МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

Педагогический институт им. В. Г. Белинского
Историко-филологический факультет

# VIII Авдеевские чтения

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции

г. Пенза, 22 апреля 2020 г.

Под редакцией
кандидата педагогических наук
*Ю. А. Шурыгиной*

Пенза
Издательство ПГУ
2020

*Чуднова Д. Д., Алёшина Е. Ю.*
CELTIC TRACE IN MODERN IRISH CULTURE ..... 188

*Чупринина А. Р., Садукова А. О.*
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ГЛАЗАМИ АМЕРИКАНСКИХ ЧИТАТЕЛЕЙ ..... 192

**Раздел 3.**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ**

*Антипова Д. А., Прохорова Н. Ю.*
РОЛЕВАЯ ИГРА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 195

*Бадалян Н. А.*
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ..... 197

*Беспалова М. А., Алёшина Е. Ю.*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МЕДИАМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 200

*Бичинова А. Я., Алёшина Е. Ю.*
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ..... 203

*Бойченко М. А., Павлова О. А.*
НЕКОТОРЫЕ СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ..... 207

*Бугаёва Е. В., Беккер И. Л.*
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ..... 210

*Воробьёва Е. А.*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CRAFTS (ПОДЕЛКИ) НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 213

*Ганиева М. О., Разуваева Т. А.*
ПОНЯТИЕ «ОЦЕНИВАНИЕ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ..... 215

*Горелова Д. Ю., Чистякова Д. М., Шибанова Е. А.*
СОДЕРЖАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 218

*Давыдова Т. М., Костина Н. Ю.*
КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ..... 221

*Джоракулыева Г., Аверьянова Н. А.*
ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 224

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Академия, 2003. – 2018 с.

5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : Каро, 2002. – 368 с.

6. Ксензова, Л. Ю. Оценочная деятельность учителя / Л. Ю. Ксензова. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 67 с.

7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Русский язык, 1984. – 797 с.

8. Селевко, Г. К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – 1996. – № 6. – С. 3–43.

9. Black, P. Seven Strategies of Assessment for Learning / P. Black. – Oxford, 2008. – 135 p.

10. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка. – URL: https://studme.org/255686/pedagogika/otsenivanie_otsenka_otmetka_vidy_otsenivaniya_samootsenka (дата обращения: 12.12.2019).

11. Педагогическая оценка: сущность, проблемы, виды. – URL: https://studfile.net/preview/1493206/page:2/ (дата обращения: 11.12.2019).

12. Шейхмамбетов, С. Р. Современная методика оценки результатов обучения / С. Р. Шейхмамбетов // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1516–1519. – URL: https://moluch.ru/archive/91/19773/ (дата обращения: 11.12.2019).

13. Attard, A. Student-Centred Learning: toolkit for students, staff, and higher education institutions / A. Attard, E. D. Iorio, K. Geven, R. Santa. – Brussels : The European Students' Union, 2010. – URL: http://www.aic.lv/bolona/2010/Reports/SCL_toolkit_ESU_EI.pdf (датаобращения: 19.02.2020).

***Д. Ю. Горелова, Д. М. Чистякова, Е. А. Шибанова***

# СОДЕРЖАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Посвящена выявлению содержания лингвострановедческого материала в процессе обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

**Ключевые слова**: содержание обучения, лингвострановедческий материал.

Лингвострановедческий подход и формирование лингвострановедческой компетенции при обучении иностранному языку в средней школе получают все большее признание среди учителей. Несмотря на то, что формирование лингвострановедческой компетенции не представлено в качестве самостоятельной цели обучения иностранному языку в российских образовательных стандартах, многие ее компоненты включены в состав коммуникативной компетенции обучающихся.

Введение лингвострановедческой информации в процесс обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе должно проходить через однородный и отобранный языковой материал. Такой материал должен отражать культуру страны иностранного языка. Таким образом, одной из важнейших проблем лингвострановедения как аспекта преподавания иностранного языка является проблема отбора лингвострановедческого материала.

При формировании критериев отбора учебного материала стоит отметить, что речь идет не столько об отражении действительности, сколько об ее отражении в лингвострановедческих материалах. Таким образом, учебные материалы в рамках лингвострановедения должны быть: