

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

Педагогический институт им. В. Г. Белинского

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. В. Г. БЕЛИНСКОГО:
традиции и инновации

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 82-летию
Педагогического института им. В. Г. Белинского
Пензенского государственного университета

г. Пенза, 17 декабря 2021 г.

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук, доцента
О. П. Суриной

Пенза
Издательство ПГУ
2021

может страдать эмоциональная и эмпатическая сторона общения. В свою очередь это может повлечь за собой затруднения в построении социальных связей, в социальном взаимодействии.

Таким образом, включенность с детских лет в цифровое информационное пространство, в цифровые технологии создает определенные риски для развития у подрастающего поколения функциональной грамотности. Осознание этих рисков и, одновременно, понимание возможностей новых технологий для конструктивного их преодоления ведет к поискам и разработкам новых методик обучения и преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунеев Р. Н. Функциональная грамотность // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М. : Баласс : Издат. дом РАО, 2003. С. 34–35.
2. Палфри Дж., Гассер У. Дети цифровой эры. М. : Эксмо, 2011. 368 с.
3. Косарецкий С. Г., Баранников К. А., Беликов А. А. [и др.]. Российская школа: начало XXI века / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М. : Издат. дом Высш. шк. экономики, 2019. 432 с.
4. Старицына О. А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 2 (23). С. 270–274.
5. Хансен А. На цифровой игле. М. : РИПОЛ классик, 2021. 240 с.

УДК 94(100)(075.8)

Владимир Петрович Митрофанов

г. Пенза, vm@em-england.ru

СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

В процессе преподавания дисциплины «История средних веков» по программе бакалавриата наряду с учебниками большое значение имеют учебные пособия. Основными учебными пособиями являются, прежде всего, практикумы. Их назначение состоит в том, что наряду с тематикой практических занятий, списков источников и специальной научной литературы по темам занятий, в них содержатся основные источники, которые студенты должны изучить по каждой теме занятия. Специфика предмета «История средних веков» заключается в том, что все источники переведены на русский язык, как с латинского языка, так и с древних вариантов современных западноевропейских и даже некоторых славянских языков. Поэтому термины и понятия, в переводе на русский язык не всегда в полной мере адекватно отражают их сущность и порой есть необходимость со стороны преподавателя в их разъяснении и интерпретации. Вот почему очень важно, чтобы авторы практикумов по истории средних веков размещали бы в них достаточный объем научно-справочного аппарата. Как правило, это имело место в практикумах, изданных еще в советский период [2–5]. Эти практикумы издавались централизованно под грифом тогдашнего Министерства просвещения РСФСР и были предназначены для студентов-историков заочных отделений педагоги-

ческих институтов и университетов. Поэтому они содержали материал источников лишь по некоторым основным темам курса истории средних веков. Причем, это были ключевые темы, знание которых студентами было необходимо для понимания процесса генезиса феодализма во франкском государстве Меровингов и Каролингов (VI–IX вв.), зарождение и становление городов в Западной Европе как центров ремесла и торговли (XI–XIV вв.), развития феодальных отношений во Франции и Англии XIII–XIV вв., крестьянских восстаний и войн, культуры Возрождения и некоторых других. Отрывки необходимых для этого источников в них приводились на русском языке в адаптированном виде. Однако для студентов историков дневных отделений этого материала было недостаточно, так как количество выделяемых на практические занятия часов было больше и преподаватели должны были разрабатывать другие темы практических занятий и соответственно подбирать источники и литературу к ним. Для этого они использовали существовавшие хрестоматии по истории средних веков. В то же время в педвузах издавались для внутреннего использования учебно-методические пособия, в которых содержался перечень тем практических занятий, изучение которых предполагалось в течение учебного года. Можно сказать, это была отлаженная годами система изучения курса истории средних веков. Их использование в настоящее время вполне допустимо, но преподавателям следует помнить, что по ряду тем подбор источников в них был явно тенденциозный в духе господствующей тогда марксистско-ленинской методологии истории. Это выражалось в том, что подбирались в основном источники, отражавшие противоречия и негативные явления феодального общества и государства, антагонизм сословий, и «классовую борьбу», очерняющие христианскую церковь.

