

РОССИЯ И ТУНИС: ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТУНИССКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Ахмед Омран¹,
Баха Эддин Наффати²,
Юлия Дмитриевна Лазарева³*

^{1,2,3}Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

Аннотация. Рассмотрен вопрос мотивации абитуриентов и обучающихся из Туниса в выборе российских вузов на примере Пензенского государственного университета. Дается характеристика отношений Туниса и России в различных сферах, включая образование. Представлен анализ мотивационных особенностей тунисских обучающихся посредством проведения опроса и интервью, связанных с выбором Пензенского государственного университета, а также с проблемой социокультурной адаптации. Авторы акцентируют внимание на поведенческом аспекте тунисцев в учебной деятельности, их интеграции в жизнь университета. Данное исследование может быть полезно специалистам в международной образовательной деятельности.

Ключевые слова: Тунис, Россия, иностранные обучающиеся, международное образование, учебная мотивация, русский язык как иностранный, подготовительное отделение, межкультурная коммуникация, социализация

В настоящее время интерес иностранных граждан к российскому образованию и изучению русского языка велик. Ведется двухсторонняя политика Российской Федерации и дружественных стран по привлечению абитуриентов в российские высшие учебные заведения. Так,

в 2025 году была утверждена Концепция государственной миграционной политики РФ на 2026–2030 годы, направленная на отбор иностранной молодежи в учебные заведения России, на повышение мотивации к изучению русского языка для успешного обучения в стране, а также на активное содействие социокультурной адаптации иностранных обучающихся [1].

Сегодня в России обучаются свыше 400 000 иностранных граждан со всего мира. По данным Минобрнауки, из них около 35 000 студентов приехали из стран Африканского континента [6]. Тунис и Россию связывают крепкие партнерские отношения на самых разных уровнях на протяжении 100 лет. Так, в 1921 году в Тунис прибыла русская эскадра императорского флота. Анастасия Ширинская-Манштейн в своей книге «Бизерта. Последняя стоянка» описала подробности жизни русских дворян в Бизерте, самом северном городе Африки. Беженцы были заняты преподавательской, просветительской, культурной, медицинской деятельностью [4, с.34]. В 1937 году началось строительство русского православного храма во имя святого благоверного Александра Невского, где и сегодня проходят богослужения на русском языке [3]. В 2006 году площадь, на которой находится храм, была переименована в честь А. Ширинской-Манштейн, главы русской общины в Тунисе на протяжении долгих десятилетий.

После обретения Тунисской Республикой независимости между СССР и Тунисом были установлены дипломатические отношения 11 июля 1956 года, которые поддерживаются и сегодня благодаря визитам и встречам политических представителей стран. В 2023 году на территории Туниса были проведены встречи между министром иностранных дел Российской Федерации С.В. Лавровым и президентом Туниса Каисом Сайедом, а также главой МИД Набилем Аммаром. Спустя год в российском городе Сочи на полях Форума «Россия – Африка» Мохамед Али Нафти, действующий министр иностранных дел Туниса, встретился с С.В. Лавровым. Подобные встречи дают понять, что у стран близкие взгляды на глобальные политические вопросы. Что касается сотрудничества в экономической сфере, то следует отметить деятельность Тунисско-Российской торгово-промышленной палаты, возглавляемой Христиной Романенко. В интервью новостному portalу LIFE она озвучила документально зафиксированные планы корпорации «Роскосмос» отобрать двух тунисских женщин-космонавтов для реализации их полета в космос [3].

С 1966 года в Тунисе работает представительство Россотрудничества «Русский дом в Тунисе», которое проводит просветительские, культурные и образовательные мероприятия, принимает участие в сохранении исторических объектов, значимых для России, организывает курсы по изучению русского языка, а также координирует направление тунисцев на обучение в России по квоте Правительства Российской Федерации [7].

