

ИНТЕРНАУКА

ISSN 2686-9810

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

научный журнал

номер 42(187) часть 1

г. Москва
www.internauka.org



«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 42(187)
Ноябрь 2021 г.

Часть 1

Издается с марта 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 97
С88

Председатель редакционной коллегии:

Еникеев Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Авазов Комил Холлиевич - доктор философии (PhD) по политическим наукам;

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадиров Умарали Дусткабилович - доктор психологических наук;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

С88 «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 42(187). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – 96 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/187>

ББК 97

ISSN 2686-9810

© ООО «Интернаука», 2021

Содержание	
Статьи на русском языке	6
Гуманитарные науки	6
Рубрика 1. Лингвистика	6
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АНДАЛУСИИ	6
Беляева Анастасия Сергеевна	
Дуняшева Лилия Гаффаровна	
Рубрика 2. Педагогика	10
ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	10
Балан Валерия Вячеславовна	
Акиншина Инна Брониславовна	
СОДЕРЖАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	13
Басырова Эльвира Талгатовна	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Семёнкина Дарья Александровна	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	18
Ширяева Лариса Александровна	
Янгирова Венера Магасумовна	
Рубрика 3. Психология	20
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 23	20
Валеева Альфина Салаватовна	
Халфина Регина Робертовна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С ПРИОБРЕТЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ОДА	23
Еголаева Екатерина Сергеевна	
Гут Юлия Николаевна	
РАЗВИТИЕ КОМПЛЕКСА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ	26
Зайнуллина Анна Валерьевна	
Бондаренко Геннадий Викторович	
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	28
Исламгулова Алсу Рустамовна	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	30
Ковжун Елизавета Дмитриевна	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ Я-ОБРАЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ-МУЖЧИН И РУКОВОДИТЕЛЕЙ-ЖЕНЩИН	32
Костарева Людмила Анатольевна	
Молокостова Анна Михайловна	

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ Кунц Гузель Николаевна Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна	35
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ Куприн Дмитрий Филиппович	38
КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА Мусихина Мария Алексеевна Загорная Елена Владимировна	42
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВОЧЕК 12-14 ЛЕТ СО СКЛОННОСТЬЮ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ Панина Елена Владимировна	45
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧЕНИКОВ 9 КЛАССОВ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ЭКЗАМЕНАМИ Петрова Анастасия Валерьевна Тутубалина Александра Алексеевна Харрасова Зарина Рустемовна Халфина Регина Робертовна	48
ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ Скопина Кристина Юрьевна Шешукова Наталья Николаевна	51
СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ Соколова Наталья Викторовна	53
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧЕНИКОВ 8-9 КЛАССОВ Шерстобитова Анастасия Евгеньевна Халфина Регина Робертовна	56
ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ Шигарев Матвей Юрьевич Лямзин Евгений Николаевич	59
Рубрика 4. Физическая культура	62
СВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВЬЕМ Кротов Никита Романович Кузнецов Владимир Павлович	62
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ БЕГА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПРИНТЕРОВ Лукин Иван Владимирович Чистякова Светлана Викторовна	65
МИРОТВОРЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СПОРТА Мендгалиева Алина Наримановна Куралева Ольга Олеговна	69

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ	71
Мендгалиева Алина Наримановна Куралева Ольга Олеговна	

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТАНЦОВЩИКОВ НАПРАВЛЕНИИ «ХИП- ХОП»	74
Садыков Фирдавс Хомиджонович	

Рубрика 5. Филология	76
-----------------------------	-----------

СВОЕОБРАЗИЕ МОТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ВРЕМЕНА ГОДА» В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА	76
Балгабаева Алия Жиембаевна	

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ	79
Жантурина Айсана Шалабаевна Штукина Елена Эдуардовна	

ПОЧЕМУ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПИСАТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ГРАМОТНЫМ?	83
Куркина Юлия Евгеньевна	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ШКОЛЬНИКОВ	85
Кушнир Анастасия Юрьевна	

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.П. ЧЕХОВА В 10 КЛАССАХ	89
Поливанюк Дарья Сергеевна	

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ИНТОНАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ	92
Сайдалиева Тамара Сайд- Магомедовна	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РУБРИКА 1.

ЛИНГВИСТИКА

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АНДАЛУСИИ

Беляева Анастасия Сергеевна

студент

*Казанского Федерального Университета,
РФ, г. Казань*

Дуняшева Лилия Гаффаровна

*научный руководитель, канд. филол. наук,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань*

LINGUISTIC SITUATION AND LANGUAGE POLICY IN ANDALUSIA

Anastasiia Beliaeva

Student,

*Kazan Federal University,
Russia, Kazan*

Liliia Dunyasheva

*Candidate of philological sciences, associate Professor,
Kazan Federal University,
Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

Данная работа посвящена выявлению специфики лингвистической ситуации и языковой политики в регионе Испании - Андалусии. В статье даны характеристики особенностей вышеуказанных явлений, а также определено влияние языковых ситуации и политики на лингвистический конфликт региона. Для решения задач было проведено авторское исследование, по итогам которого была определена степень эффективности и результативности реализуемой языковой политики.

ABSTRACT

This paper identifies the specificities of the linguistic situation and language politics in the Spanish region of Andalusia. The article gives the characteristics of the peculiarities of the aforementioned phenomena and examines the influence of the linguistic situation and policies on the linguistic

conflict in the region. To solve the problems, the author's research was carried out, which resulted in determining the degree of efficiency of the implemented language policy.

Ключевые слова: языковая ситуация, языковая политика, официальный и коофициальный языки, диалекты, национальный вариант языка, билингвизм, Испания.

Keywords: linguistic situation, language policy, official and co-official languages, dialects, national language variants, bilingualism, Spain.

Королевство Испания является многонациональным и полиэтническим государством, что часто приводит к острым языковым и этническим конфликтам, порождая столкновения по поводу национальной и языковой политики страны. Определяющим фактором при разработке языковой политики любого государства является лингвистическая ситуация. Современная языковая ситуация Испании характеризуется многообразием языковых образований: официальных и коофициальных языков, диалектов и национальных вариантов, что, по государственной Конституции, «является ее культурным достоянием и предметом особого уважения и защиты» (3 статья Конституции Испании 1978 г.).

Однако, лингвистическая ситуация продолжает быть неоднозначной и противоречивой: несмотря на многоязычие страны, современная языковая политика Королевства находится на стадии формирования и только начинает делать первые шаги в сторону политики сближения и интеграции, которая в ближайшем будущем нацелена привести к окончательному признанию полиязычия и введению официальных региональных языков во все государственные институты.

Говоря о понятии лингвистической ситуации, в данной работе мы основываемся на определении, данном Фергюсоном, который утверждает, что «термин языковая ситуация относится к общей конфигурации использования языка в данное время и в данном месте и включает сведения о том, сколько языков и какие языки используются в данном ареале, сколько человек на них говорит, при каких обстоятельствах, каких установок и мнений в отношении этих языков придерживаются члены данного коллектива» [Фергюсон, 1989].

Существуют несколько типов языковых ситуаций: экзогlossная - представляющая собой совокупность языков, эндогlossная - представляющая совокупность подсистем одного языка. Эти типы в свою очередь делятся на сбалансированные и несбалансированные. Сбалансированная языковая ситуация встречается крайне редко, так как характеризует языки равнозначные в функциональном отношении на одной территории. Диглоссия и билингвизм, характерные для Испании, являются признаками несбалансированной лингвистической ситуации. Особенности функционирования языка для различных целей во многом определены типом языковой ситуации.

В 1978 году в Испании была утверждена новая конституция, определившая страну как государство, на территории которого в рамках билингвизма официально сосуществуют несколько языков. Этот документ не просто дал региональным правительствам возможность вести собственную языковую политику, но также установил, что «богатое языковое и диалектное разнообразие Испании является частью ее культурного наследия и пользуется особым уважением и защитой» [3 статья Конституции Испании 1978г].

Как итог, новая Конституция способствовала разрешению некоторых лингвистических конфликтов, но вопрос билингвизма и диглоссии все ещё не получил своего окончательного разрешения. Билингвизм распространён во многих регионах Испании, поскольку официальный язык страны, кастильский, сосуществует с каждым из официальных языков соответствующего автономного сообщества. И Конституция Испании, и местные органы власти официально признают билингвизм.

Лингвистическая ситуация любого государства находится под влиянием языковой политики – языкового аспекта государственной политики по национальному вопросу. «Лингвистический энциклопедический словарь» дает следующее определение языковой политики: «Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве» [Лингвистический энциклопедический

словарь 2, с. 616]. Основой языковой политики являются отношения между официальным государственным языком и региональными языками страны.

Стратегии языковой политики можно разделить на прагматические, протекционистско-прагматические, протекционистские и националистические. Ориентир прагматической стратегии – экономическая целесообразность, в то время как протекционистская политика направлена на защиту языков. Цель националистической стратегии – достижение языкового единообразия населения определенной страны.

В данной статье языковая политика и лингвистическая ситуация рассмотрены на примере Андалусии, региона с двуязычной традицией, что говорит о наличии не только диглоссии и билингвизма, а также дуалингвизма - ситуации, когда каждый коммуникант использует свой язык благодаря схожести диалектов и гибридизации. В вопросах двуязычия и гибридизации большую роль играют аспекты самоидентификации, поэтому важно проанализировать связь языков и их соотношение с этноязыковой идентичностью сообщества.

Андалузский язык — это диалект или историческая языковая разновидность испанского языка, на котором в Испании говорят в Андалусии, Сеуте и Мелилье. На нем также говорят в Гибралтаре - территории Великобритании. В языковом отношении он имеет много общих черт с диалектами, используемыми в районах Эстремадуры, Кастилии-Ла-Манчи и региона Мурсии. В Атласе лингвистических и этнографических исследований Андалусии имеются многочисленные записи андалузского диалекта. Иногда его называют "андалузской лингвистической модальностью". С диахронической точки зрения, андалузский язык имеет четкие отличительные черты от северного кастильского языка.

Андалузский язык (и частично другие южные полуостровные диалекты) характеризуется более инновационным произношением, чем северные и центральные диалекты. Более конкретно, в артикуляционном плане андалузский язык демонстрирует большую тенденцию к ослаблению или редукции некоторых согласных, тем самым отдаляясь от произношения, предлагаемого стандартной орфографией, чем другие диалекты.

Для анализа языковой ситуации отдельных провинций Андалусии нами было проведено исследование в двух городах региона — Уэльбе и Севилье. В ходе опроса информантам было предложено ответить на следующие тематические вопросы:

1. Является ли для вас общение на андалузском диалекте обязательным фактором для самоидентификации?
2. Используете ли вы андалузскую модальность испанского языка для неформального общения? А для формального?
3. Устраивает ли вас языковая политика, проводимая в регионе?

Опрос был проведен в форме беседы с 28 информантами, средний возраст которых составил 36 лет.

Так, в результате исследования, проведенного в провинциях Уэльба и Севилья, выяснилось, что 36% опрошенных в Севилье считают общение на андалузском обязательным для самоидентификации с малой Родиной, в Уэльбе этот процент несколько выше и равен 54%. Большая часть участников опроса — 72% в Уэльбе и 68% в Севилье - считает, что жители Андалусии должны говорить на обеих модальностях испанского языка: и на кастильском, и на андалузском. Результаты также показали, что большой процент опрошенных в обеих провинциях - 76% в Уэльбе и 82% в Севилье - согласны с мнением о том, что андалузская идентичность и самобытность исчезнет с исчезновением диалекта и говорящих на нем людей. Таким образом, кастильская модальность не ставит под угрозу идентичность Андалусии, а население данного автономного сообщества высказываются за двуязычие региона. На вопрос об использовании андалузского диалекта в неформальных ситуациях, почти все участники (89% в Уэльбе и 93% в Севилье) ответили, что действительно предпочитают использовать региональный диалект в общении с семьей и друзьями, в то время как для формальных ситуаций они используют кастильскую модальность, что не доставляет никаких сложностей и не имеет негативных последствий.

Несмотря на большое количество говорящих на андалузском диалекте, Конституция Испании не признает его коофициальным языком региона и таким образом не наделяет его юридической силой. В общей сумме 72% опрошиваемых не согласны с данной ситуацией и языковой политикой региона и хотели бы официального закрепления статуса языка наряду с каталонским в Каталонии.

Проведенное исследование позволило прийти к выводу, что исчерпывающее описание сущности выбора языковой политики при своеобразных условиях лингвистической ситуации в каждом из регионов - долгосрочная социолингвистическая задача, решение которой требует концентрации усилий специалистов, готовых предложить конкретному языковому сообществу рациональную языковую политику, основываясь на реальных потребностях социума.

Таким образом, в настоящее время государственная языковая политика в Испании, основываясь на двуязычной лингвистической ситуации, в целом характеризуется направленностью на сохранение и развитие языков и культур населяющих ее народов. Однако существует объективная необходимость принятия ряда мер, направленных на повышение эффективности и результативности реализуемой языковой политики.

Список литературы:

1. Ferguson Ch.A. The language factor in national development.
2. MORENO FERNÁNDEZ, Francisco (2005): Historia social de las lenguas de España, Barcelona, Ariel.
3. Ninyoles, Rafael Lluís. Cuatro idiomas para un Estado, Madrid: Cambio 16, 1977.
4. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA/ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009): Nueva gramática de la lengua española, 2 vols., Madrid, Espasa Calpe.
5. Аврорин В.А. Опыт применения анкетного метода в изучении функционального взаимодействия языков. М., 1970.
6. Жеребило Т.В. Лингвистический энциклопедический словарь, 1990.
7. Конституция Испании, 1978. - 3 статья.

РУБРИКА 2.**ПЕДАГОГИКА****ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*****Балан Валерия Вячеславовна***

*студент,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
РФ, г. Белгород*

Акинишина Инна Брониславовна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры романо-германской филологии
и межкультурной коммуникации (ИМКиМО)
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
РФ, г. Белгород*

В области образования активно обсуждается вопрос создания и внедрения инновационных методов и технологий. Согласно письму по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации № 02–55–77 ин/ак от 17.04.2006 «проблема выбора наиболее эффективных инновационных методов и технологий всегда остаётся значимой и актуальной в системе образования. К инновационным методам и технологиям относятся «современные достижения науки и информационных технологий» [4].

Целью статьи является обобщение опыта внедрения технологий смешанного обучения на уроках иностранного языка и анализ преимуществ использования технологии смешанного обучения в процессе преподавания иностранного языка по сравнению с традиционной моделью преподавания.

Методами исследования являются анализ и синтез научно-методической литературы и интерпретация информации.

В век информационных технологий учителю иностранного языка важно придерживаться инноваций в процессе преподавания. Одним из нововведений является технология смешанного обучения, которая активно используется на уроках иностранного языка. В результате неблагоприятной эпидемиологической обстановки встала необходимость использовать электронное и дистанционное обучение, но вернувшись к классно-урочной системе, преподаватели стали использовать наряду с ней и систему электронного обучения, базирующуюся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Смешанный формат не подразумевает полный переход на онлайн или дистанционное обучение. Такой вид обучения предполагает использование аудио, видео, интерактивных материалов, которые могут мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка.

В зарубежных и отечественных научных кругах изучается вопрос эффективности использования традиционного, онлайн и смешанного обучения. Результатом таких исследований является вывод о том, что «последнее оказалось самым эффективным, а обучение онлайн не имело значительного превосходства над традиционным. Это свидетельствует о том, что смешанное обучение начало стремительно развиваться» [6].

Под технологией смешанного обучения понимают определённую, чередующуюся во времени последовательность фаз традиционного и электронного обучения [7]. Чередование может состоять из трёх стадий. К первой стадии можно отнести доклассовую подготовку, которая направлена на поиск и изучение информации вне занятия. Следующая стадия – стадия работы в аудитории на которой происходит демонстрация информации с использованием информационных технологий, аудио-/видеоматериалов. На третьей стадии происходит внедрение изученного материала в практику.

Как именно внедрить технологию смешанного обучения на уроках иностранного языка решает педагог. Этот процесс может быть в виде тестовых онлайн заданий на проверку остаточных знаний с помощью онлайн-платформы «Учи.ру». Другим вариантом внедрения технологий может быть выбор одной из моделей смешанного обучения. К таким моделям относят: «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Ротация лабораторий», «Гибкая модель». Выбор модели как технологии смешанного обучения на уроке иностранного языка должен быть подобран для каждого класса индивидуально в зависимости от уровня овладения языком.

В процессе обучения иностранному языку на начальном этапе важно использовать наглядность, как один из основных принципов смешанного обучения. Например, при изучении новой лексики. Вокабуляр будет лучше усвоен тогда, когда обучающийся на примере поймёт значение данного слова. Вводя новую лексику на занятии, педагог может не только выписать новую лексику, но и показать её на предлагаемых картинках, видеоматериалах с помощью оснащённой в аудитории техникой, или на реальных предметах, которые находятся в аудитории.

Использование технологии смешанного обучения на старших этапах считается эффективным, так как, с одной стороны, это способствует повышению качества изучения иностранного языка, а с другой стороны развивает у обучающихся навыки самостоятельной работы, ответственности и умения самим учиться. Алгоритм работы можно представить следующим образом. До занятия обучающиеся получают учебный материал для самостоятельного изучения, а на самом занятии происходит закрепление и отработка полученной информации. Отработкой могут выступать такие виды деятельности как практика устной речи, закрепление грамматики с помощью интерактивных упражнений и т.д.

Так как на старшем этапе смешанный формат нацелен на самостоятельную работу, то это способствует обучающимся вникнуть в процесс обучения, разобраться в материале и взаимодействовать не только в системе «студент-педагог», но и «студент-студент». В процессе коммуникации между студентами происходит обмен мнениями и информацией. На данном этапе преподаватель выступает в роли помощника, который в случае вопросов, поможет справиться с трудностями.

Проанализировав опыт внедрения технологий смешанного обучения на уроках (Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов «Шаг школы в смешанное обучение», Т.В. Яранцева «Смешанное обучение на уроках иностранного языка», А.В. Занкович «Технология смешанного обучения как способ повышения мотивации к изучению английского языка», B. Means, Y. Toyama, R. Murphy «Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning», можно сказать, что данная модель по-своему эффективна, так как применяется в разных условиях и взаимосвязана с другими моделями.

Анализ научно-методической литературы показывает, что смешанная форма обучения имеет некоторые преимущества по сравнению с традиционной формой обучения иностранному языку.

К первому преимуществу мы бы отнесли информативность. Используя инновационные технологии можно найти большое количество информации, которую можно использовать на уроке иностранного языка. В учебный план можно «заложить дополнительную литературу, специальные блоки для тех, кто освоил базовые. Обучающиеся, которым особенно интересна какая-то тема, могут изучать её углублённо. К тому же, благодаря онлайн-платформам затрачивается меньше ресурсов на рутинные действия, например, выдачу и проверку домашнего задания, поэтому остаётся больше времени на работу с учащимися» [5].

Вторым преимуществом является интерактивность. Формат смешанного обучения предполагает использование различных симуляторов и игр, которые важны в мотивированном изучении иностранного языка. Ведь в процессе языкового обучения важна именно мотивация ребёнка, а не выбор третьего лица.

Индивидуальность и непрерывность считаются следующими преимуществами. В процессе обучения педагог обязан ориентироваться в способностях обучающегося, важно грамотно выстроить процесс обучения для каждого уровня. В свою очередь непрерывность способствует выходить из рамок традиционного формата и позволяет иметь доступ к информации в любое время.

Следующим преимуществом следует назвать снижение затрат. «Смешанное обучение является более экономичным вариантом для образовательной организации, поскольку снижает количество классных часов, зачастую устраняет необходимость в аудиториях, а также в печатных ресурсах. Кроме того, электронные курсы можно модернизировать в самые короткие сроки, что просто невозможно для классических программ обучения или требует больших финансовых вложений» [5].

Проведя анализ преимуществ внедрения смешанного обучения, можно сказать, что такой тип обучения имеет право на существование и на реализацию наряду с традиционным форматом.

Нельзя не согласиться с мнением А.В. Занкович и Т.В. Яранцевой, что «смешанное обучение – универсальное средство реализации ФГОС, для него характерны новые образовательные возможности, индивидуальная образовательная траектория, активная позиция ученика, а значит, и повышение мотивации к учебной деятельности» [3]. «Смешанное обучение позволяет раскрыть познавательную деятельность учащегося направить его на самостоятельную работу и активную подготовку к образовательному процессу в целом» [6].

Список литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественская, Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение // М.: Национальная открытая школа, 2016, - 279 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://imc-yal72.ru/images/1_3.pdf
2. Занкович А.В. Технология смешанного обучения как способ повышения мотивации к изучению английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.iro86.ru/images/analiticheskie_materialy/.pdf
3. Куркан Н.В. Эффективность смешанного обучения при обучении иностранному языку в условиях современного образования / Н.В. Куркан. –// Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 488-491. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/moluch_85_ch5.pdf
4. Яккласс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2020-god/stati-i-novosti-za-10-2020/smeshannoe-obuchenie-plyusy-i-minusy>
5. Яранцева Т.В. Смешанное обучение на уроках иностранного языка / Т.В. Яранцева // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: С.И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 134-138 Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/237596/1/134-138.pdf>
6. iSpring [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie>
7. Means B., Toyama Y., Murphy R., Bakia M., & Jones K. Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. 2010, September

СОДЕРЖАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Басырова Эльвира Талгатовна

*студент,
кафедра теорий и методик начального образования
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»,
РФ, г. Уфа*

В настоящее время активно повышается интерес к изучению природы родного края, к его истории, культуре, традициям, так как воспитать настоящих патриотов своей Родины невозможно без изучения ее природы, культуры и истории. Именно изучение своей «малой» Родины (этнографии, природы, материальной и духовной культуры, быта) называется краеведением. Изучение родного края необходимо проводить для всех детей, независимо от возраста. Но при этом содержание краеведческой работы будет, конечно же, отличаться, так как выбор краеведческого материала и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей обучающихся.

Благодаря краеведческой работе решается ключевая педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение дает возможность показать практическое значение теоретических знаний, который ребенок приобретает в школе. Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует познавательную деятельность учащихся.

Краеведческая работа в школе является одним из средств воспитывающего обучения, в связи с чем выделяется учебное краеведение, содержание и характер которого регламентируется учебной программой по учебным дисциплинам, и внеурочное (внепрограммное) краеведение, где формы работы определяются педагогом вместе с детьми.

Педагог в процессе краеведческой работы должен знакомить обучающихся с примерами бережного и губительного отношения к природе, объяснять необходимость сохранения природных богатств, подчеркивать не только эстетическое значение (ландшафта) природных красот, но и экологическое (воздух очищается растениями, которые обогащают его кислородом; важность сохранения подземных вод, популяций животных как неотъемлемой части природных связей и многое другое). Важно, чтобы воспитание любви бережного отношения к природе проходило в течение всего периода обучения в школе, начиная с самых младших школьников, потому что чем раньше в ребенке закладываются эти качества, тем надежнее они закрепляются в его системе ценностей. Дети, особенно младшие школьники, обычно активно включаются в работу по охране природы как теоретическом, так и на практическом уровне.

Привлечение младших школьников к работе в области краеведения рассматривается в качестве одного из эффективных способов самосовершенствования и самореализации потенциала юных граждан нашей страны, как возможность для укрепления связей между поколениями, как перспективы для развития различных видов одаренности детей. Школьное краеведческое образование в качестве важного звена в общей системе начального образования призвано обеспечить достижение целей обучения, которые направлены, в частности, на следующие микроцели:

- формировать «краеведчески» грамотных младших школьников, которые понимают исторические и природные закономерности, знают принципы бережного отношения к природе;
- устанавливать гармоничные отношения младших школьников с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле [1, с. 76].

Краеведческая работа в начальной школе также ставит своей целью формирование у младших школьников такого мировоззрения, которое было бы основано на представлениях о единстве человека с историей и природой родного края. Именно поэтому важно максимально

использовать потенциал краеведческого подхода в обучении и воспитании обучающихся начальных классов, но важно понимать, что организация краеведческой деятельности для младшего школьного возраста имеет свои особенности [2, с. 96]: содержание учебных предметов должно параллельно способствовать развитию ключевых ценностных ориентаций детей, на всех «близких» краеведению уроках необходимо сохранения всего многообразия жизни, а задача педагога – давать необходимую базовую подготовку в этом вопросе обучающимся.

Если говорить кратко, то при решении основных задач краеведческого образования младших школьников важное место занимает краеведческий подход, который предполагает комплексный подход при изучении природы родного края, что позволяет рассматривать школьное краеведение в качестве системы, которая представляет определенный набор элементов, находящихся в некоторых организационно-методических взаимосвязях. Организация школьной краеведческой работы в начальном звене способна привести к активизации всего учебного процесса в школе, потому что даже характер краеведческой деятельности дисциплинирует обучающихся, объединяет их в дружный коллектив, позволяя удовлетворить интересы каждого ребенка, а также помогая педагогам осуществлять системный личностно-ориентированный подход в воспитании.

Организация обучения младших школьников на основе краеведческой работы обладает определенной возрастной спецификой, основными особенностями которой являются следующие:

- проявление у младших школьников ярко выраженной готовности к осознанному построению своих взаимоотношений с окружающей средой;
- эмоционально-личностный настрой детей этого возраста для участия в природоохранной деятельности, готовность (пока на бессознательном уровне) прийти на помощь людям и представителям растительного и животного мира;
- психофизиологическая закономерность перехода процесса познания окружающего мира от «простого наблюдения» к «наблюдению-анализу» и активное участие на этой основе в созидательной деятельности взрослых и др.) [2, с. 105].

Для получения наилучших результатов по краеведческому образованию учащихся начальной школы целесообразно учитывать вышеназванные закономерности и рационально включать детей в разнообразные виды краеведческой деятельности: художественно-эстетическую, коммуникативную, познавательную, ценностно-ориентационную, трудовую природоохранную.

Наиболее привлекательными средствами краеведческого образования младших школьников являются этно-педагогические: мифы, народные приметы, сказки, пословицы и т.д., наглядный и дидактический материал, а также оборудование для исследовательских работ, краеведческая и учебная литература, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и др.

Не менее важное место в организации краеведческой работы с младшими школьниками занимают экскурсии, которые помогают решать воспитательные и краеведческие задачи, задачи оздоровления и физического развития школьников. Экскурсия помогает младшим школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Ребенок, общаясь с природой, становится крепким физически, выносливым, учится быть товарищем своим спутникам, учиться беречь окружающую природу, её хрупкое равновесие, ценить красивое [3, с. 98]. Соответственно, экскурсионно-краеведческая деятельность при организации краеведческой работы с младшими школьниками выступает средством гармоничного развития детей, реализуемого в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция).

В заключение хотим заметить, что краеведческое образование младших школьников может быть высокоэффективным только тогда, когда различные аспекты его содержания раскрываются во взаимодействии всех школьных форм воспитательной и образовательной

деятельности, т.е. когда в рамках каждого учебного предмета в той или иной мере затрагивается та краеведческая проблематика, которая вытекает из содержания данного предмета и его специфики.

