

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Утверждаю:

Ректор

А.Д. Гуляков

2016 г.

Номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

По профилям подготовки

«Русский язык, Литература»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Пенза, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** и профилям подготовки **«Русский язык, Литература»**

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

1.3 Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата

1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план подготовки бакалавра

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик и организации НИР обучающихся

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1 Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план подготовки бакалавра

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилям подготовки «Русский язык, Литература».

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилям «Русский язык, Литература»

Целью ОПОП в области обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере образования и быть устойчивым на рынке труда.

Целью ОПОП в области воспитания является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Основная миссия университета:

1) сформировать у каждого студента, выбравшего профили «**Русский язык, Литература**», качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности в этой предметной области:

– профессиональные: хорошее знание предметов, языковой вкус и чувство стиля, организаторские способности, общую эрудицию, ответственность, любовь к профессии и детям и др.;

– личностные: креативность, отзывчивость, толерантность, уравновешенность, милосердие, сдержанность и др.;

2) создать благоприятные условия для полноценного личностного и профессионального развития каждого студента на основе всестороннего раскрытия его талантов;

3) помочь каждому студенту утвердиться в своём призвании, сформировать способность и готовность грамотно и творчески осуществлять профессиональную

деятельность;

4) подготовить профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применения образовательных технологий реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе бакалавриата

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при получении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формой обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен:

– иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании;

– успешно выдержать выпускные/вступительные испытания в формате ЕГЭ или по программам вступительных испытаний, разработанным вузом, по избранному направлению и профилю обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительской программы для различных социальных групп.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование**, профилям **«Русский язык, Литература»** у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),

– способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

– готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4),

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

– способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7),

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8),

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10),

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12),

культурно-просветительская деятельность:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **специальными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способностью анализировать законы развития языка, использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка (СК-1),
- способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи (СК-2),
- способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-3),
- способностью работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой (СК-4),
- способностью грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи (СК-5),
- способностью анализировать художественные достоинства шедевров русской классической литературы (СК-6),
- способностью грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь (СК-7),
- способностью выделять и анализировать языковые особенности текстов разных стилей и осуществлять коммуникацию с учетом стилистических норм (СК-8),
- способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа (СК-9),
- владением знаниями о категориях и понятиях теории литературы, об основных направлениях и научных школах в литературоведческой науке, современных отечественных и зарубежных концепциях теоретического литературоведения (СК-10),
- готовностью к анализу литературного процесса в контексте отечественной истории культуры с учетом современных литературоведческих методологий и общелингвистических принципов. актуальных подходов в русле современных исследований коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности (СК-11),
- готовностью к анализу и интерпретации зарубежных художественных произведений в контексте мировой культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и национальной специфики творческого процесса представителей зарубежной литературы (СК-12).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график подготовки по профилям «Русский язык, Литература» подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование приведен в Приложении 1.

Годовой календарный учебный график включает в себя 260 недель, из которых: 166 недель – теоретическое обучение; 23 недели – экзаменационные сессии; 20 недель – практики; 4 недели – ГИА; 47 недель – каникулы.

4.2. Учебный план подготовки по ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература»

Учебный план подготовки по ОПОП ВО приведен в *Приложении 1*. Учебный план подготовки по ОПОП включает в себя: цикл Б1 – 264 ЗЕТ (базовая часть Б1.1 – 69 ЗЕТ, вариативная часть Б1.2 – 195 ЗЕТ); практики (вариативная часть Б2.2) Б2 – 30 ЗЕТ;

государственная итоговая аттестация (базовая часть БЗ.1)– 6 ЗЕТ; всего экзаменов – 32, зачетов – 55 (без физкультуры).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература»

Рабочие программы учебных дисциплин ОПОП приведены в *Приложении 2*. Всего учебных дисциплин – 66, из них по выбору студента – 17.

4.4. Программы учебных и производственных практик ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература» блок основной образовательной программы «*Практики*» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Рабочие программы практик приведены в *Приложении 3*.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: *учебные* по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная/диалектологическая, научно-исследовательская, летняя учебная) и *производственные* (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика, научно-исследовательская работа).

Для прохождения педагогической практики заключены договоры ПГУ со следующими школами города Пензы:

- МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского;
- МБОУ СОШ № 11;
- МБОУ СОШ № 12;
- МБОУ СОШ № 18;
- МБОУ СОШ № 35;
- МБОУ СОШ № 52;
- МБОУ «Лицей № 55».

