ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.016:811.1+371.124:81
ББК Ч448.985 ГРНТИ 14.35.07 Код ВАК 5.8.7

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Гордеева Наталья Владимировна,
SPIN-код: 8880-5599
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Иностранные языки», Пензенский государственный университет, Российская Федерация, г. Пенза, ctaroctina@bk.ru

Шурыгина Юлия Александровна,
SPIN-код: 1712-1560
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков», Пензенский государственный университет, Российская Федерация, г. Пенза, julia_shurygina@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты; подготовка будущих учителей; учителя иностранного языка; профессиональное воспитание; немецкие пословицы; иностранные языки; учебные дисциплины; второй иностранный язык; образовательная среда вуза

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме профессионального воспитания будущих учителей иностранного языка в вузе, выявлению возможностей учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для профессионального воспитания будущих учителей иностранного языка. Емкое понятие «профессиональное воспитание» раскрывается авторами как сознательный, целенаправленный и организованный процесс через усвоение обучающимися духовно-нравственных и профессиональных ценностей, результатами которого являются профессиональная воспитанность студентов, положительное отношение к профессии, конкурентоспособная личность. Авторы определяют профессиональное воспитание как процесс взаимодействия преподавателя и студента в образовательной среде педагогического вуза, результатом которого выступают профессиональная культура, профессиональное общение – поведение и поступки специалиста. К мероприятиям, способствующим профессиональному воспитанию будущих учителей, могут быть отнесены конференции, конкурсы, деловые игры, круглые столы, дебаты, встречи с успешными представителями педагогической профессии, работодателями и др. Мы полагаем, что аудиторная работа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» с использованием немецких пословиц рассматривается как вариант гармоничного воспитательного воздействия в совокупности с культурно-познавательной, морально-нравственной, жизненно-ориентационной и личностно-регулятивной функциями. В статье представлены результаты исследования уровня сформированности профессионального воспитания будущих учителей английского языка Пензенского государственного университета. Полученные результаты свидетельствуют о понимании обучающимися значимости и необходимости профессии учителя, о перспективах дисциплины «Второй иностранный язык» для профессионального воспитания будущих учителей.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Гордеева, Н. В. Профессиональное воспитание будущих учителей иностранного языка в вузе / Н. В. Гордеева, Ю. А. Шурыгина // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 3. – С. 266–275.

PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Gordeeva Natalia Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Penza State University, Russian Federation, Penza

Shurygina Julia Alexandrovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Foreign Languages and FLT Methodology, Penza State University, Russian Federation, Penza

KEYWORDS: pedagogical universities; students; training of future teachers; foreign language teachers; professional education; German proverbs; foreign languages; academic disciplines; second foreign language; educational environment of the university

ABSTRACT. This article addresses the professional education of future foreign language teachers at a university and explores the potential of the “Second Foreign Language” academic discipline for the professional education of future foreign language teachers. The authors define the broad concept of “professional education” as a conscious, purposeful, and organized process through students’ assimilation of spiritual, moral, and professional values, resulting in students’ professional development, a positive attitude toward their profession, and a competitive personality. The authors define professional development as a process of interaction between teacher and student in the educational environment of a pedagogical university, resulting in professional culture, professional communication, and the behavior and actions of a specialist. Events that facilitate the professional development of future teachers may include conferences, competitions, simulation games, roundtables, debates, meetings with successful representatives of the teaching profession, employers, and more. We believe that classroom work in the academic discipline “Second Foreign Language” using German proverbs is considered as a variant of harmonious

© Гордеева Н. В., Шурыгина Ю. А., 2026

educational influence in combination with cultural-cognitive, moral-ethical, life-oriented and personal-regulatory functions. This article presents the results of a study examining the development of professional education among future English language teachers at Penza State University. The findings demonstrate students' understanding of the importance and necessity of the teaching profession, as well as the potential of the "Second Foreign Language" academic discipline for the professional education of future teachers.

FOR CITATION: Gordeeva, N. V., Shurygina, Ju. A. (2026). Professional Education of Future Foreign Language Teachers in Higher Education Institutions. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 266–275.

Постановка проблемы и обоснование ее актуальности

Несмотря на изменчивость эпох, во все времена на учителя возлагается огромная миссия, заключающаяся не просто в передаче знаний подрастающему поколению, а в воспитании разносторонней личности со своим мировоззрением и миропониманием, приобщенной к культурным и нравственным ценностям, ориентированной на гармонию, но при этом способной приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям в мире.

Чтобы достойно выдержать подобную миссию, во-первых, учитель должен понимать и осознавать ответственность, возложенную на него, во-вторых, он сам должен быть образцом для подражания, проявляя нравственные ценности, создавая атмосферу доверия, взаимопонимания, мотивируя учеников на достижение успехов, обладая терпением, проявляя чуткость и заботу о детях. Данные ключевые составляющие говорят о профессиональном воспитании учителя, но и они не в полной мере могут раскрыть всю значимость данной профессии.

