

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:

Ректор

А.Д. Гуляков

28 июня 2019

Номер внутривузовской регистрации

ПС025-УИИ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(актуализированная)**

Направление подготовки

51.03.03 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (Профиль подготовки)

МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Изменения внесены решением ученого совета
Педагогического института им. В.Г. Белинского

30.06.2021, протокол № 11

Пенза, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере»).

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере»).

1.3 Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.03 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) - «МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»).

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника и области знания

2.3 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.4 Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2.5 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.03 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) - «МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»).

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план подготовки бакалавра

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

4.4 Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА

4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4.7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.03 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) - «МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»).

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

5.3 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.03 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) - «МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»).

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план подготовки бакалавра

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства

Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства

ГИА

Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 8. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Приложение 9. Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере»).

ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017г. №1179); профессиональных стандартов – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», а также проекта профессионального стандарта руководителя организации культуры и искусства. При разработке ОПОП учитывались также характеристики и требования регионального рынка труда, мнения экспертов и работодателей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере»).

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. №1179 (в редакции с изменениями N 1456 от 26.11.2020 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)).

1.2.3. ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России 18.10.2013 N 544н

1.2.4. ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018 года, N 298н;

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.8. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.9. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере»).

Освоение ОПОП ВО обеспечивает подготовку бакалавров социально-культурной деятельности, обладающих личностными и профессиональными качествами, необходимыми для решения широкого круга задач в области образования и науки, в сфере реализации государственной культурной политики, а также в системе учреждений культуры, дополнительного образования, в сфере культурно-просветительской и культурно-массовой работы. Выпускники, освоившие ОПОП по направлению 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере») способны к организационно-управленческой, проектно-технологической и педагогической деятельности в этих, а также во всех других областях и сферах, связанных с культурой, искусством и просвещением.

Путём формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 51.03.03 достигается цель подготовки выпускников, умеющих ставить и самостоятельно решать различные профессиональные и социальные задачи, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное и профессиональное. Выпускники, осваивающие данную программу, приобретают способность адекватно воспринимать межкультурное многообразие, осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, способных соблюдать требования профессиональных стандартов и профессиональной этики. Процесс формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций направлен на подготовку полноценного гражданина и профессионала. Он должен воспитывать творческих, социально активных личностей, инициативных и дисциплинированных профессионалов, способных принимать самостоятельные, в том числе управленческие решения и нести за них ответственность.

Формирование профессиональных компетенций в соответствии с данной основной профессиональной образовательной программой ориентировано на подготовку профессионалов, способных к осуществлению деятельности по организации дополнительного образования детей и взрослых, по организации досуговых и культурно-просветительских мероприятий, по управлению организацией культуры и искусств и развитию социально-культурной сферы.

Основной миссией данной ОПОП является подготовка выпускника, сочетающего в себе высокий уровень профессионализма и энтузиазма, развитое творческое начало и рациональное мышление грамотного управленца; широкий кругозор и понимание специфики социально-культурной деятельности в различных условиях, социальных институтах и регионах; художественный вкус и умение оптимизировать расходы в конкретных условиях. Выпускники по данной ОПОП приобретают знания, умения и навыки, позволяющие им ориентироваться в задачах, требованиях и тенденциях культурной политики государства, прогнозировать и проектировать развитие социально-культурной сферой региона, управлять социально-культурным учреждением, организовывать социально-культурные объединения и мероприятия.

Реализация ОПОП обеспечивает развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Выпускники, осваивая программу, помимо приобретения знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующими профессиональными стандартами и ФГОС ВО, должны проникнуться любовью к мировой и отечественной культуре, к культуре своего края, понять значимость социально-культурного развития общества и социально-культурной деятельности, освоить навыки культуртрегерства. Данная цель достигается путем формирования профессиональных

компетенций, предусмотренных ОПОП и компетентностной моделью (КМ) выпускника по направлению бакалавриата 51.03.03.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата

в заочной форме обучения, вне зависимости от применения образовательных технологий, составляет 4 года 10 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з. е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания) и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.03 «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) - «МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»).

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых);

сфера реализации государственной культурной политики;

сфера организации деятельности учреждений культуры, способствующей культурному развитию населения, содействию культурно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, а также организации свободного времени и стимулирования социально-культурной активности населения в России.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника и области знания

системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы;

процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга;

процессы продюсирования и реализация культурно-досуговых программ и социально-культурных проектов;

технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительской деятельности;

технологии социально-культурной анимации и рекреации;
процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством;
процесс организации социально-культурной деятельности молодёжи;
процесс организации досуга взрослого населения, массовой культурно-просветительской работы;
учебно-воспитательный процесс в системе общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;
основные направления и содержание культурной политики государства;
социально-культурная среда региона;
досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики;
социально-культурные объединения: клубы по интересам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы.

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) по направлению 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере»), способен к профессиональной – педагогической, проектной и организационно-управленческой – деятельности в области образования и науки, в сфере реализации государственной культурной политики и в сфере организации деятельности учреждений культуры, способствующей культурному развитию населения, содействию культурно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, а также организации свободного времени и стимулирования социально-культурной активности населения в России.

Выпускник готов к выполнению ряда обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных стандартами ПС01.001 «Педагог (учебно-воспитательная деятельность в системе начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); ПС01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (учебно-воспитательная деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых), проектом ПС «Руководство (управление) организацией культуры и искусства», разработанным с учетом мнений работодателей, а также трудовых функций, сформулированных на основе мнений экспертов и работодателей, анализа потребностей рынка труда:

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка игровой, художественной и т. д.)
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
- Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
- Организация разработки и (или) организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- Организация и проведение досуговых мероприятий.
- Руководство подразделением, в состав которого входят специалисты по организации коммерческой и маркетинговой деятельности.
- Руководство структурным подразделением, в состав которого входят специалисты, обеспечивающие методическое руководство организациями культурно-досугового типа и структурным подразделением, в состав которого входят специалисты по организации культурно-досуговой деятельности.
- Руководство организацией клубного типа и другими аналогичными культурно-досуговыми организациями.

- Организация социально-культурного объединения: клубов по интересам, творческих коллективов, детских и подростковых коллективов.
- Подготовка и проведение социально-культурного мероприятия: праздник, смотр, конкурс, выставка, экскурсия и т.п.
- Продюсирование концертов, фестивалей, смотров, конкурсов, праздников и других форм социально-культурной деятельности.
- Проведение оценки эффективности деятельности социально-культурного учреждения в соответствии с социальными и экономическими критериями.
- Сравнительная оценка эффективности социально-культурных программ и проектов.
- Руководство функциональными подразделениями, в состав которых входят специалисты в области администрирования и делопроизводства; специалисты по управлению персоналом.
- Разработка программ и проектов развития социально-культурной сферы в соответствии с направлениями культурной политики государства
- Проектирование и прогнозирование развития социально-культурной сферы на местном и региональном уровне
- Организация разработки и (или) организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг .

Освоение ОПОП по направлению 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере») позволяет выпускнику, работая в области образования и науки, осуществлять трудовые функции, необходимые для реализации программ дополнительного образования, заниматься организацией досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы, осуществлять исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. В рамках профессиональной деятельности в сфере реализации государственной культурной политики выпускник способен осуществлять анализ и оценку развития социально-культурной среды региона с точки зрения задач государственной культурной политики, разрабатывать и реализовать социально-культурные проекты в соответствии с основными тезисами государственной культурной политики. Выпускник, освоивший данную ОПОП, способен также планировать, организовывать и проводить социально-культурные мероприятия различного характера, создавать социально-культурное объединение и обеспечивать его работу; осуществлять управления учреждением культуры.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)».	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность.	А/02.6	6
ПС01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3

				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
ПС01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

Рекомендации профессионального сообщества, требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, мнение ведущих работодателей, отечественный и зарубежный опыт.	С	Руководство функциональным подразделением организации культуры и искусства	6	Руководство функциональным подразделением, в состав которого входят специалисты в области администрирования и делопроизводства	С/01.6	6,1
				Руководство функциональным подразделением, в состав которого входят специалисты по управлению персоналом	С/02.6	6.1
				Руководство подразделением, в состав которого входят специалисты по организации коммерческой и маркетинговой деятельности.	С/05.6	6.2

	D	Руководство профильным подразделением организации культурно-досугового типа	6	Руководство структурным подразделением, в состав которого входят специалисты по организации культурно-досуговой деятельности.	D/01.6	6.1
				Руководство структурным подразделением, в состав которого входят специалисты, обеспечивающие методическое руководство организациями культурно-досугового типа	D/04.6	6.2
Рекомендации профессионального сообщества, требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, мнение ведущих работодателей, отечественный и зарубежный опыт	H	Руководство функциональным направлением деятельности в организации культуры и искусства	6	Управление персоналом	H/03.6	6.1
				Управление маркетинговой деятельностью	H/04.6	6.2

Рекомендации профессионального сообщества, требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, мнение ведущих работодателей, отечественный и зарубежный опыт	М	Руководство организацией культурно-досугового типа	7	Руководство организацией клубного типа и другими аналогичными культурно-досуговыми организациями	М/01.7	7.1
Требования рынка труда, мнение экспертов		Организация социально-культурного объединения: клубов по интересам, творческих коллективов, детских и подростковых коллективов		Разработка плана создания и работы социально-культурного объединения; организация информационного сопровождения социально-культурных программ и мероприятий		
				Разработка плана краткосрочного и перспективного бюджетирования социально-культурного объединения		

				Обеспечение вовлечения в социально-культурную деятельность представителей различных социально-демографических групп		
Требования рынка труда, мнение экспертов		Подготовка и проведение социально-культурного мероприятия: праздник, смотр, конкурс, выставка, экскурсия и т.п.		Разработка плана создания и работы социально-культурного объединения		
				Организация информационного сопровождения социально-культурных программ и мероприятий		
				Разработка плана краткосрочного и перспективного бюджетирования социально-культурного мероприятия		

				Организация информационного сопровождения социально-культурных программ и мероприятий		
				Составление и оптимизация схемы согласования мероприятия с различными органами региональной и местной власти		
Требования рынка труда, мнение экспертов и работодателей		Продюсирование концертов, фестивалей, смотров, конкурсов, праздников и других форм социально-культурной деятельности		Разработка различных культурно-развлекательных программ		
				Составление и обоснование заявки на финансирование культурно-развлекательного проекта или мероприятия		
				Организация культурно-развлекательных мероприятий		

				Создание кадровой системы учреждения культуры		
				Управление персоналом учреждения культуры		
				Разработка плана краткосрочного и перспективного бюджетирования учреждения культуры		
				Оценка эффективности управленческих решений		
Рекомендации профессионального сообщества, требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, мнение ведущих работодателей, отечественный и зарубежный		Разработка программ и проектов развития социально-культурной сферы в соответствии с направлениями культурной политики государства		Анализ реализации в регионе основных направлений государственной культурной политики		
				Анализ путей развития и оптимизации социально-культурной сферы региона		
				Оценка проектов в сфере культуры		

Рекомендации профессионального сообщества, требования к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, мнение ведущих работодателей, отечественный и зарубежный.		Проектирование и прогнозирование развития социально-культурной сферы на местном и региональном уровне		Составление научно обоснованных прогнозов развития социально-культурной сферы на местном и региональном уровне		
				Комплексная сравнительная оценка мероприятий, программ и проектов в социально-культурной сфере.		
				Оптимизация развития социально-культурной сферы региона		

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
педагогический;
организационно-управленческий;
проектный

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (и области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)	процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процесс организации социально-культурной деятельности молодёжи; учебно-воспитательный процесс в системе общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;

01 Образование и наука	Педагогический	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	социально-культурные объединения – детские и подростковые коллективы.
------------------------	----------------	--	---

01 Образование и наука	Педагогический	Организация разработки и (или) организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;	процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительской деятельности; процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процесс организации социально-культурной деятельности молодёжи; процесс организации досуга взрослого населения, массовой культурно-просветительской работы; социально-культурная среда региона; досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики;
------------------------	----------------	---	---

01 Образование и наука сфера организации деятельности учреждений культуры, способствующей культурному развитию населения, содействию культурно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, а также организации свободного времени и стимулирования социально-культурной активности населения в России	Организационно-управленческий	Организация и проведение досуговых мероприятий. Руководство функциональными подразделениями, в состав которых входят специалисты в области администрирования и делопроизводства; специалисты по управлению персоналом. Руководство подразделением, в состав которого входят специалисты по организации коммерческой и маркетинговой деятельности. Руководство структурным подразделением, в состав которых входят специалисты, обеспечивающие методическое руководство организациями культурно-досугового типа и структурным подразделением, в состав которого входят специалисты по организации культурно-досуговой деятельности. Управление персоналом и (или) маркетинговой деятельностью социально-культурного учреждения. Руководство организацией клубного типа и другими аналогичными культурно-досуговыми организациями. Организация социально-культурного объединения: клубов по интересам, творческих коллективов, детских и	процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процесс организации социально-культурной деятельности молодежи; социально-культурные объединения – детские и подростковые коллективы; системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы; процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; процессы продюсирования и реализация культурно-досуговых программ и социально-культурных проектов; технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительской деятельности; технологии социально-культурной анимации и рекреации; процесс организации социально-культурной деятельности молодежи; процесс организации досуга взрослого населения, массовой культурно-просветительской рабо-
---	--------------------------------------	---	--

