн подвергли грабежам и разорению Рим в 1527 г.?
- 4) Какой титул по мирному договору 1529 г. в Камбре получил германский император Карл V?
- 5) Какая страна и почему в наибольшей мере выиграла в результате мирного договора 1559 г. в Като-Камбрези?
- 6) Какие отрасли промышленности после итальянских войн развивались в Итальянских государствах наибольшими темпами?
- 7) Какое из итальянских государств во второй половине XVI в., согласно французскому историку Ф. Броделю, стало распределять на международной фондовой бирже золото и серебро?

- 8) Кто был главным деятелем Реформации в Италии?
- 9) В каких итальянских государствах XVI – первой половины XVII в. и почему сохранился республиканский строй?
- 10) Что доминировало в итальянской торговле в первой половине XVII в.?

Тема 3.10. Польша в XVI – середине XVII в.

- 1) Как можно наиболее адекватно охарактеризовать фольварочную систему в Польше XVI–XVII вв.?
- 2) Можно ли считать польский сейм XVI в. сословно-представительным органом? Свой ответ обоснуйте.
- 3) Что такое «сеймики» в Польше XVI–XVII вв.?
- 4) Что такое «Люблинская уния»? Каковы ее причины и последствия для Польши?
- 5) Можно ли считать Речь Посполитую XVII в. абсолютной монархией? Свой ответ обоснуйте.

Тема 3.11. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир (1618–1648 гг.).

- 1) Чем можно объяснить тот факт, что католическая Франция накануне Тридцатилетней войны 1618–1648 гг. поддерживала в Германии протестантов?
- 2) Какие территории Германии получил Альбрехт Валленштейн за свои победы на втором этапе Тридцатилетней войны?
- 3) Назовите причины издания Карлом V реституционного эдикта в 1629 г. Каковы последствия этого?
- 4) Каковы причины вступления в войну Швеции?
- 5) Что было характерно для шведской армии Густава Адольфа на третьем и четвертом этапах?
- 6) Можно ли считать Тридцатилетнюю войну религиозной? Свой ответ обоснуйте.
- 7) Какие новые государства и почему получили официальное признание согласно Вестфальскому мирному договору 1648 г.?

Раздел 2

Страны Востока в Средние века

Тема 4.1. Османская империя в XVI–XVII вв.

- 1) Какие формы землевладения существовали в Османской империи в XVI–XVII вв.?
- 2) Кто такие кадии в Османской империи XVI–XVII вв.?
- 3) Что такое «хассы» и «арпалыки» в Османской империи XVI–XVII вв.?
- 4) На время правления какого султана пришелся наивысший расцвет Османской империи и в чем это проявилось?
- 5) Кто такие янычары в Османской империи XVI–XVII вв.? Какова их роль в военной организации и в политической жизни в начале XVII в.?
- 6) Каковы причины упадка Османской империи в XVII в.? Почему она не распалась и не стала объектом завоевания какой-либо европейской страны? Ответ обоснуйте.

Тема 4.2. Индия в Средние века.

- 1) Какое время современные востоковеды считают началом Средневековья в Индии?
- 2) Что характерно для раннесредневекового индийского общества в социальном плане?
- 3) Какие формы землевладения существовали в Делийском султанате XIII–XV вв.?
- 4) В чем специфика сельских общин в Индии?
- 5) Кто такие джагирдары в империи Великих Моголов?
- 6) В чем специфика индийских городов?
- 7) Как вы понимаете выражение «традиционное общество»? Можно ли считать таковым индийское общество периода Средневековья?

Тема 4.3. Китай в Средние века.

- 1) Каким временем востоковеды датируют начало Средневековья в Китае?
- 2) В чем суть реформ Ван Мана в Китае начала I в. н.э.?

3) От кого держали землю китайские крестьяне в период раннего Средневековья?

4) Что изменилось в крестьянском земельном держании после реформы Ян Яна в 780 г.?

5) Какие сферы жизни в Китае затрагивали реформы Ван Аньши в XI в.?

6) В результате каких событий в Китае в XIII в. установилась власть династии Юань?

7) Каковы причины завоевания маньчжурами Китая в XVII в.? Какую династию в Китае они основали?

Тема 4.4. Япония в Средние века.

1) Когда, по мнению современных востоковедов, складывается государство в Японии?

2) Какой принцип конфуцианства был зафиксирован в 17 статьях Сетоку-Тайси в 604 г.?

3) Что было установлено по реформе Тайка в Японии в начале VIII в.?

4) В чем была особенность императорской власти в средневековой Японии?

5) Кто такие сегуны в Японии XII–XVII вв.? Сравните их власть с властью императоров.

6) Какие сословия существовали в японском обществе XVI–XVII вв. и в чем их специфика?

7) Кто из правителей Японии начал объединение страны в XVI–XVII вв.?

8) Что означает понятие «режим Токугавы»?

Тема 4.5. Африка в Средние века.

1) Какие государства существовали в Африке в X–XVII вв.?

2) Был ли феодализм в африканских средневековых государствах?

3) Каковы, на ваш взгляд, причины отставания африканских народов от европейцев?

4) Когда и при каких обстоятельствах начинается проникновение европейцев в Африку?

Тема 4.6. Доколумбовы цивилизации Америки

1) Какие цивилизации существовали на американском континенте до появления там европейцев в конце XV в.?

2) Чем отличались доколумбовы цивилизации Америки от европейской средневековой цивилизации и цивилизаций Востока?

3) Какую роль сыграл российский ученый Ю. В. Кнорозов в изучении доколумбовых цивилизаций Америки?

4) Какие существуют гипотезы истории доколумбовых цивилизаций Америки?

Учебное издание

**История Средних веков.
Фонд оценочных средств**

В двух частях

Часть 2

Составитель

Митрофанов Владимир Петрович

Редактор А. А. Есавкина

Технический редактор С. В. Денисова

Компьютерная верстка С. В. Денисовой

Подписано в печать 06.02.2023.

Формат 60×84¹/₁₆. Усл. печ. л. 1,16.

Тираж 50. Заказ № 16.

Издательство ПГУ

440026, г. Пенза, ул. Красная, 40

Тел.: (8412) 66-60-49, 66-67-77; e-mail: iic@pnzgu.ru