Для нашего исследования несомненный интерес представляют компоненты профессионального воспитания, предложенные В. И. Беловым, а именно целевой, мотивационный, культурологический, социально-экономический, психологический и педагогический. По мнению автора, профессиональное воспитание должно быть направлено на формирование личности специалиста, которая обладает профессиональной компетентностью и социальной адаптивностью, и он готов к выполнению профессиональной деятельности. Импульсом профессиональной деятельности становится осмысление общественной ценности, значимости выбранной профессии, при этом личные и профессиональные интересы совпадают. В рамках культурологического компонента подчеркивается понимание профессии как элемента общей культуры. Социально-экономический компонент дает возможность почувствовать себя обладателем определенного капитала, ресурсов, приобретенных в результате профессиональной деятельности. Концентрирование внимания на развитии разнообразных типов мышления присуще психологическому компоненту. Для будущего специалиста важны системность формирования личности и оказываемый на него комплекс воспитательных действий, определяющие педагогический компонент [1].

Несомненно, выделенные автором компоненты в полной мере помогают раскрыть важные аспекты деятельности учителя, ориентирующие на профессиональную компетентность, социализированность, осознание значимости своей профессии, владение культурным кодом.

Важными задачами образовательно-воспитательного процесса в вузе являются ориентирование на вышеперечисленные компоненты и применение комплекса воспитательных действий, которые в совокупности направлены на профессиональное воспитание будущих учителей. При этом особую позицию занимают некоторые учебные дисциплины, вклад которых в профессиональное воспитание будущих педагогов изучен в незначительной степени (например, дисциплины «Второй иностранный язык»). Учитывая все вышесказанное, сформулируем проблему исследования следующим образом: какое влияние может оказать учебная дисциплина «Второй иностранный язык» на уровень сформированности профессионального воспитания будущих учителей иностранного языка?

Целью данного исследования является определение уровня сформированности профессионального воспитания будущих учителей английского языка.

Задачи исследования: рассмотреть сущность понятий «профессиональное воспитание» и «профессиональное воспитание будущих учителей»; выявить технологии, формы, условия необходимые для профессионального воспитания будущих учителей; представить результаты эмпирического исследования (опроса), проведенного со студентами 3-го и 4-го курсов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык» Пензенского государственного университета; раскрыть возможность использования немецких пословиц для профессионального воспитания будущих учителей английского языка в процессе изучения дисциплины «Второй иностранный язык».

Научная новизна и *теоретическая значимость* исследования заключаются в обосновании потенциала немецких посло-

виц в процессе изучения дисциплины «Второй иностранный язык» для профессионального воспитания будущих учителей английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в подборе немецких пословиц, соответствующих тематике исследования, и описании форм работы с ними в процессе изучения дисциплины «Второй иностранный язык», способствующих профессиональному воспитанию будущих учителей английского языка.

Методы исследования: анализ научной литературы по теме исследования, опрос, количественный анализ.

Анализ публикаций

Понятие «профессиональное воспитание» является многогранным явлением, привлекающим внимание многих исследователей. В публикациях Г. А. Гущиной [3], Н. А. Пановой [10], А. А. Пашина [11], О. А. Чаловой [17], Е. А. Гусарова [17], Л. Ю. Подгорнова [17] и др. прослеживаются актуальность профессионального воспитания, его сущностные характеристики, проблематика, намечаются перспективы в исследовании данного процесса. Рассмотрим некоторые определения профессионального воспитания.

Весьма важные характеристики представлены в определении И. В. Вяткиной. Во-первых, профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, во-вторых, его результатом становится профессиональная воспитанность студентов, проявлением которой являются положительное отношение к профессии и становление конкурентоспособной личности [2].

Понятие «профессиональное воспитание» Е. В. Демкина [4], И. А. Шаршов [19], Л. Н. Макарова [19], И. Н. Борзых [19] также раскрывают как процесс, при этом подчеркивая его сознательность и организованность, в ходе которого обучающимися усваиваются духовно-нравственные и профессиональные ценности, а неисчерпаемые возможности для этого отражены в культуре, литературе, психологии и педагогике. Особое значение авторы придают таким компонентам личностного роста будущего специалиста, как саморазвитие, самопознание, самовоспитание и самореализация.

На наш взгляд, профессиональное воспитание – это процесс взаимодействия преподавателя и студента в образовательной среде педагогического вуза, имеющий в качестве результата специалиста, наделенного профессиональной культурой и общением.

Нами также были проанализированы работы Н. А. Никитёнок [9], О. А. Перегудовой [12], В. А. Токаревой [15], Ю. Ю. Чикиной [18] и др., связанные между собой единой нитью и раскрывающие необходимость и нацеленность в вузе на профессиональное воспитание будущих учителей различных профилей подготовки, характеризующееся личностным развитием, самореализацией и накоплением потенциала в профессионально необходимых видах деятельности.

Рассмотрим некоторые определения профессионального воспитания будущего учителя. М. А. Захарова и И. А. Карпачова полагают, что профессиональное воспитание будущего учителя является скоординированным процессом, включающим профессионально-педагогический, духовно-нравственный, художественно-эстетический, физический аспекты, неразрывно связанным с социальными отношениями и самореализацией [7].

