

Социальное волонтерство как фактор адаптации в вузе студентов с ОВЗ (на примере деятельности центра «Абилимпикс» ПГУ)

Л.В. Лазарева

Лазарева Лана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Педагогика и психология», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

E-mail: lane.lazareva@mail.ru

В статье изложены некоторые результаты изучения влияния социального волонтерства на личностные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и, как следствие, на их социально-психологическую адаптацию. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке студентов с ОВЗ, обучающихся в Пензенском государственном университете (n=27, 18-21 год; 9 юношей, 18 девушек) с применением следующих психодиагностических методик: Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI), Опросник социально-психологической адаптации (Carl R. Rogers, Rosalind F. Dymond, модификация А.П.Осницкого, 2004). Установлены значимые изменения личностных качеств исследуемых студентов с ОВЗ-участников движения «Абилимпикс», способствующие их адаптации. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в процессе адаптации студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза, в реализации идеи социальной инклюзии.

Ключевые слова: социальное волонтерство, социально-психологическая адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

Социальное волонтерство рассматривается как добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся как во внимании, так и в постоянном уходе.

В Пензенском государственном университете, в котором на данный период обучается сто восемьдесят один студент с различной нозологией, работает Центр комплексного сопровождения инклюзивного образования. Именно в его рамках и развивается социальное волонтерство, ведётся просветительско-воспитательная работа со студентами ПГУ для реализации Конвенции о правах инвалидов. Для формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ проводятся кураторские часы, работают тьюторы ПГУ, действует студенческий отряд «Рекорд». С этой же целью три года назад был создан волонтерский отряд «Абилимпикс».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Студенты с ОВЗ имеют ряд личностных особенностей, связанных как с их нозологией, так и с недостатком социального опыта в силу объективных причин. Это может стать препятствием их социально-психологической адаптации в вузе, а позднее – в профессиональной сфере.

Социально-психологическая адаптация трактуется как вид и составляющая адаптации, представляющая собой процесс и одновременно успешный результат взаимодействия личности и социальной среды[2].

Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия высшей школы требует учета их

психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют вторичные изменения – личностные [1].

Кроме того, есть другая острая проблема - трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья. Её частичному решению призвано помочь движение «Абилимпикс».

Абилимпикс - название соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов. Соревнования проводятся Международной Федерацией Абилимпикс (International Abilympic Federation) с 1972 года и объединяют уже 46 стран. С 2014 года такие соревнования проводятся и в России. В городах России создаются региональные центры движения «Абилимпикс». Такой волонтерский центр возник и в ПГУ для сопровождения студентов с ОВЗ на эти соревнования.

Волонтерский Центр «Абилимпикс» как структурное подразделения Центра комплексного сопровождения инклюзивного образования при Пензенском государственном университете осуществляет работу в качестве экспертной организации по развитию лучших практик в обучении и социализации людей с инвалидностью, по привлечению и обучению волонтеров для участия в организации и проведении Чемпионата «Абилимпикс». Студенты-волонтеры ПГУ - единственные в городе, кто занимается именно социальным волонтерством.

Мероприятия, подобные конкурсу «Абилимпикс», позволяют студентам с ОВЗ ощутить себя более уверенно как в профессиональном, так и в личностном плане. Меняется их взгляд на свои потенциальные возможности, расширяются социальные контакты, в том числе благодаря социальным волонтерам, что в свою очередь сказывается положительно на их самооощущении и самопрприятии [1,с.83-86], что подтверждают результаты нашего исследования.

ВЫБОРКА, МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эмпирическая часть исследования осуществлялась на базе ПГУ среди студентов 1-2 курсов с ОВЗ различных нозологических групп (n=27), которые участвовали в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» и взаимодействовали со студентами-волонтерами. На протяжении двух лет изучались личностные особенности этих студентов до и после участия в конкурсе и взаимодействия со студентами - социальными волонтерами.

Среди методов исследования - анкетирование и психодиагностика.

Для изучения личностных особенностей студентов с ОВЗ-участников движения «Абилимпикс» использовались:

1. Фрайбургский многофакторный личностный опросник (тест FPI). Он предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, а также используется в

профориентации.