		подростковых коллективов. Подготовка и проведение социально-культурного мероприятия: праздник, смотр, конкурс, выставка, экскурсия и т.п. Продюсирование концертов, фестивалей, смотров, конкурсов, праздников и других форм социально-культурной деятельности. Проведение оценки эффективности деятельности социально-культурного учреждения в соответствии с социальными и экономическими критериями. Сравнительная оценка эффективности социально-культурных программ и проектов.	ты; досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики; социально-культурные объединения: клубы по интересам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы.
--	--	---	--

01 Образование и наука сфера реализации государственной культурной политики	Проектный	Разработка программ и проектов развития социально-культурной сферы в соответствии с направлениями культурной политики государства. Проектирование и прогнозирование развития социально-культурной сферы на местном и региональном уровне.	системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы; процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; процессы продюсирования и реализация культурно-досуговых программ и социально-культурных проектов; технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительской деятельности
---	------------------	---	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
		ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

		ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.
		ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
		ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		ИУК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

		сти.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		ИУК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
		ИУК.8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике.
		ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		ИУК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
		ИУК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения Общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ИОПК 1.1. Использует знания о закономерностях развития культуры для решения профессиональных и иных задач.
	ИОПК-1.2. Использует знания о принципах социокультурного проектирования для решения профессиональных задач, для разработки и осуществления социальных проектов.
	ИОПК 1.3. Демонстрирует знания в области культуроведения и социокультурного проектирования при разработке предложений по организации культурно-просветительской работы.
ОПК-2.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач.
	ИОПК-2.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач.
	ИОПК-2.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.
	ИОПК-2.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и требования профессиональной этики.	ИОПК-3.1. Соблюдает требования профессионального стандарта в соответствии с положениями должностной инструкции, задачами профессиональной деятельности и трудовыми функциями
	ИОПК-3.2. Использует социально-гуманитарные знания для анализа и оценки социально-трудовых и профессиональных взаимодействий с точки зрения требований профессиональной этики

	ИОПК-3.3. Использует знания по социально-гуманитарным и профессионально ориентированным дисциплинам для планирования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики.
	ИОПК-3.4. Разрабатывает проекты в рамках профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов и профессиональной этики.
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.	ИОПК-4.1. Анализирует содержание современной государственной культурной политики Российской Федерации
	ИОПК-4.2. Использует знания о теории и практике современной государственной культурной политики Российской Федерации при создании проектных предложений в социально-культурной сфере.
	ИОПК-4.3. Выделяет и анализирует проблемы управления и развития социокультурных учреждений.
	ИОПК-4.4. Анализирует содержание современной государственной культурной политики для решения педагогических, организационно-управленческих и проектных задач профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процесс организации социально-культурной деятельности молодежи; процесс организации досуга взрослого населения, массовой	ПК – 1. Способен к анализу и планированию воспитательного процесса в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего и дополнительного образования.	ИПК – 1.1. Демонстрирует знание современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы. ИПК – 1.2. Использует знания по педагогике и психологии, методике преподавания специальных дисциплин для постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера.	ПС01.001 «Педагог» ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»;

	культурно-просветительской работы;		ИПК – 1.3. Демонстрирует умение собирать, анализировать и адекватно использовать информацию, необходимую для анализа, коррекции и составления плана воспитательной работы.	
	учебно-воспитательный процесс в системе общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;			
	досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики; социально-культурные объединения: клубы по интересам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы.		ИПК – 1. 4. Демонстрирует умение анализировать предложенные планы воспитательной работы, вносить обоснованные предложения по их корректировке, предлагать обоснованные проекты планов воспитательной работы.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка игровой, художественной и т. д.) Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процесс организации социально-культурной деятельности молодежи; учебно-воспитательный про-	ПК – 2. Способен к осуществлению воспитательного процесса в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего и дополнительного образования.	ИПК – 2.1. Демонстрирует знания воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося.	ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»;
			ИПК-2.2. Адекватно оценивает различные игровые и досуговые технологии с точки зрения их влияния на развитие эмоционально-ценностной сферы ребёнка, формирование его позитивных социальных и личностных качеств обучающегося.	

	цесс в системе общего образования и дополнительного образования детей и взрослых; досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики; социально-культурные объединения: клубы по интересам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы.		ИПК – 2.3. Демонстрирует умения проектировать ситуации, события и воспитательные мероприятия для развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося в соответствии с воспитательными целями.	
			ИПК – 2. 4. Демонстрирует умение осуществлять коммуникацию с родителями (законными представителями ребёнка для реализации воспитательных целей и задач.	
Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. Организация разработки и (или) организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг допол-	процессы педагогического обеспечения организации детского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процесс организации социально-культурной деятельности молодежи; учебно-воспитательный процесс в системе общего	ПК-3. Способен к разработке организационно-педагогического обеспечения и сопровождения дополнительного образования.	ИПК – 3.1. Демонстрирует знание о принципах и механизмах организации социального партнёрства для продвижения услуг дополнительного образования.	ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»; Требования рынка труда. Требования работодателей Мнения экспертов
			ИПК – 3. 2. Собирает, обобщает и анализирует информацию о реализации дополнительных общеобразовательных программ в районе, городе, регионе.	

нительного образования детей и взрослых. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	образования и дополнительного образования детей и взрослых; досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики; социально-культурные объединения: клубы по интересам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы.		ИПК – 3. 3. Разрабатывает программу исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых в населенном пункте, городе, регионе или стране.	
Тип профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организация и проведение досуговых мероприятий. Руководство подразделением, в состав которого входят специалисты по организации коммерческой и маркетинговой	системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы; процессы менеджмента и маркетинга социально-	ПК-4. Способен к организации досуговой деятельности различных социально-демографических групп.	ИПК- 4.1. Демонстрирует навыки подготовки и организации социологического и маркетингового исследований для определения социальной и рыночной потребности в досуговых мероприятиях.	ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых». Проект ПС руководителя организации культуры и искусства. Требования рынка труда. Требования работодателей

деятельности. Руководство структурным подразделением, в состав которого входят специалисты, обеспечивающие методическое руководство организациями культурно-досугового типа и структурным подразделением, в состав которого входят специалисты по организации культурно-досуговой деятельности.	культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительской деятельности; технологии социально-культурной анимации и рекреации; процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процесс организации социально-культурной деятельности молодёжи; процесс организации досуга взрослого населения, массовой культурно-просветительской работы; социально-культурная среда региона; досуговые и рекреационные		ИПК-4.2. Демонстрирует знания о принципах работы структурных подразделений, в которые входят специалисты по организации коммерческой и маркетинговой деятельности, по организации культурно-досуговой деятельности. ИПК-4.3. Демонстрирует навыки планирования, подготовки и организации социально-культурных мероприятий с учетом потребностей различных социально-демографических групп.	Мнения экспертов
---	--	--	--	-------------------------

