МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Ректор _____ А.Д. Гуляков

2 июля 2021

Номер внутривузовской регистрации

ПС 120-ФВМ

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**

**06.04.01 Биология**

**Направленность (Магистерская программа)**

**Молекулярная биология и генетика**

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**Очная**

Пенза, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 06.04.01 Биология

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология

1.3 Общая характеристика вузовской ОПОП ВО магистратуры

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

**2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ**

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.4 Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций**,** соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2.5 Типы задач и **з**адачи профессиональной деятельности выпускника

**3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

3.1.Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

**4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ**

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план подготовки магистра

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4 Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА

4.6. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

**5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ**

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры

5.3 Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры

**6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ**

6.1 Механизм объективной внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

6.2 Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

**7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО**

***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1. Календарный учебный график*

*Приложение 2. Учебный план подготовки магистра*

*Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)*

*Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства*

*Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства*

*Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА*

*Приложение 7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы*

*Приложение 8. Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 06.04.01 Биология

ОПОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленности (магистерской программе) Молекулярная биология и генетика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 934.

1.2.3. Профессиональные стандарты:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

1.2.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.7. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.8. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

### 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО магистратуры

#### *1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология*

Миссия ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01. Биология, магистерская программа Молекулярная биология и генетика состоит в:

– подготовке высококвалифицированных специалистов с креативным мышлением в области молекулярной биологии и генетики, ориентированных на успешную профессиональную деятельность, являющихся конкурентоспособными специалистами на рынке труда с учетом региональных потребностей в области исследования живой природы и закономерностей ее существования, использования биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охране природы;

– формировании мировоззрения, позволяющего осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность в области молекулярной биологии и генетики, молекулярной диагностики нарушений генома человека, молекулярной экологии, медицинской генетики, генетической инженерии, генной и клеточной технологии, общей и экологической биотехнологии, мониторинга состояния биоты; суждений по научным и социальным проблемам молекулярно-генетических исследований и высокотехнологического мониторинга биоресурсов; умения использовать современные образовательные и информационные технологии в профессиональной деятельности; умения выстраивать и реализовывать пути интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, а также возможности дальнейшей углубленной специализации при обучении в аспирантуре;

– создании условий для личностного и профессионального развития обучающегося, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### *1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры:*

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

#### *1.3.3. Объем программы магистратуры*

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы,

реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное соответствующим дипломом о высшем образовании. В соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета, лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/ магистра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в университет по результатам конкурсного отбора по итогам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;
- Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;
- Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;
- Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;
- Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;
- Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты;

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ

### 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы);

02 Здравоохранение (в сфере биомедицинских исследований с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации);

14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследования лесных экосистем; управления лесными биоресурсами);

15 Рыбоводство и рыболовство (в сферах: оценки состояния и продуктивности водных экосистем; управления водными биоресурсами);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере природоохранных экологических технологий);

сфера сохранения природной среды и здоровья человека.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 06.04.01 Биология являются: живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, научно-исследовательская, аналитическая, экспертно-аналитическая, проектная работа, организационно-управленческая деятельность, обучение и воспитание, образовательные программы, в том числе естественнонаучные.

### 2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Выпускник направления подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа Молекулярная биология и генетика) будет владеть широким спектром исследовательских и аналитических методов в области молекулярной биологии, генетики, биологического контроля и мониторинга окружающей среды, в результате чего сможет реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности по следующим направлениям:

1) планирование и реализация научно-исследовательских задач, связанных с изучением функциональной организации, полиморфизма, устойчивости и эволюции молекулярных структур генома живых организмов и с исследованиями генетических характеристик живых систем на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях организации;

2) осуществление прикладных исследований, разработок и решение практических задач в области генной и генетической диагностики, оценки состояния биоты как компонента экосистем и биосферы, прогнозирования состояния и продуктивности биологических ресурсов, реализации систем экологического мониторинга на высокотехнологичном уровне, разработки генных и клеточных технологий;

3) оценка и разработка методов сохранения биоразнообразия, основанных на молекулярно-генетическом анализе состояния естественных и эксплуатируемых природных популяций;

4) реализация инновационных проектов в рамках научно-исследовательской деятельности на общенациональном, муниципальном и корпоративном уровнях, с целью повышения эффективности мероприятий по сбережения здоровья человека, сохранения продуктивности биологических ресурсов и охране окружающей природной среды;

5) преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая деятельность.

Полученные во время обучения знания, умения и навыки позволят выпускнику эффективно работать в качестве молекулярного биолога и/или генетика в профильных научно-исследовательских учреждениях и организациях, осуществляющих контроль за здоровьем населения и состоянием окружающей среды и реализующих программы эффективного природопользования и восстановления биологических ресурсов, а также в качестве педагога в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования и в высшей школе.

Сформированные у выпускника в процессе обучения компетенции обеспечат выполнение трудовых действий, основанных на необходимых знаниях и умениях, в соответствии с анализом требований рынка труда и соответствующими профессиональными стандартами.

**2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | A | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |
| | C | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | C/01.6 | 6.2 |
| | | | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | C/02.6 | 6.3 |