С точки зрения А. В. Репринцева, процесс профессионального воспитания будущих педагогов зависит от организации взаимодействия преподавателей и студентов, его ориентированности на такое качество будущего учителя, как социальная активность, которое, по мнению автора, является весьма важным[1].

Для нашей работы особый интерес представляют исследования, раскрывающие технологии, формы, условия профессионального воспитания будущих учителей. В исследовании В. Н. Саяпина и Т. С. Мирошниченко предлагаются мероприятия, направленные на профессиональное воспитание будущих учителей технологии, обязательным условием которых являются личная организация и проведение их самими студентами. Подобными мероприятиями могут быть конференции, конкурсы, встречи с успешными представителями педагогической профессии и, конечно, работодателями [14].

В дополнение к вышеперечисленным мероприятиям также можно назвать учебно-методические задачи, деловые игры, круглые столы, дебаты, предлагаемые в модели профессионального воспитания будущих учителей математики и информатики, разработанной С. Е. Зюзиным, О. Г. Ромадиной, М. С. Соловьевой. С точки зрения авторов, их модель универсальна за счет гибкости и простоты в использовании представленных мероприятий, в этой связи она может быть применена в профессиональном воспитании будущих учителей различных профилей [8].

Соавторами А. Н. Добрачевой, О. В. Кулешенко, М. А. Зибровой разработана программа «Профессиональный путь: от уче-

[1] Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08. Курск, 2001. 518 с.

ника до мастера», основное внимание в которой уделяется условиям для формирования оптимального уровня профессионального воспитания будущих учителей труда (технологии). Программа была реализована во внеаудиторное время. Студентам предлагалось посетить музеи знаменитых педагогов России, краеведческие музеи, принять участие в деловых играх, днях открытых дверей. Участие в подобного рода мероприятиях способствует, по мнению авторов, развитию социокультурной компетентности личности, свободному самоутверждению в социуме [5].

Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макаровой, Н. В. Чекалевой отмечены условия, которые помогают студентам соприкоснуться с будущей профессионально-педагогической деятельностью, а именно: контекстное обучение, участие в научно-исследовательской работе, корпоративная этика, создание системы общественных практик, установление обратной связи с выпускниками, корректировка программ подготовки в вузе за счет привлекаемых работодателей [6].

Таким образом, профессиональное воспитание будущего учителя в вузе является процессом, для которого характерны целенаправленность, организованность и управляемость, способствующие формированию общей и профессиональной культуры личности. Основное внимание концентрируется на становлении нравственного облика будущего учителя, при этом желающего саморазвиваться и самореализовываться в профессиональной деятельности.

Результаты исследования

Среди студентов 3-го и 4-го курсов Педагогического института им. В. Г. Белинского (51 и 48 респондентов), являющихся будущими учителями иностранного языка, нами был проведен опрос, результаты которого представлены в таблице.

Таблица. Результаты опроса будущих учителей иностранного языка

Вопросы	*Варианты ответов*	*Результаты 3-го курса*	*Результаты 4-го курса*
1	2	3	4
1. Как Вы оцениваете свою будущую профессию – учитель?	а) профессия учителя значима, необходима, является фундаментом, на котором строятся все остальные профессии	40 %	–
	б) профессия учителя занимает противоречивое положение в современном обществе (она играет важную роль в развитии возрастающего поколения, но ее статус снижается)	20 %	20 %
	в) профессия учителя благородна, но сложна, требует особенно мотивированных специалистов	40 %	80 %
	г) свой вариант ответа	–	–
2. Что для Вас важно в профессии учителя? (перечислите не менее 3-х вариантов)		Достойная заработная плата, терпение, стрессоустойчивость, эмпатия, креативность, коммуникабельность	
3. Как Вы полагаете, какое определение в полной мере характеризует понятие «профессиональное воспитание»?	а) профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, его результатом становится профессиональная воспитанность студентов, проявлением которой являются положительное отношение к профессии и становление конкурентоспособной личности	20 %	75 %
	б) профессиональное воспитание – это процесс, характеризующийся сознательностью и организованностью, в ходе которого обучающимися усваиваются духовно-нравственные и профессиональные ценности, а также будущий специалист сориентирован на саморазвитие, самопознание, самовоспитание и самореализацию	50 %	–

