

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

PRIMO ASPECTU

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ISSN 2500-2635

2023
№ 4 (56)

16+



Главный редактор научного журнала «PRIMO ASPECTU»
доктор педагогических наук профессор
Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ)
Р. М. ПЕТРУНЕВА

Редакционная коллегия:

Багдасарьян Надежда Гегамовна – профессор кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н. Э. Баумана, доктор философских наук, профессор (Россия)

Борытко Николай Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате Волгоградского государственного университета (Россия)

Вуков Николай – профессор, старший научный сотрудник Болгарской Академии наук (Республика Болгария)

Галиймаа Нямаа - доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой гуманитарных наук, Институт социальных и гуманитарных исследований, Монгольский государственный университет науки и технологии (Монголия)

Докторов Борис Зусманович – доктор философских наук, профессор, ассоциированный сотрудник Социологического института РАН в Санкт-Петербурге, почетный доктор Института социологии РАН, действительный член Российской Академии социальных наук, независимый аналитик и консультант (США)

Дулина Надежда Васильевна – доктор социологических наук, профессор Волгоградского государственного университета (Россия)

Жаркынбаева Роза Сейдалиевна – доктор исторических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Казахстан)

Жураковский Василий Максимилианович – академик РАО, доктор технических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Россия)

Звоновский Владимир Борисович – доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и психологии Самарского государственного экономического университета, президент Фонда социальных исследований (Россия)

Лашук Ирина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности УО "Белорусский государственный экономический университет" (Белоруссия)

Похолков Юрий Петрович – заведующий кафедрой организации и технологии профессионального образования Национального исследовательского Томского политехнического университета, доктор технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники РФ, Президент Ассоциации инженерного образования России (Россия)

Рашева Ивета – профессор, старший научный сотрудник Болгарской Академии наук (Республика Болгария)

Розов Николай Христович – декан факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, доктор физико-математических наук, профессор член-корреспондент РАО, Заслуженный работник высшей школы РФ, Лауреат премий Правительства Российской Федерации в области образования (Россия)

Сазонова Зоя Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Россия)

Серигов Владислав Владиславович - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Института по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Россия)

Симонян Ренальд Хикарович – доктор социологических наук, главный научный сотрудник Института экономики РАН (Россия)

Стронгин Роман Григорьевич – президент ННГУ им. Н.И. Лобачевского, вице-президент Российского союза ректоров, доктор физико-математических наук, профессор, председатель совета ректоров ПФО (Россия)

Троян Сергей Станиславович – заведующий кафедрой внешней политики и дипломатии Дипломатической академии Украины при МИД Украины, доктор исторических наук, профессор (Республика Украина)

Цэцэнбилег Цевений – профессор Монгольской академии наук (Монголия)

Чучалин Александр Иванович – председатель аккредитационного центра АИОР, доктор технических наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета (Россия)

Юдит Аксади – профессор, старший научный сотрудник института теории и методологии научных исследований Венгерской академии наук (Венгрия)

PRIMO ASPECTU



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Журнал входит в перечень утвержденных ВАК РФ изданий для публикации трудов соискателей ученых степеней

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Председатель
Дулина Н.В., д.соц.н., проф.
(ВолГУ)

Ефимов Е. Г., д. соц.н., проф.
(ВолГТУ)

Топоркова О. В., к. пед.н., доц.
(ВолГТУ)

Овчар Н. А., к. соц.н., доц.
(ВолГТУ) (ответственный
секретарь)

Ануфриева Е.В., к. филос. н., доц.
(ВолГТУ)

Международный индекс журнала
ISSN 2500-2635.

Журнал распространяется
по подписке.
Индекс журнала
по объединенному каталогу
«Пресса России» – 94192
[https://www.pressa-
rf.ru/cat/1/edition/y_e94192/](https://www.pressa-rf.ru/cat/1/edition/y_e94192/)

Тел. издательства ВолГТУ:
(8442) 24-84-08
(8442) 24-84-05
zavrio@vstu.ru

Научный журнал

Издается с января 2004 г.

Выходит четыре раза в год

№ 4 (56)
Декабрь
2023

УЧРЕДИТЕЛЬ:

**ФГБОУ высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»**

Адрес редакции:

Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.

Телефон: гл. редактор – (8442) 24-84-85

E-mail: raissa@vstu.ru

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Волгоградского государственного технического университета

**Авторское право на журнал в целом принадлежит Учредителю,
на отдельные статьи – сохраняется за автором**

Перепечатка из журнала «PRIMO ASPECTU»
категорически запрещена без оформления договора
в соответствии с действующим законодательством РФ

При перепечатке материалов ссылка на журнал
«PRIMO ASPECTU» обязательна

Head Editor of the scientific journal "PRIMO ASPECTU":

Petruneva R. M. – Doctor of Science (Pedagogy), Professor Volgograd State Technical University (VSTU)

Editorial board:

Bagdasarian Nadezhda Gegamovna – Doctor of Science (Philosophy), Professor of the Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University (Russia)

Borytko Nikolai Mikhailovich - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Advisor to the rector of Volgograd State University (Russia)

Vukov Nikolai - Professor, senior scientific researcher of the Bulgarian Academy of Sciences (The Republic of Bulgaria)

Galiymaa Nyamaa - Doctor of History, Professor, Head of the Department of Human Sciences, Institute of Social and Humanitarian Studies, Mongolian State University of Science and Technology (Mongolia)

Doctorov Boris Zusmanovich - Doctor of Science (Philosophy), Professor, Associate of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences in Saint Petersburg, Honorary Doctor of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, Member of the Russian Academy of Social Sciences, independent researcher and consultant (USA)

Dulina Nadezhda Vasilyevna - Doctor of Science (Sociology), Professor, Volgograd State University (Russia)

Zharkynbaeva Roza Seydalievna - Doctor of Science (History), Professor, Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)

Zhurakovskiy Vasily Maksimilianovich – Academician of RAO, Doctor of Technical Sciences, Professor, Moscow State Automobile and Road Construction University (MADI) (Russia)

Zvonovskiy Vladimir Borisovich - Doctor of Science (Sociology), Head of the Department of Sociology and Psychology, Samara State University of Economics, President of Social Research Institute (Russia)

Lashuk Irina Valeryevna - Candidate of Sociology, Associate Professor, Head of the Department of Economic Sociology and Psychology of Entrepreneurship, Belarus State Economic University (Belarus)

Pokholkov Yuri Petrovich – Head of the Department of Management and Technology of Higher Professional Education of National Research Tomsk Polytechnic University, Doctor of Technical Sciences, Professor, Honored Worker of Science and Technology of the Russian Federation, President of the Association for Engineering Education of Russia (Russia)

Rasheva Iveta - Professor, senior scientific researcher of the Bulgarian Academy of Sciences (The Republic of Bulgaria)

Rozov Nikolai Khristovich – Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Moscow State University, Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation (Russia)

Sazonova Zoya Sergeevna - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Moscow State Automobile and Road Construction University (MADI) (Russia)

Serikov Vladislav Vladislavovich - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Deputy Director of the Institute for Scientific Research of the Institute for the Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education (Russia)

Simonyan Renald Hikarovich - Doctor of Science (Sociology), Principal Researcher of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences (Russia)

Strongin Roman Grigoryevich - Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, President of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Vice-President of the Russian Union of Rectors, Chairman of the Volga Federal District Councils of Rectors (Russia)

Troyan Sergey Stanislavovich - Doctor of Science (History), Professor, Head of the Department of Foreign Policy and Diplomacy of the Diplomatic Academy of the Ukraine Ministry of Foreign Affairs of Ukraine (Ukraine)

Tseven Tsetsenbileg – Professor of the Mongolian Academy of Sciences (Mongolia)

Chuchalin Alexander Ivanovich - Doctor of Science (Technical), Professor, National Research Tomsk Polytechnic University, Chairman of Accreditation Board of the Russian Association for Engineering Education (RAEE/AIOR) (Russia)

Judit Ascady - Professor, senior scientific researcher of the Hungarian Academy of Sciences (Hungary)

PRIMO ASPECTU



VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY

The Journal is included to the list of peer-reviewed scientific journals and publications of the Higher Attestation Commission (HAC) of the RF for publishing of results of candidates for scientific degrees.

Editorial board:

Head Editor

Dulina N.V., chairman of the Editorial Council, Doctor of Science (Sociology), Professor (VSTU)

Efimov E.G., Doctor of Science (Sociology), Professor (VSTU)

Toporkova O.V., Cand. of Science (Pedagogy), Assoc. Professor (VSTU)

Ovchar N.A., Cand. of Science (Sociology), Assoc. Prof., (VSTU) (Executive Secretary)

Anufrieva E.V., Cand. of Science (Philosophy), Assoc. Prof., VSTU)

International index of the journal
ISSN 2500-2635.

Tel. Of VSTU editorial office:

(+7 8442) 24-84-08;

(+7 8442) 24-84-05

zavrio@vstu.ru

Scientific journal

Published since January 2004

4 times a year

№ 4 (56)
December
2023

FOUNDER:

FSBEI of Higher Education
"Volgograd State Technical University"

Editorial office address:

Volgograd, Lenin avenue, 28.

Tel.: Head Editor – (+7 8442) 24-84-85

E-mail: raissa@vstu.ru

The journal is registered at the Federal Service on Control in the Sphere of Communication, IT and Mass Communications (Roscomnadzor)

Registration certificate ПИ № ФС77–63553 of October 30, 2015

Is printed according to the decision of editorial-review board of
Volgograd State Technical University

*The copyright for the journal in general belongs to the Founder,
for separate articles – to authors.*

*Reprint from the journal "PRIMO ASPECTU" is strongly forbidden without
conclusion of an agreement in accordance with the legislation of the RF
When reprinting the materials, the citation to the journal
"PRIMO ASPECTU" is obligatory*

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

- | | |
|---|---|
| <p>Алещанова И. В. 30
 Барабанова Ю. С. 116
 Белоконева К. А. 57
 Белоновская И. Д. 116
 Белоус Е. С. 57, 78
 Белякова Л. Ф. 78
 Богомолова С. С. 53
 Бойко Г. В. 109
 Боровая А. Ю. 53
 Бородин Е. А. 42
 Быченко Ю. Г. 19
 Васильев Г. И. 13
 Васильева Т. В. 92
 Великанов В. В. 42
 Волкова Е. В. 13
 Волкова Л. В. 102
 Воробьева Г. В. 82
 Гаджиев Р. Б. оглы 35
 Ганаева Е. А. 97
 Гладких В. Г. 97
 Годенко А. Е. 35
 Дидковская Я. В. 9
 Ермакова Е. В. 122
 Есафьева О. О. 62
 Заикин М. В. 127</p> | <p>Захаров Е. А. 109
 Ильина С. А. 87
 Ионкина Е. С. 67
 Калинина Н. Е. 122
 Краснощеков В. В. 47
 Лёвина Г. М. 92
 Лугин Д. А. 9
 Магдина Т. А. 97
 Мельникова Е. В. 25
 Минеев М. А. 25
 Невolina В. В. 97
 Немцова Н. М. 87
 Полуэктов М. В. 109
 Птицына Е. А. 82
 Сидорова Т. Л. 78
 Трынов Д. В. 9
 Тюменцева Е. В. 35
 Удалова Е. П. 122
 Фадеева Е. А. 25
 Филатова М. Н. 102
 Филимонова Н. Ю. 72
 Харламов О. С. 67
 Харламова Н. В. 35, 67
 Хрипунова Е. В. 82</p> |
|---|---|

AUTHOR INDEX

- | | |
|---|---|
| <p>Aleshchanova I. V. 30
 Barabanova Yu. S. 116
 Belokoneva K. A. 57
 Belonovskaya I. D. 116
 Belous E. S. 57, 78
 Belyakova L. F. 78
 Bogomolova S. S. 53
 Borodina E. A. 42
 Borovaya A. Y. 53
 Boyko G. V. 109
 Bychenko Yu. G. 19
 Didkovskaya Ya. V. 9
 Ermakova E. V. 122
 Esafieva O. O. 62
 Fadeeva E. A. 25
 Filatova M. N. 102
 Filimonova N. Ju. 72
 Gadzhiev R. B. 35
 Ganaeva E. A. 97
 Gladkikh V. G. 97
 Godenko A. E. 35
 Ilyina S. A. 87
 Ionkina E. S. 67
 Kalinina N. E. 122
 Kharlamov O. S. 67</p> | <p>Kharlamova N. V. 35, 67
 Khripunova E. V. 82
 Krasnoshchekov V. V. 47
 Lugin D. A. 9
 Lyovina G. M. 92
 Magdina T. A. 97
 Melnikova E. V. 25
 Mineev M. A. 25
 Nemtsova N. M. 87
 Nevolina V. V. 97
 Poluektov M. V. 109
 Ptitsyna E. A. 82
 Sidorova T. L. 78
 Trynov D. V. 9
 Tyumentseva E. V. 35
 Udalova E. P. 122
 Vasilyev G. I. 13
 Vasilyeva T. V. 92
 Velikanov V. V. 42
 Volkova E. V. 13
 Volkova L. V. 102
 Vorobeva G. V. 82
 Zaikin M. V. 127
 Zakharov E. A. 109</p> |
|---|---|

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Дидковская Я. В., Трынов Д. В., Лугин Д. А.</i> Креативные локальности мегаполиса: самоорганизация молодежи vs вовлечение в городское управление.....	9
<i>Волкова Е. В., Васильев Г. И.</i> Лицо туркменской национальности: интеграция и адаптация в российском обществе.....	13
<i>Быченко Ю. Г.</i> Пути совершенствования культурно-досуговой работы с курсантами в условиях роста социальной напряженности в обществе.....	19
<i>Мельникова Е. В., Фадеева Е. А., Минеев М. А.</i> Привлекательность дестинации: демографический аспект.....	25
<i>Алещанова И. В.</i> Отражение социокультурного контекста в нарративе (на примере повествований Викторианской эпохи).....	30

ПЕДАГОГИКА

<i>Посвящается 50-летию образования факультета подготовки иностранных студентов Волгоградского государственного технического университета</i>	
<i>Харламова Н. В., Тюменцева Е. В., Годенко А. Е., Гаджиев Р. Б. оглы</i> Подготовительный факультет для иностранных специалистов ВолгГТУ: вехи истории...	35
<i>Бородина Е. А., Великанов В. В.</i> Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах (на примере Волгоградского государственного технического университета).....	42
<i>Краснощечков В. В.</i> Поддержка адаптации иностранных студентов с высшим образованием: интеграция формального и неформального образования.....	47
<i>Боровая А. Ю., Богомолова С. С.</i> Особенности моделирования научных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному.....	53
<i>Белоконова К. А., Белоус Е. С.</i> Применение методики «живая речь» на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.....	57

<i>Есафьева О. О.</i>	
Неполные предложения и практика преподавания РКИ....	62
<i>Харламова Н. В., Ионкина Е. С., Харламов О. С.</i>	
Дидактические основы сотрудничества предметника и русиста на этапе контроля знаний иностранного слушателя подготовительного факультета.	67
<i>Филимонова Н. Ю.</i>	
Учет национально-психологических особенностей латиноамериканских студентов на начальном этапе обучения в российском вузе.....	72
<i>Белякова Л. Ф., Белоус Е. С., Сидорова Т. Л.</i>	
Социальные сети в учебной и социально-культурной коммуникации иностранных студентов-нефилологов.....	78
<i>Воробьева Г. В., Птицына Е. А., Хрипунова Е. В.</i>	
Внеаудиторная работа как фактор совершенствования речевых умений и навыков иностранных студентов (из опыта проведения фестиваля русской речи «Берега»)....	82
<i>Ильина С. А., Немцова Н. М.</i>	
Роль праздничных мероприятий в адаптации иностранных студентов российских вузов (из опыта работы).....	87
<i>Васильева Т. В., Лёвина Г. М.</i>	
Как обучать молодых преподавателей РКИ работе с иностранцами в российских технических вузах.....	92
<i>Неволина В. В., Ганаева Е. А., Гладких В. Г., Магдина Т. А.</i>	
Роль кафедры педагогики в развитии научно-образовательного пространства университета.....	97
<i>Филатова М. Н., Волкова Л. В.</i>	
Наставничество как тренд обновления системы неформального образования педагогических кадров.....	102
<i>Захаров Е. А., Полуэктов М. В., Бойко Г. В.</i>	
Опыт развития магистратуры в сфере автомобильного транспорта.....	109
<i>Белонская И. Д., Барабанова Ю. С.</i>	
К вопросу формирования этической позиции будущего юриста.....	116
<i>Калинина Н. Е., Удалова Е. П., Ермакова Е. В.</i>	
Педагогические аспекты оценивания учебных достижений в системе физического воспитания студентов технического вуза.....	122
<i>Заикин М. В.</i>	
К вопросу взаимодействия Оренбургского президентского кадетского училища с военным учебным центром университета в профессиональном самоопределении воспитанников....	127

CONTENTS

SOCIOLOGY

<i>Didkovskaya Ya. V., Trynov D. V., Lugin D. A.</i> Creative localities of the megapolis: self-organization of youth vs involvement in city governance.....	9
<i>Volkova E. V., Vasilyev G. I.</i> A person of Turkmen nationality: integration and adaptation in Russian society.....	13
<i>Bychenko Yu. G.</i> Ways to improve cultural and leisure work with cadets in conditions of growing social tension in society.....	19
<i>Melnikova E. V., Fadeeva E. A., Mineev M. A.</i> Attractiveness of the destination: demographic aspect.....	25
<i>Aleshchanova I. V.</i> Reflection of sociocultural context in narrative (on the example of the Victorian era narratives).....	30

PEDAGOGY

<i>Dedicated to the 50th anniversary of the formation of the Faculty of Training of Foreign Students of Volgograd State Technical University</i>	
<i>Kharlamova N. V., Tyumentseva E. V., Godenko A. E., Gadzhiev R. B.</i> Preparatory faculty for foreign specialists VSTU: historical milestones.....	35
<i>Borodina E. A., Velikanov V. V.</i> Problems of adaptation of foreign students in Russian universities (by the example of Volgograd State Technical University).....	42
<i>Krasnoshchekov V. V.</i> Support for adaptation of foreign students with higher education: integration of formal and non-formal education.....	47
<i>Borovaya A. Y., Bogomolova S. S.</i> Features of modeling scientific texts in Russian as a foreign language classes.....	53
<i>Belokoneva K. A., Belous E. S.</i> The «live speech» technique application at the initial stage of learning Russian as a foreign language.....	57
<i>Esafieva O. O.</i> Incomplete sentences and the practice of teaching RFL.....	62
<i>Kharlamova N. V., Ionkina E. S., Kharlamov O. S.</i> Didactic bases of cooperation between a subject teacher and a Russianist at the stage of knowledge control of a foreign student of the preparatory faculty.....	67

<i>Filimonova N. Ju.</i>	
Accounting nationally-psychological characteristics of Latin American students at the initial stage of studying at a Russian university.....	72
<i>Belyakova L. F., Belous E. S., Sidorova T. L.</i>	
Social media in educational and sociocultural communication of foreign non-philological faculties students.....	78
<i>Vorobeva G. V., Ptitsyna E. A., Khripunova E. V.</i>	
Extracurricular work as a factor of improving the speech skills of foreign students (from the experience of the festival of Russian language «Berega»).....	82
<i>Ilyina S. A., Nemtsova N. M.</i>	
The role of festive events in adaptation of foreign students in Russian universities (from experience).....	87
<i>Vasilyeva T. V., Lyovina G. M.</i>	
How to train young RFL teachers to work with foreigners in Russian technical universities.....	92
<i>Nevolina V. V., Ganaeva E. A., Gladkikh V. G., Magdina T. A.</i>	
The role of the department of pedagogy in the development of the scientific and educational space of the university.....	97
<i>Filatova M. N., Volkova L. V.</i>	
Mentoring as a trend of updating the system of non-formal education of teaching staff.....	102
<i>Zakharov E. A., Poluektov M. V., Boyko G. V.</i>	
Master's degree development experience in the field of motor transport.....	109
<i>Belonovskaya I. D., Barabanova Yu. S.</i>	
On the issue of forming an ethical position future lawyer.....	116
<i>Kalinina N. E., Udalova E. P., Ermakova E. V.</i>	
Pedagogical aspects of evaluation of educational achievements in the system of physical education of university students.....	122
<i>Zaikin M. V.</i>	
On the issue of interaction of the Orenburg presidential cadet school with the military training center of the university in the professional self-determination of pupils...	127

УДК 316.4

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-9-13

КРЕАТИВНЫЕ ЛОКАЛЬНОСТИ МЕГАПОЛИСА: САМООРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ VS ВОВЛЕЧЕНИЕ В ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ*

CREATIVE LOCALITIES OF THE MEGAPOLIS: SELF-ORGANIZATION OF YOUTH VS INVOLVEMENT IN CITY GOVERNANCE

ДИДКОВСКАЯ Яна Викторовна

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия
E-mail: diyana@yandex.ru

ТРЫНОВ Дмитрий Валерьевич

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия
E-mail: dmitrynov@inbox.ru

ЛУГИН Дмитрий Александрович

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия
E-mail: belraccoon@mail.ru

Аннотация. В фокусе исследования находятся процессы, протекающие в новых динамичных социально-территориальных сообществах – креативных локальностях мегаполисов, при этом объектом изучения выступила креативная городская молодежь – волонтеры и организаторы творческих и бизнес-проектов, а также молодые люди, непосредственно связанные с созданием креативного продукта. На материалах неформализованного интервью авторы показывают, как самоорганизация креативной молодежи при поддержке со стороны городских властей и бизнес-сообщества может позитивно влиять на развитие городского пространства в противовес заорганизованному вовлечению молодежи в городские проекты, спускаемые сверху.

Ключевые слова: креативные локальности, молодежь, самоорганизация, городская среда.

DIDKOVSKAYA Yana V.

Ural Federal University named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia
E-mail: diyana@yandex.ru

TRYNOV Dmitry V.

Ural Federal University named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia
E-mail: dmitrynov@inbox.ru

LUGIN Dmitry A.

Ural Federal University named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia
E-mail: belraccoon@mail.ru

Abstract. The processes taking place in new dynamic socio-territorial communities – creative localities of megacities are in the focus of the study. At the same time, the object of study was creative urban youth – volunteers and organizers of creative and business projects, as well as young people directly related to the creation of a product. Based on informal interviews, the authors show how the self-organization of creative youth, with the support of the city authorities and the business community, can positively influence the development of urban space, as opposed to the organized involvement of young people in urban projects launched "from above" by the authorities.

Keywords: creative localities, youth, self-organization, urban environment

Сегодня в глобализированном обществе, к которому несомненно можно отнести и Россию, наблюдается интересный и неоднозначный тренд –

© Дидковская Я. В., Трынов Д. В., Лугин Д. А., 2023.

* Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00603. –
Режим доступа: <https://rscf.ru/project/23-28-00603/>

вследствие фрагментации урбанизированных территорий, с одной стороны, и определенного роста социального и гражданского активизма – с другой, самоорганизуются и конструируются небольшие по своему масштабу, но имеющие существенный преобразовательный потенциал городские сообщества (дворовые сообщества, волонтерские и другие различного рода community), имеющие определенную локацию, связанную с местом приложения сил, развертывания жизнедеятельности (Sykora, Spackova 2020; Yerkes, Hoogenboom, Javornik 2020; Thwaites, Simpson, Simkins 2020). Среди таких новых форм практически не изученные в мировой научной литературе – креативные локальности. Их появление обусловлено объективной тенденцией роста востребованности креативного потенциала социальных агентов, а также установками современного поколения молодежи на творческую самореализацию в различных сферах активности, запросом нового поколения на преобразование окружающей социальной и пространственной среды согласно своим потребностям (Овчар 2021; Пронина, Широкалова, Юрьев 2022). Появление этой новой формы социального устройства требует изучения ее содержания и специфики, выявления характера ее социальных связей и взаимодействий.

С другой стороны, российское экспертное сообщество отмечает негативные явления, характерные для российского общества в целом, и в особенности для молодого поколения – атомизацию социума и неспособность к проявлению солидарности, разобщенность, социальную и гражданскую пассивность, различные деструктивные формы поведения молодежи. Зачастую преодоление этих негативов видится в вовлечении молодых людей в санкционированные сверху и полностью подконтрольные властным структурам различные общественные и молодежные организации, выстраиваемые под эгидой патриотизма и традиционных ценностей (Реализация ... 2022). Однако имеют ли такие организационные формы значимый творческий преобразовательный потенциал, необходимый, в том числе, для развития городской среды и пространства жизни самой молодежи? Есть ли этому более эффективная альтернатива? Возможно ли увязать молодежную низовую инициативу и организационные и финансовые возможности муниципальной власти, чтобы это взаимодействие не только благотворно отражалось на развитии городской среды, но и воспитывало чувство ответственности горожан за свой город?

Цель статьи продиктована поиском ответа на эти вопросы на основе опыта неформализованных интервью с участниками творческих городских проектов (молодыми организаторами, волонтерами, художниками, авторами молодежных стартапов; всего в июле-августе 2023 г. было взято 8 экспертных интервью). Пространством исследования выступили мегаполисы и города мегаполисного типа как определенные места концентрации всевозможных ресурсов и капиталов, генерирующих новые тренды общественной жизни. В качестве креативных локальностей в мегаполисах рассматривались некие новые самоорганизующиеся формы социального пространства, для которых характерна определенная локализация (среда конкретного города или района, микрорайона), и специфическое социальное взаимо-

действие, которое провоцирует творческие процессы, преобразующие городскую жизнь.

Результаты беседы с информантами позволили указать некоторые механизмы, благодаря которым креативным локальностям, попавшим в фокус исследования, удастся успешно развиваться, выступать местом (или событием), активно притягивающим молодежь и горожан, и являться источником видимых преобразований в своем городе.

Первое, что можно отметить, это создание у горожан ощущения реального влияния своими действиями на городскую среду благодаря активности в рамках креативных локальностей: *«Мы выстраиваем отношение людей к городу. Вот, человек смотрит на общественное пространство как на чужеродную среду. Вот, есть квартира, а все, что за порогом, уже как бы не твое. Нет, мы говорим, что твоя ответственность лежит и за порогом твоей квартиры. И лично ты там что-то можешь поменять»* (жен., 32 года, организатор фестиваля стрит-арта). Информанты подчеркивают, что происходит изменение отношения людей к городу через участие, через гражданский городской активизм. Формирование равнодушного отношения к городу эффективнее формируется именно за счет осознания жителями возможности что-то изменить своими силами. Именно в этом организаторы креативных инициатив видят свою миссию.

Другой важный момент в социальном взаимодействии внутри креативных локальностей, которое выкристаллизовывается из нарратива информантов, это объединение разных сил и интересов в творческом процессе: *«У нас внутри команды очень разные люди, с разными взглядами. А волонтеры – сотни людей. Как мы можем объединить людей, если мы будем транслировать какую-то сторону? Поэтому здесь мы концентрируемся на гуманистических, человеческих ценностях. Мы как раз объединяем. Особенно это важно сейчас, когда везде разрозненность»* (жен., 32 года, организатор фестиваля стрит-арта). Через свободные креативные действия и приобщение к ним самых разных горожан предполагается возможность преодоления атомизации общества: *«Рерих говорил, что искусство объединит народ. В Екатеринбурге получилось. Здесь даже таксисты знают, что такое супрематический крест, кто такой Покрыс Лампас и что тогда произошло. Это и есть показатель того, как грамотно фестиваль сработал»* (муж., 37 лет, художник). Укрепление солидарности, чувства общности достигается не за счет единомыслия, а за счет «духа толерантности» внутри креативных локальностей: *«Несмотря на то, что городская площадка для всех, здесь могут быть разные возрастные группы, у которых разная насмотренность, религия, политические взгляды... Мы сталкиваемся с разными людьми, но у нас есть свои коллеги, свои друзья, и, как правило, их мы подбираем по общей атмосфере, по общему вайбу»* (жен., 28 лет., руководитель паблик-арт фестиваля).

Позитивный смысл и действенность самоорганизующихся креативных проектов в противовес проектам, реализуемым сверху в рамках госпрограмм или молодежной политики, заключаются не столько в фактическом преобразовании физической городской среды (красивые фасады домов, облагороженные заборы и т. д.), сколько в сопутствующем ему укреплении

социальных связей и «культурном росте» горожан, что как бы происходит само собой без стимуляции извне: «Мы рисовали на Уралмаше, подходят по внешнему виду гопники и спрашивают: а во сколько фестиваль, мы хотим с детьми прийти посмотреть, и реально приходили толпы людей. Там еще полулесок, кто-то шашлыки делал, смотрели и вдохновлялись граффити» (муж., 37 лет, художник).

Эффективность взаимодействия между участниками проекта (творческой командой) и городскими властями базируется на достижении взаимных компромиссов. «Мы приносим сейчас наши эскизы на согласование, мы показываем, что мы планируем делать. Нам доверяют, что у команды достаточно качественный фильтр на проекты, которые мы будем делать в городской среде» (жен., 32 года, организатор фестиваля стрит-арта). От муниципальной власти ждут поддержку и создание условий, но не вмешательство и контроль, которые, как правило, убивают творческий процесс: «... когда идет разнарядка сверху, это не всегда заканчивается качественным опытом. Сильнее проекты, когда есть инициатива снизу и поддержка этой инициативы со стороны властей»; «Иногда в каком-нибудь городе чиновники, люди не искусства, диктуют, какое искусство должно быть здесь. И это сразу обречено на абсолютный провал» (жен., 32 года, организатор фестиваля стрит-арта). Участие государства или бизнес-структур не приветствуется, если оно сопряжено с контролем и регламентацией контента, поскольку важное условие развития креативного процесса – свобода творчества художника. Согласно оценкам респондентов, понимание этого у власти сформировано неодинаково в разных городах: «А в Москве Собянин вообще запретил. Там сложно. Но зато идешь, там большие фасады с граффити рекламой машин, СВО, военные... Красиво, качественно сделаны, но это не имеет отношения к искусству. А многие работы с 2000 года, крутые работы, — их просто закрасили» (муж., 37 лет, художник).

Резюмируя рассмотренные высказывания информантов, следует отметить, что успешное влияние креативного потенциала молодых горожан на развитие городского пространства возможно при активном диалоге «власть – креативная молодежь», в результате которого удастся не заорганизовать низовую инициативу молодежи и создать условия для ее свободного выражения, в то же время показать горожанам возможность влиять на городское пространство и, тем самым, сформировать у них чувство ответственности за свой двор, микрорайон и свой город.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Овчар, Н. А. Роль молодежи в формировании человеческого капитала города / Н. А. Овчар // *Primo aspectu*. – 2021. – № 4 (48). – С. 16–20. DOI: 10.35211/2500-2635-2021-4-48-16-20
2. Пронина, Е. И. Нижегородские студенты о времени и о себе / Е. И. Пронина, Г. С. Широкалова, П. С. Юрьев // *Primo aspectu*. – 2022. – № 4 (52). – С. 9–18 DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-9-18
3. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей: монография / под ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – 212 с.
4. Sykora, J., Spackova P. 2020. Neighbourhood at the crossroads: differentiation in residential change and gentrification in a post-socialist inner-city neighbourhood // *Housing Studies*. DOI: 10.1080/02673037.2020.1829562

5. *Thwaites, K., Simpson J., Simkins I.* 2020. Transitional edges: a conceptual framework for socio-spatial understanding of urban street edges // *Urban Design International*. V. 25(4). P. 295-309.
6. *Yerkes, M. A., Hoogenboom M., Javornik J.* 2020. Where's the community in community, work and family? A community-based capabilities approach // *Community Work & Family*. V. 23 (5). SI. P. 516-533.

УДК 316.3/4

ББК 60.54

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-13-18

ЛИЦО ТУРКМЕНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ: ИНТЕГРАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

A PERSON OF TURKMEN NATIONALITY: INTEGRATION AND ADAPTATION IN RUSSIAN SOCIETY

ВОЛКОВА Елена Вячеславовна

Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
Казань, Россия
E-mail: wolfkova@mail.ru

ВАСИЛЬЕВ Глеб Иванович

Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
Казань, Россия
E-mail: glebvas@mail.ru

VOLKOVA Elena V.

Kazan National Research
Technological University,
Kazan, Russia
E-mail: wolfkova@mail.ru

VASILYEV Gleb I.

Kazan National Research
Technological University,
Kazan, Russia
E-mail: glebvas@mail.ru

Аннотация. Данное исследование направлено на изучение основных факторов, влияющих на адаптацию и интеграцию студентов-мигрантов из Туркменистана в российском обществе. Актуальность исследования связана с тем, чтобы не допустить восприятия мигрантов как чужаков и определить факторы, которые препятствуют адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество. В ходе исследования было доказано, что знание языка является ключевым вопросом в интеграции мигрантов. Не владение русским языком может привести к появлению анклавов мигрантов в мегаполисах по примеру других стран, которые могут потом использоваться в качестве базы для радикальной и экстремистской деятельности в обществе. Новизна исследования заключается, прежде всего, в том, что социологический опрос студентов из Туркменистана выявил круг проблем, связанных с государственной миграционной политикой. А именно: обязательное знание русского языка для граждан, въезжающих на территорию РФ, введение института кураторства в вузах для иностранных студентов, разработка социальных мероприятий для предотвращения возникновения таунхаусов, состоящих из мигрантов в мегаполисах.

Ключевые слова: интеграция, адаптация, мигранты, социальная группа, образовательная среда, экстремистские и радикальные действия в обществе, национальные различия, расовый компонент, коммуникационные каналы, ценности и поведение.

Abstract. This study focuses on studying the main factors that have an impact on the adaptation and integration of migrants-students from Turkmenistan. The relevance of the study is related to preventing perceptibility of migrants by a society as "strangers" and identifying factors which block the ways of the adaptation and integration of foreign citizens into Russian society. The research proved that knowledge of the language is a key issue in the socialization of migrants. Ignorance of the Russian language can lead to the emergence of migrant enclaves in megacities, following the example of other countries, which can be used then as a base for radical and extremist activities in the society. The novelty of the study lies, first of all, in the fact that a sociological survey of students from Turkmenistan identified the range of current issues once again which are associated with the migration policy of the Russian government. Namely: obligatory knowledge of the Russian language for citizens entering the territory of the Russian Federation, the introduction of the institution of supervision at universities for foreign students, the development of social measures to prevent the emergence of "town houses" consisting of migrants in megacities.

Keywords: integration, adaptation, migrants, a social group, educational environment, extremist and radical actions in society, national differences, aracial component, communication channels, values and behavior.

Миграционные процессы, которые происходят сегодня в мире, связаны, в том числе, с обычными желаниями людей повысить качество своей жизни. Как у мигрантов имеются причины для переезда в другие страны, так и у властей принимающих стран имеются свои причины для привлечения этих граждан с целью трудоустройства или предложения им образовательных услуг. Область нашего научного исследования сосредоточена на изучении социальной группы мигрантов из Туркменистана именно в образовательной среде на территории Республики Татарстан. Актуальность этого исследования определяется тем, что за последнее десятилетие наблюдается очевидный наплыв студентов из Туркменистана. Что несет такой рост мигрантов на территории Республики Татарстан обществу? Ответ на этот вопрос позволит спрогнозировать движение в социальных группах в социуме, определить вектор общественного развития, поможет предотвратить опасные ситуации, поскольку социальная группа мигрантов – это отчасти обособленное студенческое формирование, интегрируемое в наше общество, которое не замечать мы уже не можем. Оно вносит определенные изменения в социальные процессы и оказывает влияние на образовательную среду.

Теоретической базой данного исследования послужила работа Э. Гиденса и Ф. Саттона «Основные понятия в социологии», на основе которой авторы оперируют такими понятиями, как «социальная группа мигрантов», «миграционные потоки», «образовательная среда» (2019). Монография Д. Мюррея «Безумие толпы» помогла определить научный вектор работы (2021). Работа М. Моффета «Человеческий рой» позволила рассматривать проблему мигрантов с точки зрения идентификации членов общества, в которое они вливаются (2022). Исследование С. Рокас, Л. Сагив «Ценности и поведение: Кросс-культурный подход» дает понимание того, что мигранты несут свои ценности в общественную среду, потому что служат в качестве стандартов или критериев, социально обосновывают выбор и поведение человека. Исследователи личности часто предполагают, что люди могут изменить свои ценности довольно легко, особенно по сравнению с другими личностными особенностями, такими как черты характера. Изменение ценностных основ человека проходит через прямое убеждение, адаптацию, идентификацию, обеспечение последовательности и прайминг (2022:19).

Работы авторов статьи, такие как «Человек политический – человек религиозный» (Волкова, Васильев 2023), «Анализ ценностных ориентаций» (Волкова 2020) и другие стали фундаментом исследования и способствуют углублению проблемы, связанной с социальной типологии личности мигранта. Научная публикация Е. В. Волковой «Социальная типология личности: современный формат» стала научным вектором в выделении национально-регионального компонента в этом направлении (2021). Ее же исследования по взаимному проникновению культур и языков и их влияния на формирование личности человека дали основу для социологических срезов при составлении анкеты (Волкова. Современные... 2021). Пособие Ж. В. Пузановой, И. В. Троцюк и М. И. Витковской «Практикум по курсу “Методология и методика социологических исследований”» послужило методическим

инструментом для организации, разработки исследования и составления анкеты (2016).

Опираясь на теоретические и методические основы, указанные выше, были определены следующие задачи исследования: определить причины, которые тормозят социальную адаптацию студентов-мигрантов; обозначить причины, способствующие или затрудняющие социальную интеграцию; определить этнический компонент, под которым понимается отношение к туркменам со стороны общества (с кем дружат); выявить каналы коммуникации, которые помогают представителям туркменского этноса адаптироваться в российском обществе и по которым осуществляется доступ к информации о текущих событиях жизни; выявить, существует ли предвзятое отношение в обществе к лицам туркменской национальности, в том числе ксенофобия или дискриминация по национальному признаку.

Исходя из задач исследования, была разработана авторская анкета, позволяющая решить вышеперечисленные задачи.

В анкетировании приняли участие 90 туркмен, преимущественно абитуриентов и студентов Казанского национального исследовательского технологического университета. Исследование проводилось в онлайн-формате с применением Google-форм в период с 20 июня по 31 августа 2023 года. Анализ опроса показал, что 46 % респондентов проживали на территории РФ в течение нескольких лет, а 12 % опрошенных молодых людей находились в России в течение нескольких недель. Но 70 % из общего количества респондентов считают, что достаточно хорошо знают русский язык и 79 % респондентов чувствуют себя комфортно на территории РФ. Однако в ходе исследования выяснилось, что от 9 до 20 % участников опроса имеют уровень знаний русского языка на уровне *elementary* (то есть читают и разговаривают со словарем). Именно такая категория респондентов (19 %) показала, что испытывает психологический дискомфорт в Российской Федерации и в окружающей социокультурной среде. Таким образом, прослеживается связь между знанием языка и психологической социализацией личности.

Опрос по адаптации мигрантов и анализ результатов выявил корреляцию между знанием языка и знанием культуры и истории России и Татарстана. 41 % респондентов ответили положительно на вопрос о знании исторических и культурных событий страны пребывания, а 64 % респондентов изучали русский язык в школе и имеют друзей среди россиян на территории РФ (Пронина, Широкалова, Юрьев 2022).

При этом 68 % респондентов высказались за сохранение своей культуры и за желание продолжать жить как раньше. Эта тенденция может послужить основой для формирования обособленных анклавов мигрантов, не социализированных в российском обществе (рис. 1).

После получения высшего образования 51 % респондентов планирует вернуться на родину и 44 % опрошиваемых туркмен планируют остаться в России. Следовательно, почти половина опрошенных абитуриентов связывает свое будущее с жизнью на территории Российской Федерации (рис. 2).

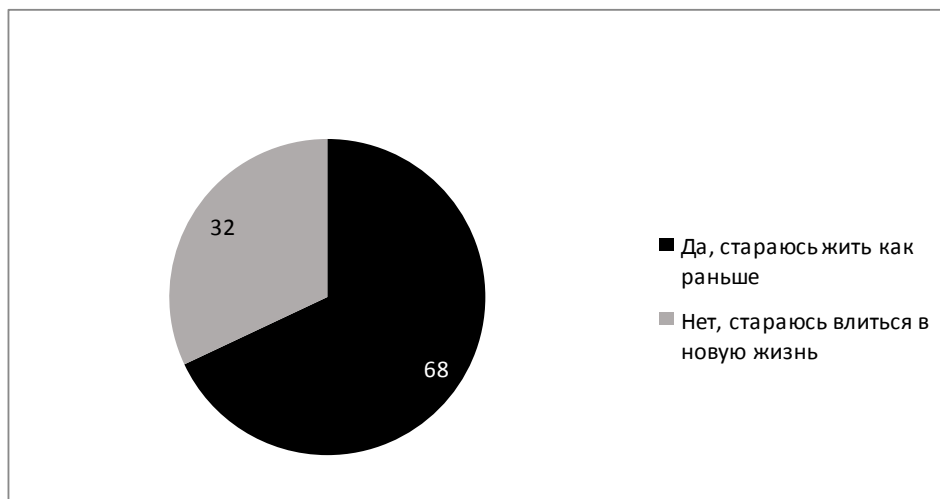


Рис. 1. Ответ на вопрос: «Стараетесь ли вы сохранить привычный образ жизни, культуру и традиции?»

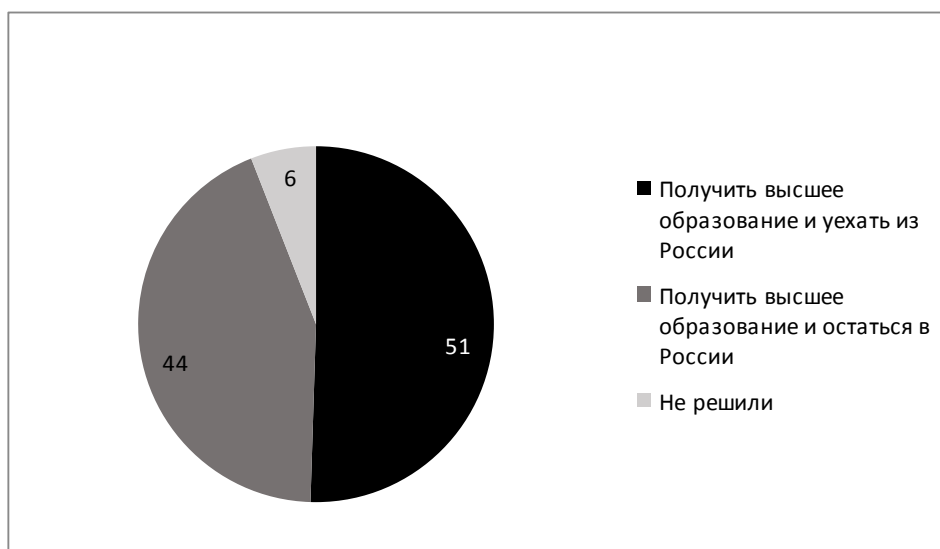


Рис. 2. Ответ на вопрос: «Что вы планируете делать после окончания обучения?»

Опрос показал, что Республика Татарстан является наиболее привлекательной для жизни туркмен. 70 % респондентов ответили, что решили приехать в Россию на территорию Республики Татарстан по своему собственному решению, 12 % респондентов решили сделать это по желанию родителей. 8 % респондентов решили приехать по совету друзей. Эти результаты послужат почвой для будущих исследований в части выявления причин, по которым миграционный поток туркмен в Российскую Федерацию нарастает с каждым годом. Татарстан – это многоконфессиональная республика, но большая часть этнического населения, все-таки, исповедует Ислам. Также анализ полученных данных при опросе показал, что 91 % респондентов проповедуют Ислам. Может быть, этим и объясняется наплыв мигрантов именно в Татарстан (Khusainova, Gazizulina 2017).

Опрос показал, что 61 % респондентов чувствуют себя в Татарстане хорошо и не испытывают никаких трудностей в чем-либо; 9 % участвующих в опросе мигрантов высказались за то, что им трудно привыкнуть к новой жизни; 13 % респондентов показали, что испытывают сложности привыкания к климатическим условиям.

Вопрос адаптации туркменских студентов в образовательной среде Казанского национального исследовательского технологического университета решался через серию вопросов о кураторстве, сопровождении и контроле туркменов, через отношение к ним кураторов, администрации и преподавателей университета.