**2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический.

***Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:***

| **Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания)** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 Образование и наука | научно-исследовательский | – использование знаний фундаментальных закономерностей и методических особенностей проведения исследований в предметной области научного знания;<br>– решение научно-исследовательские задачи с учётом содержательного, методического и технологического аспектов исследования;<br>– определение научных критериев анализа соответствия средств, методик и технологий получения новых научных знаний целям и задачам научно-исследовательских работ;<br>– осуществление информационного сопровождения научно-исследовательских работ посредством создания и ведения электронных ресурсов цифровой научной среды | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности; научно-исследовательская работа |
| | педагогический | – формирование содержания и проектирование образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного биологического образования;<br>– формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;<br>– применение инновационных ресурсов для проектирования | обучение и воспитание, образовательные программы, в том числе естественнонаучные, живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, аналитическая проектная работа |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | инновационного содержания основных и дополнительных образовательных программ | |
| | проектный | – выполнение стандартных операций на высокотехнологическом оборудовании для получения биологической информации;<br>– разработка алгоритма и способов достижения проектируемых уровней своей квалификации | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, аналитическая и проектная работа |
| 02 Здравоохранение | научно-исследовательский | – использование знаний фундаментальных закономерностей и методических особенностей проведения исследований в предметной области научного знания;<br>– осуществление информационного сопровождения научно-исследовательских работ посредством создания и ведения электронных ресурсов цифровой научной среды | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, научно-исследовательская, аналитическая и проектная работа |
| 14 Лесное хозяйство, охота | научно-исследовательский | – решение научно-исследовательские задачи с учётом содержательного, методического и технологического аспектов исследования | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности; научно-исследовательская работа |
| | организационно-управленческий | – проведение технологического и организационно-управленческого менеджмент при реализации технологий мониторинга с использованием современных генетических методов | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности; организационно-управленческая деятельность |
| | экспертно-аналитический | – проведение оценки экологического состояния, биологической продуктивности и устойчивости экосистем и биообъектов с использованием современных генетических методов | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, экспертно-аналитическая и проектная работа |
| 15 Рыбоводство и рыболовство | научно-исследовательский | – использование знаний фундаментальных закономерностей и методических особенностей проведения исследований в предметной области научного знания;<br>– решение научно-исследовательских задач с учётом содержательного, методического и технологического аспектов исследования; | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, научно-исследовательская, экспертно-аналитическая и проектная работа |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | – осуществление информационного сопровождения научно-исследовательских работ посредством создания и ведения электронных ресурсов цифровой научной среды | |
| | проектный | – выполнение стандартных операций на высокотехнологическом оборудовании для получения биологической информации | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, аналитическая и проектная работа |
| | организационно-управленческий | – анализ и прогнозирование рисков профессиональной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;<br>– планирование мероприятий, связанных с использованием технологий мониторинга биоты и среды обитания с учетом экологических и филогенетических особенностей объектной базы;<br>– проведение технологического и организационно-управленческого менеджмента при реализации технологий мониторинга с использованием современных генетических методов | организационно-управленческая деятельность |
| | экспертно-аналитический | – осуществление экспертизы биообъектов по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов;<br>– проведение экологического мониторинга экосистем по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, продукты биосинтеза; научно-исследовательская, экспертно-аналитическая и проектная работа |
| 26 Химическое, химико-технологическое производство | научно-исследовательский | – использование знаний фундаментальных закономерностей и методических особенностей проведения исследований в предметной области научного знания;<br>– решение научно-исследовательских задач с учётом содержательного, методического и технологического аспектов исследования;<br>– определение научных критериев анализа соответствия средств, методик и технологий получения | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, научно-исследовательская, аналитическая и проектная работа |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | новых научных знаний целям и задачам научно-исследовательских работ;<br>– осуществление информационного сопровождения научно-исследовательских работ посредством создания и ведения электронных ресурсов цифровой научной среды | |
| | проектный | – выполнение стандартных операций на высокотехнологическом оборудовании для получения биологической информации;<br>– разработка алгоритма и способов достижения проектируемых уровней своей квалификации. | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, аналитическая и проектная работа |
| | организационно-управленческий | – применение инновационных технологий и форм управления в целях повышения эффективности профессиональной деятельности;<br>– анализ и прогнозирование рисков профессиональной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;<br>– планирование мероприятий, связанных с использованием технологий мониторинга биоты и среды обитания с учетом экологических и филогенетических особенностей объектной базы;<br>– проведение технологического и организационно-управленческого менеджмента при реализации технологий мониторинга с использованием современных генетических методов | организационно-управленческая деятельность |
| | экспертно-аналитический | – осуществление экспертизы биообъектов по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов;<br>– проведение экологического мониторинга экосистем по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов;<br>– проведение оценки экологического состояния, биологической продуктивности и устойчивости экосистем и | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, продукты биосинтеза; научно-исследовательская, экспертно-аналитическая и проектная работа |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | биообъектов с использованием современных генетических методов;<br>– разработка прогноза по использованию природоохранных технологий и по дальнейшему развитию экологической ситуации в экосистемах и на биообъектах на основе эмпирической информации. | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, магистерская программа Экология, выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

### 3 .1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код, наименование универсальной компетенции | Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Системное и критическое мышление | **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| | | УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| Разработка и реализация проектов | **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления |
| | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
| | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы |
| | | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| | | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| Командная работа и лидерство | **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели |
| | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений |
| | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде |
| | | УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы , в т.ч. в |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | рамках дискуссии с привлечением оппонентов |
| | | УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; |
| Коммуника-ция | **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия** | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии |
| | | УК-4.2. Переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, обзоры, статьи и т.д.) в сфере своей профессиональной деятельности |
| | | УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке |
| | | УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке |
| | | УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат |
| | | УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| Межкультур-ное взаимодейст-вие | **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | | УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Самоорганиза-ция и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки** | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует |
| | | УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| | | УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| | | УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

**3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:**

| Код, наименование общепрофессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности | ИОПК-1.1. Владеет современными знаниями и представлениями основных фундаментальных биологических дисциплин |
| | ИОПК-1.2. Использует фундаментальные биологические представления для постановки новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности |
| | ИОПК-1.3. Применяет современные методические подходы для решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры | ИОПК-2.1. Владеет современными знаниями и представлениями основных прикладных биологических дисциплин |
| | ИОПК-2.2. Творчески использует в профессиональной деятельности знания фундаментальных разделов биологических дисциплин |
| | ИОПК-2.2. Творчески использует в профессиональной деятельности знания прикладных разделов биологических дисциплин |
| ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности | ИОПК-3.1. Владеет философскими концепциями естествознания и современными знаниями и представлениями о системных, в том числе и биосферных процессах |
| | ИОПК-3.2. Использует философские концепции естествознания и понимание современных системных процессов, в том числе и биосферных, для оценки уровня развития живых систем в сферы профессиональной деятельности |
| | ИОПК-3.2. Использует философские концепции естествознания и понимание современных системных процессов, в том числе и биосферных, для прогнозирования направления и темпов развития живых систем в сферы профессиональной деятельности |
| ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности | ИОПК-4.1. Владеет современными знаниями и представлениями об экологическом мониторинге и экологической экспертизе |
| | ИОПК-4.2. Участвует в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности |
| | ИОПК-4.3. Участвует в проведении экологической экспертизы технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности |
| ОПК-5.Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов | ИОПК-5.1. Имеет представления о новых технологиях в сфере профессиональной деятельности |
| | ИОПК-5.2. Участвует в создании и реализации новых технологий, осуществляет контроль их экологической безопасности с использованием живых объектов |
| ОПК-6. Способен творчески | ИОПК-6.1. Применяет и модифицирует современные |

| 1 | 2 |
|---|---|
| применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок | компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности |
| | ИОПК-6.2. Эффективно применяет профессиональные базы данных в соответствии с профессиональными задачами |
| | ИОПК-6.3. Оформляет и критически представляет результаты новых разработок в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи | ИОПК-7.1. Самостоятельно определяет стратегию и проблематику исследований и принимает решения, в том числе инновационные, направленные на их реализацию |
| | ИОПК-7.2. Самостоятельно выбирает и модифицирует методы исследований и отвечает за качество работ и внедрение их результатов в профессиональной деятельности |
| | ИОПК-7.3. Самостоятельно обеспечивает меры производственной безопасности при решении конкретной задачи в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности | ИОПК-8.1. Использует современную исследовательские приборы и аппаратуру для решения инновационных задач в профессиональной деятельности |
| | ИОПК-8.2. Использует современную вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности |

### 3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объект профессиональной деятельности или область знания** | **Код, наименование профессиональной компетенции** | **Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание для включения ПК в образовательную программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | | |
| – использование знаний фундаментальных закономерностей и методических особенностей проведения исследований в предметной области научного знания;<br>– решение научно-исследовательские задачи с учётом содержательного, методического и технологического аспектов исследования; | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, научно-исследовательская, аналитическая и проектная работа | ПК-1. Способен проводить исследования в области молекулярной биологии и генетики, разрабатывать инновационный инструментарий, а также алгоритмы для решения научных задач | ИПК-1.1. Демонстрирует знание фундаментальных закономерностей и методических особенностей проведения исследований в предметной области научного знания | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты консультаций с работодателями |
| | | | ИПК-1.2. Решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного, методического и технологического аспектов исследования | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| – определение научных критериев анализа соответствия средств, методик и технологий получения новых научных знаний целям и задачам научно-исследовательских работ;<br>– осуществление информационного сопровождения научно-исследовательских работ посредством создания и ведения электронных ресурсов цифровой научной среды | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, научно-исследовательская, аналитическая и проектная работа | ПК-2. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных методик и технологий получения новых научных знаний, электронных ресурсов цифровой научной среды | ИПК-2.1. Определяет научные критерии анализа соответствия средств, методик и технологий получения новых научных знаний целям и задачам научно-исследовательских работ<br>ИПК-2.2. Осуществляет информационное сопровождение научно-исследовательских работ посредством создания и ведения электронных ресурсов цифровой научной среды | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты консультаций с работодателями |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| – формирование содержания и проектирование образовательных программ (базового и углубленного уровней) на уровне среднего общего образования и программ дополнительного биологического образования | обучение и воспитание, образовательные программы, в том числе естественнонаучные, живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности | ПК-3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения современного уровня качества образовательного процесса | ИПК-3.1. Демонстрирует знание основ биологических теорий и перспективных направлений развития биологии для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на уровне среднего общего образования и программ дополнительного биологического образования<br>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», B/03.6;<br>ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», A/05.6, C/01.6;<br>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты консультаций с работодателями |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | ИПК-3.3. Проектирует программы обучения биологии (базового и углубленного уровней) на уровне среднего общего образования и программ дополнительного биологического образования | |
| – формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;<br>– применение инновационных ресурсов для проектирования инновационного содержания основных и дополнительных образовательных программ. | обучение и воспитание, образовательные программы, в том числе естественнонаучные, аналитическая проектная работа | ПК-4. Способен проектировать развивающую образовательную среду и инновационные компоненты образовательных программ для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | ИПК-4.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения<br>ИПК-4.2. Демонстрирует знание алгоритма и технологий применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br>ИПК-4.3. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая разработку цифровых образовательных ресурсов | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», B/03.6;<br>ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», A/05.6, C/01.6, C/02.6;<br>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты консультаций с работодателями |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | |
| – выполнение стандартных операций на высокотехнологическом оборудовании для получения биологической информации;<br>– разработка алгоритма и способов достижения | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, аналитическая и проектная | ПК-5. Способен осуществлять проектные научные исследования в предметной области, в том числе проекты при ведомственной и внебюджетной | ИПК-5.1. Выполняет стандартные операции на высокотехнологическом оборудовании для получения биологической информации и характеристик объектов исследований в | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| проектируемых уровней своей квалификации. | работа | финансовой поддержке | соответствии с уровнем проектных исследований | консультаций с работодателями |
| | | | ИПК-5.2. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий** | | | | |
| – применение инновационных технологий и форм управления в целях повышения эффективности профессиональной деятельности;<br>– анализ и прогнозирование рисков профессиональной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; | организационно-управленческая деятельность | ПК-6. Способен оценивать потенциал и совершенствовать профессиональную деятельность, используя инновационные формы технологического и организационно-управленческого менеджмента | ИПК-6.1. Определяет возможности применения инновационных технологий и форм управления в целях повышения эффективности профессиональной деятельности | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты консультаций с работодателями |
| | | | ИПК-6.2. Использует инновационные технологические средства, методы и приемы, в том числе и управленческие, для повышения эффективности профессиональной деятельности | |
| | | | ИПК-6.3. Анализирует и прогнозирует риски профессиональной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | |
| – планирование мероприятия, связанные с использованием технологий мониторинга биоты и среды обитания с учетом экологических и филогенетических особенностей объектной базы;<br>– проведение технологического и организационно-управленческого менеджмент при | организационно-управленческая деятельность | ПК-7. Способен планировать мероприятия по использованию технологии мониторинга биоты и среды обитания с учетом экологических и филогенетических особенностей объектной базы | ИПК-7.1. Планирует мероприятия по использованию технологии мониторинга биоты и среды обитания с учетом экологических и филогенетических особенностей объектной базы | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты консультаций с работодателями |
| | | | ИПК-7.2. Осуществляет технологический и организационно-управленческий менеджмент при | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| реализации технологий мониторинга с использованием современных генетических методов | | | реализации технологий мониторинга с использованием современных генетических методов | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический** | | | | |
| – осуществление экспертизы биообъектов по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов;<br>– проведение экологического мониторинга экосистем по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов; | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, экспертно-аналитическая работа | ПК-8. Способен осуществлять экспертизу и экологический мониторинг биообъектов и экосистем по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов | ИПК-8.1. Осуществляет экспертизу биообъектов по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов<br>ИПК-8.2. Осуществляет экологический мониторинг экосистем по полученным научно-исследовательским данным с использованием современных генетических методов | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты консультаций с работодателями |
| – проведение оценки экологического состояния, биологической продуктивности и устойчивости экосистем и биообъектов с использованием современных генетических методов;<br>– разработка прогноза по использованию природоохранных технологий и по дальнейшему развитию экологической ситуации в экосистемах и на биообъектах на основе эмпирической информации. | живые системы в своем разнообразии и биологической продуктивности, экспертно-аналитическая работа | ПК-9. Способен проводить оценку экологического состояния, биологической продуктивности и устойчивости экосистем и биообъектов, а также давать прогноз по использованию природоохранных технологий и по дальнейшему развитию экологической ситуации | ИПК-9.1. Самостоятельно проводит оценку экологического состояния, биологической продуктивности и устойчивости экосистем и биообъектов с использованием современных генетических методов<br>ИПК-9.2. На основе эмпирической информации составляет прогноз по использованию природоохранных технологий и по дальнейшему развитию экологической ситуации в экосистемах и на биообъектах | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, результаты консультаций с работодателями |

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

### 4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

### 4.2. Учебный план подготовки магистра

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведен в Приложении 2.

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

### 4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы магистратуры является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственные практики.

Учебная и производственные практики проводятся на базе кафедры «Зоология и экология» (Лаборатория зоологии беспозвоночных, Лаборатория зоологии позвоночных и фондовая коллекция кафедры «Зоология и экология», Лаборатория молекулярной биологии, Лаборатория молекулярной экологии и систематики животных, Лаборатория экологии микроорганизмов, Зоологический музей), а также на базе Биостанции ПГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

***4.4.1. Рабочая программа учебной практики и оценочные средства***

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующий тип учебной практики: учебная практика (практика по направлению профессиональной деятельности) - 1 семестр, 6 зачетных единиц.

Рабочая программа учебной практики и оценочные средства приведены в приложении 4.

***4.4.2. Рабочие программы производственных практик и оценочные средства***

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) Производственная практика (научно-исследовательская работа) – 2 семестр, 9 зачетных единиц; 3 семестр, 12 зачетных единицы; 4 семестр, 9 зачетных единиц.

б) Производственная практика (педагогическая практика) - 3 семестр, 3 зачетных единицы;

в) Производственная практика (преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа) - 4 семестр, 3 зачетных единицы.

Рабочие программы производственных практик и оценочные средства приведены в приложении 5.

