

Е. Ю. Кочмарева

(Государственное бюджетное негетиповое общеобразовательное учреждение
Пензенской области «Губернский лицей»)

С. С. Калашникова, кандидат педагогических наук, доцент

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пензенский государственный университет»)

Диагностика профессионального самоопределения старшекласников Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Пензенской области «Губернский лицей»

Аннотация. Статья посвящена исследованию профессионального самоопределения старшекласников. Основное внимание уделено диагностике готовности лицейстов к выбору профессии и системе мероприятий профессионально-ориентационной направленности в лицее.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, диагностика, система профессионально-ориентационной работы.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения детей и молодежи вызвана, в том числе, возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной подготовки кадров. Однако, как отмечает ряд исследователей (И. В. Дементьев, Л. М. Митина С. Н. Чистякова), профессиональные намерения значительной части учащихся очень часто не соответствуют потребностям современной экономики в кадрах определенной профессии [1; 2; 3].

На наш взгляд, проблема профессионального самоопределения по своей сути является не только педагогической, но и социальной, для решения которой усилий одних педагогов недостаточно. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

В этом аспекте важно правильно, системно организовать процесс профессионального самоопределения старшекласников в образовательной среде лицея. И на первом этапе такой организации необходимо

определить степень профессионального самоопределения старшеклассников. С этой целью было организовано анкетирование обучающиеся десятых и одиннадцатых классов Губернского лицея, которое отразило проблемные стороны процесса профессионального самоопределения.

Анкетирование показало, что больше половины старшеклассников (63,2%) Губернского лицея уже определились с будущей профессией. Следует отметить, что в числе не определившихся большинство – учащиеся десятого класса. Что касается одиннадцатиклассников, то практически все наметили свой будущий профессиональный путь. Только пять процентов лицеистов пока еще не определились окончательно. Среди основных причин, по которым лицеисты не смогли еще определиться с будущей профессией, они отмечают следующие: не знают, какая профессия им подойдет в зависимости от интересов и склонностей; сложность в выборе той профессии, которая позволит легко найти работу по специальности; выбор профессии будет зависеть от результатов сдачи ЕГЭ, так как от них зависит смогут ли они поступить в образовательные организации по той специальности, которая им нравится.

Наиболее важными факторами при выборе будущей профессии лицеисты отмечают соответствующий личностным особенностям и способностям характер работы; возможность карьерного роста; достойный уровень оплаты труда; благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочий график и др.), востребованность на рынке труда и престижность профессии.

Большинство учащихся (58%) на вопрос о том, чем вы руководствуетесь при выборе будущего места учебы, отметили уровень образования и профессиональной подготовки в Вузе и высокое качество образования (престижность Вуза). Почти треть (29%) лицеистов привлекает в Вузе научно-исследовательская деятельность. Не менее важным для будущих студентов является наличие у Вуза международных связей и программ студенческой мобильности. Кроме этого, для 18,4% респондентов большую роль играет расположение Вуза, так как для многих адаптация в другом городе бывает проблематичной, поэтому они выбирают из тех Вузов, которые расположены в родном городе. Для 15,8% лицеистов возможность выбора своей собственной траектории обучения является плюсом при выборе высшего учебного заведения. Для 7,9% будущих студентов важно, какое место Вуз занимает в общем рейтинге университетов и атмосфера в Вузе. Всего лишь для пяти процентов школьников существенную роль при выборе Вуза играет стоимость обучения (наличие скидки).

Как нам удалось выяснить, первостепенным источником информации при выборе Вуза для большинства лицеев (71,1%) являются рекомендации студентов, выпускников Вуза, школьных или вузовских преподавателей. Также при выборе Вуза учащиеся лица используют такие источники информации, как сайт Вуза (52,6%) и социальные сети (23,7%). Тем не менее, большинство учащихся (55%) самостоятельно принимают решение при выборе Вуза. 23% старшеклассников все же прислушиваются к мнению родителей и родственников, и учителей, а для 8% лицеев больше доверяют советам друзей и знакомых.

От обучения в университете большая часть ребят ожидают именно получения востребованной профессии (73,7%), опыта исследовательской деятельности (18,4%), именно поэтому выбор будущей специальности для них настолько важен.

Нас интересовало мнение обучающихся по вопросу эффективных форм, методов, мероприятий профессионально-ориентационной направленности. По мнению ребят, психологическое тестирование, направленное на изучения профессиональной направленности старшеклассников, и встречи с представителями различных профессий (42,1%) будут наиболее полезны и помогут сделать правильный профессиональный выбор. Групповые и индивидуальные консультации специалистов, а также «Дни открытых дверей», проводимые образовательной организацией, по их мнению, на втором месте по эффективности (34,2%). На третьем месте – экскурсии на предприятия города (26,3%).