Общаясь с иностранными студентами, невольно замечаешь, что они всегда пытаются решить свой вопрос через третье лицо. Поэтому в университете очень часто сталкиваешься с представителями студентов больше, нежели чем с самими студентами. Институт представительства для туркмен не дешевый, они, как правило, оплачивают эти услуги. Приезжая сюда на учебу, к студентам приходит понимание того, что в российском обществе устроено все иначе. Здесь они испытывают определенные трудности, своеобразный культурный шок, связанный с межкультурной коммуникацией. Анализируя полученные данные, было выявлено следующее: 76 % респондентов ответили, что нуждаются в особой поддержке со стороны вуза в обязательном порядке. 85 % опрошенных туркменских студентов считают, что нужно закреплять за иностранным студентом опытных студентов-кураторов, которые будут помогать им в первое время при адаптации их к бытовым и образовательным условиям.

Интересны обнаруженные при опросе данные, касающиеся отношения российских преподавателей и кураторов к туркменским студентам. 67 % респондентов ответили, что чувствуют положительное отношение к себе со стороны преподавателей, 74 % респондентов отметили доброжелательное отношение к себе со стороны кураторов учебных групп.

Подводя итоги данному исследованию, можно сказать, что поставленные задачи решены. Была установлена одна важнейшая причина, которая тормозит социальную адаптацию студентов-мигрантов из Туркменистана и мешает социальной интеграции – знание языка. Не владение или слабое владение русским языком является ключевым сдерживающим фактором, препятствующим интеграции мигрантов в российском обществе. Студенты, которые владеют русским языком на достаточно хорошем уровне, имеют друзей среди граждан РФ. Однако выявлена настораживающая тенденция, что подавляющее большинство студентов-мигрантов из Туркменистана (около 68 % респондентов) стараются сохранять свои традиции и обычаи и стремятся жить как раньше, не вливаясь в новую жизнь и не социализируясь в российском обществе, проживая на территории РФ или в Республике Татарстан. Такое неконтролируемое развитие событий может привести к образованию национальных анклавов, как в мегаполисах, так и в малых городах России.

На VIII Восточном экономическом форуме, который проходил в сентябре 2023 года во Владивостоке на территории кампуса Дальневосточного

федерального университета, президент РФ В. В. Путин, также подчеркнул важность вопроса по адаптации и интеграции мигрантов (2023). Важность понимания этого момента наиболее важна сейчас как никогда, поскольку неадаптированность и неинтегрированность мигрантов всегда служит почвой для фундаменталистских течений, идеологии, направленной на экстремистские и радикальные действия в обществе.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Волкова, Е. В. Социальная типология личности с позиций либертарианской идеологии в современном обществе / Е. В. Волкова, Г. И. Васильев // Управление устойчивым развитием. – 2022. – № В 4(33). – С. 90–96. DOI:10.55421/2499992x_2022_4_44
2. Волкова, Е. В. Социальная типология личности: современный формат / Е. В. Волкова // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № В 2(33). – С. 90–95.
3. Волкова, Е. В. Анализ ценностных ориентаций / Е. В. Волкова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 3. – С. 55–62.
4. Волкова, Е. В. Современные культурные инициативы в социальной типологии личности / Е. В. Волкова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6. – С. 250–256.
5. Волкова, Е. В. Человек политический – человек религиозный / Е. В. Волкова, Г. И. Васильев // Управление устойчивым развитием. – 2023 – № В 3(46). – С. 52–59. DOI:10.55421/24999921_2023_3_52
6. Гиденс, Э. Основные понятия в социологии / Э. Гиденс, Ф. Саттон; пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко; под науч. ред. С. Гавриленко. – М.: Изд. Дом высшей школы экономики, 2019. – 336 с. DOI: 10.17323/978-57598-1982-0
7. Мюррей, Д. Безумие толпы. Как мир сошел с ума от толерантности и попыток угодить всем / Д. Мюррей; пер. с англ. Н. А. Ломтевой. – М.: РИПОЛ классик, 2021. – 480 с.
8. Khusainova, G. R. The Study of National Idea through the Key Cultural Concepts / G. R. Khusainova, L. R. Gazizulina // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2017. – № 6(67). – Р. 443–444.
9. Моффет, М. Человеческий рой: Естественная история человечества / М. Моффет; пер. с англ. С. М. Левензон. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2022. – 704 с.
10. Пичугин, А. Б. Особенности развития патриотизма на постсоветском пространстве и его влияние на студентов в образовательной среде высшей школы / А. Б. Пичугин // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № В 3 (28). – С. 98–104.
11. Пузанова, Ж. В. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований» / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцюк, М. И. Витковская. – М.: Издательский дом «Высшее образование и наука», 2016. – 272 с.
12. Ценности и поведение: Кросс-культурный подход: монография / под ред. С. Роккас и Л. Сагив; пер. с англ. О. В. Панасьева. – СПб.: Изд. Киселев А. А., 2022. – 332 с.
13. Путин заявил, что интересы россиян превыше притока мигрантов // РИА «Новости»: МИА «Россия сегодня». 2023. 12 сент. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20230912/rossiya-1895771378.html> (дата обращения 04.10.2023 г.).
14. Пронина, Е. И. Нижегородские студенты о времени и о себе / Е. И. Пронина, Г. С. Широкалова, П. С. Юрьев // Primo aspectu. – 2022. – № 4 (52). – С. 9–18. DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-9-18

УДК 316.4.05

ББК 60.56

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-19-25

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ В УСЛОВИЯХ РОСТА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

WAYS TO IMPROVE CULTURAL AND LEISURE WORK WITH CADETS IN CONDITIONS OF GROWING SOCIAL TENSION IN SOCIETY

БЫЧЕНКО Юрий Григорьевич

Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт войск
национальной гвардии Российской,
Федерации, Саратов, Россия
E-mail: bychenkoug@gmail.com

Аннотация. Исследованы процессы организации культурно-досуговой работы с курсантами. Обосновано, что кризис на Украине не только затормозил интеграционные процессы в мире, но и определил активизацию гибридной информационной войны стран Запада против России. Усиление противостояния с Западом в условиях военной операции на Украине определяет рост социальной напряженности в российском обществе, создает необходимость усиления идеологической направленности культурно-досуговой работы в целом и с курсантами военных институтов в частности. Важнейшая составляющая совершенствования культурно-досуговой работы с курсантами связана с идеологизацией данных мероприятий. В новых условиях организация культурно-досуговой работы курсантов должна быть направлена, с одной стороны, на противостояние западной пропаганде, с другой – ориентирована на формирование традиционных российских ценностей, норм, принципов поведенческого взаимодействия, развитие аналитических творческих способностей обучающихся. Достижение данных целей предполагает централизацию управления данным видом воспитательной деятельности, ужесточение государственного контроля всех направлений воспитательной работы с курсантами, а также интеграцию общей системы управления военными институтами и подсистем управления культурно-досуговой работы.

Ключевые слова: культурно-досуговая работа, курсанты, социальная напряженность, военный институт, ценности, патриотизм.

BYCHENKO Yuri G.

Saratov Military Order of Zhukov
Red Banner Institute of the National
Guard of the Federation of the Russian
Federation, Saratov, Russia
E-mail: bychenkoug@gmail.com

Abstract. The processes of organizational and leisure work with cadets during the period of aggravation of social contradictions in the Russian cultural society were studied. It is substantiated that the crisis in Ukraine not only completely rejected the integration processes in the world, but also determined the intensification of the hybrid information war of Western countries against Russia. The intensifying confrontation with the West during the military operation in the United States determines not only the growth of social instability in Russian society, but also calls for the need to strengthen the ideological orientation of cultural and leisure work in general and with cadets of military institutes in the kingdom. The most important component with the expected cultural and leisure work with cadets who are concerned about the ideologization of these events. In the new conditions of organizational and leisure work for cadets, one side should be aimed at opposing Western propaganda, and the other side should be focused on preserving traditional Russian cultural values, norms aimed at behavioral interaction, and the development of students' analytical creative abilities. Achieving data involves centralizing the management of this type of educational activity, tightening state control over all observed educational work with cadets, as well as integrating the management system of military institutes, as well as a system for managing cultural and leisure work.

Keywords: cultural and leisure work, cadets, social tension, military institute, values, patriotism.

Введение

В современных условиях обостряются отношения России и стран западного сообщества. Это приводит к усилению идеологического противостояния, формированию рассогласованных, а порой и ложных информационных потоков, активизации негативной пропагандистской деятельности жур-

налистких структур недружественных стран. Обострение отношений между странами приводит, с одной стороны, к разрушению социокультурного единства, с другой стороны, к политическому и идеологическому соперничеству России и стран Запада. В результате формируются информационные противоречия, проектируется идеологическое противоборство, извращается информация, что в целом превращает недавних партнеров в заклятых врагов. Разжигается гибридная война Запада против России. В данном контексте не только активизируется деятельность по организации и реализации агрессивных действий по втягиванию России в конфликты с третьими странами, но и игнорируются российские национальные интересы, предпринимаются попытки разрушения традиционных ценностей, норм, конструируются скрытые идеологические и информационные операции, направленные на разжигание социальных противоречий, формирование оппозиционных групп, проведение неприкрытых информационных диверсий.

Таким образом, в современных условиях западные страны активизировали практики информационной кибервойны с Россией. Формируются механизмы, направленные на трансформацию массового сознания россиян в целом, военнослужащих и курсантов военных институтов в частности. Расширенно воспроизводятся дезинформационные механизмы, оказывается непосредственное информационное влияние на группы военнослужащих, осуществляются попытки внешнего идеологического травматического действия на курсантское сообщество России. В данных условиях необходимо совершенствование воспитательной культурно-досуговой работы с курсантами, формирование у последних устойчивого культурного информационного капитала.

Теоретическое обоснование исследования

Воспитательная, культурно-досуговая работа с курсантами представляются в научных работах как механизм формирования устойчивого состояния военных акторов (Быченко, Егоров 2021). Данная работа призвана не только обеспечить стабильное удовлетворение духовных потребностей субъектов, но и создать условия формирования необходимого духовного сознания, понимания интеграционных основ интересов общества, государства и личности, становления устойчивого интеллектуального потенциала (Плещенко, Беликова, Дулина 2022) противостояния информационным атакам в процессе осуществления военно-служебной деятельности (Наумов, Дулина, Шарапов 2021). Осуществление культурно-досуговой работы на практике представляется в общей системе воспитательной работы. Данные практики ограничиваются мероприятиями досуга, то есть деятельности в рамках свободного время обучающихся вне сферы образовательной, а также служебно-трудовой деятельности (Ахмедова, Мурадова, Абакарова 2019). Культурно-досуговая работа нацелена, с одной стороны, на создание условий восстановления интеллектуальных способностей к службе, с другой стороны, на получение интеллектуальной устойчивости, способности анализировать информационные потоки, распознавать ложь. Благодаря данной деятельности

курсант развивает аналитические компетенции, а также способности внеслужебной деятельности. Последние невозможно формировать в процессе реализации служебно-трудовой деятельности. Воспитательная, культурно-досуговая работа осуществляются в рамках реализации механизма образовательного военного управления. Данный механизм функционирует как сложная система, включающая в себя следующий набор взаимосвязанных действий: 1) воспитательный комплекс в процессе организации отдыха и общего досуга; 2) проведение развлекательных вечеров; 3) включение образовательных проектов в общие военно-организационные мероприятия; 4) создание условий и стимулирование воплощения патриотических предпочтений при занятиях хобби военных субъектов (в свободное время от военной службы).

Традиционно воспитание, культурно-досуговая работа с курсантами никогда не имела и не имеет целевой направленности на получение дохода, а также прибыли. При этом в условиях стабильной внешней и внутренней социальной среды воспитательная, культурно-досуговая работа с курсантами имели несколько форм проявления. С одной стороны, данный воспитательный процесс был преимущественно самоуправляемым. Жесткого контроля и регламентации воспитательной деятельности культурно-досуговых учреждений военная администрация не осуществляла. С другой стороны, данное воспитание всегда было ориентировано на развитие культурного и информационного потенциала личности, что определяло задачу создания возможности субъектам относительно свободной интеллектуальной, духовной, а также образовательной эволюции. При разработке планов воспитательной деятельности акцент делался на организацию прикладного творчества, познание различных культурных традиций общества, организации военно-профессиональных и светских вечеров, создание условий полноценного, а также рационального отдыха курсантов. С третьей стороны, планирование культурного развития отрывалось от военно-профессиональных задач военных организаций, патриотическое воспитание рассматривалось как одна из плановых функций не стратегического значения.

Начало специальной военной операции на Украине в корне меняет служебные и бытовые отношения в современном военном институте. Напряженная обстановка в мире, во внешней среде военного института резко увеличивает состав дезинформации, усиливаются антироссийские настроения в западных средствах массовой информации (Баландина, Кузнецов 2018). Растут социальная напряженность, информационное давление на представителей государственных служб, неопределенность, формируются деструктивные практики внешнего воздействия на сознание курсантов. В современных условиях именно воспитательная, культурно-досуговая работа в военных институтах – это деятельность, которая направлена на противодействие западной пропаганды и становится, с одной стороны, систематической, включающей ряд компонентов (самостоятельных подсистем), а, с другой стороны, приобретает аналитический творческий характер. В ее деятельности важным становится не только предотвращение риска формирования духовной неустойчивости акторов, но и колебания основ

идеологической составляющей профессионального потенциала военных (Баландина, Михайлов 2021). В рамках организации культурно-досуговой работы в новых условиях необходимо формировать инструменты противодействия западным идеологическим атакам, а также конструировать культурный капитал курсантов, реализовывать проекты целевого развития социально значимых понятий и представлений, становления ценностей противодействия западной лжи и росту способностей к диагностике объективной реальности (Быченко, Передумов 2022).

Таким образом, организация культурно-досуговой работы курсантов сегодня должна представлять собой фактор развития личного культурного капитала, обеспечения обновления его культурных ценностей, норм, принципов взаимодействия с окружающей средой. Совершенствование культурно-досуговой работы с курсантами определяет, с одной стороны, достижение цели противопоставления западной пропагандистской войны, с другой – ориентирована на модернизацию форм и методов ее реализации. Данная модернизация определяет: 1) добровольный выбор мероприятий, видов культурных действий, усиление эмоционального насыщения досуговых отношений; 2) расширение демократических принципов взаимодействия курсантов в процессе реализации культурных мероприятий; 3) включение современных информационных ресурсов, интеграцию культурно-познавательной и культурно-творческой деятельности акторов.

Эмпирическая база данного научного микроисследования включает в себя анализ данных результатов полуструктурированного интервью специалистов по организации культурно-досуговой работы курсантов. Состав обследованных: эксперты по развитию культуры воинских частей (старший офицерский состав Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации). Исследование проведено в 2022 году, $n = 17$.

Анализ результатов эмпирического социологического исследования подтверждает выстроенную гипотезу о том, что в условиях проведения специальной военной операции на Украине резко возрастает социальная напряженность в формальной и неформальной среде курсантских воинских коллективов. Последнее и определяет необходимость модернизации процесса организации культурно-досуговой работы с обучающимися. Так, респондент (эксперт) Х.С. (46 лет, полковник) констатирует, что «...в условиях обострения отношений России и Запада резко возрастает риск идеологических ударов со стороны зарубежных средств массовой информации. Последнее может привести к разрушению культурного профессионального потенциала курсантов, а также других групп военнослужащих. Формируется угроза становления механизмов разрушения устойчивости патриотических целей, ценностей, принципов взаимодействия военнослужащих». Несложно заметить, что эксперт определяет необходимость трансформации роли и места культурно-досуговой работы с курсантами в условиях специальной военной операции на Украине. Сегодня необходимо формирование устойчивого духовного потенциала военнослужащих, обновление их культурно-патриотических профессио-

нальных качеств. Конкретизирует данный подход второй опрошенный респондент (эксперт) К.В. (50 лет, полковник). Он настаивает на том, что в процессе планирования культурно-досуговой работы с курсантами необходимо закладывать важнейшую управленческую цель, связанную с формированием способностей к объективной информационной оценке, становлением жизненных ценностей и позиции курсантов, активного развития их творческого профессионального потенциала. Он указывает, что *«...в рамках культурно-досуговой работы важно противопоставление западной лживой идеологической пропаганде. Это и есть мощный способ противодействия идеологической войне с Россией»*. Данные эксперты представляют аргументы и обосновывают необходимость совершенствования воспитательной, культурно-досуговой работы с курсантами в условиях роста социальной напряженности в обществе. Подчеркивается, что достижение целей идеологического противодействия возможно в условиях повышения общего интереса к культурно-досуговым мероприятиям, свободы выбора мероприятий, возможности курсантов проявлять творчество и инициативу. Здесь же важно обратить внимание на необходимость слияния культурных интересов учебных групп, личности и российского общества в целом, целевое стимулирование совместной культурной деятельности курсантов (определяемой заранее разработанными социально важными целями и задачами).

Ряд экспертов представляет пути совершенствования воспитательной, культурно-досуговой работы с курсантами в условиях роста социальной напряженности в обществе. Так, респондент С. А. (45 лет, полковник) констатирует, что *«... в новых условиях важно, чтобы отдых курсанта позволял конкретизировать место субъекта в военно-профессиональной группе воинского коллектива в соответствии с собственными его интересами, индивидуальными потребностями, особенностями целей и предпочтений. Все это и должно быть включено в воспитательные, педагогические проекты конструирования культурного капитала курсантов»*. Эксперт предлагает отказаться от практик неконтролируемых культурно-досуговых мероприятий. Он отмечает, что в условиях идеологической войны Запада неконтролируемое самоуправление в системе культурно-досуговой работы с курсантами является недопустимым. При этом административное управление культурно-досуговой работой должно быть ориентировано и нацелено на формирование патриотических ценностей, предпочтений, убеждений курсантов. Респондент (эксперт) К.Н. (43 года, полковник) отмечает, что сегодня в организации культурно-досуговой работы важно сочетать два принципа: *«1) ориентация на целевое формирование патриотических ценностей; 2) повышение интереса к проводимым социальным, культурным мероприятиям военного института»*. Он добавляет, что негативная направленность идеологической деятельности Запада ведет к необходимости существенно централизовать процессы организации досуга курсантов. Важно осуществлять планирование и контроль, а также административно управлять деятельностью всех культурно-досуговых организаций военных институтов.

Таким образом, исходя из анализа позиций экспертов несложно заметить, что рост социальной напряженности в российском обществе, повыше-

ние противостояния в процессе реализации специальной военной операции на Украине определяет необходимость, с одной стороны, усилить направленность культурно-досуговой работы с курсантами на формирование устойчивого культурного капитала, становление патриотических убеждений акторов, с другой стороны, ужесточить административный контроль, а так-же целевое проектирование деятельности, направленной на противостояние идеологической пропаганде Запада. При этом важно, чтобы каждый курсант имел возможность заниматься в свободное от службы и обучения интересным для него и коллектива института делом, а также выполнять социальные действия, которые отвечают его основным интересам, потребностям и возможностям.

Общие выводы

Пути совершенствования воспитательной, культурно-досуговой работы с курсантами в условиях роста социальной напряженности в обществе определяют следующие трансформационные изменения.

1) Цели и задачи организации культурно-досуговой работы с курсантами должны быть ориентированы на формирование государственных ценностей, норм, принципов поведенческого взаимодействия, развитие аналитических творческих способностей акторов. Базовой стратегической целью культурно-досуговой работы с курсантами должно быть воспитание, а также целевое образовательное конструирование устойчивых патриотических норм и ценностей обучающихся. Все другие цели нужно рассматривать как дополнительные к основной.

2) Необходимо усиление централизации управления данным видом воспитательной деятельности, ужесточение государственного контроля всех направлений воспитательной работы с курсантами. Задачи управления культурно-досуговой работой с курсантами важно связывать с моральным разоблачением лжи, идеологическим восстановлением истинных фактов окружающей действительности, предотвращением новых форм демарша западных средств массовой информации, ведущих лживую антироссийскую пропаганду, а также целевым формированием культурного потенциала будущих офицеров.

3) Необходимо жестко интегрировать общую систему управления воинскими институтами и систему управления культурно-досуговой работы с курсантами. Важно адаптировать данные системы, централизовать управленческие процессы, нацеленные на разработку и реализацию мероприятий культурно-досуговой направленности с курсантами. Необходимо создать специальный обязательный комплекс проектов, направленных на противостояние враждебных России средств массовой информации, систематически осуществлять работу по противостоянию идеологической пропаганды стран Запада.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Быченко, Ю. Г. Ценности в системе социальной культуры семьи российского военнослужащего / Ю. Г. Быченко, А. В. Егоров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – Саратов, 2021. – Т. 21. – № 1. – С. 11–16.

2. Плещенко, А. Н. Пространственная идентичность как конструкт социокультурного ландшафта региона (на примере Волгоградской области) / А. Н. Плещенко, Е. О. Беликова, Н. В. Дулина // *Primo aspectu*. – 2022. – № 4 (52). – С. 31–38.
3. Наумов, И. Н. Воссоединение единого пространства городов-героев и городов воинской славы Юга России как один из механизмов сохранения исторической памяти молодежи / И. Н. Наумов, Н. В. Дулина, Д. Ю. Шарапов // *Primo aspectu*. – 2021. – № 1 (45). – С. 26–30 DOI: 10.35211/2500-2635-2021-1-45-26-30
4. Ахмедова, Ж. А. Актуальность управления продвижением деятельности культурно-досуговых учреждений / Ж. А. Ахмедова, З. Р. Мурадова, Е. Б. Абакарова // *Вестник ГУУ*. – 2019. – № 6. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-upravleniya-prodvizheniem-deyatelnosti-kulturno-dosugovyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 05.04.2023 г.).
5. Баландина, Т. М. Особенности социальной адаптации курсантов современного военного института [Текст] / Т. М. Баландина, Н. И. Кузнецов // *Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета*. – 2018. – № 4. – С. 166–171.
6. Баландина, Т. М. Внеорганизационные досуговые предпочтения военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / Т. М. Баландина, В. А. Михайлов // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. – 2021. – Т. 7 (73). № 1. – С. 3–10.
7. Быченко, Ю. Г. Социокультурная среда военнослужащих: основные характеристики / Ю. Г. Быченко, М. А. Передумов // *Primo aspectu*. – 2022. – № 4 (52). – С. 22–31. DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-22-31

УДК 379.85

ББК 60.524

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-25-30

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТИНАЦИИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ATTRACTIVENESS OF THE DESTINATION: DEMOGRAPHIC ASPECT

МЕЛЬНИКОВА Елена Витальевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: evm.34@yandex.ru

ФАДЕЕВА Екатерина Алексеевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: kween2@mail.ru

МИНЕЕВ Марк Александрович

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: mark-mineev@bk.ru

MELNIKOVA Elena V.

Volgograd State Technical
University,
Volgograd, Russia
E-mail: evm.34@yandex.ru

FADEEVA Ekaterina A.

Volgograd State Technical
University,
Volgograd, Russia
E-mail: kween2@mail.ru

MINEEV Mark A.

Volgograd State Technical
University,
Volgograd, Russia
E-mail: mark-mineev@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается дестинация в контексте регионального развития. Приведены факторы, определяющие притягательность дестинации для туриста. Отмечается, что параметры оценки определяют целевые количественные и качественные показатели,

Abstract. The article examines the destination in the context of regional development. The factors that determine the attractiveness of a destination for tourists are given. It is noted that the assessment parameters determine target quantitative and qualitative indi-

свидетельствующие об удовлетворении запросов туристов, но при этом туристские ожидания, связанные с доступностью и инфраструктурой дестинации, будут неоднородны среди потенциальных туристов, как и восприятие уровня цен, безопасности и комфортности пребывания. Авторы демонстрируют на примерах, что цели путешествия и туристский интерес к одной и той же дестинации могут различаться для представителей с разными демографическими характеристиками. Разность интересов и туристских целей необходимо учитывать при обсуждении и формировании стратегии регионального развития, которая должна учитывать сформировавшийся имидж территории и бренд, при этом имидж может не только со временем меняться, но и для различных целевых групп обладать своей спецификой. Для Волгоградской дестинации образовательно-туристская привлекательность обозначена как востребованная среди иностранных студентов. Развивая сеть необходимых учреждений, организаций, средств размещения, обслуживания и инфраструктуру развлечений, можно способствовать повышению интереса, прежде всего, молодежной аудитории не только к путешествию, но и к постоянному проживанию на территории Волгоградской области.

Ключевые слова: привлекательность дестинации; демографические характеристики; образовательный туризм; высшее образование; ВолгГТУ.

cators that indicate the satisfaction of tourists' requests, but at the same time, tourist expectations associated with the accessibility and infrastructure of the destination will be heterogeneous among potential tourists, as well as the perception of price levels, safety and comfort of stay. The authors demonstrate with examples that travel goals and tourist interest in the same destination can differ for representatives with different demographic characteristics. The difference in interests and tourist goals must be taken into account when discussing and forming a regional development strategy, which should take into account the formed image of the territory and the brand, while the image can not only change over time, but also have its own specifics for different target groups. For the Volgograd destination, educational and tourist attraction is designated as in demand among foreign students. By developing a network of necessary institutions, organizations, accommodation facilities, services and entertainment infrastructure, it is possible to increase the interest, first of all, of the youth audience not only in traveling, but also in permanent residence in the Volgograd region.

Keywords: attractiveness of destination; demographic characteristics; educational tourism; higher education; Volgograd State Technical University.

Чаще всего термин «дестинация» применяется к отдельно взятому региону, городу, сельской местности или какой-либо территории, обладающей исключительными характеристиками. Именно особенность либо уникальность становятся притяжением для туристов, желающих ознакомиться с достопримечательностями и погрузиться в особую атмосферу.

Помимо отдельных населенных пунктов дестинацией являются целые государства (Италия, Испания, Франция, Англия), а иногда их совокупность (Европа, скандинавские страны), где отмечается целостность и комплексное развитие во всех сферах общественной жизни: политике, экономике, науке, здравоохранении, образовании, а культурно-историческое наследие становится не только предметом изучения узкого профессионального сообщества, но и обеспечивает приток как внутренних, так и зарубежных туристов.

Конкретный турист или целый сегмент туристского спроса выбирает в качестве цели поездки социально-географическую местность (место, регион, город, деревня, парк аттракционов), которая располагает всеми необходимыми учреждениями, организациями, средствами размещения, обслуживания и инфраструктурой развлечений (Павлова 2010).

А. И. Зорин рассматривает дестинацию как объект регионального проектирования в представлении территориальных, рекреационных систем разных уровней: «страна–регион–ландшафт–центр–предприятие–маршрут» (2011).

Развитие туризма в условиях региона ориентируется, прежде всего, на региональные ценности, системным выражением которых выступает туристская дестинация как многокомпонентная составляющая любого туристского путешествия, характеризующая его географические, социально-культурные, регионально-этнографические и сервисные ценности, значимость которых определяется условиями изменившейся эпохи, общественного строя, социально-экономической ситуации (Павлова 2010).

В зависимости от стадии и степени зрелости развития А. А. Рябцев выделяет потенциальные, развивающиеся и сформировавшиеся дестинации. Отмечая комбинированное воздействие внешних, внутренних и сдерживающих факторов, автор различает сбалансировано развивающиеся и деформировано развивающиеся территории. Степень и качество изменения дестинации позволяют выделить интенсивно-развивающиеся, экстенсивно-развивающиеся и депрессивные (2012).

В то же время динамика развития дестинации предопределяется влиянием факторов, определяющих ее привлекательность. Согласно Методическим рекомендациям по оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере туризма, к факторам, определяющим привлекательность туристской дестинации относятся: наличие туристско-рекреационных ресурсов, обладающих привлекательностью для потенциального туриста, формирующих туристский интерес, определяющих цель путешествия и туристские ожидания; доступность туристской дестинации; инфраструктура туристской дестинации; уровень цен в дестинации (соотношение «цена–качество»); природные условия туристской дестинации; безопасность пребывания в дестинации; комфортность пребывания туриста в дестинации (2015).

По всем факторам можно выделить параметры оценки (культурные, событийные мероприятия; визовая, ценовая, инфраструктурная доступность и т. д.) с целью формирования дальнейших планов по достижению заданных показателей. Обеспечение количественных и качественных результатов, отвечающих удовлетворению предъявляемых туристами запросов во многом будет зависеть от таких демографических характеристик, как пол, возраст, семейное положение.

Цели путешествия и туристский интерес для одной и той же дестинации могут различаться: Москва часто становится центром притяжения для молодых людей, желающих получить высшее профессиональное образование; для семейных пар столица с хорошей инфраструктурой и множеством культурно-развлекательных объектов является привлекательным местом проведения праздников, каникул и отпуска; для пожилых – это сосредоточение медицинских центров, дающих возможность поправить здоровье.

Разность интересов и туристских целей необходимо учитывать при обсуждении и формировании стратегии регионального развития, которая должна учитывать сформировавшийся имидж территории и бренд.

Бренд дестинации – это имя, логотип, символ, слово, знак и другие визуальные элементы, которые одновременно идентифицируют и дифференцируют дестинацию. Это эмоциональный символ дестинации (Анхолт 2004). Так, для Волгограда брендом является скульптура «Родина-мать зовет!».

Продвижение бренда способствует созданию некой ценности для жителей и туристов, созданию новых рабочих мест, привлечению инвестиций, развитию смежных отраслей экономики и новых институтов управления.

Бренд города формируется через постановку целей, налаживание коммуникаций и пропаганду определенных ценностей (Котлер, Асплунд, Рейн,

Хайдер 2005). При этом целью брендинга становится формирование определенного узнаваемого образа через все доступные каналы, покрывающее то информационное пространство, которое взаимодействует с целевым сегментом.

Для молодежи наиболее эффективными каналами взаимодействия будут соцсети, контекстная реклама, электронные мессенджеры, сайты и платформы, обеспечивающие обратную связь в режиме онлайн. Старшее поколение отдает предпочтение привычным средствам массовой информации: радио и телевидению. Наружная реклама может стать актуальной для людей средней возрастной категории, часто использующей автомобили и общественный транспорт.

Создание бренда территории связано с ее имиджем. Имидж территории – это совокупность убеждений, представлений, идей и впечатлений, которые люди связывают с территорией. Имидж представляет упрощение значительного объема информации и ассоциаций, связанных с территорией (Котлер, Асплунд, Рейн, Хайдер 2005).

Имидж может не только со временем меняться, но и для различных целевых групп обладать своей спецификой. Так, Санкт-Петербургская дестинация привлекательна как для российских, так и для зарубежных туристов, прежде всего, как «культурная столица»; для бизнеса и власти – как один из центров политической и экономической жизни.

Волгоградский регион, являясь частью Поволжской дестинации, привлекателен для рыбалки, любителей речных круизов, а также как один из городов-героев, известный на весь мир памятником-ансамблем на Мамаевом кургане, посвященным участникам Сталинградской битвы.

В 2022 году Волгоградскую область посетили более 1,5 млн человек, что на 40 % выше в сравнении с 2021 годом (Турпоток в Волгоградскую область... web). Рост турпотока продолжается и в 2023 году: за неполные 10 месяцев в регионе побывало более 1 360 000 гостей, что на 10 % превышает показатели аналогичного периода прошлого года. Наиболее востребованные виды туризма традиционно патриотический и событийный (Более ... web).

Учитывая то, что в Волгограде сложилась довольно тревожная демографическая ситуация, свидетельствующая об усиливающихся миграционных настроениях среди молодежи (Мельникова, Казанова, Штыров 2021), важно, что в 2023 году в рамках проекта Москвы «Город открытий», Волгоградская область в числе четырех российских регионов подготовилась к реализации успешной образовательно-туристской практики, и предлагает два образовательных маршрута с посещением школьниками высокотехнологичных компаний, производств, профильных вузов и культурных объектов (В Волгоградской ... web).

Образовательно-туристская привлекательность региона может стать еще одной составляющей в развитии дестинации, а кроме того, способствовать повышению интереса, прежде всего, молодежной аудитории не только к путешествию, но и к постоянному проживанию на территории Волгоградской области.

Популяризация регионального образования важна и для привлечения молодежи из зарубежных стран. Волгоградским государственным техническим университетом, начиная с 1972 года, подготовлены специалисты из более 90 стран мира (Гаджиев, Годенко, Тюменцева, Филимонова 2022), в настоящее время обучается около 1,5 тысяч иностранных студентов из 58 стран – это государства Ближнего зарубежья, СНГ, Средней Азии, Африки и даже из США (В Волгограде ... web). Всего за 60 лет вузом подготовлено более 3 тысяч иностранных студентов по программам высшего образования, более 6,6 тысяч – по программам педвузовской подготовки, более 100 иностранных граждан – по научным специальностям (на соискание ученой степени кандидата наук) (Гаджиев, Годенко, Тюменцева, Филимонова 2022), при этом вуз ведет активную работу по формированию электронной информационно-образовательной среды, которая позволяет в дистанционном режиме полностью, включая итоговую аттестацию, освоить учебную программу (Мельникова, Морозова, Тарасова 2022).

Возвращаясь на родину, молодые люди пропагандируют вуз и регион, где они получили свое образование, что важно для формирования имиджа дестинации.

Таким образом, дестинация обладает исключительными характеристиками, которые становятся притяжением для туристов, желающих ознакомиться с достопримечательностями и погрузиться в особую атмосферу, при этом она располагает всеми необходимыми учреждениями, организациями, средствами размещения, обслуживания и инфраструктурой развлечений.

Цели путешествия и туристский интерес и для одной и той же дестинации могут различаться для представителей с разными демографическими характеристиками. При обсуждении и формировании стратегии регионального развития следует ориентироваться на сформировавшийся имидж территории и бренд, при этом имидж может не только со временем меняться, но и для различных целевых групп обладать своей спецификой.

В Волгоградской области традиционно востребован патриотический и событийный туризм. Образовательно-туристская привлекательность региона, с одной стороны, подтверждается привлекательностью высшего образования для зарубежной молодежи, с другой стороны, может способствовать развитию дестинации.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Павлова, Э. Н. Дестинация как концепт развития региональной системы непрерывного профессионального туристского образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Э. Н. Павлова. – М., 2010.
2. Зорин, А. И. Концептуальное дидактическое проектирование туристских дестинаций / А. И. Зорин // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 9.
3. Рябцев, А. А. Туристские услуги как системообразующий фактор развития дестинаций: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / А. А. Рябцев. – Сочи, 2012.
4. Методические рекомендации по оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере туризма: утв. Министерством культуры России 6 мая 2015 г. // СПС «Консультант Плюс».
5. Анхолт, С. Брендинг: дорога к мировому рынку / С. Анхолт ; пер. с англ. Ю. В. Алабина. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004.

6. Котлер, Ф. Маркетинг мест. Привлечение инвестиций, предприятий, жителей и туристов в города, коммуны, регионы и страны Европы / Ф. Котлер, К. Асплунд, И. Рейн, Д. Хайдер. — СПб.: Стокгольмская школа экономики, 2005.
7. Турпоток в Волгоградскую область по итогам 2022 года вырос на 40 % // Национальные проекты. — Режим доступа: URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/turpotok-v-volgogradskuyu-oblast-po-itogam-2022-goda-vyros-na-40> (дата обращения: 05.10.2023 г.).
8. Более 1,3 млн туристов съездили в Волгоградскую область // Сетевое издание «НовостиВолгограда.ру». — Режим доступа: URL: <https://novostivolgograda.ru/news/2023-10-15/bolee-1-3-mln-turistov-s-ezdili-v-volgogradskuyu-oblast-307018> (дата обращения: 05.10.2023 г.).
9. Мельникова, Е. В. Динамика миграционных настроений студентов как ответ на развитие Волгоградской агломерации / Е. В. Мельникова, Н. В. Казанова, А. В. Штыров // Logos et Praxis. — 2021. — Т. 20, № 3. — С. 130–145. — DOI 10.15688/lp.jvolsu.2021.3.13. — EDN DCLLNS.
10. В Волгоградской области будет реализован столичный образовательно-туристический проект // Туристский информационный центр Волгоградской области. — Режим доступа: URL: <https://www.welcomevolgograd.com/useful/news/v-volgogradskoy-oblasti-budet-realizovan-stolichnyy-obrazovatelno-turisticheskiy-proekt/> (дата обращения: 05.10.2023 г.).
11. В Волгограде переписали иностранных студентов // Сетевое издание "Волгоградская правда.ру". — Режим доступа: URL: <https://vpravda.ru/obshchestvo/v-volgograde-perepisali-inostrannyh-studentov-121018/> (дата обращения: 05.10.2023 г.).
12. Гаджиев, Р. Б. История становления системы обучения иностранных студентов в Волгоградском государственном техническом университете. 60 лет пути / Р. Б. Гаджиев, А. Е. Годенко, Е. В. Тюменцева, Н. Ю. Филимонова // Primo aspectu. — 2022. — № 4 (52).
13. Мельникова, Е. В. Обучение иностранных студентов в период пандемии: выводы и перспективы / Е. В. Мельникова, И. А. Морозова, И. А. Тарасова // Primo aspectu. — 2022. — № 2 (50).

УДК 316.7

ББК 60.524

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-30-34

*

ОТРАЖЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА В НАРРАТИВЕ

(на примере повествований Викторианской эпохи)

REFLECTION OF SOCIOCULTURAL CONTEXT IN NARRATIVE

(on the example of the Victorian era narratives)

АЛЕЩАНОВА Ирина Владимировна

Кубанский государственный
аграрный университет,
Краснодар, Россия
E-mail: irenavale@yandex.ru

ALESHCHANOVA Irena V.

Kuban State Agrarian
University,
Krasnodar, Russia
E-mail: irenavale@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу социокультурной ориентированности нарратива как способа трансляции общекультурных норм и ценностей, механизма организации социального взаимодействия. Автор обосновывает взаимосвязь структурно-содержательных характеристик нарративного текста с соответствующим социокультурным контекстом. Предлагается методика исследования нарративного текста, включающая изучение событийной структуры повествования и отраженных в ней ценностно-ролевых моделей организации социальных отношений, прослеживается соответствие основного сюжета повествования традиционным архетипическим сюжетам и наличие нарративных трансформаций

Abstract. The article considers the issue of narrative sociocultural orientation as a way of translating general cultural norms and values, mechanism of social interaction organization. The author substantiates relationship between narrative texts structural-content characteristics and the corresponding sociocultural context. A method of researching a narrative text is proposed. It involves study of narration event structure and reflected value and role models in social relations organization, correspondence of the narration main plot to traditional archetypical plots and presence of the storyline narrative transformations is revealed. Empirical material of the study is the Victorian era

сюжетной линии. Эмпирическим материалом исследования выступают повествовательные тексты Викторианской эпохи. Анализируя повествовательные формы того времени, автор выявляет влияние социокультурных изменений на текстовые характеристики. Композиционное и сюжетное построение нарративов представляет неоднородность Викторианской эпохи. В повествовании отражаются социальные противоречия между прививаемой церковью и государством консервативной системой ценностей и поиском актуальных духовных ориентиров прогрессивно мыслящими личностями. В условиях стремительного роста науки и новых промышленных отношений подрывается вера в устойчивость библейских истин, безупречность викторианской системы ценностей. Эти социокультурные тенденции находят выражение в мотивах открытой или замаскированной сатирической критики лицемерной морали викторианского общества, утверждения прав человека на смелое выражение собственной оценки социальных вопросов с помощью инверсии событийных блоков сюжетной линии повествования.

Ключевые слова: социокультурный контекст, нарратив, архетипический сюжет, структурно-событийный анализ, нарративные трансформации.

narrative texts. Analyzing narrative forms of that time, the author reveals sociocultural changes influence on textual characteristics. Compositional and plot construction of narratives represents the Victorian era heterogeneity. The narration reflects social contradictions between conservative system of values inculcated by church and the state and search for relevant spiritual guidelines by progressively thinking individuals. Rapid growth of science and new industrial relations undermined faith in the biblical truths stability, the Victorian system of values impeccability. These sociocultural tendencies find expression in the motifs of open or veiled satirical criticism of the Victorian society hypocritical morality, assertion of human rights to boldly express their own assessment of social issues through narrative storyline event blocks inversion.

Keywords: sociocultural context, narrative, archetypal plot, structural-event analysis, narrative transformations.

Социокультурный контекст – сложное сочетание множества факторов, определяющих формы развития систем, групп, общностей в социальной реальности. Основными составляющими социокультурного контекста выступают внешние (условия функционирования социума и культуры в окружающем мире) и внутренние (субъективная интерпретация действительности в соответствии с социально-ролевым окружением личности на институциональном и бытовом уровне) характеристики.

Цель данной работы состоит в определении взаимосвязи глубинного социокультурного контекста содержания нарратива с социокультурными тенденциями в социуме. Изучение социокультурного контекста на определенном временном этапе, механизмов его влияния на создание нарративного текста является актуальной проблемой современной социологии, философии, культурологии, лингвистики. Тема социокультурной ориентированности нарратива как универсального способа поддержания социального взаимодействия, трансляции опыта и системы смыслов приобретает особую актуальность в периоды трансформации социальной, политической и ценностной структуры общества (Лебедева 2021).

Традиционные методы социологического исследования, дополненные и расширенные применением нарративного анализа, позволяют взглянуть на проблему под несколько иным углом зрения. Очевидно, что исследование подобного рода приобретает междисциплинарный характер. Нарративный анализ как способ конструирования общекультурного и субъективного опыта способен помочь достаточно глубоко понять богатую палитру социокультурных смыслов, аккумулированных в нарративах, более детально изучить хронологически вариативные социокультурные контексты. Учитывая существование различных приемов нарративного анализа, в данной работе используется интегрированный метод исследования образцов повествовательной прозы, объединяющий элементы различных подходов к пониманию природы нарратива: структурно-содержательного подхода (ван Дейк

1989), структурно-событийного подхода (Гриффин 2010), структурного подхода (Барт 1987; Пропп 1998).

Эмпирической базой исследования послужила малая прозаическая форма – рассказ, активное становление которой приходится на вторую половину девятнадцатого века. Рассказ предполагает краткое последовательное изложение событий и продолжает традиции фольклорного жанра сказания, картина мира которого предполагает определенную ценностно-ролевую модель поведения героя, обусловленную долгом или жизненной неизбежностью (Тюпа 2001: 12-14).

В процессе обработки эмпирического материала на основе предложенного метода были выделены четыре стадии в изучении структурно-смыслового содержания повествований:

1. Рассмотрение события как центральной категории нарративного текста, дифференциация собственно событийного и языкового планов информации, определение повествовательных конструкций, свободных от модусной рамки – аксиологических комментариев, рассуждений и описаний. На данном этапе сначала проводится исследовательская субъективная интерпретацией действий истории, закладывающей событийную «макροструктуру». Фокусом повествования здесь является социальный конфликт (главное событие), вокруг которого группируются предшествующие и последующие события, а также фон (исторический, политический, социальный контекст) (ван Дейк 1987: 255–258). Затем в результате редукции второстепенной информации определяется хронотоп и участники событий в повествовании, осуществляется выборка и генерализация пропозиций, их группирование в укрупненные тематические блоки текста, соответствующие ключевым событиям. Данные тематические блоки описывают функции или действия персонажей в нарративе и представлены предикатами (Барт 1987).

2. На основе методики структурно-событийного анализа (далее – ССА) выявляется причинно-следственная последовательность событий. Структурно-событийный анализ предусматривает аналитическую казуальную интерпретацию связи действий в событиях, логики развертывания событий для изучения универсальных культурных моделей и субъективной репрезентации реальности (Гриффин 2010).

3. Выявляется архетипическая сюжетная линия (Пропп 1998), ее основные составляющие, присущие традиционным архетипическим сюжетам, определяется присутствие инверсий основного сюжета, выделяются роли героя/героини в соответствии с универсальной мифологической космогонической моделью социального порядка и теорией архетипов. Данные типы затем обобщаются в архетипические ролевые модели, актуализируемые в рассказе.

4. Рассмотрение общих и специфических характеристик внешней социокультурной ситуации, так как нарративная структура проявляет прямую зависимость от социокультурных обстоятельств порождения нарратива и задействованных в нем участников.

Обоснование непосредственной связи нарративной структуры и социокультурного контекста проводилось на материале рассказа британского пи-

сателя Г. Г. Манро «Потерянная душа» (1891). Главным критерием для отбора событий послужил отраженный в повествовательных формах набор основных параметров или архетипических символов, составленных в соответствии с понятием мифопоэтической модели мира (Василькова 1999). Данные показатели позволяют выделить основные компоненты нарратива. Тогда нарративная последовательность рассказа, составленная на основе ключевых событий и их казуальных связей, может быть представлена, согласно методике ССА, следующим образом: состояние обособленности – встреча с другом/состояние равновесия – обретение смысла жизни, духовное возрождение/столкновение с роковыми обстоятельствами – попытка противостоять силам зла/гибель героини – погружение героя в хаос (духовное и физическое уничтожение).