4.4.1 Программы учебных практик по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература»

4.4.1.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная/диалектологическая) реализуется во 2 семестре в течение 2-х недель (объём – 3 ЗЕТ). Решение организационных вопросов по практике возложено на кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка» (диалектологическая) и «Литература и методика преподавания литературы» (фольклорная).

Фольклорная и диалектологическая практики направлены на формирование знаний, умений и навыков:

фольклорная практика

– **знать:** теоретические и практические основы фольклористики; этапы процесса возникновения и формирования фольклорных жанров в историко-литературном и временном контекстах; своеобразие поэтико-образного строя русского фольклора в сопоставлении с литературой и фольклором других народов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– **уметь:** пользоваться полученными знаниями и применять их в практической деятельности; обнаруживать жанровые особенности произведений устного народного творчества; выявлять связь фольклора с историей русской литературы и современными

формами бытования устного народного творчества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– **владеть:** навыками анализа фольклорных текстов, использовать их при реализации базовых и элективных курсов; навыками анализа фольклорных произведений с учетом их идейно-художественного смысла и нравственно-эстетического звучания в единстве формы и содержания; применения понятийного аппарата, а также общекультурного материала дисциплины при изучении истории русской литературы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

диалектологическая практика

– **знать:** особенности исследуемого говора на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическо-фразеологическом); содержание и этническое своеобразие основных тематических групп диалектной лексики и фразеологии, отражающие особенности местной материальной и духовной культуры;

– **уметь:** применять теоретические знания при сборе и анализе конкретного текстового материала; применять знание особенностей местной материальной и духовной культуры в учебно-педагогической и культурно-просветительской работе;

– **владеть:** основными методами и приемами диалектологических исследований; методами и приемами обработки, систематизации и анализа сведений о региональной материальной и духовной культуре.

4.4.1.2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) реализуется в 6 семестре в течение 2-х недель (объем – 3 ЗЕТ). Решение организационных вопросов по практике возложено на кафедру «Русский язык и методика преподавания русского языка».

Научно-исследовательская практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** основные функции и формы профессионального речевого общения; виды, жанры и ситуации научной коммуникации; правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– **уметь:** оптимально отбирать языковые средства в ситуациях, связанных с научно-профессиональной деятельностью; применять тактики и правила поведения в профессиональной речевой коммуникации; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– **владеть:** различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4.4.1.3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая) реализуется в 4 семестре в течение 2-х недель (объем – 3 ЗЕТ). Решение организационных вопросов по практике возложено на кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка» и «Педагогика и психология».

Летняя педагогическая практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:** Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей, организационные формы и базовые модели функционирования детских лагерей, структуру лагерной смены, особенности развития временного детского коллектива;

– **уметь:** выбирать методы и формы социально-педагогической работы для работы с

различными возрастными и социальными категориями детей, организовывать детское самоуправление в отряде, реализовывать различные способы подготовки отрядных дел;

– **владеть:** практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной формами воспитательной работы, методиками организации коллективной творческой деятельности, конструирования воспитательных форм, проведения отрядных «огоньков», навыками диагностики развития коллектива и личности.

Программы практик по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература» приведены в *Приложении 3*.

4.4.2 Программы производственных практик по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература»

4.4.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в 8 семестре в течение 4-х недель (объём – 6 ЗЕТ). Решение организационных вопросов по практике возложено на кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка», «Педагогика и психология», «Литература и методика преподавания литературы».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать:**

- основы теории речевой деятельности, организации педагогического дискурса; содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития; содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин в области филологии; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения, в том числе используемые при проверке материалов ОГЭ и ЕГЭ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; приёмы организации групповой и коллективной работы; особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; принципы, виды и формы организации внеклассной деятельности по русскому языку;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур;

- сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы просветительской деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных

группах и различных типах образовательных учреждений; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

– уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; моделировать и проводить разные виды уроков; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уроки русского языка коллег и осуществлять самоанализ собственных уроков; намечать пути совершенствования своей педагогической деятельности; создавать тексты профессионального содержания в разных жанрах; составлять тематическое и поурочное планирование учебного материала по русскому языку; осуществлять подготовку и проведение уроков русского языка и занятий элективного курса с учётом требований современных программ; моделировать уроки развития речи; отбирать эффективные традиционные и инновационные методы, приёмы и формы обучения русскому языку; использовать на уроках русского языка современные технологии, в том числе информационные; разрабатывать материалы для разных видов контроля и проверки результатов обучения русскому языку; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать разные формы организации деятельности обучающихся на уроках русского языка и во внеклассной работе; применять технологию обучения в сотрудничестве; моделировать уроки русского языка и внеклассные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий; использовать возможности дидактического языкового материала для воспитания у обучающихся качеств, обеспечивающих охрану жизни и здоровья; вычленять проблемы культурно-просветительского характера, значимые для определённой категории населения; выбирать эффективные технологии для поддержки культурно-просветительских программ; проектировать занятия по лингвистическому краеведению в сотрудничестве с представителями культуры; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности методы и формы работы, позволяющие реализовать задачи воспитания;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях

– владеть:

- навыками связной речи, обеспечивающими достижение её влиятельности, действенности, эмоционального отклика; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, позволяющими выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности; навыками создания и совершенствования речевых высказываний разных жанров и стилей; навыками работы с учебными программами базовых и элективных курсов разных авторских коллективов в процессе обучения русскому языку; навыками методики проведения уроков разных типов и видов; навыками использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, на конкретном этапе образования обучающихся; методами контроля и оценивания результатов обучения русскому языку; разными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и реализации данных программ с использованием выбранной технологии; способами профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе по русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области; методикой проведения уроков русского языка, занятий факультативных и элективных курсов; методикой организации внеклассной работы;

- навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4.4.2.2. Педагогическая практика реализуется в 9 семестре в течение 6-х недель (объём – 9 ЗЕТ). Решение организационных вопросов по практике возложено на кафедры «Русский язык и

методика преподавания русского языка», «Педагогика и психология», «Литература и методика преподавания литературы».

Педагогическая практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– знать:

- основы теории речевой деятельности, организации педагогического дискурса; содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития; содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин в области филологии; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения, в том числе используемые при проверке материалов ОГЭ и ЕГЭ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; приёмы организации групповой и коллективной работы; особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; принципы, виды и формы организации внеклассной деятельности по русскому языку;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур;

- сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы просветительской деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

– уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; моделировать и проводить разные виды уроков; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уроки русского языка коллег и осуществлять самоанализ собственных уроков; намечать пути совершенствования своей педагогической деятельности; создавать тексты

профессионального содержания в разных жанрах; составлять тематическое и поурочное планирование учебного материала по русскому языку; осуществлять подготовку и проведение уроков русского языка и занятий элективного курса с учётом требований современных программ; моделировать уроки развития речи; отбирать эффективные традиционные и инновационные методы, приёмы и формы обучения русскому языку; использовать на уроках русского языка современные технологии, в том числе информационные; разрабатывать материалы для разных видов контроля и проверки результатов обучения русскому языку; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; ориентироваться в профессиональных источниках информации; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать разные формы организации деятельности обучающихся на уроках русского языка и во внеклассной работе; применять технологию обучения в сотрудничестве; моделировать уроки русского языка и внеклассные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий; использовать возможности дидактического языкового материала для воспитания у обучающихся качеств, обеспечивающих охрану жизни и здоровья; вычленять проблемы культурно-просветительского характера, значимые для определённой категории населения; выбирать эффективные технологии для поддержки культурно-просветительских программ; проектировать занятия по лингвистическому краеведению в сотрудничестве с представителями культуры; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности методы и формы работы, позволяющие реализовать задачи воспитания;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях

– **владеть:**

- навыками связной речи, обеспечивающими достижение её влиятельности, действенности, эмоционального отклика; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, позволяющими выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности; навыками создания и совершенствования речевых высказываний разных жанров и стилей; навыками работы с учебными программами базовых и элективных курсов разных авторских коллективов в процессе обучения русскому языку; навыками методики проведения уроков разных типов и видов; навыками использования современных методик и технологий, в том

числе и информационных, на конкретном этапе образования обучающихся; методами контроля и оценивания результатов обучения русскому языку; разными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и реализации данных программ с использованием выбранной технологии; способами профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе по русскому языку; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области; методикой проведения уроков русского языка, занятий факультативных и элективных курсов; методикой организации внеклассной работы;

- навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Программы производственных практик по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература» приведены в *Приложении 3*.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература»

Научно-исследовательская работа реализуется в 10 семестре в течение 2-х недель (объём – 3 ЗЕТ).

Научно-исследовательская работа направлена на формирование знаний, умений и навыков:

- **знать:** основы научно-исследовательской деятельности; основные методы научного исследования; законы развития языка;

- **уметь:** работать с первоисточниками; отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи; анализировать законы развития языка;

- **владеть:** навыками речевой деятельности, а также навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности; основными методами научного исследования; сравнительными, лингвогеографическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка.

4.4.4 Программа преддипломной практики по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература»

Преддипломная практика реализуется в 10 семестре в течение 2-х недель (объём – 3 ЗЕТ). Решение организационных вопросов по практике возложено на кафедру «Русский язык и методика преподавания русского языка».

Преддипломная практика направлена на формирование знаний, умений и навыков:

– **знать**: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– **уметь**: продуцировать и редактировать тексты научного содержания; использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– **владеть**: навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками изложения и оформления научного текста.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА» В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечено **35** человек.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилям преподаваемой дисциплины (модуля), в приведённых к целочисленным значениям ставок в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу – 73%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в приведённых к целочисленным значениям ставок в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу – 80%.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является **«Русский язык и методика преподавания русского языка»**.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилями) реализуемой программы, в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу, – 10%.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документации и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается учебниками и пособиями, размещенными в ЭБС ПГУ, и печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров

каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

- словари: толковые, этимологические, словообразовательные и др.;
- энциклопедии и справочники;
- журналы «Русский язык в школе», «Филологические науки», «Литература в школе», «Русская словесность», «Иностранная литература» и др.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащий издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронно-библиотечной системой издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС федеральных образовательных порталов: [http://window/library](http://window.library);
3. Материалами сайта ПГУ (раздел «Электронные ресурсы») <http://www.pnzgu.ru/>:
 - научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
 - единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
 - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;
4. Материалами сайта кафедры «РЯиМПРЯ»: http://dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (11-343, 11-357), занятий семинарского типа (11-344, 11-345, 11-346, 11-349, 11-359, 11-362, 11-367, 11-368), выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Отдельные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Общие характеристики среды	Конкретизация в ОПОП
	<i>ОПОП Высшего образования Направление 44.03.05. Педагогическое образование Профили подготовки «Русский язык, Литература»</i>
1. Это среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества.	Это среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции бакалавра педагогического образования.
2. Это правовая среда, которая включает в себя законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а также локальные нормативные акты университета.	Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны – Конституция РФ; законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего учителя русского языка и литературы использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у учащихся.
3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала молодых одарённых людей в фундаментальной и прикладной науке и повышению значимости научного знания и мотивации к научным исследованиям.	Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях педагогики (теории обучения и воспитания, методике обучения русскому языку и литературе).
4. Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей.	Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего учителя русского языка и литературы и школьников в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.	Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному учителю русского языка и литературы.
6. Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.	Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.
7. Это среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями,	Это среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего учителя русского языка и литературы опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

- приобщение к гуманистическим идеалам, обеспечивающим максимальную реализацию жизненной стратегии студенческой молодежи, индивидуальной траектории самореализации личности;
- создание условий для успешной социализации молодежи;

– воспитание личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в профессиональной сфере: дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности;

– воспитание толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к педагогической деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);

– выявление и развитие творческих способностей студентов;

– формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межкультурных конфликтов;

– формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

– развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Гражданско-патриотическое направление	Спорт	
Профориентация	Лидерство	Волонтерство
Научно-исследовательская деятельность	Студенческое самоуправление	Тьюторство
Проектная деятельность	Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Предпринимательство
Культурно-массовая работа		

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
5 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Студенческий совет Студенческая профсоюзная организация Совет старост Студенческое научное общество Научно-образовательный и культурно-просветительский центр «Школа русского слова» Студенческое литературное общество «Обчитано» Студенческий спортивный клуб «СКИФ» (команды по мини-футболу, по хоккею, волейболу и стритболу); команды по аэробике, по настольному теннису, по шахматам, по баскетболу Клуб КВН Агитотряд «Кураж» Педагогический отряд «Пламенный» Педагогический отряд «Кристалл» Дизайнерская группа факультета Студенческий театр факультета Ансамбль народной песни Вокальная и танцевальная группы

