# СЕМЬЯ
## КАК ОБЪЕКТ КОМПЛЕКСНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

НАЦРАЗВИТИЕ

МОНОГРАФИЯ

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"

# СЕМЬЯ

## КАК ОБЪЕКТ КОМПЛЕКСНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***МОНОГРАФИЯ***

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2025

**УДК 347.61**
**ББК 60.561.51**
**С30**

Семья как объект комплексного научного исследования: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2025. – 106 с.

**ISBN 978-5-00213-455-7**
**DOI 10.37539/M251008.2025.30.32.001**
https://disk.yandex.ru/d/2Rn3TNVhtgiyPg /1008-Октябрь/МОНОГРАФИЯ

*Рецензенты:*
*Мосунова К.А.*, психолог, доктор психологии МААК, член FUNDAPSI
Международный институт информатики управления, экономики и права (МИИУЭП); Гжельский государственный университет (ГГУ)
*Викторенкова С.В.,* д.п.н., к.т.н., директор ГНИИ «Нацразвитие»

*Информация об авторах:*
*Менькова А.В., Бондарчук Д.А., Басова Е.А.* (глава 1); *Рязанцева Е.А., Водопьянова О.В.* (глава 2); *Устинкин С.В., Гайкович Е.К.* (глава 3); *Бугакова Н.Б., Скуридина С.А.* (глава 4); *Любимовская Г.В.* (глава 5); *Анисимова Л.Ю.* (глава 6); *Миронова Е.А., Стрельникова В.Н.* (глава 7); *Пронина Р.Е.* (глава 8); *Корчагина Л.Н., Сычёва М.В.* (глава 9); *Фионова Л.Р., Катышева М.А.* (глава 10); *Краснов А.В.* (глава 11); *Илларионова А.Ю.* (глава 12); *Кузьмина Е.Н.* (глава 13); *Балабаева М.А., Середа Т.Ю.* (глава 14)

Информация об издании размещена в eLibrary.ru по договору 3991-01/2016К

Электронная версия опубликована и находится в свободном доступе на сайте:
**www.natsrazvitie.ru**

Монография объединяет результаты научных исследований, направленных на раскрытие сущности семьи как сложного феномена человеческого существования. Работа адресована научным и педагогическим работникам, психологам, специалистам в области социальной и правовой поддержки семьи, а также всем, кто интересуется проблемами человеческого развития и укрепления духовных основ современного общества.

Коллективная монография
Подписано к изданию с оригинал-макета 10.10.2025
Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman.
Усл.печ.л.4,9. Объем данных 12Мб. Тираж 500 экз.
Гуманитарный национальный
исследовательский институт "Нацразвитие"
Санкт-Петербург, info@natsrazvitie.ru

©ГНИИ "Нацразвитие", 2025
©Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00213-455-7

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....5

**РАЗДЕЛ 1.**
**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Глава 1. Тема семьи в произведениях XIX-XX столетия.....7

Глава 2. Трансформация института и семьи брака в современной России.....10

Глава 3. Когнитивные механизмы трансформации ценностей молодежи по вопросам семьи и брака.....19

Глава 4. Продвижение семейных ценностей в социальной рекламе.....24

Глава 5. Роль семьи в патриотическом воспитании молодёжи.....35

**РАЗДЕЛ 2.**
**СЕМЬЯ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Глава 6. Семейное воспитание: органический, индивидуальный, социальный аспекты.....39

Глава 7. Факторы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.....44

Глава 8. Психологические аспекты взаимоотношения родителей и гимнасток в ранний подростковый период.....48

Глава 9. Новые подходы в работе с родителями детей младшего дошкольного возраста.....50

**РАЗДЕЛ 3.**
**ИНСТИТУТ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

Глава 10. Формирование документа юридического установления семейных отношений: прошлое и настоящее.....59

Глава 11. Юридическая технология административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия.....74

Глава 12. Развитие правовой культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях центра помощи детям.....80

Глава 13. Правовое регулирование ответственности за невыполнение алиментных обязательств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.....90

Глава 14. Бюджет молодой семьи.....98

Сведения об авторах.....105

# ВВЕДЕНИЕ

Семья является одной из базовых форм человеческого существования, в которой сосредоточены ключевые процессы формирования личности, передачи культурных ценностей и поддержания социальной стабильности. Она представляет собой динамическую систему, в которой пересекаются исторические, духовные, экономические и правовые начала. В условиях современных общественных изменений, глобальных коммуникаций и смены мировоззренческих ориентиров семья продолжает оставаться важнейшей опорой социального развития, требующей глубокого научного осмысления.

