

ребята смогут получить более полное представление о мире. Предмет «Искусство» в какой-то степени будет способствовать развитию их образного восприятия, а включенность английского языка как средства получения информации будет содействовать формированию обобщенной картины мира, а также структурировать и систематизировать полученные знания и приобретенные умения.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004.
2. Костина Е.А. Теория и практика интегрированного обучения английскому языку как второму иностранному // Педагогические науки. 2007. № 5. URL: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=154
3. Кренева И.В. Интегрированный курс как средство развития младших школьников в условиях углубленного изучения ими немецкого языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Кренева. Петрозаводск, 2003. 22 с.
4. Неменский Б.М. Изобразительное искусство: Рабочие программы. Предметная линия учебников // Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014.

Е.А. Мещерякова

старший преподаватель,

О.А. Мусорина

кандидат исторических наук, доцент,

Пензенский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА (на примере Microsoft Excel)

Аннотация. В статье содержится анализ стандартных компьютерных программ, которые используются в профессиональной деятельности преподавателей кафедры для осуществления различных видов аудиторной и внеаудиторной работы. Подробно рассматривается

потенциал программы Microsoft Excel с целью создания удобного многофункционального электронного журнала.

Ключевые слова: компьютерные программы, электронный журнал, Microsoft Excel, потенциал.

Современная производственная, научная и образовательная среда характеризуется довольно интенсивным, хотя и крайне неравномерным использованием компьютерных технологий. Уже выросло и сформировалось поколение Z (iGeneration / digital natives), для которого интернет и цифровые технологии являются комфортной средой обитания [1]. ИКТ прочно вошли в различные виды профессиональной деятельности, включая сферу преподавания. Использование ИКТ и электронных средств обучения позволяют преподавателю выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося школы, вуза и других образовательных учреждений.

Преподаватели-методисты выделяют следующие электронные средства обучения:

- интерактивная доска;
- электронные учебники / компоненты УМК / книги для чтения / словари / тесты;
- LMS-платформы;
- обучающие мобильные приложения [1].

Как отмечают исследователи, регулярное и методически грамотное использование данных средств в процессе преподавания иностранных языков способствует решению ряда педагогических, психологических, дидактических и иных образовательных задач, например, формированию и совершенствованию языковых навыков и умений чтения, говорения, письма, аудирования; расширению активного и пассивного словаря; приобретению культурологических знаний; формированию культурой общения в электронной среде; формированию творческого и критического мышления, а также устойчивой мотивации познавательной деятельности и навыков работы в группе [2].

Эффективность применения электронных средств обучения, компьютерных программ и методов организации работы с ними

зависит от многих факторов: целей и задач той или иной образовательной программы, степени развития электронной образовательной среды вуза, финансирования и уровня компьютерной грамотности специалистов [3; 4]. В связи с этим мы считаем, что результат может быть достигнут в том числе грамотным применением уже ставших привычными технологий и программ, если полностью использовать их потенциал.

В настоящее время при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей преподавателями кафедры «Английский язык» Пензенского государственного университета регулярно применяются такие виды работы с использованием ИКТ, как:

- 1) мониторинг студентами интернет-ресурсов для поиска информации, просмотра видеосюжетов и прослушивания аудиозаписей;
- 2) подготовка электронных проектов и презентаций;
- 3) проведение преподавателями занятий с элементами компьютерной лекции;
- 4) выполнение должностных обязанностей преподавателей по работе в электронной образовательной среде.

При этом программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Media Player активно используются в качестве вспомогательных средств при подготовке к занятиям, для презентации учебного материала.

В табл 1 показана степень использования стандартных компьютерных программ в профессиональной деятельности преподавателей кафедры.