6.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные					
Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Гражданско-патриотическое	1-5	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельность агитотряда «Кураж»; – проведение круглых столов по актуальным проблемам современности; – участие в работе школ «Лидер» и «Импульс»; – участие в проекте: «Молодая семья России: традиционные установки, социальные роли и репродуктивное здоровье»; – участие в военно-патриотическом фестивале, посвященном Дню защитника Отечества; – проведение мероприятий к Дню Победы 	Акция, круглый стол, агитпоход, проект, устный журнал «Живое слово о войне»	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9
Профориентация	1-5	<ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс «Учителя – студентам!»; – акция для школьников «Стань студентом на один день»; – конкурс «Педагогический дебют»; – участие в вузовской «Педагогической олимпиаде»; – Фестиваль науки; – выпуск газет; – открытые предметные олимпиады по русскому языку для школьников и студентов; – Неделя русского языка 	Мастер-класс, проект, олимпиада, акция, фестиваль, издание газеты, конкурс, программа	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
Научно-исследовательская деятельность	1-5	<ul style="list-style-type: none"> Научно-практическая конференция «Буслаевские чтения»; – конкурс научно-исследовательских работ; – конкурс дипломных проектов; – заседания НСО (студенческое общество «ОбЧитано»; «Школа русского слова») 	Научно-практическая конференция, конкурс научно-исследовательских работ, конкурс дипломных проектов, издание газеты, заседание НСО	Технология развития критического мышления; исследовательская технология	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-11, ПК-12
Проектная деятельность	1-5	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в конкурсах студенческих проектов и международных студенческих форумах 	Проект, акция, круглый стол	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14

				технологии, интерактивные технологии	
Культурно-массовая работа	1-5	– Конкурс «Алло, мы ищем таланты»; – игра «Любовь с первого взгляда»; – участие в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности «Первокурсник», «Мисс институт», «Мисс Университет», «Студенческая весна», – участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Фестиваль, конкурс, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-13, ПК-14
Рекомендуемые					
Спорт	1-5	– Военно-спортивная игра, посвященная Дню Победы; – чемпионат ИФФ по мини-футболу; – соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу; шахматам, настольному теннису – спортивно-оздоровительное мероприятие «Широкая масленица»	Соревнование, чемпионат, турнир, универсиада, агитпоход	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-6
Лидерство	1-5	– Спортивная игра «Мы – команда»; – конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»; – участие в работе школы «Импульс»	Конкурс, спортивная игра	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Студенческое самоуправление	1-5	– конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»;	Конкурс	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-7
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	1-5	– Сотрудничество с благотворительной организацией «Покров»; – шефские выезды в специнтернат-школу №54 г. Пензы;	Акция	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве	ОК-4, ОК-5, ОК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-13

		– беседы с врачами-наркологами, работниками наркоконтроля и детской комнаты милиции		(cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии	
По выбору					
Волонтерство	1-5	– Акция «Подари улыбку детям»; – сотрудничество с благотворительной организацией «Покров»	Акция, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ПК-13
Тьюторство	1-5	– сопровождение первокурсников; – посвящение в студенты; – конкурс на лучшего тьютора	Конкурс	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-7
Молодежное предпринимательство	1-5	– Поддержка студенческих инициатив по организации предпринимательской деятельности: – написание сценариев для КВН; – участие в работе научных коллективов; – подготовка заявок на научно-исследовательские гранты	Проект, акция, инициатива	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6

6.6. Проекты изменения социокультурной среды

Проблемы	Курсы	Проекты ВД	Формы	Технологии	Компетенции
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к педагогической деятельности	1-5	– мастер-класс «Учителя – студентам!»; – акция для школьников «Стань студентом на один день»; – Фестиваль науки	Мастер-класс, проект, олимпиада, акция, фестиваль, издание газеты, конкурс, программа	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии; Кейс-технология	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12

				(CaseStudy)	
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов и выпускников факультета	1-5	– Спортивная игра «Мы – команда»; – конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Лидер»; – участие в работе школы «Импульс»	Конкурс, спортивная игра, проект	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве (cooperative learning), игровые технологии, интерактивные технологии, Кейс-технология (CaseStudy)	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах (для всех, для курса, по выбору)