Изучение семьи как объекта комплексного исследования предполагает учет её многоаспектного характера. Историко-культурный подход позволяет понять, как на протяжении веков формировались представления о семейных ролях, обязанностях и ценностях. Социально-психологическое направление раскрывает семью как пространство, где происходит первичная социализация личности, формирование эмоциональных связей, развитие ответственности и нравственных установок. Правовая и экономическая перспектива дает возможность рассматривать семью не только как личное сообщество, но и как часть общественного устройства, подверженного воздействию государственной политики, норм и институтов социальной поддержки.

Современная наука всё более осознает необходимость системного подхода к исследованию семьи. Она рассматривается не только как традиционная форма брачно-родственных отношений, но и как живая структура, адаптирующаяся к вызовам времени. Семья отражает тенденции общественного развития, выступает индикатором духовного состояния общества, его моральных ориентиров и гражданской зрелости. Взаимосвязь поколений, воспитание детей, поддержка пожилых членов семьи, формирование идентичности и чувства принадлежности – все эти явления тесно связаны с общими социальными процессами и требуют научного осмысления на междисциплинарной основе.

Монография объединяет результаты исследований, направленных на раскрытие сущности семьи как сложного феномена человеческого существования. Представленный материал рассматривает семью не в узко отраслевом, а в целостном контексте, где взаимодополняются культурные, психологические, социальные, правовые и экономические аспекты. Такой подход позволяет увидеть семью как фундаментальный элемент общественного развития, связующий индивидуальное и коллективное, частное и общественное, прошлое и будущее.

Работа адресована научным и педагогическим работникам, психологам, специалистам в области социальной и правовой поддержки семьи, а также всем, кто интересуется проблемами человеческого развития и укрепления духовных основ современного общества.

# РАЗДЕЛ 1
# ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

## Глава 1
## ТЕМА СЕМЬИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ XIX-XX СТОЛЕТИЯ

*Менькова А.В., Бондарчук Д.А., Басова Е.А.*

*В главе рассмотрены произведения отечественных авторов разных эпох, в которых раскрываются семейные ценности, взаимоотношения, обстоятельства, повлиявшие на создание произведений.*

Тема семьи всегда была и остается актуальной в произведениях литературы (ее истоки еще идут из древнерусского периода). В настоящее время данная тема особенно актуальна, ведь 2024 год в России был объявлен годом Семьи. В Указе Президента Российской Федерации о проведении Года семьи особое внимание уделено сохранению и защите традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка, эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи, именно они развивают чувство доверия в человеке, поддерживают связь поколений, способствуют духовному развитию, а также создают общие интересы всех членов семьи. Как говорил В.В. Путин: «Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности» [2].

Рассмотрим, как были показаны семейные отношений в разные литературные периоды России. В эпоху XIX столетия данная тема четко прослеживается в текстах А.С. Пушкина: мотив дома, семьи и домашнего очага обусловлен обстоятельствами его жизни: с самого детства у маленького поэта были сложные отношения в семье. Надежда Осиповна относилась к детям неодинаково, малолетнему Саше она любила придумывать особые наказания: например, в течение целого года она не разговаривала с мальчиком, потому что была раздражена его неуклюжестью, рассеянностью и неизящной внешностью. Всю любовь и заботу он получал от бабушки и няни – Арины Родионовны. Все эти обстоятельства оказали большое