В современной высшей школе, в связи с переходом на программы бакалавриата претерпела существенное изменение и дисциплина «История средних веков». Сокращение аудиторных занятий, в том числе и практических занятий, поставило перед преподавателями задачу отбора тем практических занятий на аудиторное изучение и на самостоятельно изучение студентами. Причем, отсутствие единой для всех педвузов страны учебной программы по истории средних веков заставляет преподавателей данной дисциплины включать в свои учебные планы те темы практических занятий, которые они считают необходимыми и размещать в них некоторые новые источники [7]. Поэтому в настоящее время требуются несколько иные типы учебно-методических пособий, в которых должны содержаться не только отрывки из источников по вопросам тем практических занятий, но и материал для самоконтроля студентов и их самостоятельной подготовки. Можно считать образцовым в этом плане практикум по истории средних веков, разработанный и изданный преподавателями кафедры «Истории древнего мира и средних веков» МГПУ [1]. Он составлен коллективом авторов под новым учебник по истории средних веков [8, с. 2020]. Пособие не только включает в себя необходимые источники для практических занятий, список литературы, но и вопросы для самоконтроля, полученных студентами знаний по пройденным темам. Также в пособии имеются вопросы для коллоквиумов, поскольку такая форма обучения теперь зафиксирована в рабочих программах по истории средних веков. Причем, при подготовке тем коллоквиумов студентам предлагаются вопросы для обсуждения, а также практические задания. Так, например, по теме коллоквиума «Средневековая культура» студентам предлагается: 1) составить краткий очерк «основные тенденции развития раннесредневекового искусства» на основе экспозиции музея ГМИИ им. А.С. Пушкина (подобное задание может быть и по другим темам) [1, с. 242, 248]; 2) провести историческую реконструкцию: выбрать тему и организовать диспут по образцу Академии Карла Великого [1, с. 239–240]. Таким образом, это явно интерактивная форма обучения, которая требует не только конкретных знаний по теме коллоквиума, но и умения их применения именно на практике. Их можно реализовать не только в Москве, но

в провинциальных городах благодаря электронным версиям экспонатов музеев в Интернете. Другим видом практических заданий может быть традиционное заполнение таблиц, которые дополняются составлением карт конкретных событий и явлений Средневековой истории [1, с. 241, 244, 250]. Причем, здесь можно осуществлять межпредметную связь с дисциплиной «Историческая география». Пособие также содержит обширный список курсовых работ по Истории средних веков [1, с. 252–254].

В целом данное учебное пособие можно считать наиболее оптимальным из всех существующих с точки зрения форм и методов обучения по предмету «История средних веков» на исторических факультетах педвузов. Однако преподавателям необходимо иметь в виду, что целый ряд университетов также издают учебные пособия по истории средних веков, в которых содержится новый материал источников по ряду тем. Обращение преподавателей педвузов к таким пособиям вполне целесообразно и необходимо, поскольку именно в них можно найти необходимые источники в переводе на русский язык. Так, например, новые или малоизвестны публикации источников, содержаться в пособии, изданным Нижегородским университетом [6]. Особенно интерес представляют публикации источников по истории христианской церкви в Средние века [6, с. 299–414]. Также немало важных источников содержится в пособии, изданном Казанским университетом [9]. Для студентов важность его использования в процессе обучения состоит не только в том, что в нем приведены многие источники в гораздо более полном объеме, нежели в других пособиях, но еще содержат редкие письменные источники Скандинавского происхождения, которые необходимы для изучения тем по истории Дании, Норвегии и Швеции в период раннего Средневековья [9, с. 365–390]. Также очень полезны для студентов, приведенные в пособии генеалогические таблицы династий Меровингов и Каролингов [9, с. 409–413].