В социокультурном аспекте при классификации архетипических сюжетов можно выделить универсальные сюжеты и их нарративные трансформации. По мнению исследователей, инверсии событийных блоков мирового археосюжета сформировали модифицированную модель матрицы инициации, которая складывается из четырех фаз – обособления, партнерства, лиминального испытания смертью, преобразования (Тюпа 2001). Следует отметить соответствие сюжетной линии рассказа вышеуказанной модели, в которой последняя фаза подвергается нарративной трансформации: главное действующее лицо выполняет роль героя, нисходящего в хаос, а позиция героини символизирует традиционную женскую роль, выступающую катализатором положительных духовных изменений.

Событийный фон рассказа основан на религиозной тематике. Это отражает существенное значение религии в Викторианскую эпоху. Местом действия выступает кафедральный собор, однако строгая возвышенная атмосфера очень быстро превращается в рутинную с введением в повествование основных субъектов действия из концептуально-тематических областей «Человек», «Животный мир», «Артефакты». Именно подобный способ комбинирования событий истории позволяет выявить внешний и внутренний социокультурный контекст произведения.

Основным принципом построения текста является контраст, противопоставление различных миров – характеров, соответствующих социальным стереотипам, догматам пуританства, и мира героев, выбивающихся из системы навязанных ценностей. Викторианская эпоха являлась периодом противоречий, вызванных интенсивным развитием науки, с одной стороны, и достаточно сильным влиянием церкви – с другой. Данная тенденция снижала веру в надежность библейских истин, способствовала зарождению атеизма, который на тот период оставался неприемлемой для общества и церкви системой взглядов.

Для социального облика эпохи характерен строгий свод моральных правил, закрепивший консервативные ценности и классовые различия, что способствовало развитию таких течений в искусстве, как романтизм и мистицизм. В рассказе смешное и абсурдное сочетается с мрачным и зловещим, добавляя в сюжетную линию элементы мистицизма как способа выражения

сдерживаемых эмоций по отношению к закреплённой социальными нормами лицемерной сущности английского общества. Реакция основных действующих лиц на появление нового персонажа с противоположной системой ценностей подчёркивает оппозицию «свой-чужой» и направлена на сатирическую критику викторианских нравов. Кроме того, в этом событии отчетливо просматривается типичное восприятие положения женщины в обществе. Роль женщины считалась второстепенной, сводилась к полному подчинению и отстраненности от участия в важных социальных сферах. Изменение финальной фазы сюжетной линии подчёркивает невозможность для инакомыслящих личностей существовать в условиях слепого следования догмам: рассказ заканчивается гибелью главных героев, символизирующей самопожертвование как социальный протест.

Таким образом, сочетание социологического метода и нарративного анализа дает возможность проследить отражение знаков и символов культуры через повествовательные стратегии в тесном контакте с изучением доминирующих социально-культурных тенденций Викторианского периода в истории Великобритании. Кроме того, нарративные тексты способны помочь достаточно глубоко понять тенденции развития социума и культуры каждой эпохи.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Лебедева, Л. Г. Проблемы поколений в дискурсе жизненной ситуации / Л. Г. Лебедева // *Primo aspectu*. – 2021. – № 2. – С. 15–20.
2. Дейк, Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. ван Дейк. – М.: Изд-во «Прогресс», 1989.
3. Пропп, В. Я. Морфология волшебной сказки; исторические корни волшебной сказки (собрание трудов) / В. Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 1998.
4. Тюпа, В. И. Нарратология как аналитика повествовательного дискурса / В. И. Тюпа. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2001.
5. Барт, Р. Введение в структурный анализ повествовательных текстов / Р. Барт // *Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. Трактаты. Статьи. Эссе*. – М.: Изд-во Московского университета, 1987.
6. Гриффин, Л. Историческая социология, нарратив и структурно-событийный анализ. Пятнадцать лет спустя / Л. Гриффин // *Социологические исследования*. – 2010. – № 2. – С. 131–140.
7. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем (Синергетика и теория социальной самоорганизации) / В. В. Василькова. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999. – Сер. «Мир культуры, истории и философии».
8. Витохина, О. А. Лингвокультурологический анализ наследия Великобритании: монография / О. А. Витохина, О. В. Волкова, И. И. Лысова; Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2018.

*Посвящается 50-летию образования
факультета подготовки иностранных студентов
Волгоградского государственного технического
университета*

УДК 378

ББК Ч48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-35-42

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВолгГТУ:
ВЕХИ ИСТОРИИ**

**PREPARATORY FACULTY FOR FOREIGN SPECIALISTS VSTU:
HISTORICAL MILESTONES**

ХАРЛАМОВА Наталья Владимировна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: gorkovskaya@mail.ru

ТЮМЕНЦЕВА Елена Владимировна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: ltumentzeva@yandex.ru

ГОДЕНКО Алексей Ефимович

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: forstud@vstu.ru

ГАДЖИЕВ Рашид Бахман оглы

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: rbgadgiev@mail.ru

KHARLAMOVA Natalia V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: gorkovskaya@mail.ru

TYUMENTSEVA Elena V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: ltumentzeva@yandex.ru

GODENKO Aleksey E.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: forstud@vstu.ru

GADZHIEV Rashid B.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: rbgadgiev@mail.ru

Аннотация. Статья освещает историю становления подготовительного отделения для иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета; описываются этапы развития и направления деятельности факультета подготовки иностранных специалистов и его подразделений и перспективы развития.

Ключевые слова: иностранные студенты; русский язык как иностранный (РКИ); студенты-нефилологи; довузовское обучение; предвузовская подготовка; подготовка предмагистров и предаспирантов; международный рынок образования.

Abstract. The article highlights the history of formation of preparatory department for foreign specialists of the Volgograd state technical university; stages of development and activity of faculty of training of foreign specialists are described and its divisions and the prospect of development.

Keywords: foreign students; Russian as foreign (RAF); students are not philologists; pre-university training; prehigh school preparation; training of premasters and pregraduate students; international market of education.

Обучение иностранных студентов в Волгоградском государственном техническом университете имеет свои традиции и является очень важной частью сложной системы развития образования и продвижения позиций как университета, так и всего российского образования на международном рынке образовательных услуг. 2023 год является юбилейным для факультета подготовки иностранных специалистов ВолГТУ.

Обучение иностранных студентов в Волгоградском политехническом институте началось в 1962 г. Первая группа из 15 студентов-иностранцев прибыла в Волгоградский политехнический институт для получения высшего образования после обучения на различных подготовительных факультетах Советского Союза. Первым наставником преподавателей, работавших с иностранными студентами, был В. В. Малов, который сплотил вокруг себя единомышленников.

В течение первого десятилетия росла численность обучающихся иностранных студентов, поэтому возникла необходимость организации подготовительного факультета для иностранных студентов. В 1973 г. факультет с кафедрой русского языка довузовского этапа обучения оформился как самостоятельная структура, руководителем кафедры русского языка довузовской подготовки была Н. П. Решетова. Создание в вузе подготовительного факультета явилось знаковым событием в практике обучения иностранных граждан. Обучение стало массовым, систематичным, профессионально направленным. Первым деканом факультета стал А. С. Краев. В этот период происходило становления педагогического коллектива кафедры. Высокий профессионализм, энтузиазм и преданность любимому делу отличала Э. А. Мартырову, Л. А. Мамонтову, И. В. Ионкину, Т. Н. Кожину, Л. В. Кузнецову, Л. В. Савельеву, В. М. Федоренко, Н. М. Лукьянову, А. И. Батову, Ю. Ю. Петрову, Л. Ф. Косович, З. С. Исаеву.



Рис. 1. Диплом Министерства высшего и среднего образования СССР, 1979 г.

Первые шаги подготовительный факультет Волгоградского политехнического института (ВПИ) сделал вместе с Санкт-Петербургским политехническим университетом. В методическом становлении преподавателей политехнического института (ВПИ) большую роль сыграл установочный семинар, который провели методисты Санкт-Петербургского политехнического университета (в настоящее время – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого). В свою очередь, факультет подготовки иностранных специалистов ВолГТУ принимал участие в организации довузовского обучения иностранных граждан в городах Калинин (ныне – Тверь), Майкопе и Нальчике.

Середина 1970-х – начало 1980-х годов – период значительного увеличения контингента иностранных учащихся в России.

В конце 1970-х – начале 1980-х годов был расширен и штат преподавателей. На факультет пришли Н. Ю. Филимонова, В. Д. Горьковская и О. В. Котова, В. В. Еремина и С. И. Еремин, чуть позже – Е. С. Романюк.

Факультет подготовки иностранных специалистов (подфак) ВолгГТУ был одним из 30 государственных подготовительных факультетов Минобрнауки. По количеству учащихся он являлся одним из многочисленных подготовительных факультетов для иностранных граждан, наряду с аналогичными факультетами МГУ, РУДН, СПбГПУ; уровень организации подготовки учащихся подготовительного факультета был отмечен Министерством высшего и среднего образования (рис. 1). Ежегодно здесь обучалось от 150 до 220 студентов из более чем 85 стран мира (рис. 2). После окончания подготовительного факультета студенты продолжали обучение как в ВолгГТУ, так и в других вузах СССР.

Руководители подготовительного факультета внесли весомый вклад в его становление и развитие. В разные годы факультетом руководили Б. И. Клочков, А. А. Чугунов (позже – проректор по международным связям), Н. Н. Смирнов, с 1999 г. по настоящее время – А. А. Годенко. С 1983 года кафедру русского языка возглавила Н. Ю. Филимонова.

Поскольку Волгоградский политехнический институт являлся техническим вузом, подготовительный факультет долгие годы занимался подготовкой иностранных граждан инженерно-технической направленности. Это период становления новой модели обучения иностранных студентов-нефилологов.

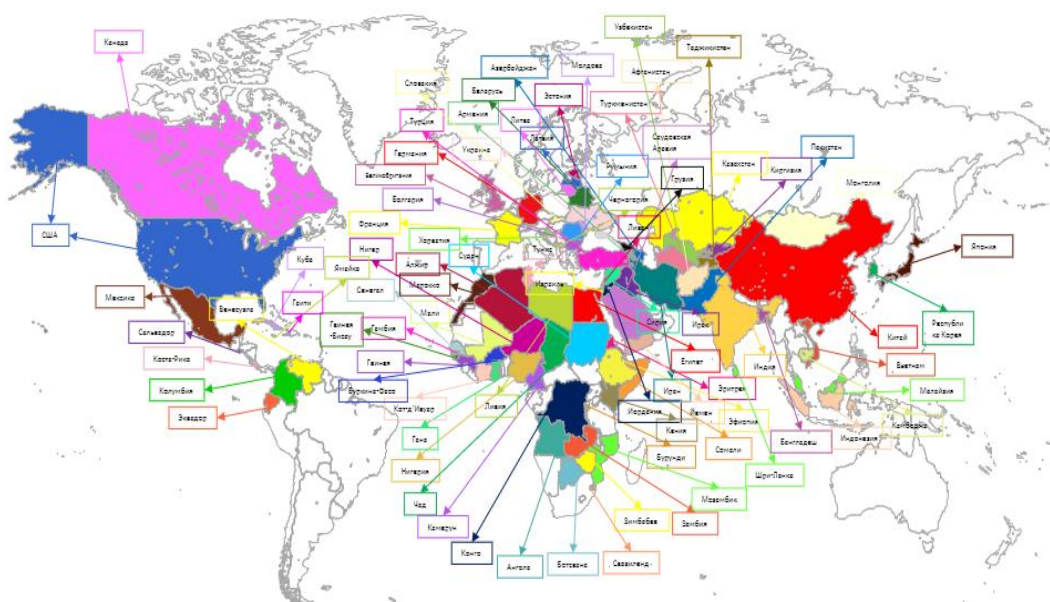


Рис. 2. География контингента студентов подготовительного факультета ВолгГТУ

В 80–90-е годы XX в. кафедра русского языка активно участвовала в большинстве мероприятий Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Преподаватели кафедры обучали иностранных студентов за рубежом. География стран, в которых работали преподаватели кафедры обширна: Афганистан, Вьетнам, Кампучия (ныне – Камбоджа), Куба, Китай, Индия, Чехия, Сирия, Швеция, Австрия, страны Африки (Того, Мали, Сенегал, Алжир, Мадагаскар) Франция, Япония, США.

С 1990 года открылась возможность предоставления образовательных услуг на коммерческой основе. Это расширило возможности обучения для иностранных специалистов экономического, гуманитарного, медико-биологического профилей. Подготовка учебников, пособий и другой методической литературы для иностранцев стала первоочередной задачей для преподавателей кафедры русского языка. Поставленную задачу они решили, обеспечив высокий уровень обучения иностранных граждан на подготовительном факультете уже в ВолгГТУ. Это также потребовало адаптации учебных программ дисциплин для разного уровня подготовленности обучающихся, обусловленного разностью национальных систем образования в странах.

С 1998 / 1999 учебного года существует единая кафедра русского языка для иностранных обучающихся со следующими секциями: секция РКИ для обучающихся на подготовительном факультете для иностранных специалистов, секция общеобразовательных дисциплин (ООД), секция РКИ для иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

«Начиная с 2000-х гг. произошли серьезные изменения в процессе обучения иностранных учащихся. Главным “изменением” стало разрушение методико-дидактической системы обучения иностранцев русскому языку, сложившейся в период с 1960-х по 2000 гг.» (Анохина, Панин 2014 : 138). Так, основополагающей в обучении русскому языку иностранных студентов была комплексная цель, которая включала в себя практический (коммуникативный) аспект, а также образовательный и воспитательный аспекты (Программа ... 1985). Согласно коммуникативному аспекту, при обучении русскому языку ведущей была учебно-профессиональная сфера с опорой на лингвострановедческую информацию (то есть расширение коммуникативных компетенций за счет элементов страноведения). Методика преподавания русского языка как иностранного акцентирует внимание на формировании способности понимания русской культуры, традиций русского народа. «В конечном счете преследуется цель не только языковой подготовки студентов-иностранцев, а подразумевается улучшение межличностных контактов у представителей разных культур, лучшая адаптация к конфликтным моментам в поведении людей и более успешное выполнение своих функций, в том числе и профессиональных, в общении с представителями другой культуры» (Анохина, Панин, 2014: 141).

Преобразование цели обучения неминуемо влечет за собой изменение содержания (материалов, визуального ряда, лексического наполнения и т. п.),

методических приемов, средств и форм организации обучения иностранных учащихся. Преподаватели подготовительного факультета накопили большой теоретический и практический опыт советской школы и реализовали его в новых условиях. В настоящее время они включают в учебный процесс демонстрационные материалы в мультимедийных лабораториях, используют возможности лингафонного кабинета, имеют опыт создания курсов на образовательных платформах.

В начале XXI века началось увеличение контингента иностранных студентов. Это привело и к увеличению штата преподавателей: на факультет пришли молодые преподаватели – выпускники Волгоградского государственного педагогического университета и Волгоградского государственного университета. Это Е. В. Тюменцева, Н. В., Харламова, Е. С. Ионкина, Л. А. Батурина, Г. В. Воробьева, Н. А. Вострякова, Е. С. Еремина, Е. А. Птицына, М. С. Поспелова, А. А. Соплякова, Е. А. Мухина, Е. П. Панова, Е. В. Хрипунова, Н. В. Церковникова, чуть позже Е. В. Огаркова, Л. Т. Кондо, Н. В. Лепихов, Л. С. Панченко, О. С. Харламов, А. Р. Ингеманссон стали частью коллектива.

В эти годы преподавательский состав кафедры русского языка составляет 30 человек. Необходимо отметить, что в период 2000–2010 гг. на кафедре произошли не только количественные, но и качественные изменения: 70 % ППС защитили кандидатские диссертации. В этот период 8 преподавателей стали кандидатами филологических, педагогических, исторических наук. Преподаватели кафедры публикуют свои работы в высокорейтинговых журналах, индексируемых в ведущих международных наукометрических базах данных (например, Scopus и WOS). Десятые годы XXI века – десятилетие интенсивной научной, публикационной, просветительской, грантовой деятельности. Преподаватели и сотрудники ФПИС ВолГТУ работают, стажировались, выступают с докладами, участвуют в международных образовательных и культурных проектах.

Научно-исследовательская и практико-ориентированная деятельность преподавателей факультета обращена к теории и практике лингводидактики, современным образовательным технологиям (в том числе дистанционным), содержанию новых учебных материалов, формированию профессиональной компетенции студентов-иностранцев и новым формам и методам их адаптации, а также методике преподавания предметов общенаучного цикла. Научно-исследовательская работа ведется в следующих направлениях: компетентностный подход в обучении иностранных предмагистрантов (Н. В. Харламова), особенности адаптации иностранных студентов в условиях регионального вуза (Е. В. Тюменцева); развитие коммуникативных навыков у иностранных студентов (Е. А. Птицына); профессионально направленное обучение РКИ иностранных студентов на подготовительном факультете российского вуза (Н. А. Вострякова); организация проектной деятельности на начальном этапе (Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк), обучение устной и письменной речи российских и иностранных студентов (Л. А. Батурина); особенности противоправного поведения молодежи в современных услови-

ях (Г. В. Воробьева, А. Р. Ингеманссон), исследование социальной функции имен собственных в русской литературе (Е. В. Хрипунова); функции профессионально-языковой компетентности иностранного предмагистранта (Е. С. Ионкина); региональная история как ресурс для учебной и воспитательной работы на подготовительном факультете (Е. В. Огаркова); возможности применения когнитивно-визуального подхода при изучении иностранных студентов подготовительных факультетов технических вузов темы «Функция» (Ю. О. Губская); особенности обучения иностранных студентов на краткосрочных курсах (Н. В. Лепихов); изучение темы «Типы химической связи» с иностранными студентами подготовительного факультета» (Л. С. Панченко).

За долгую жизнь факультетом был накоплен огромный научный и практический опыт. Он нашел свое отражение в многочисленных публикациях как в российской, так и в международной печати. Доклады сотрудников факультета представлены на многих российских и зарубежных конференциях. За последние 20 лет преподавателями факультета опубликовано свыше 1200 научных и учебно-методических работ, включая монографии, учебные пособия, статьи в журналах, входящих в базы РИНЦ, Web of Science и Scopus.

Факультет активно участвует в конкурсах и получает гранты для реализации своих планов: 2011 г. – Летняя языковая школа «Волго-Донской край: экология и природопользование (традиции, современность и перспективы развития)», грант DAAD (Германия); 2012 г. – интернациональный фестиваль студентов «Давайте познакомимся!» (проект-победитель конкурса программ развития деятельности объединений иностранных студентов образовательных организаций Министерства образования и науки РФ); 2014 г. – реализация программы по социальной адаптации иностранных студентов (грант Комитета печати и информации Волгоградской области); 2022 г. – VII Международный фестиваль русской речи иностранных студентов «Берега» (грант Президентского фонда культурных инициатив).

За 50-летнюю историю существования (1973–2023 гг.) на факультете подготовки иностранных специалистов ВолГТУ прошли обучение более 7280 студентов из 87 стран мира. Это были представители стран Африки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Вместе с тем география иностранных студентов, обучающихся в университете, постоянно меняется в соответствии с геополитической обстановкой: например, в период 2000–2006 гг. подавляющее большинство иностранных студентов университета составляли студенты из КНР, в 2007–2015 гг. – студенты из Вьетнама, позже – африканские студенты; в настоящее время большинство составляют граждане из стран СНГ (Туркменистан, Таджикистан). И в соответствии с запросами и особенностями представителей каждой из стран преподаватели кафедры готовили и адаптировали учебные материалы, ориентированные на каждый контингент студентов. Поэтому профессорско-преподавательский состав кафедры и факультета имеет большой опыт работы с представителями разных стран, культур и религиозных конфессий.

Для подготовки будущих иностранных специалистов факультет реализует современные образовательные технологии. Преподавателями факуль-

тета Н. В. Харламовой, О. А. Михайлушкиной, А. В. Поповой создан интерактивный курс для обучения языку общего владения «Учим русский вместе» и размещен в информационно-образовательной среде ВолгГТУ, а также на образовательной платформе Stepiк.

Особым направлением в работе подготовительного факультета является предмагистерская подготовка иностранных граждан на довузовском этапе обучения, предполагающая личностно ориентированный подход к каждому слушателю, создание предмагистерской программы подготовки молодых ученых, корректировку учебных планов, разработку учебно-методических материалов для данной категории учащихся. Данная работа направлена на совершенствование профессионально-языковой компетенции предмагистрантов (Ионкина, Харламова 2023).

В настоящее время на факультете работает 13 кандидатов наук. Это декан факультета доцент А. Е. Годенко, зав. кафедрой русского языка Н. В. Харламова, доценты Н. Ю. Филимонова, Е. В. Тюменцева, Е. С. Ионкина, Е. В. Хрипунова, Г. В. Воробьева, Е. А. Птицына, Л. А. Батурина, Е. В. Огаркова, Н. А. Вострякова, О. А. Михайлушкина. Студентов обучают как опытные преподаватели (Л. С. Панченко), так и молодые педагоги (Ю. О. Губская, В. Ю. Орлова, С. В. Зотова).

На протяжении пяти десятилетий факультет подготовки иностранных специалистов продолжает расти и развиваться. Залогом успехов в преподавании русского языка как иностранного и общеобразовательных предметов, а также новых научно-методических достижений является 50-летний практический опыт обучения иностранных специалистов. Связи со многими ведущими российскими вузами, учебно-методическая и техническая оснащенность, а главное, неизменно высокое качество образовательных услуг делают факультет и университет привлекательным для иностранных студентов (Годенко, Бойко, Гаджиев, Филимонова 2021). Факультет подготовки иностранных специалистов с уверенностью смотрит в будущее.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Анохина, Т. Я. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах / Т. Я. Анохина, Е. В. Панин // Вестник РУДН, серия Теория языка. Семантика. – 2014. – № 4. – С. 134–143.
2. Арефьев, А. Л. Подготовка инженерно-технических кадров в российских вузах: страницы истории и современность / А. Л. Арефьев // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: сб. науч.ст. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2018. – Вып. 3. – С. 49–71.
3. Белякова, Л. Ф. Исторические акценты, современные тенденции и русский язык в международном образовании / Л. Ф. Белякова, Т. Л. Сидорова, Ю. В. Петрунева // *Primo aspectu*. – 2021. – № 3 (47). – С. 87–93.
4. Годенко, А. Е. Обучение иностранных граждан на подготовительном факультете ВолгГТУ: 30-летние опыт и поиски / А. Е. Годенко, Н. Ю. Филимонова, А. А. Чугунов // Обучение иностранцев на современном этапе: проблемы и перспективы: материалы Междунар. научно-практич. конф. – Волгоград, 2003. – С. 12–16.
5. Ионкина, Е. С. Специфика подготовки и академической адаптации иностранных предмагистрантов на довузовском этапе / Е. С. Ионкина, Н. В. Харламова // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3. – С. 119–123. – DOI: 10.37632/PI.2023.298.3.018.

6. Международная деятельность Волгоградского государственного технического университета: монография / колл. авторов; под ред. И. А. Новакова. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2012. – 168 с.

7. Программа по русскому языку для студентов-иностранцев: обучение на нефилологических факультетах вузов СССР / Утверждена учебно-методическим управлением Министерства высшего и средне-специального образования 26 марта 1984 г. – 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1985.

8. Сидорова, Т. Л. Русский язык и национальные литературы в учебной программе для студентов из стран ближнего зарубежья / Т. Л. Сидорова, Л. Ф. Беякова // *Primo aspectu*. – 2019. – № 1 (37) март. – С. 90–93.

9. Годенко, А. Е. Студенческая мобильность как форма интернационализации образования: системный подход к организации / А. Е. Годенко, Г. В. Бойко, Р. Б. Гаджиев, Н. Ю. Филимонова // *Высшее образование в России*. – 2021. – Т. 30. № 7. – С. 129–138. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-129-138

УДК 378.12

ББК 74. 480.42

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-42-46

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ
(на примере Волгоградского государственного
технического университета)**

**PROBLEMS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS
IN RUSSIAN UNIVERSITIES (by the example
of volgograd state technical university)**

БОРОДИНА Елена Александровна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: 248132@mail.ru

ВЕЛИКАНОВ Василий Викторович

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: helen901@mail.ru

Аннотация. Обучение иностранных студентов представляет собой важную и сложную задачу, требующую серьезного подхода и постоянной работы по улучшению качества адаптации иностранных студентов, оптимизации процессов обучения и улучшения качества получаемого образования. Представленные в статье материалы являются обобщенным опытом работы кураторов групп иностранных студентов Волгоградского государственного технического университета.

Ключевые слова: иностранные студенты, проблемы обучения, языковой барьер, культурные различия, финансовые затраты, социальная адаптация, документы и визы, поддержка иностранных студентов, образование и развитие.

BORODINA Elena A.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: 248132@mail.ru

VELIKANOV Vasily V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: helen901@mail.ru

Abstract. Teaching foreign students is an important and complex task that requires a serious approach and constant work to improve the quality of adaptation of foreign students, optimize learning processes and improve the quality of the education received. The materials presented in the article are a generalized experience of the work of curators of groups of foreign students at Volgograd State Technical University.

Keywords: foreign students, learning problems, language barrier, cultural differences, financial costs, social adaptation, documents and visas, support for foreign students, education and development.

Обучение иностранных студентов в России является широко распространенной практикой, имеющей глубокий исторический контекст. Россия – это одна из ведущих стран в области образования и науки, имеющая богатое культурное и историческое наследие. Именно эти факторы привлекают иностранных студентов со всего мира. При этом обучение иностранных студентов представляет собой важную и сложную задачу, требующую серьезного подхода и постоянной работы по улучшению качества адаптации иностранных студентов, оптимизации процессов обучения и улучшения качества получаемого образования. Однако несмотря на это, на данный момент существует ряд проблем, которые могут возникнуть (и возникают) в процессе обучения иностранных студентов в России. Представленный ниже материал является суммированным опытом работы кураторов групп иностранных студентов Волгоградского государственного технического университета на протяжении последних пяти лет.

Первая, важная, на взгляд авторов, проблема связана с языковым барьером. Русский язык – это один из наиболее сложных языков мира, его изучение требует много времени и усилий. Общеизвестно, что иностранные студенты испытывают трудности в понимании учебных материалов, в общении с преподавателями и сокурсниками. Усугубляет проблему то, что студенты являются гражданами различных стран мира и не имеют общего языка для общения, поскольку английский язык чаще всего не является их этническим языком. Обучающиеся в российских вузах иностранные студенты могут быть дифференцированы по этническому, страноведческому, региональному или аксиологическому признакам (Котов, Глух, Прокубовская 2021).

Выстроенная в российских вузах система адаптации иностранных студентов, должна включать на первом своем этапе – предвузовской подготовке – входные мониторинговые опросы на иностранных языках, закрепление тьютора, владеющего иностранным языком обучающихся, организацию мониторинговой работы преподавателей на подготовительных курсах и постепенное вовлечение иностранных студентов в социокультурные мероприятия.

Необходимо учитывать, что по результатам опроса кураторами иностранных студентов Волгоградского государственного технического университета более 85 процентов респондентов признались, что испытывает проблемы по освоению информации, получаемой на лекциях. Практически все иностранные студенты (более 95 % опрошенных) отметили, что просят читать лекции медленнее, при этом затрачивая большее время на запись, студенты 1-2 курсов часто признаются, что им сложно выделять новую информацию и понимать новые термины. Примерно четверть иностранных студентов хотела бы получать конспекты лекций заранее, так как новые понятия и термины тормозят процесс слушания лектора и фиксации его слов. Лекционные материалы обязательно должны содержать ссылки и сноски, объясняющие новые термины более подробно. Примерно половина (57 %) иностранных студентов хотела бы проведения лекций в утренние часы, объ-

емом не более 2 лекций в день. Кроме того, иностранные студенты отмечают низкую значимость академических часов, выделяемых на самостоятельное обучение, поскольку недостаточное владение русским языком снижает эффективность данного способа изучения профессиональной дисциплины.

Представленные данные важны с точки зрения того, как можно модернизировать и оптимизировать электронную информационно-образовательную среду вуза. С точки зрения авторов, необходима модернизация лекционных курсов с использованием дополнительных материалов, объясняющих новые для иностранных студентов термины и понятия, создание сопутствующих материалов для более углубленной теоретической подготовки, наличие системы обратной связи, когда по просьбе иностранного студента те или иные термины могут быть объяснены более подробно. Создателям таких материалов необходимо учитывать социокультурные, исторические, географические и прочие факторы стран, где в последующем будут работать их выпускники (Гринько, Омельченко 2019).

В дальнейшем рекомендуется прикрепление российских студентов к группам иностранных студентов в рамках внеучебных мероприятий, подключение к ним землячеств и студенческих объединений иностранных студентов, реализацию медийных проектов, активное взаимодействие с администрацией вуза и профессорско-преподавательского состава в социальных сетях университета. Необходимо создавать условия для совместной работы местных и иностранных студентов, это может привести к более эффективному обучению и расширению культурных горизонтов студентов. Администрация вуза может организовать дополнительные занятия или тренинги по культурным различиям, чтобы помочь иностранным студентам лучше понять российскую культуру и обычаи. Также важно учитывать различия в учебных подходах и методах обучения, чтобы помочь иностранным студентам адаптироваться к российской учебной системе (Валеева, Спиридонова 2020).

Необходимо отметить, что вопрос о формировании групп иностранных студентов по принципу национальности или региональности остается спорным. Да, с такими группами легче работать с точки зрения простоты подготовки материалов и организации учебного процесса, упрощается контроль поведения студентов, с другой стороны, интернациональность групп стимулирует процесс изучения русского языка, превращая его в базовый язык общения. С точки зрения авторов, данный вопрос требует более глубокого изучения на базе накопления и обработки материалов наблюдения за адаптацией иностранных студентов в вузе.

В заключение следует отметить, что основной целью решения проблемы языкового барьера должна стать гармонизация отношений «Я» иностранного студента и коллектива его сокурсников, преподавателей и представителей административного аппарата вуза.

Вторая важная проблема связана с различиями в культурных и образовательных системах. Иностранные студенты испытывают трудности в адаптации к новой культуре и образовательной системе. Например, по оценке

самих иностранных студентов (63 % опрошенных), значительные трудности вызывает вопрос гендерных особенностей социального поведения. Женщины-студентки из стран традиционных культур Востока и Азии могут иметь более низкий уровень образования и испытывают больше сложностей в процессе социальной адаптации нежели их соотечественники-мужчины. Возможное решение здесь – как можно более широкое вовлечение таких студентов в социокультурное пространство вуза.

В некоторых странах, особенно в азиатских, учебный процесс может быть более формализованным и иерархическим, чем в России, где преподаватель и студенты могут иметь более свободное общение. Данная проблема особенно актуальна на 1–2 курсе обучения, когда происходит адаптация к вузовской системе обучения, способам и системам контроля успеваемости.

Здесь же еще существует и проблема неопределившихся иностранных студентов, которые в частных беседах честно признаются, что приехали учиться в Россию по желанию родителей или влиятельных родственников. Главная цель таких студентов – получение диплома, который даст им необходимое положение в обществе и чувство социальной защищенности.

Такие студенты имеют очень низкий уровень мотивации, малоактивны и чаще всего это именно те студенты, с которыми постоянно приходится работать сотрудникам деканата иностранных студентов. Решение этой проблемы, на взгляд авторов, состоит в создании и воспитании в таких студентах позитивных внутренних мотивов, например, через систему воспитания в студенте профессионального интереса к своей будущей специальности.

На данном этапе особо важна работа кураторов групп иностранных студентов, которая реализуется, в основном, в виде наставничества. Именно они должны координировать и сопровождать процесс взаимодействия базовой триады процесса обучения: иностранным студентом – преподавателем – администрацией вуза, быть своеобразным «демпфером», гасящим возникающие противоречия. Куратор должен стремиться к созданию позитивной, комфортной среды обучения, которая создаст условия для профессионального и личностного развития иностранного студента. На данном этапе интересна также практика пиртьюторинга, когда статус тьютора немалого выше, чем у студента (Шерайзина, Мигунова 2018).

Такой подход к наставничеству позволяет повысить эффективность процесса аккомодации, когда иностранный студент признает систему ценностных ориентаций и взглядов организационной культуры вуза, а в дальнейшем – адаптации к социально-профессиональной ориентации, активному вхождению в свою будущую профессию и, наконец, осознанию себя как специалиста в выбранной сфере профессиональной деятельности (Макаров, Потаев, Субанакоев 2021).

Среди прочих проблем иностранные студенты также упоминают проблемы с финансовыми затратами, поскольку длительное проживание в России может потребовать дополнительных затрат на проживание, питание, страхование и другие расходы. Здесь необходимо отметить более низкий уровень финансовой грамотности многих иностранных студентов по сравнению со своими российскими сверстниками (Абраменко, Ситникова, 2022).

Еще одна проблема связана с оформлением визы и получением разрешения на пребывание в России или выезд из нее. Оформление визы и получение разрешения на пребывание занимает много времени и часто требует значительных усилий со стороны иностранных студентов. Кроме того, некоторые страны могут иметь сложную и долгую процедуру оформления визы, что может создать дополнительные трудности для иностранных студентов.

Многие иностранные студенты отмечают, что сталкиваются с трудностями в поиске работы после окончания университета в России, особенно если они не имеют соответствующих связей и контактов в сфере своей профессиональной деятельности.

В заключение следует сказать, что обучение иностранных студентов в России представляет собой важную и сложную задачу, которая требует серьезного подхода и постоянной работы над улучшением качества обучения и социальной адаптации иностранных студентов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Котов, А. Е. К вопросу об организационно-педагогических аспектах деятельности наставника академической группы вуза / А. Е. Котов, К. Ю. Глух, А. О. Прокубовская // Инсайт. – 2021. – № 5.
2. Гринько, Е. Н. Наставничество в формировании личности студента медицинского вуза / Е. Н. Гринько, А. С. Омельченко // ТМЖ. – 2019. – № 1 (75).
3. Валеева, Д. Р. Особенности кураторской деятельности для успешной адаптации иностранных учащихся / Д. Р. Валеева, Л. Н. Спиридонова // Вестник НГПУ. – 2020. – № 2.
4. Шерайзина, Р. М. Становление и развитие групповых форм студенческого наставничества в вузе / Р. М. Шерайзина, Е. В. Мигунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58–2.
5. Макаров, А. Н. Исследование закономерностей и условий функционирования и развития наставничества в региональной системе образования / А. Н. Макаров, В. С. Потаев, Г. Ю. Субанаков // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. – 2021. – № 2.
6. Абраменко, Е. В. Учебная деятельность студентов высшей школы: факторы успеха / Е. В. Абраменко, О. И. Ситникова // Primo aspectu. – 2022. – № 2 (50).
7. Топоркова, О. В. Из опыта использования инновационных образовательных технологий в техническом вузе / О. В. Топоркова, Е. В. Новоженина // Primo aspectu. – 2018. – № 1(33).

УДК 378.141

ББК 74.58

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-47-52

ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SUPPORT FOR ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS WITH HIGHER EDUCATION: INTEGRATION OF FORMAL AND NON-FORMAL EDUCATION

КРАСНОЩЕКОВ Виктор Владимирович

Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: krasvv@mail.ru

KRASNOSHCHENKOV Victor V.

Peter the Great St. Petersburg
Polytechnic University,
St. Petersburg, Russia
E-mail: krasvv@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются основные барьеры и способы поддержки адаптации иностранных обучающихся с высшим образованием, полученным на родине. Это выпускники зарубежных вузов, которые, получив диплом на родине, проходят подготовку к обучению в магистратуре или аспирантуре в Российской Федерации. Автор детализирует факторы, которые ускоряют или замедляют адаптационные процессы выделенного контингента обучающихся. Главными тормозящими факторами являются возраст обучающихся и необходимость подготовки к освоению учебного материала особой сложности. В то же время опыт получения предыдущего высшего образования на родине смягчает трудности академической адаптации. Основой деятельности по поддержке адаптации иностранных студентов в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого является разработанная и внедренная инновационная модель, основанная на принципах самоуправления и саморазвития. Важное место в этой модели отводится волонтерским инициативам. В настоящее время волонтерство рассматривается как деятельность, несущая существенный образовательный потенциал, который реализуется методами неформального образования и информального обучения, например, наставничества. Другим важнейшим аспектом поддержки академической адаптации на постдипломном этапе является подготовка иностранных обучающихся к научно-исследовательской работе в условиях проектно-командной деятельности в русскоязычном окружении. Автор приводит статистику, которая демонстрирует эффективность предлагаемой модели поддержки адаптации. В традиционных моделях поддержки адаптации иностранный студент выступает в роли относительного пассивного участника адаптационных мероприятий, подготовленных университетом. Предлагаемая модель делает иностранца не только активным участником адаптационных процессов, но и способствует формированию таких качеств, которые позволяют ему самому стать адаптером для новых поколений студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, социокультурная адаптация, академическая адаптация, предмагистранты, наставничество, программы неформального образования.

Abstract. The article analyzes the main barriers and ways to support the adaptation of foreign students with higher education. These are graduates of foreign universities who are preparing for master's or postgraduate studies in the Russian Federation. The author details the factors that accelerate or slow down the adaptation processes of the selected student population. The main inhibitory factors are the age of students and the need to prepare for mastering educational material of particular complexity. At the same time, the experience of receiving previous higher education at home mitigates the difficulties of academic adaptation. The basis of activities to support the adaptation of foreign students at Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University is the developed and implemented innovative model based on the principles of self-control and self-development. Volunteer initiatives occupy an important place in this model. The educational components of volunteering consist primarily of student participation in non-formal education programs, as well as mentoring, which is typical for informal education. Another important aspect of supporting academic adaptation at the postgraduate stage is the preparation of foreign students for research work in the context of project-team activities in a Russian-speaking environment. The author provides statistics that demonstrate the effectiveness of the proposed adaptation support model. In traditional models of adaptation support, a foreign student acts as a relative passive participant in adaptation activities prepared by the university. The proposed model makes a foreigner not only an active participant in adaptation processes, but also it contributes to the formation of such qualities that allow student to become an adapter for new generations of students.

Keywords: foreign students, sociocultural adaptation, academic adaptation, pre-master's students, mentoring, non-formal education programs.

Вопросы адаптации иностранных студентов остаются в центре внимания научных исследований уже более пятидесяти лет, с тех пор как после существенной трансформации миропорядка, которое было обусловлено так называемым «крушением системы колониализма», массовым явлением стала образовательная миграция. Далее университеты мира захватила парадигма интернационализации, которая привела к интенсификации образовательных обменов, начиная с 1990-х годов. В настоящее время наблюдается «третья волна» нарастания численности иностранных студентов в вузах России, которая связана с усилением трудовой и образовательной миграции.

Отечественные авторы посвятили немало работ исследованию различных аспектов адаптации иностранных обучающихся, результаты которых были успешно внедрены в практику работы советских и российских университетов. Это наследие сейчас и творчески развивается, и в то же время критически переосмысливается. Примерами могут служить публикации, представляющие новые инструменты поддержки адаптации иностранных обучающихся в русле как учебной (Абраменко, Абраменко 2023), так и внеучебной деятельности (Воробьева, Птицына 2022). Можно назвать две наиболее важных причины для изменений в системе адаптации иностранных обучающихся в вузах России. Во-первых, по сравнению с реалиями XX века и даже начала XXI века существенно изменилась и геополитическая обстановка, и роль нашего государства в мировых процессах. Во-вторых, изменилась и система образования, что нашло отражение, в частности, в изменении структуры контингента иностранных обучающихся подготовительного этапа. Прежде всего, существенно возросла доля студентов из Китая, по адаптации которых в России исследования в 1970-80-е годы не проводились. Далее, появилось множество студентов из республик Центральной Азии, которые в прежние годы представлялись частью единого советского народа, что снимало вопросы о проблемах адаптации этой группы студентов. Наконец, постоянно увеличивается доля обучающихся с высшим образованием – предмагистрантов (ПМ) и предаспирантов (ПА), в то время как основные механизмы поддержки адаптации были разработаны для предбакалавров (ПБ). Даже если отечественная высшая школа возьмет курс на редукцию магистратуры, потребности иностранных бакалавров в продолжении качественного высшего образования в России останутся неизменными либо возрастут. Это подтверждает актуальность настоящей работы. Тем более, что именно иностранные обучающиеся на постдипломном этапе составляют наиболее эффективную группу проводников «мягкой силы», действующую в интересах нашего отечества.

Согласно наиболее общему междисциплинарному подходу к адаптации студентов, она может быть разделена на биолого-физиологическую и социально-психологическую (Polat, Arslan 2022). Это деление является дискуссионным, как собственно дискуссионным остается и само понятие адаптации, тем не менее, именно это деление было принято за основу в настоящей работе. Социально-психологическая адаптация также представляется многокомпонентным феноменом (Гаврилов 2021), для целей на-

стоящего исследования уместно выбрать социокультурный и академический аспекты, невзирая на то, что второй из них иногда рассматривают как часть первого.

Прежде, чем приступить к анализу механизмов поддержки адаптации предмагистрантов и предаспирантов, реализуемых в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ), следует представить данные по факторам, способствующим и препятствующим успешному протеканию адаптационных процессов для различного контингента иностранных обучающихся (см. таблицу).

**Факторы, способствующие и препятствующие адаптации
иностраннных обучающихся в российских вузах**

Компонент адаптации	Фактор адаптации	Действие фактора для контингента ПМ и ПА по сравнению с контингентом ПБ
Биолого-физиологический	Возраст обучающихся	С возрастом состояние здоровья и способности организма к биологической адаптации снижаются, но это снижение не играет большой роли при нахождении ПБ, ПМ и ПА в возрастной группе до 40 лет
Социокультурный	Когнитивные способности	После 30 лет когнитивные способности индивида начинают снижаться (Alenius, Koskinen, Hallikainen, Ngandau, Lipsanen, Sainio, Tuulico-Henriksson, Hänninen 2019), что замедляет адаптацию ПМ и ПА по сравнению с ПБ
	Предшествующий опыт межкультурной коммуникации	Обычно ПМ и ПА имеют некоторый опыт межкультурной коммуникации, особенно в крупных зарубежных вузах. Это ускоряет их адаптацию по сравнению с ПБ, которые обычно такого опыта не имеют
Академический	Предшествующий опыт обучения в вузе	Упрощает адаптацию ПМ и ПА по сравнению с ПБ, поскольку вузовская учебная деятельность существенно отличается от школьной
	Специфика учебных программ	Учебные программы бакалавриата достаточно стандартизированы, что упрощает адаптацию ПБ, хотя бы на уровне помощи земляков. Учебные программы магистратуры предельно диверсифицированы, кроме того в магистратуре и аспирантуре основу составляет научно-исследовательская деятельность, что осложняет адаптацию ПМ и ПА

Информация, приведенная в таблице, показывает, что в биолого-физиологическом аспекте адаптационные процессы ПБ и ПМ/ПА не различаются кардинально, за исключением случаев возрастных (сорокалетних и старше) предаспирантов. В отношении же социокультурных и академиче-

ских аспектов адаптации следует отметить, что существует специфика воздействия адаптационных факторов на контингент ПБ и ПМ/ПА. Это означает, что поддержка адаптации ПМ/ПА должна строиться с учетом этой специфики на сочетании традиционных и инновационных механизмов.

Система поддержки иностранных обучающихся СПбПУ построена на взаимодействии преподавателей, администрации и волонтерской студенческой организации TutorForces (Неделько 2021). Тьюторами являются студенты университета, которые имеют стойкую мотивацию к межкультурной коммуникации. Способность и готовность к тьюторской деятельности оценивается опытными тьюторами прежде, чем новички приступают к исполнению тьюторских обязанностей. Тьюторы проводят адаптационную ориентацию иностранных обучающихся, а также традиционные мероприятия, такие как фестивали, заседания клубов по интересам, спортивные состязания и тому подобное с участием российских и иностранных студентов. Отличительной особенностью деятельности TutorForces является регулярное проведение пользующихся огромной популярностью языковых разговорных клубов в тесном сотрудничестве с преподавателями СПбПУ. Сами иностранные обучающиеся постепенно вовлекаются в деятельность TutorForces, и многие из них со временем становятся активными тьюторами. Среди таковых значительна доля предмагистрантов, которые отчетливо осознают необходимость усиления работы по поддержке адаптации иностранных студентов.