Список литературы:

1. Буруковская Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. – М.: Калининградское книжное издательство, 2014. – 191 с.
2. Швецова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников: (из опыта работы учителя начальных классов) / Е.В. Швецова. М-во образования и науки Респ. Татарстан. – Альметьевск: СТРИНГ, 2009. – 126 с.
3. Щеголева Е.В. Краеведение как форма патриотического воспитания / Е.В. Щеголева // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (очно-заочной). – Воронеж, 2018. – С. 97-99.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семёнкина Дарья Александровна

магистрант

*Московского городского педагогического университета,
РФ, г. Москва*

Педагогические условия являются одним из ключевых элементов формирования образовательного процесса. Они связаны с психологической и педагогической составляющими. Психологическая составляющая предполагает изучение внутренних структур личности с целью направленного воздействия на них. Педагогическая составляющая указывает на создание обстоятельств, обеспечивающих эффективное воздействие.

Проектная деятельность - одно из обязательных условий организации учебной деятельности в школе. Об этом прямо говорится в новых ФГОС. Проектная работа школьника всегда нацелена на получение результата. Задачами проектной деятельности учащихся являются: развитие критического мышления и креативности, умение работать в команде, умение анализировать и систематизировать информацию, полученную из разных источников. Работа над проектами начинается ещё в начальной школе, в основной же школе защита проекта становится обязательной. Учащиеся 5 и 6 классов получают свой первый проектной деятельности, работая над учебными проектами. В учебных проектах учитель помогает учащимся в исследовании проблемы и выборе цели проекта. В основной школе работа над проектами может быть организована на уроках и в рамках внеурочной деятельности.

Проектная деятельность всегда включает несколько этапов. Первый и самый сложный этап – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка целей и задач. Следующий этап – это сбор и систематизация информации по выбранной теме и составление плана работы. Затем идет работа по плану и внесение необходимых изменений в работу. Последний этап – защита проекта и анализ результатов.

Современные условия ставят перед школой задачу – подготовить всесторонне развитую личность, способную к постоянному самосовершенствованию. Выпускник школы должен не просто обладать знаниями по конкретным учебным предметам. Сейчас реальность меняется слишком быстро и молодой человек должен уметь учиться всю жизнь и обладать гибким мышлением. Проектная деятельность способствует формированию у учащихся ключевых компетенций XXI века, так называемых «гибких» навыков (креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации).

Важную роль в организации проектной деятельности играет педагог. Несмотря на то, что проектная деятельность уже давно стала частью образовательного процесса, у учителей нет четкого понимания какой она должна быть. Нет такого понимания и у родителей. Роль педагога в проектной деятельности учащихся является уже не контролирующей и обучающей, а сотрудничающей и консультативной. Такой подход помогает учителю стать наставником и организатором самостоятельной деятельности обучающихся. Консультировать приходится не только учащихся, но и их родителей. Многие родители не видят смысла в работе над проектами, требуя больше времени уделять изучению предметов необходимых для сдачи экзаменов. Очень большой проблемой для педагогов является привлечение «трудных» подростков в проектную деятельность. При общении с родителями трудных подростков неизбежно будут возникать трудности, потому что многие из них не хотят или уже не могут как-то повлиять на своего ребенка. При общении с родителями всегда нужно держать в фокусе внимания цель – создание для ребенка ситуации успеха и укрепление его уверенности в себе. Для успешной организации проектной деятельности со всеми категориями родителей должна вестись просветительская работа, убеждающая родителей в пользе учебных проектов.

Проектная работа требует многоуровневой поддержки. Первый уровень – это проект ученика. Каждый ученик планирует и осуществляет проект самостоятельно. Для того, чтобы учащийся освоил новый для него вид деятельности необходимо помочь ему овладеть

необходимыми компетенциями. Второй уровень – это проект педагога, который играет роль тьютора и помогает ученику приобрести необходимые знания и навыки проектной работы. Здесь кроется проблема, которая заключается в том, что многие учителя не обладают достаточными знаниями в области организации проектной деятельности обучающихся. Третий уровень – школьная администрация. Её задача организовывать тренинги и курсы повышения квалификации для устранения пробелов в знаниях у педагогов. Не лишним будет и обмен опытом по организации проектной деятельности между образовательными организациями. Трехступенчатая модель организации проектной деятельности позволяет улучшить понимание проектного метода у всех участников образовательного процесса.

Немаловажной задачей является сохранение интереса к организации проектной деятельности не только у учащихся, но и у педагогов. Не секрет, что сейчас учителя сильно перегружены. Психологическая усталость и нервное напряжение мешают полноценно работать. Для поддержания себя в форме учителю необходимо заботиться о своем здоровье. Здоровый сон (не менее 8 часов) — основа наличия жизненных сил. Важно не допускать переутомления, которое может стать причиной заболеваний. Необходимо научиться выделять наиболее важные дела и заниматься ими в первую очередь (20% дел дают 80% результата, 80% дел дают 20% результата). Не забывать делать перерывы в работе.

Современный мир очень динамичен, такая ситуация требует от всех участников образовательного процесса непрерывного повышения уровня знаний в течение всей жизни. «Век живи, век учись», гласит русская пословица. Это выражение становится все более актуальным в настоящее время. Сейчас уже становится все более очевидно, что навыки исследования и проектирования нужны не только тем, кто планирует связать свою жизнь с научной работой. Эти компетенции сегодня необходимы каждому. Развитие проектной деятельности в школе позволяет не только повысить интерес к изучаемым предметам, но и закладывает фундамент для профессионального самоопределения и воспитания гармонично развитой и успешной личности.

Список литературы:

1. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2012. – 427 с.
2. Петровский В.А. К психологии активности личности // Вопросы психологии, 1975. № 3. С. 26–38.
3. Петунин О.В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин. // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 164–169.
4. Габдулхаков В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: НПО «МОДЭК»; Казань: Казанский федеральный университет, 2013. – С. 135. (250 с.).
5. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85–103.
6. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. № 3. С. 18–38.
7. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. С. 81–82.
8. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 18–24.
9. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. С. 127.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ширяева Лариса Александровна

*студент,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,
РФ, г. Уфа*

Янгирова Венера Магасумовна

*научный руководитель, д-р пед. наук, проф.
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,
РФ, г. Уфа*

Успешное обучение ребенка в школе зависит от многих факторов: темперамент, когнитивный уровень, уровень интеллектуальных способностей и т.д., поэтому так важно, чтобы был реализован принцип дифференцированного подхода в обучении. Иными словами, дифференцированный подход в обучении – это такая организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности обучающиеся.

И.Э. Унт, одна из исследователей данной проблемы, считает, что индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей, обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [3, с. 67].

Современное общество в центр образовательного процесса ставит личность, в цели образования включается необходимость обеспечения актуализации личностных функций учащихся: самоопределение, самораскрытие, самореализацию личности. Поэтому наряду с психологическими особенностями личности «необходимо учитывать имеющийся субъективный опыт индивида, его предпочтения, ценности» [1, с. 23]. В процессе индивидуального обучения диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы развития воспитуемого. В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться учителю, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. «Доминирующим качеством педагога, способного осуществлять индивидуальное обучение, является отличное знание как возрастных, так и индивидуальных особенностей» [2, с. 45]. В этом и заключается успешность индивидуальной работы.

Эффективная система обучения должна исходить из принципа индивидуального подхода к каждому ребенку. Она должна моделировать условия для проявления каждым учеником своей самостоятельности, самобытности, самодеятельности, поскольку только в этом случае обучение имеет реальные шансы опираться на индивидуальные интересы, потребности, возможности и личный опыт каждого ребенка. Индивидуальный подход к каждому ученику – это не просто важное пожелание, а необходимое условие построения новой, действительно современной и эффективной системы образования.

Опираясь на результаты испытуемых, которые мы получили по итогам опытно-педагогической работы, мы определили определенную технологию работы с первоклассниками на уроках русского языка. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса направлено в конечном итоге должно дать овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков по русскому языку. На уроках важно использовать различные способы индивидуализации учебного материала, а именно: индивидуальный подход в содержании учебных заданий по уровню творчества, по объему учебного материала, по уровню трудности, по степени самостоятельности учащихся, по характеру помощи и т.д. Охарактеризуем проводимую работу более подробно.

1. Дифференцированный подход в учебных заданиях по уровню творчества для детей разных групп. Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой). Дифференцированный подход в обучении русскому языку мы организовывали различными способами. Чаще ученикам со средним и высоким уровнем развития предметных знаний предлагались творческие задания, а детям с низким уровнем – задания на повторение действий по алгоритму.

2. Дифференцированный подход в распределении учебных заданий по уровню трудности. Такой способ дифференциации предполагает усложнение заданий для наиболее подготовленных учащихся.

3. Дифференцированный подход в составлении перечня заданий по объёму учебного материала. Этот способ предполагает, что учащимися со средним и высоким уровнем развития предметных знаний выполняются, кроме основного, ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Необходимость распределения заданий по объёму обусловлена разным темпом работы первоклассников. Но часто такое распределение по объёму сочетается с другими способами реализации индивидуального подхода. В качестве дополнительных заданий мы предлагаем первоклассникам творческие, более трудные задания. Дополнительными мы давали задания на разгадывание шарад, ребусов, упражнения игрового характера.

4. Дифференцированный подход на уроках русского языка в зависимости от степени самостоятельности первоклассников. При таком способе реализации индивидуального подхода не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп первоклассников. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие – самостоятельно.

5. Дифференцированный подход на уроках русского языка по характеру помощи первоклассникам. Такой способ, в отличие от других, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывали затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Таким образом, при реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников нами осуществлялся учёт индивидуально-типологических особенностей личности младших школьников в форме группировки испытуемых по группам с разным уровнем предметных знаний и различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Список литературы:

1. Алиев Н.Н. Дифференцированное обучение русскому языку / Н.Н. Алиев. – М.: Просвещение, 2000. – 80 с.
2. Долженкова И.А. Дифференцированный подход к обучению младших школьников на уроках русского языка / И.А. Долженкова – Педагогическое обозрение 2012. – № 1. – С. 44–53.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

РУБРИКА 3. ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 23

Валеева Альфина Салаватовна

*студент, факультет психологии,
ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет",
РФ, г. Уфа*

Халфина Регина Робертовна

*научный руководитель, д-р биол. наук, проф.,
ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный университет",
РФ, г. Уфа*

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS AGED 18 TO 23

Alfina Valeeva

*student,
Faculty of Psychology of Bashkir State University,
Russia, Ufa*

R. Khalfina

*Supervisor, Doctor of Biological Sciences,
Professor of Bashkir State University
Russia, Ufa*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается психологическая готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

ABSTRACT

The article examines the psychological readiness of students for future professional activity.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, психологическая готовность, адаптация.

Keywords: professional activity, psychological readiness, adaptation.

В данный момент современное общество имеет тенденцию к быстрому развитию. Поэтому динамизм, неопределенность и неточность становятся сопутствующими характеристиками нашей жизни. Социальная среда, в которой находится человек не стабильна, это приводит к тому, что каждый индивид по разному вливается в нее. Именно эти постоянные изменения заставляют меняться и переподготавливаться специалистов на всех уровнях жизни. Даже если студент демонстрирует превосходные знания, то это не означает, что психологически он готов профессиональной деятельности. Требуются иные критерии подготовки специалистов. Для работы необходимо уметь рекламировать себя, свой труд и уметь взаимодействовать с людьми.

Доказано, что успеха в профессиональной деятельности добиваются те студенты, которые смогли реализовать себя во время учебы и проявляли активность, а не те выпускники, которые закончили с красным дипломом.

Поэтому знания студентов не подлинно характеризуют фактический уровень готовности к профессиональной деятельности.

Основные личностные характеристики студента, влияющие на успех в деятельности:

1. Мотивационные- это стремление показать себя с лучшей стороны, выполнять поставленные перед собой цели. К ним относят склонности, убеждения, интересы, идеалы и ожидания.

2. Познавательные- это стремление к познанию и овладению навыками, пониманию обязанностей и трудовой задачи.

3. Эмоциональные- это чувство ответственности, оптимизм, целеустремленность и уверенность в успехе.

4. Волевые- это умение управлять собой, дисциплинированность, отсутствие страха, смелость и решительность.

Психологическая готовность студентов выражается в мотивации, которая помогает добиться успеха в карьере. Мотивация является главным критерием, который доминирует над остальными. Она организует целостное поведение, увеличивает трудовую активность, оказывает влияние на формирование цели. Помимо мотивации необходимо, чтобы цели, интересы и увлечения совпадали с будущей работой. Это способствует достижению успехов в карьере.

Когда человек выбирает профессию, то он полагается на свои потребности, то есть насколько представление с будущей работой соответствует его потребностям.

Чем выше потребности, тем завышенные требования человек предъявит деятельности.

В вузах обучают профессиональной подготовке, теми качествами, которыми индивид должен обладать. Но это не помогает студентам в профессиональной готовности. То, что поможет будущим специалистам в успешности их профессиональной деятельности -это готовность к труду.

Которая понимается как нравственное качество личности, характеризующее высокое чувство моральной ответственности человека за себя и за других. Как считал Игорь Семенович Кон, самоопределение человека начинается еще в детстве, когда в игре он принимает на себя разные профессиональные роли (врач, учитель, водитель и др). Завершается самоопределение в юности, в то время когда пора выбрать будущую профессию.

Многочислен был проведен тест по методике профессиональной востребованности личности (ПВЛ) среди студентов в возрасте от 18 до 23 лет. Метод построен на принципе стандартизированного самоотчета оценки личного отношения к себе как важному для других профессионалу. Вопросы не связаны с какой-либо профессиональной деятельностью. Теперь перейдем к результатам исследования.

Для большинства студентов (70%) характерен высокий уровень профессиональной востребованности личности. У 30% испытуемых низкая шкала "оценки результатов профессиональной деятельности"(ОРПД). Это свидетельствует об обесценивании. Такой человек не уверен в своей значимости и сомневается в правильности своих решений. Студенты с высоким уровнем переживания профессиональной востребованности (60%) положительно оценивают себя как профессионала. Для них характерно уверенность в том, что они правильно смогут применить свои профессиональные навыки и умения.

Я смогла лично поговорить с каждым испытуемым. Практически все утверждали, что они относятся к себе как к человеку, который сможет реализовать свой потенциал. У них нет склонности к переживаниям невостребованности и уверены в том, что их деятельность оценят.

Таким образом, необходимо оказывать психологическую помощь будущим специалистам, начиная работы со школьниками и заканчивая выпускниками ВУЗа. Это повысит уровень информативности людей и подготовит к профессии, а значит приведет к результативности.

Список литературы:

1. Ковалев А.Г. Психология личности, 2008.
2. Амосова Т.В. Основные подходы к определению понятия готовности к профессиональной деятельности, 2011.
3. Буянова С.М. Саморазвитие личности: акмеологический подход развитие профессионализма, 2016.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С ПРИОБРЕТЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ОДА

Еголаева Екатерина Сергеевна

студент,

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Гут Юлия Николаевна

научный руководитель, доцент,

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ проекта № 18-413-310008 p_a

В современной мире возрастает количество лиц с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Внезапность физических травм, приведших к нарушению физического здоровья, несет сама по себе травмирующий эффект, сопровождается переживанием целого комплекса психологических состояний, ведет к изменениям в эмоциональной, поведенческой и когнитивной сферах. Так, например, А.В. Гольцов, С.В. Шмелева считают, что для лиц с нарушениями ОДА характерно проявление социально-психологической дезадаптации, основными причинами которой являются болезнь и изменившийся социальный статус, связанный с физической травмой [1]. По мнению З.М. Сабанова [2], Л.В. Токарской, К.А. Поляковой [3], физическая травма воспринимается людьми с приобретенными нарушениями ОДА как стресс, горе, кризис, представляет угрозу жизни, а также физическому и психическому здоровью.

Т.Н. Разуваева, Ю.Н. Гут, А.В. Локтева, Е.П. Пчелкина по результатам исследования определили, что для лиц с приобретенными нарушениями ОДА характерны повышенная ранимость, обидчивость, уязвимость, чувство неполноценности, заниженная самооценка, сложности в принятии решений, что усложняет процесс интеграции в социуме. Жизнестойкость характеризуется недостаточной вовлеченностью, свойственен низкий уровень самоактуализации, произвольной саморегуляции, способности к осознанному планированию [4].

Индивидуально-психологические особенности лиц с приобретенными нарушениями ОДА интересовали и зарубежных ученых (Murphy, A. Cooney, E.O. Shea, D. Casey [5]), которые считали, что процесс реабилитации зависит от многих факторов, способствующих либо препятствующих интеграции медицинского, психологического, социального сопровождения. Актуальность исследования обусловлена важностью изучения личностных особенностей инвалидов с приобретенным нарушением ОДА для эффективности реабилитационных мероприятий.

Цель данного исследования – изучить личностные особенности лиц с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В исследовании приняла участие 40 человек мужского пола 25–40 лет, из них 20 с приобретенными нарушениями ОДА и 20 мужчин без инвалидности.

Исследование осуществлялось посредством применения методик: 1) опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин), 2) Фрайбургский личностный опросник (в модификации А.А. Крылова, Т.И. Ронгинской).

По результатам проведенного исследования были обнаружены статистически значимые различия в выраженности показателей адаптационного потенциала личности (табл. 1).

Таблица 1.

**Проявление адаптивности у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и без нарушений (средние значения)**

Шкалы	Группа с нарушениями ОДА	Группа без нарушений ОДА	U-критерий Манна – Уитни
Коммуникативные потребности	2,2	7,2	U = 109,45; p < 0,01
Нервно-психическая устойчивость	2,5	7,5	U = 104,56; p < 0,01
Моральная нормативность	4,4	5,8	U = 54,56; p ≥ 0,05
Адаптивные способности	3,1	6,2	U = 98,34; p < 0,01

Выявлено, что респонденты с нарушениями ОДА характеризуются сниженным уровнем выраженности коммуникативных способностей, сложностями построения межличностных взаимоотношений, повышенной конфликтностью, проявлением агрессивного поведения. Показатель нервно-психической устойчивости также характеризуется более низкими значениями. Лицам с нарушениями ОДА свойственны перепады настроения, эмоциональная лабильность, преобладание депрессивного фона настроения. Их отличают более низкие адаптивные способности.

Результаты изучения показателей процесса личностного развития у лиц с приобретенными нарушениями ОДА отражены в таблице 2.

Таблица 2.

**Выраженность личностных характеристик
у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и без нарушений (средние значения)**

Шкалы	Группа с нарушениями ОДА	Группа без нарушений ОДА	U-критерий Манна – Уитни
Невротичность	7,9	3,5	U = 93,52; p < 0,01
Общительность	4,5	6,6	U = 84,25; p < 0,01
Открытость	4,8	7,1	U = 87,71; p < 0,01

Исходя из данных таблицы видно, что для респондентов с нарушениями ОДА характерен более низкий уровень общительности, склонности к социальному взаимодействию, низкая поведенческая гибкость в построении межличностных контактов, повышенный уровень психоэмоционального напряжения. При построении модели психологической реабилитации лиц с приобретенными нарушениями ОДА одной из приоритетных задач является работа по преодолению негативных эмоциональных состояний. Лица с приобретенными нарушениями ОДА испытывают сложности при планировании деятельности, им трудно самостоятельно ставить перед собой цели, придерживаться заранее построенного алгоритма действий для решения поставленных задач.

Таким образом, мы выявили, что лицам с приобретенными нарушениями ОДА свойственны низкий адаптационный потенциал личности и повышенный уровень психоэмоционального напряжения. Для успешной психологической реабилитации необходимо уделять внимание их личностному росту и успешной социальной интеграции, что подразумевает формирование адаптивных установок личности, психологическую готовность к изменениям, снижение психоэмоционального напряжения, преодоление отчужденности; формирование самостоятельности и активной жизненной позиции.

Список литературы:

1. Гольцов А.В., Шмелева С.В. Образ физического «Я» как фактор адаптивного ресурса личности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата // Человеческий капитал. – 2017. – № 3 (99). – С. 102–103.
2. Сабанов З.М. Проблемы комплексной социальной реабилитации и пути ее решения // Nauka i studia. – 2016. – Т. 6. – С. 153–156.
3. Токарская Л.В., Полякова К.А. Особенности жизнестойкости подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов научно-практической конференции с международным участием. В 2 т. Самарский государственный технический университет; под ред. Е.В. Бакшутовой, О.В. Юсуповой, Е.Ю. Двойниковой. – Самара, 2018. – С. 242–249.
4. Разуваева Т.Н., Локтева А.В., Гут Ю.Н., Пчелкина Е.П. // Программа психологической реабилитации лиц с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2021. Т. 18. № 2. С. 31–42. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.2.3>.
5. Murphy K., Cooney A., Shea E.O., Casey D. Determinants of quality of life for older people living with a disability in the community. Journal of Advanced Nursing. 2009. Vol. 65. No. 3. Pp. 606–615.

РАЗВИТИЕ КОМПЛЕКСА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ

Зайнуллина Анна Валерьевна

*магистрант Факультета Психологии,
Башкирского Педагогического Университета имени Мифтахетдина Акумлы,
РФ, г. Уфа*

Бондаренко Геннадий Викторович

*научный руководитель,
доц. кафедры общей и социальной психологии, Факультета Психологии,
Башкирского Педагогического Университета имени Мифтахетдина Акумлы,
РФ, г. Уфа*

АННОТАЦИЯ

Произведен анализ изменений мотивационно-потребностной сферы беременных женщин. Рассмотрены особенности поведения беременных женщин.

Ключевые слова: мотив, беременность, социальная роль, материнство.

Цель статьи -рассмотреть комплекс психологических новообразований, отражающий происходящие в личностибеременной женщины изменения.

Объектом является изменения в мотивационной сфере беременной женщины.

Беременность вноситизменения в социальныйстатус женщины, и влияет на ее психическое и эмоциональное развитие. Тогда как, с физиологической точки зрения это естественный процесс филогенеза. Как любая переходная фаза, беременность, сопровождается большим количеством тревог, страхов, переживаний. Происходит смена ролей, развиваются одни и, наоборот, разрушаются «отбрасываются человеком, как ненужные, утратившие свое значение» другие (П.П. Горностаи, 1997) [3, с. 24 - 32]. Сознание женщины и ее взаимоотношение с миром претерпевают значительные изменения за период беременности (Г.Г. Филиппова, 2002). По мнению Д. Пайнз (1997) женщина должна будет, приспособиваясь к своему собственному внутреннему, и к внешнему объектному миру, который существенно изменится с наступлением беременности. Ей необходимо найти баланс между надеждами, мечтами, бессознательными фантазиями, и реальностью отношений с самой собой, ребенком и окружающими, в этом и заключен этот переходный момент, на пути в зрелую жизнь. После рождения ребенка начнётся новый период- выстраивание отношений, которые будут зависеть не только от самого ребенка, его пола, внешности и поведения, темперамента (несомненно, влияющих на самооценку матери) [1, с. 27-38]. Во время беременности у женщины формируется комплекс психологических новообразований, удовлетворение психологической потребности младенца в безопасности, поддержание интереса к внешнему миру и любви, который можно назвать - готовность к материнству. В своих трудах С.Ю. Мещерякова психологическую готовность к материнству рассматривает как специфическое личностное образование, ядром которого является субъект - субъектная ориентация по отношению к еще не родившемуся ребенку [4, с. 18 - 27]. Большинство авторов (О.В. Баженова, Л.Л. Баз, О.А. Копыл; С.Ю. Мещерякова; В.С. Мухина; Г.Г. Филиппова; В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова), исследовавших эту проблему, считают, что готовность к материнствуформируется на протяжении всей жизни женщины. Если женщина по каким – то причинам не может удовлетворить эти потребности, то возникает угроза психическому здоровью ребенка (Ainsworth M., 1969; Ainsworth M., Blehar M. et al., 1978; Bowlby J., 1951; Erikson E., 1977; Fraiberg S.,1959; Greenspan S.1992). Процесс формирования готовности к материнству непростой, полный глубоких переживаний. Отправной точкой формирования которого является принятие решения о сохранении беременности. Этот момент

в жизни женщины всегда несет «конфликтный личностный смысл» (Столин В.В.1983г.), так как рождение ребенка ведет к удовлетворению одних и фрустрацией других мотивов. Выбор определяющего дальнейший жизненный путь решения создает аффективное поле, которое оказывает важнейшее влияние на изменения мотивационной сферы, сознания и самосознания будущей матери. Развитие материнской сферы, по Д. Винникотту, берет начало в младенчестве в сложившихся отношениях с собственной матерью, в игре, в общении с маленькими детьми в детстве, а также в самом процессе беременности и материнства. Д. Рафаэль - Лефф так же утверждал, что главную роль в гармоничном развитии этой области является отношение с собственной матерью и семейная модель материнства. Так зарубежные психологи выделили материнско-дочерние отношения как самостоятельное направление. Однако в книге Р.М. Shereshefsky и L.J. Yarrow «Psychological aspects of a first pregnancy and early postnatal adaptation» описывается более 700 факторов, способных повлиять на успешное материнство. Среди этих факторов прослеживается взаимосвязь, только с опытом общения с младенцами в до пубертатном возрасте. В работах Филипповой Г.Г. опыт взаимодействия с матерью, с детьми до половой зрелости для видов, ведущих групповой образ жизни, и опыт собственного материнства являются всего лишь биологической составляющей материнского поведения. Материнская сфера и ее развитие зависит от многих факторов и простое выделение составляющих онтогенеза женщины не сможет дать полноценного представления о ней [2, с. 698-701]. Беременность вносит большие изменения в мотивационную сферу женщины. Первое и самое важное изменение — принятие решения о сохранении беременности - 1 этап, повышенная сензитивность, чувствительность связанные с началом движения плода - 2 этап, и изменения в поведении женщины связанные с подготовкой к родам и появлению ребенка в доме - 3 этап. К 3 триместру беременности готовность к материнству достигает своего пика, становится ведущим в иерархии мотивов. Все вышеперечисленные изменения снижают риск дезадаптации женщины в послеродовой период, способствуют насыщению ее аффективного поля радостью ожидания и принятия ребенка, защищают младенца от неблагоприятных и участвуют в создании благоприятных условий воздействия среды.

Таким образом, основными психологическими новообразованиями в период беременности можно считать сформированность материнской компетентности, материнской сферы, общая зрелость личности, мотивационная готовность к рождению и воспитанию детей. Осознанная потребность в рождении и воспитании детей, предполагающая эмоционально-ценностное отношение к ребенку как объекту любви и заботы, по нашему мнению, является материнством.

