

УДК 159.9(075.8).

**Взаимосвязь эмоционально-ценностного компонента этнической
идентичности иностранных студентов с процессом их социально-
психологической адаптации в российском вузе.**

Л.В.Лазарева

(Пензенский государственный университет, г. Пенза)

Социально-психологическая адаптация иностранных студентов в иноязычной образовательной среде российских вузов имеет свои особенности. Чтобы сделать ее более успешной, необходимо достаточно четко представлять такую характеристику личности иностранного студента, как эмоционально-ценностный компонент этнической идентичности. Кроме того, важным средством такой адаптации является культурно-сензитивное консультирование, позволяющее учесть национальные и культурные традиции и способствовать более успешной межкультурной коммуникации.

Глобальная конкуренция государств подразумевает в том числе конкуренцию образовательных систем. Российские вузы активно включились в этот процесс. В Правительстве РФ перед Министерством образования и науки была поставлена цель: довести контингент иностранных студентов в российских вузах до 5% к 2020 г.

Отечественные вузы по-прежнему пользуются традиционной популярностью среди молодежи ближнего зарубежья, а также в Индии, на Ближнем Востоке и в странах Африки. Это объясняется в первую очередь достаточно высоким качеством образования при его относительно невысокой стоимости. Любопытно, что при опросах студентами-иностранцами почти не указывается такой фактор, как место вуза в мировом рейтинге [1, с.4-5].

Среди 238 ведущих вузов России Пензенский государственный университет занял 50-е место в рейтинге «Социализация» и 91-е место в рейтинге «Интернационализация» (осень 2016 г).

Крупнейший вуз Пензенской области – Пензенский государственный университет – занял первое место среди других вузов Поволжского федерального округа по привлечению иностранных студентов, что отметил и министр иностранных дел РФ С.Лавров на заседании совета глав субъектов РФ при МИД России в Москве 26 октября 2016 г.

На сегодняшний момент в Пензенском госуниверситете учатся 1527 иностранных студентов из 45 стран. Вуз делает очень много для их социальной, культурной и психологической адаптации. В структуре вуза есть Институт международного сотрудничества, в рамках которого действует отдел социальной адаптации и культурно-массовой работы. Организовано студенческое самоуправление иностранных граждан в форме землячеств. Стал традиционным майский фестиваль «Диалог культур».

Однако ряд проблем сохраняется, т.к. даже при наличии определенных исторических связей с ближним зарубежьем, при всей гибкости психики молодых студентов адаптироваться в России иностранным учащимся нелегко. На основании анализа актуальной проблематики мы предположили, что знание и понимание эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности иностранных студентов ПГУ в масштабах учебной группы и факультета может способствовать их социально-психологической адаптации к обучению и проживанию в иноязычной среде. Нами было проведено изучение личностных черт иностранных студентов Медицинского факультета ПГУ, особенностей их восприятия образа России в сравнении с образом их страны, а также их социальная адаптивность. Для этого использовались метод включенного наблюдения, метод экспертных оценок, а также следующие методики:

1. Фрайбургский личностный опросник (Das Freiburger Persönlichkeitsinventar, Freiburg Personality Inventory, FPI). Он позволяет производить оценку целого ряда важных личностных свойств: уровня эмоциональной устойчивости, качеств коммуникативной сферы личности, экстраверсии-интраверсии. Данная методика позволяет также полнее объяснить особенности психических состояний.

2. Образно-ассоциативный тест «Образ своей страны – образ зарубежья» (авторская методика С.В. Фроловой), служащий установлению уровня социокультурной интегрированности образной сферы личности.

3. Личностный опросник социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд (модификация К.А.Осницкого), предназначенный для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

4. Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности.

Всего в исследовании приняли участие 90 иностранных студентов 1-2 курсов из 8 стран (Кыргызстан, Индия, Казахстан, Ливан, Тунис, Туркменистан, Узбекистан), из них 48 девушек и 42 юноши в возрасте от 19 до 22 лет. На этапе первоначальной диагностики анализ результатов опросов, проведенных среди иностранных студентов, наблюдение за ними в процессе учебной и рекреационной деятельности, беседы с кураторами, преподавателями показали, что в сравнении с российскими студентами для 89% иностранных учащихся ПГУ характерен ряд проблем социально-психологической адаптации даже при внешне наблюдаемом благополучии. Одна из главных проблем – языковой и, во многом как следствие, культурный барьер, мешающий комфортной коммуникации.