Сроки (месяц)	Курсы	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
Сентябрь – октябрь	2-5	Конкурс «Лучшая академическая группа»	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12
сентябрь	1-4	Организация спортивных команд	ОК-4, ОК-6, ОК-8
октябрь	1-4	Участие в конкурсе «Мы – команда»	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-12
октябрь – ноябрь	1	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	ОК-4, ПК-13, ПК-14
ноябрь	1,2	Участие в школе лидерства «Импульс»	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-12
ноябрь	1-4	Чемпионат КВН	ОК-4, ПК-13, ПК-14
ноябрь	1-4	Конкурс «Мисс Педагогический институт», «Мисс ПГУ»	ОК-4, ПК-13, ПК-14
декабрь	1-4	Заседание Клуба выпускников факультета	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12
февраль	1-4	Участие в конкурсе «А ну-ка, парни» Участие в фестивале патриотической песни	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК-13, ПК-14
март-апрель	1-4	Участие в смотре – конкурсе художественной самодеятельности «Студенческая весна»	ОК-4, ПК-13, ПК-14
март	1-4	Участие в акции «Широкая масленица»	ОК-4, ПК-13, ПК-14
регулярно	1-4	Участие в акциях, проводимых городской и областной администрацией	ОК-4, ПК-13, ПК-14

6.8. Студенческое самоуправление в ОПОП

Направление	Форма	Педагогическое сопровождение	Регламентирующие документы
-------------	-------	------------------------------	----------------------------

Самореализация обучающихся в процессе участия в студенческом добровольческом движении	– Праздник «Подари улыбку детям»; – проект «Никто не забыт, ничто не забыто»; – акция «Вернуть детство»	Обсуждение, тренинги, собрание, мастерская, консультирование	Положение о студенческом совете факультета, устав ПРОО «Студенческий Союз ПГПУ»
Развитие системы студенческого самоуправления на факультете	– Проект «Мой студсовет»; – акция «Мы – команда!»; – фестиваль «А вот и мы!»; – конкурс «Лучшая академическая группа»; – конкурс на лучшую научную деятельность группы	Обсуждение, консультирование по вопросам социального проектирования, мастер-классы	Положение о студенческом совете факультета, устав ПРОО «Студенческий Союз ПГПУ»

6.9. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, отзыв, конференция, круглый стол	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика
Культурно-массовая работа	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, эссе
Проектная деятельность	Фестиваль, форум	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика
Волонтерство	Акция, сбор, выезд, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование
Спорт	Акция, поход, соревнование, турнир	Судейство, рефлексия, отзыв
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, выезд	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика, судейство
Социальная работа и профилактика девиантного поведения	Проект, акция	Отзыв, анкетирование
Предпринимательство	Проект, акция	Экспертиза, отзыв, анкетирование

6.10. Организация учета и поощрения социальной активности, составление портфолио достижений студента, вручение общественного аттестата выпускнику

Учет достижений: портфолио достижений студента, волонтерская книжка, электронный журнал, система рейтинговой оценки.

Формы: грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, дипломы, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности, стипендии, надбавки к стипендии, разовые денежные выплаты, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки, путевки в санатории и туристические поездки.

6.11. Используемая инфраструктура вуза:

- Актовый зал (3 шт.)
- Библиотеки факультетов (9 шт.)
- Учебные аудитории
- Конференц-залы
- Типовой спортивный зал

- Типовой гимнастический зал
- Плавательный бассейн
- Открытые спортивные комплексы «Труд» и «Темп»
- Тренажерный зал
- Зал тяжелой атлетики
- Лыжная база
- Открытые спортивные площадки
- Спортивно-оздоровительные лагеря «Спутник» и «Политехник»
- Санаторий-профилакторий на 100 мест
- Клинико-медицинский центр
- Комнаты психологической разгрузки
- Комнаты эмоциональной разгрузки
- Комнаты студсоветов (1 шт.)
- Бизнес инкубатор
- 4 столовые и 12 буфетов
- Студенческие общежития на 3515 мест
- Спортивные комнаты в общежитии (8 шт.)
- Комнаты самоподготовки в общежитии (8 шт.)
- Тренинговый центр «ИМПУЛЬС»
- Студенческий бизнес-инкубатор
- Студенческий клуб «Авангард»
- Служба психологической помощи, мониторинга социокультурной среды
- Студенческая типография
- Кино-фотостудия

6.12. Используемая социокультурная среда города:

- *Учреждения культуры* (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, ГАУК ПО «Пензаконцерт», Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенская областная библиотека для детей и юношества, Пензенский государственный краеведческий музей, Музей В.О. Ключевского, Музей И.Н.Ульянова, Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, Литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, Государственный музей А.Н. Радищева, Музей А.И. Куприна, Музей А. Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», Дома творчества)
- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», Дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», Дворец водного спорта).
- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

6.13. Социальные партнеры:

- учреждения образования,
- учреждения культуры,
- учреждения спорта, туризма и молодежной политики,
- учреждения здравоохранения и социального развития,
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), благотворительный фонд «Покров»,
- средства массовой информации.