**4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 06.04.01 Биология, магистерская программа Молекулярная биология и генетика прилагается (Приложение 6)

**4.6. Компетентностная модель выпускника образовательной программы**

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы магистратуры, разработаны на основе компетентностной модели выпускника образовательной программы по направлению 06.04.01 Биология, направленность (магистерская программа) Молекулярная биология и генетика, одобренной Методическим советом Университета (Приложение 7).

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

**5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины

(модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.2. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): ФГБУ «Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пензенской области.

Не менее 75 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Зоология и экология».

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Титовым Сергеем Витальевичем (д.б.н, профессор), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### 5.3. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## 6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

### 6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы *внутренней оценки* а также системы *внешней оценки*, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- Комплексная программа развития университета на календарный год;
- Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования;

– Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

### 6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

#### *6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

### *6.2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры*

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: научно-исследовательский, педагогический, проектный, организационно-управленческий, экспертно-аналитический - в соответствии с направленностью образовательной программы;
- способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональными стандартами 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в рамках трудовых функций;
- умение использовать современные методы биологических исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской, педагогической, проектной, организационно-управленческой, экспертно-аналитической деятельности по установленным формам.

***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки* 06.04.01 Биология (*магистерская программа Молекулярная биология и генетика*)**

Детально все вопросы, касающиеся подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, рассмотрены в документе «Программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА», подготовленном кафедрой «Зоология и экология».

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

- это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

### 7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;

- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

### 7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

#### *7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры:*

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

#### *7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры*

**Гражданское направление** воспитательной работы – формирование у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и формирование межнациональной толерантности через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

**Духовно-нравственное направление** – система духовно нравственного воспитания студенчества, которая ставит перед собой задачу научить ориентироваться в

своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие».

**Патриотическое направление** – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

**Культурно-просветительское направление –** расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

**Экологическое направление –** целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

**Физическое направление** – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

**Профессионально-трудовое направление** – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

**Студенческое самоуправление (со-управление)** – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых», досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

**Добровольческая (волонтерская) деятельность** – развитие и индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь, поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

**Реализация подхода «Обучение служением»** – педагогический подход, направленный на достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы. Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является

взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. В итоге студент получает компетенции и практический опыт по своей образовательной программе, осознавая при этом, что внес реальный вклад в решение социальных задач.

**Медиа и коммуникации** – формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

### 7.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

**Формы воспитательной работы:**

- по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы:

| **Методы формирования сознания личности** | **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** | **Методы мотивации деятельности и поведения** |
|---|---|---|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

### 7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети ВКонтакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов online.pnzgu.ru.

### 7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:
– проектная деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– «обучение служением»;
– социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
– студенческое и молодежное международное сотрудничество;
– деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной и др. направленности;
– другие виды деятельности обучающихся.

#### *7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений*

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:
– *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
– *творческие* (студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ» и др.);
– *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);
– *общественные* (профком, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий.);
– *волонтерские* (волонтерский корпус ПГУ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Пензенской области и др.);
– *информационные* (кинофотостудия, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);
– *профессиональные* (студенческо-педагогические отряды «Рекорд», «Адреналин»);
– *межкультурные* (клуб иностранных выпускников и др.);

– *иные.*

***7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте):***

| Курс | Студенческие сообщества/объединения |
|---|---|
| 1-2 курсы | Академическая группа |
| Межкурсовые | Сообщества: студенческая профсоюзная организация, Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, Студенческий кураторский отряд (тьютерство), Спортивные команды, Клуб КВН, Танцевальная группа факультета, кружки по профессиональным дисциплинам, служба безопасности ПГУ и др. |

### 7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

**1. Гражданское направление** (формируемые УК-4, УК-5, УК-6)

Перечень мероприятий:

– Международный молодежный юридический форум «Экстремизму-отпор».
– Участие в работе «Дня молодого избирателя», в корпусе наблюдений «За чистые выборы».
– Собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс.

**2. Духовно-нравственное направление** (формируемые УК-1,УК-2,УК-3,УК-4)

Перечень мероприятий:

– Участие в ежегодной научно-практической конференции.
– Подготовка и участие в «Дне факультета».
– Проведение экскурсий в музей университет, походы в театр, кино.

**3. Патриотическое направление** (формируемые УК-1, УК-2, УК-4, УК-5)

Перечень мероприятий:

– Участие во Всероссийском конкурсе студенческих работ, посвященных Конституции РФ, местного самоуправления, и другое.
– Организация и проведение мероприятия «День победы».
– Организация поздравлений к памятным датам.
– Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях по реализации принципа гражданственности и патриотизма (День единства и примирения, День независимости, День защитника Отечества и др.)

**4. Культурно-просветительское направление** (формируемые УК-1, УК-4)

Перечень мероприятий:

– Посещение выставок и презентаций.
– Посещение спектаклей, музеев.
– Конкурс студенческих работ.

**5. Экологическое направление**

Перечень мероприятий:

– Участие в акции «День Суры».
– Участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия».
– Участие в общегородских субботниках.

**6. Физическое направление**

Перечень мероприятий:

– Участие в конкурсе «Здоровье мое и моей семьи – здоровье нации».
– Участие студентов факультета в спортивных мероприятиях университета, города, региона, всероссийских соревнованиях.
– Участие в акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

– Подготовка и сдача нормативов ГТО.

**7. Профессионально-трудовое направление** (формируемые УК-3, УК-6)
Перечень мероприятий:
– Торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний».
– Конкурс «Лучшая академическая группа».
– «День предприятия ПГУ».

**8. Студенческое самоуправление (со-управление)** (формируемые УК-1, УК-2, УК-6)
Перечень мероприятий:
– Школа студенческого актива ФФМЕН;
– Школа тьюторов ФФМЕН;

**9. Добровольческая (волонтерская) деятельность** (формируемые УК-3,УК-5)
Перечень мероприятий:
– Участие в региональных, университетских и факультетских волонтерских акциях;
– Участие во Всероссийской экологической акции «Сад Памяти»;
– Посещение военного госпиталя МО РФ;
– Педагогическое сопровождение абитуриентов в рамках профориентационных экскурсионных туров, акций и мероприятий;
– Педагогическое сопровождение школьников в рамках олимпиад по биологии, экологии, НПК школьников.

**10. Реализация подхода «Обучение служением»** (формируемые УК-3,УК-5)
Перечень мероприятий:
– участие студентов в социальных проектах «Школы юного педагога»;
– благоустройство захоронений ветеранов ПГУ – участников Великой Отечественной войны;
– педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников г. Пензы

**11. Медиа и коммуникация** (формируемые УК-4)
Перечень мероприятий:
– участие обучающихся в деятельности студенческих СМИ;
– популяризация деятельности студенческих объединений;
– размещение информации о мероприятиях, проводимых на кафедре / факультете / институте / университете;
– размещение информации о реализации проектов, в том числе и социальных.