влияние на творчество автора [4]. В произведении «Капитанская дочка» А.С. Пушкин показывает пример положительных взаимоотношений в семье не только между супругами, но и между родителями и ребенком [3]. Здесь все внимание уделяется двум семействам – Гриневых и Мироновых. В обоих царит любовь, взаимопонимание, уважение и забота. Глава семьи Гриневых хоть и был строгим, решительным и воспитывал сына в патриархальных традициях, но дорожил им. Во время отправления Петруши на службу, мать горько плачет и расстраивается, а отец дает наставление: «Береги честь смолоду». Андрей Петрович и Авдотья Васильевна принимают в семью Машу Миронову как родную дочь, оберегают, пока ждут сына. Все это доказывает, что семейные ценности важны. Столь же достойной в повести является и семья Мироновых: добрые, радушные, отзывчивые люди. Глава семьи, Иван Кузьмич, – выходец из солдатских детей, простой, бесхитростный человек, добрый и честный, до конца исполняющий свой воинский долг. Капитан Миронов по-отечески заботится о своих солдатах и офицерах, в обращении с которыми он прост и добродушен. Он заботится о Василисе Егоровне, оберегает Машу от жизненных невзгод, от неверных поступков. В доме Мироновых, да и во всей крепости всем заправляет Василиса Егоровна, которая дела службы рассматривает как свои хозяйственные. Маша раскрывается перед читателем в момент, когда ее жениху грозит ссылка в Сибирь (героиня готова просить помощи у самой императрицы и в итоге идет на этот смелый поступок). Оказавшись при дворе, она простодушно рассказывает обо всей ситуации некой неизвестной даме, не зная, что перед ней Екатерина II. Описанные А.С. Пушкиным любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка – ценности, которые составили основу крепкой и счастливой семьи.

Проанализируем тему семьи в произведениях XX столетия на примере лирики Анны Ахматовой. Из биографии узнаем, что в семейной и личной жизнь поэтессы были непростые отношения (отец не принял увлечение литературой, разлука с мужем, расстрел, арест сына) [6]. В произведениях поэтессы семья показана уже не с такой положительной стороны, как у А. Пушкина. Здесь часто встречается тема болезненных расставаний, ссор, недопонимание. Так, например, в стихотворении «Сжала руки под темной вуалью» повествуется о двух любящих себя людях в момент их уже последней ссоры. Героиня представлена читателю сильной, но несчастной. Она испытывает глубокие эмоции и переживания, чувствует вину за то,

что причинила боль любимому, но готова сделать шаг для примирения, раскаивается, признает свои ошибки, пытается исправить положение. Образ мужчины представлен читателю в меньшей степени, однако можно сказать, что и ему нелегко дается это расставание. Для него этот шаг становится ударом, поэтому на попытку примирения он отвечает «со спокойной и жуткой» улыбкой на лице. Нельзя точно сказать, кто герои друг другу: супруги или возлюбленные, оставлен открытый конец стихотворения.

Таким образом, тема семьи в литературе является актуальной. Семейно-родственные отношения служат основой для формирования личности и характера человека. Через сформированные традиции, обычаи, принципы воспитания семейные ценности передаются от поколения к поколению [1]. В произведениях XIX-XX столетия можно обнаружить примеры семей со своим мировоззрением и системой ценностей.

---

1. Анченко, Т.В. Тема семьи и семейных ценностей в художественной литературе через призму психологического подхода / Т.В. Анченко // Педагогическая наука и практика. – 2023. – №1 (39). – С.68-71.

2. Год Семьи 2024: Год Семьи 2024: [сайт]. – 2023. – URL: https://семья2024.рф/ (дата обращения: 06.10.2024г.)

3. Комар, Н. Г. Семейные ценности в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка» / Н.Г. Комар // Вестник НовГУ. – 2015. – №1 (84).

4. Пушкин, А. С. Капитанская дочка / под ред. А. Солопенко. – Москва: Лабиринт, 2023. – 132 с.

5. Скатов, Н.Н. Пушкин: Очерк жизни и творчества / А. Гасникова. – Ленинград: Детская литература, 1990. – 229 с.

6. Серебряный век. А. А. Ахматова / Большая книга стихов с биографиями поэтов и иллюстрации. – Москва: АСТ, 2024. – 384 с.