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины «История Средних веков» преподавателям необходимо в соответствии с рабочими программами подбирать учебно-методические пособия, в которых опубликованные источники и другие материалы максимально соответствуют запланированным темам практических занятий. Преподавателям необходимы в настоящее время учебно-методические пособия по данной дисциплине, в которых бы содержались ещё и оценочные средства обучения (тесты, практические задания, темы эссе, контрольных и курсовых работ, коллоквиумов и др.). Поскольку централизованных публикаций подобного типа учебно-методических пособий в настоящее время не осуществляется Министерством высшего образования и науки, то эта задача возлагается на вузы, а значит конкретно на преподавателей дисциплины «История Средних веков». В свою очередь это повышает требование к учебно-методической и научной подготовке самих преподавателей. Многолетняя практика показывает, что наиболее эффективно всю эту работу могут выполнять лишь специалисты по всеобщей истории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практикум по истории Средних веков / сост. Т. Н. Лоцилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова ; под общ. ред. Н. В. Симоновой. М. : МПГУ, 2019. 256 с.
2. Практикум по истории Средних веков. Для студентов-заочников исторических факультетов педагогических институтов / сост. М. Л. Абрамсон, С. А. Сливко, М. М. Фрейденберг. М. : Просвещение, 1967. 256 с.
3. Практикум по истории Средних веков. Пособие для студентов-заочников 2-го курса ист. фак. пед. ин-тов : в 2 вып. Вып. 1 / сост. М. Л. Абрамсон [и др.]; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. 3-изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1981. 144 с.
4. Практикум по истории Средних веков. Пособие для студентов-заочников 2-го курса ист. фак. пед. ин-тов : в 2 вып. Вып. 2 / сост. М. Л. Абрамсон [и др.]; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. 4-изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1988. 174 с.

5. Практикум по истории Средних веков. Для студентов-заочников исторических факультетов педагогических институтов / сост. М. Л. Абрамсон, С. А. Сливко, М. М. Фрейденберг. 2-е изд. исп. и доп. М. : Просвещение, 1971. 313 с.
6. Практикум по истории Средних веков. Ч. I. Раннее и классическое Средневековье / сост. В. А. Блонин, И. Ю. Ващева, А. В. Курамшев, А. Н. Маслов. Н. Новгород : ННГУ, 2003. 415 с.
7. Практикум по истории Средних веков. Ч. II. : учеб. пособие / сост. В. П. Митрофанов. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 173 с.
8. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. М. : Юрайт, 2020. 463 с.
9. Каролингская эпоха. Из истории Западной Европы в раннее Средневековье : сб. документов / под ред. А. А. Сванидзе, Г. П. Мягкова. Казань : Мастер Лайн, 2002. 422 с.

УДК 37.02

Юлия Павловна Михайлова

г. Санкт-Петербург, mihailovaju@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

Устройство современного мира базируется на информационных технологиях. С каждым годом в РФ растёт потребность в квалифицированных технических специалистах, поэтому много внимания уделяется со стороны государства предмету «Технология» в школах.

В статье Беленова Н. В. и Самсоновой О. С. [1, с. 11–15] предложен вариант развития инженерного мышления у школьников путем преподавания образовательной робототехники. У всех обучающихся в той или иной степени появляется интерес к техническим устройствам, однако не у каждого остается глубокий интерес к познаниям в этой сфере, поэтому для того, чтобы учащимся, а также учителю было легче выявить склонность к техническим наукам, в образовательную программу была введена робототехника. Зачастую робототехнику преподают в игровой форме, устраивая различные соревнования, что способствует повышению и поддержанию мотивации в изучении данного предмета на протяжении долгого времени. По мнению авторов, робототехника наилучшим образом подходит для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, где главной целью является развитие личности, его интеллектуальных способностей, развитие умений, связанных с проектной и исследовательской деятельностью. Данных целевых ориентиров можно достичь при помощи различных методик и использования образовательных конструкторов.

В статье Скурихиной Ю. А. [2, с. 37–47.] упорядочены принципы, которыми должен руководствоваться педагог при составлении методики преподавания робототехники. Например, soft skills (умение работать в команде, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, умение слышать и слушать собеседника и др.) относится к принципам обучения в коллективе, субъектности и презентации результатов работы. Немаловажными являются и другие предложенные автором принципы, связанные с развитием инженерного мышления. Данные принципы универсальны и подходят как для внеурочной, так и урочной деятельности.

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. В. Г. БЕЛИНСКОГО: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 82-летию
Педагогического института им. В. Г. Белинского
Пензенского государственного университета

г. Пенза, 17 декабря 2021 г.

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук, доцента
Суриной Ольги Петровны

Материалы представлены в авторской редакции

Корректор *Е. П. Мухина*
Технический редактор *Р. Б. Бердникова*
Компьютерная верстка *Р. Б. Бердниковой*
Дизайн обложки *А. Е. Журиной*

Подписано в печать 01.03.2022.
Формат 60×84¹/₈. Усл. печ. л. 36,27.
Тираж 50. Заказ № 134.

Издательство ПГУ.
440026, Пенза, Красная, 40.
Тел.: (8412) 66-60-49, 66-67-77; e-mail: iic@pnzgu.ru