

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ПГУ)

Педагогический институт имени В. Г. Белинского
Историко-филологический факультет
Отделение Российского исторического общества в г. Пензе
Пензенское региональное отделение Российского
военно-исторического общества
Пензенское региональное отделение Российского общества «Знание»
Региональная общественная организация краеведов Пензенской области

ЛЕБЕДЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник статей по материалам
XXIII Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 90-летию со дня рождения В. И. Лебедева
и 350-летию со дня рождения Петра I

г. Пенза, 14 апреля 2022 г.

П о д р е д а к ц и е й
доктора исторических наук
О. А. Суховой

Пенза
Издательство ПГУ
2022

УДК 93/94
ББК 63
ЛЗЗ

Р е ц е н з е н т

доктор исторических наук, профессор кафедры «Всеобщая история
и обществознание» Пензенского государственного университета

В. В. Ставицкий

ЛЗЗ **Лебедевские чтения** : сб. ст. по материалам XXIII Всерос.
науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения В. И. Ле-
бедева и 350-летию со дня рождения Петра I (г. Пенза, 14 апреля
2022 г.) / под ред. д-ра ист. наук О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во
ПГУ, 2022. – 336 с.

ISBN 978-5-907600-28-7

Данное издание включает в себя материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников «Лебедевские чтения», посвященной 90-летию со дня рождения В. И. Лебедева и 350-летию со дня рождения Петра I. Публикуемые статьи отражают современное состояние исторической науки, обществознания, методики преподавания истории и обществознания и сгруппированы по следующим разделам: «Всеобщая история и археология», «История России», «История Поволжья и Пензенского края», «Актуальные проблемы права: история и современность», «Методика преподавания истории, обществознания и права».

Издание адресовано преподавателям вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования, дополнительного образования, студентам и всем, для кого значимы дискуссионные проблемы истории и обществознания.

**УДК 93/94
ББК 63**

П р и к а з

*о подготовке и проведении XXIII Всероссийской научно-практической конференции
«Лебедевские чтения», посвященной 350-летию со дня рождения Петра I
№ 299/о от 11.04.2022*

ISBN 978-5-907600-28-7

© Пензенский государственный
университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Каширский А. В.</i> ИЗ ИСТОРИИ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ В СРЕДНИЕ ВЕКА: СТАНОВЛЕНИЕ КОНКЛАВА В XIII в.	7
<i>Косарева М. А.</i> ВОЗНИКНОВЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ	12
<i>Панфёров А. А.</i> ОТРАЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПИКТОГРАММАХ ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ ПИСЬМЕННОСТИ	16
<i>Плотникова Е. П.</i> СОГЛАШЕНИЕ КАТОЛИЧЕСКИХ КОРОЛЕЙ: РОЛЬ СЕГОВИЙСКОГО ДОГОВОРА В ОБЪЕДИНЕНИИ КАСТИЛИИ И АРАГОНА	22
<i>Рыскина Е. А.</i> ОПЕРАЦИИ «ПО ПРИНУЖДЕНИЮ К МИРУ» США НА РУБЕЖЕ XX–XXI вв.	27
<i>Соболь А. С.</i> ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКИМ ДАННЫМ НА ПРИМЕРЕ ПАМЯТНИКОВ АРХЕОЛОГИИ ВЕРХНЕГО ПОСУРЬЯ И ПРИМОКШАНЬЯ VIII–XIV вв.	30
<i>Сысуев С. А.</i> РЕДКИЕ ТИПЫ ТОПОРОВ ФАТЬЯНО-БАЛАНОВСКИХ ДРЕВНОСТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПОВОЛЖЬЯ	34
<i>Утенкова А. Н.</i> РАДИКАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕФОРМАЦИИ В ГЕРМАНИИ XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVII в.	37
<i>Филяев М. Д., Степанова Д. А.</i> К ВОПРОСУ О СВЯЗИ УСТЬ-УЗИНСКОГО МОГИЛЬНИКА С СЕЛОМ УСТЬ-МУРЗА	40
<i>Филяев М. Д., Трифилова М. А.</i> ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗРУШАЮЩИХСЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	42

