

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 37.013

С. С. Калашникова, Е. С. Крохина

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Аннотация. Рассматриваются педагогические условия организации патриотического воспитания обучающихся на базе школьного музея: обоснование модели патриотического воспитания школьников на базе школьного музея; диагностика готовности учителей и школьников к совместной деятельности патриотической направленности в условиях работы школьного музея; реализация воспитательного потенциала взаимосвязи деятельности патриотической направленности и общения участников самодеятельного объединения школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, школьный музей, функционально-структурная модель, взаимосвязь деятельности и общения.

Сегодня, когда перед школой стоят серьезные задачи в области воспитания и обучения подрастающего поколения, именно вопросы патриотического воспитания, сохранения исторической памяти народа выходят на первый план.

В связи с празднованием 75-летия Великой Победы реализуются различные проекты по патриотическому воспитанию в общеобразовательных организациях разного уровня, выявляется состояние сохранения исторической памяти о войне, о подвиге народа, формируется и поддерживается интерес к изучению событий Великой Отечественной войны, источникам знаний о ней и дается оценка их значимости. В этой ситуации краеведческий подход в воспитательной работе патриотической направленности определяет в том числе возможность гуманизации воспитательного процесса.

На данный момент школы успешно реализуют разнообразные, проверенные методы и формы организации патриотического воспитания. В процессе педагогической работы учителя используют такие формы работы, как изучение истории и культуры родного края, смотры-конкурсы и выставки, мероприятия, посвященные важным историческим датам, деловые игры и круглые столы, классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, презентации.

Преодоление разногласий, достижение более высокого уровня целостности учебного и воспитательного процессов в школе могут быть реализованы на основе согласования данных процессов, подчинения их единому стратегическому замыслу углубленного изучения истории школы, города, района, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую работу. В этом случае современный школьник может расширить свой кругозор, повысить самостоятельность и оригинальность принимаемых решений, участвуя в реализации социально значимых, социально одобряемых целей воспитания, возникающих в ходе работы школьного музея. Деятельность музея основана на совместной поис-

ково-исследовательской работе школьников, их родителей и педагогов по изучению истории жизненного пути конкретных людей и их семей, предполагает участие в смотрах, конкурсах различного уровня.

Безусловно, эффективность организации патриотического воспитания школьников на базе школьного музея требует реализации определенных педагогических условий. К таким условиям мы относим, во-первых, наличие функционально-структурной модели организации патриотического воспитания в общеобразовательной организации с использованием архивных материалов школы; во-вторых, диагностику готовности учителей и школьников к совместной деятельности патриотической направленности в условиях работы школьного музея. Третьим условием мы считаем учет воспитательного потенциала взаимосвязи деятельности патриотической направленности и общения участников самодеятельного объединения школьников на базе школьного музея.

Одним из важнейших условий реализации программы патриотического воспитания, как мы отмечали, является наличие функционально-структурной модели организации патриотического воспитания в общеобразовательной организации с использованием архивных материалов школы.

Модель, которую мы предлагаем, опирается на системный и деятельностный подходы, представленные принципами целостности, системности, субъектности, добровольности.

Содержание работы по организации патриотического воспитания может быть отражено в таких документах, как положение о работе музея трудовой и боевой славы, методические рекомендации по организации и использованию архивных материалов школы в патриотическом воспитании обучающихся, программа работы с общественностью (родителями, жителями города и района, СМИ, ветеранскими организациями).

Мы предлагаем в качестве ранее мало использованных форм работы музея создание школьного сайта и совета музея. При создании музея можно сформулировать следующие задачи:

- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- приобщение обучающихся к историческому и духовному наследию России через практическое участие в сборе и обработке документов, выставочной работе, благоустройстве памятников.

В результате мы предполагаем достичь трех возможных уровней организации патриотического воспитания на базе школьного музея: высокого (творческо-продуктивного), среднего (стабильного), начального.

