

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Гостяева Ольга Александровна,
ассистент кафедры «Музыка и методика преподавания музыки»,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье раскрывается влияние факторов на успешность профессиональной адаптации молодых педагогов. Изучен опыт исследования факторов профессиональной адаптации в научной литературе. Представлен анализ факторов применительно к китайским выпускникам музыкального профиля российских вузов.

Ключевые слова: факторы, профессиональная адаптация, китайские выпускники, молодые учителя, музыкальный профиль, российские вузы, субъективные и объективные факторы, профессиональный уровень учителей.

В научной литературе представлено большое количество исследований на тему создания условий для молодых специалистов и их комфортного вхождения в профессию. Перед работодателем стоит множество задач на этапе адаптации нового сотрудника, чтобы удержать его в профессии, заинтересовать новым видом деятельности: необходимо выбрать наставника из числа опытных работников, создать благоприятный микроклимат в коллективе, обеспечить материально-технические условия и прочее.

В целях повышения эффективности профессиональной адаптации необходимо изучить обстоятельства, которые оказывают воздействие на этот процесс. Совокупность условий, которые обуславливают процесс и результат адаптации, в дальнейшем будем называть факторами.

Т.Н. Вершинина предлагает рассматривать следующие группы факторов профессиональной адаптации: личностные, производственные, факторы, лежащие за пределами производства (система профориентации, система подготовки и распределения кадров, ситуация на рынке труда и др.) [1].

И.А. Георгиева, основываясь на эмпирическом исследовании адаптации личности, предлагает учитывать при изучении профессиональной адаптации следующие факторы:

- социально-демографические характеристики, ценностные ориентации, психологические свойства личности;
- параметры, связанные с видом деятельности – это характеристики деятельности организации, отношения в коллективе, бытовые условия, организация обучения и досуга [2].

Л.К. Зубцова расширила классификацию и представила факторы профессиональной адаптации начинающего учителя: социально-демографический фактор; социально-бытовой фактор; социально-психологический фактор; организация условий труда; образовательный фактор (уровень профессиональных компетенций, эрудированность, дополнительные интересы) [3].

Для изучения профессиональной адаптации молодых специалистов основная группа исследователей рассматривала две группы факторов – внешние и внутренние. Внешние факторы – это особенности условий осуществления профессиональной деятельности; внутренние – психологические особенности молодого специалиста. Такого разделения

придерживаются Е.А. Вертягина, А.В. Некрасова, Хаустова А.И. и др. М.Н. Колесникова, Л.Н. Лаптиева, Н.А. Лебедев, А.В. Федосеева отмечают, что на успешность профессиональной адаптации влияют субъективные и объективные качества специалиста, что, по сути, обращает нас к прежней классификации [4].

На основе классификации Л.Н. Лаптиева и Н.А. Лебедева охарактеризуем объективные и субъективные факторы профессиональной адаптации молодых учителей музыки.

Объективные факторы: общие и специальные. Общими факторами, влияющими на процессы профессиональной адаптации студентов, являются экономические, социальные, психологические, экологические, этнографические. Они отражают ситуацию в стране и образовательной отрасли в целом.

К специальным факторам, действующим в масштабах учебных заведений, относятся:

- профориентационные (формирование профессионально важных качеств личности в процессе профессионального обучения и профессиональной адаптации);
- педагогические (учебно-методическое обеспечение учреждений образования; уровень и качество общеобразовательной подготовки студентов; взаимодействие педагогических систем вуза и учреждений образования);
- производственные (материально-техническое оснащение; содержание и условия труда; организация работы учителя; психологическая обстановка в коллективе и др.).

Субъективные факторы представлены такими качествами личности, как: профессиональная направленность, ценностные ориентации, психофизиологические особенности, профессиональная готовность, способности, свойства темперамента и другие.