2. Опросник социально-психологической адаптации (СПА), (Carl R. Rogers, Rosalind F. Dymond, модификация А.П.Осницкого, 2004). Методика выявляет степень адаптированности-дезадаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопрятия; низкий уровень прятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию.

Все данные были подвергнуты математической обработке с использованием t-критерия Стьюдента, подтвердившей достоверность исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам выходной диагностики (диагностики после подготовки и участия в конкурсе «Абилимпикс» и взаимодействии со студентами-социальными волонтерами ПГУ) наблюдается положительная динамика в проявлении социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ за счет изменения личностных состояний и свойств.

Рост адаптивных ресурсов студентов с ОВЗ подтверждается полученными значениями t-критерия Стьюдента для связанных выборок, находящимися в зоне значимости изменений.

Проверяя гипотезу о положительном влиянии деятельности социальных волонтеров движения «Абилимпикс» на ряд личностных свойств студентов с ОВЗ, которые способствуют формированию адаптивной системы личности, мы выявили следующее.

Все исследуемые личностные показатели продемонстрировали положительную динамику.

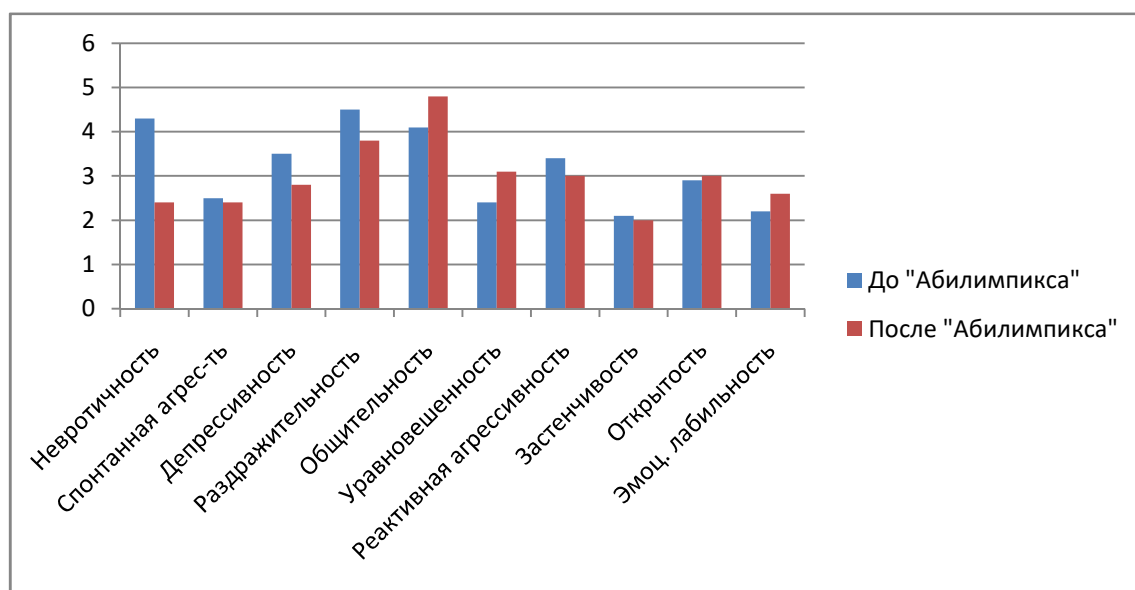


Диаграмма 1. Показатели шкал Фрайбургского личностного опросника до и после эксперимента