Безусловно, основным ориентиром в работе музея должен стать высокий, творческий уровень, когда сформированы и развиваются структуры, позволяющие организовать патриотическое воспитание; не нарушается плановый характер проведения воспитательных мероприятий; все воспитательные мероприятия систематизированы и интегрированы в систему воспитательной работы школы; школьники и педагоги удовлетворены и заинтересованы организацией патриотического воспитания; система патриотического воспитания обеспечена нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями.

Реализация модели патриотического воспитания школьников вполне осуществима на базе школьного музея. Практическую деятельность музея реализуют участники самодеятельного объединения, организуемого на его базе: школьники, учителя и заинтересованные родители обучающихся. Координировать текущую работу может совет музея. В его состав могут входить учащиеся – руководители функциональных групп: поисково-

исследовательской, экспозиционно-выставочной, массово-просветительской; учитель – ответственный за работу музея в целом; представитель родительской общественности.

Для школы определены следующие виды работы, включающей музейный материал в учебно-воспитательный процесс: учебная экскурсия в музей, организация выставок экспозиций, творческих работ обучающихся, организация проектно-исследовательской деятельности на краеведческом материале.

В результате предлагаемая модель, по нашему мнению, могла бы обеспечить эффективную работу всех субъектов и компонентов патриотического воспитания общеобразовательной организации. Но успешная реализация такой программы патриотического воспитания возможна только с учетом готовности педагогов, школьников и родительской общественности к совместной деятельности по патриотическому воспитанию на базе школьного музея.

Затем, чтобы понять, насколько готовы учителя, школьники, их родители участвовать в такой системе патриотического воспитания, мы провели диагностическое исследование с участием учащихся и педагогов МБОУ СОШ № 4 г. Никольска Пензенской области и студентов Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета. Всего в исследовании приняли участие 147 человек. Результаты данного диагностического исследования были представлены в нашей статье «Диагностика отношения к организации и участию в воспитательной работе патриотической направленности обучающихся и учителей школы» [1]. Приведем некоторые ранее полученные нами результаты, составляющие предмет настоящей статьи.

Диагностика готовности учителей и школьников к совместной деятельности патриотической направленности в условиях работы школьного музея как условие организации и реализации патриотического воспитания потребовала определения, во-первых, понимания субъектами воспитательной системы школы самого явления «патриотизм», его сущностных свойств; во-вторых, возможности организации и реализации воспитательной работы патриотической направленности в образовательной организации в целом и конкретно на базе школьного музея; в-третьих, наиболее значимых агентов влияния при организации воспитательной работы патриотической направленности.

Мы попросили наших респондентов дать свое определение патриотизму. Более половины (53 %) отметили, что это прежде всего «верность своему Отечеству, культуре, традициям, укладу жизни». Более трети (35 %) считают, что патриотизм – это «труд на благо своей страны», а 34 % – «бескорыстная любовь и служение Родине».

На вопрос «Как может быть реализована работа патриотической направленности в школе?» 38 % респондентов ответили: «В праздновании исторических событий и юбилеев»; 35 % выбрали «Активное участие в патриотических организациях», а 33 % – «В укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма». Учителя школы (77 %) выбрали ответ «Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к культурному наследию своего народа» [1].

Учащиеся школы и студенты (58 %), отвечая на вопрос «Кто, на ваш взгляд, должен возглавлять, направлять и контролировать патриотическое воспитание?», отметили первостепенное значение влияния семьи, на втором месте влияние школы (31 %), на третьем – государства (11 %). Учителя (55 %) отмечают семью как самый важный институт патриотического воспитания.

На основе полученных данных мы можем сказать, что чувство патриотизма у наших респондентов выступает в качестве внутреннего побудителя активности. Учителя, которые уже работают в школе, понимают необходимость работы патриотической направленности с учениками и готовы уделять этому время.

Затем мы хотели выяснить личное отношение наших респондентов к системе патриотического воспитания в школе. Ученики школы (30 %) на вопрос «Можете ли вы назвать себя патриотом?» ответили положительно, 46 % школьников затрудняются ответить. Интересно, что 64 % студентов уверены, что необходимо уделять больше внимания работе патриотической направленности с учащимися. Педагоги школы (59 %) считают необходимым уделять ежедневное внимание проведению мероприятий патриотического характера.