6.14. Ресурсное обеспечение:

1) нормативно-правовое

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012-2016 годы
- Приказ Минобрнауки России от 22.11.2011 «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»
- Указ Президента РФ от 14.02.2010 № 182 (ред. от 08.03.2011) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»
- Указ Президента РФ от 06 апреля 2006 № 325 (ред. от 25.07.2014) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание» граждан Российской Федерации на 2011 - 2020 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 года «О Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» (новая редакция) от 30 декабря 2015 г.
- СТО 1.01-2011 «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов» (дополнение от 28 февраля 2013 г.)
- Положение об Управлении воспитательной и социальной работы. Дата введения. 14.03.2011.
- Концепция воспитательной работы Пензенского государственного университета. Дата введения 17.06.2013.
- Положение о совете студенческого самоуправления Пензенского государственного университета. Дата введения 10.04.2012.

2) научно-методическое

- Алипханова Ф.Н. Системно-оптимизационный подход к профессиональной подготовке учителя гуманитарного профиля в вузе. – М., 2010.
- Ануфриева Д.Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки. – М., 2010.
- Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. – СПб, 2005.

- Брякова И.Е. Методическая система формирования креативной компетентности студентов-филологов педагогического вуза. – СПб, 2010.
- Гужвенко Е.И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям. – М., 2010.
- Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. – М., 2010.
- Иоффе А.Н. Теория и практика подготовки учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьников. – М., 2010.
- Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя. – Челябинск, 2010.
- Тихонов А. К. Лидерство Электронный ресурс. // Вестник НЛП №25. URL: (<http://www.vestniknlp.ru/index.php?sid=250&did=891>) (дата обращения 11.12.2013)
- Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. – СПб, 2010.
- Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2013.

3) *материально – техническое*

- музыкальная и звукоусилительная аппаратура
- фото- и видеоаппаратура
- персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет
- информационные стенды
- множительная техника
- канцелярские материалы
- оборудование кафедральных учебных и учебно-научных лабораторий

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование** и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств приведена в Приложении 4.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в соответствующих рабочих программах учебных дисциплин, учебно-методических комплексах дисциплин и программ практик.

Фонды оценочных средств включают:

- тестовые задания
- комплекты заданий для самостоятельной работы
- перечни тем рефератов
- перечни тем курсовых работ
- вопросы к зачёту
- вопросы к экзамену и др.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем **обеспечивает:**

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм:

- собеседование;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- портфолио (методический, исследовательский, по педагогической практике);
- технологическая карта урока;
- сценарий мероприятия;
- деловая игра;
- зачет;
- экзамен по дисциплине;
- дифференцированный зачет;
- реферат;
- курсовая работа;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов);
- выпускная квалификационная работа.

Контроль над формированием некоторых компетенций осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов перечисленных работ и выставления соответствующей оценки.

Формы письменного контроля

Письменные работы могут включать:

- тесты;
- технологические карты уроков;
- контрольные работы;

- сценарии мероприятий;
- рефераты;
- курсовые работы;
- научно-учебные отчеты по практикам.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык, Литература»

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют ОПОП ВО, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки РФ. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза.

К ГИА приказом ректора допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра проводится итоговый междисциплинарный государственный экзамен по педагогике и методикам обучения русскому языку и литературе. Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры») и Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

Целью междисциплинарного государственного экзамена по дисциплинам «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (русский язык)» и «Методика обучения и воспитания (литература)» является проверка основных компетенций студента, полученных в процессе обучения, и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники демонстрируют глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в ходе анализа практики, понимание сущности и социальной значимости своей профессии, осознание основных проблем, изученных в рамках дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы знаний. Выпускники демонстрируют умение ставить цель, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Основные задачи итогового комплексного государственного экзамена:

– проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;

- демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения.

Требования к содержанию государственного экзамена определяются СТО ПГУ 2.12 – 2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

Знать: понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки, принципы подготовки и проведения научных исследований, научных экспериментов.

Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования, планировать и проводить подготовку научных исследований, организовывать проведение экспериментов, проводить исследования по теме в соответствии с заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств, так и самостоятельно создаваемых оригинальных методик и технологий, осуществлять сбор и анализ информации.

Владеть: методикой формирования отчетности по результатам выполненных исследований, навыками проведения экспериментальных исследований.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»), СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата, учебно-методическими указаниями к структуре и оформлению бакалаврской, дипломной и курсовой работ.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой самостоятельную логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Объем подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком (3 з.е.).