### 7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

| Направление | Формы | Способы оценки |
|---|---|---|
| Гражданское направление | Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др. | Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др. |
| Духовно-нравственное направление | Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |
| Патриотическое направление | Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др. |

| | | |
|---|---|---|
| Культурно-просветительское направление | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др. |
| Экологическое направление | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |
| Физическое направление | Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд и др. | Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др. |
| Профессионально-трудовое направление | Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др. | Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др. |
| Студенческое самоуправление (со-управление) | Проект, акция, конкурс, форум и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др. |
| Добровольческая (волонтерская) деятельность | Акция, сбор, проект, конкурс, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия и др. |
| Реализация подхода «Обучение служением» | Акция, проект, конкурс, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия и др. |
| Медиа и коммуникации | Проект, публикация в соц. сетях, выставка, конкурс, тематический стенд, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |

#### *7.8.1. Организация учета и поощрения социальной активности*

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

### 7.9. Используемая инфраструктура вуза

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности с обучающимися.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроекционное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

**Киноконцертный зал (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизированный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманногенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

**Актовый зал учебного корпуса № 11 (**г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актовый зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке.

Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизированный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

**Актовый зал учебного корпуса № 9 (**г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9).

Актовый зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом , Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радиомикрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизированным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

**Манеж спортивного комплекса «Темп»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м$^2$ и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м$^2$ с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

**Коворкинг центр** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизированным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

**Тренинговый центр «Импульс»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизированным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован мультипсихометром. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

**Студия звукозаписи (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

**Кинофотостудия (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным

студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендрерингa фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

**Студенческая типография** (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

### *7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания*

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

***Объекты культуры университета***

| | |
|---|---|
| **Залы и сценические площадки** | – киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5;<br>– актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>– актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 3, учебный корпус № 10;<br>– актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 57, общежитие № 1;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Маршала Крылова, д.2 «А», общежитие № 2;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, 40. Учебный корпус № 3;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9. |
| **Музейные комплексы:** | – информационно-выставочный музей истории Университета по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, уч. корпус № 1;<br>– информационно-выставочный центр ПГУ по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, уч. корпус № 1.<br>– анатомический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 3, уч. корпус № 10.<br>– историко-информационный центр Педагогического института им. В.Г. Белинского по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 11.<br>– учебно-демонстрационный центр занимательных наук Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 13.<br>– минералогическая коллекция по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 15;<br>– зоологический учебно-экспозиционный центр по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 15. |
| **Научная библиотека:** | – интернет-библиотека по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, ауд. 308; |

| | |
|---|---|
| | – абонемент социально-гуманитарной и художественной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>– абонемент иностранной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>– абонемент по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;<br>– абонемент медицинской литературы и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 3, учебный корпус № 10;<br>– главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;<br>– абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 12;<br>– абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 13;<br>– абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15;<br>– читальный зал периодики по адресу: г. Пенза, г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>– электронный читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9. |
| **Спортивно – оздоровительные объекты** | – манеж спортивного комплекса «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85.<br>– спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85.<br>– лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37.<br>– бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14.<br>– гимнастический зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус №14.<br>– спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14.<br>– тренажерный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 46.<br>– тренажерный зал (мужской зал и женский зал) по адресу: г. Пенза, ул. Маршала Крылова, д. 2 «А», общежитие № 2.<br>– тренажерный зал (общий) по адресу: г. Пенза, ул. Мира, д. 58, общежитие № 3. Тренажерный зал (мужской зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», обще-житие № 4. тренажерный зал (мужской зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4;<br>– тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6.<br>– база отдыха «Политехник», Пензенская область, Бессоновский район, поселок Подлесный.<br>– спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа |

### 7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и

музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

1) ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.

2) интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.

3) использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

***Инфраструктура региона***

| | |
|---|---|
| **Музеи** | – Государственный Лермонтовский музей- заповедник «Тарханы» (Пензенская область, Белинский район, с. Лермонтово ул. Бугор 1/1)<br>– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г. Пенза, ул. Советская 3)<br>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г. Пенза, ул. Кирова 11).<br>– ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова 2).<br>– Музей-усадьба В.Г. Белинского ( г. Белинский, Пензенская область, ул. Барышева 4).<br>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная, 73)<br>– Музей В.О. Ключевского - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей»<br>( г. Пенза ул. Ключевского 66).<br>– Музей И.Н. Ульянова – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул. Красная 54)<br>– Музей Н.Н. Бурденко- отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» ( г. Пенза ул. Лермонтова 28).<br>– Музей народного творчества – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г. Пенза ул.Куйбышева 45). |
| **Памятники** | – Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза площадь Победы)<br>– Монумент Славы «Росток» (г. Пенза набережная реки Суры)<br>– Памятник «Первопоселенец» (г. Пенза ул. Кирова)<br>– Мемориальный комплекс «Афганские ворота» (г. Пенза площадь маршала Жукова)<br>– Памятник В.И. Ленину (г. Пенза площадь Ленина)<br>– Бюст М.Ю. Лермонтова ( г. Пенза сквер Лермонтова)<br>– Памятник В.Г. Белинскому (г. Пенза ул. Московская)<br>– Бюст А.С. Пушкина (г. Пенза ул. Пушкина 1)<br>– Часы «Кукушка» (г. Пенза Фонтанная площадь) |
| **Историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)** | – Спасский кафедральный собор (г. Пенза Соборная площадь 3)<br>– Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы(г. Пенза ул.Захарова1)<br>– Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г. Пенза ул. Перекоп 4)<br>– Троице-Сканов монастырь. Пещерный монастырь. **(**Пензенская область, Наровчатский р-он**,** с. Сканово ул. Монастырская 1) |

| | |
|---|---|
| | – Парк имени В.Г.Белинского (г. Пенза ул. К.Маркса 1)<br>– Парк культуры и отдыха «Олимпийский» ( г. Пенза ул. Гагарина 6)<br>– Парк 40 лет Победы( г. Пенза парк Победы) |
| **Театры, Концертные залы** | – ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза ул. Московская 89)<br>– ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г. Пенза ул. Суворова 215)<br>– ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейехольда» (г. Пенза ул. Володарского 59).<br>– Театр «Кириллица» (г. Пенза ул. Лермонтова 37,корп. 17). |
| **Библиотеки** | – ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г. Пенза пр. Строителей 168а,ул. Белинского 10)<br>– Библиотека ПГУ (г. Пенза ул. Красная 40 корп.3,7, ул. Чкалова 68 корп.9, ул. Лермонтова 37 корп.11). |
| **Кинотеатры** | – Современник (г. Пенза ул. Пушкина10)<br>– Суворовский (г. Пенза ул. Суворова 144А)<br>– Высшая лига (г. Пенза ул. Московская 37)<br>– Октябрь (г. Пенза ул. Кирова 39)<br>– Берлин Cinema (г. Пенза пр. Строителей 152Б) |
| **Дома культуры, творчества** | – Центр культуры и досуга (г. Пенза ул. Ленина 11А)<br>– ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г. Пенза ул. Кирова 51)<br>– Дом народного творчества «Дружба» (г. Пенза ул. Дружбы 23)<br>– Культурный центр «Юность» (г. Пенза ул. Карпинского 22Б)<br>– Центр культурного развития «Губернский» (г. Пенза ул. Ленинградская 1А)<br>– МБУК Районный центр народного художественного творчества Пензенского района (г. Пенза ул. Терновского 127) |
| **Центры развлечений** | – «Роллердром», Спортивно-развлекательный центр, развлекательный центр (г. Пенза ул. Гагарина 6,корп.1) |
| **Спортивные комплексы** | – Дворец спорта Рубин (г. Пенза ул. Революционная 9)<br>– Спортивно-зрелищный комплекс Дизель – Арена (г. Пенза ул. Окружная 163)<br>– Дворец спорта Олимпийский (г. Пенза ул. Антонова 39А)<br>– Дворец единоборств «Воейков» (г. Пенза ул.40 лет Октября 22Б)<br>– Стадион «Темп» (г. Пенза ул. Свердлова 85)<br>– Стадион « Труд» (г. Пенза ул. Карла Маркса 3А)<br>– Стадион «Первомайский» (г. Пенза ул. Калинина 119)<br>– Спортивный комплекс «Пенза» (г. Пенза ул. Гагарина 1А)<br>– Ледово-спортивный комплекс «Золотая шайба» (г. Пенза ул. Антонова 9А) |
| **Лесопарки, природоохранные зоны** | – Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г. Пенза ул. К. Маркса 2а) |

### 7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

***7.11.1 Формы и методы сетевого взаимодействия:***

- Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
- Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.

- Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
- Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

**Основные субъекты воспитания как социальные институты**

| | |
|---|---|
| **Образовательные организации и сетевые сообщества:** | – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40, Официальный сайт: https://pnzgu.ru/; В контакте: https://vk.com/pnzgu<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» «Многопрофильный колледж», Официальный сайт: https://yurk.pnzgu.ru/ В контакте: https://vk.com/college58<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза, ул. Ботаническая, 30, Официальный сайт: https://pgau.ru/; В контакте: https://vk.com/penz_gau<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, ул. Германа Титова, 28; Официальный сайт: http://www.pguas.ru/; В контакте: https://vk.com/pguaspnz<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1а/11, Официальный сайт: http://www.penzgtu.ru/; В контакте: https://vk.com/penzgtu<br>– Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), г. Пенза, ул. Володарского, 6, Официальный сайт: https://mgutupenza.ru/; В контакте:https://vk.com/mgutupkit |
| **Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии:** | – Пензенская Епархия Русской Православной Церкви, г. Пенза, Соборная площадь, 1; г. Пенза, ул.Урицкого, 42;<br>– Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы, г. Пенза, Октябрьская, 2;<br>– Молитвенный дом апостола Андрея Первозванного,<br>– Религиозная организация церкви Иисуса Христа святых последних дней в г. Пензе, г. Пенза, ул. Богданова, 53,<br>– Центрально-Европейский региональный управленческий центр новоапостольский церкви, г. Громова 6-й проезд, 49,<br>– Библейский центр Пензенской области, г. Пенза, ул.Урицкого,42. |
| **Молодежные организации:** | – Автономная некоммерческая организация «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут»; |

| | |
|---|---|
| | – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области»;<br>– Местная Православная Религиозная организация прихода Вознесенской церкви г. Пензы Пензенской Епархии Русской Православной церкви;<br>– автономная некоммерческая организация «Федерация страйкбола Пензенской области»;<br>– Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Молодая Гвардия Единой России"<br>– Пензенская региональная благотворительная общественная организация «Социальная молодежная служба»<br>– Пензенская региональная молодежная общественная организация по профилактике асоциальных проявлений «Перспектива»;<br>– Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды». |
| **Радио и телевидение:** | – Радио вести FM;<br>– Радио Экспресс;<br>– Радио России Пенза;<br>– Мост радио.<br>– Телеканал ТВ-Пенза;<br>– Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК Пенза<br>– Экспресс<br>– 11 канал<br>– ТВ-Экспресс<br>– Рен-ТВ<br>– Теле-радиокомпания Наш дом |
| **Газеты, журналы, книжные издательства:** | Газеты:<br>– Университетская газета, г. Пенза, ул. Красная, 40, учебный корпус № 1, 2-й этаж, аудитория 213<br>– Пензенская правда, г. Пенза, ул. Карла Маркса, 16<br>– Редакционно-издательское учреждение, г. Пенза, ул. Кирова, 65/2<br>– Газета ProГород, ул. Плеханова, 34, эт. 3<br>Журналы:<br>– Телесемь, г. Пенза, Московская, 29 - 5 этаж, ТОЦ Гермес<br>Книжные издательства:<br>– Областной издательский центр, г. Пенза, ул.Кирова,65<br>– Наука и просвещение, г. Пенза, ул.Кирова,49,эт.2, оф.20<br>– Наш дом, г. Пенза, ул. Московская, 11Е<br>– Prогород г. Пенза, ул. Красная, 104, эт.4, оф.414<br>– Пензенская Правда, г. Пенза, ул. Куйбышева, 23<br>– Научно-издательский центр Социосфера, г. Пенза, ул. Мира, 35 |
| **Историко-краеведческие и поисковые организации:** | – Региональная общественная организация краеведов Пензенской области;<br>– Пензенский государственный краеведческий музей им. В.О. Ключевского;<br>– Пензенское региональное отделение «Поисковое движение России» |
| **Ветеранские организации:** | – Пензенский филиал Российского Союза ветеранов Афганистана, г. Пенза, ул. Калинина, 9;<br>– Пензенский городской совет ветеранов Войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г.Пенза, площадь Маршала Жукова, 4; |

| | |
|---|---|
| | – Городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г. Пенза, ул. Германа Титова, 13<br>– Всероссийское общество инвалидов, г. Пенза, ул. Богданова, 17А<br>– Пензенский областной совет ветеранов войны, г. Пенза, ул. Московская, 75<br>– Пензенский дом ветеранов, г. Пенза, ул. Собинова, 9<br>– Областной комитет Солдатская мать, г. Пенза, ул. Кураева, 36а<br>– Совет по делам ветеранов при Губернаторе Пензенской области, г. Пенза, ул.Кирова,65<br>– Областная Организация Российского Союза Ветеранов Афганистана, г. Пенза, ул. Богданова, 18а |
| **Общественные организации просветительской направленности** | – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области», e-mail: ynews@mail.ru, https://vk.com/smpo58<br>– АНО «Центр молодежного сотрудничества» г. Пенза, Володарского, 17, оф. 5<br>– ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» г. Пенза, ул. Кирова, 51<br>– Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г. Пенза, ул. Кирова, 51 |
| **Организации военно-патриотической направленности** | – Региональная общественная организация " Пензенский молодёжный военно-исторический клуб "Засека" г. Пенза, Колхозный 3-й Проезд, 17, 1<br>– Военно – патриотический клуб «Гвардия» г. Пенза, ул. Бекешская, 14 |
| **Спортивные секции и клубы** | – Государственное автономное учреждение Центр спортивной подготовки Пензенской области (ГАУ ЦСП ПО) 440060 г. Пенза, ул. Антонова,39-а http://shvsm-penza.ru/<br>– Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования "Училище олимпийского резерва Пензенской области" (ГАОУ ПО "УОР ПО" 440008 г. Пенза, ул. Пугачёва, 93 http://uor-penza.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гимнастике имени Натальи Александровны Лавровой» (ГБОУ ДО "ОСДЮСШОР по гимнастике им. Н.А. Лавровой") www.burtasy.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Пензенская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта" (ГБОУ ДО ПОСДЮСШОР водных видов спорта). dvs-sura.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по хоккею» (ГБОУ ДО СДЮСШОР по хоккею) Дизель-Арена.РФ<br>– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Горизонт» города Пензы (МБУ ДО СДЮШОР по плаванию «Горизонт» города Пензы) http://58sport.ru |