Таблица 1

Программа	Microsoft Word	Microsoft Power Point	Microsoft Media Player
Регулярность использования, %	100	80	75

Окончание табл. 1

Программа	Microsoft Word	Microsoft Power Point	Microsoft Media Player
Цели использования	Создание и обработка текстов, лекционных материалов, упражнений и заданий для студентов, написание текстов научных статей и учебных пособий	Подготовка презентаций для подачи лекционного материала, учебного или домашнего задания	Прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов на занятии и внеаудиторно в качестве самостоятельной работы

Следует отметить, что потенциал применения компьютерных технологий в деятельности преподавателя вуза настолько широк, что можно говорить об их недостаточном использовании. К сожалению, незаслуженно забыты такие функциональные особенности компьютерных технологий как хранение, обработка, анализ, структурирование информационных данных. Например, программа Microsoft Excel может быть более эффективно задействована в работе преподавателя, так как ее возможности позволяют сделать некоторые виды работы более результативными и удобными: например, создание электронного журнала учета работы студентов. Мы видим преимущества и потенциал использования программы Microsoft Excel для ведения электронного журнала учета работы студентов в нескольких аспектах.

1. Программа позволяет удобно и наглядно расположить все данные, делает информацию более открытой для студентов, что обеспечивает доступ к информации о баллах, выставленных преподавателем на занятии. Студенты получают возможность самостоятельно отслеживать результаты своей работы.
2. Программа дает возможность показать тему занятия, список выполненных заданий и изученного материала. Напротив фамилии каждого студента имеется отметка о выполнении

или невыполнении каждого задания. Есть возможность добавить примечание, в котором преподаватель записывает комментарии, дополнительную информацию, например, об ответе студента или о причине его отсутствия на занятии. Можно увеличивать или уменьшать ширину строк и столбцов до нужного размера, что совершенно невозможно в бумажном варианте журнала. При необходимости можно добавлять строки, столбцы или страницы без ограничений.

3. При переходе студента в другую группу или его отчислении из учебного заведения имеется возможность удалить строку с данными об этом студенте. Или, наоборот, очень легко зафиксировать вновь прибывшего студента путем добавления дополнительной строки, не нарушая при этом алфавитный порядок.
4. Программа позволяет активно работать с цветом. С помощью выделения строк и столбцов различными цветами можно показывать уровень успеваемости студента. Так, например, ответ, получивший высший балл, можно выделять красным цветом. Ответ, эквивалентный отметке «4», – зеленым цветом, эквивалентный отметке «3», – желтым цветом и отсутствие ответа – белым цветом. Удобно и то, что нет ограничения в выборе цветов. Преподаватель самостоятельно определяет для себя систему цветового обозначения.
5. Программа дает возможность выставлять отметки в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Например, можно выставить отметку «3,8» и показать, что ответ был не на «3», но и не на «4», а именно на «3,8» балла. Это позволяет оценивать ответ студента более точно и давать более дифференцированную оценку знаниям. Кроме того, заливка отметки цветом происходит автоматически. Причем, если преподаватель выставляет, например, отметку «3,8», то компьютерная программа автоматически выставляет «4», но без выделения желтым цветом, что говорит о том, что ответ был несколько ниже, чем на «4» балла, но выше, чем на «3». При желании можно увидеть более точную отметку в «3,8» балла. Программа автоматически выставляет средний балл работы

студента и так же автоматически выделяет этот балл цветом, что дает возможность преподавателю и студентам более наглядно видеть прогресс каждого студента в сравнении с другими. Преподаватель получает возможность выделить цветом контрольные точки, рейтинговые тесты, выбрав, например, для контрольных точек «сиреневый цвет» и «оранжевый» для рейтинговых тестов. Это упрощает работу с данными, так как информация становится более наглядной. Для удобства работы можно передвигать полотно с отметками таким образом, что нужная дата или вид работы окажутся рядом с фамилией, что облегчает поиск информации.