ИСТОРИЯ РОССИИ

<i>Бочкарёва Е. А.</i> РЕОРГАНИЗАЦИЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В ГОДЫ «ОТТЕПЕЛИ»	45
<i>Гераськова О. А., Стручкова Ж. И.</i> ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО РОССИИ ДОВОЕННОГО ПЕРИОДА	49
<i>Годовиков А. А.</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ЖЕНЩИНАМ-РЕПАТРИАНТАМ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	52
<i>Гориславский Д. В.</i> ИСТОРИЯ В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИОСОФИИ: ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В. С. СОЛОВЬЕВА	55
<i>Егоров Я. О.</i> ВЛИЯНИЕ ГЕРМАНСКОГО БРОНЕНОСНОГО ФЛОТА НА ГЕОПОЛИТИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИРУ 1905–1914 гг.	59
<i>Егоров Я. О.</i> БОЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЯЖЕЛОГО КРЕЙСЕРА «ПЕТРОПАВЛОВСК» В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 гг.	64
<i>Исаева Р. М.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ЧЕЧНЕ И ИНГУШЕТИИ: 20-е гг. XX в. (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ)	69
<i>Кулагин Н. О.</i> О СПОРНЫХ АСПЕКТАХ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ Д. С. МЕРЕЖКОВСКОГО	72

Кулагин Н. О. ОСОБЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ К. Н. ЛЕОНТЬЕВА И ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ В НАШИ ДНИ	78
Маньковская П. А. СВОД ЗАКОНОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА (XVIII – НАЧАЛО 30-х гг. XIX в.)	83
Миненко С. П., Миненко Е. Ю. ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ МУЗЫКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	87
Новинский Д. С. О РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДМИТРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА МИЛЮТИНА	94
Павлов А. И. ИСТОРИЯ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ СЕМЬИ ПАВЛОВЫХ	98
Первушкин Т. В. СОВЕТСКАЯ САТИРА 1920–1930 гг. КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ ОБЩЕСТВА	101
Разуваев Д. Д., Кошельков Е. П. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННИКОВ.....	106
Сергеева Д. С. ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕТРА I	110
Смятцкий Д. Г. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИЗУЧЕНИЯ СКАНДИНАВСКИХ САГ И ХРОНИК НА ПРЕДМЕТ СВЕДЕНИЙ О ДРЕВНЕЙ РУСИ	113
Старина Е. В. ПЕТР I В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИКОВ	119
Эфендиев Н. Р. ГЕНЕРАЛ АРМИИ А. В. ХРУЛЁВ О НЕСТАНДАРТНОМ РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	121

ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ И ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ

Бростилова Д. А. ПОДВИГИ ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ	127
Гущин А. А. РАЗВИТИЕ БАННО-ПРАЧЕЧНОГО ХОЗЯЙСТВА В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1940–1970-х гг.	131
Духачева А. В. ИСТОРИЯ СТРАНЫ 1960–1970-х гг. В ВОСПОМИНАНИЯХ ОЧЕВИДЦЕВ	134
Зиновьева Ю. А. ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЖЕНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ	139
Иноземцев И. Н. РАЗВИТИЕ СЕТИ САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНЦЕ 1930-х – НАЧАЛЕ 1950-х гг.	143
Левина А. Д. Г. В. МЯСНИКОВ: ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ	148
Лубошникова Ю. С. ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНЫХ МЕСТ с. ЗУБРИЛОВО В КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	152
Маклашова А. А. МОЙ ПРАДЕДУШКА – ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	157
Мещерякова С. Е. К ВОПРОСУ ИСТОРИИ ХРАМОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СЕЛЕ ШЕЙНО	159
Николаева А. С., Малышева Н. В. НАСЛЕДИЕ Б. И. КУРАКИНА, СПОДВИЖНИКА ЦАРЯ ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА	163
Панфилов Д. А. ИССИНСКИЕ ЗЕМЛИ: АГРАРНАЯ РЕФОРМА (ПО МАТЕРИАЛАМ Н. Ф. БЫСТРОВА)	167
Подлужная А. М. ЦЕНЗУРНЫЙ НАДЗОР В ПЕНЗЕНСКОМ РЕГИОНЕ В 1920-е гг. ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОГО	

КОНТРОЛЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКИХ ИНСПЕКЦИЙ	172
<i>Родионов А. Д.</i> НЕМЕЦКИЕ ВОЕННОПЛЕННЫЕ И МЕСТНОЕ НАСЕЛЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	176
<i>Саратовцев Д. А.</i> «НАШ ГАГАРИН»	180
<i>Свинов А. Д.</i> МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1961–1986 гг.	184
<i>Сидякина К. Д.</i> СУДЬБА ГЕРОЯ	189
<i>Смирнова А. М., Малышева Н. В.</i> ИСТОРИЯ СЕЛА: ИЗ ПРОШЛОГО В НАШИ ДНИ	192
<i>Чуканов И. А., Алази И. Ю.</i> РАЗВЕРТЫВАНИЕ МОЩНОСТЕЙ ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945–1955 гг.).....	195
<i>Ширшов И. О.</i> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	201
<i>Ширшов И. О.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕКОВСКОГО РАЙКОМА ВКП(б) В 1941–1945 гг.	206

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

<i>Алексеева А. В.</i> ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	210
<i>Алексеева А. В.</i> МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА	215
<i>Баранова П. Д.</i> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФРАНЦИИ	219
<i>Вяслева А. Р.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АВТОРСКОГО ПРАВА НА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ И БАЗЫ ДАННЫХ	223
<i>Горюнов А. А., Подлужная А. М.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРИВЛЕКАВШИХСЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	227
<i>Даньшина Ю. М.</i> ДЕТЕРМИНАНТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	232
<i>Клеймёнова В. О.</i> КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, ЖЕСТОКО ОБРАЩАЮЩЕГОСЯ С ДЕТЬМИ	237
<i>Максимкина А. В.</i> ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РОССИИ	240
<i>Милованов Д. Н.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ АВТОРСКИМ ПРАВОМ ПРОЦЕССОВ СОЗДАНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РОССИИ	243
<i>Назарова К. Е.</i> МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК СРЕДСТВО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РОССИИ	249
<i>Назирова Н. Н.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ УГРОЗ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ	253
<i>Самолдина Т. В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ	257
<i>Сокова А. В.</i> ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ	262

Тиханова Д. Н. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕЖИМА ВОЕННОГО ПЛЕНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	265
Тутаева Г. М. ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА К ПРИМЕНЕНИЮ ЭВТАНАЗИИ	270
Янкина А. М., Ульянов А. Е. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА ИПОТЕКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	274
Яныкин П. Н., Ульянов А. Е. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	278

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА

Десятова О. А. КВЕСТ-ИГРА «PRO: ПЕНЗУ» КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ	282
Желтухина М. В. ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ВУЗЕ.....	286
Карамышева А. Н. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ КУРСА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА В 5-м КЛАССЕ	289
Каширский А. В., Дроздалов Я. И. ИСТОРИЧЕСКАЯ БЕЛЛЕТРИСТИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ «РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ ВО ФРАНЦИИ»)	294
Колдамасова М. В., Чечина Е. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	298
Кошельков Е. П., Разуваев Д. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	302
Лубошников Ю. С. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА ПРИМЕРЕ ЭКСПОЗИЦИИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА Н. И. КРЫЛОВА	306
Осетров М. В. ТЕМА «ДЕПОРТАЦИИ НАРОДОВ СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ	310
Первушкин Т. В., Рыскина Е. А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	314
Рудаков Н. А. «ГЕРОИЧЕСКИЙ» ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КРЫМСКАЯ ВОЙНА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ	319
Сысуев С. А. НУМИЗМАТИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	326
Турченко Д. А. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ	328

10. Советская сатира 20–30 гг. URL: <https://litera.su/learner/all-works/review-theme/soviet-satire-20-30ies-years> (дата обращения: 08.04.2022).