В 2024 году выпускниками советских и российских вузов была создана Ассоциация российско-туниской дружбы, возглавляемая Фетхи Ашуш [3]. Деятельность ассоциации направлена на развитие сотрудничества между странами в области культуры, образования, торговли и медицины.

Сотрудничество между Тунисом и Россией в сфере образования стремительно набирает обороты. Так, в 2025–2026 учебном году в Пензенский государственный университет были приглашены около 50 граждан Туниса для обучения на Подготовительном отделении, а также на основных образовательных англоязычных программах. Из них 35 тунисцев сначала проходят довузовскую подготовку в течение года с целью изучения русского языка для успешной адаптации и интеграции, а также для получения высшего образования на русском языке. Из этого следует, что наблюдается значительный интерес к получению высшего образования в российских городах, включая Пензу. В Пензенском государственном университете тунисские абитуриенты находят наиболее привлекательными такие образовательные программы, как «Лечебное дело», «Стоматология», «Психология», «Информатика и вычислительная техника», а также «Менеджмент», «Финансы», «Программная инженерия».

С целью анализа особенностей мотивации тунисских абитуриентов, желающих учиться в Пензенском государственном университете (ПГУ), нами был проведен анонимный онлайн-опрос среди обучающихся Туниса в ВУЗе, результаты которого представлены в сводной таблице (табл. 1).

Таблица 1

Результаты опроса обучающихся из Туниса в Пензенском государственном университете		
№ п/п	Вопрос опроса	Результаты
1	2	3
1.	Какой Ваш родной город?	Арьяна, Беджа, Бу-Аргуб, Бухаджла, Гафса, Джендуба, Кайруан, Кассерин, Ла-Марса, Меденин, Метлауи, Монастир, Регуэб, Сакит-Сиди-Юссеф, Сус, Сфакс, Татауин, Тозеур, Тунис, Эль-Кеф
2.	Сколько Вам лет?	18-30 лет
3.	На каких языках Вы говорите?	арабский, французский, английский, русский, немецкий, испанский
4.	Какая Ваша программа обучения в ПГУ?	подготовительное отделение, бакалавриат/специалитет, магистратура
5.	Что Вы изучаете?	Подготовительное отделение, «Лечебное дело», «Стоматология», «Психология»

Окончание табл. 1

1	2	3
6.	Почему Вы выбрали Россию для получения высшего образования?	Основными причинами являются красота, безопасность, надежность и могущество России, разнообразные возможности во всех сферах, хорошее качество высшего образования, признание российского образования в Тунисе
7.	Это Ваш первый опыт обучения за рубежом?	Для 96 % опрошенных обучение в России – это первый опыт получения образования за рубежом
8.	Что сыграло ключевую роль в Вашем выборе Пензы в качестве города для учебы?	Тунисцам известно то, что Россия – это большая страна, в которой все регионы развиты. Их привлекает возможность изучения русского языка в том же университете, в котором планируется получение высшего образования. Также были отмечены высокая академическая репутация города и его красота. Деятельность рекрутингового агентства по привлечению граждан Туниса для получения высшего образования в ПГУ также сыграла положительную роль в выборе Пензы в качестве места учебы
9.	Считаете ли Вы довузовскую подготовку важной для изучения русского языка?	Все опрошенные считают довузовскую подготовку важной для изучения русского языка. Отмечена значимость подготовительного отделения в вопросе адаптации к новой действительности до поступления основные образовательные программы
10.	Считаете ли Вы возможным жить в России без знания русского языка?	Только 8 % опрошенных полагают, что в России возможно жить без знания русского языка
11.	Вы получили всю необходимую информацию о России перед приездом?	Все опрошенные получили необходимую информацию о России перед приездом
12.	Что может помочь Вам в учебе и адаптации в Пензе?	Большинство опрошенных считают, что встречи формата «Вопрос – ответ» с администрацией ВУЗа, а также участие в университетских культурных мероприятиях могут помочь в учебе и адаптации. Также упомянуты сопровождение и помощь говорящих на арабском языке старшекурсников и инфографики, информационные стенды