6. Появляется возможность отмечать результаты экзаменов, зачетов и их повторную пересдачу с указанием числа и уровня ответа. Кроме того, программа автоматически ранжирует студентов, присваивая им первое, второе и последующие места. Это может являться для студентов одним из мотивирующих факторов, в то время как преподаватель наглядно видит лидеров группы и отстающих студентов.
7. Программу можно настроить таким образом, чтобы она автоматически высчитывала количество отличников, ударников, троечников и неуспевающих в группе. Далее программа автоматически подсчитывает коэффициент обученности, успеваемости и качество знаний в процентах. Данная программа позволяет варьировать необходимые показатели, закладывая в программу новые дополнительные параметры.
8. Программа Microsoft Excel дает возможность быстрого обмена информацией между преподавателями и студентами. Например, в случае, когда из-за болезни, командировки или по какой-либо другой причине в группе меняется преподаватель, программа дает возможность отправить данные журнала учета студентов по электронной почте. Таким образом, данные могут быть оперативно получены тем преподавателем, который начнет работу в этой группе.
9. В ситуации, когда студент отсутствовал на занятии, программа позволяет быстро осуществить обмен данными. Преподаватель осуществляет обмен информацией через

электронную почту, флеш-устройство, внешний жесткий диск или другие носители.

10. Данная программа позволяет осуществлять взаимодействие со студентами онлайн. Имеется возможность разместить электронный журнал учета работы студентов на сайте университета (или иной образовательной платформе), что способствует осуществлению дистанционного взаимодействия со студентами дневной формы обучения, заочниками и обучающимися по программе дистанционного обучения. В ситуации, если журнал учета работы студентов размещен на сайте учебного заведения, родители получают возможность отслеживать и контролировать успеваемость своих детей, что способствует повышению эффективности обучения.

Однако имеются объективные факторы, сдерживающие совершенствование и распространение такого электронного журнала. К ним мы относим увеличение затрат времени, необходимого на работу с подобным журналом на фоне все возрастающей загруженности преподавателей, недостаточный уровень компьютерной грамотности некоторых сотрудников, недостаточное оснащение рабочего места преподавателя современными электронными устройствами.

В целом, можно сделать вывод, что компьютерные программы необходимо использовать не только в процессе подготовки к занятиям или непосредственно на занятии, но и в качестве важного инструмента для ведения учетной документации преподавателя, для обмена информацией между студентами, между преподавателем и студентами, для взаимодействия всех участников учебного процесса. Более того, современные студенты окружены технологиями и несут их в университетскую среду, ожидают от преподавателей активного их применения.

Литература

1. Минина А. Современный преподаватель иностранных языков: потребности, проблемы и решения // Доклад на XXIV конференции Национальной ассоциации преподавателей английского языка России. Самара, 18–20 апреля 2018 г.

2. Наимова Д.К. Интернет-технологии при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 683–685.
3. Саидова З.Х. Использование новых технологий на уроках английского языка // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 703–705.
4. Чилингарян М.В. Использование информационно-образовательных технологий на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 512. URL: <http://e-Koncept.ru/2016/76148/htm> (дата обращения: 23.04.2018).

В.Ю. Михайлов

старший преподаватель,

Е.О. Коледова

*Московский педагогический
государственный университет*

FACTORS INFLUENCING TEENAGERS' AND ADULTS LEVEL OF MOTIVATION IN THE PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND WAYS TO MINIMIZE THEM

Abstract. This paper provides the results of the research conducted in Russia on the factors influencing the level of motivation among English language learners aged 15 to 45. First a brief description of L2 motivation is provided, then the description of the research and results are presented. Afterwards, practical ideas for different levels are given.

Keywords: motivation, demotivation, intrinsic, integrativeness, instrumentality, motive, English language learning.

Motivation in foreign language teaching has always been a question to consider from different perspectives: psychological, social, cognitive and educational. The importance of the issue can be explained by the fact that within the long lasting process of learning a foreign language one has to possess enough motivation to achieve the goal of mastering it i.e. be goal-oriented. The desired aim of becoming