Информация об авторе: *Первушкин Тимофей Викторович*, студент, Педагогический институт имени В. Г. Белинского, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (Россия, г. Пенза).

УДК 947.083.4

РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ

*Денис Дмитриевич Разуваев¹,
Егор Павлович Кошельков²*

^{1,2} Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

¹ leksd813@gmail.com

² koshelkov-georgii@mail.ru

Аннотация. Рассматривается отношение широких слоев русского населения к Русско-японской войне на разных ее этапах. Анализируются источники от современников данных событий (мемуары, публицистика, художественные произведения и т.д.). Показано, как менялось отношение к Русско-японской войне, выявлены закономерности и причины изменения отношения, выделены этапы отношения общественности к войне. Интересен тот факт, что вопрос отношения к войне современников не теряет своей актуальности в научных кругах: он активно изучается и в статике, и в динамике.

Ключевые слова: Русско-японская война, XX в., Российская империя, общественное мнение

Относительно мнения слоёв российского общества по отношению к русско-японской войне 1904-1905 гг. для начала важно отметить, что на основании системного анализа материалов современников можно отчётливо выделить два качественно отличающихся этапа восприятия боевых действий. Подобной интерпретации придерживается и ряд современных исследователей [1; 2; 3].

Так, анализируя первый этап, за временные рамки которого имеет смысл обозначить февраль 1904 – декабрь 1904 гг., можно проследить общий патриотический подъём широкой российской общественности [1, с. 71]. На этом этапе среди широких слоёв населения была в большинстве своём распространена консервативная идеология [1, с. 71].

В условиях подобной общественно-психологической атмосферы вполне себе закономерным является беспрекословное доверие народа к своему государству и монарху. В подтверждение сказанного свидетель-

ствует содержание тогдашней передовой печати. Например, газета «Северный Кавказ» так описывала общероссийский эмоциональный фон на момент начала русско-японской войны: «...Волновались ли по случаю начавшейся войны? Нет, тысячу раз нет. Вера в победоносное русское оружие была крепка, и все ждали известий о громких и славных победах... По Николаевскому проспекту под звуки бравурной музыки бодро шествовали безусые юнцы, нарочито громко обсуждая перспективы войны... Манифестанты до самого вечера ходили по улицам с пением гимна, дружно кричали «ура», и как-то не верилось, чтобы не знавшая поражений Россия не одолела такого ничтожного народа, каким представлялись японцы» [4].

Что касается восприятия русскими японцев на начальном этапе, то в этом отношении в дополнение к общему «шапкозакидательскому» восприятию начавшейся войны формировался несерьёзный и достаточно сатирический образ коллективного японца. Та же газета «Северный Кавказ» пишет: «...Какая Япония!? Припоминали из курса географии, что Япония находится там-то и там-то, что десять лет тому назад она победила Китай, что в Японии нет женщин, а есть только гейши и что все японцы – макаки...» [4]. Военный корреспондент Ю. Л. Елец писал: «Жёлтые обезьяны, которых в русском народе и за людей настоящих мало кто считает, объявили войну могущественнейшей в мире державе» [5, с. 153]. Очевидно, что основным источником информации, формирующей образ врага, были отрывочные народные стереотипы и произведения массовой культуры, которые обусловили достаточно нерациональную идеализацию страны-агрессора, не казавшейся широким слоям русского общества серьёзным соперником [1, с. 68].

Народные произведения того времени (песни, частушки) навевают атмосферу лёгкой победы над врагом, выставляя его в явно юмористическом ключе. Вот одно из таких стихотворений: «Запрягай, папаша, кур / Мы поедem в Порт Артур. / Нам япошки нипочём – / Переколем кирпичом. / Мы японца переколем, / Царю славу воздадим. / Мы не будем тем довольны, / А и турку победим» [6].