Список литературы:

1. Копыл О.А., Баженова О.В., Баз Л.Л. Готовность к материнству // Синапс. 1994, № 5, с. 27-38.
2. Крикуненко Л.Ю. Исследование и формирование уровня психологической готовности к материнству у беременных в период наблюдения в районной женской консультации / Л.Ю. Крикуненко, В.А. Куташов, Т.Ю. Хабарова. // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 698-701. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27210/>
3. Горностаев П.П. Творчество как форма освоения, и переживания времени личности, Текст. // Психология личности и время жизни человека. -Черновцы: ЧТУ, 1991. С. 24-32.
4. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству Текст. // Вопросы психологии. 2000. № 5. С. 18 - 27.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Исламгулова Алсу Рустамовна

студент,

БГПУ им.М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

В данной статье затрагиваются теоретические аспекты исследования эмоционального интеллекта, а также его воздействие на формирование личности. Автором рассмотрено проявление особенностей эмоциональной сферы у подростков, склонных к девиантному поведению.

В современном обществе практически все подростки сталкиваются с такой проблемой, как конфликтное поведение в школе. Расстройства поведения возникают в результате действия социально-экономических факторов и подразумевают индивидуальные и особые причины, их вызывающие, характер поведения, деформации личности и особенности взаимодействия с окружающей средой.

Под отклонением поведения понимается процесс, характеризующийся определенной продолжительностью и развитием, происходящий в определенной среде. Таким образом, девиантное поведение возникает в определенной ситуации и вызывает различные психические расстройства.

Обращаясь к анализу ключевого понятия данной темы, мы выявили, что термин ««эмоциональный интеллект» изначально ассоциировался с термином «социальный интеллект». Это определение возникло в процессе разработки проблемы социального интеллекта, над которой работали исследователи Дж. Гилфорд, Х. Гарднер и Дж. Изенг. Д.В. Ушаков, в работах которого указывалось, что эмоциональный интеллект связан с социальным интеллектом, но было отмечено, что он имеет свою особенность и специфику» [5, с. 139].

По мнению российского психолога Подзигун И.В. «в неблагоприятной социальной среде формируются устойчивые новообразования личности, нарушения поведения и система взаимоотношений, требующая много времени и затрат на реабилитацию, коррекцию и интеграцию в социокультурное пространство общества. Все это влияет на рассмотрение новых проблем в науках, а именно психолого-педагогических» [4].

Когда выражение эмоций запрещено, человек начинает вытеснять их из сознания. Это влечет за собой невозможность психологической обработки эмоций, что способствует расширению их физиологической составляющей. Улучшение модели эмоционального интеллекта включает в себя различные умственные способности, такие как: сознательная регуляция эмоций; понимание и осмысление эмоций; различение и выражение эмоций; усвоение эмоций в мышлении. На этом этапе становится актуальным рассмотреть и изучить феномен эмоционального интеллекта у подростков, проанализировать его структуру и коснуться путей развития в современном обществе по сокращению детей «группы риска».

Это поможет улучшить отношения между людьми за счет более глубокого осознания эмоциональных процессов и состояний, возникающих при взаимодействии в процессе межличностных отношений. Развитие эмоционального интеллекта можно рассматривать как существенный фактор повышения психологической культуры общества в целом.

«В развитии эмоционального интеллекта биологические и социальные факторы влияют на игру ребенка. К биологическим относятся: уровень эмоционального интеллекта самих родителей, наследственность эмоциональной восприимчивости, свойства типа темперамента и личностные особенности структурирования получаемой информации. В то время как социальные факторы включают само взаимодействие между ребенком и другими людьми, образование родителей и т. д.» [1, с. 30].

Российский исследователь психики детей Ю.В. Давыдова убеждена, что: «у подростков с девиантным поведением начинают преобладать такие особенности эмоциональной сферы, как неумение проявлять сочувствие к окружающим, безразличное чувство к окружающим, неспособность поддерживать эмоциональную связь с собеседником. Такой подросток стремится получить простое удовлетворение без проявления своих волевых качеств и работы, а при неспособности реализовать желаемое появляется повышенная чувствительность, резкая смена настроения, агрессивность, неадекватная реакция на конфликтную ситуацию» [2, с.22].

Мы считаем, что конфликтность подростка часто вызывается стремлением удовлетворить свои потребности, главной из которых является признание взрослых и сверстников. Подросток уже не ребенок, но еще не взрослый. Он думает как взрослый, но действует как ребенок, поэтому ему нужна помощь: развить способность предотвращать конфликты, создавать условия, при которых не возникнут поводы для противостояния в образовательной среде и в семье.

Нельзя не отметить, что в подростковом возрасте эмоциональная сфера претерпевает некоторые изменения. С возрастом дети учатся лучше различать эмоции, уточняются границы «эмоциональных» представлений. «У подростков происходит значительное расширение словаря эмоций по мере взросления и увеличение количества параметров, по которым эмоции различаются. Подростки более остро реагируют на различные проявления окружающего мира, чем взрослые и дети. Дdiamетрально противоположные эмоциональные состояния у подростков могут быстро сменять друг друга» [3, с. 281].

Тем не менее, психологи оправдывают всплеск эмоциональной жизни подростков чередованием активации нервных процессов возбуждения и торможения. В подростковом возрасте увеличивается общее возбуждение, ослабевают процессы торможения. Однако подростки склонны скрывать большую часть своих эмоциональных переживаний. Кроме того, подросткам свойственна двойственность чувств и эмоций по отношению к одному предмету.

Итак, условия, в которых происходит формирование личности, играют важную роль в развитии подростка. Эти условия включают в себя социальные процессы, а именно иерархию в семейной системе, принадлежность к группе, отношения с окружающими людьми, условия и место проживания. Семьи, у которых есть деформации личности и особенности взаимодействия с окружающей средой, могут повлиять на девиацию подростка. У несовершеннолетнего может развиться агрессивность и конфликт из-за поведения родителей и их образа жизни.

Таким образом, неприемлемое поведение ребенка может свидетельствовать о нарушении привязанности между ним и родителем, что приводит к формированию травмирующего опыта. В связи с этим актуальным является изучение и диагностика эмоционального интеллекта у подростков с девиантным поведением для снижения агрессивности и конфликтности.

Список литературы:

1. Выскочил Н.А. Детерминанты уровня эмоционального интеллекта. –Казань: Вижу, 2009. – 129 с.
2. Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте. – М.: Знание, 2011. – 142 с.
3. Круглова Т.Е. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью / Т.Е. Круглова. // Молодой ученый. — 2017. — № 9. — С. 281-284.
4. Подзигун И.В., Мозолевская Н.В. Роль эмоционального интеллекта в формировании поведения в конфликтной ситуации у девиантных подростков // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2021. – №2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsionalnogo-intellekta-v-formirovaniipovedeniya-v-konfliktnoy-situatsii-u-deviantnyh-podrostkov>.
5. Ушаков Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: теоретические подходы и методы измерения. // Вестник Российского Гуманитарного Научного Фонда. – 2005. – № 4. – С. 139-141.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Ковжун Елизавета Дмитриевна

студент,

*Амурский государственный университет,
РФ, г. Благовещенск*

АННОТАЦИЯ

В статье обобщены результаты изучения социального интеллекта у детей младшего подросткового возраста.

Ключевые слова: интеллект, социальный интеллект, младший подростковый возраст.

Младший подростковый возрастной период является весьма сложным для дифференцирования и описания этапом. Основными новообразованиями данного возраста, можно назвать такие как: появление чувства взрослости, произвольность всех процессов психики, появление рефлексии, актуализация негативизма, умение анализировать любую ситуацию, развитие и укрепление нравственных и моральных норм. От успешности проживания младшего подросткового возраста будет зависеть успешность личности в будущем.

Основным отличием данного возрастного этапа от предыдущих, является изменение ведущей деятельности с учебной на интимноличностное общение, смена авторитетов с взрослых людей на сверстников. Младший подросток теперь уже хочет самостоятельно принимать решения, не смотря на то, что имеющихся навыков и умений не всегда будет достаточно. Появившееся чувство взрослости и желание получить признание со стороны взрослых могут способствовать возникновению конфликтов с учителями и родителями. В этот же период подростки учатся новым социальным нормам и правилам, пробуют новые стили поведения и начинают анализировать свое и поведение окружающих, что связано с развитием рефлексии и аналитических способностей, а также учатся контролировать свои эмоции.

Перейдем к рассмотрению особенностей социального интеллекта в младшем подростковом возрасте. В процессе анализа литературных источников была сделана попытка обобщить представления авторов и их концепции согласно двум подходам. Представителем первого подхода можно назвать И.Ф. Баширова, который переносит выделенные им компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) социального интеллекта на подростковый возраст [3]. Автор считает, что в ситуации общения формируются и развиваются все три компонента. Когнитивный компонент формируется за счет наблюдения, анализа и усвоения стилей взаимодействия, эмоциональных реакций, возникающих в процессе общения и соблюдения социальных норм. Посредством такого анализа формируется способность прогнозировать результат социального взаимодействия. За счет появившейся рефлексии подросток учится понимать мотивы своих действий и действий окружающих. Эмоциональный компонент складывается из способности понимать свои чувства и эмоции, распознавать их и контролировать, сюда же относятся умения распознавать и понимать причины эмоциональных реакций других людей. Основу поведенческого компонента составляют навыки адаптации в социуме, умения устанавливать и поддерживать контакт, которые в подростковом возрасте имеют решающее значение, потому как именно в данный возрастной период они формируются и закрепляются в процессе ведущей деятельности.

Представителем второго подхода является О.Г. Буланова, которая считает, что становление социального интеллекта зависит от таких факторов как степень развития аналитического мышления, а также количество практического опыта, полученного в процессе общения [1]. Автор считает, что в процессе ведущей деятельности подростки оттачивают свои коммуникативные знания, умения, а мышление в данном случае помогает проанализировать полученную информацию в процессе коммуникации.

Р. Селман, рассматривая становление социального интеллекта, выделил его особенности, приходящиеся на младший подростковый период. Так, автор считает, что в данный возрастной период формируется навык понимания причин и целей своего поведения, а также понимание поведения других людей. Таким образом, можно говорить о том, что в период подростничества идет активное формирование социального знания за счет становления процесса рефлексии.

Промежуточной теорией или даже объединяющей первый и второй подход теорией представляется концепция З.Н. Григоровой и М.М. Бомштейна. В своих исследованиях они связывают развитие социального интеллекта с появившимися новообразованиями младшего подросткового возраста [2]. Так, более развитые аналитические способности помогают видеть отличия между собой и другими людьми, развивают умение дифференцировать контекст отношений, их эмоциональную окраску, что способствует становлению определенного стиля взаимодействия с собой и окружающими, систему оценивания себя и других. Влияние на социальный интеллект оказывает и возникшее чувство взрослости, посредством усвоения только тех стилей и контекстов взаимоотношений, которые присущи для взрослых или же в которых к подростку относятся как ко взрослому. За счет интимноличностного общения младшие подростки знакомятся с эмоциями, нормами и ценностями других людей.

Итак, в рамках одного подхода авторы настаивают, что главным фактором развития социального интеллекта выступает ведущая деятельность, согласно другому подходу, социальный интеллект развивается благодаря когнитивному компоненту и рефлексии. При этом нельзя отрицать правильность обоих подходов.

Список литературы:

1. Буланова О.Г. Особенности социального интеллекта младших подростков / О.Г. Буланова // Символ науки. – 2015. – № 11-2. – С. 209 – 211.
2. Демина Л.Д. Факторы становления и развития социального интеллекта личности / Л.Д. Демина // Известия АлтГУ. – 2005. – № 2. – С. 104–108.
3. Хлебодарова О.Б. Взаимосвязь структурных компонентов социального интеллекта и их влияние на развитие личности / О.Б. Хлебодарова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2010. – № 8. – С. 35–40.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ Я-ОБРАЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ-МУЖЧИН И РУКОВОДИТЕЛЕЙ-ЖЕНЩИН

Костарева Людмила Анатольевна

студент, университет «Синергия»,
РФ, г. Москва

Молокостова Анна Михайловна

научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
университет «Синергия»,
РФ, г. Москва

В данной статье исследуется идентичность руководителей мужского и женского пола с профессиональной точкой зрения. Но для того, чтобы детально вникнуть в её суть, следует понимать, кто такой руководитель.

Руководитель - ключевой сотрудник компании, который несет ответственность за управление и принятие стратегических решений. От него напрямую зависит успех бизнеса, и маленького, и большого, ведь он не только принимает определенные решения в ходе работы, полагаясь на свой профессионализм и опыт, но и организует сам рабочий процесс, что непосредственно влияет на обстановку и атмосферу в коллективе.

В наше время в современной бизнес-литературе можно встретить множество различных книг и пособий, темы которых звучат так: "Как вести людей за собой?", "Кто такой лидер и как им стать?", "Какие навыки необходимы, чтобы быть руководителем?", "Как достигнуть вершин карьерного роста?" и т.п.

Однако в представленной статье мы опираемся на научную литературу и рассматриваем различные подходы к поставленной теме.

Тема статьи действительно актуальна в наши дни. Над ней работали многие ученые и психологи, которые изобрели огромные вариации методов исследования особенностей образа руководителя (Минцберг, Деркач, Журавлев и др.), кроме этого, многие из них были подтверждены на практике и акцентировались на выявлении разнообразных особенностей и характеристик представлений о руководящих лицах (Моргунов, Кричевская, Козлова).

Тем не менее подавляющее количество исследований все-таки не выявляют конкретных различий между руководителями мужского и женского пола и их эффективности на данной должности. Однако, они акцентируют внимание на "ситуационную специфику" (утверждают, что есть типы ситуаций, в которых эффективность зависит именно от пола человека).

Что касается меня, то я принимаю позицию, которая гласит, что нет никаких конкретных отличий в стиле управления в зависимости от пола, но есть определенные особенности, которые зависят от психологии женщин и мужчин.

Особенности руководителей мужского пола

Если говорить об особенностях управления мужчин, то необходимо выделить их ориентированность на самодостаточность и самоактуализацию. Большое внимание уделяется работе, саморазвитию, познанию и любви, но при этом происходит игнорирование семейной сферы.

В отличие от представителей женского пола, мужчины придают весомое значение характеристикам и особенностям, которые определяют эффективность профессиональной деятельности и организации рабочего процесса. Мужчины чаще ориентированы на предпринимательскую активность, управление персоналом, состязательность и самосовершенствование.

Мужской стиль работы достигает пика эффективности в структурированных ситуациях, при неопределенных ситуациях, а также при решении простых задач. В следствие этого, для мужского пола весомое значение имеет оценка их деятельности как профессионала своего дела.

Стоит отметить, что мужчинам намного проще решать конфликтные ситуации, ведь в отличие от женщин они обычно не усугубляют его.

Также мужчины, находясь в роли руководителей, намного легче женщин могут оценивать события в их полном масштабе, ведь они мыслят глобально, разрабатывают определенную стратегию и чаще всего с легкостью находят взаимосвязи между всеми структурными элементами механизма. Мужчины имеют предрасположенность к управлению процессами в долгосрочной перспективе.

Таким образом, если подытожить основные и самые распространенные особенности мужчин на должности руководителя, то следует выделить склонность к независимости, самоанализу и самодостаточности. Они несут ответственность за результаты своей деятельности перед окружающими и, конечно, перед собой.

Результаты экспериментов показали, что руководители мужского пола склонны к агрессии и доминированию, которое выражается в тщеславии, состязательности и желании быть лучше других. Для них важно четко показать свою позицию и обозначить поведение в коллективе. Иногда они стремятся показать себя защитниками и лидерами.

Очень часто мужчины прямолинейны (порой даже слишком), упорны, вспыльчивы и не сдержанны. Им свойственно носить маску недружелюбия, чтобы скрыть свою чувствительность, и это в свою очередь вызывает накопление негатива и дает предпосылки для эмоционального взрыва.

Особенности руководителей женского пола

Как уже говорилось выше, у каждого руководителя свой стиль работы, в том числе и у женщины. Принято выделять следующие особенности руководителей женского пола: сочетание доброта + строгость, женственность + деловитость. Именно эти особенности обеспечивают эффективность управления рабочим процессом и создание особой атмосферы в коллективе, от которой в свою очередь зависят нормы взаимоотношения и поведения.

Также следует отметить, что чаще всего женщины не стремятся соперничать с мужчинами за роль лучшего руководителя, но тем не менее, они имеют качества, характерные только для них, которые безусловно помогают в покорении намеченных вершин.

Специалисты выделяют 4 основных принципа управления руководителями женского пола:

1) Руководя сотрудниками, женщины заостряют своё внимание на микроклимате в команде. Их цель - достигнуть благоприятной и продуктивной атмосферы в коллективе.

2) Если женщины сталкиваются с ситуациями, в которых следует наказать подчиненных, они рассматривают более разнообразные варианты.

3) Руководителям женского пола свойственен строгий контроль над коллективом при принятии каких-либо решений.

4) Сталкиваясь с риском, руководители-женщины действуют постепенно и осторожно, стараясь минимизировать урон для компании, коллектива и себя.

В современном мире встретить руководителя-женщину можно практически везде. В отличие от мужчин они более обязательны, стараются доводить начатое до конца и имеют свой фирменный стиль управления. Кроме этого женщина руководитель и женщина домохозяйка - это две разные личности. На работе она стремится все рассчитывать и не допускать лишних трат, а дома же может быть весьма расточительна.

По словам Чириковой А.Е., мужчины и женщины совершенно по-разному ведут бизнес в РФ, оценивают деловые и личностные качества, от которых зависит успех всего дела.

Характерные особенности женщин можно выделить таким образом (в порядке убывания их значимости) [5, стр. 53]:

1. Компромисс и гибкость в переговорах;
2. Целеустремленность и уверенность;
3. Умение работать в критических ситуациях;
4. Быстрая адаптация к переменам;
5. Умение быстро принять решения;
6. Способность максимально эффективно использовать человеческие ресурсы;
7. Разумные нововведения;
8. Ярко выраженная позиция, которую они готовы отстаивать;

9. Принцип жить сегодняшним днем.

Для мужчин, в свою очередь, характерно [5, стр. 54]:

1. Готовность к переменам;
2. Принципиальность и умение навязать свое мнение;
3. Извлекать выгоду, с помощью правил и ограничений;
4. Рациональное использование умений сотрудников;
5. Усовершенствование чужих идей для своих целей;
6. Готовность к конфликтам и риску;
7. Уверенность в себе;
8. Умение строить отношения с людьми;
9. Способность отстоять свою точку зрения.

Ко всему прочему, женщины более часто идут на компромисс и адаптируются к переменам. Они рассчитывают на свои силы и доверяют только себе. Мужчинам более привычно руководить, доминировать, действовать в условиях риска и неопределенности, а также рационально использовать ресурсы для своих целей. Также они более стремятся продемонстрировать свою "силу" другим и добиться своего любым способом.

Руководители-женщины обычно сторонники "консервативного" типа бизнеса, они с аккуратностью и точностью распоряжаются своим капиталом и не принимают резких горячих решений.

Согласно данным, которые предоставила А.Е. Чирикова, женщины в своем большинстве считают, что они имеют преимущества над мужчинами в роли руководителя. Так же считают и мужчины. Иностранные ученые собрали данные из 10 европейских стран, из которых можно сделать вывод, что по мнению мужчин, с руководителями женского пола легче решать деловые вопросы, а также они лучше заботятся о микроклимате среди сотрудников.

Таким образом, полученные данные различных ученых и психологов довольно противоречивы. Одни (Э.Игли, К.Джонсон...) считают, что никаких различий между руководителями женщинами и мужчинами нет. То есть ни поведение, ни стиль руководства не зависят от пола. В то же время многие известные специалисты, к примеру, Алешина Ю. Е. утверждают, что эти различия все-таки есть. Это проявляется в мотивации, организации процесса работы и т.п.

Важно сказать, что женщины-руководители отличаются от других женщин эмоциональной стабильностью, проницательностью и самодостаточностью

Исследования установили, что женщины-лидеры могут вести деловое общение на высоком уровне не только с другими женщинами, но и с мужчинами. Кроме этого, научно доказано, что и женщины, и мужчины ориентированы на достижение цели и при необходимости способны мотивировать своих сотрудников.

Известный психолог Копец Л.В. считает, что из-за склонности людей судить о других по их роли в обществе и внешнему виду, они часто ошибаются, не допуская варианта, что заботливая домохозяйка и прилежная жена вполне может быть настоящим настойчивым лидером и эффективным руководителем на работе.

Список литературы:

1. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 2007.
2. Ильин Е.П. «Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины», Питер., 2007, 142 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для вузов / Р. С. Немов. – М., 2003. – 456 с.
4. Питер Ф. Друкер, Г. Минцберг. Структура в кулаке. С-Пб.: Питер, 2011, 228с.
5. Чирикова А.Е. «Женщина во главе фирмы», 2005 г.
6. Шуванов В.И., Социальная психология управления: учебник, Издательство: Юнити-Дана, 2010 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ

Кунц Гузель Николаевна

*магистрант Факультета Психологии,
Башкирского Педагогического Университета имени Мифтахетдина Акмуллы,
РФ, г. Уфа*

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна

*научный руководитель, д-р биол. наук, проф.
Башкирского Педагогического Университета имени Мифтахетдина Акмуллы,
РФ, г. Уфа*

Современное состояние российской семьи внимание специалистов к себе приковывает не только из-за напряженной демографической ситуации. Не меньше тревожит также другое: изменение позиции семьи в современной системе ценностей, серьезное снижение значимости для личности разнообразных сторон семейной жизни. Образ мужа, жены представлен весьма стереотипно, в основном, негативно, снижается готовность к браку. Одним из факторов подобных нарушений, по нашему мнению, становится изменение социальной идентичности, т.е. принадлежности девушек и юношей к различным социальным общностям (гендерной, этнической, профессиональной).

В связи с вышесказанным мы поставили перед собой цель – изучить особенности социальной идентичности девушек с различным уровнем готовности к браку. Основная гипотеза исследования заключалась в том, что существуют особенности социальной идентичности у девушек с различным уровнем готовности к браку. В социальную идентичность мы включили гендерную, этническую и профессиональную идентичность.

В исследовании приняли участие 108 девушек в возрасте 18-23 лет. Все девушки обучаются в университете, не состоят в браке, не имеют детей. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методики: тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнда, опросник «Маскулинность/фемининность» С. Бэм, методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности, методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель.

Проверка достоверности гипотезы о том, что существуют особенности социальной идентичности у девушек с различным уровнем готовности к браку, производилась с использованием χ^2 -критерия Пирсона. При поиске взаимосвязей нами были задействованы результаты 65 девушек, чей уровень готовности к браку находится на достаточном уровне.

Данный статистический критерий требует предварительной проверки выборки на нормальность распределения, что и было осуществлено нами на 1 этапе расчетов. Для этого были использованы критерии Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка. Полученные результаты показали, что большинство показателей распределены по нормальному закону, следовательно χ^2 -критерия Пирсона может быть применен. При использовании данного критерия нами был осуществлен поиск взаимосвязи между готовностью к браку девушек и их гендерной, этнической и профессиональной идентичностью. Полученные результаты представим в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты корреляционного анализа между готовностью к браку девушек и их гендерной, этнической и профессиональной идентичностью

Показатели	Готовность к браку	
	$\chi^2_{\text{эмп}}$	p – уровень стат.значимости
<i>Гендерная идентичность</i>		
Маскулинность/фемининность	0.30	0.02*
<i>Этническая идентичность</i>		
Когнитивный компонент	0.17	0.18
Аффективный компонент	0.15	0.24
<i>Профессиональная идентичность</i>		
Неопределенная	0.02	0.88
Навязанная	-0.34	0.01*
Мораторий	0.03	0.82
Сформированная	0.31	0.01*

Примечание: * - наличие значимой корреляционной связи, $p \leq 0.05$.

Обнаружена прямая корреляционная связь между показателем маскулинности/фемининности девушек и их готовности к браку ($\chi^2=0.30$, $p=0.02$). Это означает, что чем ближе девушка по своей гендерной идентичности к фемининному полу, тем выше ее готовность к брачным отношениям. Т.е. девушки, у которых ярче выражены умение уступать, жизнерадостность, застенчивость, нежность, падкость на лесть, преданность, женственность, готовность понимать других, сострадание, способность утешить, в большей степени ориентированы на сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддерживать уверенность в правоте, восстановлении справедливости, дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие и т.д.

Обнаружена обратная корреляционная связь между навязанной девушка профессиональной идентичностью и их готовностью к брачным отношениям ($\chi^2=-0.34$, $p=0.01$). Это означает, что чем ниже уровень навязанности профессиональной идентичности у девушек, тем больше они готовы к семейной жизни. Т.е. чем чаще источником профессиональных планов и намерений являются друзья или родители, тем меньше девушки ориентированы уважительное отношение к профессиональной занятости, успехам, живой интерес к работе супруга (супруги) и трудовым проблемам, сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения.

Обнаружена прямая корреляционная связь между сформированной профессиональной идентичностью девушек и их готовностью к брачным отношениям ($\chi^2=0.31$, $p=0.01$). Это означает, что чем лучше сформирована профессиональная идентичность девушек, тем лучше они готовы к семейной жизни. Т.е. девушки, оценившие свои возможности и интересы, и на этой основе принявшие осознанное решение относительно того, какую профессию выбрать, каковы профессиональные цели, ориентированы на сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддерживать уверенность в правоте, восстановлении справедливости, дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие, уважительное отношение к профессиональной занятости, успехам, живой интерес к работе супруга (супруги) и трудовым проблемам, сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения.

Таким образом, существуют особенности социальной идентичности у девушек с различным уровнем готовности к браку, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Список литературы:

1. Байкова О.В. Этническая идентичность как динамический процесс: параметры этнической идентичности / О.В. Байкова // В сборнике: Сборник тезисов по итогам Профессорского форума 2019 «Наука. Образование. Регионы». – М., 2019. – С. 172-174.
2. Коняхина Ю.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов вуза / Ю.С. Коняхина // Социальная политика и социология. – 2009. – № 6-1 (48). – С. 390-397.
3. Прайзендорф Е.С. Представления о семейных ролях в контексте формирования гендерной идентичности / Е.С. Прайзендорф, Е.А. Чижова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 5 (16). – С. 33-41.
4. Сыченко Ю.А. Профессиональная идентичность студентов в контексте периодизации профессионального развития личности / Ю.А. Сыченко // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2020. – № 4 (52). – С. 170-178.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**Куприн Дмитрий Филиппович***магистрант,
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
РФ, г. Москва***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются особенности обучения на рабочем месте без отрыва от выполнения непосредственных обязанностей. В исследовании проанализированы психологические особенности работников в ситуации прохождения обучения.

Ключевые слова: непрерывное обучение, мотивация сотрудников, психологический тренинг, эффективность обучения, психологические особенности.

Во время обучения на рабочем месте сотрудники сначала наблюдают за тем, как их инструктор многократно выполняет ряд задач и достигает желаемого результата. Затем, понаблюдав за практикой в течение некоторого времени, сотрудник сможет самостоятельно выполнять задачи для достижения того же желаемого результата. Структурированные программы обучения без отрыва от производства контролируются назначенным руководителем по обучению и следуют стандартизированным планам развития сотрудников, которые включают как компоненты обучения в классе, так и на местах. Эти планы обучения включают в себя несколько этапов и проверки знаний, чтобы убедиться, что сотрудники должным образом подготовлены к успешному выполнению своих ролей.

Чем более структурирована программа обучения на рабочем месте, тем она, как правило, более эффективна. Это связано с тем, что вовлеченность сотрудников значительно возрастает, когда они проходят обучение и развиваются. В результате эффективного повышения квалификации сотрудников компания получит повышение производительности, прибыли и удовлетворенности сотрудников [1, с.535].

Социально-психологические тренинги, являясь формой практической психологической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму той школы или направления, взглядов которых придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия. Такие парадигмы в организационном построении тренинговых занятий проявляются следующим образом:

- тренинг как своеобразная форма дрессировки и натаскивания, при которой жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного преодолеваются ненужные, по мнению ведущего;
- тренинг как тренировка, в результате которой формируются и отрабатываются умения и навыки эффективного поведения;
- тренинг как форма и метод активного обучения, целью которого является передача психологических знаний и развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Рассмотрим виды социально-психологического тренинга как метода активного обучения в целях развития личности человека, его качеств и умений (использование тренинга в психокоррекционных и психотерапевтических целях выходят за рамки предмета рассмотрения учебника). Социально-психологический тренинг общения - вид социально-психологического тренинга, связанный с развитием в процессе групповой работы знаний, навыков, умений и установок, определяющих поведение в общении, коммуникативной компетентности и способностей человека.

Методы тренингов персонала бывают самых разных форм и размеров, и с каждым годом их становится все больше. Это означает, что каждая команда, отдел и компания могут выбрать лучшие методы обучения для своих конкретных потребностей.

Традиционные методы.

1. Программы обучения в классе.

Обычно обучение в классе проводится под руководством квалифицированного фасилитатора в течение одного или нескольких дней на месте или за его пределами. Группы сотрудников проходят серию презентационных слайдов и упражнений, таких как анализ конкретных примеров или информация по вопросам политики компании. Преимущество обучения в классе заключается в том, что группа сотрудников может одновременно получить большой объем знаний. К сожалению, недостатков много: аренда помещений, поездки и питание делают этот метод обучения дорогостоящим. Сотрудники также считают такой подход к обучению скучным.

2. Интерактивное обучение.

Один из наиболее эффективных методов обучения на рабочем месте, интерактивное обучение активно вовлекает учащихся в их собственный учебный опыт. Это обучение может принимать форму моделирования, сценариев, ролевых игр, викторин или игр.

Практикуя свои новые навыки и применяя их в реалистичных рабочих сценариях, учащиеся не только более вовлечены, но и с большей вероятностью сохраняют то, чему они научились. Однако это может занять много времени, особенно, когда учащимся требуется регулярная обратная связь от эксперта по содержанию [2,с.420].

3. Обучение на рабочем месте.

Благодаря обучению на рабочем месте сотрудники не только активно участвуют в обучении, но и участвуют в реальной деятельности, связанной с их текущей или будущей работой. Это один из самых эффективных методов обучения планированию преемственности.

Этот тип обучения может привести к быстрому обучению, потому что сотрудники попадают в пресловутую бездну.

Этот опыт может быть слишком напряженным для некоторых сотрудников, не говоря уже о времени, из-за частого ввода информации.

Современные методы обучения.

В современном рабочем мире, состоящем из удаленных сотрудников, методы обучения сотрудников изменились.

4. Социальное обучение.

Социальное обучение не встречается во многих распространенных методах обучения, в основном потому, что его не так легко структурировать, измерить и контролировать. Тем не менее, это может быть очень эффективным способом, потому что сотрудники выходят за рамки своих повседневных ролей, приобретая новые взгляды и навыки решения проблем.

5. Онлайн-обучение.

Электронное обучение, или онлайн-обучение, стало одним из наиболее широко признанных решений проблемы эффективного обучения сотрудников. Программы онлайн - обучения на рабочем месте могут включать курсы электронного обучения, веб - семинары, видео и т. д. И позволяют представлять и тестировать информацию множеством различных способов.

Разнообразие онлайн - обучения означает, что сотрудники могут учиться в соответствии со своим стилем и непосредственными потребностями. Это также означает, что они могут учиться на ходу[2,с.420].

Первым шагом всегда является определение целей программы обучения, потому что определенные методы обучения сотрудников лучше подходят для каждого из них. Например, учебное занятие в классе может быть эффективным для предоставления информации о политике в отношении отношений с сотрудниками компании. Однако этот же метод не будет эффективным в обучении менеджеров тому, как бороться с проступками на рабочем месте. В этом случае лучше подойдут ролевые игры и сценарии[3,с.17].

Когда необходимо развивать новые или существующие навыки, интерактивное обучение и электронное обучение часто бывают наиболее эффективными. Когда эти навыки представляют собой мягкие навыки (например, решение проблем), а не технические навыки, методы социального обучения также могут быть успешными. При планировании преемственности или стремлении сформировать конкретное поведение на рабочем месте эффективны методы обучения на рабочем месте, такие как коучинг.

Новые знания, например, о причинах выгорания сотрудников, можно получить с помощью простых методов обучения, таких как чтение, письменные заметки, инфографика или даже семинар. Использование онлайн-видео и вебинаров дает дополнительное преимущество, делая обучение удобным для сотрудников.

Сотрудникам, относящимся к категориям старшего поколения, могут быть более удобны традиционные методы обучения, чем курсы электронного обучения.

Методы социального обучения будут более эффективными в культурах, где общие ценности и сообщество имеют приоритет над индивидуальными целями или соревнованием. Онлайн-обучение наиболее эффективно, когда сотрудники географически рассредоточены.

Когда только один или два сотрудника преследуют одну и ту же цель обучения, методы обучения, такие как задания или наставничество, могут быть эффективными.

Однако когда многим сотрудникам необходимо приобрести одни и те же знания или навыки, социального обучения и электронное обучение могут быть более эффективными и действенными. Например, ИТ-команда, которой необходимо узнать о фишинге, может посетить веб-семинар или пройти курс электронного обучения в удобное время.

1. Тренинг под руководством инструктора.

Тренинг под руководством инструктора - это традиционный тип обучения сотрудников, который проводится в классе, когда преподаватель представляет материал. Это может быть очень эффективным методом обучения сотрудников, особенно по сложным темам. Инструкторы могут ответить на конкретные вопросы сотрудников или направить их к дополнительным ресурсам. Они также позволяют высококвалифицированным инструкторам подбирать уровень и стиль обучения сотрудников. Однако тренинг под руководством инструктора имеет некоторые недостатки, в том числе затраты и время на внедрение.

2. Электронный тренинг.

С другой стороны, электронное обучение полагается на онлайн-видео, тесты и курсы для обучения сотрудников. Сотрудники могут проводить обучение прямо на рабочем месте с помощью смартфона или компьютеров своей компании. Это один из самых простых видов обучения сотрудников, который можно распространить на более широкие слои населения, особенно для удаленных сотрудников. Благодаря интерактивным играм, тестам, видео, действиям или даже игровым компонентам он также может иметь большое значение для привлечения сотрудников к обучению.

3. Моделирование тренинга сотрудников.

Симуляционное обучение чаще всего проводится с помощью компьютера, устройства дополненной или виртуальной реальности. Однако, несмотря на первоначальные затраты на производство этого программного обеспечения или технологии, имитационное обучение может быть необходимым вариантом для сотрудников в более рискованных областях.

Этот тип тренинга сотрудников также является высокоэффективным и надежным, позволяя сотрудникам развиваться последовательно и в своем собственном темпе [1, с.535].

4. Практический тренинг.

Практическое обучение включает в себя любое практическое обучение, ориентированное на индивидуальные потребности сотрудника. Это проводится прямо на работе. Практическое обучение может помочь сотрудникам идеально вписаться в их будущую или текущую роль, одновременно улучшая их текущие навыки.

Одно из преимуществ практического обучения состоит в том, что оно сразу же применимо к рабочим местам сотрудников. Оно также эффективно для обучения новому бизнес-оборудованию и процедурам.

5. Ролевые игры.

Подобно групповым обсуждениям, ролевые игры позволяют сотрудникам проработать один аспект своей работы в контролируемом сценарии. Как и другие групповые занятия, ролевые игры очень эффективны, но могут быть ненужными для простых и понятных тем. Это также требует от сотрудников большего количества времени, потенциально отвлекая весь отдел, пока они проходят обучение.

6. Мероприятия, связанные с управлением.

Специфические для руководства виды деятельности - это просто обучение сотрудников, ориентированное на потребности менеджеров. Они могут включать моделирование, мозговой штурм, упражнения по построению команды, ролевые игры или целевое электронное обучение передовым методам управления [4, с.142]. Хотя обучение менеджеров может включать в себя множество различных типов обучения, важно учитывать дополнительные потребности сотрудников. Это гарантирует, что у них есть фундамент, необходимый для поддержки остального персонала.

7. Тематические исследования или другая необходимая литература. Наконец, некоторые темы обучения сотрудников легко доступны через обязательную литературу. В частности, тематические исследования могут предоставить сотрудникам быстрый способ узнать о реальных проблемах на рабочем месте. Сотрудники могут читать их в своем собственном темпе или во время совместной работы с другими сотрудниками. Тематические исследования - отличный вариант для целенаправленных тем, но более сложные темы требуют более продвинутого обучения сотрудников [3, с.17].

Обучение на рабочем месте обычно является основным методом повышения квалификации сотрудников, увеличения производства и повышения эффективности. Укоренившись в контексте социально-когнитивной теории психолога Альберта Бандуры, обучение на рабочем месте представляет собой эффективное сочетание наблюдательного и экспериментального обучения. Позволяет сотрудникам развивать навыки, компетенции и знания, необходимые для выполнения своих служебных функций на высоком уровне.

Список литературы:

1. Евдокимова А.В. Повышение квалификации для управленческих кадров / А.В. Евдокимова // Молодой ученый. -2016. -№8. -С. 535-536.
2. Ильницкий С.А. Обучение персонала как стратегический фактор в системе управления персоналом оргнизации / С.А. Ильницкий // Молодой ученый. -2018. -№ 3. -С. 418-423.
3. Карпухин М.Ю. Обучение персонала организации: сущность, виды / М.Ю. Карпухин // Аграрный вестник Урала. - 2017. - № 1 (155). - С. 17.
4. Курдюков В.Н. Психологические особенности организации обучения взрослых на рабочем месте // Образование и наука в современных условиях: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 12 март 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 141-145.

КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Мусихина Мария Алексеевна

студент,

ЛГУ им. А.С. Пушкина,

РФ, г. Санкт-Петербург

Загорная Елена Владимировна

научный руководитель,

доц., ЛГУ им. А.С. Пушкина,

РФ, г. Санкт-Петербург

В современной отечественной клинической психологии подчеркивается необходимость всестороннего изучения условий психического развития детей с задержкой психического развития, потому что на протяжении многих лет приоритетной областью изучения была когнитивная сфера. При этом, эмоциональная сфера, как и когнитивная, является проблемной у этой категории детей, и проблема коррекции негативных эмоциональных состояний, которые свойственны таким детям, является как никогда актуальной.

Несмотря на значительное количество программ и учебных пособий по работе с детьми с задержкой психического развития, актуальность новых исследований остается высокой.

Под термином «задержка психического развития» понимается синдром временного отставания развития психики в целом с моторными, сенсорными, речевыми, эмоционально-волевыми особенностями или отставание в развитии отдельных психических функций [3].

В настоящее время наиболее востребованной в практике остается классификация задержек психического развития, в которой выделены четыре основных варианта задержек психического развития: конституционального; соматогенного; психогенного; церебрально-органического генеза [4].

Для детей с задержкой психического развития типичны дезадаптивные формы поведения возбудимого или заторможенного характера. При возбудимых формах поведения они конфликтны, агрессивны, раздражительны, драчливы. При заторможенном поведении - вялы, пассивны, медлительны, уклоняются от контактов, пугливы, тревожны, плаксивы [4].

Программа коррекционных занятий разработана и составлена по результатам диагностики эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития младшего подросткового возраста.

В результате психологического обследования детей с задержкой психического развития выявлено, что им наиболее свойственны состояния тревожности, агрессивности и нервного напряжения.

На основе проведенной диагностики была разработана комплексная программа, направленная на коррекцию негативных эмоциональных состояний детей с задержкой психического развития, основывающаяся на техниках арт-терапии и телесно-ориентированной терапии.

Исследование проводилось в течение 2020-2021 учебного года в коррекционных классах средних общеобразовательных школ.

Выборку составили дети младшего подросткового возраста с задержкой психического развития органического генеза в количестве 77 человек в возрасте от 10 до 12 лет.

Для исследования были отобраны 3 группы детей: две основные и одна контрольная. Основные группы были разделены на основе экспертной оценки по принципу дифференциации признаков нервно-психической устойчивости по возбудимому и тормозимому типу.

Исходя из цели исследования, был составлен следующий блок методик для обследования эмоциональной сферы школьников с задержкой психического развития, в соответствии с принципами надежности и валидности:

1. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк).
2. Личностный опросник Айзенка для подростков (ЕРІ) (Шкала нейротизма).
3. Шкала явной тревожности СМАС (адаптация Прихожан А.М.).
4. Тест эмоций (Г.В. Резапкина).
5. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла, детский вариант.

С целью выявления значимых различий относительно изучаемых показателей до и после коррекционной программы был осуществлен сравнительный анализ в каждой группе детей с задержкой психического развития.

В группе детей с задержкой психического развития неустойчивого типа значимые различия между показателями до и после наблюдаются по следующим шкалам: тревожность ($p<0,05$), агрессивность ($p<0,01$), нейротизм ($p<0,01$), явная тревожность ($p<0,05$), физическая агрессия ($p<0,001$), вербальная агрессия ($p<0,05$), возбудимость ($p<0,01$), тревожность ($p<0,01$), нервное напряжение ($p<0,01$).

Как можно видеть, снизилось много показателей, отвечающих за агрессивность и тревожность. Снизились проявления агрессии в форме физической и вербальной агрессии, которые часто вызывают трудности при взаимодействии с педагогом и коллективом.

Во второй группе значимые различия между показателями до и после наблюдаются по следующим шкалам: тревожность ($p<0,05$), агрессивность ($p<0,05$), нейротизм ($p<0,01$), явная тревожность ($p<0,05$), косвенная агрессия ($p<0,05$), раздражительность ($p<0,001$), возбудимость ($p<0,05$), тревожность ($p<0,01$), самоконтроль ($p<0,05$), нервное напряжение ($p<0,001$).

Как можно видеть, снизилось много показателей, отвечающих за агрессивность и тревожность.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные показатели оказались чувствительны к психокоррекционному воздействию методами арт-терапии и телесной терапии.

В результате сравнительного анализа показателей контрольной группы, с которой не проводилась коррекционная программа, не выявлены значимые различия.

Таким образом, коррекционная программа, основанная на техниках арт-терапии и телесно-ориентированной терапии, благоприятно сказались на эмоциональной сфере детей с задержкой психического развития как неустойчивого, так и возбудимого типа. Показатели тревожности, агрессивности и нервного напряжения снизились.

Список литературы:

1. Калина В.И., Мигунова Т.В. Возможности применения телесно-ориентированных подходов в работе педагога ДОУ по развитию эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2012. - №24-2. - С. 77-81.
2. Кисова В.В. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития как основа коррекционно-развивающей работы в специализированных образовательных учреждениях // Известия Самарского научного центра РАН. - 2014. - № 2-2. - С. 67-73
3. Кокарева О.И., Автономова Т.П. Диагностика и коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной экспрессии дошкольников с задержкой психического развития в играх-драматизациях // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - 2015.- № 2 (14).- С. 128-135.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / Мамайчук И.И., Ильина М.Н. – СПб.:Речь, 2004. – 352 с.

5. Прилепский И. Ал. Современные тенденции использования танцевально-двигательной терапии // Вестник МГУКИ. - 2012. - №5 (49) – С. 56-64.
6. Серова В.В. Психологические условия оптимизации межличностного взаимодействия со сверстниками подростков с легкими формами психического недоразвития: Автореф. дис. канд.психол. наук. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 24 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВОЧЕК 12-14 ЛЕТ СО СКЛОННОСТЬЮ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Панина Елена Владимировна

*магистрант,
кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности,
Новосибирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск*

PERSONAL CHARACTERISTICS OF GIRLS AGED 12-14 YEARS WITH A TENDENCY TO SUICIDAL BEHAVIOR

Elena Panina

*MA Student,
Institute of Natural and Socio-Economic Sciences,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk*

АННОТАЦИЯ

Данная работа посвящена проблеме диагностики личностных особенностей девочек в подростковом возрасте (12-14 лет), которые имеют склонность к суицидальному поведению. Приведены основные методики по диагностике. Даны общие характеристики этих методик.

ABSTRACT

This work is devoted to the problem of diagnosing the personal characteristics of girls in adolescence (12-14 years) who have a tendency to suicidal behavior. The main diagnostic methods are given. The general characteristics of these methods are given.

Ключевые слова: личность, подростковый возраст, девочки, суицидальное поведение, диагностика, оценка, методика, личностные особенности.

Keywords: personality, adolescence, girls, suicidal behavior, diagnosis, assessment, methodology, personal characteristics.

Наблюдение, анализ и осмысление психофизиологических особенностей и личностных качеств в начале подросткового возраста (12-14 лет) актуален в связи с тем, что указанный период является стартом наиболее турбулентных изменений во всех сферах, включая физическую, физиологическую, психическую, социальную. Особую актуальность представляет данная тема в отношении девочек, так как современное общество стремится достичь гендерного баланса. При этом острота переживания девочками 12-14 лет подросткового кризиса настолько выражена, что может выступать в качестве одного из факторов суицидального поведения. Одной из задач современной психологии является своевременная диагностика и оценка такого поведения, осуществление поддержки, формирование положительной направленности личности.

Психологическая диагностика детей и подростков направлена на определение степени выраженности суицидальных намерений, комплексного сопровождения и стратегий оказания психологической помощи. Деятельность психолога-диагноста с необходимостью требует не только знаний о методах и методиках психологического обследования суицидального поведения ребенка, но и компетентного владения ими на практике [1].

Чтобы взаимодействие с обследуемым ребенком происходило корректно, специалист, который осуществляет психодиагностику, должен точно представлять содержание и назначение применяемых методик, понимать их теоретическое обоснование, а также

учитывать степень их надежности, валидности, достоверности. Кроме того, психодиагносту необходимо умение правильного ориентирования в реальной ситуации обследования. Такой специалист осознает личную и профессиональную ответственность за получение, использование и хранение психологической информации всеми его участниками [3].

Диагностика суицидальных наклонностей включает в себя выявление суицидального поведения, которое включает в себя определение непосредственных суицидальных тенденций, ближайших суицидоопасных состояний и позиций личности, predispositional личностно-ситуационных факторов (конфликтов и суицидальных мотивов); групповых факторов риска (социально-демографических и прочих средовых) [2].

Кроме того, проведение диагностики предполагает исследование личностных особенностей.

На сегодняшний день в отношении указанной категории подростков наиболее разработаны и часто употребляются следующая методика оценки личностных особенностей: морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). Данная методика предназначена для определения мотивационно-ценностной структуры личности, диагностирует основные жизненные ценности личности

Процедура психодиагностического исследования включает несколько этапов.

1. Подготовка к исследованию, определение целей и задач, подбор методик, их освоение.
2. Беседа с ребенком (подростком), установление положительного эмоционального контакта, формирование мотивации на выполнение заданий.
3. Проведение психодиагностики, рассчитанной по времени на возраст и особенности поведения ребенка.

Весь комплекс предлагаемых в методическом пособии методик и методов для мобильности и оптимальности использования специалистами мы представляем в свернутой характеристике [4].

По итогам обследования осуществляется количественная и качественная оценка личностных особенностей девочек в подростковом возрасте (12-14 лет), которые имеют склонность к суицидальному поведению.

В рамках проведенного исследования были получены результаты диагностики личностных особенностей девочек 12-14 лет, склонных к суицидальному поведению. Как показали полученные данные, уровень сохранения индивидуальности в подгруппе девочек 12-14 лет, склонных к суицидальному поведению, ниже, чем в подгруппе обычных девочек. Это означает, что в случае риска суицида девочки не имеют потребности в собственном сохранении, как целом, так и в частности, что и проявляется в снижении степени сохранения индивидуальности. Указанное обстоятельство носит, как представляется, глубокий характер и может быть положено в основу работы по коррекции склонности к суицидальному поведению. Такая работа должна быть направлена на развитие «Я-концепции» девочек в группе риска, на придание представлениям об индивидуальности значимости и ценности.

Таким образом, полученные результаты исследования личностных особенностей девочек 12-14 лет, склонных к суицидальному поведению, показали, что различия наблюдаются по такому показателю, как сохранение индивидуальности. Цель личностных особенностей девочек в подростковом возрасте (12-14 лет), которые имеют склонность к суицидальному поведению – получение необходимой информации для поддержки и формирования положительной направленности личности.

Список литературы:

1. Банников Г.С. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Г.С. Банников, О.В. Вихристук, Л.В. Миллер, Т.Ю. Синицына. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. 40 с. URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/BMr-2013.pdf> (дата обращения: 13.09.2021).

2. Каршибаева Г.А. Факторы суицидального поведения, влияющие на формирование подросткового поведения / Г.А. Каршибаева, В.М. Маджидова, О.Э. Эшмуратов // Молодой ученый. – 2018. – № 49 (235). – С. 235-237. – URL: <https://moluch.ru/archive/235/54457/> (дата обращения: 11.09.2021).
3. Осипова Т.В. Проблема суицидального поведения среди детей и подростков / Т.В. Осипова // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 900-901.
4. Пакулина С.А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков. Методическое пособие / С.А. Пакулина. – Челябинск, АБРИС, 2014. – 209 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧЕНИКОВ 9 КЛАССОВ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ЭКЗАМЕНАМИ

Петрова Анастасия Валерьевна

студент,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа

Тутубалина Александра Алексеевна

студент,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа

Харрасова Зарина Рустемовна

студент,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа

Халфина Регина Робертовна

научный руководитель,
проф. кафедры психологического сопровождения и клинической психологии БашГУ,
д-р биол. наук, доцент,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа

АННОТАЦИЯ

В данной статье приводятся данные об исследовании уровня тревожности у старшеклассников перед государственными экзаменами с использованием методики «Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет».

Проблемой тревожности психологи занимаются давно, и до настоящего времени она не утратила своей актуальности. В последние годы отмечается тенденция к увеличению тревожных детей, которые переживают эмоциональное неблагополучие, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью. Вопрос тревожности приобретает особое значение в период обучения в школе. В процессе школьного обучения перестраиваются все сферы жизни ребенка, меняется социальный статус и обязанности, существенно изменяется набор доступных для него видов и форм деятельности – ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Важнейшими задачами, стоящими перед выпускниками школ, являются профессиональное и личностное самоопределение, наибольшее волнение вызывают ситуации, связанные с контролем знаний, сдачей экзаменов.

Такое личностное образование как тревожность изучали многие исследователи, так как данная тема волнует большое количество людей. Среди них, например, Литвинова Е.Н. в своей статье «Исследование гендерных особенностей проявления тревожности у подростков» приводит сравнительный анализ проявления тревожности у мальчиков и девочек подросткового возраста. По результатам исследования выявлено различие в показателях, где юноши больше всего подвержены тревоги, нежели чем девочки [1]. Также подобной темой интересовались Ноговицына Н.М. и Лис Я.О. Исходя из прочитанного, можно понять, что в статье рассматривается понятие «тревожность» как индивидуальная психологическая особенность личности и определяются причины и последствия высокого уровня тревожности в подростковом возрасте [2]. Наиболее похожая статья на нашу несет в себе данные об исследовании динамики экзаменационной тревожности у старшеклассников. Ее автор Стрижиус Е.И. рассматривает факторы, объясняющие большую часть дисперсии, показывает,

что в выпускных классах значимость того или иного фактора (динамика тревожности) меняется и детерминирована возрастнo-специфическими причинами[3].

Целью исследования является изучение уровня тревожности у старшеклассников перед государственными экзаменами.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «тревожность».
2. Провести исследование уровня тревожности у старшеклассников.
3. Рассмотреть особенности влияния ОГЭ на старшеклассников.
4. Провести исследование уровня тревожности у старшеклассников.

Объектом исследования явилась тревожность.

Предметом стала тревожность у старшеклассников перед государственными экзаменами.

Гипотезами нашего исследования стали:

- Мы предполагаем, что имеются особенности тревожности у старшеклассников в зависимости от посещения дополнительных занятий по подготовке к экзаменам.
- Мы предполагаем, что имеются особенности тревожности у старшеклассников разного пола.

Выборкой стали 19 юношей и 22 девушек в возрасте 14- 16 лет, учащиеся в 9 классах, из которых посещают дополнительные занятия 16, готовятся самостоятельно к ОГЭ 25.

Базой исследования стала МБОУ Школа №71 г. Уфы

Методы используемые в исследовании:

1. Теоретический анализ научной литературы
2. Эмпирические: тестирование с применением следующей методики
 - Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (А.М.Прихожан).
3. Статистические: критерий Манна-Уитни.

Обсуждение результатов исследования:

Таблица 1.

**Результаты по подготовке к ОГЭ
Сравнение независимых выборок с помощью U-критерия Манна-Уитни**

	Медиана С репетитором/до п.курсы	Медиана Самостоятел ьно	U	p	Разли чия
Школьная	1.00	1.00	157.50 00	0.18381	Не обнару жены
Самооценочная	3.50	3.00	196.50 00	0.93520	Не обнару жены
Межличностная	3.50	2.00	171.50 00	0.44464	Не обнару жены

Исходя из полученных результатов исследования старшеклассников на тревожность перед ОГЭ, мы видим, что различия по показателям уровня тревожности отсутствуют. Мы можем сделать вывод, что на уровень тревожности не влияет самостоятельная подготовка к ОГЭ и посещение дополнительных курсов.

В ходе исследования тревожности старшеклассников перед ОГЭ, мы выявили, что присутствует различия уровня тревожности по полу, результаты предоставлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Результаты по полу Сравнение независимых выборок
с помощью U-критерия Манна-Уитни**

	Медиана Девочки	Медиана Мальчики	U	p	Различия
Школьная	1.00	1.00	219.5000	0.63835	Не обнаружены
Самооценочная	4.00	2.00	293.0000	0.01755	Обнаружены
Межличностная	3.50	1.00	337.5000	0.00032	Обнаружены

По данным таблицы видно, что различия между мальчиками и девочками присутствуют по шкалам самооценочная тревожность и межличностная тревожность. Самооценочная тревожность - это уровень тревоги, вызванной оценкой своей внешности и своих возможностей по сравнению со сверстниками. Межличностная тревожность – это тревожность в ситуации общения с взрослыми и сверстниками.

У девочек показатели тревожности выше, чем у мальчиков. Это говорит о том, что мальчики более спокойнее относятся не только к предстоящим экзаменам, но и оценка своей внешности и своих возможностей не вызывает у них беспокойства, что нельзя сказать о девочках.