Окончание таблицы

1	2	3	4
	в) профессиональное воспитание – это процесс взаимодействия преподавателя и студента в образовательной среде педагогического вуза, имеющий в качестве результата специалиста, наделенного профессиональной культурой и общением	20 %	–
	г) свой вариант ответа	10 %	25 %
4. Изучение каких дисциплин, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствует профессиональному воспитанию будущих педагогов?		Педагогика, психология, методика обучения и воспитания (75 %); все дисциплины (25 %)	Педагогика, психология, методика обучения и воспитания (68 %); все дисциплины (32 %)
5. Какие мероприятия, проводимые в вашем вузе, на ваш взгляд, способствуют профессиональному воспитанию будущих педагогов?		Педагогический дебют, педагогические мастер-классы, тьюторство, неделя погружения в профессию	Встречи с работодателями, учебная практика в школе, учебные занятия
6. Каким Вы представляете себе результат профессионального воспитания будущего педагога? Опишите его		Разносторонний педагог; педагог умеющий выйти из любой ситуации; педагог, стремящийся к самоорганизации и самообразованию; педагог, владеющий современными методами обучения	
7. Как Вы оцениваете уровень своего профессионального воспитания?	а) начальный (освоение основ профессии, следование стандартам, действия по предлагаемым образцам, возникновение трудностей в новых ситуациях)	55 %	10 %
	б) средний (понимание собственного опыта и смыслов профессиональной деятельности, творческое саморазвитие, готовность к поиску новых решений)	40 %	90 %
	в) высокий (сформирована культурно ориентированная личность, способная к созданию принципиально новых подходов в профессиональной деятельности и самореализации в профессии)	5 %	–

Далее изложим более подробную характеристику ответов.

При ответе на первый вопрос (Как Вы оцениваете свою будущую профессию – учитель?) большинство обучающихся 3-го курса выбрали два варианта (а и в) – по 40 % на каждый, а именно значимость и необходимость профессии учителя, так как она является основой для всех остальных профессий, но в то же время она сложна и требует мотивированных специалистов. Хотя для 20 % респондентов профессия учителя все же занимает противоречивое положение.

Студенты 4-го курса оценивают профессию учителя как благородную, так считают 80 % опрошенных. Для остальных она противоречива.

Отвечая на второй вопрос (Что для Вас важно в профессии учителя? (перечислите не менее 3х вариантов)), студенты как 3-го, так и 4-го курса отметили не только материальную сторону (наличие достойной заработной платы), но также организацию труда, профессиональные качества (терпение, стрессоустойчивость, эмпатия, креативность, коммуникабельность), постоянное саморазвитие и повышение квалификации.

50 % обучающихся 3-го курса при ответе на третий вопрос (Как Вы полагаете, какое определение в полной мере характеризует понятие «профессиональное воспитание»?) полагают, что профессиональное воспитание является сознательно организованным процессом с присвоением духовно-нравственных и профессиональных ценностей, по 20 % выбрали оставшиеся варианты ответов. По мнению респондентов, каждое определение раскрывает понятие с разных

сторон, поэтому 10 % респондентов высказали предположение, что нельзя ограничиться только каким-то одним определением.

Студенты 4-го курса (75 %) выбрали первый вариант ответа. 25 % респондентов считают, что каждое определение по-своему раскрывает необходимое понятие и среди них сложно выбрать единственно верное.

Давая ответ на четвертый вопрос (Изучение каких дисциплин, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствует профессиональному воспитанию будущих педагогов?), обучающиеся приоритетное значение отдали следующим дисциплинам: педагогика, психология, методика обучения и воспитания (75 % – 3 курс, 68 % – 4 курс). 25 % студентов 3-го курса и 32 % 4-го курса считают, что все дисциплины могут способствовать профессиональному воспитанию.

Отвечая на пятый вопрос (Какие мероприятия, проводимые в вашем вузе, на ваш взгляд, способствуют профессиональному воспитанию будущих педагогов?), студенты 3-го курса назвали следующие мероприятия: конкурсы, например Педагогический дебют, педагогические мастер-классы, тьюторство, неделя погружения в профессию.

Студенты 4-го курса к предлагаемым мероприятиям также добавили встречи с работодателями, учебную практику в школе, учебные занятия.

Шестой вопрос (Каким Вы представляете себе результат профессионального воспитания будущего педагога? Опишите его) в полной мере позволил раскрыть теоретические знания и практические умения будущих учителей. Результатом профессионального воспитания студенты 3-го и 4-го курсов обозначили, во-первых, разностороннего педагога, готового к изменениям, во-вторых, способного найти выход из любой ситуации, в-третьих, стремящегося к самоорганизации и самообразованию, в-четвертых, владеющего современными методами обучения.

55 % респондентов 3-го курса, отвечая на седьмой вопрос (Как Вы оцениваете уровень своего профессионального воспитания?), определяют свой уровень профессионального воспитания как начальный, 40 % – средний и 5 % – высокий.

Для 90 % обучающихся 4-го курса характерен средний уровень профессионального воспитания, только для 10 % – высокий.

Итак, результаты проведенного опроса свидетельствуют о понимании обучающимися значимости и необходимости профессии учителя, при этом подчеркиваются ее сложность и необходимость в мотивированных специалистах. Они предполагают, каким должен быть учитель и что важно для данной профессии. Отдельные обучающиеся уяснили не в полной мере сущность профессионального воспитания, так как выбрали по одному варианту ответа из предложенных нами, хотя мы рассчитывали на выбор всех вариантов, так как они дополняют друг друга.

Обучающиеся видят перспективы для профессионального воспитания в большей степени только при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, но, к сожалению, не рассматривают дисциплины, входящие в предметно-методический модуль, за исключением методики обучения и воспитания, например таких, как практика устной и письменной речи, практическая фонетика, практическая грамматика, второй иностранный язык и др.