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;
- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;
- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;
- список использованных источников;
- возможные приложения.

Требования к содержанию и структуре бакалаврской работы

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с п.10.1 СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа», без учета приложений.

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными действующими ГОСТами к оформлению текстовых документов, конструкторских и технологических документов и др. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14 пт, интервал 1,5.

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР).

Текст ВКР начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами.

Задание на ВКР, отзыв руководителя, а также заявление студента на поверку ВКР в системе «Антиплагиат» и протокол проверки ВКР на оригинальность не включаются в сквозную нумерацию.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Нормоконтролер проверяет правильность оформления ВКР в соответствии с требованиями стандарта.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Пензенском государственном университете разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001–2011.

В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001–2011 и Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) разработана Политика в области качества Пензенского государственного университета, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок (принята решением Конференции научно-исследовательских работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16 апреля 2015 г.).

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки выпускников университет в целом и факультет ИФФ в частности руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования № 18-20 от 20.01.2016;
- Положения о курсовом проектировании обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры № 20-20 от 28.03.2016;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры № 17-20 от 29.02.2016;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. от 18.04.2016 г.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

- Положение о консолидированном рейтинге факультетов ПГУ;
- Положение о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса ПГУ и работодателями.

В ходе самообследования ПГУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ОПОП, признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методической комиссии факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ПГУ имеются различные информационные системы.

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилям «Русский язык, Литература» и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Тер-Аракелян Этери Кареновна, директор МБОУ классическая гимназия №1
им. В.Г. Белинского г. Пензы   04.06.2016 г.

2. Вишненкова Валерия Валерьевна, директор МБОУ многопрофильная гимназия №4
«Ступени» г. Пензы   04.06.2016 г.

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Зав. кафедрой «Русский язык и методика преподавания русского языка»



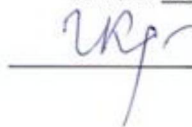
Канакина Г.И.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10

от «06» июня 2016 года

Председатель методической комиссии факультета



Канакина Г.И.

Программа одобрена Советом историко-филологического факультета

Протокол № 10

от «15» июня 2016 года

Декан факультета



Ягов О.В.

Программа одобрена Советом Педагогического института им. В.Г. Белинского

Протокол № 11

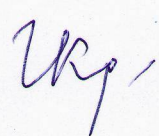
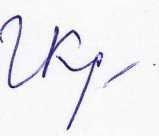
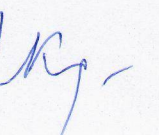
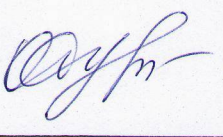
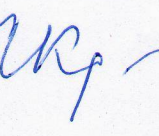
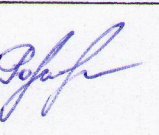
от «22» июня 2016 года

Директор Педагогического института им. В.Г. Белинского



Сурин О.П.

**9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ
ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Изменение	Реквизиты распоря- дительного документа (дата и № протокола Ученого совета факультета/ института)	Подпись председателя Ученого совета факультета/ института	Подпись руководителя структурного подразделения, ответственного за разработку и реализацию ОПОП ВО	Дата введения изменений
1. Актуализирован инстр. о ММА, ре- комендуем. ЦМА (СМО ПТУ 3.12-18, СМО ПТУ 2.12-18, утвержд. УС ПТУ 27.09.2018) и п. 7.3. 2. Актуал. р. 8 "Други корич.- мет. фак." в табл. изменен. инстр. о ММА.	Протокол № 3 Ученого совета ПМ им. В.П. Ве- ликовского ПТУ от 17.10.2018г.			17.10. 2018г.
Внесены изменения в РП дисциплины	Протокол № 1 Ученого совета ПМ им. В.П. Ве- ликовского ПТУ от 25.09.2019г.			25.09. 2019г.
В РП рас- ширен спи- сок меже- разурн в ЗБС.	Протокол № 1 Ученого совета ПМ им. В.П. Ве- ликовского ПТУ от 09.09.2020г.			09.09. 2020г.
В РП расширен список меже- разурн в ЗБС	Протокол № 1 Ученого совета ПМ им. В.П. Ве- ликовского ПТУ от 08.09.2021г.			08.09.2021г.
В РП расширен список меже- разурн в ЗБС	Протокол № 1 Ученого совета ПМ им. В.П. Ве- ликовского ПТУ от 07.09.2022г.			07.09.2022г.