Приведем анализ данной классификации применительно к китайским студентам. В последние десятилетия Китай достиг небывалого роста экономики, что позволило китайскому правительству оказывать колоссальную поддержку сфере образования, в том числе это сказалось и на зарплатном уровне педагогического состава. Демографическая ситуация в стране складывается таким образом, что в школах нет дефицита учащихся, преподаватели обеспечены работой и осуществляют свою деятельность в условиях жесткой конкуренции. Национальные традиции и менталитет китайцев таковы, что они безгранично гордятся своей национальной культурой и активно пропагандируют китайские народные традиции и культуру. В этих условиях профессия учителя в Китайской Народной Республике является высоко престижной.

А вот влияние специальных объективных факторов на китайских выпускников российского вуза может понизить эффективность профессиональной адаптации, так как полностью обеспечить образовательный процесс своей страны и закрыть все потребности в высокопрофессиональных педагогических кадрах системы образования Китая не представляется возможным. Важно, чтобы молодой специалист оказался в среде высококвалифицированных педагогов, в образовательном учреждении с хорошей методической базой, чтобы случился дальнейший рост и развитие, а не его стагнация.

Китайские выпускники российских вузов хорошо замотивированы на дальнейшую педагогическую деятельность и имеют более высокий уровень профессиональной компетентности и потенциально более высокий индекс будущей успешности в профессии. Их уровень подготовленности не вызывает сомнений, поэтому у китайских выпускников есть большое преимущество по субъективному фактору в плане профессиональных компетенций [5].

В результате исследования выявлено, что именно влияние специальных объективных факторов на китайских выпускников российского вуза может представлять сложность в их профессиональной адаптации. Огромную роль играет профессиональная среда, в которую входит молодой специалист. Ведь предполагается, что выпускник вуза придет в коллектив, где обретёт наставников и получит старт для дальнейшего развития.

В этой связи необходимо повышать общий уровень профессионализма учителей в Китае. Именно такую задачу ставит китайское руководство, увеличивая показатель студентов, заявленных на обучение в Российской Федерации. По статистике Министерства образования и науки России за последние годы количество китайских студентов увеличилось почти на 12 тыс.: в 2020 году их было 29,6 тыс., в 2021 году – 32,5 тыс., в 2022 году – 37 тыс., в текущем 2024 году в российских вузах обучаются 41,4 тыс. граждан Китая.

Формально нельзя исключать субъективные факторы, на которые может повлиять педагогический состав российского вуза, успешно реализующий мероприятия по формированию уровня и качества знаний студентов, их психологической готовности к трудовой деятельности и другие, что значительно влияет на достижение цели повышения эффективности профессиональной адаптации китайских выпускников музыкального профиля российских вузов.

Список использованной литературы

1. Вершинина Т.Н. *Взаимосвязь текучести и производственной адаптации рабочих*. – Новосибирск, 1986. – 78 с.
2. Георгиева И. А. *Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе*. – Л., 1985. – 112 с.
3. Зубцова Л.К. *Условия профессиональной адаптации начинающего учителя* // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 248–254.
4. Лаптиева Л.Н., Лебедев Н.А. *Факторы профессиональной адаптации студентов биологического факультета* // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции. Под ред. В.А. Кузьмищева. – Невинномысск, 2009. – С. 256–260.
5. Воскрекасенко О.А., Гостяева О.А. *Условия повышения качества профессионально-педагогической подготовки китайских студентов музыкального профиля в российских вузах* // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 2 (137). – С. 99–106.

FACTORS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF CHINESE MUSIC GRADUATES

Gostyaeva O.A.

The article reveals the influence of factors on the success of professional adaptation of young teachers. The experience of studying the factors of professional adaptation in the scientific literature has been studied. The analysis of factors in relation to Chinese graduates of the musical profile of Russian universities is presented.

Keywords: *factors, professional adaptation, Chinese graduates, young teachers, musical profile, Russian universities, subjective and objective factors, professional level of teachers.*