Обучение тьюторов происходит в двух организационных формах. Во-первых, это наставничество, которое развито во всех волонтерских организациях и характерно для неформального обучения. Наставничество играет все более значительную роль в современном образовании (Гукаленко 2023) как один из ярких примеров интеграции типов образования – формального, неформального и информального. Во-вторых, один раз в семестр проходят Школы тьюторов, которые представляют собой образовательные программы, относящиеся к сфере неформального образования. Они реализуются совместными усилиями администрации, преподавателей и TutorForces с целью формирования и развития тьюторских компетенций, которые можно отнести к категории надпрофессиональных навыков (Soft Skills).

С целью поддержки академической адаптации ПМ/ПА необходима подготовка этого контингента иностранных обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Эта задача является особенно трудной для преподавателей подготовительных отделений для иностранных граждан, как правило, не обладающих компетенциями в предметных областях исследований будущих магистрантов и аспирантов. В то же время повышение научно-исследовательской культуры студентов в целом является важнейшей задачей высшей школы (Амбарова, Шабров, Кеммет 2023), отвечающей вызовам 4-й промышленной революции (Livny 2023). Это обстоятельство порождает необходимость тесного взаимодействия подготовительных отделений с образовательными подразделениями, реализующими программы магистратуры и аспирантуры.

В СПбПУ поддержка адаптации иностранных ПМ/ПА построена на сочетании возможностей формального образования (в аспектах учебной и внеучебной работы) и неформального обучения (Arseniev, Gorbenko, Krasno-shchekov, Rud' 2019).

Во-первых, на подготовительном отделении группы ПМ/ПА выделяются преимущественно со второго семестра. Разработаны специальные учебные планы для этих групп, ведется разработка и издание специальных учебных пособий.

Во-вторых, разработан специальный курс русского языка, сфокусированный на научном стиле речи. Число аудиторных часов русского языка увеличено по сравнению с учебными планами ПБ.

В-третьих, в учебном плане предмагистрантов во втором семестре введена дисциплина «Подготовка в магистратуру». Квалифицированные преподаватели основных образовательных программ учат студентов готовить научные презентации на русском и английском языках, совместно с русистами готовят выступления на научных конференциях и совместные научные публикации (Харламова, Ионкина, Тюменцева 2022), в том числе индексируемые ВАК и базой данных Скопус. Эти преподаватели выступают, таким образом, в роли научных наставников предмагистрантов.

В-четвертых, в июне 2023 г. прошла уже пятая межвузовская конференция «Предмагистерская подготовка в вузах России», в которой традиционно участвовали иностранные предмагистранты Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ) и Волгоградского государственного технического университета, а также других крупных вузов. Кроме того, в рамках ежегодной Недели науки Высшей школы международных образовательных программ СПбПУ проводится секция «Предмагистерская подготовка». По материалам обеих конференций издаются сборники статей с присвоением номера DOI, индексируемые в РИНЦ. Также поощряется и поддерживается методически, организационно и финансово участие лучших предмагистрантов в научных мероприятиях других вузов, например, Международной научно-практической конференции «Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов», проводимой ТПУ (Шахова. Шерина 2021).

В-пятых, события, связанные с развитием программы предмагистерской подготовки, регулярно появляются на новостных лентах СПбПУ. Руководители программы поддерживают связь с выпускниками прошлых лет, приглашают их для участия в научных мероприятиях и карьерных семинарах для ПМ/ПА.

Таким образом, можно констатировать, что в СПбПУ разработана и внедрена эффективная система поддержки адаптации иностранных обучающихся, имеющих дипломы о высшем образовании зарубежных вузов. Основными компонентами этой системы является вовлечение обучающихся в работу тьюторской студенческой организации, функционирующей на принципах волонтерства, и преподавательско-наставническая деятельность по формированию научно-исследовательских компетенций иностранных обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Абраменко, Е. В. Использование приема коллажирования для адаптации иностранных студентов / Е. В. Абраменко, С. А. Абраменко // *Primo aspectu*. – 2023. – № 1 (53). – С. 113–118. – DOI: 10.35211/2500-2635-2023-1-53-113-118.
2. Амбарова, П. А. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва, Е. В. Кеммет // *Высшее образование в России*. – 2023. – Т. 32. – № 7. – С. 96–116. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-7-96-116
3. Воробьева, Г. В. Проблемы социально-культурной адаптации иностранных студентов на начальном этапе обучения в российском вузе / Г. В. Воробьева, Е. А. Птицына, А. Р. Ингеманссон // *Primo aspectu*. – 2022. – № 4 (52). – С. 56–61. – DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-56-61
4. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты в полиэтническом пространстве российских вузов: проблемы адаптации и интеграции в научно-исследовательских практиках / П. С. Гаврилов // *Гуманитарий Юга России*. – 2021. – Т. 11. – № 4. – С. 139–148. – DOI: 10.18522/2227-8656.2021.4.10
5. Гукаленко, О. В. Современное состояние и проблемы реализации системы наставничества в условиях непрерывного образования / В. О. Гукаленко // *Высшее образование сегодня*. – 2023. – № 3. – С. 18–23. – DOI: 10.18137/RNU.NET.23.03.P.018
6. Неделько, П. С. Создание системы адаптации иностранных граждан с участием студенческих волонтерских организаций / П. С. Неделько // *Иностранные студенты в вузах Российской Федерации: стратегии привлечения, приема и адаптации: сб. ст. научно-практич. конф. с междунар. участием (Санкт-Петербург, 27 октября 2021 г.)*. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 60–67. – DOI: 10.18720/SPBPU/2/id21-112
7. Харламова, Н. В. Формирование фактора осознанности у иностранного предмагистранта в процессе подготовки к выступлению на научно-практической конференции / Н. В. Харламова, Е. С. Ионкина, Е. В. Тюменцева // *Primo aspectu*. – 2022. – № 4 (52). – С. 98–105. – DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-98-105.
8. Шахова, Н. Б. Организационная поддержка научной инициативы иностранных исследователей как фактор формирования нового поколения молодых ученых / Н. Б. Шахова, Е. А. Шерина // *Иностранные студенты в вузах Российской Федерации: стратегии привлечения, приема и адаптации: сб. ст. научно-практич. конф. с междунар. участием (Санкт-Петербург, 27 октября 2021 г.)*. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 68–76. – DOI: 10.18720/SPBPU/2/id21-113
9. Alenius, M. Cognitive Performance among Cognitively Healthy Adults Aged 30-100 Years / M. Alenius, S. Koskinen, I. Hallikainen, T. Ngandu, J. Lipsanen, P. Sainio, A. Tuulio-Henriksson, T. Hänninen // *Dement Geriatr Cogn Dis Extra*. – 2019. – Vol. 9. – № 1. – P. 11–23. DOI: 10.1159/000495657
10. Arseniev, D. G. Forming of Professional Culture of Foreign Students of Pre-Master Training Program / D.G. Arseniev, V.D. Gorbenko, V.V. Krasnoshchekov, V.Yu. Rud' // *Proceedings of the 19th Int. Conf. in Professional Culture of the Specialist of the Future (Russia, St. Petersburg, 28-29 November 2019)* / Eds N.I. Almazova, A.V. Rubtsova, D.S. Bylieva. – *European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 2019. – V. LXXIII. – № 84. – P. 794–805. – DOI: 10.15405/epsbs.2019.12.84
11. Livny, A. A Student-Centered, Expanded Approach to the Undergraduate Research Experience / A. Livny // *PS: Political Science & Politics*. – 2023. – Vol. 56. – № 4. – P. 463–468. – DOI: 10.1017/S1049096523000379
12. Polat, M. General Adaptation Scale for International Students: Development and Validation / M. Polat, K. Arslan // *Psycho-Educational Research Reviews*. – 2022. – Vol. 11. – № 2. – P. 121–146. – DOI: 10.52963/PERR_Biruni_V11.N2.08

УДК- 371.315

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-53-56

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

FEATURES OF MODELING SCIENTIFIC TEXTS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

БОРОВАЯ Анна ЮрьевнаПензенский государственный университет,
Пенза, Россия

E-mail: anna-borovaja@rambler.ru

БОГОМОЛОВА Светлана СергеевнаПензенский государственный университет,
Пенза, Россия

E-mail: k-lana20@mail.ru

BOROVAYA Anna Y.Penza State University,
Penza, Russia

E-mail: anna-borovaja@rambler.ru

BOGOMOLOVA Svetlana S.Penza State University,
Penza, Russia

E-mail: k-lana20@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена одному из важнейших аспектов обучения русскому языку как иностранному – научному стилю речи. Рассматривается один из подходов к изучению научного стиля речи. Особое внимание уделено моделированию профессионально-ориентированных текстов медико-биологического профиля. Статья раскрывает этапы моделирования репродуктивного научного текста, а также особенности самого процесса моделирования. В статье анализируются различные типы конспектов, их результативность и особенности восприятия иностранными студентами дальнего и ближнего зарубежья.

Ключевые слова: моделирование научных текстов, схема-конспект, ментальная карта, синтаксические конструкции.

Abstract. The article is devoted to one of the most important aspects of teaching Russian as a foreign language – the scientific style of speech. One of the approaches to the study of the scientific style of speech is considered. Special attention is paid to the modeling of professionally-oriented texts of the medical and biological profile. The article reveals the stages of modeling the reproductive scientific text, as well as the features of the modeling process itself. The article analyzes various types of abstracts, their effectiveness and peculiarities of perception by foreign students from far and near abroad.

Keywords: modeling of scientific texts, outline diagram, mental map, syntactic constructions.

Современный мир стремительно интегрируется в киберпространство и цифровые технологии, которые диктуют новые подходы и методы в сфере образования. Мировое студенчество привыкло к онлайн-обучению и онлайн-курсам, несмотря на целый ряд негативных последствий, являющихся частью такого обучения. Преподаватели активно используют электронно-образовательную среду и осваивают новые технологии в век всеобщей цифровизации. Само киберпространство стало привычным для современного общества, а разумное сотрудничество искусственного интеллекта с человеческим мозгом дает поразительные результаты и открытия в разных областях науки. Темп жизни, стремление успеть многое за небольшой промежуток времени заставляют человека максимально упорядочивать не только свою жизнь, но и мысли, свое мировосприятие в глобальном понимании этого слова. Все это обуславливает потребность молодых людей, студентов в новых подходах и методиках. Российские вузы, обучение в которых выбирают иностранные студенты, усовершенствуют свои методики, учитывая запросы современности. Многие иностранные студенты выбирают обучение при по-

мощи языка-посредника, но немало и таких, которые стремятся овладеть русским языком для получения знаний именно на русском, поэтому одним из важнейших аспектов в обучении РКИ остается научный стиль речи, обеспечивающий общение в профессионально-ориентированной сфере. Владение научным стилем речи позволяет объективно передать полученную научную информацию, провести ее анализ, аргументировать, обобщить и сформулировать выводы. Можно сказать, что научный стиль речи является речевым оформлением научного познания мира, которое включает в себя различные методы, например, классификацию, сравнение, аналогию, моделирование и др. Процесс моделирования в целом, как и моделирование научных текстов в РКИ, достаточно хорошо изучен, однако остаются некоторые элементы, на которые стоит обратить внимание. Процесс моделирования подразумевает описание изучаемого объекта, процесса, его функций, свойств и параметров. Модели позволяют изучить тенденции и динамику развития явлений и процессов, дать анализ текущего состояния объекта, составить прогноз на будущее. Выделяют две основные формы моделирования: предметное моделирование и знаковое моделирование. Проблемы моделирования текстов, особенности моделей и схем изучались многими учеными. Особо значимым для смысловой интерпретации текста является метод моделирования текстовых и ассоциативно-смысловых полей, ключевых слов. Сначала выделяются номинант концепта, затем текстовые смыслы, а потом текстовые ассоциации (Жеребило 2011). Различные подходы к анализу текста рассматривали в своих работах О. Д. Митрофанова, И. А. Зимняя, Т. М. Дридзе и др. Большое внимание проблемам и принципам моделирования текстов было уделено в работах Н. Г. Большаковой и Г. А. Усачевой. Способы, особенности, теоретические основы моделирования научных текстов на занятиях РКИ изложены в работах С. А. Вишняковой. Обучение моделированию, по мнению С. А. Вишняковой, необходимо строить, опираясь на алгоритмы речевых действий, среди которых исследователь выделяет «алгоритмы-ориентиры в поиске тех или иных текстообразующих элементов; алгоритмы-доказательства определенного речевого явления; алгоритмы-ориентиры в конструировании речевого текста» (2001). Признавая текст базовой коммуникативной единицей, необходимо отметить, что моделирование научного текста и его воспроизведение при помощи определенных алгоритмов остается одним из сложнейших видов деятельности для иностранных студентов, обучающихся в вузах России. Для развития у студентов алгоритмического изучения языка необходимо использовать когнитивные методы обучения. Признаками такого обучения являются высокая значимость алгоритмов овладения иноязычным материалом, опора на когнитивные маркеры и ментальные опоры, моделирование языковых структур (Астафурова, Бганцева 2023).

Для формирования у студентов профессиональной коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку используются, как правило, учебные, научно-учебные тексты, содержащие информацию, необходимую для получения специальности, например, тексты лекций. Научно-учебный

текст сложен для запоминания и воспроизведения, он использует определенные синтаксические модели, включает специальные термины и лексические единицы, пассивные и активные причастия и конструкции, поэтому для обучения восприятию таких текстов на начальном этапе проводится работа с учебными текстами.

Одним из результатов процесса мыслительной переработки текста является конспект. Конспект представляет собой сложный вид речевой деятельности. При составлении конспекта происходит отбор и переработка информации, которые становятся средством запоминания, если такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение информации сформированы на достаточном уровне. Известно, что психологические механизмы, к которым относятся механизмы оперативной, кратковременной и долговременной памяти, механизм вероятностного прогнозирования и осмысления, влияют на успешность обучения конспектированию (Мотина 1988). Составление граф-схем, схем, таблиц, ментальных карт для современных студентов оказалось более понятным и привычным способом работы с информацией, чем, например, текстуальные конспекты. При создании учебного пособия по русскому языку как иностранному (научному стилю речи) особое внимание авторами статьи было уделено моделированию научно-учебных текстов медицинского профиля. Так, например, информацию о признаках и свойствах вещества или об изменении агрегатного состояния вещества можно представить в виде таблицы. Задания, которые выполняют студенты, подготавливают их к выделению главной информации, ее анализу, обработке и составлению конспекта-таблицы. Для такого вида конспекта можно выделить опорные слова-сигналы, например, названия веществ, о которых говорится, название признака, свойств данного вещества или процесса, происходящего с этим веществом. Можно внести сведения об исходном агрегатном состоянии вещества и состоянии, полученном в результате происходящего процесса. Информация записывается в таблицу в процессе чтения текста и работы с ним. В результате студент воспроизводит информацию с опорой на конспект-таблицу, используя необходимые синтаксические конструкции и лексические единицы.

Одним из вариантов конспектирования информации является построение схемы или создание ментальной карты. Построение и работа с ментальными картами или интеллект-картами, картами памяти может быть востребованной в РКИ, так как позволяет сжать достаточный объем информации за счет высокой степени визуализации. Ментальные карты способствуют активизации логического и образного мышления студентов, развивают аналитические навыки и умения обобщать, анализировать, структурировать информацию путем создания целостной картины процесса, явления и т. д. Ментальная карта представляет собой радиальную форму записи информации, где в центре размещается ключевая информация, а по радиусам – ключевые производные слова-ассоциации (Сазанова 2016).

Например, для моделирования и воспроизведения текста «Строение и функции опорно-двигательного аппарата человека» можно предложить

создание конспекта в виде ментальной карты. Информация будет записываться радиально. В такой карте ключевым центральным понятием станет целостный скелет человека, а радиусами могут быть слова-сигналы, акцентирующие внимание на верхних, нижних конечностях, позвоночнике, их составе, строении и функциях. Для лучшей визуализации и запоминания информации можно использовать выделение радиальных понятий цветом.

В процессе апробации учебного пособия в группах студентов, обучающихся при помощи языка-посредника, и слушателей подготовительного отделения был проведен сравнительный анализ результатов репродукции информации научно-учебных текстов. В эксперименте участвовали более 60 студентов 1 курса и слушателей подготовительного отделения из 7 стран. Преподаватели, работавшие в группах, оценивали умение студентов и слушателей наиболее полно зафиксировать информацию научно-учебных текстов и изложить ее с опорой на созданный студентами конспект. Студенты и слушатели, участвовавшие в эксперименте, имели приблизительно равный уровень сформированности необходимых навыков и умений. Эксперимент показал, что, во-первых, фиксация научно-учебной информации в виде таблиц, схем была более предпочтительна для студентов и слушателей, чем линейная запись в виде текстуального конспекта. Из 60 студентов более 50 выбрали запись важной информации в виде таблиц, схем, ментальных карт; около 10 – предпочли текстуальный линейный конспект.

Во-вторых, большинство участников эксперимента проанализировали, обобщили, интеллектуально переработали и воспроизвели информацию текста на «хорошо» или «отлично». Почти все они выбрали составление конспекта в виде таблицы или схемы.

В-третьих, участники, составлявшие конспекты на основе знакового моделирования, проявили большую активность, уверенность и ориентацию в научно-учебном материале в ходе дискуссии на темы, раскрытые в текстах.

Таким образом, подводя некоторые итоги, необходимо отметить, что знаковое моделирование становится привычным и органичным для современных студентов-иностранцев. Конспекты, созданные на базе знакового моделирования, позволяют лучше воспринимать и усваивать научно-учебный материал, а также более уверенно и свободно вступать в дискуссии на профессионально-ориентированные темы.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Астафурова, Т. Н. Развитие лингвокогнитивной компетенции студентов технических вузов при изучении иностранного языка / Т. Н. Астафурова, И. В. Бганцева // *Primo aspectu*. – 2023. – № 2 (54). – С. 53–63.
2. Вишнякова, С. А. Моделирование научного текста в обучении иностранных учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / С. А. Вишнякова; Рос.гос.пед.ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2001. – 41 с.
3. Жеребило, Т. В. Термины и понятия: Методы исследования и анализа текста: словарь-справочник / Т. В. Жеребило. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 108 с.
4. Мотина, Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е. И. Мотина. – 2-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988. – 176 с.
5. Сазанова, Л. А. Ментальная карта как средство обучения в вузе / Л. А. Сазанова // *Перспективы развития информационных технологий*. – 2016. – № 28. – С. 118–122.

УДК 378.147

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-57-62

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ЖИВАЯ РЕЧЬ»
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

THE «LIVE SPEECH» TECHNIQUE APPLICATION
AT THE INITIAL STAGE OF LEARNING RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE

БЕЛОКОНЕВА Ксения Алексеевна

Волгоградская академия МВД России,
Волгоград, Россия
E-mail: belokoneva.ka@gmail.com

БЕЛОУС Елена Сергеевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: belousdok@list.ru

Аннотация. В статье впервые обобщается опыт работы по преподаванию РКИ на подготовительном факультете по методике, основанной на УМК «Живая речь», в экспериментальной группе студентов. Анализируется порядок подачи материала и его влияние на усвоение информации. Характеризуются особенности методики преподавания РКИ, сочетающей в себе коммуникативный подход и опору на грамматику. Делается вывод о результативности методики и о необходимости поиска новых эффективных подходов в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика обучения, грамматика русского языка, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция.

BELOKONEVA Ksenia A.

Volgograd Academy of the Russian
Interior Ministry, Volgograd, Russia
E-mail: belokoneva.ka@gmail.com

BELOUS Elena S.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: belousdok@list.ru

Abstract. The article summarizes for the first time the experience of teaching Russian as a foreign language at the preparatory faculty according to the methodology based on the educational and methodological complex "Live Speech" in an experimental group of students. The order of presentation of the material and its impact on the assimilation of information is analyzed. The article characterizes the peculiarities of the methodology of teaching Russian as a foreign language, combining a communicative approach and reliance on grammar. The conclusion is made about the effectiveness of the methodology and the need to find new effective approaches in teaching Russian as a foreign language at the initial stage of training.

Keywords: Russian as a foreign language, teaching methodology, Russian grammar, communicative approach, communicative competence.

Методика обучения русскому языку как иностранному прошла в своем становлении долгий путь развития. Исследователи предлагали различные подходы к изучению языка: грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный, структурно-функциональный, сознательно-практический, аудиовизуальный (Колобкова 2019). Современная методика признала коммуникативный подход наиболее эффективным методом освоения языка как средства общения (Белякова, Сидорова, Петрунева 2021; Ролик 2023; Московкин 2020; Бойченко, Шиндряева 2022).

В настоящее время среди методистов и преподавателей русского языка как иностранного продолжается поиск методики, которая бы позволяла изучать русский язык еще более эффективно и быстро. Каждый год в данной сфере появляются новые учебные и методические пособия, рассчитанные, в том числе, на начальный этап обучения. Это объясняется тем, что

большая часть грамматики русского языка осваивается еще до уровня В 1. От того, какая методика выбрана при обучении с нуля, зависит и результат: без базовых знаний невозможно дальнейшее освоение языка, обучающийся не сможет сдать ТРКИ, учиться и работать в языковой среде. Необходимость поиска новых эффективных подходов в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе обучения определяет актуальность нашего исследования.

По сложившейся традиции на подготовительных факультетах российских вузов используют учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Дорога в Россию» (Антонова 2022). В связи с этим в научной литературе представлено большое количество работ, посвященных данному УМК (Слонь, Исаева 2022; Карпец, Петрова 2021; Овсий 2019 и др.), однако исследований, анализирующих опыт работы с другими учебно-методическими комплексами, недостаточно. В данной статье впервые представлен опыт применения УМК «Живая речь» (Андреева 2014) на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.

Согласно ч. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждый преподаватель имеет право на свободу выбора форм, средств и методов обучения (Федеральный... 2012). Так, в 2021–2022 учебном году на кафедре русского языка Волгоградской академии МВД России была апробирована методика, представленная в учебно-методическом комплексе «Живая речь». Сами авторы УМК характеризуют методику как изначально разработанную для европейцев, которым необходимо было за короткий срок освоить разговорный русский язык для последующей государственной сертификации. Однако было принято решение применить данную методику в работе с африканскими студентами. Фокус-группой в Волгоградской академии МВД России выступили представители Габона, Замбии, Бурунди, Мали, Сомали, которые проходили обучение по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Анализ УМК показал, что содержание комплекса отвечает требованиям государственных стандартов по русскому языку как иностранному (Владимирова ... 2001; Нахабина ... 2001, Требования... 2009).

Ниже представлены некоторые особенности, отличающие учебно-методический комплекс «Живая речь» от других методик и подходов.

Спецификой УМК является формат самоучителя: к каждой грамматической теме в учебнике даны подробные комментарии, поэтому он может быть использован не только для работы в аудитории с преподавателем, но также для повторения и закрепления теоретического материала дома. При необходимости каждый студент мог переводить грамматические комментарии самостоятельно после занятий. Таким образом, материал учебника применим для обучения без языка-посредника и подходит не только для европейской аудитории.

Обучение началось с вводно-фонетического курса, который в УМК «Живая речь» дан отдельным блоком. Он не сопровождается грамматиче-

скими комментариями, как во многих других учебниках. Студенты изучили сначала все звуки и буквы, научились читать, а потом уже перешли к первым грамматическим темам. Такая последовательность подачи материала обусловлена тем, что вводно-фонетический курс закладывает основу для изучения грамматики. Выделение отдельного вводно-фонетического блока решает ряд важных задач: постановка артикуляции; постановка произношения; обучение чтению.

Несмотря на то что звуки в других языках могут быть похожи на русские, они не являются тождественными. В самом начале преподавателю необходимо было поставить произношение и подготовить артикуляционный аппарат студента к произнесению русских звуков. Данная работа помогла студенту не только правильно произносить звуки, но и правильно слышать их, тем самым закладывая основы как для говорения, так и для аудирования. Сначала отрабатывались слоги, а затем уже начиналось чтение слов, что позволило быстро освоить русский алфавит и научиться читать. При изучении отдельного вводно-фонетического блока студенты развивали навыки чтения и не отвлекались на изучение грамматических тем. Далее, при переходе к освоению грамматики, происходило не изучение звуков, а развитие фонологической компетенции.

Перед первыми грамматическими темами был дан список базовой лексики, необходимой для освоения следующих уроков и соответствующей лексическому минимуму данного уровня (Андрюшина, Козлова ... 2015). Уже на второй неделе занятий началось изучение глаголов (второй урок учебника). Это позволило студентам существенно расширить словарный запас. На этом этапе преподаватель при формулировании задания использовал уже понятные студенту глаголы в форме настоящего времени множественного числа (например, *делаем задание, пишем предложение, читаем диалог*). С самого начала все уроки строились только на том материале, который был освоен в аудитории, студенты на занятиях использовали русский язык и как средство обучения, и как средство общения, что полностью отвечает принципу коммуникативной методики (Бодаг, Захраи, Джоландан ... 2022).

Последние темы первого учебника УМК, соответствующего уровню А 1, посвящены изучению глаголов движения. Особенностью методики является то, что глаголы движения с префиксами и без префиксов изучаются отдельно на разных этапах. Для отработки глаголов движения в УМК есть дополнительный сборник упражнений. Освоение глаголов движения началось с пары *идти / ходить* (без прошедшего времени глагола «идти», эту форму изучили позже), затем продолжилось при отработке пары *ездить / ехать*. Изучение глаголов движения с префиксами началось после освоения видов глагола и всех падежей. Такой подход помог закрепить базовые ситуации использования глаголов движения и свести к минимуму ошибки при их употреблении в речи.

Особое внимание в УМК «Живая речь» уделяется одной из самых сложных для освоения иностранцами тем – видам глагола. Этому материалу практически полностью посвящен учебник А 1+. У авторов методики особый подход к объяснению этой темы.

Виды глагола вводятся через базовые контексты для несовершенного и совершенного вида. В самом начале студенты отрабатывали контексты глаголов несовершенного вида, для того чтобы понимать, в каких ситуациях общения носитель русского языка использует глаголы только этого вида. После закрепления и вывода в речь данного материала студенты перешли к изучению базовых контекстов совершенного вида.

В методике подробно рассмотрен каждый из шести контекстов для несовершенного вида и каждый из шести контекстов для совершенного вида. На уровне А 2+ рассматривались ситуации, в которых возможен выбор как глаголов совершенного вида, так и глаголов несовершенного вида в зависимости от того, на что делает акцент говорящий. Как показал опыт использования такого подхода, студенты практически не делают ошибок в выборе вида глагола, при этом они могут объяснить, почему выбрали именно этот вид в данной ситуации.

В основе методики лежит концентрический принцип подачи материала: каждая новая грамматическая тема дополняет и расширяет уже изученный ранее материал, а освоенные лексико-грамматические конструкции постоянно используются в заданиях, текстах и диалогах.

Особенностью УМК является наличие рабочей тетради с дополнительными упражнениями. Материал ее более сложный по сравнению с заданиями в учебнике, в текстах присутствует также лексика для устного опережения. Преподаватель использовал задания из рабочей тетради для занятий в аудитории, чтобы расширить и углубить изученный материал. Также рабочая тетрадь применялась в ситуациях, когда более слабые студенты нуждались в повторном объяснении или отработке знакомого материала, в то время как более сильные студенты могли выполнять дополнительные задания.

В УМК представлен также и региональный компонент. Однако авторы методики живут в Санкт-Петербурге, поэтому некоторые реалии, на которых построены примеры в учебнике и рабочей тетради, волгоградским студентам были непонятны. Поскольку все студенты группы собирались оставаться в Волгоградской академии МВД России для дальнейшего получения образования, изучение Волгограда для обучающихся было гораздо важнее получения теоретических знаний о Санкт-Петербурге. Некоторые топонимы в заданиях заменялись на местные (например, *Невский проспект* на *Аллею героев*, *Павловск* на *Волжский*), однако более наглядным методом развития лингвокультурологической компетенции авторы считают экскурсионный метод (Белоус, Белоконева 2022). Регионально-культурный материал данного метода успешно дополнил аудиторные занятия по русскому языку как иностранному.

УМК «Живая речь» построен на диалогах, моделирующих различные социально-коммуникативные ситуации. Освоение языка обусловлено не лексикой и грамматикой определенной разговорной темы, а реальной ситуацией повседневного речевого общения. Именно поэтому студенты смогли раскрыть коммуникативный потенциал каждой лексико-грамматической конструкции, развить речевую компетенцию и выйти за рамки стандартных разговорных тем в говорении.

Результативность применения методики:

- 100 % студентов группы освоили дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, что подтверждено сертификатами;
- 60 % группы получили на экзамене оценку «отлично»;
- двое студентов участвовали в научно-представительских мероприятиях уже во время обучения на подготовительном факультете;
- двое студентов получили почетные грамоты Волгоградской академии МВД России за отличную учебу;
- двое студентов получили серебряный знак Волгоградской академии МВД России за отличную учебу;
- студент группы назначен спикером от выпускников подготовительного факультета для произнесения торжественной речи на вручении сертификатов об освоении дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;
- студент группы дал интервью для российского телевидения на русском языке уже во время обучения на подготовительном факультете.

Опыт использования учебно-методического комплекса «Живая речь» показал свою эффективность при работе на подготовительном факультете вуза. В центре внимания УМК – ориентация не на разговорные темы, а на развитие грамматической компетенции, однако это не оторванный от коммуникации традиционный грамматический подход, а методика, при которой последовательность лексико-грамматических тем обусловлена логикой русского языка. Сочетание коммуникативного и грамматического подхода позволило обучающимся достичь высоких результатов при освоении русского языка как иностранного.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Колобкова, А. А. Исторический экскурс становления и развития методики преподавания иностранных языков в российских вузах / А. А. Колобкова // *Pedagogical Journal*, 2019. – № 9. – С. 73–88.
2. Белякова, Л. Ф. Исторические акценты, современные тенденции и русский язык в международном образовании / Л. Ф. Белякова, Т. Л. Сидорова, Ю. В. Петрунева // *Primo aspectu*. – 2021. – № 3 (47). – С. 87–93.
3. Ролик, Б. М. Г. Основные характеристики коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков / Б. М. Г. Ролик // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2023. – Т. 1. – № 4 (94). – С. 47–59. DOI: 10.24412/2224-0772-2023-94-47-59.
4. Московкин, Л. В. Развитие представлений о методе обучения в дидактике и лингводидактике / Л. В. Московкин // *Русистика*, 2020. – Т. 18. – № 3. – С. 295–314. DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-3-295-314.
5. Бойченко, В. В. Об интерактивных методах изучения юридических текстов в курсе русского языка как иностранного / В. В. Бойченко, И. В. Шиндряева // *Primo aspectu*. – 2022. – № 4 (52). – С. 116–120.
6. Дорога в Россию : учеб. русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова [и др.]. – СПб. : ООО «Златоуст», 2022. – 344 с.
7. Живая речь. As spoken: Russian for everyday usage. Elementary level A1 / И. В. Андреева [и др.]. – СПб. : Издательство «Арт-Экспресс», 2014. – 252 с.

8. Слонь, О. В. Роль игровых упражнений в обучении русскому языку иностранных студентов (на примере учебника «Дорога в Россию» (элементарный уровень) / О. В. Слонь, О. В. Исаева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 2. – С. 16–18.
9. Карпец, Е. В. Категория залога и залоговые отношения русских глаголов как учебный материал в учебнике «Дорога в Россию» (элементарный уровень) / Е. В. Карпец, Н. А. Петрова // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2021. – Т. 11, № 4. – С. 138–144.
10. Овсий, Е. С. Анализ учебника русского языка как иностранного «Дорога в Россию» / Е. С. Овсий // Вопросы гуманитарных наук. – 2019. – № 3(102). – С. 112–115.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.).
12. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Т. Е. Владимирова [и др.]. – М.–СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
13. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина [и др.]. – М.–СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
14. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н. П. Андрияшина [и др.]. – М.–СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.
15. Андрияшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина, Т. В. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 80 с.
16. Бодаг, Л. Г. Теоретические основы актуальности применения коммуникативного подхода в преподавании грамматики русского языка как иностранного / Л. Г. Бодаг, С. Х. Захраи, Н. Ш. Джоландан // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 131–133.
17. Белоус, Е. С. Погружение в новую лингвокультурологическую реальность: экскурсионный метод в преподавании русского языка как иностранного / Е. С. Белоус, К. А. Белоконова // Primo aspectu. – 2022. – № 4 (52). – С. 92–98.

УДК 371.315

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-62-66

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

INCOMPLETE SENTENCES AND THE PRACTICE OF TEACHING RFL

ЕСАФЬЕВА Ольга Олеговна

Пензенский государственный университет,
Пенза, Россия

E-mail: 19692612@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования стихотворных текстов русских поэтов второй половины XX века на занятиях по русскому языку как иностранному в целях расширения представления студентов-иностранцев о выразительных возможностях неполных предложений. Практическая значимость статьи заключается в том, что ее положения могут быть использованы при разработке и проведении занятий по синтаксису русского языка, в частности, для организации работы по формированию готовности к пониманию речи на синтаксическом уровне.

Ключевые слова: неполное предложение, стихотворный текст, языковые средства выразительности, синтаксис, понимание, русский язык как иностранный.

ESAFIEVA Olga O.

Penza State University,
Penza, Russia

E-mail: 19692612@mail.ru

Abstract. The article examines the possibility of using poetic texts by Russian poets of the second half of the 20th century in classes on Russian as a foreign language in order to expand the understanding of foreign students about the expressive capabilities of incomplete sentences. The practical significance of the article lies in the fact that its provisions can be used in the development and conduct of classes on the syntax of the Russian language, in particular for organizing work on developing readiness to understand speech at the syntactic level.

Keywords: incomplete sentence, poetic text, linguistic means of expression, syntax, understanding, Russian as a foreign language.

Особую сложность при изучении иностранцами русского языка представляет собой освоение синтаксиса. Часто в предложении слова могут свободно перемещаться по воле говорящего или пишущего или пропускаться, давая возможность продуценту точнее выразить мысль или оттенки чувств. Грамматическая гибкость ведет к множественности синтаксических конструкций и определяет своеобразие русского синтаксиса, которое закономерно находит отражение в практике преподавания русского языка как иностранного. Однако даже в условиях качественно организованного учебного процесса трудно дать иностранным студентам полное представление о выразительных возможностях русского синтаксиса, учитывая, что на современном этапе развития языка грамматические нормы не только расширяются, но часто и отменяются. На взгляд автора, детальная работа с неполными предложениями может быть сегодня особенно полезна, потому что именно они демонстрируют варианты словесной компрессии в пределах грамматической нормы (порой при неполноте грамматической структуры).

В определении места неполных предложений в системе русского синтаксиса ученые идут разными путями. Например, Е. М. Виноградова считает, что структурная неполнота предложения может рассматриваться только при сопоставлении с его полным вариантом. Такой подход, по мнению ученого, позволяет с опорой на внутреннюю логику предложения определить семантическую и структурную необходимость его пропущенных членов (2012). Практика преподавания РКИ чаще всего и опирается именно на полные варианты предложений, даже когда речь идет об ответах на неполные вопросительные предложения с союзом «а».

Определение понятия «неполное предложение» содержится в «Словаре-справочнике лингвистических терминов» Д. Э. Розенталя: «Предложение, характеризующееся неполнотой грамматической структуры или неполнотой состава, вследствие того что в нем отсутствует один или несколько членов (главных или второстепенных), ясных из контекста или из ситуации» (1976:132). Специалистами в области РКИ создан и создается отражающий это качественный дидактический материал, позволяющий формировать коммуникативные компетенции в рамках работы с разными функциональными стилями речи.

Однако учебно-познавательная компетенция студентов требует особого внимания преподавателей (Леушина 2018). Нельзя не заметить, что иностранные студенты, обучающиеся в России на русском языке, погружаясь в языковую среду, активно осваивают молодежную субкультуру, и неготовность к пониманию речи на синтаксическом уровне многократно затрудняет это. Например, заставляет задуматься рассказ магистранта-филолога из Индонезии, который стал поклонником творчества российской группы «PIZZA». Его любимая песня называется «Романс». Легко предположить, что понять смысл песни при прослушивании для него было проблематично, и студент нашел в интернете ее текст, фрагменты которого без изменения авторского правописания приведены ниже: «Она на шелке, я на иголках/ Вдребезги мост. Осколки Сколково», «Танцую листья на ветру/ Я без нее

не тру – я без нее умру...», «В тебе тепло, как пластинках Боба! (I wanna love one)...», «Стали листать вместе страницы, лица, места/ Вереницы стран, вместе в астрал...», «...честно плаваем в бездне/ Было бы пресно без, с тобой интересней!». Работать с текстом трудно, если не принять условий современного искусства. Наследие модернизма и постмодернизма (снятие «оков» синтаксиса, нарушение грамматических норм, отказ от пунктуации – все во имя «подлинной» свободы поэтического творчества) с его недосказанностью и условностями живо. Неполные предложения играют в этом важную роль. Чтобы объективно анализировать подобные тексты, нужен опыт работы с произведениями, например, кубофутуристов, но тогда неизбежно столкновение с трудностями понимания на фонетическом и лексическом уровнях. Решая одну проблему, мы рискуем получить новые.

Обращение ко всему разнообразию неполных предложений, на взгляд автора, поможет избежать этого. Они обладают яркой экспрессией, делают речь лаконичной, непринужденной, отражают напряжение чувств, иногда – их противоречивость, способствуют формированию фрагментарной картины действия и стилизации живой разговорной речи. Работать в этом направлении вполне можно с использованием стихотворных текстов русскоязычных поэтов второй половины XX века.

Ситуативно-неполные предложения как специальное языковое средство выразительности усиливают экспрессивность текста (в том числе и стихотворного), внося спонтанность, усиливая смысловую нагрузку отдельных слов, важных для понимания целого текста. Контекстуально-неполные предложения способствуют словесной компрессии, помогают избежать повторения одного и того же слова, делают речь более лаконичной, что повышает динамику текста. Осмысление семантики таких предложений осуществляется с опорой на ближайшее контекстуальное окружение.

Основными критериями отбора стихотворного материала для использования на занятиях по синтаксису стало сочетание разнородных художественных традиций, подчеркнутый субъективизм и повышенная эмоциональность лирических стихотворных текстов 1960–80-х годов, времени ренессанса русской поэзии. Были отобраны тексты Б. А. Ахмадулиной, И. А. Бродского, А. А. Тарковского, В. С. Высоцкого. Талант каждого из поэтов позволяет увидеть выразительные возможности неполных предложений, понять их многофункциональное назначение и тем самым расширить представления студентов-иностранцев об этих синтаксических единицах.

Предлагается рассмотреть конкретные тексты. Стихотворение В. С. Высоцкого «07» представляет собой живой диалог лирического героя с работницей телефонной станции. Именно в диалоге велика роль неполных предложений: сама ситуация живого общения предполагает удержание смысла в условиях словесной компрессии. «... здравствуйте! Как вас звать? " – "Томма". // "Семьдесят вторая!", «"Девушка, милая! Снова я". – "Да что вам?", «"Да, меня!.. Конечно, я!.. Да, я!.. Конечно, дома!"» – эти и другие примеры, содержащиеся в тексте стихотворения, позволяют ощутить нетерпение лирического героя, оценить силу его чувств. Работа с данным текстом интерес-

на и потому, что в диалоге встречаются односоставные полные и неполные предложения, неполные предложения с пропуском как главных, так и второстепенных членов. Размышляя, что остается и почему, мы приходим к пониманию ситуации и связанных с ней переживаний.

Среди ситуативно-неполных предложений встречаются конструкции с неназванным подлежащим. Структура таких предложений позволяет актуализировать информацию, необходимую для понимания идеи произведения. Вот как расставлены смысловые акценты в философском стихотворении А. А. Тарковского «Река Сугаклея уходит в камыш...»: «А где стрекоза? Улетела. А где / Кораблик? Уплыл. Где река? Утекла». Идея бренности бытия, быстротечности жизни человека передается именно с помощью неполных конструкций с неназванным подлежащим. На первое место выходит состав сказуемого. Интересно, что при этом вопросы – эллиптические предложения, предполагающие в ответе указания на место предмета, а не производимое им действие. Так утверждается свобода автора в выборе выразительных средств и подчеркивается грамматическая гибкость русского синтаксиса.

Отобранные стихотворные тексты позволяют наблюдать и за контекстуально-неполными предложениями, которые, на первый взгляд, уступают ситуативно-неполным в выразительном потенциале, однако это не так. Примером может быть стихотворение Б. А. Ахмадулиной «Молитва»: «Зачем с разбега бесприютства/ влюбилась я в ее черты/ всем разумом – до безрассудства, всем зрением – до слепоты». Инверсия затрудняет определение свойств неполноты данного предложения. Сначала замечается, что тире говорят о двух пропущенных сказуемых, но при восстановлении прямого порядка слов (... я всем разумом влюбилась... до безрассудства ...) оказывается, что пропущено только второе сказуемое, а первое вынесено ближе к началу, чтобы усилить экспрессию предложения в целом. Оба сказуемых выражены повторяющимся глаголом «влюбилась», и повтор этот разрушил бы драматизм противопоставлений двух крайностей: разум – безрассудство, зрение – слепота.

Для сравнения следует обратиться к фрагменту текста В. С. Высоцкого «Люблю тебя сейчас...»: «Смотрю французский сон с обилием времен, / Где в будущем – не так, и в прошлом – по-другому». Здесь пропуск слова «времени» не играет такой важной роли, как в предыдущем примере, потому что читатель воспринимает прилагательное в словосочетании «будущее время» как субстантив «будущее». То же самое относится и к слову «прошлое». И только контекст («обилие времен») указывает на неполноту конструкции.

Интересные примеры находятся и в произведениях И. А. Бродского: «Мы полюбим всех, и в ответ – они нас. .../ Нам не нравится время, но чаще – место» («Песня невинности, она же – опыта»); «Сначала в бездну свалился стул, потом – упала кровать, потом – мой стол. / Потом – учебник "Родная речь", фото, где вся моя семья. / Потом четыре стены и печь» («Сначала в бездну»). Во втором примере представлена картина гибели всего того, что составляет внутренний мир лирического героя, что наполняло смыслом его

жизнь. Синтаксический параллелизм с использованием контекстуально-неполных предложений выводит на первое место именно наименования предметов, что заставляет читателей обратить на них особое внимание.

Содержат тексты и множество эллиптических предложений с разными категориальными значениями. Вопрос о статусе таких предложений в науке остается открытым. Поскольку есть мнение, что они могут быть отнесены к неполным предложениям, ниже приведен пример из стихотворения В. С. Высоцкого «Моя цыганская»: «В сон мне – желтые огни», «В кабаках – зеленый штоф, / Белые салфетки», «В церкви – смрад и полумрак», «Я – на гору впопыхах», «Я тогда по полю, вдоль реки», «А в чистом поле васильки, / Дальняя дорога», «Вдоль дороги – лес густой / С Бабами-Ягами», «А в конце дороги той – / Плаха с топорами». Эллиптические предложения (со значением движения и бытия) здесь позволяют создать фрагментарную картину событий, передать напряжение действия, тем самым они дают почувствовать одиночество лирического героя, его усталость от жизни, постоянную внутреннюю тревогу. Знакомство с подобными текстами полезно и потому, что на страницах пособий по РКИ эллиптические предложения присутствуют в вариантах «А в понедельник утром – опять институт» или «А тогда – первая церковь». Первый пример взят из пособия «Наше время» (элементарный уровень), а второй пример – из пособия «Наше время» (первый сертификационный уровень).

Обобщая сказанное о выразительном потенциале неполных предложений, следует обратиться к мнению М. П. Сенкевич, которая в книге «Практическая стилистика русского языка и литературное редактирование» среди синтактико-стилистических средств, делающих речь «краткой, отрывистой, что подчеркивает напряженность ситуации», на первое место поставила неполные предложения, на второе – эллиптические предложения, а уже на третье место – бессоюзные предложения (1980:254). Детальная работа с неполными предложениями, по мнению автора статьи, особенно полезна, потому что, как следует из приведенной выше цитаты, именно они демонстрируют пути словесной компрессии, востребованной сегодня самой практикой общения в условиях разнообразных коммуникативных ситуаций.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ахмадулина, Б. А. Стихотворения / Б. А. Ахмадулина [сост. Б. Мессерер, Т. Алешка]. – М.: ЭКСМО, 2010. – 477 с.
2. Бродский, И. А. Стихотворения и поэмы: в 2 т. / И. А. Бродский. – СПб.: Изд-во Пушкинского Дома: Вита Нова, 2011. – Т. 2. – 653 с.
3. Виноградова, Е. М. Неполные предложения в синтаксической системе современного русского языка / Е. М. Виноградова // Русский язык в школе. – 2012. – № 2. – С. 21–27.
4. Высоцкий, В. С. Четыре четверти пути: Стихи и проза / В. С. Высоцкий. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 285 с.
5. Леушина, И. В. Учебно-познавательная компетенция студентов: когнитивный аспект / И. В. Леушина // *Primo aspectu*. – 2018. – № 3(35). – С. 57–62.
6. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.
7. Сенкевич, М. П. Практическая стилистика русского языка и литературное редактирование. Сб. упражнений: учеб. пособие для вузов / М. П. Сенкевич. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1980. – 280 с.
8. Тарковский, А. А. Стихотворения и поэмы / А. А. Тарковский. – М.: Литературный музей, 2015. – 510 с.