Вывод

Гипотеза исследования о том, что имеются особенности тревожности у старшеклассников в зависимости от посещения дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, не нашла своего подтверждения. В то же время гипотеза о том, что имеются особенности тревожности у старшеклассников разного пола, нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Литвинова Евгения Николаевна Исследование гендерных особенностей проявления тревожности у подростков // Скиф. 2018. №12 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gendernyh-osobennostey-proyavleniya-trevozhnosti-u-podrostkov>.
2. Ноговицына Надежда Михайловна, Лис Ярослава Олеговна Исследование уровня тревожности у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-trevozhnosti-u-podrostkov>.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 192 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.
5. Стрижиус Е.И. Динамика экзаменационной тревожности у старшеклассников / Е.И. Стрижиус // Инновации в образовании. – 2013. – № 1. – С. 89-100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18288071&>.

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Скопина Кристина Юрьевна

магистрант, ВятГУ,

РФ, г. Киров

Шешукова Наталья Николаевна

научный руководитель, канд. психол. наук,

доц. кафедры общей и специальной психологии ВятГУ,

РФ, г. Киров

Дошкольный возраст – это период развития общения со взрослыми и сверстниками, появление форм коллективной деятельности и, главным образом, сюжетно-ролевой игры, которые приводят к дальнейшему развитию симпатии, сочувствия, формированию товарищества, социализации.

Рассмотрим характерные особенности эмпатии у дошкольников с ментальными нарушениями.

Исследования А.Р. Лурия и М.С. Певзнер показали, что у умственно отсталых детей имеются серьезные изменения в условно-рефлекторной деятельности, а их процессы торможения и возбуждения разбалансированы, также нарушены взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой аномального развития эмоциональной сферы.

Л.С. Выготский отмечал, что проявление эмоций у детей с интеллектуальными нарушениями во многом зависит от качественного своеобразия структуры дефекта и возраста ребенка [1].

Дети старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости понимают окружающую обстановку. Они владеют речью, поэтому способны выразить свои эмоции не только поведением или криком, но словом, то есть рассказать, что им нравится или не нравится, объяснить, что они хотят получить какую-либо привлекательную для них вещь. Но у таких детей большие трудности вызывает понимание эмоциональных состояний персонажей, изображенных на картине. Данные дошкольники допускают ошибки при соотнесении мимики и жестов героев картины с внутренним состоянием, передаваемыми этими выразительными движениями. Дети допускают неточности, а в некоторых случаях и искажения при объяснении мимики персонажей - им тяжело изобразить предлагаемую эмоцию при помощи мимики и пантомимики.

С.Л. Рубенштейн утверждал, что умственно отсталые дошкольники с трудом контролируют свои эмоциональные проявления. А в большинстве случаев и не пытаются этого делать. Например, возбудимые дошкольники 6-7 лет часто бывают неуправляемыми и вспыльчивыми, легко переходят от воодушевленного состояния к апатии или агрессии. Движения у таких детей резкие, голос громкий, эмоциональные реакции неустойчивы и поверхностны. Проявление эмоций выражаются импульсивно и не контролируются детьми. Заторможенные умственно отсталые дошкольники наоборот действуют вяло, нерешительно. Они кажутся малоэмоциональными, хотя их переживания бывают часто устойчивыми и глубокими. Иногда эти дошкольники бывают плаксивыми и инертными в эмоциональных реакциях, они практически лишены тонких оттенков эмоций. Их переживания поверхностны и подвержены быстрым изменениям [2].

Также следует отметить, что дошкольники с легкой степенью умственной отсталости, в понятной для них ситуации, способны к сочувствию и эмоциональному отклику на обстоятельства, связанные с другими людьми. В большинстве случаев, такие дети проявляют выраженное положительное отношение к своим родным и близким. Они любят своих родственников и воспитателей. При этом они способны выражать свои эмоции в их адрес: говорить ласковые слова, использовать прикосновения в общении с ними, оказывать им

посильную помощь. Педагог-психолог М.П. Кононова выделила некоторые особенности развитие эмоциональной сферы умственно отсталых детей 6-7 лет: у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости имеется задержка эмоционального развития; эмоции и чувства умственно отсталого ребенка недостаточно дифференцированы. В его переживаниях почти отсутствуют тонкие оттенки переживаний. Обычно детям свойственны полярные чувства: или только удовольствие, или неудовольствие, чувства умственно отсталых детей часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по всей динамике, эмоциональная незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики; наблюдается высокая подвижность эмоциональных состояний (приветливость, доверчивость, оживленность) наряду с их поверхностью и непрочностью; легко внушаемы, они некритично воспринимают указания и советы окружающих людей. Наряду с этим могут проявить необычайное упрямство, бессмысленное сопротивление разумным доводам [3].

К концу дошкольного возраста у ребенка складываются устойчивые особенности личностного реагирования, происходит выстраивание основы иерархии мотивов и ценностей. Во многом успешность формирования личности ребенка обусловлена процессом его сотрудничества с окружающими людьми.

Список литературы:

1. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии[Текст]/ С.Л. Рубинштейн. - С.Пб.: Питер Ком., 1998, 720 с.
3. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. - метод. пособие / Составитель Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.

СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**Соколова Наталья Викторовна***магистрант**Российского государственного социального университета,
РФ, г. Москва*

С момента своего возникновения и на протяжении всего цикла существования семья сталкивается с различными жизненными ситуациями, более или менее трудными. Семья является основной структурой, способной оказать поддержку человеку. Для преодоления кризисов и трудных жизненных ситуаций, для обнаружения ресурсов внутри человека проводятся многочисленные исследования стресса и стратегий совладания.

Стратегии совладания в семье представляют собой взаимодействие и соединение усилий по преодолению трудной ситуации всех членов семьи. При этом члены семьи и их поведение взаимно влияют друг на друга, и из этого формируется результат их совместных усилий.

Для семьи фактором, вызывающим стресс, может оказаться любое жизненное событие, которое влияет на нее или может создать изменения в социальной системе семьи. Стресс возникает как реакция на нарушение равновесия между реально существующими или воспринимаемыми требованиями к семье и возможностями семьи справиться с ними (R. Hill, 1958).

Совладание в семье - это набор стратегий действий более чем одного члена семьи в ответ на переживаемое внутреннее напряжение одного или нескольких членов семьи, а также на семейную дисфункциональность (В.А. Абабков, М. Перре, 2004; Е.В. Куфтяк, 2007). Приводятся три основные задачи совладания в семье: снижение стресса у каждого члена семьи; улучшение качества взаимоотношений; сохранение семьи как единого целого. Установлено, что адаптивные возможности способности совладания повышаются при возникновении более сильных факторов, вызывающих стресс. То есть чем сильнее фактор, вызывающий стресс, тем более явно выражено совладающее поведение у успешно адаптирующихся индивидов и семей. Как правило, российские семьи имеют средний уровень совладания.

Было проведено исследование 24 семей, в которых дети являются школьниками младших классов, и каждая из этих семей оказалась в ситуации, когда класс в сентябре-октябре 2021 года закрывался на карантин в связи с эпидемиологическими мерами. Дети – ученики 1 класса средней общеобразовательной школы г. Москвы. После введения карантина обучение происходило в дистанционном формате, ученики не посещали школу и постоянно находились дома. Данная ситуация вызвала определенное психологическое напряжение, как у детей, так и у их родителей. Опрос проводился с целью выявления уровня стресса, применяемых стратегий совладания и атмосферы в детско-родительских отношениях. Родители столкнулись с особыми сложностями: они были встревожены проблемами дистанционного обучения (проблемы с концентрацией внимания, усвоение материала, снижение интереса у детей) (83,3%), отдыха и организации учебного и свободного времени детей (62,5%), также с трудностями столкнулись те родители, кто в тот же период находился дома, выполняя свою работу удаленно; им приходилось одновременно помогать ребенку в организации дистанционного обучения и выполнять свои собственные рабочие обязанности (41,6%). В данном опросе все родители заявили о наличии трудностей во взаимоотношениях с ребенком.

Совладающее поведение изучалось с помощью опросников «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н.С. Эндлера, Дж. А. Паркера, адаптированный Т.Л. Крюковой (2001), «Опросник способов совладания» (ОСС) Р. Лазаруса, С. Фолкман, адаптированный Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой (2004). Стратегии совладания со стрессом оценивались с помощью экспресс-опросника копинга — COPE (Ч. Карвер, 1987, в адаптации Т.Л. Крюковой и др., 2019).

В связи со сложившейся ситуацией родители чаще всего в качестве источников стресса называли: страх за здоровье детей и эмоциональное напряжение, связанное со сложностями при организации обучения и удержании внимания ребенка во время онлайн уроков.

Ситуация введения карантина в классе ребенка воспринимается семьей как стрессовая. Родители выбирали в качестве стратегий совладания следующие:

Таблица 1.

Стратегия совладания	% Семей, применивших стратегию
самоотвлечение	50
проблемно-ориентированный копинг	75
избегание	20,8
поиск эмоциональной поддержки	62,5
принятие	83
позитивная переоценка	70,8

Проблемно-ориентированная стратегия совладания предполагает, что усилия направляются на источник проблемы и поиск её решения. В данном случае родители помогали ребенку настроить компьютер для онлайн уроков, или сами, оставаясь дома с детьми, или привлекая других родственников. Избегающая стратегия совладания считается самой неконструктивной. Те родители, кто выбирал ее, пытались игнорировать и проблему, и связанные с ней эмоции.

Проведена корреляция между используемыми стратегиями совладания и родительским отношением к ребенку согласно ОРО Варги-Столина. Семьи, набравшие высокие баллы по шкале «отвержение» (20%) использовали стратегии «избегание» и «самоотвлечение». В семьях, где были высокие баллы по шкале «кооперация» и «контроль», применялись стратегии «проблемно-ориентированного копинга» и «принятия» (80%), при этом стратегия «поиска эмоциональной поддержки» использовалась большинством опрошенных (87,5%).

Можно сделать вывод, что отношение к ребенку, также как и выбор стратегии совладания является лишь следствием личных психологических особенностей родителя и его собственной способности быстро адаптироваться в изменяющихся условиях.

Так или иначе, но применяемые стратегии совладания делали важную работу – восстанавливали психологическое равновесие, помогли преодолеть чувство дискомфорта, адаптировали к последующим периодам, когда, возможно, дети этих родителей будут учиться дистанционно, из дома. Стратегии принятия и позитивной переоценки позволили снизить общее ощущение стресса от сложившейся ситуации.

Список литературы:

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. - СПб.: Речь, 2004.
2. Бонкало Т.И., Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Шмелёва С.В. Диадические копинг-стратегии супругов как фактор латентных дисфункциональных отношений в семье: опыт эмпирического исследования в условиях пандемии // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 3. С. 35—50. DOI:10.17759/sps.2020110303
3. Варга А.Я., Будинайте Г.Л. Теоретические основы системной семейной терапии // Системная семейная терапия: классика и современность / сост. и науч. ред. А.В. Черников. - М.: Класс, 2005.
4. Ениколопов С.Н., Бойко О.М., Медведева Т.И., Воронцова О.Ю., Казьмина О.Ю. Динамика психологических реакций на начальном этапе пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 2. С. 108—126. DOI: 10.17759/psyedu.2020120207

5. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. - М.: Институт психологии РАН, 2005.
6. Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., Опекина Т.П. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. 340 с.
7. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. - СПб.: Речь, 2005.
8. Куфтяк Е.В. Методики оказания социально-психологической помощи семье с ребенком. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.
9. Куфтяк Е.В. Совладание в семье как индикатор интегративности семейной системы // Психология совладающего поведения: Материалы междунар. науч.- практ. конф. / отв. ред.: Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. - С. 392-393.
10. Bowman M.L. Coping efforts and marital satisfaction measuring marital coping and its correlates // J. of marriage and the family. - 1990. - Vol. 52. - P. 463-473.
11. Brooks S.K., Webster R.K., Smith L.E., Woodland L., Wessely S., Greenberg N., Rubin G.J. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence [Электронный ресурс] // Lancet.2020. Vol. 395. P. 912—20.DOI:10.1016/S0140-6736(20)30460-8.
12. Hill R. Generic Features of Families under Stress // Social Casework. - 1958. - Vol. 49. - P. 139-150.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧЕНИКОВ 8-9 КЛАССОВ**Шерстобитова Анастасия Евгеньевна***студент,
Бакирский государственный университет
Факультет психологии,
РФ, г. Уфа***Халфина Регина Робертовна***научный руководитель***АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена исследованию тревожности у учеников 8-9 классов. Целью исследования являлось изучение тревожности в экзаменационный период. Обнаружено, что нет явных различий в уровне тревожности учеников 8 и 9 классов.

Актуальность проблемы заключается в том, что в период подготовки к экзаменам ученики испытывают сильное внутреннее напряжение, из-за чего уровень тревожности становится высоким.

Степень научной разработанности данной темы.

В зарубежной психологии вопросом изучения тревожности занимался Зигмунд Фрейд. Тревога, с точки зрения Фрейда, является функцией «Эго» и предупреждает «Эго» о надвигающейся опасности, угрозе, помогая личности реагировать в подобных ситуациях (ситуациях опасности, угрозы) безопасным, адаптивным, способом. Фрейд определял тревожность как неприятное эмоциональное переживание, являющееся сигналом антиципируемой опасности [5].

В отечественной психологии тревожность изучал А.М. Прихожан. Он определяет тревожность, как устойчивое личностное образование, сохраняющегося на протяжении достаточно длительного периода времени. Она имеет свою побудительную силу, константные формы реализации поведения с преобладанием в последних компенсаторных и защитных проявлениях [4].

Школьную тревожность изучали А.В. Микляева и П.В. Румянцева. Они выпустили книгу «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция» в которой пишут, что школьная тревожность — это одна из типичных проблем, с которыми сталкивается школьный психолог. Особое внимание она привлекает потому, что выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия [3, с. 9].

Тревожность у подростков изучили в своей статье «Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте» Матвеева О.А., Айсувакова Т.П., Сорокопуд Ю.В. По итогам своего исследования они пришли к выводу, что проявления подростковой тревожности характерны, прежде всего, для индивидов, обладающих развитым чувством ответственности, долга и собственного достоинства, чувствительных к признанию среди других. При этом наблюдения за проявлениями тревожности у детей подросткового возраста не привели к выявлению существенных гендерных различий [2].

Анализ литературы показал, что проблема тревожности в преддверие экзаменов недостаточно освещенная научными изданиями. Коваленко С.В. провела теоретический анализ индивидуальных особенностей и экзаменационной тревожности школьников. Она пришла к выводу, что наибольшие затруднения в экзаменационной ситуации будут испытывать люди с высокой личностной тревожностью, низкой самооценкой, рассогласованием уровня самооценки и притязаний, потребностью в избегании неудач, сомнением в себе, слабостью нервной системы, правополушарным типом мышления,

аналитическим и угадывающим когнитивным стилем. К сожалению, указанные характеристики учащегося с экзаменационной тревожностью либо вообще не поддаются коррекции, либо нуждаются в длительной и кропотливой индивидуальной работе психолога с учеником и его окружением [1].

Целью нашего исследования является уровень тревожности у учеников 8 и 9 классов в период подготовки к экзаменам

Объектом исследования стал уровень тревожности

Предметом исследования является уровень тревожности у учеников 8-9 классов

В качестве гипотезы мы предполагаем, что уровень тревожности у учеников 9 классов выше чем у учеников 8 классов из-за предстоящего экзамена ОГЭ.

В качестве второй гипотезы мы предполагаем, что имеется связь тревожности и социальной желательности.

Выборка представлена 42 учениками, базой исследования стала МБОУ Школа №127 г. Уфа

Методика: Шкала явной тревожности для подростков (А.М. Прихожан на основе взрослого и детского вариантов шкалы явной тревожности Дж. Тейлор, 1951). Методика проводилась в апреле 2021 года.

Обсуждение результатов

Были получены данные по шкале тревожность и шкале социальная желательность по методики А.М. Прихожан, показанные в таблице 1.

Таблица 1.

Средние показатели тревожности и социальной желательности

Классы	Тревожность	Социальная желательность
8 классы	25,88	4,04
9 классы	29,58	4,52

Средние показатели в 8 классах по шкале тревожность составили 25,88, что при переводе в баллы дает 7, являясь несколько повышенной тревожностью, часто связанной с ограниченным кругом ситуаций. В 9 классах средние показатели тревожности составили 29,58, в баллах 9, что свидетельствует о явно повышенной тревожности.

По шкале социальная желательность средние показатели 4,04 и 4,52, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Так, наблюдается следующая тенденция, что нет явных различий в уровне тревожности у 8-ых и 9-ых классов. У 9-ых классов тревожность выше, но и у 8-ых достаточно высока, не смотря на отсутствие психического давления из-за предстоящего экзамена.

Далее, был осуществлен непараметрический анализ данных на сайте Psychol-ok Психологическая помощь по U-критерию Манна-Уитни для двух малых независимых выборок, не имеющих нормальности распределения. Результаты показаны в таблице 2.

Таблица 2.

Критические значения по U-критерию Манна-Уитни

Критические значения, $U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
121	147

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(179)$ находится в зоне незначимости. Следовательно, выдвинутая в начале работы первая гипотеза не подтвердилась.

Для проверки гипотезы о взаимосвязи тревожности и социальной желательности был проведен корреляционный анализ Пирсона. По результатам корреляционного анализа,

представленного в таблице 3 обнаружена слабая обратная связь между тревожностью и социальной желательностью ($r=-0,5$).

Это говорит о том, что чем выше уровень тревожности, тем ниже уровень социальной желательности, и наоборот.

Таблица 3.

Корреляционный анализ

	Тревожность	Социальная желательность
Тревожность	1	
Социальная желательность	-0,5	1

Выводы:

1. Анализ средних арифметических показателей по уровню тревожности учащихся 8 и 9 классов позволяет сказать о высоком уровне тревожности, что может нарушать процесс подготовки к экзаменам и в целом доставлять дискомфорт.

2. Поставленная в начале исследования первая гипотеза не подтвердилась. Не обнаружено достоверных различий в уровне тревожности между учениками 8 и 9 классов.

3. Обнаружены обратная корреляционная связь между тревожностью и социальной желательностью, что подтверждает вторую гипотезу.

Список литературы:

1. Коваленко С.В. Индивидуальные особенности и экзаменационная тревожность школьников: теоретический анализ и перспективы исследования // Преподаватель XXI век. 2010. №1. С.189-192.
2. Матвеева О.А., Айсувакова Т.П., Сорокопуд Ю.В. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70. С.307-310.
3. Микляева А.В., Румянцева П.В., Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2004. - 248 с.
4. Прихожан А.Н. Причины и профилактика и преодоление тревожности. // Психологическая наука и образования, 1998г., № 2
5. Соловьева С.Л., Справочник практического психолога: Психотерапия / С74 сост. С.Л. Соловьева. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. — 575 с.

ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Шигарев Матвей Юрьевич

*курсант 2-го курса 9-го (психологического) факультета
Военного Университета Министерства Обороны РФ,
РФ, г. Москва*

Лямзин Евгений Николаевич

*ст. преподаватель кафедры физической подготовки
Военного Университета Министерства Обороны РФ,
РФ, г. Москва*

M. Shigarev

*Military University: Ministry of Defence of the RF
9 (Psychological) Department 2nd year cadet*

E. Lyamzin

*Military University: Ministry of Defence of the RF
Physical Training Chair Senior Teacher*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросу важности физической подготовленности военнослужащих для выполнения служебных задач. Авторы рассматривают данный процесс как необходимое и комплексное явление, имеющее ряд особенностей в военно-профессиональной деятельности.

ABSTRACT

The article is devoted to the issue of the importance of physical fitness of servicemen for the performance of service tasks. The authors consider this process as a necessary and complex phenomenon that has a number of features in military professional activity.

Ключевые слова: физическая подготовленность, спорт, Вооруженные Силы, военнослужащие, выполнение задач, физическое развитие, современные боевые действия.

Keywords: physical fitness, sports, the Armed Forces, military personnel, task performance, physical development, modern combat.

Во все времена, так же как и в наши дни, в дополнение к непрерывному развитию технологической сферы, в Вооруженных Силах остаётся особенно важной и актуальной физическая подготовленность всех военнослужащих. Это связано с тем, что её уровень непосредственно влияет на успешность и качество выполнения боевых и специальных задач. В данной работе мы рассмотрим аспекты важности физического развития военнослужащих для выполнения боевых и специальных задач.

Особая важность физической подготовленности военнослужащих обуславливается множеством официальных документов. Впервые в нашей стране упоминается об этом в руководящих документах 1917-1939 гг. Здесь регламентируется то, что спортивная работа в армии должна проводиться простыми и вседоступными методами, чтобы весь личный состав был задействован в подобных мероприятиях; более того, здесь должен присутствовать фактор состязательности и коллективности [1]. Немало важно, что физическая подготовка к службе начиналась и с такой формы, как внешкольная спортивная работа; соревновательный метод имел высокое значение, способствовал стремлению человека к совершенствованию [2]. Массовая спортивная работа и соревнования вносили позитивные элементы

жизнерадостности и борьбы за командные достижения, служили стимулом к совершенствованию и к постоянным победам [3]. В содержание физической подготовки военнослужащих стали входить акробатика, гимнастика, лыжный, велосипедный и конькобежный спорт, единоборства и фехтование [4]. Спортивная систематическая работа способствовала повышению морально-психологических и волевых качеств благодаря массовости и соревновательности [5]. От военнослужащих требовалось непрерывное развитие выносливости, стойкости, высокой скорости движения по любой местности, умения проходить препятствия при атаке с рубежа обороны, а также эффективно действовать в бою.

В период наших дней одним из основных официальных документов, обуславливающих важность физической подготовленности военнослужащих является «Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах». В соответствии ему физическая подготовка – процесс, нацеленный на развитие физических свойств и умений индивида с учетом его специфической деятельности и личностных характеристик [6].

Физическая подготовка в Вооруженных силах нацелена в конечном итоге на поддержание высокой боеготовности и эффективности войск для обороны страны [7].

Развитие технической сферы и соответствующих военных специальностей ведёт к появлению новых разновидностей психофизиологических нагрузок на военнослужащих. Особенности данных профессий заключают в себе требования к быстрой, продолжительной, устойчивой, организованной и оперативной работе военнослужащих. Никакие технические средства не могут заменить человеческий труд в определенных задачах.

Современные боевые действия характеризуются быстротой, маневренностью элементов на поле боя, напряженностью, новыми тактиками ведения войн, резкой переменой обстановки, в результате чего увеличивается важность человеческого фактора. Появляются повышенные требования ко многим характеристикам военнослужащих: психологической устойчивости и высокой физической подготовленности для выдерживания огромных нагрузок. Только высоко развитые в физическом плане лица способны достигать высоких результатов.

Систематическая физическая подготовка позволяет улучшать процесс обучения и воспитания войнов. В деятельности военнослужащих 60% от всего времени – активные физические и психические нагрузки, но в 3 раза меньше предоставляется возможность для сна и отдыха, что недостаточно для полного удовлетворения всех потребностей человека. Однако, только высоко тренированным людям под силу такой режим.

Для успешного физического развития нужно постоянно учитывать факторы восстановления, совершенствования техники выполнения упражнений, ставить близкие цели при тренировках, корректировать спортивные результаты [8].

В последнее время статистика показывает большое число отказов для зачисления военнослужащих в ряды Вооруженных Сил, как следствие повышения требований к физической подготовке. Однако те, кто попали в данную сферу несомненно улучшат свои спортивные достижения.

Тренировки в основном направлены на совершенствование показателей силы, скорости, выносливости, а также ловкости, гибкости, методических умений и морально-психологических качеств [9].

Современный бой требует развития, поддержания и совершенствования высоких физических качеств военнослужащих и функциональности их организма в целом, чтобы обеспечивать высокую адаптацию и правильные реакции на скоротечные изменения окружающих факторов при выполнении различных служебных задач [10]. Тем самым важность физической подготовленности членов Вооруженных Сил нельзя приуменьшать. Каждый военнослужащий должен побуждать себя к саморазвитию не только в теоретических знаниях своей профессии, а также расширению общего кругозора, но и физической подготовленности, чтобы сочетать их для достижения наивысшего результата в военном деле [11].

Выступая в качестве крайне необходимого средства повышения боевых навыков и психологической подготовки, физическая подготовка является показателем степени профессии

ональной военной подготовки. Поэтому она повсеместно ценится как в Вооруженных Силах, так и на уровне государства. Её роль заключается в поддержке и улучшении работоспособности военнослужащих, быстром восстановлении их организма после значительных физических и психологических нагрузок. Регулярные тренировки помогают военным более эффективно использовать внешние и внутренние ресурсы в служебной деятельности, действовать быстрее, точнее и успешнее в различных ситуациях при выполнении поставленных задач [12].

В данной работе была изучена степень важности физической подготовленности военнослужащих как необходимого фактора развития Вооруженных Сил. Вопросы физической подготовленности и повышения профессионализма военнослужащих всегда были и остаются чрезвычайно важными для выполнения боевых и специальных задач. Система спортивного воспитания в Вооруженных Силах постоянно совершенствуется, соответствуя непрерывным потокам инноваций и новых технологий, изменениям тактики, условий, характера ведения боевых действий и операций.

Список литературы:

1. Руководство «Физическая подготовка Рабоче-Крестьянской Красной Армии и допризывной молодежи», 1924 г. (ФП РККА – 24).
2. Руководство по физической подготовке РККА, 1930 г. (ФП РККА – 30).
3. Наставление по физической подготовке сухопутных войск РККА, 1938 г. (НФП – 38).
4. Временный курс физической подготовки ВВС РКК, 1938 г.
5. Наставление по физической подготовке РК ВМФ, 1939 г. (НФП – 39).
6. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП – 2009). – М., 2009. – 224 с.
7. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61 – ФЗ.
8. Спринтерский и барьерный бег: учебное пособие / А.В. Карасев, Л.А. Черенева. – М.: Издательство «Палеотип», 2013. – 112 с.
9. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общ. ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.: ил. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
10. Психологическая подготовка боевых действий войск: учеб. пособие / А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, В.И. Марченков. – М.: ВУ, 2011. – 188 с.
11. Миронов В.В. Физическая подготовка в структуре боевой подготовки военнослужащих подразделений специального назначения / В.В. Миронов, В.Л. Пашута, А.А. Тараненко // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2009. – № 3. – С. 170–175.
12. Жолоб С.С. Значение физической подготовки в обеспечении устойчивости умственной работоспособности военнослужащих // ЦИТИСЭ. 2017. - № 2(11) – С. 8.

РУБРИКА 4.**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****СВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВЬЕМ*****Кротов Никита Романович****студент,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Многопрофильный колледж,
РФ, г. Орёл****Кузнецов Владимир Павлович****научный руководитель, преподаватель физической культуры,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Многопрофильный колледж,
РФ, г. Орёл*

Социальные и медицинские мероприятия не дают ожидаемого эффекта в деле сохранения здоровья людей. В оздоровлении общества медицина пошла главным образом путём «от болезни к здоровью», превращаясь всё более в чисто лечебную, госпитальную. Социальные мероприятия направлены преимущественно на улучшение среды обитания и на предметы потребления, но не на воспитание человека.