Нами было проведено интервью с магистрантом первого курса Пензенского государственного университета из Туниса, который перед освоением магистерской программы обучался на Подготовительном отделении Института международного сотрудничества того же ВУЗа. Интервьюируемый 23-х лет по имени Ахмед Н. приехал в Пензу из тунисского города Бизерта, чья история тесно связана с русскими ми-

грантами первой половины XX века. Так, Ахмед Н. имеет опыт коммуникации с русскоязычными людьми. Успешно завершив обучение на Подготовительном отделении, он поступил на магистерскую программу для изучения менеджмента. Ахмед Н. отметил, что обучение на Подготовительном отделении, а также общение с местными жителями сыграли ключевую роль не только в освоении русского языка, но и в адаптации. После года учебы в Пензе у Ахмеда Н. не возникало мыслей о возвращении на родину, но он не скрывает факт того, что скучает по семье. Следует отметить общительность интервьюируемого, поэтому для него поиск друзей не только среди иностранцев, но и среди местных жителей Пензы не был проблемой. Интервьюируемый предполагает, что культура, возможность получения диплома, котируемого в их стране, а также режим учебы могут понравиться тунисцам. Однако привыкание к отличному от родного климату требует времени и может вызывать значительные трудности. Ахмед Н. уверен в том, что хочет остаться в России после завершения обучения в ПГУ.

Что касается особенностей тунисского менталитета, то в коммуникации можно отметить стремление к избеганию конфронтации через косвенный стиль общения, а также коллективизм и учет социального статуса и должности при общении [5, с. 101]. Тунисцы умеренно вежливы, в сложных ситуациях прибегают к юмору. Пунктуальность нетипична для тунисцев, поэтому опоздания следует расценивать скорее не как проявление неуважения, а стремление к не ограниченному временными рамками образу жизни. Тунисцы как обучающиеся активны, открыты к участию в социальной и культурной жизни университета. Вопрос пунктуальности требует особого внимания, но граждане Туниса проявляют себя как прилежные и любознательные студенты, которые открыты к новым знаниям и интенсивной учебной деятельности. Межкультурная коммуникация и социализация успешны, так как тунисские обучающиеся не живут обособленно, а взаимодействуют с другими иностранными студентами, а также с местными жителями.

Таким образом, многосторонняя деятельность по привлечению граждан Туниса для получения высшего образования в России эффективна. Учебная мотивация тунисских абитуриентов может быть оценена как высокая. Надежные экономические, культурные, политические, исторические связи между Российской Федерацией и Тунисской Республикой благоприятно влияют на построение образовательных мостов между странами. В 2025 году Пенза и Пензенский государственный университет были выбраны в качестве места обучения 50-ю гражданами Туниса, что указывает на начало плодотворного сотрудничества в сфере международного образования между ПГУ и Тунисом и его высокий потенциал.

Список литературы

1. О Концепции государственной миграционной политики на 2026–2030 годы» : указ Президента Российской Федерации № 738 от 15 октября 2025 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52490> (дата обращения: 05.11.2025).
2. Иванова Г. П. Иностранный студент в российском вузе : монография. М : РУСАЙНС, 2022. 138 с.
3. Матвеев А. Любовь среди песков: LIFE doc представил новый фильм к 100-летию дружбы Туниса и России // LIFE. 2024. URL: <https://life.ru/p/1698319> (дата обращения: 03.11.2025).
4. Ширинская-Манштейн А. Бизерта. Последняя стоянка. М. : Воениздат, 1999. 244 с.
5. Hall E. T. Beyond Culture. New York : Anchor Press, 1976. 256 p.
6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 02.11.2025).
7. Официальный сайт Русского дома в Тунисе. URL: <https://tunisia.rs.gov.ru/> (дата обращения: 04.11.2025).