УДК 811.161.1'243:378.147

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-67-72

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА
ПРЕДМЕТНИКА И РУСИСТА НА ЭТАПЕ КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО СЛУШАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**DIDACTIC BASES OF COOPERATION BETWEEN
A SUBJECT TEACHER AND A RUSSIANIST AT THE STAGE
OF KNOWLEDGE CONTROL OF A FOREIGN
STUDENT OF THE PREPARATORY FACULTY**

ХАРЛАМОВА Наталья Владимировна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: gorkovskaya@mail.ru

ИОНКИНА Елена Сергеевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: helenion@yandex.ru

ХАРЛАМОВ Олег Сергеевич

Волгоградский социально-педагогический
университет,
Волгоград, Россия
E-mail: lezhik157@mail.ru

KHARLAMOVA Natalia V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: gorkovskaya@mail.ru

IONKINA Elena S.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: helenion@yandex.ru

KHARLAMOV Oleg S.

Volgograd State Social
and Pedagogical University,
Volgograd, Russia
E-mail: lezhik157@mail.ru

Аннотация В статье описывается процесс создания итоговой лекции для иностранных студентов инженерного профиля обучения на этапе довузовской подготовки. Анализируются программы по русскому языку как иностранному и профилирующим предметам с целью отбора материала для содержания лекции. Описываются принципы отбора материала, принципы создания тестовых заданий к лекции, доказывается целесообразность презентационного представления материала при работе с иностранными учащимися с использованием ИКТ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, межпредметная координация, преподаватели естественно-научных и инженерных дисциплин, информационные технологии.

Abstract. The article describes the process of creating a final lecture for foreign engineering students at the stage of pre-university training. The programs on Russian as a foreign language and core subjects are analyzed in order to select material for the content of the lecture. The principles of material selection, the principles of creating test tasks for the lecture are described, the expediency of presentation of the material when working with foreign students using ICT is proved.

Keywords: Russian as a foreign language, interdisciplinary coordination, teachers of natural sciences and engineering disciplines, information technology.

Подготовительные факультеты призваны готовить иностранных граждан к обучению в российских вузах. Овладение русским языком и общеобразовательными дисциплинами будет успешным при условии сотрудничества преподавателя точных наук (математики, физики, химии и др.) и преподавателя русского языка как иностранного. Под дидактическими основами сотрудничества предметника и русиста понимаются реальные шаги совместного обучения иностранных слушателей, приводящие к формированию профессионально-языковой компетентности (Ионкина 2013). Вслед за Г. И. Кутузовой, описавшей дидактические основы принципа междисципли-

линарных связей, авторы статьи считают, что таковыми являются закономерности педагогической системы предвузовской подготовки иностранцев, методика обучения РКИ, «взаимосвязь общедидактических принципов фундаментальности, системности, активности и преемственности» (2008). Укрепление межпредметной координации между русистами и предметниками приведет к взаимному проникновению в сферы преподавания русского языка и общенаучных дисциплин и созданию единого языкового поля (Васильева, Левина 20015).

Координация предметника и русиста начинается на этапе ввода предметов. Учебным планом предусмотрено, что обучение математике начинается после вводно-фонетического курса. Занятия по физике и химии вводятся позже, когда понятийно-терминологический аппарат на русском языке уже начал формироваться, однако усвоения лексико-грамматических конструкций, соответствующих профилю обучения, не произошло. Преподаватели-предметники испытывают ряд трудностей при обучении иностранных студентов: отсутствует так называемый «единый языковой режим» (Кутузова 2008). Координация деятельности преподавателя русского языка и преподавателя общеобразовательных дисциплин происходит в течение всего учебного года. И итогом их совместной деятельности может стать контрольная лекция, объединяющая знания по русскому языку на Первом сертификационном уровне и знания по предмету.

Проанализировав «Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль» (Андрюшина и др. 2020), а также содержание коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере (Есина и др. 2017), авторы статьи определили требования к содержанию контроля знаний иностранного слушателя подготовительного факультета.

При создании итоговой лекции для иностранных студентов инженерного профиля обучения на этапе довузовской подготовки они руководствовались следующими принципами: доступности, профессионализма, наглядности.

Процесс обучения иностранных студентов зависит от внутренних возможностей студентов: уровня сформированности профессиональных и языковых знаний, уровня интеллектуального развития. Принцип доступности учитывает данные особенности студента, а также сложности обучения на неродном языке. Данный принцип осуществляется при сокращении изучаемого материала и при использовании лексического минимума по профилям обучения. Сокращение должно соответствовать необходимому и достаточному уровню языковой подготовки и знаний по предмету. Принцип профессионализма базируется на закономерной связи между содержанием предмета и науки, он зависит от уровня владения фоновыми знаниями по предмету. Принцип наглядности существенно облегчает обучение на иностранном языке, стимулирует интерес к изучаемому предмету.

Авторы считают, что данные принципы способствуют эффективной подготовке иностранных граждан к обучению в российских вузах, а написа-

ние лекции максимально адаптирует слушателей подготовительного факультета к учебной деятельности на первом курсе.

Базируясь на данных принципах, была подготовлена контрольная лекция с презентацией и тестовые задания к ней. Были проанализированы рабочие программы по предметам естественно-научного и технического циклов для слушателей подготовительного факультета, а также учебные пособия преподавателей-предметников подготовительного факультета. При определении темы лекции, выносимой на контроль, было важно обнаружить яркие признаки научно-учебного текста, а именно: логичность изложения, ясность, аргументированность, однозначность выражения мыслей. На взгляд авторов, тексты по физике четко структурированы и легче поддаются лингвометодической обработке, необходимой для текста на довузовском этапе. Понимание содержания лекции основывается на оригинальных текстах по общеобразовательным дисциплинам, то есть предполагает информационную подготовленность студента.

Рабочая программа по физике на подготовительном факультете не подразумевает изучение темы «Деформация» в полном объеме. Однако понятие *деформации* рассматривается при изучении темы «Сила упругости. Закон Гука». Таким образом, тема *деформации* не является для иностранных студентов принципиально новой, и в то же время не дублирует тему лекции по физике. Такой текст может быть использован для создания лекции, в котором возможно проконтролировать изученные на занятиях по русскому языку лексико-семантические конструкции. Итак, студентам была предложена лекция «Виды деформации».

Структура лекции включает план лекции, определение понятия «деформация», классификацию видов и способов деформации, примеры деформации и практическое применение знаний о данном понятии, выводы. Данный лекционный материал дает возможность проконтролировать применение широкого спектра лексико-семантических конструкций научного стиля речи научно-учебного текста (Харламова, Харламов 2021)

В данной лекции продемонстрировано выражение научного понятия *чем называют что* (пример: *Деформацией называют изменение формы, размеров и объема тела*). Причем в лекции предлагается сложный вариант лексико-семантической конструкции, и студент, понимая ее значение, может использовать самый простой известный ему вариант: *что – это что* или *что – есть что*.

Учащиеся знают, что в научно-учебных текстах мы сталкиваемся с необходимостью разделить предметы, явления или процессы на классы, типы, виды, то есть с понятием классификации предмета. В лекции студенты встречаются с уже известной им конструкцией *что может быть каким* (например: *Деформация может быть упругой и пластической*). Таких примеров достаточно, чтобы учащийся мог продемонстрировать сформированность лексико-грамматических навыков на довузовском этапе обучения.

В соответствии с планом лекции была создана презентация в программе Power Point. К объектам, размещенным на слайдах лекции «Виды де-

формации» относятся текст, таблицы, графические изображения. В процессе создания и оформления презентации авторы придерживались общепринятых правил оформления презентации, набора текста и компьютерного дизайна. Следуя вышеперечисленным принципам и для упрощения восприятия иностранными студентами содержательной составляющей лекции, каждый слайд презентации демонстрировал одну мысль или понятие, или закон, или вывод.

Для контроля усвоения знаний иностранных слушателей подготовительного факультета были разработаны тестовые задания междисциплинарного характера. Вслед за В. С. Аванесовым (2002), под тестовым заданием авторы прежде всего понимают дидактически и технологически эффективное средство объективного контроля подготовленности студентов.

Контролирующий тест содержит вопросы пяти видов:

– задание на восстановление последовательности изложения лекции:

Выберите вариант плана, соответствующий логике текста:

План

1. Упругие и пластические деформации
2. Изучение деформации твердых тел, жидкостей, газов.
3. Что представляет собой деформация на практике.
4. Деформация и упругое напряжение.
5. Способы деформирования:

а – изгиб;

б – кручение;

в – сдвиг;

г – растяжение / сжатие.

6. Необходимость учета деформации тел.

А. 4; 1; 5 г, а, в, б; 3; 2; 6

Б. 6; 2; 1; 5 б, а, в, г; 3; 4;

В. 1; 4; 6; 3; 2; 5 а, б, в, г.

– задание на понимание содержания лекции:

Выберите утверждения, соответствующие содержанию текста...

А. При деформации расстояние между частицами остается неизменным.

Б. При действии на тело внешней деформирующей силы расстояние между частицами не меняется.

В. При действии на тело внешней деформирующей силы расстояние между частицами меняется.

– задания на проверку правильности усвоения синтаксических конструкций, глагольного управления путем выбора правильной грамматической формы:

Силу упругости можно вычислить:

а – с помощью формулы Гука,

б – в формуле Гука,

в – формула Гука

Деформацией ... изменение формы, размеров и объема тела

а – называется,

б – представляет собой,

в – носит название.

– задания на проверку уровня усвоения общенаучной лексики

Силу упругости пружины по формуле: $F = k \cdot \Delta l$, которая является законом Гука

а – решают,

б – находят,

в – измеряют.

– задания на восстановление важных информационных блоков текста лекции:

Восстановите необходимую информацию:

Деформацию необходимо учитывать ...

Можно выделить 4 вида деформирования тел: ...

Последний вид задания возвращает к привычной модели написания лекции. На данном этапе обучения сложно говорить о полноценном конспектировании лекции. Коммуникативные потребности иностранного обучающегося находятся в области аудирования и частичной записи услышанного. На занятиях по предметам на этапе довузовской подготовки формируются лишь элементы навыков написания лекции, и нельзя требовать полноценной передачи учебного материала. Однако понимание информации в виде вариантов ответа в тестовой форме (где работают знания по предмету и языковая догадка), а также восстановление лексико-семантических конструкций на основе услышанного, возможно.

Дидактические основы сотрудничества могут быть реализованы также с использованием информационно-коммуникационных технологий. Данная лекция применима как при очном обучении, так и при смешанном обучении, осуществляемом в Волгоградском государственном техническом университете (Васильева, Петрунева, Беришева, Чудасова, Ситникова 2022). Для возможности смешанного формата обучения иностранных студентов данная лекция была записана с помощью видеоредактора Movavi. Тестовый контроль знаний иностранных учащихся может осуществляться в системе onlinetestpad (<https://onlinetestpad.com/tjtqzpctvyhf4>). Описанные методические материалы могут быть интегрированы в учебный процесс введением их в электронную информационно-образовательную систему (ЭИОС) вуза. Это дает более широкий спектр возможностей межпредметной координации предметника и русиста путем создания учебных материалов на основе программных средств, инструментов и ресурсов интернета.

Таким образом, дидактические основы сотрудничества предметника и русиста способствуют повышению эффективности преподавания общенаучных дисциплин на русском языке и плодотворности проведения занятий по обучению научному стилю речи. Такое постоянное взаимодействие предметника и русиста способствует формированию профессионально-языковой компетентности иностранных учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Ионкина, Е.С.* Профессионально-языковая компетентность иностранного студента. Довузовский этап обучения: монография / Е. С. Ионкина; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 116 с.
2. *Кутузова, Г. И.* Междисциплинарные связи в обучении иностранных студентов / Г. И. Кутузова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. – 378 с.
3. *Васильева, Т. В.* Предпосылки создания и основное содержание курса лекций в помощь преподавателям естественно-научных и технических дисциплин, работающим в иностранной аудитории / Т. В. Васильева, Г. М. Левина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5–4. – С. 547–552.
4. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н. П. Андрушина [и др.]. – СПб.: Златоуст, 2020. – 64 с.
5. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: элементарный уровень (A1), базовый уровень (A2), первый сертификационный уровень (B1): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 «Филологическое образование» / З. И. Есина и др.; М-во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017. – 185, [1] с.
6. *Харламова, Н. В.* Русский язык для инженеров-иностранцев. Довузовский этап (Работа над лексико-семантическими конструкциями научного стиля речи: технический профиль) / Н. В. Харламова, О. С. Харламов; ВолгГТУ. – Волгоград, 2021. – 64 с.
7. *Аванесов, В. С.* Композиция тестовых заданий: Книга для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей школ, гимназий и лицеев / В. С. Аванесов. – 3-е изд. – М., 2002.
8. *Васильева, В. Д.* О разнообразии моделей смешанного обучения в техническом вузе / В. Д. Васильева, Р. М. Петрунева, Е. Д. Беришева, Т. Д. Чудасова, О. И. Ситникова // Primo asrestu. – 2022. – № 2 (50). – С. 42–49.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
10. *Сурыгин, А. И.* Основы теории обучения на неродном для учащихся языке: монография / А. И. Сурыгин. – СПб.: Златоуст, 2000. – 230 с.

УДК 378.046

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-72-78

УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

ACCOUNTING NATIONALLY-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF LATIN AMERICAN STUDENTS AT THE INITIAL STAGE OF STUDYING AT A RUSSIAN UNIVERSITY

ФИЛИМОНОВА Наталия ЮрьевнаВолгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия

E-mail: filimonova_n@rambler.ru

FILIMONOVA Nataliya Ju.Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia

E-mail: filimonova_n@rambler.ru

Аннотация. Объектом исследования данной статьи являются национально-психологические особенности студентов из Латинской Америки, доля которых в общем количестве иностранцев в российских вузах не превышает

Abstract. The object of study of this article is the national psychological characteristics of students from Latin America, whose percentage in the total number of foreigners in Russian universities does not exceed 2-3%.

2–3 %. Между тем Министерство науки и высшего образования РФ и Россотрудничество ставят перед вузами задачу активно привлекать в российские университеты студентов из данного региона. Таким образом, знакомство преподавателей с характеристиками психологического облика народов Латинской Америки диктуется практической необходимостью продуктивно общаться с этим недостаточно исследованным контингентом.

Новизна работы заключается в исследовании как национально-психологических особенностей студентов, представляющих разные страны Латинской Америки, так и в обобщении основных особенностей единого национального характера латиноамериканцев.

Результатом исследования стали практические рекомендации преподавателям по учету национально-психологических особенностей студентов из разных стран Латинской Америки для организации учебной и внеаудиторной работы на начальном этапе обучения. Эти рекомендации помогают преподавателям при моделировании педагогических ситуаций, позволяют им строить педагогическое межкультурное общение на основе диалога, развивают их межкультурную компетентность, что способствует успешной адаптации латиноамериканских студентов в поликультурном пространстве интернационального факультета.

Ключевые слова: национально-психологические особенности, интернациональный факультет, социокультурная среда, национальный характер.

Meanwhile, the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and Rossotrudnichestvo set universities the task of actively attracting students from this region to Russian universities. Thus, teachers' familiarity with the characteristics of the psychological makeup of the people of Latin America is dictated by the practical need to communicate productively with this insufficiently studied contingent.

The novelty of the work lies in the study of both the national psychological characteristics of students representing different countries of Latin America, and in the generalization of the main features of the unified national character of Latin Americans.

The result of the study was practical recommendations for teachers on taking into account the national psychological characteristics of students from different countries of Latin America for organizing educational and extracurricular work at the initial stage of education. These recommendations help teachers in modeling pedagogical situations, allow them to build pedagogical intercultural communication based on dialogue, develop their intercultural competence, which contributes to the successful adaptation of Latin American students in the multicultural space of the international faculty.

Keywords: national psychological characteristics, international faculty, sociocultural environment, national character.

В первый год пребывания иностранных студентов в чужой стране в начале их обучения русскому языку, когда иностранцы испытывают тяжелый для них период адаптации и аккультурации, наблюдается столкновение культур. Не допустить нарушений студентами нормальной коммуникации помогает знание преподавателями национальных особенностей иностранного контингента.

Наименее исследованными являются студенты из Латинской Америки, что объясняется тем, что среди общего количества иностранных студентов, приезжающих на учебу в Россию из разных стран мира, доля латиноамериканских студентов очень незначительна, причем из года в год их количество почти не увеличивается. Так, если в 2012 году из стран Латинской Америки в российских вузах обучалось только 1,60 % от общего количества иностранных студентов (Арефьев, Шереги 2013:22), то в последние годы доля латиноамериканцев не превышает 2–3 % (Обучение ... 2020). Сопоставление данных по доле студентов из Латинской Америки в общем количестве иностранцев, обучающихся в 2011/2012 учебном году и в настоящее время, показывает крайне незначительную динамику увеличения числа латиноамериканских студентов в вузах России. Неудивительно поэтому, что на данном этапе развития высшего образования отмечается интерес к изучению основных тенденций академической мобильности латиноамериканских студентов (Медина ГонзалесВинисиоКсавиер, Иванова 2023).

Регулярно появляются статьи, посвященные отдельным странам региона, но гораздо реже выходят исследования в целом о студентах из стран Латинской Америки. Большинство из этих исследований относится не к педагогической, а к психологической науке, поэтому их авторы изучают особен-

ности психических процессов латиноамериканцев (Резников 2009), их представления о справедливости в сравнении со студентами других стран (Крючкова, Аникеев 2008), особенности преодоления ими стресса аккультурации (Лыкова 2011) и другие психологические проблемы данного контингента. Отдельно хотелось бы отметить кандидатскую диссертацию по социальной психологии Е. Д. Максимчук «Межкультурная адаптация иностранных студентов из стран Азии, Африки и Южной Америки, обучающихся в России» (2018), которая доказывает, что успешность межкультурной адаптации «зависит от совокупности внутренних и внешних факторов, к которым относятся социально-психологические характеристики иностранных студентов и новые социокультурные условия страны пребывания соответственно» (Максимчук 2018:18).

Не слишком большое количество латиноамериканцев требует тем не менее определенного подхода со стороны преподавателей, что невозможно без изучения национально-психологических особенностей студентов. Знакомство преподавателей с характеристиками психологического облика народов Латинской Америки диктуется практической необходимостью продуктивно общаться с этим недостаточно исследованным контингентом.

Исследование проводилось в несколько этапов. Сначала были проанализированы списки иностранцев, обучавшихся на подготовительном факультете Волгоградского государственного технического университета в течение пятидесяти лет. Оказалось, что в разное время на подготовительном факультете обучались студенты из девяти стран Латинской Америки: Аргентины, Боливии, Венесуэлы, Колумбии, Коста-Рики, Мексики, Перу, Чили, Эквадора.

На следующем этапе работы были изучены имеющиеся на сегодняшний день материалы по данному региону; проведено анкетирование преподавателей, работающих с латиноамериканскими студентами, и студентов, обучающихся в Волгоградском государственном техническом университете; составлены национально-психологические характеристики латиноамериканских студентов.

Заключительным этапом исследования национально-психологических качеств латиноамериканских студентов стали практические рекомендации преподавателям по организации учебной и внеаудиторной работы со студентами из разных стран Латинской Америки. К рекомендациям прилагалась информация для преподавателей о тех странах, представители которых приезжали/приезжают на обучение в ВолГТУ.

Перу и Эквадор, Мексика и Колумбия, Боливия и Венесуэла, Коста-Рика и Чили – все эти страны отличаются друг от друга. Эти латиноамериканские государства не являются мононациональными, так как сочетание индейцев, белых и потомков африканских невольников в каждой стране было различным. Веками коренное население смешивалось с переселенцами из Европы и африканскими невольниками, вывезенными из Западной Африки, причем смешивалось в разном процентном отношении. Метисы, мулаты, самбо и креолы имеются во всех странах, но если в Аргентине и Коста-Рике

преобладают европейские иммигранты, то в Боливии, Эквадоре и Перу велик процент коренного населения. Таким образом, в разных странах этнонациональные и расовые элементы представлены в различных пропорциях.

Впрочем, при некоторых отличиях есть много общих особенностей, которые позволяют говорить о едином латиноамериканском национальном типе. Дружелюбные и доброжелательные, вежливые и общительные, жизнерадостные и эмоциональные, латиноамериканцы естественны как в своей стране, так и в чужой.

В Латинской Америке семья является главным центром всей местной жизни. Традиционно в родительском доме проживает три поколения людей. Уважение к пожилым людям, культ матери, обожание детей – все это характерно для латиноамериканской семьи. Поэтому логично на самом раннем этапе изучения русского языка предложить студентам написать рассказ «Моя семья», проиллюстрировав его домашними фотографиями. Это задание не может не заинтересовать латиноамериканцев, для которых дом и семья – главные ценности.

Помимо семьи важную роль в странах Латинской Америки играет церковь – центр политической, культурной и духовной жизни. Традиции посещать церковь по воскресеньям, почитать святого покровителя своего города, воспринимать католического священника в качестве непререкаемого авторитета, соблюдать христианские нормы поведения – все это характерно для абсолютного большинства латиноамериканцев. При этом они не являются фанатиками, и для молодежи церковь – это скорее традиция. Не являются они и пуританами: их жизнь невозможно представить без карнавалов, праздничных шествий, кино и искусства. Такая черта, как умение радоваться жизни, свойственна большинству представителей этого континента. Преподаватели, которым довелось работать с латиноамериканскими студентами, отмечают, что они очень талантливы: прекрасно поют, танцуют и охотно выступают с концертными номерами.

У себя на родине это очень приветливые и радушные люди, которые считают иностранцев гостями своей страны. При этом есть некоторое различие: одни дружелюбны и приветливы в силу своего характера (перуанцы), другие просто очень общительны (мексиканцы), третьи относятся к европейцам как к носителям культуры (аргентинцы). В любом случае не приходится удивляться такому отношению к иностранным гостям, потому что когда на континенте живет около 250 больших и малых народов, его жители с колыбели оказываются в интернациональной среде. Поэтому им свойственно терпимое отношение к культурным и расовым различиям и поэтому чрезвычайно распространены смешанные браки, следствием чего явилось формирование самобытной многокультурной нации.

Важно отметить, что в большинстве своем латиноамериканцы настоящие патриоты своей родины: одни из них обожают свою маленькую страну (костариканцы), другие готовы поделиться восхищением от своей столицы (перуанцы), третьи из дальних краев всегда спешат домой (аргентинцы), четвертые, несмотря на трудности, которые испытывает их страна, не готовы ее покинуть (венесуэльцы).

В условиях начального этапа обучения в поликультурной среде российского вуза желательно дать возможность студентам из Латинской Америки, для которых чувство патриотизма является важной особенностью характера, рассказать о своей стране на вечере «Давайте познакомимся», на их национальном вечере или в рамках лексической темы «Моя страна».

Напомним, что множество общих традиций, под влиянием которых сформировался национальный характер латиноамериканцев, в разных странах имеют отличия. Так, например, преподавателям русского языка полезно знать о различии этикетных норм в таких странах, как Мексика, с одной стороны, и Аргентина и Венесуэла – с другой: если аргентинцам и венесуэльцам нужно длительное время, чтобы перейти на «ты», мексиканцы это делают практически сразу.

Даже отрицательные качества (непунктуальность, необязательность, лень, забывчивость и невыполнение обещаний) дозированы в разных странах по-разному. Например, аргентинцы являются более обязательными, хотя и для них опоздание на полчаса считается приемлемым. Поэтому жесткие требования российского преподавателя они воспринимают с недоумением.

Следует заметить, что латиноамериканцы обидчивы, хотя их нельзя назвать агрессивными, злопамятными и конфликтными. И на родине, и в чужой социокультурной среде они относятся к людям уважительно и готовы погасить любой конфликт с помощью улыбки, что чрезвычайно важно в условиях интернационального общежития.

Благодаря сопоставлению представителей разных стран Латинской Америки, удалось выявить специфические черты национального портрета латиноамериканского студента.

Качества личности: хорошая адаптируемость, легкомысленность, невыдержанность, флегматичность, лень.

Эмоциональная сфера: интроверты, имеют взрывной темперамент, склонны к изменчивости настроения, озабоченности, сентиментальности и огорчениям, подчиненности страстям.

Учебная деятельность: имеют развитое творческое мышление, при этом знания усваивают медленно, предпочитают откладывать решение сложных дел и не стремятся к улучшению результата.

Поведение в группе: разговорчивость, коммуникабельность, недисциплинированность.

Основываясь на теоретическом и практическом знании данного контингента, были разработаны и апробированы следующие практические рекомендации (фрагмент):

а) в работе со студентами из Латинской Америки следует помнить, что их интересы обычно направлены на непосредственный и быстрый успех;

б) учитывая необязательность и ненадежность студентов в работе, преподавателям следует добиваться от них точности выполнения заданий;

в) необходимо развивать такие качества, как усидчивость, добросовестность, дисциплинированность и во время занятий, и во внеаудиторной работе;

г) важно знать, что легкость характера студентов из Латинской Америки сочетается с верностью традициям и консерватизмом (Филимонова, Романюк 2015: 153).

Итак, были изучены традиции в разных странах Латинской Америки и выявлены некоторые различия в поведении латиноамериканцев, а также основные особенности, позволяющие говорить об их едином национальном характере. Безусловным преимуществом латиноамериканцев является то, что в их лице интернациональный факультет получает толерантных студентов, готовых к межкультурной коммуникации.

Непонимание преподавателем национальных особенностей латиноамериканцев и незнание некоторых отличий представителей разных стран данного континента может привести к нарушениям нормальной коммуникации в процессе организации как аудиторной, так и внеаудиторной работы. В свою очередь знание этих особенностей «дает преподавателю возможность успешно прогнозировать педагогические ситуации и помочь иностранным студентам легче пережить адаптационный период к новой социокультурной среде и к новой педагогической системе российского вуза» (Филимонова, Романюк, Годенко 2019: 40).

Рекомендации по учету национально-психологических особенностей представителей разных стран Латинской Америки, предложенные преподавателям, работающим с ними на начальном этапе обучения, помогают при моделировании педагогических ситуаций, позволяют преподавателям строить педагогическое межкультурное общение на основе диалога, развивают их межкультурную компетентность, что способствует успешной адаптации латиноамериканских студентов в поликультурном пространстве интернационального факультета.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Арефьев, А. Л.* Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник / А. Л. Арефьев, Ф. Э. Шереги; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2013. – Вып. 10. – 139 с.
2. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – М., 2020. – Вып. 17. – 180 с.
3. *Гонзалес Винисио Ксавьер, М.* Особенности академической мобильности студентов из стран Латино-Карибской Америки в современных условиях / М. Гонзалес Винисио Ксавьер, Н. Е. Иванова // *Латинская Америка*. – 2023. – Вып. 4. – С. 53–65.
4. *Резников, Е. Н.* Этнопсихологические характеристики студентов из стран Латинской Америки / Е. Н. Резников // *Вестник РУДН, серия Психология и педагогика*. – 2009. – № 3. – С. 13–20.
5. *Лыкова, Н. М.* Преодоление стресса аккультурации латиноамериканскими и китайскими студентами / Н. М. Лыкова // *Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика»*. – 2011. – № 1. – С. 30–36.
6. *Крючкова, А. И.* Кросс-культурное исследование представлений о справедливости студентов России, Мексики и Ямайки / А. И. Крючкова, О. А. Аникеев // *Казанский педагогический журнал «Образование за рубежом»*. – 2008. – С. 99–105.
7. *Максимчук, Е. Д.* Межкультурная адаптация иностранных студентов из стран Азии, Африки и Южной Америки, обучающихся в России: автореф. ... дис. канд. психол. наук / Е. Д. Максимчук. – Саратов, 2018. – 23 с.

8. Филимонова, Н. Ю. Межкультурная коммуникация в условиях интернационального факультета: монография / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк; под общ. ред. Н. Ю. Филимоновой; ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 224 с.

9. Филимонова, Н. Ю. Влияние национально-психологических особенностей иностранных студентов на процессы адаптации / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк, А. Е. Годенко // Primo aspect. – 2019. – № 4 (40). – С. 36–40.

УДК 811.161.1'243:37.016

ББК 81.411.2+74.480.26

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-78-81

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

SOCIAL MEDIA IN EDUCATIONAL AND SOCIOCULTURAL COMMUNICATION OF FOREIGN NON-PHILOLOGICAL FACULTIES STUDENTS

БЕЛЯКОВА Лариса Федоровна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: lorabella11@gmail.com

БЕЛОУС Елена Сергеевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: belousdok@list.ru

СИДОРОВА Татьяна Леонидовна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: orlova8888@mail.ru

BELYAKOVA Larisa F.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: lorabella11@gmail.com

BELOUS Elena S.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: belousdok@list.ru

SIDOROVA Tatyana L.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: orlova8888@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается о создании сетевого сообщества для иностранных обучающихся нефилологических специальностей, которое расширяет пространство академической коммуникации на русском языке, способствует совершенствованию языковой, речевой, культурологической компетенций, эмоциональной сопричастности студентов событиям культуры и истории нашей страны, города, университета. Сетевое сообщество помогает формировать интернациональный коллектив и проявлять индивидуальные способности и интересы, тем самым создавая дополнительные мотивации изучения русского языка и обучения в российском вузе и привлекательный образ иностранного студента университета в цифровой среде.

Ключевые слова: сетевое сообщество, функции социальной сети, иностранные студенты, русский язык, эмоциональный интеллект.

Abstract. The article deals with the role and functions of an account in the so-cial network V Kontakte, created for foreign non-philological faculties students. It helps to expand their communication space in Russian, to develop language, speech and cultural competencies and emotional involvement in cultural and historical events of our country, city and university. The online community facilitates to form the international collective and creates additional motivations to communicate in Russian and study in Russian universities. All that pictures an attractive image of a foreign university student in the digital environment.

Keywords: online community, functions of social media, foreign students, the Russian language, emotional intellect.

Пандемия резко изменила академическую сферу общения, приведя к моментальному обязательному внедрению дистанционного образования

(Маев, Рублева, Хехтель 2021). В результате анализа особенностей учебного процесса в цифровой среде в весеннем семестре 2019–2020 учебного года, семестре, разделившем систему образования на до и после, и обобщения педагогического опыта секцией русского языка как иностранного (РКИ) факультета подготовки иностранных специалистов была создана группа «Русский язык. Основные факультеты» в соцсети «В Контакте» (ВК). На основании трехлетней успешной деятельности аккаунта, объединяющего более 800 подписчиков, появилась возможность сформулировать некоторые соображения о функциях социальной сети в повседневной академической коммуникации студентов, магистрантов, аспирантов, выпускников, преподавателей и участников аккаунта, не относящихся непосредственно к целевому сообществу (преподавателей и студентов разных специальностей других кафедр и вузов, художников и режиссеров, родителей и друзей студентов, национальных объединений и др.).

Создав сетевое сообщество, мы открыли одновременно пещеру Али-Бабы и ящик Пандоры. Его роль росла постепенно, как росток из зерна, так как увеличивалось количество функций аккаунта и их значение в компьютерно-опосредованной коммуникации.

Первоначальной функцией социальной сети была и остается прагматическая: официальная информация кафедры, факультета, университета, контакты преподавателей и фактически круглосуточная доступность двустороннего и многостороннего общения участников аккаунта с преподавателями и администратором.

Диверсификацией этой функции явилось увеличение времени общения с преподавателями за пределами непосредственного учебного процесса: ответы на вопросы, обмен мнениями, участие в конкурсах видео, в мини-опросах, блицах, коллективная работа в демократических жюри конкурсов чтения стихов и прозы, исполнения вокальных произведений. Так проявлялись современные тенденции в общении, которые обсуждаются в среде преподавателей РКИ, особенно в нефилологических вузах: «<...> Если раньше преобладал авторитет роли преподавателя, то сейчас доминирует авторитет личности преподавателя, его яркая, неповторимая индивидуальность, оказывающая педагогическое и даже психотерапевтическое воздействие на студента. Как показывает практика, качество обучения РКИ напрямую зависит от качества взаимоотношений преподавателя и студента. От этого взаимоотношения зависит и мотивация студента <...>» (Тиханова 2021). Преподаватель должен сам владеть искусством общения (Филатова, Фалеев 2023) и помогать студенту совершенствоваться в общении, преодолевая языковой барьер.

Дополнительные возможности общения, предоставляемые цифровой средой, повысили мотивацию не только овладения языком, так как вся коммуникация осуществляется на русском, но и более совершенного владения русским языком, повышения уровня языковой и речевой компетенций (хотя в этих терминах студенты не мыслят), в том числе понимания юмора в комментариях (что является признаком хорошего владения любым языком).

Для стимулирования лингвистической активности в ВК появились рубрики «Слово дня и смысл слова», «Студенческая лексика», «Размышление на вечер», языковые игры, ссылки на языковые сайты. В группе появилась информация о новых пособиях преподавателей кафедры – фактически анонс тех учебных книг, которые будут предлагаться студентам разных курсов и уровней для аудиторной и самостоятельной работы.

Функция адаптации, в том числе ориентации в культуре, истории, обычаях народа, страны, города, учебного заведения отражается в рубриках «Событие дня, года, века, русской и мировой культуры». В рубрике «Дата дня» представлены писатели, художники, композиторы, лексикографы, чьи имена на слуху у каждого более-менее образованного человека, интегрированного в русский этнос. Она дополняется ссылками на сайты региональных и федеральных музеев и библиотек, на собрания аудиозаписей.

Информация, как известно, не воспринимается или плохо воспринимается, если она не окрашена эмоциями, поэтому одной из функций ВК стало совершенствование, настройка эмоционального интеллекта. Современное поколение – поколение визуалов, и отношение к городу, к его достопримечательностям, понимание красоты степной природы, нашей самой большой европейской реки формируется через фотографию – профессиональных фотографов и самих студентов. Фотографии на фоне достопримечательностей, на экскурсиях – это вписывание себя в современный и исторический контекст, это личная ассоциация, это формирование как минимум лояльности, а у кого-то привязанности, любви к городу твоей юности, к *alma mater*, впоследствии ностальгии по стране, которая приняла тебя в студенческой молодости.

Особенно важно в долгосрочной перспективе формирование эмоционального отношения к Сталинградской битве, к военным мемориалам, к нашей уникальной топонимике – карте памяти, в которой живут и учатся студенты и которую многие могут не понять без помощи преподавателя (Аверьянова, Белякова, Сидорова 2023). Так формируются и сохраняются альбомы экскурсий студенческих поколений.

Постепенно сформировалась функция престижности появления в аккаунте со своим учебным роликом, со своей фотографией, со своей группой на занятии или в свободное время. Подготовка (в том числе предоставление в распоряжение конкурсантов текстового, аудио- и видеоматериалов), проведение, подведение итогов демократическим и экспертным жюри, анализ результатов масштабных учебных онлайн-конкурсов и вечеров (а их как минимум – 4 в год) – особый контент ВК, требующий совместных усилий администратора, преподавателей, студентов (Белоус, Ромашова 2021). Просмотры видеоматериалов (чтение стихов и прозаических отрывков, вокальных номеров, инсценировок классических произведений) исчисляются сотнями и тысячами. Многие материалы набирают более 500 просмотров в течение суток. Кураторы сети, объективно оценив количество просмотров, запустили в ролики рекламу.

Отсутствие в аккаунте в числе участников мероприятий может вызвать неподдельное огорчение студента. Неожиданно появилась функция мони-

торинга родителями, родственниками, знакомыми деятельности и успехов студента: сколько раз он появился на фотографиях в группе на занятии, на экскурсии, представил ли ролик, есть ли его фотография с дипломом, с сувениром. Функция мониторинга тесно переплетается с функцией популярности (то есть с одной из ведущих функций социальных сетей).

Включение в контекст отражения академической жизни помогает формированию интернационального студенческого сообщества (Рублева 2022), созданию чувства академической общности, единства, сопричастности успехам другого – выступлению на конференции, победе на конкурсе, получению диплома – и осознанию этих успехов как стимула к собственному совершенствованию.

Эффективность деятельности аккаунта поддерживается в том числе его постоянным функционированием: ни дня без информации, так как у студентов выработалась привычка заходить в ВК ежедневно. Для этого были введены каникулярные рубрики, а также большие фотопроекты «Летняя галерея» и «Зимняя каникулярная галерея»: каждый день кто-нибудь из студентов на фотографии в своих повседневных делах, на практике, в лаборатории, на экскурсиях, в поездках, на родине с домашними, с друзьями, даже в магазинах и торговых центрах. В начале семестра специальными наградами отмечаются активисты нашего ВК. Разделы «Файлы» и «Обсуждения» постоянно пополняются сканами наград студентов и преподавателей, материалами о нас в медиа, создается глубокий архив. Коллекция видеозаписей студентов к настоящему времени насчитывает более 300 роликов.

Таким образом, будущее и уже настоящее интернационального образования и воспитания, которому в ВолГТУ в сентябре 2022 года исполнилось 60 лет (и рубрика к 60-летию интернационализации университета регулярно пополнялась в течение юбилейного года), – в продуманной интеграции очного формата и создания площадок для академического общения в цифровой среде.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аверьянова, Н. А. Образ России «на рубеже времен» в конкурсных эссе иностранных студентов / Н. А. Аверьянова, Л. Ф. Белякова, Т. Л. Сидорова // *Primo aspectu*. – 2023. – № 1 (53). – С. 101–108.
2. Белоус, Е. С. Организация конкурса чтецов для иностранных студентов в условиях дистанционного образования (из опыта работы) / Е. С. Белоус, О. В. Ромашова // *Лингвистика и образование*. – 2021. – Т. 1, № 2(2). – С. 26–38.
3. Маев, И. А. Управление цифровой трансформацией языкового образования: вызовы, модели, решения / И. А. Маев, Е. В. Рублева, А. С. Хехтель // *РЯЗР*. – 2021. – № 2. – С. 53–61.
4. Рублева, Е. В. Смешанное обучение как один из трендов цифровизации образования / Е. В. Рублева // *РЯЗР*. – 2022. – № 4. – С. 20–24.
5. Тиханова, О. В. Как мотивировать студентов-нефилологов на изучение русского языка как иностранного (из опыта работы с иностранными студентами МФТИ) / О. В. Тиханова // *РКИ в поликультурном пространстве: Традиционные и цифровые технологии: сборник материалов IV Московского междунар. культурно-образовательного форума по РКИ*. 10–11 ноября 2021 г. / под ред. И. Е. Карпенко. – М.: УЦРЯ МГУ, 2021. – С. 61–68.
6. Филатова, М. Н. Гуманитаристика в современном техническом вузе / М. Н. Филатова, А. Н. Фалеев // *Primo aspectu*. – 2023. – № 2 (54). – С. 48–53.

УДК 372.881.161.1

ББК 243: 37.016

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-82-86

**ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
(из опыта проведения фестиваля русской речи «Берега»)**

**EXTRACURRICULAR WORK AS A FACTOR
OF IMPROVING THE SPEECH SKILLS
OF FOREIGN STUDENTS (from the experience
of the festival of russian language «Berega»)**

ВОРОБЬЕВА Галина Васильевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: 79093882130@yandex.ru

ПТИЦЫНА Елена Александровна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: pea414@mail.ru

ХРИПУНОВА Елена Валерьевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: elytsa@mail.ru

VOROBIEVA Galina V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: 79093882130@yandex.ru

PTITSYNA Elena A.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: pea414@mail.ru

KHRIPUNOVA Elena V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: elytsa@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена роли конкурсных этапов фестиваля русской речи «Берега» в развитии коммуникативных способностей, совершенствовании речевых умений и навыков иностранных студентов, проходящих обучение в российских вузах. Авторы отмечают, что, в полном соответствии со своим названием, фестиваль «Берега» объединяет людей, предоставляя участникам хорошие возможности для общения, интеракции. В работе подчеркивается важность на современном этапе комплексного образовательного процесса, который складывается как из учебных занятий, так из внеаудиторной деятельности. Такой подход стимулирует личностное развитие, повышает мотивацию студентов к глубокому изучению русского языка, способствует развитию творческой активности.

Особое внимание авторы статьи обращают на мнение о фестивале его непосредственных участников. Такой подход является актуальным, поскольку в научной литературе, посвященной подобной проблематике, прежде всего уделяется внимание точке зрения педагогов-организаторов мероприятий.

В статье подводятся итоги девятилетней работы фестиваля русской речи «Берега», намечаются перспективы развития этого проекта ФПИС ВолГТУ. Принципиально важной авторам работы представляется организация межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Ключевые слова: фестиваль, русский язык как иностранный, языковая среда, мотивация, коммуникация.

Abstract. The article is devoted to the role of the competitive stages of the festival of Russian language «Berega» in the development of communicative abilities, improving the speech skills of foreign students studying at Russian universities. The authors note that, in full accordance with its name, the festival «Berega» unites people, providing participants with good opportunities for communication and interaction. The article emphasizes the importance in the modern world of a comprehensive educational process, which consists of both academic classes and extracurricular activities. This approach stimulates personal development, increases students' motivation to study the Russian language in depth, and promotes the development of creative activity.

The authors of the article pay special attention to the opinion of its direct participants about the festival. This approach is relevant, because in the special literature devoted to such problems, first of all attention is paid to the point of view of teachers-organizers of events.

The article summarizes the results of the nine-year work of the festival of Russian language «Berega», outlines the prospects for the development of this project of the VSTU. Fundamentally important to the authors of the work is the organization of intercultural interaction between Russian and foreign students.

Keywords: festival, Russian as a foreign language, language environment, motivation, communication.

Как известно, эффективное освоение иностранного языка невозможно без полноценного погружения в соответствующую языковую среду. Возможности коммуникации в современном мире представляются практически безграничными; человек получает информацию быстро, в значительном объеме, по самым разным каналам. «В современном социокультурном пространстве объективно сосуществуют амбивалентные тенденции: глобализация, интеграция языков и культур и стремление к национальной самоидентификации, сохранению культурной идентичности. Обозначенное положение предполагает необходимость определения личностных ориентиров, духовно-нравственных координат» (Шаталова 2022: 107). В этой ситуации обучение иностранному языку, без сомнения, выступает сложным процессом, составляющие которого – и непосредственно аудиторные традиционные занятия, и огромный пласт того, что вне расписания, – оказываются равноценно значимыми. «Анализ применения воспитательной работы в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку демонстрирует значимую роль внеаудиторных воспитательных мероприятий в повышении мотивации к более глубокому изучению русского языка и культуры России. Таким образом, они эффективнее подготавливаются к общению на русском языке с выражением собственных мыслей и чувств» (Дмитриева 2022: 12). Одной из важных форм погружения в языковую среду являются конкурсы и олимпиады. «The Olympiads are an excellent form of extracurricular work with foreign students, which allows not only to test the creativity of students, the level of formation of their language and professional competence, but also to increase significantly the motivation to study Russian» (Sergeeva, Ukhnyalova 2022: 91).

В течение последних девяти лет Волгоградский государственный технический университет проводит фестиваль русской речи иностранных студентов «Берега», в котором принимают участие не только представители волгоградского региона, но и граждане зарубежных государств, обучающиеся в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Калмыкии, Пензы, Уфы, Тамбова, Томска и других российских городов. Студенты соревнуются в письменном и устных конкурсах, представляют на сцене свои вузы, посещают экскурсии, мастер-классы, «круглые столы». Формат участия в фестивале может быть и заочным.

В полном соответствии со своим названием, фестиваль русской речи «Берега» объединяет людей, предоставляя участникам хорошие возможности для общения, совместной творческой деятельности, саморазвития. «Особенно актуально проведение таких мероприятий для иностранных студентов, так как у них появляется дополнительная возможность включиться в коммуникационный процесс на русском языке. Фестивали русской речи, олимпиады по русскому языку, разнообразные творческие языковые конкурсы стали неотъемлемой частью учебного процесса во многих вузах России» (Белоус 2019: 49). Интересным и актуальным представляется взгляд на фестиваль его непосредственных участников, так как зачастую при анализе результативности и преимуществ подобных мероприятий преобладает точ-

ка зрения организаторов, обусловленная педагогическим мастерством и накопленным опытом, но все же достаточно односторонняя.