# Глава 2
# ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА И СЕМЬИ БРАКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Рязанцева Е.А., Водопьянова О.В.*

*В современных условиях институт семьи переживает глубокий кризис: размываются традиционные ценности; растет число неполных семей; отрицательными проблемами семейной жизни молодой семьи стали функциональные проблемы, совмещение работы и учёбы; ослабление внутрисемейных связей – желание жить отдельно от родителей; основной причиной конфликтов по прежнему остаётся несовместимость характеров и т.п. Однако традиционной основой молодой семьи остаются любовь и вера в человека.*

Институт семьи – это базовый социальный институт, именно семья является носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья является одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом последующем поколении. В социологии семьи её состояние является одновременно как следствием, так и причиной целого ряда процессов, происходящих в современном обществе. Она не просто испытывает на себе мощное влияние всех действующих факторов социальной динамики, но во многом и сами эти факторы определяет и воспроизводит.

Использование категорий «социальный институт» и «малая социальная группа» позволяет совмещать исследования семьи на макро и микроуровне. Исследование семьи как социального института раскрывает взаимосвязь семьи с другими социальными институтами, с социальными процессами и их изменениями. Анализ семьи как малой социальной группы помогает понять закономерности становления, функционирования и распада семьи, взаимосвязь личности и общества [2, С. 16].

В рамках социокультурной модернизации регионов России при переходе от индустриальной стадии к началу вторичной информационной стадии институт семьи претерпевает кардинальные

изменения для включения в эти модернизационные процессы. Традиционные семейные роли трансформируются. К таким ролям можно отнести следующие функции, которые встречаются в семье: репродуктивная (воспроизводство населения), хозяйственно-бытовая (ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи, материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи), социально-статусная (предоставление определённого социального статуса членов семьи), психологическая (оказание психологической поддержки членов семьи), защитная (физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи), духовно-нравственная (развитие личности каждого члена семьи), досуговая (организация досуга, взаимообогащение интересов членов семьи). Нет деления этих ролей и семейных обязанностей на чисто женские или мужские. Отсюда следует изменение лидерства в семье. На современном этапе можно заметить, что лидером не всегда является мужчина, а женщина не всегда выполняет только домашнюю – хозяйственную работу. Нуклеарная семья теряет свою основу: семья состоит из работающих, образованных членов; ее деятельность становится дисфункциональной, при этом часть функций переходит на другие социальные институты, что приводит к появлению социального феномена «одиночества»; из семьи рано уходят повзрослевшие дети, начиная работать; теряется родительский контроль; под воздействием средств массовой информации предлагаются различные фрагментарные модели социального взаимодействия в семье.

Исследователь А.В. Верещагина предлагает рассматривать трансформацию института семьи как преобразование «формальных и неформальных ограничений, в ходе взаимодействия которых происходит разрушение традиционного института семьи и возникновение нового современного института семьи, характеризующегося разнообразием и большим многообразием типов организации семейной жизни и семейного поведения» [3, с. 85]. Формальные и неформальные ограничения имеют социальную природу, но они постепенно теряют свою значимость и в процессе трансформации семьи актуализируются индивидуальные ограничения, имеющие отношение непосредственно к реальным семейным практикам [3, с. 88].

На конфигурацию социальных ролей мужчин и женщин в семье влияют социальная политика и гендерная идеология, зависящие от этнического и конфессионального состава регионального социума, а

также этнической и конфессиональной принадлежности конкретного человека [6]. По мнению ученых, носителями эгалитарной семейной культуры, точнее ее элементов, являются преимущественно молодые семьи, более высокий уровень нестабильности которых может замедлить институционализацию модели эгалитарной семьи, уже сложившейся во многих регионах России и современного мира. Однако процесс эволюции семьи динамичен, а значит, «перестройка традиционного института семьи в архаичном формате, не соответствующем динамике гендерных отношений, уже не угрожает институциональному пространству семьи» [8, с. 299].

Результаты эмпирических исследований Т.А. Гурко подтверждают ориентацию большинства студенческой молодежи на партнерскую модель ролевого взаимодействия супругов. Это происходит по причине того, что идёт перераспределение функций в семье, что объясняется ежегодным увеличением доли женщин, имеющих высокие доходы и социальный статус, в социально-профессиональной структуре российского общества [7].