Как же сохранить своё здоровье, добиться высокой работоспособности, профессионального долголетия?

Наиболее оправданный путь увеличения адаптационных возможностей организма, сохранения здоровья, подготовки личности к плодотворной трудовой, общественно важной деятельности – занятия физической культурой и спортом.

Сегодня мы вряд ли найдём образованного человека, который отрицал бы великую роль физической культуры и спорта в современном обществе. В спортивных клубах, независимо от возраста, занимаются физической культурой миллионы людей. Физические тренировки «становятся катализатором жизненной активности, инструментом прорыва в область интеллектуального потенциала и долголетия». Технический процесс, освобождая работников от изнурительных затрат ручного труда, не освободил их от необходимости физической подготовки и профессиональной деятельности, но изменил задачи этой подготовки.

В наши дни все больше видов трудовой деятельности вместо грубых физических усилий требуют точно рассчитанных и точно скоординированных мышечных усилий. Некоторые профессии предъявляют повышенные требования к психологическим возможностям человека, сенсорным возможностям и некоторым другим физическим качествам. Особенно высокие требования предъявляются представителям технических профессий, деятельность которых требует повышенного уровня общей физической подготовленности. Одним из главных условий является высокий уровень общей работоспособности, гармоничное развитие профессиональных, физических качеств. Выделяются четыре основных двигательных качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Каждому из этих качеств человека присущи свои структуры и особенности, которые в целом характеризуют его физические особенности.

Наше здоровье сильно зависит от нашего возраста, но мы можем поддерживать его и не допускать значительного ухудшения здоровья к старости. И если с календарным возрастом ничего не сделать, то на функциональный возраст можно влиять и долго оставаться молодым. Важно понять, что нет необходимости отрицать свое старение, но необходимо адекватно относиться к неизбежному старению, правильно организовывая свой образ жизни. Физическое здоровье – это полное физическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются:

- устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития в пределах среднестатистической нормы;
- функциональное состояние организма в пределах среднестатистической нормы;
- наличие резервных возможностей организма;
- отсутствие какого-либо заболевания или дефектов развития.

Если мышцы бездействуют – ухудшается их питание, уменьшается объём и сила, снижаются эластичность и упругость, они становятся слабыми. Гиподинамия, пассивный образ жизни приводят к различным патологическим изменениям в организме человека. Таким образом, американские врачи, лишив добровольцев движений путём наложения гипса и сохранив им нормальный режим питания, убедились, что через 40 дней у них началась атрофия мышц и накопился подкожный жир. Однако, в течение последующих 4 недель, когда испытуемые начали активно двигаться (при том же режиме питания), указанные выше явления были ликвидированы, мышцы укрепились и гипертрофировались. Подмечено, что у врачей-рентгенологов, занимающихся физическими упражнениями, меньшая степень воздействия проникающей радиации на морфологический состав крови. Упражнения усиливают функциональную перестройку всех звеньев опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и других систем, улучшают процессы тканевого обмена.

Под влиянием умеренных физических нагрузок увеличиваются работоспособность сердца, содержание гемоглобина и количество эритроцитов. Физические упражнения приводят также к увеличению белых кровяных телец и лимфоцитов, которые являются главными защитниками организма на пути инфекции. Физические упражнения влияют на артериальное давление, уменьшая образование норадреналина-гормона, который, сужая кровеносные сосуды, становится причиной повышения давления. Существует тесная связь дыхания с мышечной деятельностью. Выполнение различных физических упражнений оказывает воздействие на дыхание и вентиляцию воздуха в лёгких, на обмен в лёгких кислорода и углекислоты между воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма, способствует ускорению регенеративных процессов, насыщению крови кислородом помогает в выздоровлении. Именно поэтому лечебная гимнастика находит широкое применение в практике работы больниц, поликлиник, санаториев, врачебно-физкультурных диспансеров и прочих оздоровительных учреждений. Однако нельзя заниматься физической в период обострения заболевания, при высокой температуре и других состояниях. Существует теснейшая связь между деятельностью мышц и внутренних органов. При применении физических упражнений, кроме нормализации реакций сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, восстанавливается приспособляемость выздоравливающего к климатическим факторам, повышается устойчивость человека к различным заболеваниям, стрессам и т.д.

Доступность физических упражнений непосредственно зависит, с одной стороны, от возможностей занимающихся, а с другой—от объективных трудностей, возникающих при выполнении того или иного упражнения в силу характерных для него особенностей. Полное соответствие между возможностями и трудностями означает оптимальную меру доступности. Конкретное определение и соблюдение этой меры — одна из самых важных и сложных проблем физического воспитания.

Таким образом, под влиянием физических упражнений совершенствуется строение и деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье.

Список литературы:

1. Пархаева О.В., Судакова Ю.Е. Лечебная физическая культура как элемент физической культуры обучающихся // Научная Идея. – 2017. – №1. – С. 15–20.

2. Севедин С.В., Тагаев Е.С. Физическое воспитание как часть физической культуры // Вестник науки и образования. – 2019. – №3. – С. 25–27.
3. Поздняков А.П., Баландюк Р.О., Дубровский В.Ю., Кадуцкий П.А., Михеев И.А. Теория физической культуры // Эпоха науки. – 2016. – №6. – С. 85–88.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ БЕГА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПРИНТЕРОВ

Лукин Иван Владимирович

*магистрант,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза*

Чистякова Светлана Викторовна

*канд. пед. наук, доц. кафедры «Циклические виды спорта»
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза*

Результативность бега на короткие дистанции обусловлена многими факторами: быстротой выхода со старта, оптимальным наклоном тела, силой и скоростью отталкивания от опоры во время стартового разгона, длиной и частотой беговых шагов, обусловленных ростом-весовыми характеристиками спортсменов, длиной нижних конечностей, уровнем силовой и скоростно- силовой подготовленности и др.

Достижения сильнейших спринтеров демонстрируют необходимость спортивной борьбы за тысячные доли секунды, что обуславливает потребность в поиске инновационных путей повышения эффективности тренировочного процесса, позволяющих более эффективно реализовать такие свойства организма, как особенности двигательной реакции, индивидуальную устойчивость тела, проявление взрывной и мышечной силы и др.

Анализ научной и научно-методической литературы свидетельствует о том, что обеспечение единства общефизической и технико-тактической подготовки является одной из наиболее актуальных проблем квалифицированных бегунов на короткие дистанции.

Сложность решения данной проблемы обусловлена неразработанностью объективных количественных и качественных критериев оценки достижения этого единства. Это детерминировало в значительной мере разные взгляды на возможность управления процессом развития скорости движений в беге на короткие дистанции. Скорость бега на короткие дистанции определяется возможностью использования инновационных технологий управления двигательной деятельностью, позволяющей выявить дополнительные ресурсы спортсменов, при этом важно учитывать особенности выполнения беговых шагов в условиях острой конкуренции с учетом характера взаимосвязей физиологических и биомеханических компонентов.

Часть исследователей убеждены в невозможности увеличения скорости беговых шагов с помощью различных средств и методов, так как, по их мнению, данное качество является генетическим и без соответствующих предпосылок не поддается развитию. Сторонники данной теории ссылаются также на то обстоятельство, что скоростной бег на спринтерские дистанции требует максимального нервно-мышечного напряжения. Это не позволяет спортсмену воспринимать информацию о параметрах беговых шагов и предпринимать попытки для их своевременной коррекции. По их мнению, бегунов на короткие дистанции характеризует наличие комплекса фенотипических параметров, определяющих потребность в постоянных тренировочных нагрузках и достижении победного результата. Генетический статус таких спортсменов включает: готовность работающих мышечных групп к проявлению силы при высоких показателях скорости бега; способность к максимальному потреблению кислорода, адаптации организма к мышечным напряжениям, обусловленным оптимальным объемом тренировочных средств.

Противоположная точка зрения по проблеме повышения эффективности управления скоростью бега спринтера основывается на том, что в современной научной и научно-методической литературы существенно недооцениваются проявления двигательной асимметрии в беге на короткие дистанции, сущность которых состоит в различной длине

бегового шага, выполняемого относительно более сильной и слабой нижними конечностями. Это обуславливает неравномерность беговых шагов, их аритмичность, преодоление которой требует положительных нервно-мышечных усилий. Совершенствование индивидуальной техники беговых шагов в данном направлении связано с развитием двигательного ритма беговых шагов, которое должно производиться на основе определенных принципов:

- возрастной дифференциации;
- учета индивидуальных фенотипических особенностей спринтеров;
- совершенствования физической и технической подготовки на каждом этапе тренировочного процесса.

Это позволит более эффективно управлять движениями, увеличить экономичность беговых шагов, существенно снизить энергозатраты при увеличении скорости бега.

Быстрота движений квалифицированных спринтеров обеспечивается не только периферическим двигательным аппаратом, но и работой центральных механизмов управления моторными актами, в состав которых входят двигательные, координирующие деятельность работающих мышц; вегетативные, обуславливающие соответствие характера протекания вегетативных процессов скорости беговых шагов; и сенсорные центры, обеспечивающие высокую точность восприятия параметров двигательных действий, что существенно увеличивает возможности более эффективного управления движениями. Это указывает на необходимость рассмотрения скорости бега как функции всего организма и необходимость постоянного совершенствования не отдельных аспектов физической и технической подготовки спринтеров, а тренировочного процесса в целом. Оптимальный уровень развития комплекса двигательно-координационных качеств способствует снижению вероятности возникновения ошибок в индивидуальной технике беговых шагов; улучшению параметров бега, в частности амплитуды маховых движений верхних и нижних конечностей; достижению свободы и легкости движений [1].

Появление компьютерных информационных систем позволило значительно повысить эффективность спортивной подготовки квалифицированных спринтеров. С их помощью тренер и спортсмены получают объективную информацию о показателях функционального состояния организма, параметрах беговых шагов; а также возможность для разработки компьютерных программ, позволяющих моделировать техники соревновательного бега с учетом разнообразных условий его выполнения. Это существенно расширяет рамки совершенствования индивидуальной техники беговых шагов, их компьютерных вариантов, количественной и качественной оценки эффективности тренировочных занятий.

Использование компьютерного измерительного комплекса оценки содержания и направленности тренировочных занятий позволило выявить динамику физиологических и моторных параметров беговых шагов, интенсивности и продолжительности мышечной нагрузки, а также скорости движений. Это обеспечивает повышение эффективности управления системной спортивной подготовки квалифицированных спринтеров [6].

На основании этого можно сделать вывод, что в содержание общефизической подготовки спринтера целесообразно включать комплекс специальных упражнений для решения следующих задач:

- укрепления мышц верхних конечностей;
- развития мышечной силы плеча и предплечий;
- формирования рационального направления маховых движений рук в передне-заднем направлении;
- достижения индивидуальной оптимальной степени согласованности движений верхних и нижних конечностей;
- повышения устойчивости тела;
- увеличения прямолинейности беговых шагов.

Достижение высоких показателей физической подготовленности позволяет квалифицированным бегунам на короткие дистанции быстрее и эффективнее усваивать детали индивидуального стиля бега, своевременно реагировать на внезапно возникающие внутренние

и внешние раздражители, поддерживать интерес к тренировочному процессу, а также успешно адаптироваться к нервно-мышечным нагрузкам. С повышением уровня физической подготовленности происходит формирование индивидуального опыта двигательной деятельности – необходимого базиса усвоения основ техники беговых шагов и становления индивидуального стиля бега [4].

Таким образом, с целью определения и развития индивидуальной техники бега квалифицированного спринтера необходимо при построении тренировочного процесса уделить внимание такими особенностями как:

- развитие различных видов и проявлений силовых качеств («взрывной» и «быстрой» мышечной силы, силовой выносливости) необходимо осуществлять с учетом индивидуальности фено- типологического статуса, характера взаимосвязей качественных сторон двигательной деятельности, уровня физической и технической подготовленности квалифицированных спринтеров, динамики физиологических и двигательных параметров беговых шагов;
- повышение показателей скоростно-силовой подготовленности обусловлено оптимальным уровнем устойчивости тела; точности выполнения двигательных действий; степенью сформированности индивидуального ритма беговых шагов и специальной ловкости бегуна на короткие дистанции;

Одним из направлений совершенствования тренировочного процесса является применение педагогического контроля особенностей выполнения бега по следующим параметрам: прямолинейность, расположение частей и звеньев тела в пространстве, соотношение длины и частоты беговых шагов, постановка стопы на опору и др.

Получение данной информации объясняет выбор специальных беговых упражнений, способствующих корректировке параметров бега, ориентируясь на эталон. Рациональная техника беговых шагов обуславливает характер взаимодействия различных мышечных групп, установление между ними необходимых взаимосвязей. По мере повышения показателей тренированности индивидуальная техника бега претерпевает определенные изменения под воздействием внутренних и внешних факторов: закономерные изменения роста-весовых показателей и их соотношение; выход организма на новый уровень функционирования; эмоциональная реакция на условия проведения соревновательной деятельности и др. Это предъявляет требования к постоянному совершенствованию индивидуальной техники беговых шагов путем увеличения показателей развития комплекса двигательных координаций, качественного улучшения механизма взаимодействия с опорой, повышения согласованности движений верхних и нижних конечностей и др [5].

Таким образом, обеспечение непрерывного роста спортивных достижений квалифицированных бегунов на короткие дистанции, обуславливает необходимость постоянного поиска новых подходов к совершенствованию системы спортивной подготовки в данном виде спортивной деятельности путем выявления неиспользованных резервов.

Изучение педагогических и психологических компонентов специальной беговой и технической подготовки спринтеров должно осуществляться с учетом возможностей интеграции результатов исследований в теорию и практику спортивной подготовки квалифицированных спринтеров. Одним из существенных препятствий для совершенствования системы спортивной подготовки бегунов на короткие дистанции является опора на традиционные концепции физической и технико-тактической подготовки спринтеров, отказ от которых создает условия для творческого обновления сложившихся парадигм организации тренировочного процесса.

Систематизация новых взглядов и идей по обновлению подходов к разработке новых технологий спортивной подготовки спринтеров позволит оценить значимость создания тренировочного пространства, ставящего спортсмена в условия, не позволяющие допускать ошибок в технике беговых шагов. Такая искусственно созданная среда должна обеспечить постоянный педагогический контроль и самоконтроль за всеми параметрами техники бега спортсмена, а также позволит сформировать условно-рефлекторные связи и, соответственно, двигательные навыки высокотехнического исполнения каждого моторного акта.

Список литературы:

1. Анисимова Е.А., Новикова Е.М., Катенков А.Н. Моделирование совершенствования индивидуальной техники бега квалифицированных бегуний на короткие дистанции // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2018.
2. Аракелян, Е.Е. Биомеханика утомления в беге // Теория и практика физической культуры: тренер: журнал в журнале. 2010. № 1
3. Бальсевич В.К. Методология индивидуализации в физическом воспитании и спорте // Теория и практика физической культуры. 2012. № 6.
4. Кашенков Ю.Б., Лысаков Н.Д., Загородникова А.Ю., Ивлиева Е.Ю., Оптимизация скоростно-силовой подготовки юных спринтеров // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №3 (193).
5. Плотникова О.А., Исламов Р.М., Иванкова И.О. Построение тренировочных нагрузок спринтеров с учетом уровня индивидуальной подготовленности // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №4 (194).
6. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 120 с.
7. Семенова О.Ю., Андреев Т.А. Спортивная подготовка в легкой атлетике студентов-спринтеров // Наука-2020. 2018. №5 (21).
8. Семенов Д.В., Анисимова Е.А. Методика контроля амплитуды колебательных движений тела в боковом направлении у бегунов на короткие дистанции // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. №2 (35).
9. Симонова Е.А., Котова Т.Г. Моделирование тренировочного процесса бегунов на короткие дистанции // Вестн. Том. гос. ун-та. 2019. № 439.

МИРОТВОРЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СПОРТА

Мендгалиева Алина Наримановна

студент,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань

Куралева Ольга Олеговна

научный руководитель,
канд. пед. наук, доц. кафедры «Физвоспитание»,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается одна из важнейших функций спорта – миротворческая, а также дан анализ миротворческой функции спорта. На примере Олимпийских игр, и было выяснено, как формировалась миротворческая функция спорта.

Введение

На протяжении всей истории человечества спортивные игры выполняли миротворческую роль. На время Олимпийских игр объявлялось священное перемирие, прекращались войны. Спортсменов, одержавших победу, почитали как богов-героев. Миротворческая функция спорта сохранила свое влияние и в наши дни, но при этом обросла политическими интригами. События, произошедшие за время существования спорта, доказывают важность поддержания мира и дружбы между странами, т.е. важность миротворческой функции спорта. В настоящее время значительно увеличилась политическая и общественная заинтересованность в роли спорта в стремлении к миру и примирению между различными обществами.

Актуальность

Спорта становится одним из весомых инструментов мировой политики. Своим авторитетом и влиянием спортсмены могут высказывать точку зрения на важнейшие мировые события, в том числе и политические. Это предопределяет актуальность данной темы.

Цель

Целью работы является изучение миротворческой функции спорта, в том числе раскрытие исторического и культурного контекста выстраивания взаимосвязи спорта и политики, пояснение формирования и складывания миротворческой функции спорта.

Основная часть

Рассматривая миротворческую функцию спорта, также стоит учитывать тот факт, что условия для успешного развития спорта формируются только при мирных взаимоотношениях между разными странами. Данный факт подтверждают Олимпийские игры. В 1916 году были отменены Олимпийские игры в Берлине из-за международных войн, по этой же причине они не были проведены в Хельсинки в 1940 году и в Лондоне в 1944 году. Таким образом, спорт не избегает реальности и не может изменить какой-либо контекст сам по себе. Политическая обстановка очень важна. По мнению многих людей, работающих в сфере спорта, мира и развития (СПД), остаются многочисленные препятствия. Беспокойство в спортивных ассоциациях, претензии о предвзятости в отборе, публичные крики над многомиллионными спортивными комплексами и проектами – вот лишь некоторые из проблем, которые необходимо преодолеть.

Данные факты свидетельствуют о том, что политика оказывает существенное влияние на события, происходящие в спортивной сфере, несмотря на то, что спорт сам по себе выполняет миротворческую функцию, сплавляя народы и страны. Взаимодействие спортивных организаций различных стран, контакты международных и национальных спортивных

организаций с политическими структурами государств, а также комплекс спортивных соревнований и публикация в СМИ об их проведении и участниках оказывают существенное влияние на реализацию миротворческой функции спорта.

Результаты

В результате проведенного анализа можно сделать выводы, что, несмотря на то, что спорт, являясь важнейшей составляющей любой культуры, стремится их сплачивать, проявляя тем самым свою миротворческую функцию, в современном мире, тем не менее, подпадает под влияние «большой политики», становясь ареной жестких столкновений межгосударственных интересов.

Заключение

Таким образом, спорт является местом активного контакта разных государств и культур. В спортивных состязаниях отражается политическая подоплека взаимоотношений между странами. Современные Олимпийские игры ярко показывают силу какого-либо государства, проявляющуюся в столкновениях межгосударственных интересов на Играх, в то же время, стремясь оказывать мироукрепляющее воздействие на их участников.

Список литературы:

1. Физическая культура (теоретический курс) : электронное учебное пособие / Т.А. Хорошева, Г.М. Популо.
2. Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8.
3. Столяров В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность / В.И. Столяров, Д.А. Сагалаков // Гуманистика соревнования: сборник статей. – М.: Центр развития спартианской культуры, Фонд спорта и культуры мира, 2005. – Вып. III. – С. 164-256.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

Мендгалиева Алина Наримановна

студент,

*Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань*

Куралева Ольга Олеговна

научный руководитель,

*канд. пед. наук, доц. кафедры «Физвоспитание»,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена факторам, влияющим на здоровье человека, а также оказывающим как положительное, так и отрицательное влияние. Занятия физической культурой и спортом являются составляющими в укреплении здоровья и профилактики заболеваний. В связи с этим даны рекомендации по проведению тренировок для профилактики заболеваний и укреплению здоровья.

Введение

Физическая культура — область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности. Физическая культура и спорт является одними из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья.

Занятия физической культурой необходимы человеку во все периоды его жизни. В детском и юношеском возрасте они способствуют слаженному развитию организма. У взрослых улучшают морфофункциональное состояние, увеличивают работоспособность и сохраняют здоровье. У пожилых, наряду с этим, задерживают неблагоприятные возрастные изменения. Систематические занятия физической культурой и спортом помогают людям всех возрастов наиболее продуктивно использовать своё свободное время, а также способствуют отказу от социально и биологически вредных привычек.

У людей, систематически занимающихся физическими упражнениями, значительно повышается потенциал всех систем и органов человека. Целенаправленная физическая тренировка совершенствует систему кровообращения, стимулирует деятельность сердечной мышцы, усиливает кровоснабжение мышц и др. В процессе занятий физической культурой и спортом уменьшается количество сердечных сокращений, сердце становится крепче и начинает работать более экономно, нормализуется давление. Все это способствует улучшению обмена веществ в тканях.

Актуальность

Спорт и физкультура существенно влияют на состояние организма в целом, на психику и статус человека. В современном обществе с появлением новой техники и технологий имеет место сокращение двигательной активности людей и одновременно усиление влияния на организм неблагоприятных факторов. Кроме того, снижается иммунитет, что влечет за собой значительную восприимчивость к инфекционным болезням. В настоящее время число людей с разнообразными заболеваниями растёт, так что снижение двигательной активности является актуальной проблемой.

Цель

Целью работы является рассмотрение способов профилактики заболеваний и укрепление здоровья через занятия физической культурой и спортом.

Задачи

1. Рассмотреть способы сохранения здоровья человека
2. Обозначим каким способом физические нагрузки влияют на состояние органов человека
3. Предложить пути проведения физических тренировок

Основная часть

Сохранение и укрепление здоровья человека — первоочередная задача человечества. Сегодня, на фоне неблагоприятной экологической обстановки, экономической и социальной нестабильности, проблема здоровья стоит особенно остро.

Основным условием укрепления и сохранения здоровья является здоровый образ жизни. ЗОЖ подразумевает целый комплекс норм поведения: сбалансированное питание, двигательная активность, отказ от вредных привычек, контроль над эмоциями, повышения уровня медицинских знаний, соблюдение правил гигиены, здоровое сексуальное поведение, жизнь в соответствии с суточными ритмами, гармония с природой, позитивное мышление и многое другое.

Способы сохранения здоровья человека

- оптимальная двигательная активность
- закаливание
- периодическое очищение организма;
- отказ от химических препаратов;
- цигун — китайская система оздоровления организма;
- йога;
- ароматерапия;

Это основные способы сохранения здоровья. Применяя эти методы и системы сохранения и укрепления здоровья, любой человек может успешно противостоять негативным факторам современности.

Влияние физических нагрузок на состояние органов человека

Количество ударов сердца в минуту у натренированного человека значительно меньше, чем у не занимающегося спортом. Чем больше ударов совершает сердце, тем больше оно изнашивается, а это значит, что тренировки дают шанс на более долгую, здоровую жизнь. Помимо сердечных сокращений у тренированного человека уменьшается и скорость обмена веществ, что тоже приводит к более экономной работе организма и увеличению продолжительности жизни.

При недостатке движений наблюдаются отрицательные изменения в органах дыхания. Амплитуда дыхательных движений становится меньше, и, соответственно, объём остаточного воздуха в лёгких становится всё больше, что приводит к кислородному голоданию. Нехватка кислорода приводит к появлению и развитию гипоксии.

Физическая активность благоприятно влияет на иммунитет человека. Благодаря ей иммунная система лучше борется с различными бактериями и вирусами, улучшаются иммунобиологические свойства крови и кожи.

Пути проведения физических тренировок

Одним из самых доступных видов физической культуры считается оздоровительный бег. Он становится одним из лучших методов борьбы с бессонницей, также умеренный бег уменьшает риск высокого кровяного давления, сердечной недостаточности, сосудистых болезней, инфарктных или инсультных состояний. Бег способствует процессу похудения, улучшает выносливость организма, повышает его иммунные силы.

Утренняя зарядка играет важную роль, ведь она убирает вялость и отёчность после сна, приводит в тонус нервную систему, улучшает работу дыхательной и сердечно – сосудистой систем. Благодаря зарядке повышается и физическая, и умственная работоспособность организма.

Одним из самых полезных видов спорта является плавание. Тренировки по плаванию положительно воздействуют на сердечно-сосудистую, нервную, дыхательную системы, укрепляют суставы, формируют правильную осанку, закаливают организм, укрепляют иммунитет, лечат сколиоз и остеохондроз, а также повышают работоспособность человека.

Результаты

Лечебная физическая культура помогает быстро и более полноценно восстанавливать здоровье человека. Помимо этого она предупреждает появление осложнений различных заболеваний.

Заключение

Таким образом, умеренные физические нагрузки благотворно влияют на организм человека. Пониженная активность ведёт к развитию различных заболеваний, увяданию организма и сокращению продолжительности жизни. Людям стоит серьёзней относиться к физической культуре, как к средству профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Список литературы:

1. Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8.
2. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения: учебное пособие / Казантинова Г.М. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.
3. Физическая культура (теоретический курс): электронное учебное пособие / Т.А. Хорошева, Г.М. Популо.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТАНЦОВЩИКОВ НАПРАВЛЕНИИ «ХИП-ХОП»

Садыков Фирдавс Хомиджонович

*магистрант,
Сургутский государственный университет,
РФ, г. Сургут*

Введение. Хип-хоп - как танцевальное направление является настолько популярным, что он проник в нашу жизнь повсеместно - в шоу, клипы, студии и школы танцев, фитнесклубы, кино, театр и т.д. Спустя более, чем 30 лет с момента вспышки и развития хип хопа нет никаких признаков спада этой культуры. И смотря вперед, можно с точностью сказать, что будущее этой культуры светлое, так как много страниц в истории хип хопа еще не написано. Хип-хоп танец - это объединенное название, объединяющий термин ("umbrella term") многих танцевальных стилей или направлений [1,3].

В мире российские команды по хип-хопу занимают одну из лидирующих позиций и задают тенденции развития культуры. Все больше и больше тренеров начинают развивать данное направление [4].

На фоне стремительного развития данного вида ярко заметна нехватка научно-методического обеспечения при подготовке танцовщиков в направлении хип-хоп, в связи с этим данная работа является актуальной [2].

Цель исследования – разработать и оценить эффективность системы технической подготовки танцовщиков в направлении хип-хоп .

Задачи:

- 1) Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
- 2) Разработать систему технической подготовки танцовщиков в направлении хип-хоп.
- 3) Оценить эффективность разработанной системы технической подготовки танцовщиков в направлении хип-хоп.

В исследовании приняли участие участвовали сборные команды города Сургута по хип-хопу «Bananarama» (КГ) и «Reckles J» (ЭГ) по 10 человек в каждой команде.

Возраст танцовщиков 12-17 лет.