Перечисленные обучающимися мероприятия, способствующие профессиональному воспитанию будущих учителей, не связаны с образовательным процессом, происходящим непосредственно на каком-либо занятии. На наш взгляд, они названы неслучайно, так как участие в них вызвали сильные эмоции у студентов и произвели неизгладимые впечатления.

Таким образом, проведенный опрос выявил, что большинство опрошенных оценивают свой уровень профессионального воспитания как низкий и средний, что подтверждает необходимость поиска эффективных технологий, форм, условий обучения, способствующих профессиональному воспитанию будущих учителей иностранного языка.

В контексте исследования важно отметить, что фундамент для профессионального воспитания будущих учителей закладывается за счет изучения обучающимися 2-го курса учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология», а 3-го курса – «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», так как происходят введение в педагогическую и психологическую деятельность, знакомство с теорией обучения и воспитания, историей образования и педагогической мысли, образовательными и воспитательными технологиями, преподносятся готовые образцы педагогических действий.

В данной работе на примере дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)», изучаемой на 3-м и 4-м курсах обучающимися направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», мы хотели бы продемонстрировать возможный вариант усиления акцента на профессиональном воспитании будущих учителей английского языка, учитывая междисциплинарные связи.

Мы считаем, что при изучении данной дисциплины гармоничное воспитательное воздействие на будущих учителей может

оказать использование на занятиях малого жанра фольклора – пословиц. Несмотря на свою краткость и лаконичность, пословицы выполняют ряд основополагающих функций, объясняющих наш выбор для профессионального воспитания. В данной работе мы придерживаемся точки зрения С. М. Петровой [13], которая при уточнении функций опиралась на потребности личности. Из предлагаемых автором функций подробнее остановимся на следующих, так как они близки компонентам профессионального воспитания, описанным нами в начале исследования.

Во-первых, пословицы выполняют культурно-познавательную функцию. В них отражаются культурное наследие, вековой опыт, моральные ценности, мировоззрение народа, которые передаются последующему поколению. Они содержат в себе житейскую мудрость и нормы поведения, сформированные практикой, с которыми порой невозможно не согласиться.

Во-вторых, пословицами осуществляется морально-нравственная функция, заключающаяся в установлении норм поведения, воспитании положительных качеств, осуждении пороков или неподобающих поступков. Они служат нравоучением, формируя духовно-нравственные ориентиры.

В-третьих, пословицы несут жизненно-ориентационную функцию. Кому-то может показаться, что пословицы, предлагая некие мудрые образы и смыслы, дают прямые ответы на искомые вопросы, но такое понимание может быть ошибочным, так как они не являются шаблонами, и все зависит от индивидуального осознания.

В-четвертых, пословицы реализуют личностно-регулятивную функцию. В них заключены образовательное и воспитательное влияние, выражающееся в положительной или отрицательной оценки личности и призывающее к самовоспитанию, самообразованию.

С помощью рекомендуемых педагогом пословиц создается целостный образ профессии учителя, его сферы самореализации, определенных видов деятельности. В небольших предложениях представлены емкие смыслы и ценности, некие рекомендации, позволяющие понять сущность профессионального воспитания.

В течение двух семестров немецкие пословицы были предложены обучающимся 3-го курса в начале занятия в качестве фонетической зарядки с последующим обсуждением ее значимости для раскрытия особенностей профессии учителя и определением соответствия этапам профессионального воспитания личности, предложенным в работе А. В. Хитровой, а именно: профессиональная ориентация, профессиональное становление, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство [16].

По мнению обучающихся, этап профессиональной ориентации раскрывается следующими немецкими пословицами[1]: «Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir» – «Мы учимся не для школы, а для жизни», «Wissen ist Macht» – «Знание – сила», «Der Lehrer ist wie der Same in der Erde» – «Учитель в школе, что посев в поле».

Данные пословицы показывают, что работа учителя требует терпения, проявления заботы, правильного подхода, умения адаптироваться в изменяющихся условиях.

Этапу профессионального становления были подобраны следующие немецкие пословицы: «Kunst und Lehre gibt Gunst und Ehre» – «Искусство и учение вызывают расположение и уважение», «Anderer Fehler sind gute Lehrer» – «На ошибках учатся», «Lerne was, so kannst du was» – «Учение – путь к умению», «Blinder Eifer ist Feuer ohne Licht» – «Усердие без знания, что огонь без света», «Es wird keiner als Meister geboren» – «Никто не родится мастером», «Die Wurzel der Wissenschaft ist bitter, um so süßer ihre Frucht» – «Корень ученья горек, да плод его сладок».

Предлагаемые пословицы направлены на демонстрацию уважения к учителю как мастеру своего дела, превознося его авторитет и пользу для общества, но при этом проходящего непростой, тернистый путь для достижения совершенства.