Отвечая на вопрос «Что, на ваш взгляд, затрудняет качественное патриотическое воспитание в школе?», учителя отметили: «Пассивное участие родителей в системе патриотического воспитания» (64 %); «Недостаток методических пособий, книг с архивными материалами, историческими справками и т.д.» (23 %); «Материал патриотического характера преподносится ученикам стихийно, отрывочно, без логической связи» (18 %). Педагоги школы (100 %) подчеркнули интерес к работе патриотической направленности с учащимися на базе школьного музея [1].

Ученики школы и студенты при ответе на вопрос «Какие мероприятия патриотического характера, на ваш взгляд, помогают почувствовать свою причастность к делу, развивают интерес учащихся?» отметили: 48 % – встречи с ветеранами; 32 % – военно-спортивные игры; 19 % – фестивали и конкурсы патриотической направленности. Наименьшее количество респондентов заявляют о готовности участвовать в работе патриотических клубов, центров (8 %).

Мы задали вопрос школьникам: «Важно ли для Вас межличностное общение с другими организаторами и участниками мероприятий патриотической направленности?». Более половины респондентов (68 %) отметили важность взаимодействия учащихся между собой, а также с педагогами школы; 32 % затруднились ответить.

На основании полученных данных мы можем говорить о том, что 56 % респондентов считают необходимым помогать пожилым и престарелым людям; 49 % бережно относятся к историческим памятникам своего государства; 26 % учеников школы принимают активное участие в общественной жизни школы, города, следят за политическими событиями в стране.

Далее мы хотели выявить наиболее значимых агентов влияния при организации воспитательной работы патриотической направленности.

Учащиеся, отвечая на вопрос «Кто, по вашему мнению, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?», отметили, что наибольшее влияние оказывают семья (54 %), школа (35 %), сверстники (32 %), средства массовой информации (12 %). Педагоги школы в своем большинстве подчеркивают важность участия родителей в системе патриотического воспитания.

Относительно третьего условия реализации патриотического воспитания школьников отметим возрастающую актуальность организации внеурочных структур их деятельности, каковой может выступать объединение обучающихся на базе школьного музея. Такое объединение можно рассматривать как непосредственную внешнюю среду, внешний фактор, который действует двояким образом. С одной стороны, подобное объединение создает условия для удовлетворения потребностей, интересов ребенка, формирования его новых устремлений. С другой – в нем происходят отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировка с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Мы считаем, что приобщение школьников к социальной действительности, их саморазвитие в системе общественных отношений, необходимость их включения в систему «отношений ответственной зависимости», которые имманентно присущи человеческому сообществу, могут происходить в рамках самодеятельного детского объединения, функ-

ционирующего на базе школьного музея, во взаимодействии со взрослыми. Необходимость детских объединений, в том числе с общественной направленностью деятельности патриотического характера, обусловлена не только социальной ситуацией. Она вызвана и потребностями самого ребенка, внутренними условиями его существования, требованиями его социального самоопределения. «Ребенку в ходе взаимодействия со сверстниками, взрослыми, окружающим миром необходимо присвоить субъектные – активно-преобразующие, инициативные элементы деятельности и общения, освобождаясь, отрицая объектные (когда он был объектом внешних воздействий)» [2].

Разумеется, речь идет не о навязывании ребенку тех или иных форм деятельности, ее регламентации, а о развитии активности, творчества, представления возможностей для самоопределения, самоорганизации, самореализации и самооценки через построение его деятельности и общения в их взаимосвязи.

Кратко рассмотрим характеристики таких понятий, как «деятельность» и «общение», определяющих воспитательный потенциал их взаимосвязи.

В этой связи для нас интересен подход Н. Ф. Радионовой, определяющей следующие формы совместной деятельности в зависимости от того, какое объединение индивидов является субъектом деятельности.

Совокупная деятельность индивидов представлена как простая сумма их деятельности, в результате которой не возникает качественно новых ее элементов и свойств.

Деятельность в ходе группового контакта присуща общностям, которые имеют общий предмет внимания или переживания, но не имеют внутренней организации. Для нее характерно внешнее сходство, а не функциональное единство деятельности индивидов.