Расписание тренировок команд:

ПН 21:00-22:30

ВТ 21:00-22:30

СР 20:00-22:30

ЧТ 21:00-22:30

ПТ 21:00-22:30

СБ 20:30-22:30

ВС 12:00-14:00

В некоторые дни, по мере необходимости, тренировки проводятся дважды в день: утром в 7:00 и вечером по расписанию. По понедельникам два раза в месяц проходят тренировки в бассейне в 20:00.

КГ занималась по стандартной системе подготовки танцовщиков направления хип-хоп, ЭГ занималась по разработанной системе технической подготовки танцовщиков направления хип-хоп.

Методы исследования. Для решения поставленных в работе задач нами были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент
- методы математической статистики.

Результат исследования. По данной системе был построен учебно-тренировочный процесс ЭГ студии NaumStyle в течение двух лет. Перед выходом на площадку, для оценки технической подготовки танцовщиков, были приглашены независимые эксперты в области современной хореографии, Артемий Манукян (президент федерации хип-хоп интернешнл, тренер сборной команды России и двухкратных чемпионов мира.), Денис Остров (тренер сборной команды УрФО и двухкратных чемпионов России).

По итогам каждого этапа подготовки проводились обсуждения и анализ результатов. Тренировки и выступления были записаны, видео материалы просматривались. Анализ тренировочного процесса проводился совместно с участниками команды и корректировался по мере необходимости. После всех соревнований были получены фитбэки, которые так же анализировались. По фитбэкам корректировались соревновательные программы от этапа к этапу. Команда успешно выступает на соревнованиях городского, областного, федерального, всероссийского и международного уровня, о чем свидетельствуют результаты соревнований (табл. 1).

Таблица 1.

**Сравнительные характеристики показателей
в экспериментальной и контрольной группах, баллы**

Группа	До эксперимента				После эксперимента				Прирост, %
	X	δ	t	p	X	δ	t	p	
КГ	7,2	0,3	2,0	>0,05	7,3	0,2	7,9	<0,05	1,4
ЭГ	6,9	0,3			7,9	0,1			11

На начало эксперимента показатели в экспериментальной и контрольной группах достоверно не различались. После эксперимента результаты соревнований экспериментальной группы зафиксировали прирост на 11%, в контрольной группе прирост на 1,4%.

Выводы.

1. Изучив и проведя анализ литературных источников и методической литературой по проблеме исследования выявили, что практически отсутствует методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса для тренеров танцевального направления хип-хоп.

2. Разработана система технической подготовки танцовщиков направления хип-хоп в соответствии с критериями оценки соревновательной программы, предусмотренными правилами соревнований по хип-хопу.

3. Эффективность разработанной системы технической подготовки танцовщиков направления хип-хоп подтверждена высокими результатами команды «Reckless J.» на соревнованиях различного уровня.

Список литературы:

1. Лисицкая Т.С. Фитнес-аэробика: методическое пособие / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. М.: ФАР, 2003. 89.
2. Иваницкий А.В. Ритмическая гимнастика на ТВ / А.В. Иваницкий. Москва: Советский спорт, 1989. 53 с.
3. <http://dream-and-dance.com/vosmoj-vypusk-maj-1987-godaritmicheskoy-gimnastiki.html>.
4. Правила соревнований по хип-хопу <http://www.hip-hop.ru/>.

РУБРИКА 5.

ФИЛОЛОГИЯ

СВОЕОБРАЗИЕ МОТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ВРЕМЕНА ГОДА» В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА

Балгабаева Алия Жиембаевна

*студент пятого курса,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»,
Республика Казахстан, г. Костанай*

В лирике Александра Сергеевича Пушкина мотивный комплекс «времена года» занимает особое место. В каждом из своих стихотворений А.С. Пушкин, так или иначе, затрагивал тему природы. Природа успокаивала его, вдохновляла, вселяла надежду, а так же наводила на размышления. Все это хорошо прослеживается во всем творческом пути поэта. Он умел ее не только видеть, но и чувствовать, понимать [2, с.67].

Природные явления словно оживают в поэзии А.С. Пушкина. В стихах автор уделяет внимание всем сезонам. Для отображения каждого он использует различные эпитеты, средства выразительности. А.С. Пушкин был в восторге от ноября, но октябрь, сентябрь также вызывали в нем особенные чувства. Автор уверяет, что именно осенью приходит вдохновение, желание творить, создавать новые шедевры.

Автор описывает все времена года как невероятные, идеальные явления, но любимым временем года А.С. Пушкина является осень. Он без ума от безупречной картины увядающей природы, которая навеивает на него грустные размышления. Одним из самых прекрасных произведений об осени в лирике А.С. Пушкина можно выделить стихотворение *«Осень»*. Именно в нем очень хорошо видно отношение автора ко всем временам года, а особенно к осенней поре [1, с. 13].

Поэт восторгался тихой красотой осени, несмотря на плавное угасание природы. Он создавал прекрасные строки про это время года:

«Настала осень золотая,
Природа трепетна, бледна,
Как жертва, пышно убрана» [5, с. 92].

Осенняя природа в описаниях Пушкина обладала уникальными, поэтическими чертами. Желтизна листы приобретала золотые, багряные оттенки, небо завораживало взгляд:

«Дни поздней осени бранят обыкновенно,
Но мне она мила, читатель дорогой» [5, с.61].

А.С. Пушкин вдохновенно передает собственные чувства, вызванные глубоким благоговением. Он признает, что все считают осень унылой, печальной порой:

«Унылая пора! очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса» [5, с.104].

И с каждой осенью я расцветаю вновь;
Здоровью моему полезен русский холод [5, с.145].

Лишь осень пробуждает в поэте вдохновение и желание творить. Она порождает в его богатейшем воображении новые рифмы, навеивает образы, звуки и мечты.

А.С. Пушкина привлекала удивительная и парадоксальная красота увядающей природы, готовящейся ко сну перед зимним периодом. Также осень воспринималась А.С. Пушкиным как период пробуждения внутренних сил и фантазии. Осенняя природа многократно использовалась поэтом в своем главном сочинении – «Евгении Онегине».

А.С. Пушкин пишет: «Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой». Поэт видит в осени не только буйство красок и образов, которые можно использовать в литературе – интерес к осени Александра Сергеевича также может объясняться его размышлениями о смысле жизни человека и его посмертной участи [4, с.93].

На это могут указывать следующие строки: «Как это объяснить? Мне нравится она, как, вероятно, вам чахоточная дева порою нравится. Играет на лице еще багровый цвет, она жива еще сегодня, завтра нет».

Для А.С. Пушкина осень олицетворяет осуществление своего предназначения – этот сезон года дарует человеку силы для того, чтобы пережить грядущую зиму. Неудивительно, что у Александра Сергеевича Пушкина в большинстве стихотворений, а также в прозе осень не просто упоминается, а любовно нарекается «Унылая пора! очей очарование!» [2, с.93].

Характерно, что тонкий процесс создания стихотворений А.С. Пушкин подробно описал именно о красотах осени – «И забываю мир – и в сладкой тишине я сладко усыплен моим воображением, и пробуждается поэзия во мне... и мысли в голове волнуются в отваге, и рифмы легкие навстречу им бегут» [5, с.136].

А.С. Пушкин любил зиму, особенно активные развлечения – катание на санках и коньках, игры в снежки, а также прогулки на лошадях. Поэта привлекали зимние бури, однако с еще большим вниманием Александр Сергеевич наблюдал за тем, как природа постепенно замирает и впадает в глубокий сон – чтобы через пару месяцев вновь ожить. Зимний пейзаж можно сравнить с водоворотом. Он затягивает, приглашая в волшебный, сказочный мир. Грациозные заснеженные деревья, очаровательные белоснежные холмы, падающие снежинки.

Всю красоту зимней поры автор раскрывает в своем стихотворении «*Зимний вечер*». Он очень умело рисует картину тепла и уюта, которое царит в доме, передает невероятный душевный комфорт. Совокупность всех этих воспоминаний возвращают Александра Сергеевича в его детство, а главное – к няне Арине Родионовне [3, с.92].

Если углубиться в чтение данных строк «Зимнее утро», то представление моментально рисует тихий и спокойный вечер. Особенно хорошо это видно на контрасте бушующей за окном вьюги. Камин, который горит внутри здания, навеивает воспоминания о тихих зимних вечерах, а так же о сказках и песнях, которые читались маленькому Сашеньке дорогим и любимым человеком.

Но природа очень изменчива, поэтому утром и следа не остается от вечерней вьюги и непогоды. Но, не смотря на все приятные воспоминания, тепло камина и морозные узоры на окнах, автор всем сердцем любил осень. Он с любовью описывает все многообразие красок, раскрывает всю прелесть природы в период ее увядания. Казалось бы, листья опадают, приближаются холода, и все навеивает тоску, но Пушкин сумел разглядеть именно в это время года всю красоту и очарование природы [1, с. 23].

Зимний период года представляется поэту не только аналогом смерти, но и своего рода чистым листом бумаги – жизнь словно начинается заново. Помимо этого, большая часть веселых праздников также сосредоточена именно в зимние месяцы.

Однако тоска, свойственная этому сезону, прорывается и у А.С. Пушкина – пример тому стихотворение «Зимняя дорога» – «По дороге зимней, скучной, тройка борзая бежит, колокольчик однозвучный, утомительно гремит. Ни огня, ни черной хаты – глушь и снег. Навстречу мне только версты полосаты попадаются одне». Образ тоски пробивается в последнем четверостишье – «Грустно, Нина, путь мой скучен, дремля смолкнул мой ямщик, колокольчик однозвучен, отуманен лунный лик» [5, с. 128].

Весенний период напоминает писателю о юности, беззаботности, страсти, пылких чувствах. Весна не была любимым сезоном А.С. Пушкина – эта точка зрения основывается, опять же, на стихотворении «Осень», где поэт писал, что «Я не люблю весну; скучна мне оттепель – вонь, грязь – весной я болен».

Однако Александр Сергеевич неоднократно отмечал, что именно в это время года «человек по-настоящему рождается» для жизни и для любви [1, с.42].

Следует отметить, что весна воспринималась поэтом как «время свободы» - об этом говорит, к примеру, стихотворение «Птичка», написанное им в неволе в Бессарабии («В чужбине свято наблюдаю родной обычай старины – на волю птичку выпускаю при светлом празднике весны»).

В другом произведении - «Мне вас не жаль, года весны моей» А.С. Пушкин практически уравнивал понятия «весна» и «юность» (в этом случае время года становится прямым отображением чувств и ощущений человека): «Но где же вы, минуты умиления, младых надежд, сердечной тишины? Где прежний жар и слезы вдохновенья? Придите вновь, года моей весны!» [4, с.84].

Вопреки множеству своих предшественников, А.С. Пушкин не был любителем летних месяцев, хоть и отдавал должное буйству природы и страсти в этот период. Одним из таких произведений является стих «Румяною зарей» (одно из ранних небольших стихотворений поэта, написанное им в то время, когда он учился в лицейском классе), в котором горячая пора находит свой отклик в сердцах двух молодых влюбленных.

В стихотворениях автор описывает лето как чудесную атмосферу с чарующими пресноводными реками, могущественными хвойными лесами и высокими температурами.

Он очень необычно и неординарно воспринимает природу. Теплоту и уют навевают строчки, который автор посвятил знойному лету:

Ох, лето красное! любил бы я тебя,
Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи [5, с.106].

В нем видно, что поэт не особо любит лето. Но и перед весной он не испытывает такого трепета, как многие другие поэты, которые считали весну одним из самых прекрасных времен года.

В стихотворении «К Наташе» - содержит, если кратко, совершенно иную картину лета: «Вянет, вянет, лето красно, улетают ясные дни, стелется туман ненастный ночи в дремлющей тени». Уходящее теплое время ассоциируется с прошедшей жизнью, что неизбежно навеивает тоску и грусть.

Следует отметить, что А.С. Пушкин всегда отличался удивительной наблюдательностью. Его учителями в жизни были, преимущественно, не люди, а сам окружающий мир. Поэтому тема природы в творчестве А.С. Пушкина и его лирике не ограничивается внешним описанием происходящих явлений; поэт остро чувствует незримую связь человека со всем живым. Состояние героя нередко подчеркивается тем или иным природным явлением:

А.С. Пушкин стремился показывать не какие-то исключительные особенности природы, а, скорее, те «обыденные» моменты, что обычный человек не замечает – появление первого пуха на деревьях, выгон коров на пастбище после дождя или трепет последнего осеннего листа на дереве. Также описание природы в произведениях А.С. Пушкина затрагивает все времена года.

Список литературы:

1. Керн А. П. О Пушкине. Воспоминания и письма: монография. – М.: Юрайт, 2021. – 90 с
2. Конюхова Е.С. Я читаю Пушкина и не только...: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 166 с.
3. Модзалевский Б. Л. О Пушкине. Избранные: монография. – М.: Юрайт, 2021. – 442 с.
4. Пакентрейгер С.И. Заказ на вдохновение: статьи о литературе. – М.: Юрайт, 2019. – 199 с.
5. Пушкин А. С. Стихотворения 1809-1836 годов: учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 604 с.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Жантурина Айсана Шалабаевна

*студент, Костанайского филиала
Челябинский государственный университет,
Республика Казахстан, г. Костанай*

Штукина Елена Эдуардовна

*научный руководитель,
канд. филол. наук, проф. кафедры филологии
филиал Челябинский государственный университет,
Республика Казахстан, г. Костанай*

В статье перечисляются особенности русского языка в печати и интернет-изданиях Казахстана в свете теории лингвистического плюрицентризма. Наблюдения проводились в конкретный период времени и отражают соответствующую ситуацию в стране. Классифицируются примеры вкраплений и реалий, отличающие медийный дискурс, придающие ему специфику. Обсуждаются конкретные случаи затруднений, возникающие при чтении соответствующих текстов у неподготовленного читателя (экзотизмы, казахизмы, отсылки к общему культурному фону, отсутствующие вне страны, и т. п.). Делается вывод о том, что русскоязычные СМИ Казахстана ориентированы на тех, кто знает казахскую культуру и отчасти казахский язык, без которых полное понимание текстов остается невозможным. В частности, многие из казахских ключевых культурных понятий употребляются и русскоязычными в Казахстане без перевода. Русский язык в СМИ еще ориентируется на общую для всего постсоветского пространства норму, но местные реалии осложняют понимание текстов для нерезидента Казахстана. Авторы высказывают и обсуждают предположения о том, на каких участках употребления была бы возможна и полезна кодификация. Ключевые слова: плюрицентризм, казахстанский русский, многоязычие, казахско-русское двуязычие, медийный дискурс, экзотизмы, вкрапления, казахизмы, кальки [3, с. 189].

Сегодня коренное население Казахстана доминирует по численности, повысилась рождаемость, прибавилось около 1 миллиона оралманов (этнических казахов) из других стран, ускорилась урбанизация, изменилось место столицы, произошли реформы, связанные с употреблением казахского языка в администрации и системе образования, – все это вызвало усиление влияния казахского языка в городском пространстве. При переименовании ряда зон использования казахского и русского остаются сферы их независимого существования. Сулейменова указывает на особенности казахстанского РЯ в случаях, когда перечисляются этнические реалии, приводит принятую классификацию казахизмов и добавляет, что их становится в языке все больше, причем они заменяют слова в случаях, когда ранее отдавалось предпочтение русским словам. Подробно разбираются онимы, по которым наметились особенно сильные расхождения с РЯ в России, однако есть и аргументы в пользу общности РЯ, хотя при этом изменились его функции, объем использования и качество [3, с. 189].

Исследования плюрицентрических языков показывают, что для признания такого статуса должна, по крайней мере, начаться кодификация вариантов, хотя это может быть по разным соображениям затруднительно. Возможны конфликты элит и народа, сопротивление введению новой нормы; предписания могут затрагивать лишь отдельные участки языка, а массы по-прежнему будут испытывать дискомфорт. Нововведения могут быть вначале формальными, к ним лишь медленно и неуверенно будут примыкать отважившиеся порвать с прошлым адепты.

Для многих людей, говорящих на разных языках, родившихся в Советском Союзе, РЯ имел статус второго родного (сегодня в России ему приписывается статус государственного и неродного), лингва франка, языка межнационального общения, языка-посредника.

Ранжирование по степени престижности было иным, нежели то, что наблюдается в постсоветский период. Сегодня в научном споре о разновидностях РЯ сходятся сторонники единой для всех нормы и те, кто видит возможность относиться к реально используемым вариантам языка как к проявлению языкового богатства. В нашей выборке из русскоязычных газет и интернетизданий Казахстана за две недели мая 2014 г. не единицы, а массив примеров, показывающих, в каких областях публикуемые тексты могут вызвать недоумение у русскоязычного читателя, не являющегося резидентом Казахстана. Речь идет о современных процессах, которые наблюдаются хорошо, представлены в разных форматах, однако не проверены временем и могут так же легко исчезнуть, как и появились. Все же нам кажется, что в данном случае речь идет о таких явлениях в языке, которые позволяют говорить о развивающейся разновидности казахстанского русского [7].

Значительный рост культурных и деловых контактов, политическая, экономическая и социальная интеграция требует вовлечения большего числа специалистов в разных областях науки и техники, и как следствие, данное современное состояние предъявляет новые требования к умению общаться на иностранном языке. В результате возникла необходимость в новых методах, вариантных решениях учить учащихся приспосабливаться к меняющейся среде, и потребность дать учащимся набор основных компетенций, которые были бы не только результатом обучения, но стали бы источником дальнейшего их развития [1, с. 18].

В данном исследовании мы рассмотрим использование текстов средств массовой информации на уроках русского языка в качестве объекта лингвистического анализа.

Я считаю, что формирование навыков устной речи необходимо не только как стимул для повышения мотивации к изучению языка, но это также играет большую роль в развитии всех видов умственной деятельности.

Рассматривая вопрос об обучении устной речи, следует учитывать, что устная речь представляет собой сложный двусторонний процесс, складывающийся из умения говорить на английском языке и умения понимать речь других людей, а также тесно связанный с формированием и усовершенствованием лексико-грамматических навыков, умением использовать их для развития неподготовленной речи [1, с. 89].

В отдельных предложениях мы видим нарушение смысла или корявое употребление слов: «Фундаментально, Казахстану проще перейти на инфляционное таргетирование»; «бум по так называемой интеграции»; «дабы не гадать на мякине», «Как говорится, привычка – хуже характера», «если хоть на малую йоту так», «помогать людям – их прямая компетенция», «народный фольклор», «со всеми позитивными и негативными процессами, характерными столь сложному научному феномену», «уверяют, что ничего страшного не происходит, апеллируя тем, что они 396 жили 15-20 лет без каких-либо проблем», «вовлечение студенческой молодежи к процессу реализации задач государственной молодежной политики», «Здесь все понятно, и, как говорится, к бабушке не ходи», проглотить «мелкие рыбешки в мутной воде», «не покрывает затрат для надлежащего содержания подвижного состава», «воздушность и структурность силуэта были выдержаны в многократном размере», «Вероятно, уладив все нюансы, женщине было позволено вылететь в США», «Но, не доведя до ума этот эксперимент, запускается новый», «Это приводит к вымыванию ученых из среды науки», «плюют и харкают везде», «Фактически, люди слишком погружены в повседневные проблемы и —сидению на корточках на улице, чтобы быть тем рывком в превращении Казахстана в развитую страну»; «Синоптики предрекали 9 мая пасмурным и холодным», «12 мая отмечился неофициальной датой – Международным днем медицинских сестер», «Западный Казахстан испокон веков находился на перепутье Великого Шелкового пути», «процесс обучения любому языку предполагает этап низкого уровня его владения». Понятно, что стилистические ошибки встречаются во всех СМИ, это разговорно-публицистический стиль, которому не чужда сознательно используемая игра слов. В РЯ России не употребляются слова и выражения пташник, закуп (закуп молока; ТОО «КоЖаН» объявляет о проведении закупа товаров; «Казхром» объявляет о проведении закупа следующих работ способом запроса ценовых предложений). В Казахстане иначе употребляются слова баклажка

(нейтральное обозначение сосуда), бородач (мужчина из Афганистана, в последние годы – мусульманин определенного религиозного направления), ленивка (пшеница, которую не собрали в прошлом году, а теперь жнут и обмолачивают), колхозка (водка, которую изготавливают в Усть-Каменогорске рядом с ул. Колхозной). Своеобразно используются цитаты из произведений А.С. Пушкина, например: «Друзья мои, прекрасен наш союз...» (о деятельности профсоюзов). Присутствуют советизмы: «Казахстан – наш общий дом», «Хоровод дружбы», двухдневный семинар «Школа вожатского мастерства», проводившийся в рамках областного слета «Я в вожатые пойду, пусть меня научат!». В то же время встречаются элементы современного рус- 397 сийского языка: общественно резонансное дело, прописано в самом законе, надавить на суд, царит полный правовой хаос, исходя из реалий сегодняшней действительности, знаменитое кипрское «кидалово», глобальный брендинг, «белый и пушистый», депрессивный аул, разработали для себя крутые сайты по последнему слову сайтостроения, срач, просранный, свой в доску, «Дорожная карта занятости 2020», «Дорожная карта мира и согласия», флэшмоб от молодежи, ярмарка сувениров от народных умельцев, не только бабло попилить, но и отжать территории под частное строительство. Имеются чрезмерно осложненные выражения: «Небывалая масштабная коррупция, которая затронула буквально все сферы деятельности государства, является душой будущей легализации капитала»; «Состоявшийся солидный бизнес обычно вояжирует по столицам»; «Собрав все пазлы воедино и разгадав выпавшую карту финансово-экономического —Тарол, как ни крути, выходит двоякий результат: негативный, но и оптимистичный»; «Грандиозное раскулачивание, или —рокфеллеровал эпоха», «махровым цветом расцвела коррупционная составляющая, которая уже давно стала неотъемлемой частью нашей жизни»; «это вовсе не хрустящие откаты на тендерах и даже не нахрапистая —экономия! на ширине и глубине дорог!», «мясорубка чужих геополитических игр», «Дело в том, что в странах Таможенного союза (ТС) сформирована под инерцией ордынско-византийского маховика рентоориентированная структура прав собственности, которая контролируется репрессиями и фальсификациями»; «крышующую непрозрачность естественных монополий политику АРЕМ тоже надо менять»; «это создает большую проблему на нашу политическую перспективу», «Современный жилой комплекс на Толе би – надёжный оазис спокойствия и комфорта». Как и в России, в Казахстане наблюдается снижение нормы, ее несоблюдение, за образец зачастую берутся устаревшие или не совсем удачные речевые решения [2].

На уроках русского языка, учитель после прочтения медиатекста проводит условно речевые упражнения, которые служат для проверки понимания школьниками, как прочитанного текста в целом, так и отдельных его частей, а также для подготовки к монологическим и диалогическим высказываниям по изучаемой теме [7, с.9].

Таким образом актуализируется осмысление основных элементов содержания текста: определение незнакомых слов и выражений, выявление изученных моделей и конструкций, структуры текста, его темы и идеи. Затем проводится интерпретация текста с опорой на собственное мнение студента и его отношение к проблеме.

Выводы. В многонациональном СССР следовало использовать РЯ как язык межнационального общения, одновременно сохраняя и продвигая свою культуру. То, что относилось к культурным практикам, могло содержать признаки национальной самобытности. Сегодня языковая действительность столь разно- 398 образна, что ее невозможно отразить через один какой-то подход. Сравнивая РЯ Казахстана и России, можно отметить, что различия между ними существенны. Включение казахского правописания, заимствований, сокращений, отсылок к местным реалиям происходит естественно, иногда оно контролируется и выполняет определенные цели, в частности, политического и художественного характера, а иногда вполне спонтанно. Обилие географических названий, имен и наименований различных явлений и объектов, не проясненные отсылки к истории, литературе, культуре мешают понимать, о чем идет речь. Мысль автора не прочитывается тогда, когда она осложнена не раскрываемыми метафорами. Не всегда прозрачна игра слов, не угадывается тонкий намек, не обнаруживается опечатка или ошибка в казахском языке. Наоборот, бросаются в глаза

стилистические особенности, непривычные обороты речи. Очевидно, что речь идет о РЯ профессионалов, потому что люди, плохо владеющие РЯ, не пишут в русскоязычные издания, во всяком случае, их статьи не будут здесь опубликованы. Наряду с этим есть и блестящие журналистские работы, о которых мы сейчас не говорим [3, с. 189].

Такое развитие естественно и подтверждает известные в истории трансформации. Дискуссия о роли РЯ в Казахстане остается актуальной. Всегда ставилась задача изучать РЯ, но не было задачи развивать его для собственных целей. Реформы касались казахского языка в первую очередь. РЯ менялся под воздействием РЯ в России, казахского языка и развития казахской государственности. Новые реалии часто приходят уже не только через русский в казахский, но и из казахского в русский. Нам представляется, что РЯ – уже не только вариант общения между собой разных народов на постсоветском пространстве, но и особое явление, предназначенное «для своих» [с. 52].

Список литературы:

1. Агаев Р.Б. Характеристика авторских журналистских текстов в современных сетевых СМИ // научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 15(74). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/15\(74\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/15(74).pdf) (дата обращения: 08.04.2020).
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368 с.
3. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М., 1994 - С. 384-391. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://philology.ru/literature1/barthes-94e.htm> (дата обращения 08.04.2020).
4. Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.
5. Кристева Ю. Бахтин, слово, диалог и роман//Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму / Пер. с франц., сост., вступ. ст. Г.К. Косикова. - М.: ИГ Прогресс, 2015. - С. 427-457.
6. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook714/01/part-005.htm> (дата обращения 08.04.2020).
7. Стукан К.А. Методика работы над лингвистическими терминами в начальном курсе русского языка / К.А. Стукан. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 383-385. — URL: <https://moluch.ru/archive/288/65364/> (дата обращения: 08.04.2020).

ПОЧЕМУ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПИСАТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ГРАМОТНЫМ?

Куркина Юлия Евгеньевна

студент

*Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики,
РФ, г. Самара*

Почему технический писатель должен быть грамотным?

Технический писатель – это специалист, который создает документацию к программам, интернет-сервисам, оборудованию и устройствам. Техническая документация помогает покупателю пользоваться продуктом, а разработчикам понять, как продолжить с ним работу – например, изменить код. Целевой аудиторией может быть пользователь приложения, инженер, сотрудник службы техподдержки, программист или разработчик. Если документацию читают пользователи, то она называется внешней, а если пишется для коллег – внутренней.

Считается, что первая техническая документация появилась в далеком XIV веке, в эпоху Возрождения. Джефри Чосер в апреле 1391 г. написал трактат по устройству астролябии. Трактат является первым техническим документом, написанным на английском языке. В начале XX века были опубликованы первые книги по разработке технической документации. Книги были ориентированы на инженеров, занятых в промышленности. Профессия развивалась и во время Второй мировой войны, так как тогда техническая документация стала необходимой для военных целей. Появление новых технологий, например, компьютера, дало большой скачок в развитии этой профессии. В 1951 году было опубликовано первое объявление о вакансии технического писателя [1].

Технический писатель придаёт ценность продукту. Цель любой технической документации – пригодность использования.