Этапу профессиональной адаптации соответствуют следующие пословицы: «Der Baum und der Lehrer werden nach der Frucht beurteilt» – «Дерево и учитель познаются по плоду», «Übung ist der beste Lehrmeister» – «Практика – лучший учитель», «Durch Lehren lernen wir» – «Уча, учимся сами», «Lehre tut viel, das Leben mehr» – «Наука учит многому, жизнь – еще большему».

Представленные пословицы демонстрируют практическую деятельность учителя, показателями которой являются его ученики, успешные или неуспешные, приспособленные к самостоятельной жизни или нет. При этом учитель должен также идти в ногу со временем и самосовершенствоваться.

Этап профессионального мастерства поясняется следующими пословицами: «Übung macht den Meister» – «Навык масте-

[1] Немецкие пословицы. URL: https://deutsch-sprechen.ru/%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B/ (дата обращения: 10.12.2025); Немецко-русский словарь пословиц и поговорок. URL: https://scheptikin.narod.ru/sprichwoerter/z.html (дата обращения: 01.12.2025).

ра ставит», «Man lernt, solange man lebt» – «Век живи – век учись», «Probieren geht über Studieren» – «Опыт – лучший учитель».

Предлагаемые пословицы отображают высший уровень учителя, а именно его мастерство, к которому он шел с таким упорством и усердием, достигнув которого, он продолжает познавать и открывать для себя новые горизонты.

Студентам также были предложены следующие варианты работы с пословицами:

– Напишите эссе о роли педагогической профессии, используя пословицу в качестве названия (Schreiben Sie einen Aufsatz über die Rolle des Lehrerberufs und verwenden Sie ein Sprichwort als Titel).

– Напишите эссе о роли педагогической профессии, используя пословицу в качестве вывода (Schreiben Sie einen Aufsatz über den Lehrerberuf und verwenden Sie ein Sprichwort als Schlusswort).

– Приведите пример ситуации, когда можно употребить пословицу … (Geben Sie ein Beispiel für eine Situation, in der das Sprichwort verwendet werden könnte).

– Разыграйте в паре диалог, когда можно употребить пословицу … (Spielen Sie in Zweiergruppen einen Dialog nach, in dem Sprichwörter verwendet werden könnte).

– Представьте, что Вы проводите классный час с учениками. Объясните, используя пословицы, почему важно учиться (Stellen Sie sich vor, Sie unterrichten eine Klasse. Erklären Sie anhand von Sprichwörtern, warum Lernen wichtig ist).

Таким образом, в ходе занятий студентами усваиваются не только практические языковые навыки, но через немецкие пословицы осознаются нормы будущей профессиональной деятельности учителя. Их интерпретация позволяет определить этапность профессионального воспитания, осмыслить ценности будущей профессии, ее идеалы, направления работы.

Проведенный повторный опрос студентов 3-го и 4-го курсов, а именно будущих учителей английского языка, позволил сделать следующие выводы. По мнению обучающихся, для них существенно, что:

1. Профессия учителя относится к бесспорно значимым и благородным, является фундаментом для всех остальных профессий.

2. В большей степени в будущей профессии учителя важны личностные качества, ответственное отношение к работе, ощущение чувства собственной важности как профессионала.

3. Профессиональное воспитание – это сложное и многоаспектное понятие, грани которого не могут быть раскрыты только одним определением.

4. Несомненно, все дисциплины могут способствовать профессиональному воспитанию будущих учителей, в том числе дисциплина «Второй иностранный язык».

5. Профессиональному воспитанию содействуют все мероприятия, проводимые в вузе, как аудиторные, так и внеаудиторные.

6. Результатом профессионального воспитания является личность учителя, обладающего ценностным отношением к своей профессиональной деятельности, необходимыми качествами, готового к постоянному саморазвитию.

7. Уровень профессионального воспитания оценивается обучающимися в большей степени как средний, так как не хватает практического опыта.

Таким образом, хотелось бы отметить, что использование на занятиях по дисциплине «Второй иностранный язык» немецких пословиц позволило не только углубить теоретические знания о профессиональном воспитании будущих учителей, так как мы опирались на его этапы, но и дало возможность сориентировать обучающихся на необходимые профессиональные качества учителя, нормы поведения, готовность справляться с образовательными задачами.

Выводы

В рамках данного исследования профессиональное воспитание определяется как процесс взаимодействия преподавателя и студента в образовательной среде педагогического вуза, имеющий в качестве результата специалиста, наделенного профессиональной культурой и общением. Несомненным условием является развитие личного потенциала за счет участия в профессионально необходимых видах деятельности.

К мероприятиям, способствующим профессиональному воспитанию будущих учителей, относятся конференции, конкурсы, встречи с успешными представителями педагогической профессии (выпускниками, работодателями и пр.), деловые игры и др.

Результаты проведенного опроса (первичного и повторного) свидетельствуют о понимании обучающимися значимости профессии учителя, при этом подчеркиваются ее сложность и необходимость в мотивированных специалистах.

В большей степени обучающиеся видят возможности для профессионального воспитания только при изучении педагогики и психологии, но, к сожалению, не осознают перспективы такой дисциплины, как «Второй иностранный язык».