Трансформационный кризис института семьи и брака имеет глубокие социокультурные основания. Он возникает как бы на стыке ментальности и институциональности современного российского общества. Веяние образа (модели) института семьи и адресная материальная поддержка семьи – взаимосвязанные, но все же разные элементы семейной и демографической политики. Издержки трансформации института современной российской семьи связаны с нечетким видением на уровне государственной семейной политики предпочтительного институционального типа семьи. Отсюда вытекает непонимание, какие следует использовать инструменты государственной политики для гармонизации сосуществования различных институциональных типов семьи [3]. К тому же у каждой социально-территориальной общности будет свой социальный портрет традиционного и современного типов семьи. Следовательно, любые попытки социального конструирования на национальном уровне модели семьи с традиционными ценностями как наиболее предпочтительной для российского общества обречены на провал. [5] Да и вряд ли это вообще возможно и целесообразно навязывать обществу определенные нормы и стандарты демографического и семейного поведения. Только посредством политики «мягкой силы» можно поощрять и стимулировать приоритетные для развития социума (хотя бы в масштабе субъектов РФ) формы брачно-семейного поведения.

Среди исследователей семьи вплоть до 1960-х гг. доминировала функционалистская теория семьи. П. Сорокин – выдающийся представитель функционализма, анализируя семью с точки зрения ее функций или социальных потребностей, которым она служит, впервые функции семьи разделил. Он изучал не только эволюцию семьи, но и ее статистику, функции, типологию, внешние и внутренние связи [1].

Ученые двадцатого столетия начали исследовать трансформации семьи. В настоящий момент сформировались два теоретико-методологических подхода к изучению семьи. Современное состояние семьи рассматривается одними исследователями с позиции кризиса моногамной семьи (А.И. Антонов, В.М. Медков, А.В. Артюхов и др.), другими – с позиции трансформации семейных структур (С.И. Голод, Т.А. Гурко, А.Р. Михеева и др.).

По мнению Ю.П. Лежниной, необходимо говорить не о кризисе семьи, а о кризисе института брака, так как несмотря на все происходящие изменения, семья остается для людей очень важной ценностью.

Современное российское общество характеризуется изменением отношения к традиционным идеалам, моральным и нравственным ценностям. Непосредственно это касается брачно-семейных отношений, поскольку брак и семья выступают как системообразующие элементы в социальной сфере.

«Семья становится автономной единицей; повседневные интимные отношения, воспитание детей, организация быта выходят за пределы постоянного контроля соглядатаев. Контроль за «правильным» осуществлением мужественности и женственности в большей степени, чем прежде, делегируется семье и ближайшему социальному окружению. Семья вступает в своего рода «конкурентные» отношения с государством, стимулируя проблематизацию гендерных ролей в публичном дискурсе» [9, с. 315].

Концепцию демографического перехода, или демографической революции представляют А.Г. Вишневский, А.Г. Волков, Е.М. Андреев, С.В. Захаров, С.И. Голод, М.С. Мацковский, Т.А. Гурко, А.А. Клецин. Их называют модернизаторами. Они считают, все изменения в семье носят положительный характер, неизбежны в связи с глобальными мировыми процессами и исторически необратимы. Россия не исключение из общего правила трансформации социального института семьи.

Например, доля простого воспроизводства населения на одну семью в среднем должно приходиться 2,15 ребенка. В США на рубеже XX-XXI вв. показатель был равен 1,5, в Западной Европе – 1,1. В России этот параметр крайне низок, хотя наблюдаются колебания: от 1,15 (1999 г.) до 1,49 (2008 г.). В 2009 г. фактический коэффициент естественного прироста в России составил даже отрицательную величину (-1,8%). Причина расхождения в том, что возрастная структура населения нашей страны по степени старения еще не соответствует уровням рождаемости и смертности.

Историческая трансформация института семьи происходит в измерении четырех параметров:

a) рождаемость (число рожденных детей);
b) отношение к вступлению в официальный брак;
c) отношение к расторжению брака;
d) механизм нуклеаризации семей и тип межпоколенных отношений людей.

Все эти параметры измерения трансформационных процессов в институте семьи взаимосвязаны, не происходят обособленно и являются прямым отражением социальных изменений в социокультурной системе всего общества. Трансформация института семьи и брака происходит поэтапно. Каждый этап характеризуется своими особенностями и тенденциями.