Специфика работы технического писателя состоит в том, что они пишут информацию и для разработчиков. Следовательно, через них она передаётся от разработчика к разработчику. Для написания одного документа техническому писателю может потребоваться проинтервьюировать несколько человек, и каждый из них изложит мысли по-разному, поэтому нужно будет ко всем найти индивидуальный подход.

Также, технический писатель должен придерживаться характерного стиля и уметь структурировать текст, раскрывать тему детально и содержательно, излагать информацию по сути и избегать узкопрофильной терминологии (если аудитория к этому не подготовлена). Кроме того, существует несколько видов технических писателей: узкопрофильные и широкопрофильные. Именно от читателей зависит, что будет писать автор: если они имеют глубокие знания в определенной теме, технический писатель может вдаваться в сложные объяснения и нюансы. Перед специалистами широкого профиля стоит совсем другая задача: они должны просто и понятно рассказать потребителю о товаре или услуге.

Одним из навыков технического писателя должно быть умение работать над стилем, поэтому в рамках формирования переводческой компетенции необходима работа над текстами по одной тематике, но различного стиля: публицистического, научного, официально-делового, разговорного. Выявление характерных особенностей каждого стиля является целью работы с такими текстами [2].

Технический документ должен выполнять свое назначение. Это означает, например, что руководство пользователя должно содержать столько информации, чтобы с его помощью пользователь смог выполнить задачи, связанные с использованием продукта. Руководство должно отвечать на все вопросы, которые пользователи могут задать, с учетом того, что они уже знают о продукте и относящихся к нему технологиях. Технический писатель несет ответственность за точность передаваемой информации, так как даже из-за одной фактической неточности в тексте пользователь может потерять доверие к документу и уверенность при его

освоении нового продукта. Фактические неточности могут привести к финансовым потерям, как для пользователя, так и для работодателя.

При написании документации технический писатель должен учитывать, что во всем документе одинаковые понятия должны выражаться одинаковыми словами, а не синонимами, чтобы читатель не подумал, что речь идёт о другом [3].

Знание русского языка в этой профессии очень важно, потому что нужно грамотно сформулировать и донести до пользователя инструкцию, или разработчику пожелания клиента. Так же это может пригодиться и при переводе, т.к. богатый словарный запас поможет грамотно адаптировать перевод.

Вывод: работа технического писателя сложная, творческая и интересная. Каждый день ему необходимо придумывать, как сделать документацию более удобной и полезной, как упростить и сделать понятными сложные алгоритмы. Без хорошего знания русского языка представителю данной профессии было бы намного труднее вносить ясность, добывать смысл и помогать читателю-пользователю решить любую задачу.

Список литературы:

1. История профессии // URL: <https://techwriter.livejournal.com/957.html>.
2. Вызова Н.И, Костерина О.Н Формирование навыков работы с терминологической лексикой и специализированными текстами в процессе развития переводческой компетенции. // Общество. Коммуникация. Образование. 2011.
3. Стил ь технических документов // Технический писатель URL: <http://www.tech-writer.ru/style/special>.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ШКОЛЬНИКОВ

Кушнир Анастасия Юрьевна

*студент Костанайского филиала
Челябинского государственного университета,
Республика Казахстан, г. Костанай*

Человеческая деятельность невозможна без речи, без взаимного обмена мыслями, чувствами, желаниями. Речь позволяет каждому человеку сообщать свои мысли и настроения, намерения и чувства другим людям, а также усваивать эту информацию от других людей. В науке существует большое количество определений понятия «речь».

Таким образом, речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств (абстрактные понятия, непосредственно не воспринимаемые явления, законы, правила и т.п.). Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

Речевой этикет - это система устойчивых формул общения, предназначенных обществом для установления речевого контакта [1, с.12].

Такое обобщенное определение этого понятия, принятое в лингвистической литературе, на наш взгляд, является наиболее полным.

В узком смысле слова речевой этикет составляет функционально-семантическое поле единиц доброжелательного, вежливого общения в ситуациях обращения и привлечения внимания, знакомства, приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, пожелания, просьбы, приглашения, совета, предложения, согласия, отказа, одобрения, комплимента, сочувствия и тому подобное.

Системная организация тематических формул речевого этикета представляет собой синонимический ряд, в котором доминанта пригодна для всех ситуаций, например: «до свидания», «до встречи», «всего наилучшего» (разг.), «счастливого оставаться» (разг.), «прощай (те)» и др. [2, с.44].

Лингвистических исследований, посвященных упорядочению синонимических рядов речевого этикета русского языка, еще нет. Долгое время это понятие было предметом исследования лишь в этике, следовательно, не все аспекты проблемы речевого этикета не достаточно исследованы языковедами. Например, нет однозначного названия термина (случаются два его варианта: «речевой этикет» и «языковой этикет»), не создана четкая классификация формул общения, не создан словарь русской лексики вежливости.

В работе по развитию речи необходимо сочетать и то, и другое. Чтобы дети говорили хорошо, живо эмоционально, интересно, чтобы стремились улучшить свою речь, надо «ввести учащегося в роль увлекательного рассказчика» умеющего передать замысел простыми словами. Необходимо развивать творческое воображение детей, учить видеть картины и героев, о которых он читает, представлять себе те места, тех людей, о которых говорит или пишет [3, с.142].

Определение сущности речевой культуры школьника как педагогического явления обусловило выявление основных характеристик и функций, которые позволяют исследовать ее на разных уровнях. Трудности определения специфики речевой культуры школьников связаны с тем, что сама личность ученика включена в разноуровневую языковую культуру, живет и действует в ней (речевая культура семьи, социального окружения, сверстников, школьного социума и т.д.). Функционирования сложной системы «речевая культура

школьников» рассматривается в рамках более крупных метасистем - «культура», «культура личности», «речевая деятельность» [4, с.55].

Речевая культура - интегральное личностное образование, отражающее способность человека использовать знаковую (языковую и невербальную) систему с целью установления общекультурной коммуникации. Речевую культуру младших школьников можно рассматривать как:

- систему ценностей-регуляторов речевого поведения;
- как способ, инструмент культурно-познавательной деятельности;
- как концентрированное выражение личности ребенка (самоутверждение, самовыражение) [5, с.75].

Речевая культура - это часть общей культуры личности, в которой отражена речевая компетенция-основа нравственной и эстетической культуры человека. Речевая культура - узел, в котором сплетены многочисленные личностно-психические процессы: речь, мышление, воображение, восприятие, воля. Универсальность речевой культуры и проявляется в том, что она отражает различные психические системы человека.

Речевая культура школьника обязательно включает мотивы, потребности и установки культурно-речевой деятельности, а также систему ценностных ориентаций, которые опосредуют и направляют речевую активность, речевую деятельность ребенка. Специфика речевого поведения связана с ролевым поведением человека. Так, «каждый человек находится во множестве ролевых и речевых ситуаций и постоянно ориентируется в обстоятельствах общения, в своем партнере, у присутствующих третьих лицах» [4, с.64]. Каждый человек постоянно выбирает ту или иную речевую манеру. Именно поэтому важным элементом речевой культуры личности мы считаем владение навыками переключения языкового кода при условии того или иного ролевого речевого поведения.

Проблемы исследования анализировались современные подходы к разработке критериев сформированности личностных качеств, эстетической, художественной культуры школьников [1, с.27], сформированности эстетического отношения к языку [2, с.18], творческо-языковой деятельности [1, с.11]. Анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы позволил определить следующие критерии сформированности речевой культуры младших школьников:

1) Владение речевым этикетом (знание формул речевого этикета, владение навыками переключения языкового кода при условии того или иного ролевого речевого поведения, контекстуальных особенностей общения, уместности речи (стилевая, контекстуальная, ситуационная, личностно-психологическая).

2) Речевая активность (стремление к речевому самовыражению, наличие собственных выразительных речевых средств, отражающих уникальность, неоднозначность самой личности школьника). [6, с.88].

У Е.Ильина есть термин «речевое мужество», т.е. школа имеет возможность формировать у детей навыки выступления перед широкой аудиторией, искусство общаться с незнакомым человеком [3, с.68]. «Ученик молчит или говорит - всего лишь разные варианты активности: душевной». Школьники должны сами убедиться в том, что своими словами, своей речью они могут предоставить радость другому человеку. «Действительно человеческую радость можно пережить тогда, когда видишь, что принес радость другому человеку» [3, с.29].

3) Гуманистическая направленность речевого поведения (толерантность, уважение к мнению другого). Критерии носят прогностический характер, выступают основой для диагностики и коррекции сформированности речевой культуры. Все исследователи проблем речевой культуры человека подчеркивают ритуализированный характер использования достаточно большого количества речевых единиц, которые, прежде всего, отражают социальную информацию.

Особенностью правил речевой культуры является то, что мы их почти не замечаем, поскольку нам они привычны. Заметным становится как раз нарушение этих правил. Поэтому

абсолютно понятно, что большинство исследователей в структуру речевой культуры включают языковой (речевой) этикет.

Речевой этикет - это применение речевого этикета в конкретных актах общения [2, с.8]. Речевой этикет - это система устойчивых форм общения, определенная обществом для речевого контакта собеседников, взаимным отношениям в официальной и неофициальной обстановке. Речевой этикет - это выбор высказывания именно для данной ситуации и для данного партнера, это система устойчивых выражений, применяемых в ситуациях установления и поддержания контакта.

Основой речевого этикета является утверждение корректности и доброжелательных отношений между людьми. Основные требования речевого этикета основываются на этнокультурных традициях коммуникативной практики того или иного народа, направленные на соблюдение правил национально-специфического речевого поведения, имеющие регулятивный характер, отличаются устойчивостью использования [3, с. 102].

Сущность речевой культуры общения осуществляется в процессе изучения всех разделов языкового курса путем обогащения, уточнения и активизации словарного запаса школьников, формирование умения правильно подчеркивать слова во время произношения, сочетать их друг с другом, соблюдать нормативы грамматических форм, уместно употреблять выразительные средства языка, формулы речевого этикета, критерии сформированности речевой культуры школьников.

Как уже упоминалось, среди важнейших и актуальных проблем современной методики преподавания русского языка остается вопрос речевого развития школьников. Ведь формирование и развитие навыков правильной, выразительной, чистой речи учащихся - одна из важнейших задач изучения родного языка, который требует решения практически на каждом уроке.

Таким образом, речевой этикет – это свод правил поведения человека в обществе, нормы взаимоотношений людей разного правового, социального, интеллектуального статуса. Этикет - это часть нравственной культуры, а нравственные ценности - главное содержание сферы действия этикета. Выбор этикетного знака - тактический прием реализации этих ценностей. Этикет, как внешняя форма поведения личности, всегда связан с определенным внутренним содержанием духовного мира личности. Внешняя культура неотделима от внутренней, и если между ними существует разрыв, в какой бы сфере деятельности это не проявлялось, он означает духовную неполноценность личности, что рано или поздно проявится в отношениях с другими людьми.

Речевой этикет выражается в самых разных сторонах нашего поведения. Например, этикетное значение могут иметь разнообразные движения человека, позы, которые он принимает. В этикетных целях мы часто используем предметы, особенности одежды. Но самую важную роль в выражении отношения к людям играет наша речь. Наша речь – это вербализация наших поступков. Следование правилам этикета, связанное всегда в нашем сознании с гармонией и общественным порядком, демонстрирует нравственную и эстетическую сущность человека и всего общества, которое требует вести себя не только правильно, по правилам этикета, но и в соответствии с нормами морали, сообразно понятию красоты, идеалу прекрасного, вызывая своим поведением эстетическое переживание. Тем самым этикет влияет на этическое и эстетическое развитие общества, способствует формированию эстетики чувств. Нравственные нормы лежат в основе этикетного поведения, а эстетика поведения – его необходимое условие.

Список литературы:

1. Айдарова, Л.И. Психологические проблемы обучения школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. - М.: Педагогика, 2017. - 103 с.
2. Азис, Л.В. Разговор о разговоре: Говорящим и слушающим: к вопросу культуры речи / Л.В. Азис // Школа. - 2018. - № 12. - С. 93-99, 24, 112.
3. Акишина, А.А. Жесты и мимика в русской речи / А.А. Акишина. - М.: Рус. яз., 2018. - 144 с.

4. Брусенская, Л.А. Многообразие нормы или грамматическая ошибка? / Л.А. Брусенская // Русский язык в школе. - 2020. - № 4. - С. 90-94.
5. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. -5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 544 с.
6. Ю.Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. - М., 2017. - 448 с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.П. ЧЕХОВА В 10 КЛАССАХ

Поливанюк Дарья Сергеевна

*студент кафедры филологии 5 курса Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,
Республика Казахстан, г. Костанай*

Актуальность статьи определяется тем, что изучение темы произведений А.П. Чехова на уроках литературы представляет собой сложный, многогранный процесс. События, на котором сосредоточены произведения А.П. Чехов, глубоко драматичны по своей сути, писатель показывает кризисные, переломные моменты в духовной жизни своих героев. Лаконичность, сочетаемая с глубокой внутренней напряженностью и драматизмом повествования, составляет главную особенность чеховской поэтики.

В произведениях А.П. Чехова нет ничего нейтрального по отношению к внутреннему миру героев. Бытовая сфера, пейзажные зарисовки служат лишь средством приоткрыть духовный мир своих героев [2, с.18].

Для А.П. Чехова не столько важно то, что именно произошло, сколько то, какой отклик вызывает это происшествие в душе героя или какие духовные ценности выявляются в этом происшествии.

Рассказы А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», составляют цикл под названием «Маленькая трилогия». Данные произведения объединяют образы героев-рассказчиков (Буркин, Иван Иванович, Алехин), композиционное построение по принципу «рассказ в рассказе», общей тематикой выступает обличение футлярной жизни.

В своих произведениях А.П. Чехов выступает как автор и адресат, писатель отказывается от «литературного героя», он изображает «просто людей» - разноликую, пеструю толпу своих современников, заполнявших канцелярии, зубоврачебные кабинеты, судебные залы, станционные буфеты, мещанские квартирки и пригородные дачи. Соблюдая бытовую достоверность своих персонажей, А.П. Чехов отбирал в их физическом и духовном облике, лишь то немногое, что отвечало задачам данного рассказа [2, с.19].

Так и появлялись такие персонажи, как толстый и тонкий или другие аналогичные, которые так и именуются по какой-то одной черте или характера, или внешности. Так, например, у героя рассказа «Смерть чиновника» фамилия – Червяков.

Автор в сюжете своих произведений вмещает в себя духовную биографию героя. Изменения, происходящие в душе героя, в чеховских произведениях могут быть разными: душа возрождается, расцветает, или наоборот деградирует и разрушается.

В своих рассказах и повестях А.П. Чехов создавал эффект самостоятельно текущей жизни, устраняя следы авторского вмешательства в повествование и прямые оценки, автор стремился показать жизнь в ее «неотобранности» создать полную иллюзию реальности.

При изучении рассказа А.П. Чехова «Человек в футляре» учащиеся 10 классов знакомятся с главным героем рассказа, узнают, как автор своего героя окружает вещными и пространственными деталями, которые зримо рисуют черты его характера. Главный герой А.П. Чехова – Беликов обрисован как рак-отшельник, стремящийся укрыться, спрятаться от устрашающей живой жизни [1, с.34].

В заключении рассказа учащиеся узнают, что автор через своего адресата отображает мысли героя, которые заключены в футляр. Он боится сам рассуждать и решать, ориентируется только на то, что позволено в особых циркулярах и газетных статьях.

Из всех футляров, которыми Беликов пытался защититься от жизни, по-настоящему спас его только гроб – уж тут его точно ничто и никто не потревожит.

После прочтения рассказа А.П. Чехова «Человек в футляре» учащимся можно предложить выполнить групповую работу.

Задание для первой группы:

Выпишите из текста рассказа все упоминаемые автором виды футляров Беликова. Сгруппируйте их по тематике: внешний вид, комната и быт, работа в гимназии, образ мыслей, поведение.

Составьте кластер «Футляры Беликова».

Задание для второй группы.

Кто рассказывает историю Беликова? Как он относится к Беликову?

Постройте сюжетную таблицу рассказа. Объясните, как автор через своего адресата передает его мысли чувства. Объясните особенности его композиции.

Затем учащимся можно предложить исследовательскую работу:

Раскройте особенности приема «рассказа в рассказе», который использует автор.

Выделите приемы гротеска и градации в создании образа Беликова.

Следует отметить, что А.П. Чехов стремится строить произведение так, чтобы показать обусловленность характера обстоятельствами жизни. В сюжете и композиции раскрывается, как те или иные жизненные противоречия преломляются в сознании персонажа, и таким образом выявляется, что способствует его росту и что сдерживает этот рост [3, с.79].

Композиция рассматривается не только как «технология» построения отдельных образов и произведения в целом, но и как выражение авторской концепции действительности, мировосприятия и миропонимания художника, его отношение к различным явлениям жизни.

Концепция мира писателя «материализуется» в отборе и расположении жизненного материала в произведении, в тех отношениях, которые возникают между его отдельными компонентами и частями [4, с.42].

Авторское видение мира проявляется в средствах, способах, приемах группировки образов, в действиях, обуславливающих связи между персонажами, в характере построения экспозиции, завязки, развития действия, кульминации и развязки произведения.

Борьба противоположных побуждений в душе героя создает как бы внутренний сюжет произведения. Возникает двухслойный сюжет. Под сюжетом понимается совокупность не только внешних, но и всех внутренних проявлений, указывающих на состояние и изменение людей и вещей.

Момент завязки действия в обоих сюжетных пластах обычно не совпадает. Возникновению внутреннего конфликта часто предшествует какая-то неожиданность, ставящая героя в драматическую ситуацию. Разновременная композиция в творчестве А.П. Чехова, постоянно возвращая к настоящему художественному времени в жизни героя, позволяет точнее и глубже оценивать поступки персонажей [4, с.43].

Такая форма повествования позволяет автору комментировать, делать публицистические отступления и выводы. Этими возможностями А.П. Чехов широко пользуется, но не всегда придерживается меры.

На уроках литературы учащиеся узнают, что значительную идейную нагрузку у А.П. Чехова несут финалы произведений. Они, как и кульминации, преимущественно социально-психологического, этического содержания. Отношением к своим собственным поступкам в развязке действий персонаж до конца раскрывает себя в глазах читателя [4, с.52].

Персонажи А.П. Чехова, способные преодолеть моральный кризис, в финале произведения глубоко переживают свое моральное падение, судят себя нелюбимым судом собственной совести. Вообще, своеобразие чеховской развязки в том, что в ней не только разрешается основной конфликт, но и намечается возможная перспектива дальнейшего развития характеров.

В открытой системе «автора и адресата» писатель тяготеет к исследованию психологии героев, находящихся в центре переплетения насущных проблем, на своеобразном «социальном перекрестке» своего времени, в силу чего в характере этих образов особенно сильно сказывается диалектика жизненных противоречий.

Таким образом, произведения А.П. Чехова нельзя рассматривать как хроникально-документальное свидетельство. Свою позицию в литературе А.П. Чехов определяет в первую очередь как позицию рассказчика.

На уроках литературы при изучении произведений А.П. Чехова учащиеся знакомятся с тем, что автор всегда точно знает, как поступит его герой в той или иной ситуации. А.П. Чехов – «сугубо реалистичный автор». В структуре текстов произведений А.П. Чехова образ автора и адресата занимает центральное место. И читатель невольно по автобиографическому герою начинает судить о реальном авторе – А.П. Чехове. И наоборот, многие биографические сведения из жизни писателя влияют на представление читателя о персонаже произведения. А.П. Чехов утверждал, что «персонажи неизменно выше своего творца». И во всем им написанном находим его отражение.

Список литературы:

- 1 Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 98 с.
- 2 Коптелова Н.Г. Антиномия «Чехов и чеховщина» в истолковании Д.В. Филофова // Филологический вестник. – 2018. – №1. – С. 18-25.
- 3 Сафонов А.А. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие. – М.: Юрайт, 2021. – 438 с.
- 4 Ядровская Е.Р. Литература: методика преподавания в основной школе: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 236 с.

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ИНТОНАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Сайдалиева Тамара Сайд- Магомедовна

*магистрант,
Чеченский государственный педагогический университет,
РФ, г. Грозный*

TEACHING THE BASICS OF THE INTONATION SYSTEM IN A FOREIGN AUDIENCE

АННОТАЦИЯ

В данной статье приведена краткая характеристика интонации как важной составляющей части нашей устной речи, проблемы, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся при изучении интонации, методы и способы преодоления этих проблем и освоения интонационной системы русского языка.

ABSTRACT

This article provides a brief description of intonation as an important component of our oral speech, the problems that foreign students face when studying intonation, the method and method of overcoming these problems and mastering the intonation systems of the Russian language .

Ключевые слова: интонация, функции интонации, модели интонации, упражнения.

Keywords: intonation, intonation functions, intonation models, exercises.

Прежде чем обратиться к основной теме статьи, разберем основные вопросы, касающиеся интонации в русском языке, что это такое и какое место она занимает в нашей речи, для чего служит и какие функции на себя берет.

Интонация — это совокупность речевых элементов для придания высказыванию смысловой нагрузки и эмоциональной окраски. Интонация является основным компонентом устной речи и является ее неотъемлемой частью. А если брать письменную речь, то такую функцию выполняет пунктуация. Быстрый поток речи, однообразный текст, произнесенный слишком громко или тихо слушать неинтересно, незнакомых людей он даже отталкивает. Интонация воздействует на партнера по общению, меняет структуру и объем его знаний. Интонация связана с внутренним миром человека, его мыслями и чувствами.

Приведем основные компоненты интонации:

- Тембр речи. С помощью него человек передает свои эмоции и чувства. Речь человека меняется в зависимости от типа, интенсивности и выраженности испытываемых им эмоций.
 - Интенсивность. Определяется от интенсивности силы, прилагаемой человеком силы для произношения речи.
 - Пауза. Моменты остановок в ходе устной речи.
 - Мелодика. Это движение главного тона, ее повышение или понижение
- Эти все компоненты в речи используются в объединенном виде.
Рассмотрим основные функции, которые выполняет интонация.
- Разделение речи по интонационным и смысловым частям синтагмам.
 - Создание синтаксической структуры в предложении, интонационные конструкции участвуют в оформлении типов предложений.
 - Интонация помогает человеку выражать свои эмоции, чувства, переживания.
 - Служит для различия лексических элементов между предложениями.
- Эти все компоненты в речи используются в объединенном виде.
Рассмотрим основные функции, которые выполняет интонация.
- Разделение речи по интонационным и смысловым частям синтагмам.

- Создание синтаксической структуры в предложении, интонационные конструкции участвуют в оформлении типов предложений.
- Интонация помогает человеку выражать свои эмоции, чувства, переживания.
- Служит для различия лексических элементов между предложениями.

Овладение интонацией является одной из сложных задач для иностранных студентов. Целью изучения фонетики в русском языке является развитие коммуникативных навыков, грамотное оформление и высказывание речи с подходящей и правильной интонацией. Неправильное оформление высказываемой речи вызывает коммуникативный недуг. Для успешного освоения интонации русского языка необходимо первоначально хорошо изучить и закрепить основные разделы русского языка: лексику, фонетику, орфографию, морфемистику, синтаксис и др. Только в таком случае будут наблюдаться успехи в освоении интонации в русском языке.

Необходимо развивать интонационный слух иностранцев, для чего необходимо постоянно слушать и воспринимать на слух чужую речь, внимательно вслушиваться, фиксировать для себя конкретные моменты, сравнивать со своей речью и работать над ошибками.

При объяснении интонационного материала необходимо использовать имитативный метод. При таком раскладе должны быть задействованы зрительные, слуховые, вербальные опоры.

Как и при изучении любой части нашей речи, при изучении интонации должно быть задействовано выполнение большого количества упражнений для тренировки и наилучшего освоения материала. Упражнения должны быть представлены определенным количеством, объемом. Необходимое условие – градация упражнений по степени сложности. На начальном этапе необходимо представить упражнения легкие, чтоб не возникали трудности уже в начале и негативно не настраивали обучающихся. По мере освоения материала упражнения по степени сложности должны превосходить предыдущие. Необходимо выполнять упражнения не только в аудитории, но и давать определенный перечень для самостоятельной подготовки.

Для успешного освоения интонации русского языка необходимо задействовать на занятиях различные средства и приспособления.

В частности, большую эффективность показывает использование звуко- и видеовоспроизводящей аппаратуры. Различные видео, фильмы, фрагменты из сериалов помогают учащимся лучше воспринимать и запоминать воспроизводимую информацию, к тому же повышают их заинтересованность и помогают отвлечься от привычного заучивания материала. Материал необходимо подбирать интересный, разнообразный и увлекательный для повышения заинтересованности к обучению.

Одним из методов при освоении интонации в русской речи является чтение, самостоятельное и аудиторное. Разумеется, необходимо читать заданный текст не сплошь, а с необходимой интонацией, следуя всем компонентам ее и правильным их употреблением при чтении, определяя и соблюдая тип интонации.

Важное значение имеет ознакомление обучающихся моделями интонации, демонстрируя их в разных ситуативных задачах. Необходимо их сопоставлять с родным языком иностранного обучающегося и также внутри русского. В случае сильного расхождения с родным языком все внимание студентов должно быть сосредоточено, прежде всего, на особенностях интонирования в рамках самого иностранного языка.

При объяснении интонационного материала, когда восприятие осуществляется не на уровне непроизвольного внимания, а специально организуется преподавателем на уровне сознательной деятельности, очень огромное значение имеет создание первичной установки на восприятие новой интонационной модели. В этом случае удастся активизировать мыслительную деятельность студентов по нахождению значения воспринимаемого, по сопоставлению с уже имеющимися в долговременной памяти эталонами, создавать внутреннюю мотивацию, направлять внимание обучающихся на определенные

интонационные признаки как в родном, так и иностранном языке. Для закрепления материала необходимо также давать имитационные упражнения. Упражнения могут содержать задания такого рода, как заменить одну модель интонации на другую, преобразить ее.

Исходя из вышесказанного следует вывод, что интонации в русском языке является одной из сложных тем для изучения и освоения в курсе изучения русского языка как иностранного. Для успешного ее овладения необходимо различные методы и способы преподавания, уделяя больше времени практической части в изучении данных вопросов. Такой подход и позволит в полной мере и полном объеме выполнить поставленные задачи.

Список литературы:

1. Адоньева С.Б. Прагматика фольклора. Спб.: Изд-во С-Петербург., 2004. -254 с
2. Афанасьева Н.А. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Академия, 2006г.- 132 с.
3. Башилова О.П., Рогова М.К. Тексты для чтения по русской фонетике и интонации. - М., 1979. - 42 с.
4. Солодуха Л.В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. Одесса, 2016. - 102 с.
5. Садыкова И.А. Учебное пособие по интонации для иностранных студентов. - 65с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Высшая школа, 2010. -266 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 42(187)
Ноябрь 2021

Часть 1

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 68051 от 13.12.2016 г.

Издательство «Интернаука»
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,
помещение VIII, комн. 4, офис 33
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-68051 от 13 декабря 2016