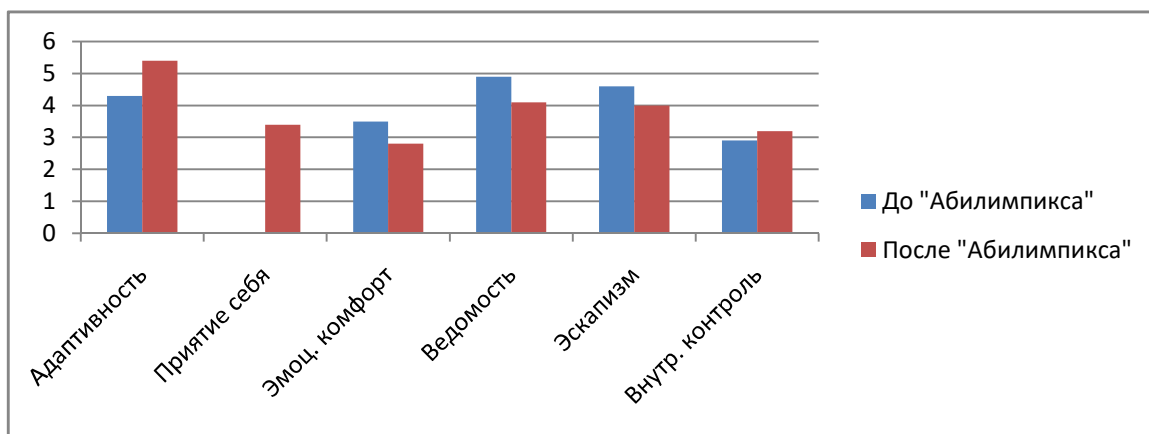


Диаграмма 2. Результаты опросника социально-психологической адаптации (СПА) до и после эксперимента

Таким образом, результаты тестовой диагностики и математико-статистической обработки показали значимые изменения в группе студентов с ОВЗ - участников движения «Абилимпикс», по обеим методикам.

Эффективность взаимодействия студентов-социальных волонтеров из «Абилимпикса» со студентами с ОВЗ подтверждается беседами с тьюторами и преподавателями, работающими непосредственно с студентами с ОВЗ. Они отметили позитивные изменения:

- в поведении студентов с ОВЗ: они стали лучше успевать в сравнении с предыдущим периодом обучения, более уверенно ведут себя на занятиях, с удовольствием принимают участие в общих праздниках;
- в эмоциональном состоянии (могли раньше легко расплакаться, даже юноши, теперь - крайне редко; меньше вспышек спонтанной агрессии, чаще и больше улыбаются и смеются, учебные неудачи воспринимают с юмором, никого не винят в этом).

Сами студенты с ОВЗ - участники движения «Абилимпикс», отмечали положительные изменения в поведении и состояниях личности в своих устных высказываниях и в анкете. Большинство отметили, что нашли новых друзей среди студентов-волонтеров, и что они помогали друг другу «во всём».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на внутренние проблемы волонтерских организаций, и в частности, «Абилимпикса» ПГУ, социальное волонтерство является, на наш взгляд, одним из влиятельных факторов социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ в вузе. Причём это не только образовательная среда вуза, но и подготовка к трудоустройству. Таким образом, социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ будет способствовать:

- совместная деятельность социальных волонтеров и студентов с ОВЗ в рамках подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», а также других мероприятиях;

- оказание помощи студентам с ОВЗ в подборе места производственной и преддипломной практики, поиске потенциального работодателя.

В свою очередь, социальное волонтерство, в котором участвует российская молодежь, помогая адаптироваться в образовательном пространстве вуза студентам с ОВЗ, помогает, на наш взгляд, не только студентам-инвалидам. Это способствует формированию чуткого отношения к людям, нуждающимся в нашей заботе и, как следствие, формированию более гуманного образовательного и социального пространства в российских вузах. Можно прогнозировать, что волонтерские центры будут не только оказывать организационную поддержку проведению региональных этапов Национального чемпионата «Абилимпикс», но и способствовать развитию социальной инклюзии в обществе.

Список использованной литературы:

1. Пряхникова Е. Ю., Чистовский Д. И. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития // Психологическая наука и образование. - 2014.- Т.19.- № 4. С. 81–91.
2. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Бобожей В.В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование.-2014.- Т. 19.№ 1. С. 50-62.

Social volunteering as an adaptational factor of disabled students in a university (the activities of "Abilimpiks", Penza State University)

Lana Viktorovna Lazareva

Penza State University, Russia

e-mail: lana.lazareva@mail.ru

The article presents some results of search how the social volunteering influenced on the personal characteristics of students with disabilities and their socio-psychological adaptation. It were used Freiburg Multi-Factor Personality Questionnaire (FPI) and Test of psychological adaptation (C.Rogers, Rosalind F. Dymond,). The experiment involved 27 students with disabilities (n = 27, 18-21 years; 9 boys, 18 girls). It were identified the changes in the personal qualities of this students, which helped to their adaptation. The applied aspect of the problem can be used in the process of adaptation of students with disabilities in the educational environment of the university, and in the implementation of the idea of social inclusion.

Keywords: social volunteering, socio-psychological adaptation, students with disabilities.