Немаловажным фактом, объясняющим воодушевлённые патриотические настроения на данном этапе, является общая малая осведомлённость населения о ходе войны с Японией. Содержание большинства российских газет демонстрирует тенденцию невозможности этими изданиями предоставлять объективную информацию о состоянии военных действий [1, с. 69]. Военные корреспонденты в 1904 г. подавляющим большинством писали, что «серьёзных боевых столкновений не было» и что «настроение наши войск, в виду удач, превосходное...» – само собой, такое положение вещей в сущности не соответствовало действительности [1, с. 69].

Складывалась такая ситуация, что, несмотря на ежемесячное освещение информации с фронтами различными СМИ, разобраться в пото-

ках информации большинству населения (преимущественно сельскому) было сложно. М. Сурин писал: «С трудом разбирается деревенский читатель в массе противоречивых и заведомо ложных известиях с театра войны и не знает, чему же теперь верить» [7].

Таким образом, анализируя всю ранее приведённую информацию, уверенно можно констатировать, что для начального этапа войны действительно характерен общий патриотический подъём и восприятие начавшейся войны как несерьёзного военного столкновения, из которого Российская империя легко выйдет победителем.

Однако уже в декабре 1904 г. атмосфера тотального воодушевления сменилась первыми массовыми негативными потрясениями. После подписания 20 декабря акта о сдачи крепости Порт Артур печатные СМИ единогласно выразили открытое возмущение по поводу сложившейся ситуации [1, с. 70].

Публицист В. Новицкий писал: «С падением Порт Артура все почувствовали, что утрачен какой-то внутренний смысл нашей борьбы с Японией и с этого дня... вся страна стала отворачиваться от этой войны, как от какого-то скучного, всем надоевшего и безнадёжного предприятия...» [8, с. 165].

Изменение отношения к войне связано с многократными поражениями и потерями русской армии. Об этом свидетельствует изменившийся тон фольклорных произведений. В песнях и частушках осуждались виновники потерь на фронте. Были популярны такие частушки: «Куропаткин-генерал / Все иконы собирал. / Пил да ел, да жарил кур – / Протранжирил Порт-Артур» [6, с. 137].

Вести о капитуляции Порт-Артура породили множество анонимных переделок популярных в народе песен под заглавием «Солдатская песня». В них критиковали не только Стесселя, который сдал крепость, но и царя Николая II. На мотив «Коробейников» или «Было дело под Полтавой» пелось: «Было дело под Артуром – невеселое, друзья... / Тоги, Ноги, Камимуры не давали нам житья... / Комендант барон фон Стессель посмотрел да посчитал: / – Очень даже интересно взять с японцев капитал. / Царь с министрами торгуют, мать Рассею продают, / – Почему ж, он маракует, д, йэх, не продать мне Порт-Артур!...» и т.д. [9, с. 666–667].

В сознании российского общества прочно утвердились установки о том, кто виноват в военной катастрофе. Это отразилось в сатирических стихах, баснях, шутках, пародиях, балладах. Это свидетельствовало об усилении антимонархических настроений в России, падении авторитета верховной власти, Николая II. Сатирические стихи появились уже к концу 1904 г. К их числу относится стихотворение «Пробуждение Потока» В. А. Зоргенфрея, «Письмо Николая II к Вильгельму II» [9, с. 43], баллада «Возрождение флота» [9, с. 479–481], стихотворение

поэта и драматурга В. А. Дмитриева «Из альбома заезжего иностранца» [9, с. 227] и др.

За несколько месяцев до конца войны, в апреле 1906 г. К. Бальмонт в своем стихотворении «Наш царь» осудил действия русского императора: «Наш царь – Мукден, наш царь – Цусима, / Наш царь – кровавое пятно, / Зловонье пороха и дыма, / В котором разуму темно ... / Он трус, он чувствует с запинкой, / Но будет, час расплаты ждет. / Кто начал царствовать Ходынкой, / Тот кончит, встав на эшафот» [9, с. 120].