Непосредственным материалом для данной статьи послужило анкетирование участников фестиваля разных лет из 30 стран мира (Азербайджан, Афганистан, Вьетнам, Гана, Гвинея-Бисау, Египет, Замбия, Зимбабве, Индия, Индонезия, Иордания, Ирак, Йемен, Кения, Китай, Конго, Коста-Рика, Кот-д'Ивуар, Куба, Ливан, Мали, Нигерия, Палестина, Сенегал, Сербия, Сирия, Туркменистан, Узбекистан, Чад, Эфиопия). Им было предложено оценить подготовленность мероприятия, проанализировать собственные впечатления от участия в конкурсах, сформулировать пожелания к организаторам.

Абсолютно все опрошенные отметили, что участие в Фестивале русской речи «Берега» запомнилось им: атмосфера мероприятия была познавательной, «незабываемой и чудесной», в памяти останутся экскурсии, моменты общения с новыми друзьями, «огонь в глазах». Конкуренция и «соревнование в знаниях» мотивировали к изучению русского языка, способствовали разрушению психологических барьеров, препятствующих свободной коммуникации. Здесь студенты солидарны с мнением преподавателей РКИ: «Использование различных языковых и речевых игр позволяет снять психологический барьер, стимулирует коммуникативные и познавательные потребности обучаемых» (Коломейцева, Шмалько-Затиная 2021: 124). Практика мультикультурного общения, использование русского как языка-посредника помогали самовыражению, презентации своей личности на русском языке.

Студенты, участвующие в фестивале, прошли отбор в предварительных конкурсах, показав свои знания. Они, как правило, имеют определенный языковой багаж: большинство опрошенных указывают владение тремя языками, но некоторые называют большее количество – и шесть, и семь языков. Анкетирование показало, что многие уже принимали участие в подобных мероприятиях, в числе которых называют и всероссийские фестивали, проходящие в Астрахани, Воронеже и т. д., и университетские олимпиады по русскому языку, и языковые конкурсы на родине. Этим студентам присущ потенциал, есть мотивация для личностного развития как в плане познания языка, так и в аспекте социализации в инокультурной среде.

Анализируя трудности, с которыми им пришлось столкнуться во время фестиваля, студенты не забывают и о том, что принесло пользу.

Говоря о проблемах, участники фестиваля чаще всего упоминают трудности и языкового плана (борьбу с фонетикой, грамматикой, орфоэпией и т. п.), и психологического плана (стресс и боязнь сцены; страх быть непонятым, поскольку выступать приходится на русском, изучаемом зачастую совсем недолго, языке; незнакомые ранее оппоненты).

Нельзя не отметить респондентов, которые не испытали каких-либо затруднений. Как правило, это студенты с хорошей языковой подготовкой, занявшие призовые места: «Я не могу сказать, что что-то было трудным или нет, я просто получал удовольствие от процесса подготовки» (Рейнальдо

Эскобар, Куба); «для меня ничего не было очень сложно» (Алекс Агнимел, Кот-д'Ивуар).

Говоря о пользе, которую принесло им участие в фестивале, студенты или обобщают («Все было очень полезным» (Ами Маулана, Индонезия), или останавливаются на конкретных моментах. «Участие в фестивале помогло мне узнать новые слова и улучшить мою манеру говорить» (Дадо Сангарэ, Мали). Как можно видеть, студентка решила конкретные языковые задачи, что положительно повлияло на владение русским языком в целом.

Многие студенты обращают внимание на социальные аспекты, говорят о приятных эмоциях, общении, что имеет большое значение и положительно влияет на процесс культурной адаптации. «Участие в фестивале дало мне очень хорошие эмоции и волнение. Я оказался успешным, получил мир воодушевления и многому научился» (Джейхун Захин, Афганистан).

Говоря о влиянии участия в фестивале на отношения с преподавателями и другими студентами, анкетированные на редкость единодушны. Они отмечают лучшее взаимопонимание, многие благодарны преподавателям за подготовку и поддержку. Очевидно, что внеаудиторная деятельность помогает студентам лучше узнать друг друга, а также дает им осознанное понимание механизма работы модели «наставник-ученик» в ее вузовском варианте. «Я открыл свой разум для разных восприятий мира и культур» (Александр Шаров, Коста-Рика).

Студентам было предложено оценить, было ли важным для них сравнение своего языкового уровня с возможностями других. Здесь мнения респондентов разошлись. Кто-то считал такое сравнение неважным, исходя из постулата об уникальности каждого индивидуума: «Все учатся по-разному и у каждого свои методы» (Архад Суалех, Кения). Кто-то указывает, в какой области это сопоставление важно: «Для меня сравнение заключалось в том, насколько хорошо я понимаю русских людей и насколько хорошо они понимают меня» (Мохамед Гуда, Египет). Для других же сравнение – инструмент для анализа собственных языковых способностей и мотивации работать дальше: «хотелось узнать, каков мой уровень по сравнению с другими, чтобы стать лучше», сообщили Бону Азатбаева из Туркменистана и Майя Ибрахим из Сирии.

Один из вопросов анкеты позволял предложить организаторам новые программы в рамках фестиваля. На этот вопрос были получены развернутые ответы, что показывает живой отклик респондентов. Большинство предложили конкурсы, не требующие предварительной подготовки, но предполагающие знание языка на достаточно высоком уровне: «определенные игры непосредственно на сцене», «блиц-опросы, не по грамматике, а жизненные», «конкурс рифмованных стихов, когда тема выбрана случайным образом». Интересными были также идеи «написать рассказы для детей», «разнообразить мероприятие просмотрами фильмов и после писать рецензии» (Жасурбек Хакимов, Узбекистан), проводить «больше мероприятий для знакомства и веселого времяпрепровождения». Поступили предложения задействовать в программе фестиваля не только иностранцев: «хо-

телось бы, чтобы русские студенты больше принимали участие в таких фестивалях». Привлечение российских студентов для совместных мероприятий – действительно важный аспект. «Во внеаудиторное время у студентов-иностранцев появляется возможность сотрудничества и общения в непринужденной обстановке с русскими студентами, что, в свою очередь, способствует формированию у них истинной внутренней мотивации к изучению русского языка, а также их аккультурации» (Дмитриева 2022: 10).

На вопрос, нужны ли такие фестивали иностранным студентам, абсолютно все участники анкетирования ответили положительно. Многие аргументировали свой ответ: «Это способ помочь нам совершенствоваться и учиться в более интерактивной и интересной форме», «организация таких научных и культурных программ вызовет интерес к изучению русского языка, знакомству с культурой русского народа», «такие фестивали могут стать мотивацией для дальнейшего обучения».

Таким образом, репрезентативный опрос, проведенный среди участников фестиваля русской речи «Берега» из 30 стран мира, показал, что сами студенты поддерживают проведение мероприятий подобного формата для иностранных учащихся. Фестиваль «Берега» вызывает у них неподдельный интерес; участие в этом внеаудиторном мероприятии положительно влияет на личностный рост студентов, развитие их языковых и коммуникативных навыков. Студенты-иностранцы получают стимул для решения различных учебных задач, глубже погружаются в мир русского языка, культуры, что способствует их успешной интеграции в жизнь российского общества.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Sergeeva, E. N.* Features of the content and organization of extracurricular activities in universities (on the example of the Russian as a foreign language Olympiad) / E. N. Sergeeva, E. A. Ukhalyova // *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*. – 2022. – Vol. 8, No. 2. – P. 84-93. – DOI 10.18413/2313-8971-2022-8-2-0-8.
2. Белоус, Е. С. VI фестиваль русской речи иностранных студентов «Берега»: в мире фольклора и фольклорных образов / Е. С. Белоус // *Актуальные вопросы профессионального образования*. – 2019. – № 2 (15) сентябрь. – С. 49–52.
3. Дмитриева, Д. Д. Влияние внеаудиторной воспитательной работы на интенсификацию обучения русскому языку как иностранному (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ) / Д. Д. Дмитриева // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2022. – Т. 11, № 3(40). – С. 9–12. – DOI 10.57145/27129780_2022_11_03_02.
4. Коломейцева, Е. Б. Игра-квест как метод активного обучения в РКИ / Е. Б. Коломейцева, С. А. Шмально-Затинацкая // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – № 72 – 2. – С. 124–127.
5. Чигринова, Е. А. Внеаудиторные мероприятия на русском языке как форма развития диалога культур / Е. А. Чигринова // *Интерриоризация профессиональных ценностей в процессе обучения иностранных студентов: материалы IX Междунар. научно-практич. конф., Волгоград, 03 февраля 2023 года*. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2023. – С. 162–166.
6. Шаталова, О. В. Языковые аспекты развития международных отношений на основе принципов поликультурности / О. В. Шаталова // *Актуальные вопросы современной филологии и журналистики*. – 2022. – № 2(45). – С. 106–113.

УДК 378

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-87-92

**РОЛЬ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
РОССИЙСКИХ ВУЗОВ (из опыта работы)**

**THE ROLE OF FESTIVE EVENTS IN ADAPTATION
OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES
(from experience)**

ИЛЬИНА Светлана Анатольевна

Тамбовский государственный
технический университет,
Тамбов, Россия
E-mail: vaska24@yandex.ru

НЕМЦОВА Надежда Михайловна

Тамбовский государственный
технический университет,
Тамбов, Россия
E-mail: nemtsova2004@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной педагогической проблеме – вопросам адаптации иностранных студентов российских вузов. Анализируется опыт адаптации иностранных учащихся, изучающих русский язык на факультете международного образования Тамбовского государственного технического университета. Обозначены особенности внеаудиторной работы в формате праздничных мероприятий, направленных на преодоление барьеров межкультурной коммуникации.

Рассказано об особенностях организации празднования Масленицы, Международного женского дня, Нового года, дней национальных культур, о комплексе мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Авторы приходят к выводу, что организация праздничных мероприятий способствует диалогу культур, формирующему лингвострановедческую и коммуникативную компетенцию учащихся, уважительное отношение к русской истории и культуре, что способствует успешной адаптации инофонов к новой социокультурной и образовательной среде.

Ключевые слова: адаптация иностранных студентов, межкультурная коммуникация, праздник, внеаудиторная работа, социокультурная среда.

ILYINA Svetlana A.

Tambov State
Technical University,
Tambov, Russia
E-mail: vaska24@yandex.ru

NEMTSOVA Nadezhda M.

Tambov State
Technical University,
Tambov, Russia
E-mail: nemtsova2004@mail.ru

Abstract. The article is dedicated to the topical pedagogical problem of adaptation of foreign students in Russian universities. Authors analyze the experience of adaptation of foreign students who study Russian at the International Education Faculty of Tambov State Technical University. Peculiarities of extracurricular work in the form of festive events aimed at overcoming the boundaries of intercultural communication are revealed.

The article touches upon some peculiarities of organizing the celebration of Maslenitsa (Pancake Week), International Women's Day, New Year, National Culture Days as well as the complex of events dedicated to the Day of the Victory of Soviet people in the Great Patriotic War.

Authors come to the conclusion that the organization of festive events promotes intercultural dialogue that develops the linguistic-cultural and communicative competence of students, respectful attitude to Russian history and culture. It contributes to the successful adaptation of inofon students to a new sociocultural and educational environment.

Keywords: adaptation of foreign students, cross-cultural communication, festive event, extracurricular work, sociocultural environment.

Среди приоритетных направлений государственной политики подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях обозначена подготовка интеллектуальной элиты зарубежных государств в целях обеспечения долговременных политических и экономических интересов России в регионах мира. В связи с этим актуализируется работа по адаптации иностранных граждан к условиям обучения и проживания в РФ, поскольку воспитательная работа с инофонами является мощнейшим инструментом формирования позитивного образа России, российского образования в мире.

В Тамбовском государственном техническом университете (ТГТУ) обучается более 800 иностранных студентов из пятидесяти стран мира. Практика работы с иностранными обучающимися показывает, что большинство студентов, прибывающих для обучения в РФ, владеют минимальным количеством информации о принимающей стране, ее культуре, обычаях и традициях. Задача университета – создать условия, позволяющие решать проблемы социокультурной адаптации, знакомить с национально-культурными реалиями России, формировать интерес к ее истории и культуре.

Иностранные граждане, приезжающие в Россию с целью получения образования на русском языке, как правило, начинают этот путь с изучения русского языка на подготовительных факультетах вузов. Приезд в другую страну сопровождается явлением социокультурного шока, поскольку неизбежно возникают сложности, обусловленные не только языковым барьером, но и различием в вероисповедании, обычаях и традициях, национальных особенностях характера, культурных установках и ценностях. Кроме того, необходимо адаптироваться к образовательному пространству российского вуза. Педагоги отмечают, что даже вчерашние российские школьники, перешагнув порог университета, сталкиваются с неготовностью к новому этапу образовательной системы (Ермилова 2016; Волкова, Оспанова, Жапарова 2020). Что же говорить об инофонах, проблема адаптивного перехода которых многократно усилена неизбежным вовлечением в межкультурный диалог не только с россиянами, но и с одноклассниками? Обучение на подготовительных факультетах чаще всего ведется в поликультурных группах, и иностранному учащемуся следует быть готовым к тому, что в течение многих месяцев ему придется общаться с представителями других культур, носителями разных языков, жить в чужой среде: разница в климате, укладе жизни, нормах, правилах, обычаях вызывает необходимость адаптации к новому культурному и образовательному пространству.

Вопросы адаптации иностранных студентов – актуальная педагогическая проблема. Исследователи отмечают, что эффективности межкультурной коммуникации мешают языковые (семантические, стилистические, фонетические), этнокультурные и психолого-педагогические барьеры (Горских 2022: 20), обосновывают необходимость их преодоления и обозначают соответствующие пути решения обозначенной задачи (Гаврилов 2021; Власова, Полякова 2018; Воробьева, Батурина 2018; Иконникова, Тужикова 2019).

На базе факультета международного образования (ФМО) ТГТУ, где обучение иностранных граждан ведется с 1994 года, для иностранных учащихся организуются мероприятия социокультурного и профориентационного характера, мероприятия по адаптации и интегрированию в российское гражданское общество, а также спортивно-массовые мероприятия. Все они направлены на вовлечение иностранных обучающихся ТГТУ в систему социальных коммуникаций, освоение основ адаптации к социуму и саморегуляции, развитие интеллектуальной сферы личности, на профориентационную поддержку в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Во внеаудиторной работе с иностранными гражданами ФМО ТГТУ важное место уделяется организации праздничных мероприятий, которые не только знакомят учащихся с историей и культурой России, но и позволяют им рассказать о социально-культурных атрибутах своей родной страны. Такой подход направлен на устранение барьеров в межкультурной коммуникации.

Праздники – один из источников познания жизни народа (Снегирев 1990:78). Как отмечает И.Ю. Рыбникова, «в ситуации праздника человек <...> переживает сакральное эмоционально и переводит на уровень собственного сознания», «праздник утверждает общественно значимые культурные ценности и приобщает к ним человека» (2023:188-189).

Во время обучения на подготовительном факультете иностранные учащиеся вместе с россиянами встречают День дружбы народов Тамбовской области, День российского студенчества, Новый год, Рождество, 8 Марта, участвуют в масленичных гуляниях, отмечают День космонавтики, День Победы, День Славянской письменности и культуры, День русского языка и др. Праздничные мероприятия предваряются уроками страноведения, где учащиеся получают представление о празднике, знакомятся с его культурно-историческими и символическими аспектами, изучают соответствующую лексику.

Следует остановиться подробнее на некоторых традициях ФМО ТГТУ, связанных с организацией праздничных мероприятий для иностранных обучающихся подготовительного отделения.

Празднование Широкой Масленицы ежегодно проводится факультетом на протяжении более 20 лет. Веселые проводы зимы и встреча весны – неотъемлемая часть картины мира русского народа, поэтому в рамках плана внеучебной работы ФМО предусмотрено знакомство иностранных обучающихся с феноменом этого праздника, что дает им возможность почувствовать себя частью окружающего социума.

Масленица – один из любимых народных праздников, традиции которого на протяжении многих лет не теряют своей актуальности. Это один из ключевых русских концептов, отражающих мировосприятие нашего народа. Согласно «Словарю русской ментальности», это «ритуал проводов зимы, традиционно веселый и яркий праздник как игровое представление удали, простора, широты, полнокровной жизни в ее плотских проявлениях» (Колесов, Колесова, Харитонов 2014: 429).

Мероприятие знакомит иностранных учащихся с традицией проводов зимы, с понятиями «широкая масленица», «чучело масленицы», «сжигание масленицы», «блины», «солнце», «народные гуляния» и др. Для студентов ФМО ТГТУ праздник проводов зимы представляет собой красочное действо на живописном берегу реки Цны. Приглашаются фольклорные коллективы, выступления которых знакомят инофонов как с русским народным творчеством, так и с особенностями национального костюма. Иностранные студенты становятся не только зрителями, но и участниками праздничного представления: они облачаются в соответствующие наряды, исполняют роли

Масленицы, Солнца, скоморохов, ряженных, принимают участие в многочисленных конкурсах и веселых соревнованиях. Конечно, обязательной частью праздника становится дегустация блинов. Завершается мероприятие сжиганием чучела Масленицы.

Один из любимых россиянами весенних праздников – это, конечно, Международный женский день (8 Марта). Традиционно в преддверии этого праздника на ФМО ТГТУ организуется заседание женского интерклуба «Надежда», созданного с целью адаптации иностранных студенток. Это часть интернационального студенческого клуба «Глобус», более 20 лет функционирующего на факультете международного образования. Вопрос о гендерных различиях в способностях к успешной адаптации иностранных слушателей, несомненно, может стать предметом отдельного разговора, однако очевидно, что представительницы слабого пола нуждаются в особом внимании: «более половины женской части студенческого иностранного сообщества чувствуют себя «чужими» в России – 54,5 %, тогда как 57,1 % мужчин отмечают обратное» (Сухова 2013:56). Нормативные образцы, сформированные в сознании представительниц иной культуры, могут создавать дополнительные барьеры в межкультурной коммуникации. Создание условий для диалога между студентками из разных стран позволяет найти точки соприкосновения в мировосприятии, поделиться ценностными ориентирами, знаниями, культурными особенностями представителей разных стран, что будет способствовать более успешной адаптации к социальным условиям принимающего сообщества. Во время заседаний женского интерклуба девушки готовят блюда национальной кухни, демонстрируют модную одежду своих стран, делятся рецептами красоты, рассказывают о своих увлечениях, проводят мастер-классы по созданию причесок и пр. Девушки рассуждают о роли женщины не только в семье, но и в целом в современном обществе, рассказывают о выдающихся женщинах своих стран.

Важным мероприятием, направленным на знакомство с культурными традициями разных стран, являются дни национальных культур. Иностранные учащиеся организуют тематические выставки, виртуальные экскурсии, демонстрируют национальные костюмы, исполняют песни и танцы своего народа. В качестве зрителей приглашаются российские учащиеся различных учебных заведений. Для них организуется викторина по истории и культуре стран, представители которых участвуют в мероприятии. В качестве призов зрители, правильно ответившие на вопросы, получают этнические сувениры. Возможность продемонстрировать красоту и уникальность своей культуры способствует формированию дружеских, доверительных отношений между учащимися из разных стран.

Особое внимание на ФМО ТГТУ уделяется знакомству иностранных обучающихся с традициями и историей Дня Победы. Вместе с преподавателями учащиеся участвуют в организуемой факультетом акции «Венок памяти». Проектом предусмотрено возложение цветов к памятникам и мемориалам, посвященным героям и событиям ВОВ, посещение музеев и выставок. С 2010 года в Тамбове действует Музейно-выставочный центр Тамбов-

ской области с экспозицией «Во славу Родины», где представлено более 3,5 тысяч экспонатов, иллюстрирующих потенциал боевой славы страны, деятельности прифронтовой Тамбовской области по оказанию помощи действующей армии в годы Великой Отечественной войны. Уникальные выставочные проекты организуются Тамбовским областным краеведческим музеем. Накануне Дня Победы проводится интерактивное занятие, на котором студенты узнают о трагических страницах истории человечества, связанных с идеологией фашизма и национализма, демонстрируются кадры кинохроники страшных лет Второй мировой войны, проводится акция «Бессмертный полк факультета международного образования ТГТУ», звучат стихи о Великой Отечественной войне в исполнении иностранных учащихся. Занятие традиционно заканчивается минутой молчания в память о погибших в годы Второй мировой войны.

Для иностранных учащихся ФМО ТГТУ на протяжении многих лет организуется новогодний праздник, который представляет собой поликультурный диалог: с одной стороны, иностранные учащиеся знакомятся с русскими новогодними традициями, с такими важными для языкового сознания русского человека концептами, как «елка», «Дед Мороз», «Снегурочка», «снеговик», «подарки», «мандарины», «снег», «бой курантов», «гирлянда», «снежинки», «елочные украшения», «загадать желание», «бенгальские огни», «хлопушки», «веселье», «особая атмосфера» и др.; с другой стороны, учащиеся готовят концертные номера, отражающие национальный колорит самых разных стран. Таким образом, праздничное мероприятие, с одной стороны, знакомит иностранцев с культурой и традициями россиян, а также воспитывает у всех участников мероприятия толерантное отношение к культуре и традициям других народов, что способствует нивелированию межкультурных барьеров.

Организация праздничных мероприятий способствует как успешной адаптации иностранных учащихся, так и повышению уровня владения русским языком: расширяется словарный запас, закрепляются изученные грамматические конструкции, улучшаются навыки говорения и аудирования. В активном лексическом запасе студентов закрепляются слова-концепты, отражающие языковое сознание русского народа.

Праздничные мероприятия, приуроченные к российским праздникам и памятным датам, создают условия погружения в национальную культуру, популяризируют ее идеи и ценности. Возникает диалог культур, способствующий формированию лингвострановедческой и коммуникативной компетенции, уважительного отношения к русской истории и культуре, к традициям и обычаям нашего народа, что является важным условием успешной адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Власова, П. А. Социокультурная адаптация иностранных студентов: проблема межэтнического взаимодействия российских и иностранных студентов / П. А. Власова, Ю. В. Полякова // *Studium juvenis* : межвуз. сб. тр. молодых ученых. – Челябинск : УралГУФК, 2018. – С. 181–185.

2. Волкова, Т. Г. Проблема адаптации студентов первого курса в системе обучения вуза / Т. Г. Волкова, Б. К. Оспанова, Г. С. Жапарова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – № 1. – С. 10–16.
3. Воробьева, Г. В. Перспективные направления социальной и языковой адаптации иностранных студентов (из опыта работы ассоциации иностранных студентов Волгограда) / Г. В. Воробьева, Л. А. Батурина // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин. – 2018. – № 1(17). – С. 18–21.
4. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов) / П. С. Гаврилов // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2021. – № 3(86). – С. 47–56.
5. Горских, О. В. Межкультурная коммуникация: обучение и адаптация иностранных студентов, студентов-инофонов: учебно-методическое пособие для студентов всех направлений и специальностей подготовки [Электронный ресурс] / О. В. Горских. – Томск: ТУСУР, 2022. – 53 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10172> (дата обращения 15.09.2023 г.).
6. Ермилова, М. В. Психологические условия адаптации студентов в вузе / М. В. Ермилова // НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ и ИННОВАЦИИ: сб. ст. Междунар. научно-практич. конф. (15 сентября 2016 г., г. Екатеринбург) в 3 ч. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – Ч. 3. – Р. 187–189.
7. Иконникова, Г. Ю. К проблеме адаптации иностранных студентов в российском вузе / Г. Ю. Иконникова, Е. С. Тужикова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2019. – № 10. – С. 2780.
8. Колесов, В. В. Словарь русской ментальности. В 2 т. / В. В. Колесов, Д. В. Колесова, А. А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2014. – Т. 1. А–О. – 592 с.
9. Рыбникова, И. Ю. Праздник и мировоззрение: диалектика связи (на примере некоторых праздников сибирской деревни) / И. Ю. Рыбникова // Россия и мировые тенденции развития: материалы Всерос. научно-практич. конф. с междунар. участием. – Омск: Омский государственный технический университет, 2023. – С. 186–194.
10. Снегирев, И. М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды / И. М. Снегирев. – М.: Советская Россия, 1990. – 156 с.
11. Сухова, А. Н. Гендерные различия в адаптации иностранных студентов: теоретические и практические аспекты / А. Н. Сухова // Женщина в российском обществе. – 2013. – № 2(67). – С. 53–59.

УДК 372.881.1

ББК 74.489

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-92-96

КАК ОБУЧАТЬ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ РАБОТЕ С ИНОСТРАНЦАМИ В РОССИЙСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

HOW TO TRAIN YOUNG RFL TEACHERS TO WORK WITH FOREIGNERS IN RUSSIAN TECHNICAL UNIVERSITIES

ВАСИЛЬЕВА Татьяна Викторовна
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»,
Москва, Россия
E-mail: vasilieva189@yandex.ru

ЛЁВИНА Галина Михайловна
Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия
E-mail: galmil@yandex.ru

VASILYEVA Tatiana V.
Moscow State Technological
University "STANKIN",
Moscow, Russia
E-mail: vasilieva189@yandex.ru

LYOVINA Galina M.
Moscow City
Pedagogical University,
Moscow, Russia
E-mail: galmil@yandex.ru

Аннотация. В статье на основе методической классификации обучения языку в специальных целях представлены основные реперные точки курса методики для подготовки будущих преподавателей русского языка иностранцам в технических вузах РФ. Наиболее подробно рассмотрены две составляющие профессиональной подготовки преподавателя: предметная компетенция (чему учить) и преподавательская компетенция (как учить).

Ключевые слова: уровни вузовского образования; вузы инженерного профиля; подготовительные структуры вузов РФ; подготовка преподавателей РКИ.

Abstract. The article presents the main reference points of the course of methodology for training future teachers of the Russian language to foreigners in technical universities of the Russian Federation on the basis of the methodological classification of language teaching for special purposes. The two components of the teacher's professionogram are considered in the most detail: subject competence (what to teach) and teaching competence (how to teach).

Keywords: levels of higher education; university of engineering profile; preparatory structures of Russian universities, teacher training of the Russian as a foreign language.

Каждый год педагогические вузы выпускают десятки преподавателей русского языка как иностранного (РКИ). Многие из этих преподавателей приходят работать на подготовительные отделения российских вузов различных профилей. Будучи гуманитариями, они успешно вливаются в преподавательскую деятельность гуманитарных вузов. Но ни один педагогический университет в России не готовит педагогов для преподавания русского языка как иностранного в вузах инженерных, технических. У начинающих работу на подфаке молодых специалистов нет ни малейшего представления о том, как именно учить иностранцев в том или ином техническом вузе: строительном, железнодорожном, нефтегазовом, станкоинструментальном и пр.

На каждом уровне подготовки в техническом вузе преподается один из аспектов языка в специальных целях (ЯСЦ):

1) научный стиль речи изучают на подготовительном отделении/факультете;

2) язык специальности – в бакалавриате;

3) метаязык науки – на первом курсе магистратуры (Васильева, 2023).

При обучении на подфаках наибольшую трудность для иностранцев представляет усвоение уровня ТРКИ 1 (В 1), который по программе начинается со второго семестра, где к занятиям по русскому языку подключаются общенаучные предметы, поэтому при подготовке будущих преподавателей РКИ именно методике преподавания на этом уровне должно быть уделено наибольшее внимание. Это обусловлено даже не тем, что программа по РКИ содержит сложные грамматические темы, а тем, что с иностранцами начинают работать преподаватели-предметники, читающие пропедевтические курсы по школьным дисциплинам – математике, информатике, физике и т. д. Предметники используют научный стиль речи русского языка со всем его многообразием терминологии и синтаксиса, что вызывает у студентов шок, так как их словарный запас невелик, а научный стиль речи они еще не изучали. При этом предметники жалуются, что при устном опросе или объяснении способов решения задач учащиеся их не понимают, а значит, виноваты русисты, которые не научили их воспринимать и понимать научную русскую речь.

Чтобы решить эту проблему, будущим преподавателям объясняется, что, хотя программа уровня ТРКИ 1 по грамматике является общей для всех, **набор лексических единиц и превалирование тех или иных син-**

таксических конструкций сильно различаются в зависимости от того, к какому профилю относится вуз: естественно-научному, гуманитарному, экономическому, медико-биологическому или техническому и технологическому (Васильева, 2005).

Подчеркивается также необходимость постоянного контакта с предметниками по поводу отбора материала для каждого занятия по РКИ, чтобы коррелировать с семинарскими занятиями по отдельным дисциплинам.

Следует вернуться к тому вопросу, с которого начиналась данная статья: как готовить будущих преподавателей РКИ для технических вузов, чему их учить. При их подготовке следует обращать главное внимание на две педагогические компетенции: предметную (что изучать) и педагогическую (как изучать).

I. Предметная компетенция

Самой важной задачей курса методики для будущих преподавателей является, на взгляд авторов, подробная, детальная работа над предметной составляющей Программы. Очевидно, что без хорошего знания грамматического и лексического материала преподаватель не сможет полноценно работать с иностранцами, сколько бы он не развивал цифровую, педагогическую, коммуникативную и другие компетенции.

Наиболее важные темы, входящие в Программу ТРКИ1 (B1), следующие.

1. Лексика (глагол) и словообразование

Демонстрируется будущим преподавателям, что одна и та же информация, содержащаяся в глагольном инфинитиве, может передаваться различными частями речи: глаголами, причастиями действительными и страдательными, деепричастиями, отглагольными существительными. Первоочередной задачей является научить иностранца опознавать эти части речи с целью нахождения их в словаре, а затем анализировать их роль в тексте: *чертить, чертежные инструменты, начерченные детали*.

Постоянно напоминает, что при отборе лексики и работе с иностранцами над грамматикой преподаватель должен основное внимание уделять работе с глаголами, с глагольными формами, наиболее актуальными для конкретных текстов, а не существительным и терминологическим сочетаниям «существительное+прилагательное». «Доля глаголов от общего числа слов в русском языке намного выше, чем в других языках. Названное лидерство русского языка по уровню динамичности, ... семантики за счет насыщенности текста глаголами предстает как функционально оправданное своеобразием внутренней формы» (Мельников, 1989:9).

2. Простое предложение.

Спецификой русских инженерных текстов является прежде тот факт, что сами инженеры-деятели обычно остаются как бы «за кадром», акцент переносится с субъекта-деятеля на объект-предмет, поэтому в текстах велик процент односоставных бессубъектных предложений, не столь типичных для языка общего владения. Две основополагающие проблемы при работе с иностранцами над простыми предложениями в научно-техническом под-

стиле – «это категория бессубъектности в односоставных предложениях и инверсия, то есть относительно свободный порядок расположения слов. Все частные трудности при работе над этими темами являются, лишь следствием этих двух» (Авдеева, Васильева, Орлова, Артемьева, Богомолова, Дубинская, Касарова, Колосова, Филипская, Цветова. Русский... Вып. 2 2019:18).

В научном тексте одна и та же информация может передаваться разными типами односоставных предложений, выбор структуры простого предложения зависит очень часто от изучаемой дисциплины (Васильева, 2005:8), определенную роль играют также личные предпочтения авторов учебников, а тем более лекторов. Поэтому будущим преподавателям объясняется необходимость показывать иностранцу, как одни виды предложений могут заменяться другими при сохранении смысла.

Большое внимание учим уделять трансформации активных конструкций в пассивные, а также замене причастных оборотов придаточными со словом *который*. Таким образом, необходимо учить иностранцев синтаксической синонимии.

3. Причастия и деепричастия.

Работа с этими частями речи начинается с демонстрации и тренировки различных форм причастий и деепричастий (активных и пассивных, настоящего и прошедшего времени), а затем показывается иностранцу, что суть причастных оборотов сводится к выполнению функции определения, а деепричастий, доля которых в научных текстах год от года уменьшается, – к роли обстоятельств. Важно научить иностранца понимать смысл причастных и деепричастных оборотов, которые «могут быть присоединены в различной последовательности (из-за особенностей порядка слов в русском языке) к самым разным членам предложения. Эти многочисленные осложняющие элементы создают довольно хаотичную в представлении иностранцев ткань текста, вызывающую наибольшие трудности при попытке понять ее построение и смысл» (Авдеева, Васильева, Орлова, Артемьева, Богомолова, Дубинская, Касарова, Колосова, Филипская, Цветова. Русский... Вып. 4 2019:17).

II. Педагогическая компетенция

В лекциях для будущих преподавателей должны быть затронуты следующие вопросы.

1. Инженерам свойственен особый когнитивный тип восприятия информации, так называемый аналитический (левополушарный) стиль. Важно показать, что когда преподаватель РКИ начинает преподавать РКИ с нуля, он имеет дело с абитуриентами, у которых, как правило, еще не сформирован инженерный тип мышления. Его предстоит формировать во время обучения в вузе. Будущие преподаватели должны понять, что, несмотря на генетическую обусловленность развития правого или левого полушария, психологи давно доказали возможность перехода от право- к левополушарному мышлению в процессе получения образования. Поэтому необходимо знакомить будущих преподавателей РКИ с типологией заданий, помогающих формированию инженерного менталитета.

2. Преподаватель РКИ при работе с предмагистрантами и аспирантами должен быть ознакомлен с типичным построением инженерного текста, которое включает помимо постановки задачи, нахождение различных вариантов решения, выбор лучшего для данной задачи варианта и обоснование своего выбора. Преподаватель должен научить слушателей подфака русскоязычному обслуживанию этой деятельности.

3. Должна быть показана необходимость использования не научно-популярных, а аутентичных материалов в обучении.

4. В процессе работы на подфаке преподаватель-русист должен осуществлять постоянную связь с преподавателями-предметниками для согласования тематики занятий, лексического и грамматического объема материала.

5. Преподаватель РКИ должен знать, что при чтении учебных текстов на занятиях по РКИ (на подфаке эти тексты представляют собой аутентичные фрагменты российских учебников по математике, информатике, физике) внимание иностранцев следует привлекать к пониманию содержания текста. Тренировка же грамматических явлений должна предшествовать работе с текстом.

Таким образом, процесс подготовки преподавателей РКИ для работы в технических вузах должен включать два компонента:

1) знакомство с лексико-грамматической программой уровня с учетом специфики вуза;

2) знакомство с наиболее актуальными аспектами формирования педагогической компетенции преподавателя РКИ.

Принимается во внимание также и факт, что «изменения основных характеристик контекста инженерной деятельности, ее целей, появление новых методов обучения не могут не влиять на инженерное образование и должны быть учтены» (Топоркова 2021) в Программах по обучению молодых специалистов по преподаванию РКИ.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Васильева, Т. В. К вопросу о выборе стратегий сотрудничества преподавателя РКИ и преподавателя-предметника при создании учебных материалов по языку специальности / Т. В. Васильева // Журнал «Русский язык за рубежом». – 2023. – № 3 (298). – С. 22–27.
2. Васильева, Т. В. Отбор и описание лексико-грамматического материала: подязыки специальности для иностранных учащихся инженерного профиля: монография / Т. В. Васильева. – М.: ИЦ ГОУ МГТУ «Станкин», Янус-К, 2005. – 316 с.
3. Мельников, Г. П. Принципы и методы сопоставительной типологии языков: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Мельников Г. П. – М.: Военный Краснознаменный институт, 1989. – 36 с.
4. Авдеева, И. Б. Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика. Вып. 2. Грамматика. Простое предложение в инженерных текстах. Электронное приложение для преподавателя. / И. Б. Авдеева, Т. В. Васильева, Т. К. Орлова, Г. В. Артемьева, И. А. Богомолова, Е. В. Дубинская, В. Г. Касарова, Т. Г. Колосова, Т. А. Филиппская, Н. Е. Цветова; под ред. И. Б. Авдеевой. – СПб.: Златоуст, 2019. – 200 с.
5. Авдеева, И. Б. Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика. Вып. 4. Грамматика. Причастные и деепричастные обороты. Электронное приложение для преподавателя / И. Б. Авдеева, Т. В. Васильева, Т. К. Орлова, Г. В. Артемьева, И. А. Богомолова, Е. В. Дубинская, В. Г. Касарова, Т. Г. Колосова, Т. А. Филиппская, Н. Е. Цветова; под ред. И. Б. Авдеевой. – СПб.: Златоуст, 2019. – 200 с.
6. Топоркова, О. В. Проектирование программ подготовки специалистов в области техники и технологий на основе подхода CDIO / О. В. Топоркова // *Primo aspectu*. – 2021. – № 2(46). – С. 68–74.

УДК 377.44

ББК 74.46+74.47

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-97-102

**РОЛЬ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА**

**THE ROLE OF THE DEPARTMENT OF PEDAGOGY
IN THE DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC
AND EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY**

НЕВОЛИНА Виктория Васильевна

Оренбургский государственный
университет,
Оренбург, Россия
E-mail: nevolina-v@yandex.ru

ГАНАЕВА Елена Аркадьевна

Оренбургский государственный
педагогический университет,
Оренбург, Россия
E-mail: kaf_educationcontrol@ospu.ru

ГЛАДКИХ Валентина Григорьевна

Оренбургский государственный
университет,
Оренбург, Россия
E-mail: gladwal@yandex.ru

МАГДИНА Тамара Александровна

Оренбургский государственный
университет,
Оренбург, Россия
E-mail: tamara.magdina@yandex.ru

Аннотация. В статье проанализирована и раскрыта роль, значение и основные направления работы кафедры педагогики в развитии научно-образовательного пространства университета. Представлена особенность участия кафедры в формировании педагогического мастерства вновь принятых молодых преподавателей университета. Дана характеристика инновационным мероприятиям, проводимым кафедрой общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета в рамках Недели педагогики, посвященной Дню преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: кафедра педагогики, педагогическое образование университет, научно-образовательное пространство.

NEVOLINA Victoria V.

Orenburg State
University,
Orenburg, Russia
E-mail: nevolina-v@yandex.ru

GANAEVA Elena A.

Orenburg State
Pedagogical University,
Orenburg, Russia
E-mail: kaf_educationcontrol@ospu.ru

GLADKIKH Valentina G.

Orenburg State
University,
Orenburg, Russia
E-mail: gladwal@yandex.ru

MAGDINA Tamara A.

Orenburg State
University,
Orenburg, Russia
E-mail: tamara.magdina@yandex.ru

Abstract. The article analyzes and reveals the role, significance and main directions of work of the Department of Pedagogy in the development of the scientific and educational space of the university. The peculiarity of the department's participation in the formation of the pedagogical skills of newly hired young university teachers is presented. A description is given of the innovative events carried out by the Department of General and Professional Pedagogy of Orenburg State University as part of the Pedagogy Week dedicated to Higher School Teacher's Day.

Keywords: Department of Pedagogy, pedagogical education, university, scientific and educational space.

В Российской Федерации 2023 год объявлен годом педагога и наставника. В педагогических исследованиях исторические параллели выявляют образовательно-просветительскую роль педагогов в жизни поколений подрастающих граждан страны (Кириякова, Южанинова, Мороз 2023), а опыт двух десятилетий нового века в развитии высшей школы подтверждает значимость кафедр гуманитарных дисциплин в становлении современных уни-

верситетов как в столицах (Садовничий 2004; Тряпицына 2006), так и в регионах (Смирнова, Краснова 2013; Салимгареев 2022). Сосредоточением изучения и развития педагогической деятельности в университете, как правило, являются кафедры педагогики. Цель данной статьи – представление новых аспектов роли кафедры педагогики в развитии научно-образовательного пространства Оренбургского государственного университета.

Научную значимость и роль кафедры педагогики в университете определяет уровень квалификации ее сотрудников, современные знания теоретической и прикладной науки как сферы модернизации методологии педагогических исследований и инновационных образовательных технологий. Кафедра общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета создана в 2014 г на базе кафедр теории и методологии образования (зав. кафедрой д-р пед. наук проф. А. В. Кирьякова), общей педагогики (зав. кафедрой д-р пед. наук проф. С. М. Каргапольцев), теории и методики профессионального образования (зав. кафедрой д-р пед. наук проф. В. Г. Гладких). С 2014 по 2023 год кафедру возглавляла д-р пед. наук профессор, заслуженный деятель науки РФ Аида Васильевна Кирьякова. В настоящее время кафедрой руководит д-р пед. наук доцент Виктория Васильевна Неволлина.

Кадровым научным ядром кафедры являются восемь штатных докторов педагогических наук из 13 докторов педагогических наук Оренбургского государственного университета.

Кафедра общей и профессиональной педагогики осуществляет работу как в традиционных учебных направлениях, так и в инновационных сферах.

Кафедра ведет масштабную учебную работу, обеспечивая всю современную гуманитарную вузовскую вертикаль. В плане работы бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура, докторантура, повышение квалификации, переподготовка и второе высшее образование (через Институт развития образования и Институт непрерывного профессионального образования ОГУ). Кафедра обеспечивает блок основных и специальных учебных дисциплин, адаптированных к специфике профессиональной деятельности будущих специалистов реализуемых в вузе направлений подготовки.

В рамках учебно-методической работы профессорско-преподавательским составом кафедры создан богатый фонд учебно-методических материалов, отвечающих внедрению компетентностного подхода в практику образовательной деятельности современного университета.

Активно используется информационная платформа Moodle для организации и контроля дистанционного обучения. Для проведения различных видов контроля (текущего, промежуточного, итогового) внедрена автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ), осуществляется практико-ориентированный подход (Тавстуха, Матвиевская, Ганева 2023). Неотъемлемой функцией является проведение учебных занятий, руководство практикой бакалавров, магистрантов и аспирантов в соответствии с учебным планом, рабочей программой с использованием современных образовательных технологий.

Особенностью кафедры общей и профессиональной педагогики является большая научно-исследовательская работа в направлении аксиологии образования, саморазвития обучающихся, формирования опыта проектной деятельности в педагогике; изучение современной педагогической теории и практики образования, образовательного дизайна и менеджмента, взаимодействия вуза и работодателей.

Докторский коллектив кафедры активно работает в составе объединенного диссертационного совета 99.2.019.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

В то же время возникают и решаются новые задачи. Традиционное повышение педагогической квалификации преподавателей университета в 2023 году стало для кафедры научно-просветительским вызовом. В 2023 г. во всех университетах России, принимающих участие в государственной программе поддержки университетов «Приоритет 2030» произошло омоложение кадров. В ОГУ практически на каждой кафедре были приняты молодые неопытные преподаватели, которые уже в сентябре 2023 года приступили к педагогической деятельности. Необходимо было в кратчайшие сроки обеспечить их готовность к ведению учебной работы, сформировать компетенции педагогического мастерства. Кафедрой общей и профессиональной педагогики были организованы курсы повышения квалификации «Формирование педагогических компетенций преподавателей университета». Ведущие преподаватели кафедры в формате проблемных лекций и дискуссионных практик представили результативный педагогический опыт и новые ответы педагогики на массовую цифровизацию, смену аксиологических парадигм и технологических укладов современного мира (Крисковец, Загодарчук, Белоновская 2023). Содержание курсов ориентировало педагогическую деятельность на тренды мира профессий – обеспечение технологического суверенитета, внедрение информационно-коммуникационных технологий, профессиональную мобильность. Они принципиально изменяют профессиональную деятельность преподавателя высшей школы (Неволина 2020; Дулина, Ануфриева, Петрунева 2023).

Кафедра общей и профессиональной педагогики также ориентирует свою научно-исследовательскую работу в направлениях трендов молодежной политики Российской Федерации. Векторы исследований – идеи продуктивного социально-востребованного саморазвития и самоактуализации обучающихся. К таким исследованиям относятся, например, НИР №123062800037-4 «Профессиональное становление будущего специалиста в условиях университетского образования» (руководитель В. В. Неволина), «Аксиология трансформации образования в условиях цифровизации современного мира» (НИР №121102900018-7, руководитель – А. В. Кирьякова).

Проблемный семинар кафедры с аспирантами и соискателями активизировал подготовку диссертационных исследований, особенно в части методологического аппарата современной педагогики. Обсуждение и апробация

результатов научных исследований реализуются как в очном, так и в дистанционном формате посредством информационно-коммуникационных технологий, что способствует созданию среды инновационных сетевых взаимодействий (Кириякова, Каргапольцева, Белоновская, Дужников 2021).

