

Научный журнал
№ 3(14), 2019

*Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
25 февраля 2014 г.
Свидетельство о регистрации
ПИ ФС 77-57033*

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова
Ответственный редактор:
А.Н. Гаврилова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО
№ 3(14), 2019

в номере:

Материалы
VIII Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия,
30 августа 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы VIII Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)» (г. Чебоксары, Россия, 30 августа 2019 г.)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Макаров В.В., Слуцкий М.Г. Разработка проекта создания отдела управления рисками на предприятии строительства объектов связи.....6
- Петренко А.С., Экиниль Г.Е. К вопросу об оценке эффективности организации и проведения событийных мероприятий..... 10
- Петренко А.С., Экиниль Г.Е. Специфика предоставления услуг салона красоты в инфраструктуре гостиничного предприятия..... 13

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Лысенко А.О., Лысенко А.И. Социальная философия: к проблеме взаимоотношений власти и народа, народа и власти..... 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Зверева Е.Б. Преподаватель-лектор высшей школы: профессионально-личностные качества..... 25
- Ильина Л.Л., Николаева А.В. Особенности рисования образа человека у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.....28
- Клюяшкина И.Н. Культурологическая компетентность бакалавров-экономистов: социологический аспект..... 32
- Сохранов-Преображенский В.В. Развитие готовности студентов магистратуры к смысловому профессионально значимому дидактическому самоконтролю как фактор повышения научно-образовательного потенциала общества..... 37
- Сяо Инь Содержание профессиональной подготовки социальных работников в Китае (на примере Хэйхэского университета)..... 42
- Хаджиева З.Д., Лежнева Л.П. Компетентностный подход в образовательной системе как основа мотивационной ориентации студентов..... 45

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Пищяева А.С. Социально-ориентированная деятельность музеев Ростовской области..... 48

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Компанцев Д.В., Гутнова Т.С. Вспомогательные вещества для улучшения биодоступности таблетированных лекарственных форм..... 54
- Ландина Л.Н. Перспективы медицинского применения гипополипидемического средства сухого экстракта сока мякоти тыквы в форме гранул..... 58

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ К СМЫСЛОВОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОМУ ДИДАКТИЧЕСКОМУ САМОКОНТРОЛЮ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

СОХРАНОВ-ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ Владимир Васильевич

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия

В статье представлены предварительные результаты исследования, проводимого в Пензенском государственном университете по проблемам создания теоретико-методологический и методических основ смыслообразования. В частности, построения модели развития смыслового профессионально значимого дидактического самоконтроля как неотъемлемой части процесса управления в новой ситуации социально-экономического развития общества и системы образования в России. Обозначена технология осмысления сущности смыслового самоконтроля как фактора повышения научно-образовательного потенциала общества на основе выводов и результатов, полученных в исследованиях И.В. Абакумовой, Д.А. Леонтьева В.А. Сластенина, А.В. Мудрика, Л.Ф. Спирина, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой. Представлено определение смыслового профессионально значимого дидактического самоконтроля, реализуемого будущими магистрами в учебной деятельности. Рассматриваются результаты, полученные на основе реализации совокупности методик, к которым были отнесены: метод опорных сигналов (В.Ф. Шаталов), методика Ривина (ОМР), разрешение задач с переменными данными, дидактические игры (Н.В. Бордовская, Л.Ф. Спирин), СЖО (Д.А. Леонтьев), САМОАЛ (Н.Ф. Калина), «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Направленность личности» (Б. Басс), «Изучение самооценки с помощью процедуры ранжирования» (А.А. Реан).

Ключевые слова: образование, готовность, смысл, профессия, дидактический самоконтроль, смысловой самоконтроль.

Введение трехуровневой модели высшего образования информационное и цифровое обновление деятельности социальных институтов общества и, прежде всего, системы образования создает предпосылки для содержательного изменения социальной, профессиональной и личностной самоорганизации и самореализации бакалавров, магистров и аспирантов в процессе учебной деятельности.

Существует неоднозначная взаимосвязь общества и образования. С одной стороны, общество с помощью определенной системы ценностей пытается сохранить преемственность культуры поколений. С другой стороны, образование обладает достаточной мерой автономности и воздействует на сложившиеся общественные отношения. В любом случае, обозначенная взаимосвязь решает основную проблему взаимосвязи развития общества и отдельно взятой личности – проблему управления. При любом способе управления суще-

ствует противоречие между потребностью общества в определенном типе личности и потребностями отдельно взятого человека в реализации личностного потенциала.

Обозначенная противоречивость формирования личностного образа профессиональной самоорганизации студентов магистратуры и моделей профессиональной самоорганизации, определенных в соответствующих профессиональных программах и ФГОС, которые усваиваются студентами университетов, позволяет обозначить существующую педагогическую проблему поиска эффективных путей, средств, форм и методов формирования готовности будущих магистров к проявлению смыслового самоконтроля в профессионально значимом учебном действии.

Вместе с тем, смена парадигмы общекультурной, личностной и профессиональной самоорганизации человека, стремление государства, общества и самой личности к становле-