Хотелось бы отметить, что изучение дисциплины «Второй иностранный язык» обладает несомненным потенциалом для профессионального воспитания будущих учителей, например при организации рабо-

ты с пословицами (о труде и мастерстве), которые могут рассматриваться как варианты гармоничного воспитательного воздействия в совокупности с культурно-познавательной, морально-нравственной, жизненно-ориентационной и личностно-регулятивной функциями.

Освоение профессионального воспитания на третьем курсе через немецкие пословицы продолжится нами и на четвертом курсе, где студенты уже сами будут подбирать необходимый материал для обогащения пословичного фонда и последующего его анализа, а также для его применения в разработке конспектов урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В. И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2006. – Т. 6, № 14. – С. 163–177. – EDN KVAQLV.

2. Вяткина, И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина, Л. Ю. Махоткина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 196 с. – EDN YUNQPP.

3. Гущина, Г. А. Актуальные проблемы профессионального воспитания студентов вузов / Г. А. Гущина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 9–14. – EDN PUQWOH.

4. Демкина, Е. В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса / Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 3. – С. 36–41. – EDN OJTYAX.

5. Добрачева, А. Н. Профессиональное воспитание будущих учителей труда (технологии) / А. Н. Добрачева, О. В. Кулешенко, М. А. Зиброва // Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: традиции и инновации : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 26 марта 2025 года. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2025. – С. 142–149. – EDN UBEXSS.

6. Дроботенко, Ю. Б. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11, № 4. – С. 30–38. – DOI: 10.14529/ped190403. – EDN MLFGBK.

7. Захарова, М. А. Профессиональное воспитание педагога-творца / М. А. Захарова, И. А. Карпачева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (267). – С. 54–57. – EDN TSDYWX.

8. Зюзин, С. Е. Профессиональное воспитание будущих учителей / С. Е. Зюзин, О. Г. Ромадина, М. С. Соловьева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 4. – С. 46–50. – EDN IUENQX.

9. Никитенок, Н. А. Реализация воспитательного потенциала педагогических дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей / Н. А. Никитенок // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2025. – № 25-4. – С. 164–171. – EDN DMOBJQ.

10. Панова, Н. А. Профессиональное воспитание как актуальная проблема педагогической науки и практики / Н. А. Панова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 3. – С. 97–101. – EDN TSRFOZ.

11. Пашин, А. А. К уточнению понятия «профессиональное воспитание студентов» / А. А. Пашин // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 6. – С. 107–111. – DOI: 10.56163/2072-2524-2022-6-107-111. – EDN WIPSHW.

12. Перегудова, О. А. Идеалы в профессиональном воспитании будущих педагогов / О. А. Перегудова // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2025. – № 7. – С. 282–285. – EDN TTEETA.

13. Петрова, С. М. Психологические функции пословиц в жизни и деятельности личности / С. М. Петрова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 52. – EDN SHHPUS.

14. Саяпин, В. Н. Профессиональное воспитание будущих учителей технологии как актуальная проблема в период их подготовки / В. Н. Саяпин, Т. С. Мирошниченко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 4. – EDN GKLHBL.

15. Токарева, В. А. Основы профессионального воспитания будущего учителя начальных классов / В. А. Токарева, Р. С. Егоров // Педагогический форум : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 сентября 2022 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. – С. 37–39. – EDN BMSBWG.

16. Хитрова, А. В. Профессиональное воспитание обучающихся: проблемы и перспективы / А. В. Хитрова // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога : сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Евпатория, 14–15 апреля 2022 года. – Симферополь : Типография «Ариал», 2022. – С. 215–220. – EDN KELRCU.

17. Чалова, О. А. Профессиональное воспитание в цифровой экосистеме вуза / О. А. Чалова, Е. А. Гусаров, Л. Ю. Подгорнов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 2. – EDN QJFYPU.

18. Чикина, Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях / Ю. Ю. Чикина // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы Междуна-

родной научно-практической конференции, Луганск, 10–11 ноября 2022 года / Луганский государственный педагогический университет. – Луганск : Книта, 2022. – С. 220–224. – EDN EPXMTY.

19. Шаршов, И. А. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова, И. Н. Борзых // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – Т. 15, № 4. – С. 31–36. – EDN XHJPWX.

REFERENCES

1. Belov, V. I. (2006). Professional′noe vospitanie v sisteme sovremennykh vospitatel′nykh kontseptsiy = Professional education in the system of modern educational concepts. *Bulletin of the Herzen University*, *6*(14), 163–177. EDN KVAQLV.

2. Vyatkina, I. V., Khairullina, E. R., Makhotkina, L. Yu. (2017). Pedagogicheskie usloviya professional′nogo vospitaniya budushchikh spetsialistov v tekhnicheskom vuze = Pedagogical conditions of professional education of future specialists at a technical university. Kazan: Kazan National Research Technological University, 196 p. EDN YUNQPP.