Собственно групповая деятельность – это деятельность, которая «возникает в ходе такого объединения людей, когда они испытывают потребность в совместной, взаимосвязанной и взаимозависимой деятельности и общении друг с другом; когда имеет место определенное отношение индивидов к совместной деятельности, которое закрепляется в общности позиций, чувств, настроений и проявляется в нравственной атмосфере, психологическом климате, групповом мнении» [3].

В групповой деятельности складываются специфические для каждой группы способы общения. И только в групповой деятельности и ее высшем уровне развития – коллективной деятельности – в полной мере раскрываются все способы и формы организации вербального и невербального общения людей в процессе совместной деятельности.

А. В. Мудрик выделяет следующие воспитательные функции общения и их роль в формировании личности школьника и жизнедеятельности ученического коллектива: нормативную, отражающую освоение школьником норм социально типического поведения и реализующуюся как нормативный процесс; познавательную, заключающуюся в приобретении индивидуально-социального опыта в процессе общения; эмоциональную, представляющую собой аффективный процесс; актуализирующую, реализующую в общении типичные и индивидуальные стороны личности школьника [4].

Очевидная взаимообусловленность деятельности и общения позволяет в определенной мере управлять этими процессами, внося соответствующие изменения в одну сферу и получая необходимые результаты в другой.

Функция общественно значимой деятельности объединения обучающихся, действующего на базе школьного музея, по отношению к общению его участников (межличностному и деловому) сводится к тому, что в ней школьник – участник объединения становится действительным субъектом общения. Социальная функция общения заключается в формировании совокупного субъекта деятельности, изменении результатов и качества деятельности.

Считаем важным отметить, что субъектом деятельности и общения в объединении обучающихся на базе школьного музея ребенок становится, реализуя свои потенциальные способности, переводя их в статус актуальных личностных образований, таких как способности к самоопределению, самоорганизации, самореализации, самооценке.

В этом случае участник объединения приобретает компетенции:

- в целеполагании совместной деятельности патриотической направленности и межличностном общении;
- определении собственной коммуникативной позиции;
- выборе технологий достижения поставленных целей и задач;
- координации совместных действий;
- реализации поставленных задач;
- развитию собственных предметных умений и навыков, социальных особенностей взаимодействия;
- сравнении результатов деятельности и общения с поставленными целями и задачами;
- анализе, разборе причин удач, неудач, ошибок, определении способов их преодоления;
- деятельности по коррекции собственных личностных, деловых качеств и окружающих условий.

Подводя итоги выполненного исследования, мы констатируем, что на сегодняшний день проблема патриотического воспитания школьников остается актуальной. Обучающиеся и педагоги в своем большинстве готовы действовать в системе воспитательной работы патриотической направленности. Однако реализация такой работы требует выполнения различных условий организационно-педагогического и социального плана.

Библиографический список

1. Калашникова, С. С. Диагностика отношения к организации и участию в воспитательной работе патриотической направленности обучающихся и учителей школы / С. С. Калашникова, Е. С. Крохина // COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2019. – № 15–7 (39). – С. 71–72.
2. Калашникова, С. С. Психолого-педагогические аспекты взаимосвязи деятельности и общения в детском общественном объединении // Психологическая наука в современном образовании : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пенза, февраль 2013 г.) / С. С. Калашникова ; под ред. М. Е. Питановой, Н. С. Мендовой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. – С. 50–53.
3. Радионова, Н. Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников : учеб. пособие по спецкурсу / Н. Ф. Радионова. – Ленинград : ЛГПИ, 1989. – 83 с.
4. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогика, 1984. – 112 с.

Калашникова Светлана Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Пензенский государственный университет.

E-mail: svtk168@gmail.com

Крохина Елена Сергеевна, студентка, Пензенский государственный университет.

E-mail: elenakroxina@mail.ru

Образец цитирования:

Калашникова, С. С. Условия организации патриотического воспитания обучающихся на базе школьного музея / С. С. Калашникова, Е. С. Крохина // Вестник Пензенского государственного университета. – 2020. – № 3 (31). – С. 3–8.