На первом историческом этапе трансформации семьи как социального института наблюдалось полное преобладание ценностей фамилизма над индивидуализмом. Легитимны нормы многодетности: одобрялось обществом наличие более пяти детей в семье. Рождение детей вне брака не было социально приемлемо, к внебрачным детям в обществе относились негативно. Брак осуществлялся только по воле родителей. Супружеские пары, не имеющие детей, психологически страдали от своей социальной неполноценности и имели низкий ранг социального статуса. Развод был абсолютно недопустим в католических странах, но в целом воспринимался как недопустимый вариант социального поведения и менял статус личности. Семья была расширенной и очень разветвленной.

Во втором этапе исторической трансформации социального института семьи происходит частичное преобладание ценностей фамилизма над индивидуализмом. Легитимной нормой становится среднедетность (три-четыре ребенка в семье). Согласие родителей являлось желательной конвенциональной нормой. Развод как социальный акт во всех слоях общества допустим только по

объективным причинам: в связи с установлением вины или по причине неизлечимой болезни мужа или жены. В основном в обществе существуют расширенные одноветвевые семьи, состоящие из главной и нуклеарных семей.

Третий этап исторической трансформации института семьи характеризуется частичным преобладанием индивидуализма над фамилизмом. Распространенной социальной конвенциональной нормой становится малодетность (наличие в семье одного – двух детей). Российское законодательство семью с тремя детьми признает многодетной. Брак заключается сугубо по личному выбору. Развод осуществляется по субъективным, но проверяемым обществом причинам, которые необходимо установить (раздельное проживание супругов и ведение домохозяйства, девиация одного из супругов, тяжелая неизлечимая болезнь и т.д.).

На четвертом этапе в системе ценностей наблюдается полное преобладание индивидуализма. У семейных пар нет самой потребности в детях. Альтернативой семьи и брака становится отказ от брака, однополые союзы и добровольное одиночество [10]. Существует полная свобода выбора между браком и безбрачием в сфере регулирования сексуальных отношений. Средний возраст мужчин и женщин при регистрации брака продолжает неуклонно увеличиваться. Например, с 2001 г. показатели брачности для возрастной группы 25-34 года превышают уровень 25-летней давности, а для лиц 35 лет этот уровень был превышен в 2007 г. Интенсивность заключения брака у мужчин в возрастной группе 25-34 года с 2008 г. превышает показатели брачности в более молодой группе 18-24-летних [4]. Развод уже не воспринимается как социальное крушение и происходит по немотивированному требованию одного из супругов как законное право отдельной личности. В системе семейных структур преобладает полная функциональная нуклеаризация.

Итак, несмотря на сложности, к которыми сталкивается институт семьи в наши дни, семья остается психологическим оазисом, защищающим личность от конфликтов с внешним миром. Семья остается тем местом, где человек может восполнить свою эмоциональную энергию и равновесие, которые подвергаются огромному воздействию со стороны современного мира с характерной ему скоростью обновления информации. Именно в связи с этим изучение системы межличностных отношений в семье приобретает большое значение, а на семью как социальный институт возлагаются новые, нетрадиционные для нее функции.

На основании изложенного мы определили своей целью провести разведывательное исследование для анализа в современных молодых семьях. Большинство респондентов из 178 человек в возрасте до 25 лет считают подходящим возрастом для создания семьи 21-25 лет. Исходя из актуальности поставленной задачи мы задали вопрос, в котором попытались определить позицию молодых людей по поводу причин вступления в брак. Более 2/3 респондентов считают, что вступить в семейные отношения необходимо для того, чтобы обрести человека, который будет поддерживать в любой жизненной ситуации. Вторая позиция «всегда быть рядом с любимым человеком» только подкрепляет первую (68,5%). И только на третье место участники ставят причиной продолжение рода (53,4%), что объясняет в некоторой степени обострённость демографической ситуации в нашей стране.

Рассматривая демографию семьи в перспективе, можно сказать, что большинство респондентов (67,4%) считает оптимальным количеством иметь 2 детей – это предполагает в лучшем случае только восстановление численности, но никак не рост населения.

Следующей проблемой, которую мы бы хотели рассмотреть, была устойчивость и сохранность брака. При ответе на данный вопрос, значительная часть (70,8%) молодых людей считает, что брак, основанный на любви более устойчив, чем брак снованный на договоре и для рождения детей.