| | |
|---|---|
| **Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры** | – Министерство культуры и туризма Пензенской области http://minkult.pnzreg.ru/<br>Музеи:<br>– Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" Пензенская область, Белинский район, село Лермонтово, улица Бугор 1/1 http://tarhany.ru<br>– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Советская, 3 Penza-art@mail.ru<br>– Музей стекла и хрусталя – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Никольск, Пензенская обл., ул. Комсомольская, д. 21 museum-nikolsk@mail.ru<br>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Кирова, 11 тел. 56-14-27<br>– ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» г. Пенза ул. Кирова, 2 www. litmuzpenza.ru<br>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» г. Пенза, ул. Красная, 73 museum@tl.ru<br>– Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» 440600, г. Пенза, ул. Ключевского, 66 тел.: 54-38-01<br>– Музей народного творчества - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» г. Пенза, ул. Куйбышева, д.45<br>Театрально-зрелищные организации:<br>– ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В.Луначарского» г. Пенза, ул. Московская, 89 dramapnz@rambler.ru<br>– ГАУК ПО "Пензаконцерт" г. Пенза ул. Суворова 215 http://penzakoncert.ru<br>Государственные библиотеки:<br>– ГБУК "Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова" г. Пенза, пр. Строителей, 168а, ул. Белинского, 10 440026, г. Пенза, ул. Белинского, 10<br>Телефон: 63-44-21<br>440066, г. Пенза, пр. Строителей, 168а<br>Телефоны: 63-44-32, 63-44-35<br>Факс: 63-44-11, 63-44-41, 63-44-07<br>Сайт: http://liblermont.ru |
| **Волонтерские (добровольческие) организации** | – Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе».<br>– Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы»;<br>– Ассоциация зеленых вузов;<br>– Волонтерский корпус Пензенского государственного университета;<br>– Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». |
| **Некоммерческие организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность** | – Автономная некоммерческая научно-методическая организация «Приволжский дом знаний» http://pdzpenza.ru<br>– Организации, работающие с инвалидами Автономная некоммерческая организация «Квартал Луи» http://kvartal-lui.ru<br>– Автономная некоммерческая организация «Творческое объединение «ПензаХобби» Генеральный директор Тимакова Людмила Викторовна. Организации, работающие с инвалидами |

| | |
|---|---|
| | http://penzahobby.ru<br>– Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Профсоюзные организации http://profobr58.ru/<br>– Пензенский областной союз организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Пензенской области" http://fppo.ru https://vk.com/club156540412<br>– Пензенская региональная общественная организация практикующих психологов «Круг доверия» Директор Маньченкова Наталья Сергеевна https://vk.com/krug_doveriya<br>– Пензенское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» http://rso58.ru; https://vk.com/rso_penza<br>– Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета https://profstud.pnzgu.ru/ profcom-psu@mail.ru (8412) 36-84-60<br>– Пензенское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» https://rvio.histrf.ru; https://vk.com/rviopenza |

### 7.12. Ресурсное обеспечение

*1) нормативно-правовое обеспечение:*

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изм. от 06.03.2018);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017−2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изм. от 22.06.2024 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП «Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2024 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;
- Концепция воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете от 11.02.2021 №7;
- Рабочая программа воспитания в ПГУ.
- Календарный план воспитательной работы ПГУ на учебный год.
- Положение о совете обучающихся;
- Положения о других органах студенческого самоуправления;
- План работы совета студенческого самоуправления ПГУ и др.

*2) научно-методическое обеспечение*


1. Взаимодействие органов студенческого самоуправления и администрации вуза: методические рекомендации / Р. У. Богданова, Д. С. Минин, Е. А. Молоткова и др. ; под ред. Р. У. Богдановой. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 170 с.
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М.: Прометей, 2016. – 140 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/557102
3. Бондаревская, Е. В. Культурно–образовательное пространство вуза как среда профессионально–личностного саморазвития студентов: монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д, «Булат», 2010. – 124 с.
4. Зимняя, И. А. Воспитание – проблема современного образования в России / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. – М., 1998. – 82 с.
5. Воспитание гражданина-патриота в вузе: методические рекомендации / Р. У. Богданова и др.; под редакцией Р. У. Богдановой. – СПб, 2015. – 85 с.
6. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие. Вып. 2 / Под ред. Р. У. Богдановой. – СПб.: Изд-во РГП У им. А. И. Герцена, 2014. – 163 с.
7. Богданова, Р. У. Воспитание студенческой молодежи в вузе: современные концептуальные подходы : учебно-методическое пособие для педагогических

работников высших учебных заведений / Р. У. Богданова, А. А. Колчина. – СПб.: Центр информатизации образования, 2009. – 103 с.
8. Кузбекова, Р. Воспитание патриотизма начинается с любви к родному языку / Р. Кузбекова // Ватандаш. – 2017. – № 7 (250). – С. 40–45.
9. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учебное пособие / В. О. Евсеев; Под общ. ред. Н. А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра–М, 2012. – 237 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/258027.
10. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – М. : Изд-во «ПЕР СЭ», 2010. – 335 с.
11. Организация воспитательной работы среди студентов: методические материалы в помощь кураторам студенческих групп. – Уфа: Башкирский гос. агр. ун–т, 2019.
12. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова И.Э. – М.: Альфа–М: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 208 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/486093.
13. Бабочкин, П. И. Основы работы с молодежью: учебное пособие / П. И. Бабочкин, А. А. Козлов, Г. В. Куприянова; под ред. Т. Э. Петровой. – М.: Альфа–М, 2010. – 220 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/194192.
14. Полякова, Н. История Великой Отечественной войны и патриотической воспитание молодежи / Н. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 5. – С. 56–59.
15. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография / С. В. Яремчук, Н. Ф. Новгородова; под ред. Неживой Е. А. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 142 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/492319.
16. Соловьева, Л. Н. Воспитание гражданственности как неотъемлемая часть образовательной деятельности вуза / Л. Н. Соловьева // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 111–116.
17. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л. С. Пастухова; науч. ред. С. В. Иванова. – М.: ИНФРА–М, 2018. – 232 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1016502

*3) Интернет-ресурсы*

| Название сайта | Адрес сайта |
|---|---|
| http://community.edu–project.org/ | Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО. |
| http://fgosvo.ru | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования |
| https://foresight.hse.ru/projects/ | Международный научно–образовательный Форсайт–центр |
| http://живаяистория–россии.рф | Всероссийская многофункциональная гражданско–патриотическая платформа «Живая история России» |
| https://vsekonkursy.ru | Информация о конкурса, грантах, стипендиях и вакансиях для молодежи |
| https://myrosmol.ru | сайт АИС «Молодежь России» |
| http://fadm.gov.ru | Официальная страница Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) |
| http://megapoisk.com/rossiyskie–molodejnyie–i–studencheskie–organizatsii_sites–all | Российские молодежные и студенческие организации: подборка сайтов |
| https://moeobrazovanie.ru/partners_molodejnie_smi.htm | Молодежные СМИ: издания и порталы |
| https://student.itmo.ru/ru/project/ | Студенческий офис ИТМО |
| https://studvesna.info | Российская студенческая весна |

| | |
|---|---|
| https://timolod.ru | ТЫМОЛОД.РФ – молодежный информационный портал (Новосибирск) |