На базе кафедры, которая выступила в качестве партнерской площадки V Международного научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 29 сентября 2023 года состоялся «круглый стол» «Трансформация университетского образования в современном мире». Особый интерес и множество дискуссионных вопросов вызвал доклад А. В. Кирияковой «Трансформация образования как феномен объективной реальности», в котором слушателям были представлены приоритетные ценности в профессиональном образовании ближайшего будущего. В докладе И. Д. Белоновской «Трансформация университетского образования в современной практике» были рассмотрены ключевые направления исследований трансформации образования, внедрения таких новых педагогических технологий, как веб-квест, модерация, подкаст, мобильное видео и другие. Директор Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета Т. В. Сазонова рассмотрела возможности трансформации университетского образования в проекциях на развитие филиала вуза, представила анализ результативного опыта развития Кумертауского филиала в условиях трансформации современного образования, который может быть масштабирован в региональных образовательных экосистемах (Сазонова, Кириякова, Белоновская 2022). Интерес слушателей вызвал доклад Е. Р. Южаниновой, в котором рассматривалось изменение роли преподавателя в условиях цифровизации (2021). Подобные мероприятия позволяют осуществлять межвузовское сотрудничество и обмен опытом – один из важных факторов развития научно-образовательного пространства университетского образования.

В 2023 году кафедра выступила организатором Недели педагогики, приуроченной к профессиональному празднику – Дню преподавателя высшей школы (19 ноября). Основной целью мероприятия является повышение интереса к педагогическому мастерству как составляющей профессиональной культуры преподавателя высшей школы, популяризация педагогики как науки и сферы практических профессиональных действий специалистов современного рынка труда, активизация творческого потенциала будущих специалистов.

Неделя педагогики представляет комплекс различного рода мероприятий. В течение недели преподаватели, студенты и гости ОГУ посетили лекции, семинары, дискуссии, тренинги, кинолектории, на которых специалисты в области образования делятся своим опытом и знаниями. Также прошли практические мастер-классы, где участники смогли применить новые подходы и методики в своей работе.

Торжественное открытие Недели педагогики в ОГУ включает следующие мероприятия: презентация портретной галереи педагогической науки в ОГУ «Кандидаты и доктора педагогических наук ОГУ в лицах»; презента-

ция информационно-методического журнала «Университетский округ»; мастер-класс «Актуальные направления педагогических исследований: традиции и инновации (по рекомендациям ВАК)»; кейс-курс «Развитие академической профессии»; кинолектории «Флаги на башнях», «Солнце В. А. Сухомлинского», «Урок экологии».

В течении Недели педагогики состоялись: дискуссионная площадка «Бекстейдж-медиа: роль медиа в современном образовательном процессе»; открытый диалог «Развитие компетенций молодого специалиста в ответ на изменение поколений в деловом мире»; интенсив «Имидж педагога в социальных сетях»; мастер-класс «Профессиональное саморазвитие молодого педагога»; мастер-класс «Axiology and education» (на английском языке, лектор-модератор – заслуженный деятель науки профессор А. В. Кирьякова); мастер-класс «Самопрезентация: искусство успешного выступления»; видеогалерея «Гений русской науки М. В. Ломоносов»; митап «Правила успешного педагогического стартапа»; телемост «Педагогика креативности»; общеуниверситетская акция «Благодарю педагога».

Таким образом, кафедра педагогики в современном университете является необходимым элементом процесса формирования научно-образовательного пространства. Выполняя традиционные функции линейного учебного подразделения, кафедра участвует в процессе непрерывного профессионального образования специалистов всех направлений университетской подготовки по вертикали «бакалавр-специалист-магистр-аспирант-докторант» и горизонтали «повышение квалификации, переподготовка, второе высшее образование». Научно-просветительские, научно-образовательные и профориентационные мероприятия, проводимые кафедрой, обеспечивают популяризацию педагогики не только как специализированной отрасли знаний работников образования, но и как сферы востребованных трудовых навыков современных специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Дулина, Н. В. Город vs село: где живет народная культура? Мнение современной российской студенческой молодежи (по итогам социологического исследования) / Н. В. Дулина, Е. В. Ануфриева, Р. М. Петрунева // *Primo aspectu*. – 2023. – № 2(54). – С. 37–47.
2. Кирьякова, А. В. В. А. Сухомлинский о возрастном становлении ценностных ориентиров школьников. Логика, механизмы, технологии / А. В. Кирьякова, Е. Р. Южанинова, В. В. Мороз // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2023. – № 3(239). – С. 22–28.
3. Крисковец, Т. Н. Особенности реализации внутриорганизационной программы профессионального развития преподавателя вуза на современном этапе / Т. Н. Крисковец, И. В. Загодарчук, И. Д. Белоновская // *Вестник педагогических наук*. – 2023. – № 1. – С. 81–85.
4. Неволлина, В. В. Перспективы гуманитарных дисциплин для саморазвития современной молодежи / В. В. Неволлина // *Вестник «Биомедицина и социология»*. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 36–38.
5. Садовничий, В. А. Роль кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин в процессе модернизации высшей школы / В. А. Садовничий // *Безопасность Евразии*. – 2004. – № 1(15). – С. 111–126.
6. Сазонова, Т. В. Трансформации современного образования: проекции на развитие филиала университета / Т. В. Сазонова, А. В. Кирьякова, И. Д. Белоновская // *Казанский педагогический журнал*. – 2022. – № 6(155). – С. 67–76.

7. Салимгареев, М. В. Кафедра гуманитарных дисциплин и ее вклад в педагогическую и научную жизнь КНИТУ (2004–2018 гг.) / М. В. Салимгареев // Фасхутдинов Камилль Фасхутдинович: к 85-летию историка : сборник статей. – М. : Изд-во "Перо", 2022. – С. 24–37.
8. Смирнова, М. И. Роль гуманитарных кафедр в формировании историко-культурного пространства студентов технических вузов / М. И. Смирнова, Л. И. Краснова // Вестник Московского энергетического института. Вестник МЭИ. – 2013. – № 4. – С. 242–246.
9. Тавстуха, О. Г. Практико-ориентированный подход в реализации образовательных программ гуманитарного направления в вузе / О. Г. Тавстуха, Е. Г. Матвиевская, Е. А. Ганаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2(238). – С. 101–105.
10. Тряпицына, А. П. Социальная роль кафедр педагогики на современном этапе развития отечественного образования / А. П. Тряпицына // Известия Российской академии образования. – 2006. – № 3. – С. 52–61.
11. Кирьякова, А. В. Университет как среда инновационных взаимодействий / А. В. Кирьякова, Н. А. Каргапольцева, И. Д. Белоновская, С. А. Дужников // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 8–9. – С. 115–124.
12. Южанинова, Е. Р. Преподаватель и образование в цифровом мире: вызовы и перспективы / Е. Р. Южанинова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 6(123). – С. 61–63.

УДК 378.048.2

ББК 74.3

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-102-109

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРЕНД ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

MENTORING AS A TREND OF UPDATING THE SYSTEM OF NON-FORMAL EDUCATION OF TEACHING STAFF

ФИЛАТОВА Марина Николаевна

Российский государственный университет
нефти и газа (национальный
исследовательский университет)
имени И. М. Губкина, Москва, Россия
E-mail: mnf@gubkin.ru

ВОЛКОВА Лариса Витальевна

Российский государственный университет
нефти и газа (национальный
исследовательский университет)
имени И. М. Губкина, Москва, Россия
E-mail: volkovasocio@mail.ru

FILATOVA Marina N.

National University
of Oil and Gas
«Gubkin University»
Moscow, Russia
E-mail: mnf@gubkin.ru

VOLKOVA Larisa V.

National University
of Oil and Gas
«Gubkin University»
Moscow, Russia
E-mail: volkovasocio@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития неформального образования, особенно актуальной в современной системе непрерывного профессионального образования. Традиционная модель дискретного повышения квалификации педагогических работников не полностью отвечает задачам современного образования, поскольку не всегда быстро реагирует на запросы педагогического сообщества. Изменения, происходящие в обществе, требуют поиска новых подходов в системе профессионального развития педагогических кадров. Такую задачу помогает выполнять неформальное образование, направленное на развитие компетенций педагогических работников, осуществляющих их профессиональное развитие под конкретную задачу. Неформальное образование позво-

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of non-formal education, which is especially relevant in the modern system of continuing professional education. The traditional model of discrete professional development of teaching staff does not fully meet the challenges of modern education, because it does not always respond quickly to the requests of the pedagogical community. The changes taking place in society require the search for new approaches in the system of professional development of teaching staff. This task is helped by non-formal education aimed at developing the competencies of teaching staff who carry out their professional development for a specific task. Non-formal education allows you to give answers to questions that

ляет давать ответы на возникающие перед педагогическим сообществом вопросы в формате «здесь и теперь». Рассматривается одна из моделей неформального образования, стержнем которой выступают различные методы наставничества. Институт наставничества набирает популярность, а наставник в ближайшем будущем войдет в список профессий. Главным преимуществом наставничества как современной формы развития компетенций является возможность не отрываться полностью от основной работы ни обучающемуся, ни обучаемому. Процесс институционализации наставничества находится сегодня на начальном этапе. Требуют решения вопросы организационных форм, правового регулирования, критериев кадрового отбора и подготовки наставников, их материального и нематериального стимулирования.

Ключевые слова: неформальное образование, наставничество, год педагога и наставника, взаимосвязь вузов и школ: опыт московской системы сотрудничества.

arise before the pedagogical community in the "here and now" format. One of the models of non-formal education, the core of which are various mentoring methods, is considered. The institute of mentoring is gaining popularity, and the mentor will enter the list of professions in the near future. The main advantage of mentoring as a modern form of competence development is the ability not to completely break away from the main work of either the student or the trainee. The process of institutionalization of mentoring is at an initial stage today. The issues of organizational forms, legal regulation, criteria for personnel selection and training of mentors, their material and non-material incentives need to be addressed.

Keywords: informal education, mentoring, the year of the teacher and mentor, the relationship of universities and schools: the experience of the Moscow system of cooperation.

Традиционная модель дискретного повышения квалификации педагогических работников не полностью отвечает задачам современного образования, поскольку не всегда быстро реагирует на запросы педагогического сообщества. Изменения, происходящие в обществе, требуют поиска новых подходов в системе профессионального развития педагогических кадров. Такую задачу, в дополнение к традиционной системе ПК, помогает выполнять неформальное образование, направленное на развитие компетенций педагогических работников, осуществляющих их профессиональное развитие под конкретную задачу. Опыт показал, что неформальное образование позволяет давать ответы на возникающие перед педагогическим сообществом вопросы в формате «здесь и теперь».

Ключевое предназначение системы неформального образования заключается в предложении актуальных программ обучения и освоения новых видов деятельности в условиях динамичного развития образования. Однако само понятие неформального образования является в определенной степени условным, поскольку и оно требует реализации в конкретных институциональных формах. В данной работе представляется одна из возможных моделей, стержнем которой выступают различные методы наставничества.

Эта модель базируется на концепции перманентного профессионального совершенствования (continuing professional development), которая включает в себя не столько прямое обучение, сколько различные мероприятия, специально организованные для восполнения профессиональных пробелов учителей и формирования новых компетенций, требуемых в меняющихся условиях (Галанин, Хакимова 2020). Эта модель является открытой и саморазвивающейся системой, мобильно распространяющей и внедряющей лучшие практики образования. Она призвана легитимизировать альтернативные формы повышения квалификации педагогических работников. Ведь сегодня классические модели повышения квалификации все чаще воспринимаются как устаревшие, не дающие необходимых новых компетенций, избыточно затратные по времени и финансовым ресурсам. И работодатели, и работники предпочитают образовательные схемы под индивиду-

альный заказ, отвечающий специфике конкретной организации, региона, актуальной социально-экономической ситуации.

Более десятка лет в Москве реализуется модель непрерывного обучения педагогов и управленцев московских школ с использованием системы неформального образования. Эта модель постоянно обновляется благодаря многим проектам и программам, которые уже несколько лет подряд внедряет Департамент образования города Москвы. Благодаря грантам Правительства Москвы к данной системе подключились вузы и научные учреждения, которые реализуют мероприятия, позволяющие педагогам школ, находясь на своем рабочем месте, постоянно развивать свои компетенции.

Современная система неформального образования города Москвы опирается на следующие принципы:

- опережающего характера процесса обучения, предполагающего освоение знаний, необходимых для использования не только сегодня, но и завтра;
- широкого использования современных цифровых технологий и цифровых платформ обучения для постоянного совершенствования у педагогов *hardsoftdigital-skills* компетенций;
- интеграции обучения и практической деятельности (содержание программ всегда носит деятельностный характер);
- активного использования результативных форм передачи и освоения знаний (наставничество, тьюторство, коучинг, менторство и др.), позволяющих адресно передавать содержание, технологии и приемы эффективных практик.

Тесное взаимодействие вузов и педагогических кадров системы общего образования города Москвы обладает некоторыми особенностями:

- система реализуемых мероприятий направлена на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников;
- подбор тематики и форм обучения носит персонализированный характер развития профессиональных компетенций;
- материал представлен в виде модулей, каждый из которых есть законченный учебный цикл с определенными результатами обучения;
- в основе создания модулей лежит проблемный характер представления материала, подразумевающий отказ от стереотипных путей решения, рассматривающий темы с разных сторон и точек зрения;
- использование единой цифровой платформы для включения в процесс обучения максимально большого числа заинтересованных педагогов;
- высокая степень доверия к профессионализму спикера, мастера, тьютора, наставника, ментора или модератора (Коверова 2022).

Многолетнее использование неформального обучения педагогических работников дает свои результаты. Учитывая системные преобразования, в основе которых лежит ориентация на рынок труда и инновационные технологии, московская школа сегодня представляет собой уже не обособленную организацию; она включена во множественные связи с другими социальными институтами (представителями высшей школы, науки, бизнеса,

производства, искусства, власти). Такое взаимодействие, с одной стороны, задает определенные требования к профессионализму педагога, с другой стороны, помогает формировать новые актуальные для педагога компетенции.

Современный педагог – это не только профессионал, передающий знания по своему учебному предмету, действующий в рамках зафиксированных константных алгоритмов педагогического процесса. Сегодня учитель – это организатор познавательной деятельности. И главная его задача – преподнести знания так, чтобы они усвоились, а также научить учеников находить необходимую информацию, уметь пользоваться ею, превращая в знания. Поэтому для современного педагога важно обладать развитыми digital компетенциями, универсальными социально-психологическими качествами, такими как креативное мышление, навыки публичных выступлений, эмоциональный интеллект, лидерство, а также владеть технологиями педагогического проектирования. В настоящее время в системе дополнительного образования созданы условия для развития у педагогов вышеперечисленных компетенций. Следует отметить, что такая работа с педагогическими кадрами направлена на решение важнейшей государственной задачи по воспроизводству, формированию и развитию человеческого капитала (Filatova, Faleev 2021).

Чтобы соответствовать высоким стандартам педагогического мастерства, педагогу необходимо ежедневно совершенствовать свои профессиональные навыки. Современная подготовка педагога дает высокие результаты, если она актуализирует профессиональные компетенции в реальной педагогической практике. Эти принципы уже доказали свою эффективность в корпоративном обучении, где широко распространен и активно используется при повышении квалификации специалистов подход «70-20-10» (Дженнингс 2015). Смысл данного подхода заключается в том, что из всего объема времени около 70 % занимает работа с кейсами – реальными производственными задачами и проблемными ситуациями, примерно 20 % идет тренировка навыков под руководством наставника – более компетентного и опытного сотрудника (иногда именуемого тьютором, коучем или ментором), и только 10 % приходится собственно на обучение в таких уже традиционных формах, как семинары, вебинары, мастер-классы.

Бизнес и бизнес-образование достаточно давно стремятся максимально приблизить обучение к рабочим местам как в прямом, так и в переносном смысле. В последние годы этот тренд начинают активно подхватывать вузы и научные учреждения, сотрудничающие с образовательными организациями города Москвы, что позволяет педагогам школ, находясь на своем рабочем месте, постоянно развивать свои компетенции в рамках неформального образования.

В этом году сотрудничество между вузами и школами было посвящено «Году педагога и наставника». В послании Федеральному Собранию президент России Владимир Путин отметил: «Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание по-

колений, мы сможем быть сильными. ...Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» (Послание ... 2023).

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ ... 2018) Правительство РФ при разработке национального проекта в сфере образования ориентируется на необходимость к 2024 году создать реальные условия для развития наставничества как важной составляющей процесса подготовки кадров (Указ ... 2022; Распоряжение ... 2019).

Тема наставничества является одним из главных направлений неформального образования в России. Она широко отражена в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В частности, федеральный проект «Современная школа» в качестве целевого показателя развития системы наставничества к концу 2024 года указывает долю (не менее 70 %) обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.

Уже сегодня наблюдается в сфере развития наставничества целый ряд общественных инициатив не только федерального, но и регионального уровня. Это «Объединение наставников», «Национальный ресурсный центр наставничества», «Союз Наставников России». Это свидетельствует о формировании общественного консенсуса относительно развития системы наставничества и ее перспективности в продвижении отечественного образования на новый качественный уровень (Нугуманова, Яковенко 2018).

Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив прогнозируют, что институт наставников будет набирать популярность, а наставник в ближайшем будущем войдет в список профессий (Дженнингс 2015). Главным преимуществом наставничества как современной формы развития компетенций является возможность не отрываться полностью от основной работы ни обучающемуся, ни обучаемому. Процесс обучения непосредственно интегрируется в трудовую деятельность. Важно отметить и психологический аспект применения наставничества, состоящий в том, что значительно сокращается дистанция в отношениях между субъектами, взаимодействие приобретает неформализованный характер, и это, несомненно, способствует повышению их мотивации. Одним из принципов построения отношений между наставником и наставляемыми является максимальное развитие способностей и интересов наставляемого (протее), в котором наставник занимает позицию тренера, создающего максимально открытую, свободную для развития профессиональных компетенций среду,

причем даже тех, которыми может не обладать сам наставник. Эти отношения, как правило, касаются только профессионального аспекта, не затрагивая личный и социальный слой взаимоотношений.

Именно такой принцип наставничества лежал в основе реализации мероприятий по обобщенной тематике «Система профессионального воспитания педагогических работников в рамках подготовки к «Году педагога и наставника – 2023». Архитектура общих компетенций специалистов педагогической и управленческой деятельности», наставниками на которых выступили преподаватели и тренеры РГУ нефти и газа имени М. И. Губкина. Данный проект проводился в рамках реализации гранта Правительства Москвы. Серия мероприятий образовательного и культурно-просветительского характера, проводимая для педагогических работников московских школ по актуальным общественным вопросам, была направлена на актуализацию компетенций, требующихся современному педагогу в различных формах взаимодействия с детьми и подростками. Особенностью данного проекта было использование эффективного образовательного инструмента – системы каскадной инновации. Ее суть заключалась в том, что преподаватели вуза, выступая в роли наставников, проводили для педагогов образовательных организаций города Москвы практикоориентированные мероприятия, результатом которых была самостоятельная разработка педагогами кейсов для дальнейшей работы с учащимися по теме занятия. Наставник на таких мероприятиях выступал не столько как обучающий, сколько организатор деятельности, создатель конструктивной, доверительной обстановки диалога, в ходе которого происходило накопление и осмысление нового опыта.

Преподаватели и коучи провели десять неординарных занятий с педагогами и управленцами московских школ, направленных на формирование у педагогических работников таких компетенций, как эмоциональный интеллект, навыки публичных выступлений, корпоративные коммуникации, креативное мышление, педагогическое проектирование и многое другое. Вот темы некоторых из них: «Эмоциональный интеллект: что о нем знаем, как используем?», «Влияние классического искусства на формирование базового интеллекта школьников», «Эффективная коммуникация в условиях турбулентности внешней среды. Стрессоустойчивость», «Креативный механизм взаимодействия с публичным пространством: сторителлинг» и другие.

Занятия, проводимые с педагогами и управленцами, носили интегрированный характер, обеспечивали конвергенцию образования, а мобильный обмен лучшими практиками между преподавателями вузов и педагогами школ обеспечил стройную, последовательную и непрерывную систему повышения квалификации педагогических работников города Москвы.

Главным критерием при разработке программы мероприятий был деятельностный подход, подразумевающий процесс деятельности как основополагающий критерий характеристики, интерпретации и реализации учебных дисциплин через призму деятельности. Для уточнения содержания профессионального развития педагогических кадров системы общего образования г. Москвы преподавателями вуза были изучены требования к тру-

довым действиям, знаниям и умениям руководителей, работающих в образовательных организациях крупного мегаполиса.

Для улучшения освоения содержания мероприятий наставниками были предложены различные форматы – экскурсии, лекции, вебинары, тренинги, ролевые игры, мастер-классы, практикумы. Все мероприятия проводились в деятельностном формате, что позволило педагогам на практике познакомиться и отработать некоторые современные коммуникативные приемы, которые позволят им в своей дальнейшей профессиональной деятельности выстраивать более эффективное общение. По результатам проведенных мероприятий под руководством наставников педагоги составляли обучающие кейсы с учетом специфики преподаваемого учебного предмета, возраста и уровня знаний учащихся. Разработанные ими кейсы легли в основу тематических классных часов и внеурочных занятий с обучающимися.

Так была реализована идея каскадной инновации, которая послужила инструментом развития компетенций педагогов и управленцев школ города Москвы и повышения уровня знаний и практических навыков обучающихся. Передача инновационных знаний от наставника к педагогу, а затем к обучающимся доказала свою эффективность, а наставническое движение, являясь одним из направлений неформального образования, явилось значимым ресурсом эффективного развития профессиональных компетенций педагогов. Уверены, такое обучение педагогов в рамках неформального образования обеспечивает развитие профессиональных компетенций и личностных качеств с учетом их потребностей, индивидуальных запросов и служит важным ресурсом в решении новых профессиональных задач.

Процесс институционализации наставничества находится сегодня, по мнению авторов, на начальном этапе. Требуют решения вопросы организационных форм, правового регулирования, критериев кадрового отбора и подготовки наставников, их материального и нематериального стимулирования. Возрождение наставничества в прежнем советском формате представляется малоэффективным в условиях информационного общества XXI века. Изменившиеся и продолжающиеся стремительно меняться технологические, социально-экономические и социально-культурные условия требуют новых форм, методов, подходов (Волкова 2019). Поэтому авторам представляется важной аккумуляция любого опыта в этой сфере и координация деятельности профессионального и педагогического сообщества для выработки ответов на имеющиеся вопросы с целью дальнейшего развития этого важного социального института.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/?ysclid=lm0r6pqd1943743618>. (Дата обращения 18.09.2023 г.).

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа:

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038?ysclid=lmo0kmnpoh984152284>. (Дата обращения 18.09.2023 г.).

3. Указ Президента РФ от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника". – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003?ysclid=lmo0npvzq980684583>. (Дата обращения 18.09.2023 г.).

4. Послание Президента Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565>. (Дата обращения 18.09.2023 г.).

5. Волкова, Л. В. Кризис образования как результат трансформации социального заказа / Л. В. Волкова // Материалы XXII Международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», посвященной памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – С. 812–822.

6. Галанин, С. Ф. Непрерывное образование «школа-университет»: профессорский взгляд конца XIX столетия / С. Ф. Галанин, А. С. Хаимова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 17–22.

7. Дженнингс, Ч. Модель «70: 20: 10» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://trends.skolkovo.ru/2015/05/korporativnoe-obuchenie-model-70-20-10/> (Дата обращения 15.09.2023 г.).

8. Коверова, М. И. Менторство как технология подготовки руководителей школ к инновационной деятельности / М. И. Коверова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2022. – № 3 (43). – С. 204–217.

9. Нутуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нутуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60 (4). – С. 302–305.

10. Filatova, M. M. Sources de developpement social: tendances et problemes / M. M. Filatova, A. N. Faleev // Приднепровский научный вестник. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 26–30.

УДК 347

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-109-116

ОПЫТ РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ В СФЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

MASTER'S DEGREE DEVELOPMENT EXPERIENCE IN THE FIELD OF MOTOR TRANSPORT

ЗАХАРОВ Евгений Александрович

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: zaharov_ea@vstu.ru

ПОЛУЭКТОВ Михаил Владимирович

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: poluektov@vstu.ru

БОЙКО Григорий Владимирович

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: boyko@vstu.ru

ZAKHAROV Evgeny A.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: zaharov_ea@vstu.ru

POLUEKTOV Mikhail V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: poluektov@vstu.ru

BOYKO Grigory V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: boyko@vstu.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу совершенствования подготовки магистрантов на кафедре «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей» Волгоградского государственного технического университета.

Abstract. The article is devoted to the issue of improving the training of undergraduates at the department of "Technical operation and repair of automobiles" of Volgograd State Technical University. An

Приведен анализ текущей ситуации с магистерской подготовкой, выделены основные проблемные моменты. Рассмотрены основные факторы, определяющие престиж поступления на обучение в магистратуру, сделано сопоставление с общими тенденциями развития сферы высшего образования в России за последние годы. Рассмотрены направления совершенствования магистерской подготовки в региональном вузе. Представлен опыт разработки новой образовательной программы, посвященной техническим экспертизам на транспорте. Разработка программы велась в тесном взаимодействии с работодателями, в качестве которых выступили как непосредственно экспертные конторы, так и предприятия автосервиса, также осуществляющие экспертизу элементов автотранспортных средств. При разработке программы сохранена частичная преемственность с магистерской программой «Техническая эксплуатация автомобилей», реализуемой на кафедре прежде, что упростило переходный процесс, а также расширило область профессиональной деятельности выпускников. Детально рассмотрены организационные вопросы, связанные с реализацией образовательной программы, используя ресурсы нескольких кафедр вуза и профильных предприятий, а также с привлечением выпускников бакалавриата к прохождению подготовки на уровне магистратуры.

Ключевые слова: магистратура, транспорт, экспертиза, профориентационная работа, профессиональные компетенции.

analysis of the current situation with master's training is provided, and the main problematic issues are highlighted. The main factors determining the prestige of entering a master's program are considered, and a comparison is made with the general trends in the development of higher education in Russia in recent years. The directions for improving master's training at a regional university are considered. The experience of developing a new educational program dedicated to technical expertise in transport is presented. The development of the program was carried out in close cooperation with employers, which were both direct expert offices and car service companies that also carry out examination of vehicle elements. During the development of the program, partial continuity was maintained with the master's program "Technical Operation of Automobiles," previously implemented at the department, which simplified the transition process and also expanded the scope of professional activities of graduates. Organizational issues related to the implementation of the educational program are examined in detail, using the resources of several departments of the university and specialized enterprises, as well as with the involvement of bachelor's graduates in training at the master's level.

Keywords: master's degree, transport, examination, career guidance work, professional competencies.

Динамика развития современного общества такова, что сфера высшего образования уже не может просто функционировать по накатанному, а должна систематически развиваться и совершенствоваться. Одной из важнейших составляющих этой сферы является магистратура. Магистратура представляет собой вторую ступень высшего образования, позволяющую углубить специализацию по определенному профессиональному направлению. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня (Стукалова 2018).

Опыт работы показывает, что именно магистратура требует постоянной модернизации с учетом развития общества (Аржанова, Барышникова, Вашурина и др. 2021). И хотя, в связи с выходом России из Болонского процесса, появились мнения о необходимости возврата к одноуровневой схеме системы высшего образования, в настоящее время подготовка магистров остается востребованной и имеет большой потенциал (Буркова 2022).

Кафедра технической эксплуатации и ремонта автомобилей ВолГТУ успешно готовит магистров на протяжении более 20 лет. Вместе с тем в последние несколько лет кафедра столкнулась с рядом вызовов, в числе которых:

1) Снижение контрольных цифр приема на бюджетное обучение в магистратуре по транспортным направлениям. При этом в целом по стране количество бюджетных мест в магистратуре стабильно возрастало, с 115824 мест в 2019/20 учеб. году до 154676 в 2023/24 учеб. году (Гармонова, Опфер, Щеглова 2022), создавая дополнительные условия для оттока выпускников бакалавриата с кафедры.

2) Высокая стоимость обучения в магистратуре по контракту.

3) Активная агитация к поступлению в магистратуру ведущих вузов Москвы и других крупных городов. Хотя, по данным исследования (Прахов, Рожкова, Травкин 2021), 62 % студентов магистратуры не сменили регион после окончания бакалавриата, предпосылки для миграции имеются с двух сторон. Выпускники бакалавриата стремятся попасть в столицу в поисках высокооплачиваемой работы, а ведущие вузы не только публикуют рекламные материалы, но и систематически организуют олимпиады, дающие льготы для поступающих на соответствующие магистерские программы.

4) Сокращение количества рабочих мест на комплексных автотранспортных предприятиях региона, сравнительно низкий уровень заработной платы на них.

5) Недовольство ряда работодателей уровнем практической подготовки выпускников.

6) Желание многих выпускников бакалавриата поскорее приступить к производственной деятельности. Проведенный авторами анализ показал, что 93 % выпускников бакалавриата, реализуемого кафедрой, трудоустраиваются в течение полугода после выпуска. При этом часть из них совмещает работу с обучением в магистратуре (и не всегда успешно), а остальные покидают образовательное пространство. Авторы исследования (Прахов, Рожкова, Травкин 2021) установили, что 14 % студентов рассматриваемой ими выборки делают перерыв между бакалавриатом и магистратурой. В практике же кафедры еще ни один человек не пытался поступить в магистратуру с разрывом от бакалавриата хотя бы в один год.

7) Снижение престижности научно-исследовательской деятельности в сфере технической эксплуатации и ремонта автомобилей. Предприятия фирменного автосервиса используют исключительно технологии компании – производителя автомобилей и не имеют права на собственные разработки. Независимые предприятия автосервиса, как правило, имеют небольшие объемы производства и не заинтересованы в проведении исследований. Следует отметить, что сокращение числа желающих построить научно-исследовательскую карьеру наблюдается не только в рассматриваемой отрасли, но и в целом в системе высшего образования. Так, по данным (Буркова 2022), только для 8–10 % нынешних магистрантов мотивом поступления в магистратуру является желание учиться в аспирантуре.

Все перечисленное способствовало снижению престижности обучения в магистратуре по кафедре. На протяжении нескольких лет формировались неполноценные группы, в которые зачастую входили не самые сильные студенты. Проблема усугублялась высоким уровнем трудоустройства. Следовательно, актуальной задачей была модернизация образовательной программы подготовки магистров, а также условий ее реализации.

Для решения поставленной задачи был проведен комплексный анализ различных факторов, влияющих на престижность магистерской подготовки. Анализ осуществлялся с использованием данных, полученных в ходе ежегодного анкетирования студентов, выпускников, профессорско-преподавательского состава и работодателей, проводимого в рамках системы ме-

неджмента качества образовательной деятельности. Эти данные были дополнены и уточнены в результате обсуждений со студентами старших курсов бакалавриата, а также с потенциальными работодателями. Установлено, что главные критерии, определяющие желание студентов поступить обучаться в магистратуру – это востребованность направления и профиля подготовки среди работодателей в совокупности с уровнем предлагаемых заработных плат, далее следуют предпочтения студентов по организации учебного процесса (смещение занятий на вечернее время, группировка занятий в один день вместо размазывания их на всю неделю). Первые два пункта практически совпали с результатами опросов магистрантов, проведенными авторами работ (Гармонова, Щеглова 2020; Скалабан, Осьмук, Колесова, Черепанов 2020).

Таким образом, была подтверждена необходимость разработки новой образовательной программы. Анализ рынка труда, общение с потенциальными работодателями и коллегами из других вузов позволили сформулировать наименование программы – «Технические экспертизы на транспорте», в рамках традиционного для кафедры направления подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Внедрение такой программы позволило решить сразу несколько задач:

- повысить первоначальную заинтересованность выпускников бакалавриата за счет звучного названия. Термины «экспертиза» и «экспертная деятельность» являются крайне популярными в сети Интернет, в том числе в сфере трудоустройства;

- сохранить имеющуюся научно-исследовательскую направленность магистратуры, сделав ее при этом более практико-ориентированной, а значит, и привлекательной для студентов. Техническая экспертиза предполагает решение широкого спектра исследовательских задач, каждая из которых базируется на запросах заказчиков экспертизы. Опыт показывает, что студентам, как правило, не интересна наука ради науки, а творческие задачи практической направленности, напротив, вызывают ажиотаж;

- активно взаимодействовать с потенциальными работодателями путем организации практической подготовки, предоставления диагностического оборудования, проведения части занятий силами ведущих специалистов экспертных бюро.

Указанные векторы развития хорошо вписываются в тренды, представленные авторами работ (Гармонова, Щеглова 2020; Стародубцев, 2021).

Приемная кампания 2022 года подтвердила справедливость сделанных предположений. Конкурс среди поступающих на места, финансируемые за счет государственного бюджета, составил 3,2 человека на место. В дополнение к бюджетному приему удалось набрать 6 студентов-контрактников, что составляет почти рекордное значение для кафедры за последние 10 лет.

Достижение таких результатов связано не только с внедрением новой образовательной программы, но и с активной профориентационной работой. В частности, сотрудниками кафедры были проведены:

- анкетирование студентов 3 и 4 курсов бакалавриата на предмет желания обучаться в магистратуре и оптимальных условий этого обучения. Анонимная анкета включала 12 вопросов, ее фрагмент приведен на рис. 1.

Анкета по магистерской программе «Технические экспертизы на транспорте»

1. Планируете ли Вы продолжить обучение в магистратуре на кафедре ТЭРА?:

- ☐ Да
- ☐ Нет, я планирую ограничиться обучением в бакалавриате
- ☐ Нет, я планирую поступать в другой вуз

2. Вы готовы обучаться в магистратуре на кафедре ТЭРА на платной основе (если не пройдете на бюджет)?:

- ☐ Да
- ☐ Нет

3. Если Вы готовы поступить в магистратуру на кафедру ТЭРА на платной основе, какие условия Вам нужно создать (можно выбрать не более двух вариантов ответа, наиболее важных для Вас):

- ☐ Поэтапную оплату стоимости обучения
- ☐ Гибкое расписание, позволяющее совмещать учебу и работу
- ☐ Привлечение практикующих специалистов к преподаванию специальных дисциплин
- ☐ Обучение по модульному принципу
- ☐ Прохождение практик на предприятиях-партнерах

Рис. 1. Фрагмент анкеты для учащихся 3 и 4 курсов бакалавриата

– встречи студентов старших курсов бакалавриата с руководителями экспертных фирм. Представлены примеры реальных экспертиз, проводимых силами фирмы, описание условий труда (в том числе заработной платы) эксперта;

– встречи с представителем Сбербанка России по вопросам предоставления льготного образовательного кредита для желающих обучаться по контракту в магистратуре;

– обсуждение с представителями работодателей вопросов целевой подготовки.

При разработке образовательной программы был использован опыт предшествующей работы кафедры. Как известно, логика стандартов ФГОС-3++ говорит о том, что исходным материалом для разработки учебного плана являются профессиональные стандарты. В данном случае профстандарты, рекомендованные ФГОС ВО 23.04.03, направлены преимущественно на сферу производства автотранспортных средств, а среди прочих имеющихся на официальном сайте стандартов хотя и присутствуют стандарты эксплуатационного плана, но все они далеки от предполагаемой профессиональной деятельности. В сети Интернет можно обнаружить проект профстандарта «Эксперт-техник», который почти идеально подошел бы к разрабатываемой программе, но, к сожалению, так и не был утвержден.

В отсутствие профессиональных стандартов основой для разработки профессиональных компетенций стал форсайт рынка труда. Было принято решение провести детальный опрос не только руководителей экспертных бюро, но и руководящих работников предприятий сферы автосервиса, также заинтересованных в кадрах, обладающих навыками проведения технических экспертиз. Всего было опрошено 12 представителей работодателей. Их ответы собраны воедино, после чего произведена попытка сформулировать короткие и емкие профессиональные компетенции. Эти компетенции были вновь представлены работодателям и после второй итерации окончательно приняты в следующей формулировке:

ПК-1. Способен управлять проведением испытаний и исследований автотранспортных средств и их компонентов.

ПК-2. Способен устанавливать причины повреждений и неисправностей транспортных средств и их элементов, подбирать технологию их устранения.

ПК-3. Способен производить экономическую оценку в рамках экспертной деятельности.

ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с заказчиком экспертного исследования.

На основе профессиональных компетенций и индикаторов их достижения был разработан перечень дисциплин и практик (рис. 2).

1 курс	2 курс
История и перспективы развития автомобильного транспорта	Исследования в экспертной деятельности
Экономическое обоснование технических и технологических решений	Основы предпринимательской деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Основы психологии и делового общения
Иностранный язык	Экспертиза технического состояния на транспорте
Исследования в экспертной деятельности	Методы исследования автомобильных эксплуатационных материалов
Нормативная база и документооборот в экспертной деятельности	Цифровизация экспертной деятельности
Экспертиза технического состояния на транспорте	Экономика экспертной деятельности
Специализированный курс конструкции автотранспортных средств	Современные технологии ремонта автотранспортных средств
Средства и методы измерений в экспертной деятельности	Современные технологии ремонта технологического оборудования
Техника эксперимента	Производственная практика: Преддипломная практика
Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Управление проектами
Технологическое предпринимательство	

Рис. 2. Перечень дисциплин магистерской программы «Технические экспертизы на транспорте»

Новая программа магистратуры была по возможности унифицирована с программами, реализуемыми другими кафедрами факультета. Это позволило формировать учебные потоки для изучения общих дисциплин. Кроме того, такой подход отчасти нивелировал проблему консерватизма преподавателей. Имеющийся на факультете опыт внедрения новых учебных планов показал, что ряд преподавателей крайне негативно относится к любым изменениям. Но если обновление учебного материала классической дисциплины в соответствии с развитием техники и технологий их не особенно пугает, то переходить к новым наименованиям дисциплин многие совершенно не желают.

Одной из характерных особенностей нового учебного плана является сквозная дисциплина «Экспертиза технического состояния на транспорте», в которой студенты на протяжении четырех семестров изучают различные виды экспертиз и разрабатывают проект, то есть собственную экспертизу. Таким образом, в программе реализована сквозная проектная деятельность.

В ходе реализации учебного процесса были приняты новые решения. Так, вместо формального выполнения нормы ФГОС по привлечению к образовательному процессу представителей профильных предприятий (не менее 5 %), был проведен анализ всех специальных дисциплин и практик на предмет возможностей вуза и работодателей по формированию компетенций у студентов. В итоге был выделен ряд дисциплин, проведение которых особенно желательно в рамках предприятий и организаций.

Например, дисциплина «Специализированный курс конструкции автотранспортных средств» потребовала бы от кафедры наличия постоянно обновляющейся лаборатории, в то время как на предприятиях автосервиса объекты изучения, то есть автомобили новейших конструкций, всегда присутствуют. В результате эта дисциплина в настоящее время изучается на базе ОАО «ВОЛГАКАМАЗАВТОСЕРВИС».

Данное решение имеет и другое преимущество. Как указано в работе (Мирошников, Нотова, Никулина 2021), «по мнению молодежи, немаловажным фактором для успешного построения карьеры является возможность прохождения практики в известной компании (42 %), что подтверждает ценность трудового опыта с позиции студентов». Сфера технических экспертиз, эксплуатации и ремонта автомобилей характеризуется тем, что большинство предприятий в ней – относительно небольшие и малоизвестные. В этой связи упоминание дилерского центра компании «КамАЗ» в качестве базы практической подготовки играет немаловажную роль.

Дисциплины, менее требовательные к регулярности обновления лабораторной базы, реализуются вузом на принципах активного межкафедрального взаимодействия. Например, часть лабораторных работ по дисциплине «Средства и методы измерений в экспертной деятельности» производится на стенде Dynapack 6033 4WD, установленном в Экспертно-испытательной лаборатории ВолГТУ.

Другая часть лабораторных работ использует эндоскопическое оборудование и экспериментальную установку кафедры «Теплотехника и гидравлика», позволяющие провести экспертную оценку систем автомобиля с газобаллонной установкой.

Оставшиеся лабораторные работы задействуют линию инструментального контроля кафедры «Автомобильные перевозки».

Применение указанных технологий позволило повысить заинтересованность студентов в освоении компетенций, а также приблизить уровень их практической подготовки к требованиям потенциальных работодателей. Вместе с тем кафедра осознает, что полученный результат невозможно закрепить на длительное время. Быстрое развитие технологий, конструкций, материалов и оборудования способствуют тому, что программа магистратуры находится практически под непрерывным контролем кафедры во взаимодействии с работодателями. Только путем постоянной модернизации и поддержания образовательной программы в актуальном состоянии возможно обеспечение высокого уровня освоения компетенций.

С учетом уже упомянутой возможности перехода системы высшего образования России на моноступенчатую схему, предварительно прорабаты-

вается вопрос создания программы специалитета в той же сфере технических экспертиз на автомобильном транспорте и с учетом приведенного опыта кафедры.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Стукалова, И. Б. Развитие магистратуры в России: предпосылки, проблемы и перспективы / И. Б. Стукалова // Современное образование. – 2018. – № 3. – С. 1–8.
2. Аржанова, И. В. Магистратура в условиях внешних вызовов и внутренних противоречий: 8 вопросов о развитии магистратуры / И. В. Аржанова, М. Ю. Барышникова, Е. В. Вашурин и др.; под ред. И. В. Аржановой; Благотворительный фонд Владимира Потанина. – М.: Ваш формат, 2021. – 207 с.
3. Буркова, И. Н. Магистрант 3++: портрет и новые запросы / И. Н. Буркова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 10. – С. 102–117.
4. Гармонова, А. В. Роль магистратуры в системе подготовки академических кадров / А. В. Гармонова, Е. А. Опфер, Д. В. Щеглова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 11. – С. 47–62.
5. Прахов, И. А. Основные стратегии выбора вуза и барьеры, ограничивающие доступ к высшему образованию: информационный бюллетень. Мониторинг экономики образования № 17 / И. А. Прахов, К. В. Рожкова, П. В. Травкин. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с.
6. Гармонова, А. В. Образовательные стратегии и профессиональные ориентиры современных российских магистрантов / А. В. Гармонова, Д. В. Щеглова; Институт образования НИУ «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 36 с.
7. Скалабан, И. А. Дороги старые и новые: образовательные стратегии российских абитуриентов в выборе университета обучения / И. А. Скалабан, Л. А. Осьмук, О. В. Колесова, Г. М. Черепанов // Высшее образование в России. – 2020. – № 2. – С. 50–62.
8. Стародубцев, В. А. Практико-центрированное обучение в высшей школе / В. А. Стародубцев // Высшее образование в России. – 2021. – № 5. – С. 75–87.
9. Мирошников, С. А. Кадровое сотрудничество вуза и промышленных партнеров в контексте карьерного развития молодежи / С. А. Мирошников, С. В. Нотова, Ю. Н. Никулина // Высшее образование в России. – 2021. – № 8–9. – С. 20–23.

УДК 378.14.015.62

ББК 74.498

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-116-122

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

ON THE ISSUE OF FORMING AN ETHICAL POSITION FUTURE LAWYER

БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна

Оренбургский государственный
университет, Оренбург, Россия
E-mail: t251589@mail.ru

БАРАБАНОВА Юлия Сергеевна

Оренбургский государственный
аграрный университет,
Оренбург, Россия
E-mail: benesta@mail.ru

BELONOVSKAYA Isabella D.

Orenburg State University,
Orenburg, Russia
E-mail: t251589@mail.ru

BARABANOVA Yulia S.

Orenburg State Agrarian
University,
Orenburg, Russia
E-mail: benesta@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие этической позиции юриста, определены основные направления его возможного исследования. Ставится задача определения

Abstract. The article examines the concept of the ethical position of a lawyer and identifies the main directions of its possible research. The task is to determine

нравственных оснований и профессиональных ценностей в правоприменительной деятельности будущего юриста. Даны результаты пилотного эксперимента по сопоставлению отношения к праву (стандартизированная методика) и сформированности этической позиции (авторские мини-кейсы, выявление латентной опоры на нормы права) студентов второго курса юридических специальностей. Установлено преобладание правового реализма большинства обучающихся, но неготовности к проявлению этической позиции будущего юриста в правовых мини-кейсах. Сделан вывод о необходимости целенаправленного педагогического воздействия в ходе подготовки, способствующего формированию устойчивой этической позиции будущего юриста, опирающейся исключительно на нормы права.

Ключевые слова: этическая позиция, юридическая этика, профессиональная ценность, гуманизм, гуманность, будущий юрист, нравственность.

the moral foundations and professional values in the law enforcement activities of the future lawyer. The results of a pilot experiment comparing the attitude to law (standardized methodology) and the formation of an ethical position (the author's mini-cases identifying latent support for the rule of law) of second-year legal students are given. The predominance of legal realism of the majority of students, but the unwillingness to demonstrate the ethical position of the future lawyer in legal mini-cases, has been established. The conclusion is made about the need for targeted pedagogical influence during training, contributing to the formation of a stable ethical position of the future lawyer, based exclusively on the rules of law.