	учреждения, проекты и практики; социально-культурные объединения: клубы по интересам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы.		ИПК-4.4. Демонстрирует навыки разработки методического руководства организациями культурно-досугового типа и организационно-методического обеспечения культурно-досуговой деятельности.	
Руководство структурным подразделением, в состав которого входят специалисты, обеспечивающие методическое руководство организациями культурно-досугового типа и структурным подразделением, в состав которого входят специалисты по организации культурно-досуговой деятельности. Руководство организацией клубного типа и другими аналогичными культурно-досуговыми организациями.	процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процесс организации социально-культурной деятельности молодёжи; процесс организации досуга	ПК- 5. Способен к организации социокультурного объединения: клубы по интересам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы	ИПК-5.1. Применяет специальные знания и методы для разработки плана создания и работы социокультурного объединения. ИПК-5.2. Анализирует структуру управления социокультурным объединением с учетом его специфики и роли в сообществе.	ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых». Проект ПС руководителя организации культуры и искусства. Требования рынка труда. Требования работодателей Мнения экспертов

Организация социально-культурного объединения: клубов по интересам, творческих коллективов, детских и подростковых коллективов.	взрослого населения, массовой культурно-просветительской работы; социально-культурная среда региона; социально-культурные объединения: клубы по интересам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы.		ИПК-5.3. Анализирует специфику социокультурного объединения с целью определения источников финансирования.	
			ИПК-5.4. Анализирует и обосновывает программу вовлечения в социально-культурную деятельность представителей различных социально-демографических групп населения.	
Подготовка и проведение социально-культурного мероприятия: праздник, смотр, конкурс, выставка, экскурсия и т.п. Руководство структурным подразделением, в состав которых входят специалисты, обеспечивающие методическое руководство организациями культурно-досугового типа и структурным подразделением, в состав которого входят специалисты по организации культурно-	системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы; процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительской деятельности;	ПК-6. Способен к подготовке и организации культурно-досуговой деятельности.	ИПК-6.1. Использует теоретические и практические знания для составления плана культурно-досуговой деятельности.	ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых». Проект ПС руководителя организации культуры и искусства. Требования рынка труда. Требования работодателей Мнения экспертов
			ИПК-6.2. Использует теоретические и практические знания для разработки методического обеспечения культурно-досуговой деятельности.	

досуговой деятельности.	технологии социально-культурной анимации и рекреации; процесс организации социально-культурной деятельности населения; социально-культурная среда региона; досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики; социально-культурные объединения.		ИПК-6.3. Использует знания о моделях и методах управления при составлении обоснованного плана оперативного управления социально-культурным учреждением.	
			ИПК-6.4. Анализирует цели и задачи социально-культурной деятельности при разработке плана информационного сопровождения социально-культурных программ и мероприятий, деятельности организаций культурно-досугового типа.	
Подготовка и проведение социально-культурного мероприятия: праздник, смотр, конкурс, выставка, экскурсия и т.п. Продюсирование концертов, фестивалей, смотров, конкурсов, праздников и других форм социально-культурной деятельности. Проведение оценки эффективности деятельности социально-культурного учреждения	процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; процессы продюсирования и реализация культурно-досуговых программ и социально-культурных проектов; досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики; социально-культурные объединения: клубы по интере-	ПК-7. Способен осуществлять коммерческую деятельность в социально-культурной и культурно-досуговой сфере.	ИПК-7.1. Использует теоретические и практические знания при разработки эстрадно-концертных программ, программ смотров, конкурсов, фестивалей и других видов социально-культурной деятельности.	ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»; Требования рынка труда. Требования работодателей Мнения экспертов

в соответствии с социальными и экономическими критериями. Сравнительная оценка эффективности социально-культурных программ и проектов.	сам, творческие коллективы, детские и подростковые коллективы.			
			ИПК-7.2. Демонстрирует умение составления обоснованной заявки на финансирование социально-культурного проекта. ИПК-7.3. Демонстрирует специальные знания в области социально-культурной деятельности при составлении плана организации эстрадно-концертных проектов, конкурсов, фестивалей, смотров и других форм социально-культурной деятельности.	
Руководство функциональными подразделениями, в состав которых входят специалисты в области администрирования и делопроизводства; специалисты по управлению персоналом. Руководство подразделением, в состав которого входят специалисты по организации коммерческой и маркетинговой деятельности. Руководство структурным подразделением, в состав которого входят специалисты, обеспечи-	системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы; процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; процесс организации социально-культурной деятельности молодежи; процесс организации досуга взрослого населения, массовой культурно-	ПК-8. Способен осуществлять управление деятельностью социально-культурным учреждением.	ИПК-8.1. Использует теоретические и практические знания для определения целей и задач учреждения культуры в соответствии с его видом деятельности, для планирования текущей деятельности учреждений культуры.	Рынок труда, Проект ПС руководителя организации культуры и искусства. мнения работодателей и экспертов.
			ИПК - 8.2. Демонстрирует умения осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений, предлагать и обосновывать управленческие решения.	

вающие методическое руководство организациями культурно-досугового типа и структурным подразделением, в состав которого входят специалисты по организации культурно-досуговой деятельности. Руководство организаций клубного типа и другими аналогичными культурно-досуговыми организациями.	просветительской работы; досуговые и рекреационные учреждения, проекты и практики;		ИПК - 8.3. Использует знания по теории и практике управления для разработки обоснованной стратегии развития организации, плана перспективного и краткосрочного бюджетирования деятельности учреждений культуры.	
Тип профессиональной деятельности: проектный				
Разработка программ и проектов развития социально-культурной сферы в соответствии с направлениями культурной политики государства.		ПК-9. Способен к проектной деятельности в сфере культуры.	ПК- 9.1. Анализирует и обосновывает цели, задачи и пути развития социально-культурной сферы. ПК-9.2. Анализирует и оценивает проекты в сфере культуры с точки зрения их актуальности.	Рынок труда; мнения работодателей и экспертов.
Разработка программ и проектов развития социально-культурной сферы в соответствии с	системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объ-	ПК- 10. Способен к разработке предложений по оптимизации социально-культурной сферы региона.	ИПК - 10.1. Демонстрирует навыки составления научно обоснованных прогнозов развития социально-культурной сферы на местном и региональном уровне	Рынок труда; мнения работодателей и экспертов.

направлениями культурной политики государства Проектирование и прогнозирование развития социально-культурной сферы на местном и региональном уровне	единениями социально-культурной сферы; основные направления и содержание культурной политики государства; социально-культурная среда региона;		ИПК - 10.2. Владеет навыками комплексной и сравнительной оценки мероприятий, программ и проектов в социально-культурной сфере.	
			ИПК - 10.3. Демонстрирует навыки выбора оптимальных для района или региона проектов и программ развития социально-культурной сферы.	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.03 «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) - «МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»).