Таким образом, можем отметить, что мероприятия по профориентации для лицеев нужны и полезны. Для многих они могут стать решающим фактором при выборе своей будущей профессии.

На данный момент процесс профессионального самоопределения в Губернском лицее осуществляется по следующим направлениям, образующим целостную систему профессиональной ориентационной работы:

1. Психолого-педагогическое консультирование. Данное направление позволяет обучающимся не только понять особенности своего организма, психики, но формирование устойчивой мотивации к труду, преодолению трудностей при обучении и осуществлении трудовой деятельности.

2. Проект «ПромТур». Данный проект носит комплексный характер и направлен на знакомство обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, требованиям к ним на региональном рынке труда. Проект «ПромТур» включает в себя комплекс экскурсий на ведущие промышленные предприятия Пензенской области, знакомство с их структурой и инфраструктурой, требуемыми специальностями, условиями труда, геогра-

фией поставок продукции, системой профессионального роста. Вторая часть проекта – это знакомство с представителями различных профессий, достигших высокие результаты в ходе трудовой деятельности. Наконец, это представление-презентация профессий своих родителей, которые расширяют палитру знаний учащихся о мире профессий.

3. Научно-исследовательская и социально-ориентированная проектная деятельность. В Губернском лицее каждый обучающийся в течение года работает над своим собственным проектом: научно-исследовательским и социально-значимым проектом. Главным критерием, определяющим успешность того или иного проекта, является его практическая значимость. Это позволяет придать проектной деятельности профориентационную окраску, поскольку практическая значимость выполнения проекта выводит обучающихся на те навыки и компетенции, которые будут им необходимы при выборе определенных профессий.

4. Проект «IT-деревня». «IT-деревня» – это модель взаимодействия, объединяющая ресурсы образования, науки, бизнеса и государства в приобщении школьников к инновационному бизнесу.

Налаживая эффективное сотрудничество научно-производственных и образовательных площадок, проект помогает в массовом порядке привлечь учащихся к реальным производственным проектам, к экспериментальной работе на новейшем оборудовании и к предпринимательской деятельности. Обучающиеся Губернского лицея объединенные в малые исследовательские группы выполняют исследовательские задания предприятий под руководством специалистов. В данном проекте обучающиеся вплотную занимаются профессиональной деятельностью под руководством специалистов, что расширяет их практический профессиональный опыт и дает им полное представление о профессии.

5. Участие в олимпиадном движении. Одной из ведущей деятельностью Губернского лицея является участие в олимпиадном движении. В течение учебного года обучающиеся Губернского лицея принимают участие до 20 олимпиад и конкурсов различного вида и уровня. Участие в большом количестве олимпиад для лицеистов является не самоцелью, а накоплением опыта в интеллектуальном, научном, исследовательском труде. Поскольку современные предметные и межпредметные олимпиады проводятся ведущими вузами страны в сотрудничестве с ведущими научными корпорациями и компаниями, что отражается в содержании и тематике заданий, то, следовательно, обучающиеся ориентируются на тот или иной вид профессий. Это также касается и научно-практических конференций учредителями, которых все больше становятся высокотехнологи-

ческие компании, требующие специалистов с нестандартным мышлением, что и соответствует специфике одаренных детей.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Он начинается с профессионального самоопределения, которое должно быть непрерывным процессом, организуемым в системе и состоящим из ряда взаимосвязанных этапов.

Библиографический список

1. Дементьев, И. В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспекты / И. В. Дементьев // Научные труды Республиканского института высшей школы. – Минск, 2009. – С. 242–248. – URL: <http://elibrary.by/handle/123456789/18836> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Митина, Л. М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра / Л. М. Митина // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 30 июня –1 июля 2008 г. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2008. – 264 с.

3. Чистякова, С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54-60.

E. Y. Kochmaryeva

State-funded non-typical institution «The Provincial licey», Penza

S. S. Kalashnikova

Penza State University

Diagnostic of students' readiness to pursue the careers in State-funded non-typical institution «The Provincial licey»

Abstract. The article is dedicated to the studies of the professional self-identification of senior students. Particular attention is paid to the diagnostic of students' readiness to pursue the careers and system, that includes career guidance in Lyceum.

Keywords: professional self-identification, diagnostic, career guidance.

УДК 371.217.3(470)

М. Г. Кузнецов, И. А. Фирагина

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»)

Традиции и традиционные педагогически значимые события в воспитательной системе (на примере МДЦ «Артек»)

Аннотация. В данной статье рассматривается позитивный опыт организации воспитательной системы, с акцентом на формирование традиций в рамках событийного подхода в

© Кузнецов М. Г., 2020.

© Фирагина И. А., 2020.