*4) Современные базы данных*

| Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
|---|---|---|
| Метод–объединение | http://www.vmo.rgub.ru/policy/internet.php | Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью. Содержит материалы о молодежных организациях современных проблемах молодежи, технологиях работы с молодежью. |
| Росмолодежь | https://fadm.gov.ru | Информация Федерального органа исполнительной власти в России, осуществляющей функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодёжной политики, реализации мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодёжи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодёжью своих профессиональных возможностей |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog/ | Материалы по молодежной политике, воспитанию и образованию детей. |
| znanium.com | http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0 | Учебники, учебные пособия и статьи по организации работы с молодежью. |
| «Пространство» | www.prostranstvo.ru | Молодежный информационный портал. |
| Национальный Совет молодежных и детских объединений России | www.youthrussia.ru | Материалы по организации работы молодежных и детских объединений |

### 7.13 Кадровое обеспечение

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру входящих в структуру управления молодежной политики и воспитательной деятельности ПГУ, заместители деканов \ директоров факультетов \ институтов по молодежной политике и воспитательной деятельности, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 934, с учетом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018 г. № 298н, и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Добролюбов А.Н., директор ФГБУ «Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» _____

2. Венедиктов А.А., к.б.н., директор ООО «Кардиоплант» _____

3. Танасова Т.Н., и.о. директора Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Пензенской области "Губернский лицей" _____

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
Зав. кафедрой
«Зоология и экология» _____ Титов С.В.

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им. В.Г. Белинского
Протокол № 4 «9» июня 2021 года

Председатель методической комиссии Педагогического института им. В.Г. Белинского _____ Гурьянова Л.Б.

Программа одобрена Ученым советом Педагогического института им. В.Г. Белинского
Протокол № 11 от «30» июня 2021 года

Директор института _____ Сурина О.П.

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению 06.04.01 Биология
Магистерская программа «Молекулярная биология и генетика»

на 2022 / 2023 учебный год:

| Наименование элемента ОПОП | Вносимые изменения | Реквизиты протокола МС, Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского | Подпись председателя МС, Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского |
|---|---|---|---|
| П. 1. Общие положения | В п. 1.2. «Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология» изменено содержание в связи с изменением ПС 01.003. | **Протокол № 1 от «7» сентября 2022 года** | |
| РПД<br>М1.О.03.01<br>М1.О.03.03-06<br>М1.В.02 М1.В.03<br>М1.В.ДВ.02.01 | Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины | | |
| РПД<br>М1.В.01<br>М1.В.04<br>М1.В.05 | 1. В связи с изменением ПС 01.003 актуализирован пункт 1. Цели освоения дисциплины.<br>2. Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины | | |
| ФОС<br>М1.О.03.06 | 1. Актуализированы билеты по дисциплине<br>2. Актуализирована справка обеспеченности литературой | | |
| ФОС<br>М1.О.03.01<br>М1.О.03.03-05<br>М1.В.01-04<br>М1.В.ДВ.02.01 | Актуализированы материалы для промежуточной аттестации | | |
| РПП<br>М2.О.01.01(У) | Актуализирован пункт 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики | | |
| РПП<br>М2.О.02.01(Н) | Актуализирован пункт 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики | | |
| РПП<br>М2.В.01(П) | В связи с изменением ПС 01.003 актуализированы пункты 1. Цели учебной практики, 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | | |
| Программа ГИА<br>М3.01 | В связи с изменением ПС 01.003 актуализирован раздел 1 Общие положения. | | |

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению 06.04.01 Биология
Магистерская программа «Молекулярная биология и генетика»

на 2023 / 2024 учебный год:

| Наименование элемента ОПОП | Вносимые изменения | Реквизиты протокола МС, Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского | Подпись председателя МС, Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского |
|---|---|---|---|
| П. 7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов | В п. 7.13 «Кадровое обеспечение» внесено изменение в наименование структурного подразделения (Управление молодежной политики и воспитательной деятельности ПГУ) в связи с переименованием. | **Протокол № 10 от «28» июня 2023 года** | |
| РПД<br>М1.О.01.01<br>М1.О.02.02<br>М1.О.02.03<br>М1.О.03.01-06<br>М1.О.03.08<br>М1.В.01-06<br>М1.В.ДВ.01.01<br>М1.В.ДВ.01.02<br>М1.В.ДВ.02.01<br>М1.В.ДВ.02.02ФТД.02-04 | Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины | | |
| РПД<br>М1.О.01.02 | Актуализирован пункт. 5. Образовательные технологии | | |
| РПД<br>М.О.03.07 | Актуализирован пункт 6. 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | | |
| ФОС<br>М1.О.03.02 | Обновлены варианты контрольных работ по дисциплине | | |
| ФОС<br>М1.О.03.01-08<br>М1.В.01-06<br>М1.В.ДВ.01.01<br>М1.В.ДВ.01.02<br>М1.В.ДВ.02.01<br>М1.В.ДВ.02.02 | Актуализированы материалы для промежуточной аттестации | | |
| РПП<br>М2.О.01.01(У) | Актуализирован пункт 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики | | |
| РПП<br>М2.О.02.01(Н)<br>М2.В.01(П)<br>М2.В.02(П) | Актуализирован пункт 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики | | |

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению 06.04.01 Биология
Магистерская программа «Молекулярная биология и генетика»

на 2024 / 2025 учебный год:

| Наименование элемента ОПОП | Вносимые изменения | Реквизиты протокола МС, Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского | Подпись председателя МС, Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского |
|---|---|---|---|
| РПД<br>М1.О.01.01<br>М1.О.01.02<br>М1.О.02.01-03<br>М1.О.03.01-08<br>М1.В.01-06<br>М1.В.ДВ.01.01<br>М1.В.ДВ.01.02<br>М1.В.ДВ.02.01<br>М1.В.ДВ.02.02<br>ФТД. 04 | Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины | **Протокол № 10 от «26» июня 2024 года** | |
| ФОС<br>М1.О.03.01-08<br>М1.В.01-06<br>М1.В.ДВ.01.01<br>М1.В.ДВ.01.02<br>М1.В.ДВ.02.01<br>М1.В.ДВ.02.02 | Актуализированы материалы для промежуточной аттестации | | |
| РПП<br>М2.О.01.01(У) | Актуализирован пункт 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики | | |
| РПП<br>М2.О.02.01(Н)<br>М2.В.01(П)<br>М2.В.02(П) | Актуализирован пункт 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики | | |

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению 06.04.01 Биология
Магистерская программа «Молекулярная биология и генетика»

на 2025 / 2026 учебный год:

| Наименование элемента ОПОП | Вносимые изменения | Реквизиты протокола МС, Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского | Подпись председателя МС, Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского |
|---|---|---|---|
| Характеристика ОПОП | Внесены изменения в раздел 7 Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся;<br>В соответствии с изменениями в Рабочей программе воспитания ПГУ добавлены модули 8-11 в число направлений воспитательной работы кафедры | **Протокол № 7 от «25» июня 2025 года** | |
| РПД<br>РПП | Актуализирована литература, задания для самостоятельной работы. | | |
| ФОС дисциплин | Актуализированы материалы для текущей и промежуточной аттестации | | |