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки бакалавра приведен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

При реализации данной ОПОП ВО в качестве базы для прохождения всех типов практик используются следующие организации:

- ГБУ ДО Пензенской области «Центр развития детей и юношества»;
- ГБУК Лермонтовский государственный музей-заповедник «Тарханы»;
- ГБПОУ «Пензенский колледж искусств».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается такой тип учебной практики как ознакомительная практика - 1 курс, 3 зачетные единицы и 2 курс, 3 зачетные единицы; Программы учебных практик и оценочные средства приведены в приложении 4.

4.4.2. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

- а) технологическая (проектно-технологическая), 5 курс, 9 зачетных единиц;
- б) преддипломная, 5 курс, 3 зачетные единицы;
- в) организационно-управленческая, 4 курс, 6 зачетных единиц;
- г) педагогическая, 3 курс, 3 зачетных единиц.

Программы производственных практик и оценочные средства приведены в приложении 5.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере») прилагается (Приложение 6)

4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются (Приложение 7)

4.7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата, разработаны на основе компетентностной модели выпускника образовательной программы по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере»), одобренной Методическим советом Университета (Приложение 8).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.03 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) - «МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ») В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата/специалитета/ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими тру-

довую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет):

1. Правительство Пензенской области;
2. Министерство культуры и туризма Пензенской области;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пензенский колледж искусств».(ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»);
4. Религиозная организация -духовная образовательная организация высшего образования "Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви"
5. Пензенская областная картинная галерея имени К. А. Савицкого;
6. Пензенский фонд местного сообщества «Гражданский союз» и др.

Не менее 60% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является «Методология науки, социальные теории и технологии».

5.3.Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными про-

фессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»; – проекту профессионального стандарта руководителя организации культуры и искусства; требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- – Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- – Комплексная программа развития университета на календарный год;
- Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования ;
- Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины,

так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

6.2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата .

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность (направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в социально-культурной сфере») в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, включая выполнение и защиту ВКР.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

1. знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов – педагогический, проектно-технологический, организационно-управленческий – в соответствии с направленностью образовательной программы:
2. способность выполнять трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: и профессиональным стандартом ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» в рамках трудовых функций:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
 - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка игровой, художественной и т. д.)
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
 - развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых.
 - мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
 - организация разработки и (или) организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
 - организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
 - организация и проведение досуговых мероприятий.
3. способность выполнять трудовые функции, предусмотренные проектом профессионального стандарта руководителя организации культуры и искусства и соответствующие требованиям рынка труда к специалистам по управлению, коммуникации и организации в социально-культурной сфере, мнению соответствующих экспертов и работодателей:
- руководство подразделением, в состав которого входят специалисты по организации коммерческой и маркетинговой деятельности.
 - руководство структурным подразделением, в состав которого входят специалисты, обеспечивающие методическое руководство организациями культурно-досугового типа и структурным подразделением, в состав которого входят специалисты по организации культурно-досуговой деятельности.
 - руководство организацией клубного типа и другими аналогичными культурно-досуговыми организациями.
 - организация социально-культурного объединения: клубов по интересам, творческих коллективов, детских и подростковых коллективов.
 - подготовка и проведение социально-культурного мероприятия: праздник, смотр, конкурс, выставка, экскурсия и т.п.
 - продюсирование концертов, фестивалей, смотров, конкурсов, праздников и других форм социально-культурной деятельности.
 - проведение оценки эффективности деятельности социально-культурного учреждения в соответствии с социальными и экономическими критериями.
 - сравнительная оценка эффективности социально-культурных программ и проектов.
 - руководство функциональными подразделениями, в состав которых входят специалисты в области администрирования и делопроизводства; специалисты по управлению персоналом.
 - разработка программ и проектов развития социально-культурной сферы в соответствии с направлениями культурной политики государства
 - проектирование и прогнозирование развития социально-культурной сферы на местном и региональном уровне
 - организация разработки и (или) организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг .

4. умение использовать современные методы культуроведения и социокультурного проектирования исследований для решения различных задач в профессиональной сфере и в социальной практике;
5. самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности по установленным формам;
6. использовать современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и профессиональной практической деятельности;
7. соблюдать требования профессиональных стандартов и профессиональной этики;
8. разрабатывать научно-обоснованные прогнозы развития социально-культурной среды региона, города, населенного пункта;
9. заниматься организацией и развитием социально-культурного объединения, подготовкой и проведением социально-культурных мероприятий различных масштабов и уровней;
10. разрабатывать предложения по развитию и оптимизации социально-культурной среды региона в рамках реализации государственной культурной политики.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (направленность (профиль подготовки) - «Менеджмент в социально-культурной сфере») изложены в методических рекомендациях «Руководство по написанию выпускной квалификационной работы», разработанных кафедрой «Методология науки, социальные теории и технологии».

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную логически завершённую учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, эмпирических исследований по теме, а также обобщения опыта специалистов-практиков;
- теоретическую и экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;
- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;
- список используемых источников;
- Приложения.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с п.10.1 стандарта университета СТО ПГУ 3.12 - 2018, без учета приложений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования конкретной проблемы развития социально-культурной сферы региона. В целом исследования, проводимые в ходе работы над ВКР, должны носить актуальный, прикладной характер, но при этом демонстрировать знакомство обучающегося с основными концепциями и методологическими подходами современного культуроведения, современными теориями культуры, теорией социально-культурной деятельности и менеджмента социально-культурной сферы.

В ходе написания ВКР должны быть решены следующие задачи:

- изучение практического запроса или реальной проблемы;
- анализ научного опыта решения такого рода задач другими исследователями;
- построение теоретической модели реальной ситуации;
- выдвижение гипотез о причинных связях наблюдаемых явлений;
- выбор метода (техники) обследования;
- выбор метода сбора и обработки полученных эмпирических данных;
- интерпретация и построение предварительного заключения;
- разработка проектных предложений для решения проблемы исследования и (или) развития изучаемого объекта,
- прогноз развития учреждений, объектов или процессов социально-культурной сфер.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

- это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного общества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры

Гражданское направление воспитательной работы – формирование у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и формирование межнациональной толерантности через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

Духовно-нравственное направление – система духовно нравственного воспитания сту-

денчества, которая ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие».

Патриотическое направление – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Культурно-просветительское направление – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

Физическое направление – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактики и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

Профессионально-трудовое направление – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

7.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение,	Задание, общественное мнение	Одобрение, поощрение социаль-

инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	ние, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	ной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	--	--

7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети ВКонтакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов online.pnzgu.ru.