3. Gushchina, G. A. (2007). Aktual′nye problemy professional′nogo vospitaniya studentov vuzov = Actual problems of professional education of university students. *Siberian Pedagogical Journal*, *15*, 9–14. EDN PUQWOH.

4. Demkina, E. V. (2011). Sovremennye podkhody k professional′nomu vospitaniyu lichnosti budushchego spetsialista v usloviyakh obrazovatel′nogo protsessa = Modern approaches to the professional education of the personality of a future specialist in the context of the educational process. *Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*, *3*, 36–41. EDN OJTYAX.

5. Dobracheva, A. N., Kuleshenko, O. V., Zibrova, M. A. (2025). Professional′noe vospitanie budushchikh uchiteley truda (tekhnologii) = Professional education of future teachers of labor (technology). *Technological education in the "School – College – University" system: Traditions and innovations*, 142–149. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University. EDN UBEXSS.

6. Drobotenko, Yu. B., Makarova, N. S., Chekaleva, N. V. (2019). Sovremennye podkhody k problemam professional′nogo vospitaniya studentov pedagogicheskogo vuza = Modern approaches to the problems of professional education of pedagogical university students. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*, *11*(4), 30–38. DOI: 10.14529/ped190403. EDN MLFGBK.

7. Zakharova, M. A., Karpacheva, I. A. (2015). Professional′noe vospitanie pedagoga-tvortsa = Professional education of a creative teacher. *Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University*, *2*(267), 54–57. EDN TSDYWX.

8. Zyuzin, S. E., Romadina, O. G., Solovyeva, M. S. (2023). Professional′noe vospitanie budushchikh uchiteley = Professional education of future teachers. *Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, *4*, 46–50. EDN IUENQX.

9. Nikitenok, N. A. (2025). Realizatsiya vospitatel′nogo potentsiala pedagogicheskikh distsiplin v professional′noy podgotovke budushchikh uchiteley = Realization of the educational potential of pedagogical disciplines in the professional training of future teachers. *Scientific Works of the Republican Institute of Higher Education. Historical and Psychological-Pedagogical Sciences*, *25-4*, 164–171. EDN DMOBJQ.

10. Panova, N. A. (2019). Professional′noe vospitanie kak aktual′naya problema pedagogicheskoy nauki i praktiki = Professional education as an urgent problem of pedagogical science and practice. *Bulletin of the Saint Petersburg State University of Technology and Design. Series 3: Economic, Humanitarian and Social Sciences*, *3*, 97–101. EDN TSRFOZ.

11. Pashin, A. A. (2022). K utochneniyu ponyatiya «professional′noe vospitanie studentov» = To clarify the concept of "professional education of students". *Pedagogical Education and Science*, *6*, 107–111. DOI: 10.56163/2072-2524-2022-6-107-111. EDN WIPSHW.

12. Peregudova, O. A. (2025). Idealy v professional′nom vospitanii budushchikh pedagogov = Ideals in the professional education of future teachers. *Philosophical, Sociological, and Psychological-Pedagogical Problems of Modern Education*, *7*, 282–285. EDN TTEETA.

13. Petrova, S. M. (2020). Psikhologicheskie funktsii poslovits v zhizni i deyatel′nosti lichnosti = Psychological functions of proverbs in the life and activity of a personality. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, *8*(3), 52. EDN SHHPUS.

14. Sayapin, V. N., Miroshnichenko, T. S. (2023). Professional′noe vospitanie budushchikh uchiteley tekhnologii kak aktual′naya problema v period ikh podgotovki = Professional education of future technology teachers as an urgent problem during their training. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, *11*(4). EDN GKLHBL.

15. Tokareva, V. A., Egorov, R. S. (2022). Osnovy professional′nogo vospitaniya budushchego uchitelya nachal′nykh klassov = The basics of professional education of a future primary school teacher. *Pedagogical forum*, 37–39. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publishing House (Gulyaev G. Yu.). EDN BMSBWG.

16. Khitrova, A. V. (2022). Professional′noe vospitanie obuchayushchikhsya: problemy i perspektivy = Professional education of students: Problems and prospects. *Implementation of a competency-based approach in the system of professional education of a teacher*, 215–220. Simferopol: Arial Publishing House. EDN KELRCU.

17. Chalova, O. A., Gusarov, E. A., Podgornov, L. Yu. (2025). Professional′noe vospitanie v tsifrovoy ekosisteme vuza = Professional education in the digital ecosystem of the university. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, *13*(2). EDN QJFYPU.

18. Chikina, Yu. Yu. (2022). Professional′noe vospitanie budushchikh uchiteley geografii v sovremennykh usloviyakh = Professional education of future geography teachers in modern conditions. *Value priorities of education in the 21st century: Strategic guidelines for higher and general education in the context of socio-cultural transformations*, 220–224. Lugansk: Knita Publishing House. EDN EPXMTY.

19. Sharshov, I. A., Makarova, L. N., Borzykh, I. N. (2016). Soderzhanie professional′nogo vospitaniya studentov v sovremennom vuze = The content of professional education of students in a modern university. *Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus*, *15*(4), 31–36. EDN XHJPWX.