Данные стихи вызвали огромный общественный резонанс. Они показали, что интеллигенция прямо клеймит Николая II и видит в нем главного виновника поражений в войне.

Иными словами, материалы периодической печати, писем участников войны и другие источники позволяют говорить о том, что среди россиян, не участвовавших в войне, наблюдалась заметная эволюция в отношении к русско-японской войне. В начале вооруженного конфликта многие поддерживали политику Николая II. Народные массы участвовали в патриотических манифестациях, оказывали материальную и моральную поддержку российской армии и флоту и т. д. Если мы говорим о втором этапе войны, то начиная с конца 1904 г. стало заметно, что общество начинает негативно оценивать действия военачальников, командующего вооруженными силами страны. Переломным моментом в изменении отношения к русско-японской войне является сдача Порт-Артура.

Таким образом, неудачи на фронте, падение авторитета русского императора вызвали резкое неприятие широкими слоями российского общества внутренней и внешней политикой самодержавия. Это подготовило почву к первой русской революции.

Список литературы

1. Гладкая Е. А. Русско-японская война в сознании широких слоев населения России в начале XX в. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2008. № 3. С. 68–72.
2. Шмакова Н. Н. Русско-японская война 1904–1905 гг. в воспоминаниях офицеров флота // Россия в условиях кризисов XIX–XX веков : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф, посвящ. 100-летию Русской революции 1917 г. и 75-летию начала Сталинградской битвы : в 2 т. Оренбург, 2017. С. 234–239.
3. Холодов В. А. Русско-японская война 1904–1905 гг. в восприятии солдат и матросов // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014. № 1 (57). С. 32–36.
4. Северный Кавказ. 1904. № 97.
5. Макаров В. А. Русско-японская война и образы Японии в российских общественно-политических изданиях: перенести непереносимое // Псковский военно-исторический вестник. 2016. № 2. С. 152–157.
6. Частушки. М. : Сов. Россия, 1990. Т. 9. 654 с. (Библиотека русского фольклора).
7. Сурин М. Война и деревня. М., 1907. 36 с.

8. Апушкин В. А. Русско-японская война. М., 1910. 213 с.
9. Стихотворная сатира Первой русской революции (1905–1907). Л., 1969. 719 с.

Информация об авторах: *Разуваев Денис Дмитриевич*, студент, Педагогический институт имени В. Г. Белинского, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (Россия, г. Пенза); *Кошельков Егор Павлович*, студент, Педагогический институт имени В. Г. Белинского, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (Россия, г. Пенза).

УДК 94

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕТРА I

Дарья Сергеевна Сергеева

Пензенский государственный технологический университет, Пенза, Россия

dashuta_sergeeva_02@bk.ru

Аннотация. Эпоха Петра I с ее всеобъемлющими преобразованиями не ставила задачу развития женского образования, но именно в этот период женское образование перестало ограничиваться лишь навыками счета, чтения и рукоделия, а также стало выходить за пределы дома.

Ключевые слова: женское образование, Петр I, общество, реформы

Благодарности: статья подготовлена под научным руководством кандидата исторических наук, доцента Т. Ю. Новинской.

В этом году исполняется 350 лет со дня рождения российского императора Петра Великого. Петр провел много реформ такие как: административные, судебные, военные, экономические, культурные и социальные. Реформаторская деятельность Петра I, в том числе в сфере культуры и образования, получила достаточно широкое осмысление в работах отечественных и зарубежных историков, таких как Н. М. Карамзин, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов, Е. В. Анисимов, С. Г. Пушкин, Х. Баггер. Анализ работ показал, что вопрос женского образования авторы практически не освещали. Однако, тот же анализ источников показал, что положение женщин изменилось.

Все вышесказанное определило наш интерес к выбранной теме. Основу исследования составили работы отечественных и зарубежных историков. Отметим также, что речь идет о состоятельных представительницах женского общества.

Обратимся к истории женского образования вообще, чтобы соотнести с ним эпоху Петра. В некоторых странах Европы первые школы для девочек появились в XVI–XVII вв., в которых они получали начальное