

АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА

Барашкина С.Б.

г. Пенза, Россия

Современные требования по подготовке студента-бакалавра требуют развития научно-пространственной среды Вуза, с целью активизации научно-исследовательской работы обучающихся. Научно-исследовательская работа - работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез[1]. Остановимся на методологических особенностях данного понятия. Подготовка студентов к выбору темы начинается с ее проектирования при изучении предметов разного вида. В процессе изучения курса «Методика преподавания курса «Окружающий мир» студентам предлагаются, на выбор, тематические блоки, при работе над которыми необходимо выделить особенности изучения выбранной темы, найти противоречия, затруднения. В ходе работы над темой, студент может обращаться к интернет - источникам, но его задача состоит в том, чтобы найти, как можно больше суждений по выделенному вопросу. Например, студент выбирает тематический блок «Животные». Первым этапом работы будет, ознакомление с требованиями ФГОС НОО, по вопросу основополагающих понятий, которыми должен овладеть ученик в конце 4 класса. На следующем этапе, возникает ряд вопросов по отбору порядка изучения животных в начальной школе. При анализе учебника курса «Окружающий мир», студент задает вопрос о том, почему порядок изучения животных отличается у разных авторов. Чтобы ответить на данный вопрос. Студент должен обратиться к вопросам эволюционного развития животного мира, изучить работы основоположников школьного курса «Естествознания», познакомиться с научными работами ученых-методистов и сделать собственное умозаключение по данному вопросу. Интересные суждения и умозаключения

студент может оформить в виде реферата и научной статьи. Важным условием в формировании темы научной работы студента могут быть противоречия, которые возникают в ходе выполнения кейс-заданий разного вида. Основное предназначение метода состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний, в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о кейс-технологии, как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. То есть, в основе метода лежит развитие познавательных умений, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления студента-бакалавра[1]. При использовании кейс - технологии в деятельности студента, для формирования естественнонаучных представлений, необходимо учитывать личностные компетенции, уровень знаний, которые он имеет на данный момент. Остановимся на некоторых вариантах кейс-заданий, выполнение которых способствует развитию исследовательских компетенций студентов-бакалавров. Студенты анализируют предложенные ситуации, разбираются в сути проблем, а затем предлагают возможные решения и выбирают лучшие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Кейс №1 (Раздел «Естествознание»)

Кейс-задача: Почему корни растений растут вниз?

Гипотеза №1: Предположим, на корни действует сила тяжести Земли.

Гипотеза №2: Предположим, что корни тянутся туда, где есть питательные вещества. Студент должен определить план действий, найти необходимые источники для решения кейс - задачи. Сделать вывод на основе изученного материала.

Кейс №2 (Раздел «Краеведение»)

Кейс-задание по теме «Путешествуем по родному краю (Усадьба Устиновых)». Представьте, что путешественник из Лунинского района Пензенской области, собрался в один день посетить две усадьбы Устиновых. Изучи историю рода Устиновых. Студенту предлагается небольшой текст научной статьи. «Устиновы – известнейший дворянский род, представители которого внесли достойный вклад в историю и культуру России, многие из них были потомственными дипломатами. Они владели имениями в восьми российских губерниях (в том числе в Саратовской и Пензенской), домами в Петербурге, Москве, Саратове. Предок дворян Устиновых, Михаил Андрианович (1754–1838), перешел в дворянство из купеческого сословия. От его пяти сыновей – Александра, Василия, Михаила, Адриана, Григория – пошли пять ветвей рода. С Пензенской областью связаны потомки третьего сына Михаила и пятого – Григория. Григорий Михайлович Устинов (1803–1860) имел дочь Лидию (р. 1837) и троих сыновей: Михаила (р.1834), Платона (1840–1917) и Григория (1841–1870). Первый сын - Михаил Георгиевич женился на Ольге Константиновне Преженцовой. У них в 1886 года родился сын Николай Михайлович, он-то и стал последним владельцем усадеб. Михаил Георгиевич проиграл свое состояние в Монте-Карло, не мог содержать семью и тогда его сына Николая усыновил Александр Михайлович Устинов (16.07.1843 – 10.02.1912). Грабовский помещик происходил от третьего сына основателя дворянского устиновского рода, Михаила Михайловича (1800–1871). То есть, усыновлённый родственник приходился ему двоюродным племянником. Николай Михайлович считал Грабово своим родным домом. Устиновы часто ездили за границу, подолгу жили в Пензе, зимы проводили в Петербурге, бывали в Москве»[3].

Студенту необходимо построить маршрут движения путешественника по карте Пензенской области. Определить, какие районы будет проезжать

путешественник? Узнать, что из построек сохранено до наших дней. Исследовать биографию одного человека из рода Устиновых.

При выполнении данной работы, результаты могут быть различными, так как студенты опираются на разные источники. Результаты такой работы могут быть оформлены и представлены на различных конкурсах, среди которых, на наш взгляд, интересными являются «PROFESSIONAL STARS», «UNIVERSITY STARS» и многие другие. Традиционной формой в работе со студентами, являющимися активными участниками НИРС, стало проведение конференции «Мое первое открытие». Подготовка к конференции организуется так, чтобы в течение семестра каждый студент, участвующий в работе научных кружков, мог выступить на ней с докладом или сообщением, посвященным итогам выполненного исследования. Победители конференции, получают право опубликовать результаты своих первых открытий, в виде научной статьи.

Научно-исследовательская деятельность студентов-бакалавров является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов[4].

Литература:

1. Барашкина С.Б. Личность педагога в образовательном пространстве современной школы. В сборнике: Традиции и инновации в начальном образовании. Материалы Российской научно-практической конференции. - Елец: Елецкий гос. университет им И.А.Бунина, 2018.С.31-34
2. Барашкина С.Б. Создание научно-пространственной среды в вузе как фактора развития исследовательских компетенций студента-бакалавра. В сборнике: Развитие креативности личности в современном мультикультурном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под редакцией М.В. Климовой, В.А. Мальцевой. - Елец: Елецкий государственный университет им.И.А.Бунина,2018.С.108-112
3. Барашкина С.Б. Курс лекций по краеведению учебно-методическое пособие / С. Б. Барашкина ; Пензенский гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. Пенза, 2010.-84 с.

4. Бережнова, Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.