7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной и др. направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);

- *творческие* (лига КВН, театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, театр эстрадного танца «АКВАМАРИН», вокальная студия «АВЕНЮ», студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ», Театр Моды, студия танца «S-DANCE ПГУ» и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);
- *общественные* (профком, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий.);
- *волонтерские* (волонтерский корпус ПГУ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Пензенской области и др.);
- *информационные* (кинофотостудия, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);
- *профессиональные* (педагогический отряд «Пламенный», студенческо-педагогический отряд «Рекорд», студенческо-педагогический отряд «Кристалл», студенческий отряд «Адреналин» и др.);
- *межкультурные* (клуб иностранных выпускников и др.);
- *иные*.

7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте):

Курс	Студенческие сообщества/объединения
1-4 (5)курсы	Академическая группа
Межкурсовые	Сообщества: студенческая профсоюзная организация, Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, Студенческий кураторский отряд (тьютерство), Спортивные команды, Клуб КВН, Танцевальная группа факультета, кружки по профессиональным дисциплинам, служба безопасности ПГУ и др.(можно выбрать, добавить)

7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Гражданское направление

(формируемые УК-4, УК-5, УК-8, УК-10)

Перечень мероприятий:

- Участие в работе «Дня молодого избирателя», в корпусе наблюдений «За чистые выборы».
- Собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс.

2. Духовно-нравственное направление

(формируемые УК-1, УК-2, УК-3, УК-4)

Перечень мероприятий:

- Участие в ежегодной научно-практической конференции.
- Подготовка и участие в «Дне факультета».
- Проведение экскурсий в музей университет, походы в театр, кино.
- Проведение тематических часов кураторами (по основному расписанию).
- Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе «Первокурсник».
- Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе команд КВН.

3. Патриотическое направление (можно выбрать или добавить мероприятия)

(формируемые УК-1, УК-2, УК-4, УК-5)

Перечень мероприятий:

- Участие в межфакультетском конкурсе «А ну-ка, парни».
- Организация и проведение мероприятия «День победы».
- Организация поздравлений к памятным датам.
 - Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях по реализации принципа гражданственности и патриотизма (День единства и примирения, День независимости, День защитника Отечества и др.)

4. Культурно-просветительское направление

(формируемые УК-1, УК-4)

Перечень мероприятий:

- Посещение выставок и презентаций.
- Посещение спектаклей, музеев.
- Конкурс студенческих работ.

5. Экологическое направление

(формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

- Участие в акции «День Суры».
- Участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия».
- Участие в общегородских субботниках.

6. Физическое направление

(формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

- Участие в конкурсе «Здоровье мое и моей семьи – здоровье нации».
- Участие студентов факультета в спортивных мероприятиях университета, города, региона, всероссийских соревнованиях.
- Участие в акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Подготовка и сдача нормативов ГТО.

7. Профессионально-трудовое направление

(формируемые УК-6, УК-9, УК-10)

Перечень мероприятий:

- Торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний».
- Конкурс «Лучшая академическая группа».
- «День предприятия ПГУ».

7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Гражданское направление	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др.	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др.
Духовно-нравственное направление	Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Патриотическое направление	Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота и др.
Культурно-просветительское направление	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др.
Экологическое направление	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Физическое направление	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд и др.	Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др.
Профессионально-трудовое	Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др.	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др.

7.8.1. Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

7.9. Используемая инфраструктура вуза

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности с обучающимися.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроекционное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для

организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

Киноконцертный зал (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизированный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманногенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

Актовый зал учебного корпуса № 11 (г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актовый зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке.

Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизированный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Актовый зал учебного корпуса № 9 (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9).

Актовый зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом, Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радиомикрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизированным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

Манеж спортивного комплекса «Темп» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м² и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м² с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

Коворкинг центр (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизированным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

Тренинговый центр «Импульс» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизированным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован мультипсихометром. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

Студия звукозаписи (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

Кинофотостудия (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и авто-

матизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендеринга фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

Студенческая типография (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

Залы и сценические площадки	– ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; – танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4;
Музейные комплексы:	– информационно-выставочный музей истории Университета по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1; – музей истории педагогического образования по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; – музей занимательных наук по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 13; – геологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15; – зоологический музей по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 15. Научная библиотека: – интернет-библиотека по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, ауд. 308; – главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; – абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 12;
Спортивно – оздоровительные объекты	– открытое спортивно-оздоровительное сооружение стадион «Политехник» по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40; – спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85; – лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37; – бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; – гимнастический зал по адресу: г.

	Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус №14; – спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; – тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6.
--	---

7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

- 1) ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.
- 2) интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.
- 3) использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

Инфраструктура региона

Музеи	– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г.Пенза, ул. Советская 3) – Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г.Пенза, ул.Кирова 11). – 4). – ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная 73) – Музей В.О. Ключевского - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г.Пенза ул.Ключевского 66). – Музей И.Н. Ульянова – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г.Пенза ул. Красная 54) – Музей Н.Н. Бурденко- отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г.Пенза ул. Лермонтова 28). – Музей народного творчества –отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г.Пенза ул.Куйбышева 45).
Памятники	– Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза площадь Победы) – Монумент Славы «Росток» (г.Пенза набережная реки Суры) – Памятник «Первопоселенец» (г.Пенза ул.Кирова) – Мемориальный комплекс «Афганские ворота» (г.Пенза площадь маршала Жукова) – Памятник В.И. Ленину (г.Пенза площадь Ленина) – Бюст М.Ю. Лермонтова(г.Пенза сквер Лермонто-

	ва) – Памятник В.Г. Белинскому (г.Пенза ул.Московская) – Бюст А.С. Пушкина (г.Пенза ул.Пушкина 1)
Историко- архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)	– Спасский кафедральный собор (г.Пенза Соборная площадь 3) – Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы(г.Пенза ул.Захарова1) – Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г.Пенза ул.Перекоп 4) – Парк имени В.Г.Белинского (г.Пенза ул.К.Маркса 1) – Парк культуры и отдыха «Олимпийский»(г.Пенза ул.Гагарина 6) – Парк 40 лет Победы(г.Пенза парк Победы)
Театры, Концертные залы	– ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза ул. Московская 89) – ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г.Пенза ул.Суворова 215) – ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейехольда» (г. Пенза ул. Володарского 59). – Театр «Кириллица» (г.Пенза ул.Лермонтова 37,корп.17).
Библиотеки	– ГБУК «Пензенская областная библиотека им.М.Ю. Лермонтова» (г.Пенза пр. Строителей 168а,ул.Белинского 10) – Библиотека ПГУ (г.Пенза ул.Красная 40 корп.3,7, ул.Чкалова 68 корп.9,ул.Лермонтова 37 корп.11).
Кинотеатры	– Современник (г.Пенза ул.Пушкина10) – Суворовский (г.Пенза ул.Суворова 144А) – Высшая лига (г.Пенза ул.Московская 37) – Октябрь (г.Пенза ул.Кирова 39) – Берлин Cinema (г.Пенза пр.Строителей 152Б)
Дома культуры, творчества	– Центр культуры и досуга (г. Пенза ул.Ленина 11А) – ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г.Пенза ул. Кирова 51) – Дом народного творчества «Дружба» (г.Пенза ул.Дружбы 23) – Культурный центр «Юность» (г.Пенза ул. Карпинского 22Б) – Центр культурного развития «Губернский» (г.Пенза ул.Ленинградская 1А) – МБУК Районный центр народного художественного творчества Пензенского района (г.Пенза ул.Терновского 127)
Центры развлечений	– «Роллердром», Спортивно -развлекательный центр, развлекательный центр (г.Пенза ул.Гагарина 6,корп.1)
Спортивные комплексы	– Дворец спорта Рубин (г.Пенза ул.Революционная 9) – Спортивно- зрелищный комплекс Дизель – Арена (г.Пенза ул.Окружная 163) – Дворец спорта Олимпийский (г.Пенза ул. Антоно-