По результатам FPI по шкале «Нейротизм» максимальный показатель в 7-9 баллов продемонстрировали 92 % (!) обследованных иностранных студентов.

Столь же высокими были результаты по шкалам «Спонтанная агрессивность» (72%), «Депрессивность» (51%), «Раздражительность» (48%). Застенчивость и интраверсию демонстрируют 56% опрошенных.

Образно-ассоциативный тест показал, что социокультурная общность (интегрированность) образной сферы личности, как это трактует С.В. Фролова [2, с.67-68], эмоциональное отношение иностранных студентов к жизни в России, к российской культуре носит зачастую дисгармоничный характер. А чем более гармоничны подобные отношения, тем больше адаптационных ресурсов имеет человек. Согласованные отношения со средой определяют механизмы его социально-психологической адаптации, а значит и качество жизни человека, его психологическое благополучие. Студенты-иностранцы изучают русский язык для обучения в вузе, но мало знают о культуре страны пребывания, о традициях и обычаях, кухне, национальных праздниках и т.п. Это вызывает у них «культурный шок» и вероятную дезадаптацию.

Личностный опросник социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд (модификация К.А.Осницкого) подтверждает результаты предыдущих диагностик. Расчет интегральных показателей дал следующее: «Адаптация» – 17 испытуемых из 90 показали результат до зоны неопределенности (крайне низкие, менее 68 б.), а 6 чел. продемонстрировали эскапизм. По шкале «Эмоциональный комфорт» лишь 29 чел. чувствуют себя относительно комфортно (их результаты близки к самому высокому показателю в зоне неопределенности – 28 б.).

Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности, у большинства опрошенных (81 испытуемый из 90) выявился один доминирующий тип этнической идентичности – норма ($D=0,20-0,30$).

Социально-психологическая адаптация может происходить в таких формах, как чтение, беседы, посещение этнографических музеев и активное участие в событиях культурной жизни ПГУ и Пензы.

Глобализация образования приводит к росту количества студентов – иностранцев, и им приходится столкнуться с реальностью новой страны, которая не говорит на их родном языке и придерживается культурных норм, резко отличающихся от тех, в которых они выросли. Подобные социальные изменения часто вызывают стресс.

Понятие «культурная сензитивность» - осознание потенциальных и актуальных культурных факторов, которые оказывают влияние на взаимодействие индивида с другими людьми [3, с.361-362]. Это обязательный компонент культурной компетенции.

Исходя из этих теоретических понятий и результатов диагностики, на наш взгляд, было бы востребовано групповое консультирование с иностранными студентами и студентами-россиянами, которые могли стать «межкультурными проводниками» в ходе терапии. Темы для обсуждения традиционно предлагаются консультантом, но идут от запросов студентов-иностранцев. Можно обсуждать (посещать и совместно праздновать) национальные праздники разных стран, кухня, традиции, сказки, стили поведения девушек и юношей, традиции употребления алкоголя, возможности и перспективы межнациональных браков.

Т.о. изучение эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности иностранных студентов вуза будет способствовать процессу их социально-психологической адаптации, а групповое культурно-сензитивное консультирование, проводимое среди иностранных студентов, обучающихся в вузах РФ, будет эффективным способом поддержки этого процесса в иноязычных условиях обучения и проживания.

Список литературы

1. Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах. М.: Центр социологических исследований, 2014. 228 с.

2. Фролова С.В. Социокультурно интегрированная образная сфера как основа формирования приверженности социальной общности своей страны // Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии: Материалы Пятой Международной научной конференции 27-28 мая 2016 г. В 2 т. / Отв. ред. В.В. Гриценко. Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного ун-та. 2016. Т. 2. С. 66 -70.

3. Жукова И.Н., Лебедько М.Г., Прошина З.Г., Юзефович Н.Г. Словарь терминов межкультурной коммуникации. М.: Флинта: Наука, 2013. – 632 с.