Keywords: ethical position, legal ethics, professional value, humanism, humanity, future lawyer, morality.

Профессия юриста является важнейшей компонентой кадрового потенциала развития современного правового государства. Юристы создают, представляют, реализуют и защищают дух и букву закона. Действия юриста в правовом поле и вне его подчиняются профессиональной этике как системообразующей неотъемлемой части юридической деятельности. Если мораль представляет собой ценность общечеловеческого масштаба, то этика юриста и этические нормы юридической деятельности детерминируют исторически сложившиеся и актуальные ценности данного профессионального сообщества (Кодоева, Магомедова, Цамаева 2019).

Этическая позиция профессионала является в настоящее время предметом пристального изучения в педагогической науке. Толкования этической позиции неоднозначны и представляют различные вариации в философии, психологии, социологии, педагогике.

Истоки вариативности находятся в неоднозначном понимании категории «позиция личности». В то же время стержнем определения «позиция личности» является представление об устойчивости и системности данного феномена, его социальном контексте, внутренних моральных основаниях и внешних поведенческих проявлениях (рис. 1).

Педагогическая сущность исследования позиция личности состоит в том, что в самом широком понимании позиция личности предопределяет поступки личности, поэтому задачей педагогики является поиск методов и дидактических средств формирования позиции личности, отвечающей вызову времени и успешному социально-одобряемому будущему обучающегося (Петрунева, Васильева, Петрунева 2021).

Профессиональная позиция личности – более узкое и специализированное понятие, которое характеризует устойчивое отношение профессионала к различным сферам его профессиональной деятельности и проявляется в выборе того или иного профессионального решения. Такая позиция формируется уже в вузе, причем процесс реализуется как педагогически управляемо, так и стихийно. В стихийном варианте высок риск социальной апатичности, быстрого профессионального выгорания, корпоративной замкнутости и элитарной отстраненности (Дробот, Белоновская 2018).



Рис. 1. Варианты трактовки понятия «позиция личности» в актуальных научных исследованиях

Источник: авторский

В условиях профессиональной деятельности поступки профессионала регулируются не только требованиями и условиями выполняемой работы, но и профессиональной этикой. Профессиональная этика в свою очередь интегрирует в педагогической науке совокупность норм, обязанностей и ограничений, обеспечивающих моральный облик, статус и престиж профессионала. В инварианты этики профессионала чаще всего включают профессиональную солидарность (корпоративную этику) (Костенко, Белоновская 2022), специфику долга и чести (Белокурова, Ершов 2022), профессиональную ответственность (Панина 2021).

Педагогическая значимость этической позиции будущего профессионала заключается в ее способности руководить действиями и помогать принимать правильные решения. Так, Н. В. Мартишиной в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина был проведен экспертный опрос среди студентов различных направлений подготовки. Материалы исследования показали, что взаимоотношения «студент – преподаватель» в вузовской среде требует целенаправленной реализации преподавателями регулятивной функции для формирования академической морали студентов. При этом определение собственной этической позиции является не только необходимым результатом образования, но и фактором становления академической морали студентов (Мартишина 2020). Таким образом, функция этической позиции обучающегося состоит в ее актуальной и прогностической роли: в вузе она помогает взаимодействию в учебной среде, а в профессии обеспечивает корректные действия в профессиональной среде. Как справедливо отмечают А. А. Смирнов и А. А. Постнова, «юридический труд

весьма разнообразен и сложен и имеет в себе ряд черт, которые отличают его от труда большинства других профессий» (2012 : 110).

С позиций педагогики процесс формирования этической позиции будущего юриста включает как внешние воздействия, так и внутри личностные. В этой связи исследования в сфере юридической педагогики утверждают, что «формирование новых ценностных ориентиров – это процесс длительный, на него влияет и текущее социально-экономическое положение в стране, и политика правительства, особенно в сфере образования и культуры, и готовность субъектов к самоизменению» (Левитан 2021 : 91). Особенностью этической позиции будущего юриста является аксиологическое противоречие профессии. С одной стороны, она относится к типу «человек-человек», поэтому строится на принципах гуманистического взаимодействия. В данном контексте особенно актуальным представляется формирование готовности будущего юриста к гуманистическому взаимодействию с человеком, так как гуманизм вбирает в себя как моральные, так и нравственные аспекты жизни человека. С другой стороны, примат закона требует отказа от примитивного узкого понимания гуманизма как любви к человеку в общем, но принятия гуманизма как гарантии «человечного, милосердного, уважительного отношения к субъектам юридической ответственности при ее установлении и применении» (Панов, Фролов 2022).

Сам термин «гуманизм» происходит от латинского «humanitas» (человечность). Следует отметить, что, несмотря на многочисленные обращения к гуманистической проблематике (Вдовин 2011), на сегодняшний день не существует однозначной трактовки понятия «гуманизм» (варианты представлены на рис. 2).



Рис. 2. Варианты трактовки понятия «гуманизм» в актуальных научных исследованиях (графическое представление автора статьи)

Источники: авторский

Таким образом, описание этических черт личности – человечности, добросердечности, уважения — является одним из понятий термина «гуманизм».

Концентрированным представлением гуманизма выступает *принцип нравственного приоритета в человеке над его негативным началом*, которое должно подавляться культурными ценностями, освоенными в процессе социализации, духовного самосовершенствования, обучения. Здесь вновь этап обучения профессии является точкой отсчета процесса формирования гуманистической личности, в том числе личности будущего юриста.

В юридической профессии, как во всех других, этическая позиция представляет собой набор ценностей, принципов и моральных установок, которые закладывают основы профессионального поведения и отношения правоприменителя к другим участникам правовых отношений. Специфической характеристикой этической позиции юриста являются принципы справедливости, честности, ответственности и уважения, базирующиеся на нормах и ценностях закона. Именно *власть – безусловная ценность и главенство* закона – определяет этическую позицию его представителя – юриста. В правовых государствах современного мира приняты этические нормы юридической деятельности. Одним из краеугольных камней в основании этической позиции будущего юриста положен принцип гуманизма: гуманистическое отношение к субъектам юридического процесса.

В современном варианте (ФГОС ВО 3++) обучение студентов в юридическом вузе направлено на формирование общепрофессиональной компетентности специалиста, таких, например, как ОПК-7 (способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения), определяющей становление профессиональных ценностей юриста, взаимоотношения между субъектами правоприменительного процесса.

Среди специфических качеств юриста-профессионала как личности помимо глубокого уважения законов, твердости моральных устоев, принципиальности, ответственности за выполняемое дело особое значение приобретает *гуманность* как нравственное качество его личности и гуманизм как профессиональная ценность в подготовке будущего юриста (Нагароков 2019). В то же время этическая позиция юриста предполагает такое решение профессиональных задач, при котором правоприменитель руководствуется не собственными симпатиями и антипатиями к участникам юридического процесса, а строго следует букве Закона.

Экспериментальное пилотное исследование в студенческой среде обучающихся профессии юриста выявило существенные проблемы в формировании этической позиции респондентов. Будущие юристы не проявляют достаточной объективности при решении профессиональных кейсов. В экспериментальном исследовании 2023 г. участвовали студенты – будущие юристы-бакалавры второго курса Оренбургского государственного аграрного университета (53 чел.) и Оренбургского государственного университета (21 чел.). Первоначально были проведены опросы по стандартизированной

методике «Отношение к праву», которые выявили в массе опрошенных преобладание правового реализма (до 78,4 % опрошенных) (Безносов 2013). Затем студентам предлагалось решить мини-кейсы: выступая в различных ролях (прокурор, адвокат), оценить свое отношение к судьбе и личности потерпевшего или подозреваемого. Студентам пояснили, что указанные ими варианты ответов являются основой их профессионально-поведенческой модели. В вариантах предложенных ответов фигурировали различные чувства и эмоции, такие как сочувствие, жалость, гнев, презрение, ненависть и т. д. В то же время не были вписаны понятия «профессиональная этика», «объективность», «норма закона». Эти ответы респонденты могли вписать сами в позиции «укажите другое», но таких пояснений студентам не давалось. Данные Ответы могли продемонстрировать латентное понимание студентами сущности этической позиции юриста. В результате проведенного опроса установлено, что не более 11,3 % опрошенных респондентов будут стремиться в своей профессиональной деятельности руководствоваться нормами закона или правовой объективностью, стремясь подавить в себе как проявление гуманизма, так и проявление антигуманизма к субъектам юридической деятельности. Ответ «Профессиональная этика» никем не был дан. Обсуждая данный результат, следует отметить, что в течение первого курса обучения в большинстве случаев без целенаправленной педагогической работы не произошло формирования этической позиции будущего юриста.

Таким образом, необходимо целенаправленное педагогическое воздействие в ходе подготовки будущих юристов, способствующее формированию устойчивой этической позиции, опирающейся исключительно на нормы закон.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Безносов, Д. С. Социально-психологический анализ отношения личности к праву / Д. С. Безносов // Психологический журнал. – 2013. – Т. 34, № 4. – С. 36–46.
2. Белокурова, Ю. С. Этическая позиция педагога в условиях фрагментации общества / Ю. С. Белокурова, В. А. Ершов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 2(59). – С. 88–96.
3. Вдовин, С. А. О гуманистическом взаимодействии юриста с человеком / С. А. Вдовин // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 9. – С. 46.
4. Дробот, М. А. Формирование активной социально-правовой позиции специалиста в области управления / М. А. Дробот, И. Д. Белоновская // Наследие И. М. Губкина: интеграция образования, науки и практики в нефтегазовой сфере : материалы Междунар. научно-практич. конф. – Саратов : Амирит, 2018. – С. 314–317.
5. Кодеева, А. Ч. Современные требования к формированию профессиональной этики юриста / А. Ч. Кодеева, Р. М. Магомедова, А. А. Цамаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – С. 145–149.
6. Костенко, О. Ю. Педагогические аспекты формирования корпоративной культуры будущего юриста / О. Ю. Костенко, И. Д. Белоновская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 2(234). – С. 79–84.
7. Левитан, К. М. Этические проблемы современного юридического образования / К. М. Левитан // Социальная ценность права в современном обществе : материалы Шестого Всероссийского симпозиума, г. Екатеринбург, 3–4 июня 2021 года / под ред. В. Д. Перевалова. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет", 2021. – С. 88–92.

8. Мартишина, Н. В. Этическое регулирование как фактор формирования академической морали студентов (по материалам экспертного опроса) / Н. В. Мартишина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 4 (227). – С. 33–40.
9. Нагароков, Ю. Н. Профессиональная подготовка специалистов юридического профиля в вузе: новые требования и современные подходы / Ю. Н. Нагароков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 4. – С. 107–115.
10. Панина, Е. С. Формирование этической позиции психолога / Е. С. Панина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 210–213.
11. Панов, А. А. Аксиологический формат воспитания коммуникативной культуры будущих прокурорских работников / А. А. Панов, О. В. Фролов // Primo aspectu. – 2022. – № 3(51). – С. 47–51.
12. Петрунева, Р. М. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Ю. В. Петрунева // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. № 8–9. – С. 56–68.
13. Смирнов, А. А. Особенности профессиональной деятельности юриста / А. А. Смирнов, А. А. Постнова // Вестник КГУ. – 2012. – № 1. – С. 110–113.

УДК 796:378

ББК 75.4

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-122-127

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

PEDAGOGICAL ASPECTS OF EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

КАЛИНИНА Надежда Егоровна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: kalinad55@yandex.ru

УДАЛОВА Елена Петровна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: udalova2009@gmail.com

ЕРМАКОВА Екатерина Викторовна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: Volggasu@bk.ru

KALININA Nadezhda E.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: kalinad55@yandex.ru

UDALOVA Elena P.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: udalova2009@gmail.com

ERMAKOVA Ekaterina V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: Volggasu@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена детальному анализу процесса оценивания учебных достижений на занятиях по физической культуре в вузе, который является механизмом, позволяющим повысить мотивацию к активной и успешной учебной деятельности обучающихся, включая самостоятельную работу. Уделяется внимание применению рейтинговой системы оценки достижений в системе физического воспитания студентов вуза, обеспечивающей постоянное стремление студентов набирать наибольшее количество баллов, что повышает ин-

Abstract. The article is devoted to a detailed analysis of the process of evaluating academic achievements in physical education classes at the university, which is a mechanism that allows students to increase motivation for active and successful educational activities, including independent work. Attention is paid to the use of a rating system for assessing achievements in the system of physical education of university students, which ensures the constant desire of students to score the highest number of points, which increases interest in

интерес обучающихся к учебной деятельности и организует систематическую работу преподавателей.

Ключевые слова: оценка, оценочная система, рейтинг, ошибки оценивания, физическая подготовленность.

educational activities and organizes the systematic work of teachers.

Keywords: evaluation, evaluation system, rating, evaluation errors, physical fitness.

Проблема оценивания качества учебных достижений студентов в процессе изменения федеральных государственных образовательных стандартов остается динамичной и актуальной. Достоверное и объективное оценивание результатов обучения позволяет определить уровень образовательных результатов, прогнозировать дальнейшую стратегию обучения и развития, выявить, достигнут ли уровень формирования профессиональных компетенций.

Авторами разработаны и научно обоснованы рабочие программы дисциплин, системы оценивания итогов учебного процесса для различной категории студентов с учетом состояния здоровья, избранного вида физической активности и требований будущей профессии. Система оценивания включает рейтинговую оценку не только текущей и итоговой успеваемости, но и участие студентов в научно-методической работе и спортивно-массовых мероприятий различного уровня.

Каждый студент самостоятельно отдает приоритет в выборе физической подготовки и способу набора дополнительных рейтинговых баллов.

Оценка – это обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы. Роль оценки важна как стимул для создания ситуации успеха, мотивации познания, определенных качеств личности ученика (Езерская 2021).

При поступлении в вуз, возникает необходимость более широкого оценивания не только базовых знаний и умений, но и научных и спортивных достижений. Оценочная шкала должна быть широкой и учитывать дополнительную работу студентов. Поэтому в условиях обучения студентов вузов применяется рейтинговая система оценивания результатов, которая представляет собой совокупность правил и методических указаний по математическому набору зачетных баллов, обеспечивающих количественные и качественные показатели индивидуальной учебной деятельности (Коряковцева 2021). В результате каждому обучающемуся присваивается персональная интегральная оценка.

Важным моментом осуществления рейтинговой системы на занятиях по физической культуре является проведение систематического контроля уровня подготовленности студентов, а не только контроль в конце семестра. В процесс физического воспитания вводятся помимо контрольных нормативов и зачетные нормативы, показывающие промежуточные результаты подготовки.

Рейтинговая система на занятиях по физической культуре в вузе имеет ряд особенностей. Оценка уровня развития основных физических качеств характеризуют физическую подготовленность студентов в объективных единицах измерения. Двигательные тесты представляют собой физические упражнения, адекватные возрасту, контингенту и уровню соматического здоровья

студентов, а также составляют основу развития профессионально важных психофизических возможностей будущего специалиста (Карагодина 2021).

Регулярность посещения учебных занятий по физической культуре обосновывается дидактическим принципом систематичности и обеспечивает физиологическое повышение двигательной подготовленности студентов.

В практике обучения физической культуре все большую остроту приобретает проблема измерения результатов физической подготовленности студентов, имеющих различный уровень физического здоровья.

Двигательные тесты, предназначенные для лиц специальной медицинской группы, менее интенсивны, исключают элементы натуживания и выполнения движений на время, а также положения тела, относящиеся к травмоопасным (например, стоя вниз головой). Для студентов, имеющих подготовительную медицинскую группу, предусмотрены результаты нормативов на 10–12 % ниже, чем у студентов основной группы.

Одной из главных задач физического воспитания является сохранение уровня соматического здоровья студентов, поэтому в учебном процессе предусмотрена оценка функциональных возможностей организма по функциональным пробам (Рюфье, Штанге, Генчи и Купера).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, выполняют письменную работу по предложенной тематике, в конце семестра представляют и защищают ее. Работа позволяет студентам овладеть теоретическим и методико-практическим разделами рабочей программы в соответствии с требованиями учебных компетенций.

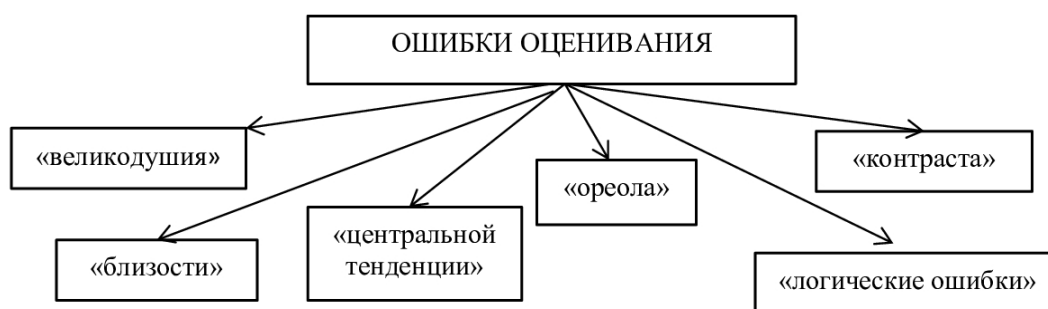
Таким образом, студенты, регулярно посещающие занятия и успешно сдающие контрольные нормативы, имеют возможность получить 90 баллов, что соответствует отметке «отлично». При этом студент может добирать баллы, выступая на соревнованиях и научных конференциях. Выступая на соревнованиях внутри института, студент может получить 10–15 баллов, участвуя в соревнованиях внутри университета – 30 баллов, а межвузовские соревнования могут принести 50 дополнительных баллов в рейтинг студента. Научная деятельность также позволяет увеличить рейтинг студентов. Например, за участие в городской научной конференции студент может получить 15 баллов, всероссийской – 20 баллов, а конференция с международным участием может принести 40 дополнительных баллов. Стратегию набора необходимых баллов каждый студент выбирает самостоятельно.

Оценка педагогом своих учеников имеет влияние не только на эмоциональные переживания, но и со временем формирует определенные черты личности обучающихся. Например, при получении студентами наивысшего балла, они испытывают, чаще всего, радостное переживание успеха. Это эмоция прямая и непосредственная. При систематических получениях высоких баллов, эта эмоция переходит в более личностные эмоции: чувство собственной полноценности, укрепление уверенной позиции в глазах одноклассников и преподавателя. Получая баллы, соответствующие оценке «хорошо», происходят неоднозначные эмоции. Если оценка «хорошо» идет по-

сле получения «удовлетворительно», то эмоции схожи с получением «отлично», а если «хорошо» следует за «отлично», то это воспринимается как снижение результата. Другая картина наблюдается при получении так называемой «равнодушной тройки». Здесь нет окрыляющей радости, нет переживания успеха, но и нет отрицательных переживаний. Возникает безразличное отношение к учебе. Низкие баллы, соответствующие отметке «не зачтено», вызывают негативные переживания собственной несостоятельности (Волкова, Микляева, Безгодова 2018).

Оценка, выставяемая преподавателем, должна быть справедливой, то есть оправданной с точки зрения качества выполнения двигательного теста, и ее критерии должны быть понятны студентам. Оценка двигательных возможностей студентов на занятиях по физической культуре подразумевает умение педагога учесть индивидуальные особенности испытуемого, уровень его физического развития и физической подготовленности. Чтобы оценка была наиболее объективной, педагог должен действовать дифференцированно и уметь оценивать как теоретические знания основ физической культуры, так и уровень физического состояния и соматического здоровья обучающихся студентов (Езерская 2021).

Еще одной проблемой, возникающей в ходе оценивания учащихся, является необъективность вследствие субъективного отношения преподавателей к своим ученикам. В педагогической практике встречаются типичные ошибки оценивания результатов обучения (см. рисунок). Например, при выставлении педагогом завышенных оценок проявляются ошибки «великодушия» или «снисходительности». Некоторые преподаватели не ставят крайних оценок («двоек» и «пятерок»), что характеризует проявление ошибки «центральной тенденции». Ошибка «ореола» связана с известной предвзятостью педагогов и проявляется в тенденции высоко оценивать тех учащихся, к которым личное отношение положительное. Ошибка «близости» находит свое выражение в том, что педагогу трудно сразу после «двойки» ставить «пятерку» (Мельник 2015).



Типичные ошибки оценивания

В результате педагог должен сознательно стремиться к объективной и реальной оценке. Необходимо каждый раз объяснять обучающимся, какая, почему и за что выставляется оценка. Педагог, вынося оценку, должен каждый раз обосновывать ее, руководствуясь логикой и существующими

критериями. Педагогическая оценка должна быть адекватной. Неумеренная похвала или равнодушие к успехам своих учеников – факторы, которые окажут влияние на межличностные отношения в студенческом коллективе. Компетентный педагог всегда доброжелательно относится к своим ученикам и замечает малейшую положительную динамику развития.

Изучение внешних (межличностное общение, рейтинг вуза, отношение преподавателя к студентам) и внутренних (возраст, мотивация, индивидуально-психологические особенности личности) факторов, и их непосредственное влияние на успешность учебной деятельности студентов было проанализировано авторами Е. В. Абраменко и О. И. Ситниковой, которые установили, что «успешный студент – это активный, целеустремленный, добросовестный к учебе молодой человек, креативно мыслящий и уверенный в себе, профессионально-ориентированный, а главное мотивированный на учебную деятельность» (2022).

В результате анализа учебного процесса занятий по физической культуре в ИАиС ВолгГТУ установлено, что посещаемость занятий имеет непосредственное влияние на успешное выполнение контрольных нормативов: чем чаще студенты посещают занятия по физической культуре, тем результативнее их успеваемость по дисциплине (см. таблицу). Наиболее высокие показатели успеваемости на занятиях по физической культуре отмечены у студентов архитектурных специальностей, так как основную массу обучающихся составляют девушки, которые проявляют более ответственное отношение к процессу обучения.

Характеристика учебного процесса по физической культуре студентов института архитектуры и строительства ВолгГТУ

Факультеты	Курс	Посещаемость, %	Успеваемость, %
СиЖКХ	I	84,9	78
	II	81,8	81
	III	76,4	71
ТИСиТБ	I	73,5	70
	II	72,2	62
	III	66,3	60
АРХиГР	I	93,4	89
	II	94,5	88
	III	86,6	79

Таким образом, педагогическое оценивание на занятиях по физической культуре будет эффективным, если оно будет адекватно физическим возможностям организма студентов, учитывать их индивидуальные особенности и уровень здоровья. Адекватная, справедливая и объективная оценка достижений студентов создает стимулирующие предпосылки: стремление к приобретению знаний о здоровом образе жизни; к саморазвитию и само-

совершенствованию средствами физической культуры и спорта; к формированию двигательных умений и навыков, направленных на укрепление соматического здоровья, физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности; к развитию у себя положительных личностных качеств, необходимых как в бытовых условиях, так и в профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Абраменко, Е. В. Учебная деятельность студентов высшей школы: факторы успеха / Е. В. Абраменко, О. И. Ситникова // *Primo aspectu*. – 2022. – № 2 (50). – С. 34–41. DOI: 10.35211/2500-2635-2022-2-50-34-41
2. Волкова, Е. Н. Психологические возможности педагогической отметки / Е. Н. Волкова, А. В. Микляева, С. А. Безгодова // *Вестник Мининского университета*. – 2018. – Т. 6, № 4(25). – С. 12. – DOI 10.26795/2307-1281-2018-6-4-12.
3. Езерская, Л. Л. Проблемы оценки качества образования в вузе / Л. Л. Езерская // *Актуальные вопросы профессиональной подготовки и оценки качества медицинского образования: материалы Межрегион. учебно-методич. конф. для преподавателей высшей школы, г. Хабаровск, 24 сентября 2020 года*. – Хабаровск: Дальневосточный государственный медицинский университет, 2021. – С. 59–62.
4. Карагодина, А. М. Динамика специальной психофизической подготовленности будущих инженеров-строителей в условиях разных форм обучения / А. М. Карагодина // *Primo aspectu*. – 2021. – № 3(47). – С. 76–81. – DOI 10.35211/2500-2635-2021-3-47-76-81.
5. Коряковцева, О. А. Преимущества и проблемы применения балльно-рейтинговой системы в вузе / О. А. Коряковцева // *Гуманитарные науки (г. Ялта)*. – 2021. – № 1(53). – С. 62–69.
6. Мельник, С. А. Способы оценивания в инновационном (профильном) обучении / С. А. Мельник // *Педагогика и современность*. – 2015. – № 1(15). – С. 105–110.

УДК 37.048.4:331.548

ББК 74.200.536

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-127-132

К ВОПРОСУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА С ВОЕННЫМ УЧЕБНЫМ ЦЕНТРОМ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ

ON THE ISSUE OF INTERACTION OF THE ORENBURG PRESIDENTIAL CADET SCHOOL WITH THE MILITARY TRAINING CENTER OF THE UNIVERSITY IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PUPILS

ЗАИКИН Михаил Викторович
Оренбургское президентское
кадетское училище,
Оренбург, Россия
E-mail: zaikin1403@gmail.com

ZAIKIN Mikhail V.
Orenburg Presidential
Cadet School,
Orenburg, Russia
E-mail: zaikin1403@gmail.com

Аннотация. В статье представлены возможности взаимодействия Оренбургского президентского кадетского училища с военным учебным центром Орен-

Abstract. The article presents the interaction of the Orenburg Presidential Cadet School with the military training center of the Orenburg State University

бургского государственного университета в профессиональном самоопределении воспитанников. В контексте взаимодействия раскрыты ресурсы реализации Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум) общеобразовательных организаций Российской Федерации. Выявлены особенности военного учебного центра как субъекта профориентационной работы и специализированного структурного подразделения университета. Выделено направление совместной работы в сфере военно-профессионального самоопределения воспитанников кадетского училища. Рассмотрено использование психолого-педагогических диагностических комплексов для анализа направленности воспитанников на военно-профессиональную деятельность и ориентацию на военные профессии. Указаны перспективы развития взаимодействия президентского кадетского училища и военного учебного центра университета в сфере профессиональной ориентации и готовности к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: Оренбургский президентский кадетский корпус, воспитанник кадетского училища, военный учебный центр университета, Единая модель профессиональной ориентации, военно-профессиональное самоопределение.

in career guidance work with pupils. The features of the military training center as a subject of career guidance work and a new specialized structural unit of the university are revealed. In the context of interaction, an analysis of the possibilities for implementing the Unified Model of Vocational Guidance (Professional Minimum) of general education organizations of the Russian Federation is given. The main blocks of the program of interaction between the cadet school and the military training center of the university are presented. The direction of joint work in the field of military-professional self-determination of cadet school students is highlighted. The use of psychological and pedagogical diagnostic complexes to analyze the orientation of students towards military professional activities is considered. Prospects for the development of interaction between the Presidential Cadet School and the military training center of the university are indicated.

Keywords: Orenburg Presidential Cadet Corps, student of the cadet school, military training center of the university, unified model of professional guidance, military professional self-determination.

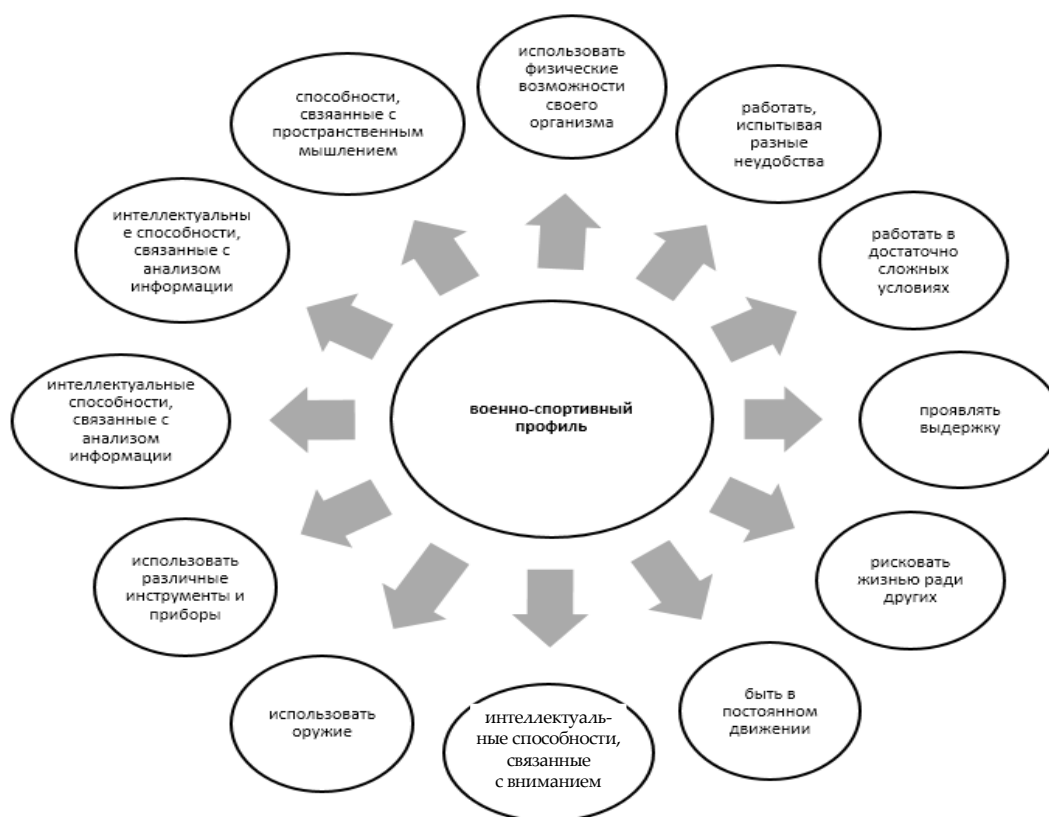
Оренбургское президентское кадетское училище (ФГКОУ ОПКУ) является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на подготовку высокообразованных и патриотически настроенных выпускников, желающих далее обучаться профессиям государственной и военной службы. Учебное заведение было создано в 2010 г. и стало первым в своем роде под патронатом Президента России и Министра обороны Российской Федерации. Оно разместилось на базе бывшего Оренбургского высшего зенитного ракетного командного училища имени Г. К. Орджоникидзе, определившим для горожан традиционную военно-патриотическую событийность такой локации. Это событие имело и более масштабное значение, открыв новый этап в развитие системы кадетского образования России. Более чем 10-летний опыт работы ФГКОУ ОПКУ существенно обогатил практику кадетского образования, насытил новациями его культурно-образовательный потенциал и повысил качество общеобразовательной подготовки подрастающего поколения всего региона Южного Урала. Анализ опыта деятельности ФГКОУ ОПКУ нашел отражение в педагогических исследованиях, раскрывающих реализацию инновационных способов воспитания кадет, формирование их социального опыта (Рыжикова, 2018), специфику системы патриотического воспитания (Мирошниченко, 2023), особенности предпрофильной подготовки (Заикин 2022). ФГКОУ ОПКУ послужило успешной экспериментальной моделью в процессе создания территориально-распределенной сети президентских кадетских училищ в Российской Федерации.

По мнению ряда исследователей кадетского образования, все отчетливее проявляются новые доминанты миссии кадетских корпусов в военно-профессиональной ориентации воспитанников (Найденова, Чайка 2019; Рыжикова, 2018; Осипов 2021; Муравлянников, Федоров 2023; Заикин 2023). Очевидными причинами являются вызовы напряженной мировой социально-политической ситуации, угрозы и реалии глобальных военных конфликтов (Цаплюк 2023); выросла потребность в военных специалистах и спе-

циалистов в сфере «технологии двойного назначения», которые осуществляют использование в оборонно-военных целях инноваций науки, техники и технологий; возросла значимость профессионального самоопределения в этих областях патриотически настроенной когорты учащейся молодежи.

В данной статье автором предложено взаимодействие Президентского кадетского училища с военным учебным центром университета, а также с подразделениями университета, в которых реализуется подготовка в интересах оборонно-промышленного комплекса. Актуальность взаимодействия определяется потребностью государства в абитуриентах вузов, владеющих широким спектром предпрофессиональных военных умений и мотивированных к освоению современных специфичных видов инновационной деятельности в интересах отечественного оборонно-промышленного комплекса.

В условиях современной России особенную значимость приобретает внедрение с 1 сентября 2023 г. Единой модели профессиональной ориентации (профминимума) общеобразовательных организаций РФ, разработанной Минпросвещения России (Письмо ...2023) и направленной на решение задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации. В наибольшей степени отвечает направлениям профессиональной ориентации в Президентском кадетском училище *оборонно-спортивный профиль* профминимума (см. рисунок).



Качества, требующиеся специалистам военно-спортивного профиля согласно профминимуму

Анализ представленных материалов показывает, что профессиональное самоопределение в области военно-спортивного профиля на современном этапе захватывает не только сферу традиционных военно-учетных специальностей, но и сферу специальностей высокотехнологичных отраслей отечественного оборонно-промышленного комплекса (ОПК). С учетом интеллектуальной, моральной и физической сложности современной военной деятельности можно предположить, что наибольший эффект устойчивого профессионального самоопределения ожидается на продвинутом уровне профминимума и предполагает установление партнерских соглашений с профессиональными организациями и компаниями-работодателями.

В современных условиях России экономически и социально обоснованы региональные рамки партнерства. Известный опыт создания региональных моделей кадетского образования (Асриев, Чекалева 2021) показал существенную вариативность путей и способов их создания. В то же время новые условия профессионального образования, по мнению автора данной статьи, определяют и новые варианты региональных моделей, обеспечивающих устойчивое, социально востребованное и личностно обоснованное профессиональное самоопределение кадетов-выпускников, ориентированное на военные профессии и работу в оборонно-промышленном комплексе.

Современный оборонно-промышленный комплекс (ОПК) России нацелен на создание научно-технического и промышленного задела перспективных образцов техники вооружения и обороны. В настоящее время ОПК развивается по типу кластера, в его структуру интегрированы не только предприятия-партнеры, но ведущие региональные университеты. В этой связи целевое и программное взаимодействие ФГКОУ ОПКУ с определенными структурами Оренбургского государственного университета является перспективным способом модернизации профессионального самоопределения воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища.

Новые возможности профориентационного взаимодействия характеризуются расширением спектра специальностей и направлений подготовки, а также созданием новых структурных подразделений. В Оренбургском государственном университете (ОГУ) были открыты направления подготовки и специальности, отвечающие потребностям повышения обороноспособности страны, такие как «Боеприпасы и взрыватели». Большой популярностью у абитуриентов пользуется направление подготовки бакалавриата «Ракетные комплексы и космонавтика», «Авиастроение», специальность «Компьютерная безопасность».

Особое значение для военно-профессионального или профессионального самоопределения воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища имело открытие в ОГУ в 2021 году военного учебного центра (ВУЦ). ВУЦ позволяет получить студентам ОГУ ряд военно-учетных специальностей сержантов и солдат запаса, в ближайшей перспективе ожидается и открытие подготовки офицерского состава. Сотрудничество в сфере профориентации может иметь достаточно широкий набор форм ввиду отсутствия межведомственной границы. Учредителем ВУЦ и ФГКОУ

ОПКУ выступает Министерство обороны Российской Федерации. Возможно реализовать форматы работы Единой модели профессиональной ориентации Минпросвещения России, такие как совместная урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение, взаимодействие с родителями, профильные предпрофессиональные классы. Юридической основой взаимодействия в настоящее время является договор о сотрудничестве в различных образовательных сферах между училищем и вузом, включающий в том числе аспекты профессиональной ориентации воспитанников.

Реализация моделей профориентации сопровождается мониторингом результативности и требует использования различных стандартизованных и адаптированных диагностик. Для диагностики направленности на военно-профессиональную деятельность воспитанников училища целесообразно использование сертифицированного диагностического комплекса В. А. Губина, который включает опросник В. А. Губина и А. Л. Загорюева и проективную методику «20 определений понятия «Армия» (как адаптированный вариант методики М. Куна и Т. Макпартлэнда «20 высказываний») (Губин 2015).

Перспективы развития взаимодействия Оренбургского президентского кадетского училища и ВУЦ ОГУ включают также становление военного учебного центра как аккумулятора различных организационно-педагогических и методических разработок, интегратора военно-профориентационных мероприятий с другими вузами и филиалами вузов Оренбурга и Оренбургской области.

Таким образом, вопросы профессионального самоопределения воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища при взаимодействии с военным учебным центром университета способствуют реализации Единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне, определяют разработку программ профориентационных мероприятий регионального масштаба, в приоритете имеют тематику военно-профессионального самоопределения и профессионального самоопределения кадет в интересах оборонно-промышленного комплекса.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Асриев, А. Ю. Региональные модели кадетского образования: пять идей социокультурного исследования / А. Ю. Асриев, Н. В. Чекалева // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № 7. – С. 2968.
2. Губин, В. А. Диагностический комплекс "Направленность на военно-профессиональную деятельность" / В. А. Губин // Психология XXI века. Организация деятельности психологической службы образовательного учреждения : материалы X Междунар. научно-практич. конф. молодых ученых, Санкт-Петербург, 19–20 марта 2015 года. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2015. – С. 102–107.
3. Заикин, М. В. Особенности предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ (обзор диссертационных исследований 2000–2022 гг.) / М. В. Заикин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 4(236). – С. 100–108.
4. Заикин, М. В. Ресурсы совершенствования предпрофессиональной воинской подготовки воспитанников кадетского корпуса / М. В. Заикин // Primo aspectu. 2023. – № 3. – С. 87–91.

5. *Мирошниченко, Е. В.* Система патриотического воспитания в кадетском училище / Е. В. Мирошниченко // *Инновационная наука*. – 2023. – № 2-1. – С. 93–96.
6. *Муравляников, И. А.* Когда учеба и престижна, и интересна. Развитие системы подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе в довузовских образовательных организациях Минобороны России / И. А. Муравляников, С. А. Федоров // *Вестник военного образования*. – 2023. – № 2(41). – С. 105–114.
7. *Найденова, И. А.* Условия формирования военно-профессиональной мотивации воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ / И. А. Найденова, А. П. Чайка // *Мир образования – образование в мире*. – 2019. – № 1(73). – С. 277–287.
8. *Осипов, В. Л.* Военно-профессиональная ориентация обучающихся в условиях современной школы / В. Л. Осипов // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – 2021. – № 1(290). – С. 42–46.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (Дата обращения 10.09.2023 г.).
10. *Рыжикова, Ю. А.* Инновационные способы формирования социального опыта подростков (на примере ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище») / Ю. А. Рыжикова // *Научный альманах*. – 2018. – № 8–1(46). – С. 66–69.
11. *Цаплюк, А. И.* Вносим свой вклад в победу над неонацистами / А. И. Цаплюк // *Вестник военного образования*. – 2023. – № 3(42). – С. 4–12.

Ответственный за выпуск редактор Издательства:
Е. В. Кравцова

Компьютерная верстка:
Е. В. Макарова

Свидетельство о регистрации ПИИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет» (ВолГТУ)

Адрес редакции и издателя: 400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.
Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ)
Телефон: гл. редактор – (8442) 24-80-15
E-mail: raissa@vstu.ru

Темплан 2023 г. Поз. № 16ж. Дата выхода в свет 15.12.2023 г.
Формат 60 x 84 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 15,81.
Уч.-изд. л. 11,20. Тираж 100 экз. Свободная цена. Заказ № 572.
Оригинал-макет и электронная версия подготовлены РИО Издательства ВолГТУ
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.
Отпечатано в типографии Издательства ВолГТУ
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

**Научное периодическое издание «PRIMO ASPECTU»
извещает о приеме статей для публикации результатов исследований**

Материалы представляются по рубрикам «Социология» и «Педагогика». Редакция оставляет за собой право отклонять статьи, не соответствующие профилю издания или оформленные с нарушением требований.

В соответствии с распоряжением Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 90-р на основании рекомендаций Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (далее – ВАК) с учетом заключений профильных экспертных советов ВАК издания, входящие в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее – Перечень), по группам научных специальностей, считаются включенными в Перечень по научным специальностям и соответствующим им отраслям науки.

Журнал «PRIMO ASPECTU» включен в Перечень ВАК по следующим специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)», 22.00.03 «Экономическая социология и демография (социологические науки)», 22.00.06 «Социология культуры (социологические науки)».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Материалы представляются в электронном виде, файл должен быть назван по фамилии автора.

1. **Текст статьи** набирается в редакторе Word for Windows: шрифт Times New Roman, размер – 14; полуторный интервал, поля следующих размеров: верхнее – 2,0 см, нижнее – 3,0 см, левое – 2,5 см, правое – 2,5 см.

2. **Правила оформления статей.**

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления:

а) *на русском и английском языках* (полностью идентичные по содержанию):

- заглавие и подзаголовочные данные;
- фамилия, имя, отчество автора (полностью), место работы, город, страна. При наличии авторов из нескольких организаций необходимо звездочками указать принадлежность каждого автора;
- e-mail каждого автора;
- аннотация – 150–200 слов;
- 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой);

б) *на русском языке*:

- индекс УДК и ББК;
- текст статьи;
- использованные источники (см. образец).

Библиографическое оформление ссылок осуществляется на основе международного стиля ASA.

При цитировании:

- если в тексте указывается автор цитаты, то в скобках ставят год публикации. Например: «В этом смысле Зиммель приближается к Веберу: он считает, что (большой) город – это "территория рынка, денежной экономики, разделения труда и специализации профессиональных задач"» (2002).

- если имя автора не упоминается, то в скобках необходимо указать фамилию и год работы. Например: «следует признать, что именно горожанки являются предметом особого интереса авторов» (Дулина, Ануфриева 2017).

- если необходимо указать номер цитируемой страницы, то он указывается после фамилии, года издания через двоеточие, например: «...можно найти у А. А. Сванидзе: "Вся история общества с начала цивилизации предстает как поглощение традиционных архитектурных социальных форм – урбанистическими и урбанизованными"» (1995:29).

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Список литературы в конце статьи должен называться «ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ» и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 (см. пример).

Автор должен представить вместе со статьей следующие **сопроводительные материалы**:

- 1) данные об авторе статьи в отдельном файле, включающие в себя Ф.И.О. полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, домашний адрес, телефон (раб. и дом.), e-mail);

- 2) рецензия на статью (внешняя – от рецензента из другой организации, другого вуза);

- 3) подтверждение об оригинальности;

- 4) для аспирантов, соискателей ученых степеней – отзыв научного руководителя;

- 5) для авторов из ВолгГТУ – экспертное заключение о возможности опубликования в открытой печати.

Статья должна быть уникальной, нигде не публиковавшейся ранее (уровень оригинальности не менее 85 %).

Статьи принимаются ответственным секретарем сборника Надеждой Андреевной Фвчар по адресу: 400005, Волгоград, пр. Ленина, 28, ВолгГТУ, ауд. В-804, (высотный корпус ВолгГТУ), кафедра истории, культуры и социологии, тел. (8442) 24-84-85, 8-903-317-67-33, e-mail Izvest.VSTU@gmail.com.

Редакционный совет

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 316.472.4

ББК 60.54

DOI: 10.35211 / 2500-2635-2019-3-39-НОМЕРА СТРАНИЦ

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ

Ефимов Евгений Геннадиевич

**Волгоградский государственный технический университет,
Волгоград, Россия**

E-mail: ez07@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу оснований тезиса о возможности использования понятий социальной группы как объекта исследования социальных интернет-сетей.

Ключевые слова: социальные сети, Facebook, Twitter, социальная группа.

SOCIAL GROUPS AS OBJECT OF RESEARCH OF SOCIAL INTERNET NETWORKS

Efimov Evgeniy G.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia

E-mail: ez07@mail.ru

Abstract. Article is devoted the analysis of the bases of the thesis about possibility of use of concepts of social group as object of research of social Internet networks.

Keywords: social networks sites, Facebook, Twitter, social group.

Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи
Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст ста-
тьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бурдье, П. Социология политики / П. Бурдье; пер. с фр. – М.: Socio-Logos, 1993. – 336 с.

2. Витгенштейн, Л. Logisch-philosophische Abhadlung = Логико-философский трактат // Философские работы / Л. Витгенштейн; пер. с нем. М. С. Козловой и Ю. А. Асеева; сост., вступ. ст., примеч. М. С. Козловой. – М.: Гнозис, 1994. – Ч. 1. – 520 с.

3. Малинецкий, Г. Выбор стратегии / Г. Малинецкий // Компьютерра. – 2003. – № 38 (513). – С. 25–31.