	ва 39А) – Дворец единоборств «Воейков» (г.Пенза ул.40 лет Октября 22Б) – Стадион «Темп» (г.Пенза ул. Свердлова 85) – Стадион «Труд» (г.Пенза ул.Карла Маркса 3А) – Стадион «Первомайский» (г.Пенза ул.Калинина 119) – Спортивный комплекс «Пенза» (г.Пенза ул.Гагарина 1А) – Ледово-спортивный комплекс «Золотая шайба» (г.Пенза ул.Антонова 9А)
Лесопарки, природоохранные зоны	– Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г.Пенза ул.К.Маркса 2а)

7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

7.11.1 Формы и методы сетевого взаимодействия:

- Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
- Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
- Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
- Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты

Образовательные организации и сетевые сообщества:	– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40, Официальный сайт: https://pnzgu.ru/ ; В контакте: https://vk.com/pnzgu ; Инстаграм: https://www.instagram.com/pnzgu/
Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии:	– Пензенская Епархия Русской Православной Церкви, г.Пенза, Соборная площадь, 1; г.Пенза, ул.Урицкого, 42; – Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы, г. Пенза, Октябрьская, 2; – Молитвенный дом апостола Андрея Первозванного, – Религиозная организация церкви Иисуса Христа святых последних дней в г.Пензе, г.Пенза, ул.Богданова, 53, – Центрально-Европейский региональный управленческий центр новоапостольской церкви, г.Громова 6-й проезд, 49, – Библейский центр Пензенской области, г.Пенза, ул.Урицкого, 42.
Молодежные организации:	– Автономная некоммерческая организация «Студенческий спортивный клуб Пензенско-

	го государственного университета» «Беркут»; – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области»; – Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды».
Радио и телевидение:	– Радио вести FM; – Радио Экспресс; – Радио Эхо Москвы; – Радио России Пенза; – Мост радио. – Телеканал ТВ-Пенза; – Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК Пенза Экспресс – 11 канал Европа плюс Радио 101.8 – ТВ-Экспресс – Рен-ТВ – Европа Плюс – Теле-радиокомпания Наш дом
Газеты, журналы, книжные издательства:	– Университетская газета, г. Пенза, ул. Красная, 40, учебный корпус № 1, 2-й этаж, аудитория 213 – Пензенская правда, г.Пенза, ул. Карла Маркса, 16 – Редакционно-издательское учреждение, г.Пенза, ул. Кирова, 65/2 – Газета РгоГород, ул. Плеханова, 34, эт. 3 Журнал: – Телесемь, г.Пенза, Московская, 29 - 5 этаж, ТОЦ Гермес Книжные издательства: – Областной издательский центр, г.Пенза, ул.Кирова,65 – Наука и просвещение, г.Пенза, ул.Кирова,49,эт.2, оф.20 – Наш дом, г.Пенза, ул.Московская, 11Е – Ргогород г.Пенза, ул.Красная, 104, эт.4, оф.414 – Пензенская Правда, г.Пенза, ул.Куйбышева, 23 – Научно-издательский центр Социосфера, г.Пенза, ул.Мира, 35
Историко-краеведческие и поисковые организации:	– Региональная общественная организация краеведов Пензенской области; – Пензенский государственный краеведческий музей им. В.О.Ключевского; – Пензенское региональное отделение «Поисковое движение России»
Ветеранские организации:	– Пензенский филиал Российского Союза ветеранов Афганистана, г.Пенза, ул. Калинина, 9; – Пензенский городской совет ветеранов Войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г.Пенза, площадь Маршала Жукова, 4; – Городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных ор-

	ганов, г.Пенза, ул. Германа Титова, 13 – Всероссийское общество инвалидов, г.Пенза, ул. Богданова, 17А – Пензенский областной совет ветеранов войны, г.Пенза, ул.Московская, 75 – Пензенский дом ветеранов, г.Пенза, ул. Собинова, 9 – Областной комитет Солдатская мать, г.Пенза, ул. Кураева, 36а – Совет по делам ветеранов при Губернаторе Пензенской области, г.Пенза, ул.Кирова, 65 – Областная Организация Российского Союза Ветеранов Афганистана, г.Пенза, ул.Богданова, 18а
Общественные организации просветительской направленности	– Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области», e-mail: ynews@mail.ru, https://vk.com/smpo58 – АНО «Центр молодежного сотрудничества» г. Пенза, Володарского, 17, оф. 5 – ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» г. Пенза, ул. Кирова, 51 – Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г. Пенза, ул. Кирова, 51
Организации военно-патриотической направленности	– Региональная общественная организация " Пензенский молодежный военно-исторический клуб "Засека" г. Пенза, Колхозный 3-й Проезд, 17, 1 – Военно – патриотический клуб «Гвардия» г. Пенза, ул. Бекешская, 14
Спортивные секции и клубы	– Государственное автономное учреждение Центр спортивной подготовки Пензенской области (ГАУ ЦСП ПО) 440060 г. Пенза, ул. Антонова, 39-а http://shvsm-penza.ru/ – Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования "Училище олимпийского резерва Пензенской области" (ГАОУ ПО "УОР ПО" 440008 г. Пенза, ул.Пугачёва, 93 http://uor-penza.ru – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гимнастике имени Натальи Александровны Лавровой» (ГБОУ ДО "ОС-ДЮСШОР по гимнастике им. Н.А. Лавровой") www.burtasy.ru – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Пензенская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта" (ГБОУ ДО ПОСДЮСШОР водных видов спорта). dvs-sura.ru

	– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по хоккею» (ГБОУ ДО СДЮСШОР по хоккею) <u>Дизель-Арена.РФ</u> – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Горизонт» города Пензы (МБУ ДО СДЮШОР по плаванию «Горизонт» города Пензы) http://58sport.ru
Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры	– Министерство культуры и туризма Пензенской области http://minkult.pnzreg.ru/ – Музеи – Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" Пензенская область, Белинский район, село Лермонтово, улица Бугор 1/1 http://tarhany.ru – ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Советская, 3 Penza-art@mail.ru – Музей одной картины им. Г.В. Мясникова – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Кирова, 11 тел. 56-14-27 – ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» г. Пенза ул. Кирова, 2 www.litmuzpenza.ru – ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» г. Пенза, ул. Красная, 73 museum@tl.ru – Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» 440600, г. Пенза, ул. Ключевского, 66 тел.: 54-38-01 – Музей народного творчества - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» г. Пенза, ул. Куйбышева, д.45 – Театрально-зрелищные организации: – ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В.Луначарского» г. Пенза, ул. Московская, 89 dramapnz@rambler.ru – ГАУК ПО "Пензаконцерт" г.Пенза ул Суворова 215 http://penzakoncert.ru – Государственные библиотеки – ГБУК "Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова" г. Пенза, пр. Строителей, 168а, ул. Белинского, 10 440026, г. Пенза, ул. Белинского, 10 Телефон: 63-44-21 440066, г. Пенза, пр. Строителей, 168а Телефоны: 63-44-32, 63-44-35 Факс: 63-44-11, 63-44-41, 63-44-07 Сайт: http://liblermont.ru

Волонтерские (добровольческие) организации	– Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе». – Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы»; – Ассоциация зеленых вузов; – Волонтерский корпус Пензенского государственного университета; – Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
Некоммерческие организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность	– Автономная некоммерческая научно-методическая организация «Приволжский дом знаний» http://pdzpenza.ru – Организации, работающие с инвалидами Автономная некоммерческая организация «Квартал Луи» http://kvartal-lui.ru – Автономная некоммерческая организация «Творческое объединение «ПензаХобби» Генеральный директор Тимакова Людмила Викторовна. Организации, работающие с инвалидами http://penzahobby.ru – Автономная некоммерческая организация социально-педагогического сопровождения событий в жизни детей и молодежи «Пламенный» Директор Кичатов Михаил Александрович – Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Профсоюзные организации http://profobr58.ru/ – Пензенский областной союз организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Пензенской области" http://fppo.ru https://vk.com/club156540412 – Пензенская региональная общественная организация практикующих психологов «Круг доверия» Директор Маньченкова Наталья Сергеевна https://vk.com/krug_doveriya – Пензенское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» http://rso58.ru; https://vk.com/rso_penza – Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета https://profstud.pnzgu.ru/ profcom-psu@mail.ru (8412) 36-84-60 – Пензенское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» https://rvio.histrf.ru; https://vk.com/rviopenza

7.12 Кадровое обеспечение

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую орга-

низуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления воспитательной и социальной работы ПГУ, заместители деканов \ директоров факультетов \ институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» декабря 2017 г. №1179, с учетом профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №298н, профессионального стандарта ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. №298н, проекта профессионального стандарта руководителя организации культуры и искусства, а также с учетом мнений экспертов, требований работодателей и рынка труда и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Директор МБОУ ВО ДВТ №1 г. Ленинград Л.М. Мухоморова
2. Директор ГБПОУ, Инициативный комитет, г. Санкт-Петербург С.И. [подпись]
3. _____

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Зав. кафедрой «Методология науки, социальные теории и технологии»

А.В. Очкина А.В. Очкина

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В. Г. Белинского

Протокол № 8

25 июни 2019 года

Председатель методической комиссии
ПИ им. В. Г. Белинского

Л.Б. Гурьянова Л. Б. Гурьянова

Программа одобрена Ученым советом ПИ им. В. Г. Белинского

Протокол № 12

от 26 июни 2019 года

Директор ПИ им.В.Г. Белинского

О.П. Сурина О.П. Сурина

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

на 2020 / 2021 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета ПИ им В.Г. Белинского	Подпись председателя Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского
Дункст 3.2. Наименование дисциплины специальности	Уточнение перечня организаций, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 51.03.03 Социально-культурная деятельность	Протокол №1 от 9.09.2020г.	

на 20__ / 20__ учебный год

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета ПИ им В.Г. Белинского	Подпись председателя Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского

на 20__ / 20__ учебный год

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета ПИ им В.Г. Белинского	Подпись председателя Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского

на 20__ / 20__ учебный год

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета ПИ им В.Г. Белинского	Подпись председателя Ученого совета ПИ им. В.Г. Белинского

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

на 2021/ 2022 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета ПИ им. В.Г.Белинского	Подпись председателя Ученого совета ПИ им. В.Г.Белинского
На основании приказа МОН от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в ФГОС ВО», Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»:			
Раздел 3. Компетенции выпускника а.4.7(б). Компетентностная модель выпускника образовательной программы п.4.2 Учебный план	Изменен перечень компетенций (УК-8, ОПК-2); Дополнен перечень компетенций (УК-9, 10), определены индикаторы их достижения Новые компетенции закреплены за дисциплинами Экономика и Правоведение. Новые компетенции добавлены в программу государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА	Протокол Методсовета университета №9 от «24» июня 2021 года	
РПД Б1.О.11. Экология; Б1.О.12. Безопасность жизнедеятельности; Б2.В. 02(П) Педагогическая практика; Б1.О.17.05. Основы культурно-просветительской работы; Б1.В.03.01. Основы менеджмента социально-культурной деятельности; Б1.О.09. Современные информационные технологии; Б1.О.10. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере; Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная); Б2.О.02 (П) Производственная практика (проектно-технологическая); Б2.О.03 (П) Производственная практика (преддипломная); Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства по ГИА	1. Внесены изменения в раздел 3. Результаты освоения дисциплины (в связи с изменением и дополнением перечня компетенций (УК-8,9;10, ОПК-2) 2. Определены темы занятий, проводимых в форме практической подготовки	Протокол Ученого совета института № 11 от «30» июня 2021 года	

ФОС дисциплины Б1.О.11. Экология; Б1.О.12. Безопасность жизнедеятельности; Б2.В.02(П) Педагогическая практика; Б1.О.17.05. Основы культурно-просветительской работы; Б1.В.03.01. Основы менеджмента социально-культурной деятельности; Б1.О.09. Современные информационные технологии; Б1.О.10. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере	<i>Внесены изменения в раздел 1. Модели контролируемых компетенций (в связи с изменением и дополнением перечня компетенций (УК-8;9;10, ОПК-2)</i>		
На основании Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:			
Включен п. 4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	<i>Разработаны Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы</i>	Протокол Ученого совета института № 11 от «30» июня 2021 года	
Раздел 7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся	<i>Переработан раздел 7 Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся</i>	Протокол Ученого совета института № 11 от «30» июня 2021 года	