При ответе на вопрос о трудностях в семейной жизни, наши участники опроса говорят о том, что «семейная жизнь не имеет отрицательных сторон» и лишь совмещение работы, учёбы осложняет отношения в семье. Проблема содержания семьи всегда стояла наиболее остро, поэтому значительная часть наших респондентов уверены в том, что семью должны содержать оба супруга. Проблема совместного проживания перед вступлением в брак важна и с позиции наших респондентов – перед вступлением в брак нужно предварительно пожить вместе (85,4%).

Наши участники опроса также ответили на такой вопрос, является ли для них сексуальное удовлетворение однозначно необходимым условием брака. Основная часть проголосовала за то, что физическая близость для них – это важное условие брака (61,3%). И лишь малая часть (12,9%) молодых людей затруднялись при ответе.

Безусловной значимостью для наших респондентов является то, что к основным параметрам счастливого брака они относят – супружескую верность. Почти все респонденты убеждены в этом

(97,7%). Однако проблема верности остаётся значимой и в наше время. Участникам опроса было предложено несколько вариантов реакций на ситуацию, в которой партнёр изменяет. Доминирующим ответом был «партнёр заслуживает осуждения, и как минимум серьёзного разговора» (43,8%), и лишь малая часть ответила «безоговорочно устроил (а) бы скандал, и развелся (ась) бы» (28,7%). На наш взгляд, это является одной из основных причин разводов в молодых семьях. Вместе с тем респонденты ответили, что они не задумывались о разводах (90,4%), а некоторые думали о разводе (9,6%).

Много разногласий возникает по поводу функций, которые должны доминировать у мужчин и женщин. Участники опроса считают, что у мужчины главными функциями являются: защитная (82,6%); экономическая (65,2%); хозяйственно-бытовая (43,3%). Наименее значимыми являются такие функции, как: репродуктивная (15,2%); досуговая (14,6%); регулятивная (10,1%). Совершенно по-другому предстают функции у женщин. Респонденты уверены, что доминирующими являются: хозяйственно-бытовая (71,3%); духовно-нравственная (64,6%) и эмоциональная (61,2%), и наименьшими показателями у девушек были функции: статусная (18,5%); защитная (9%) и регулятивная (8,4%).

Мы задали вопрос, в котором попытались определить позицию молодых людей об условиях, которые имеют важное значение при вступлении в брак. Ответы распределились следующим образом: отношения его/её родителей к браку (51,7%), на второй позиции стоит материальное положение будущего (ей) мужа/жены (44,4%), на последнее место проголосовавшие ставят образование будущего (ей) мужа/жены (38,2%). Отсюда можно сделать вывод, что самостоятельность молодой семьи является необходимым условием, это показывает желание молодёжи жить отдельно от родителей/родственников.

Проблема возникающих конфликтов в молодых семьях имеет большое значение. В нашем случае большинство людей ответили, что конфликты в их браке возникают редко. Но мы предложили всё же выбрать причины, из-за которых они могут возникнуть. Доминирующим оказалась такая причина как разные темпераменты, а вот равное количество голосов набрали «эгоизм одного из супругов» и «чрезмерная занятость на работе». Как ни странно, жилищные трудности, а именно непостоянное место жительства, проживание с родителями жены/мужа, набрали наименьший процент.

Как мы знаем, раньше рождение детей вне брака не было социально приемлемо, к внебрачным детям в обществе относились негативно. Сегодняшняя ситуация складывается совершенно иначе. Большинство людей не осуждают рождение детей вне брака, лишь единицы считают такое рождение неприемлемым (20,8%).

Интересным моментом является то, что согласно мнению учёных на втором этапе исторической трансформации социального института семьи, согласие родителей являлось желательной конвенциональной нормой. Но наше исследование показывает – брак начинает заключаться сугубо по личному выбору молодых людей, и респонденты уверены в том, что согласие родителей не является обязательным (56,7%).

---


1. Андреева, И.С. Семья: книга для чтения / И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – Москва: Политиздат, 1990. – 335 с.
2. Бутенко, Н.А. Трансформация семьи как социального института / Н.А. Бутенко // Социосфера. – 2017. – № 2. – С. 16-19.
3. Верещагина, А.В. Кризис традиционной семьи и альтернативы развития института семьи в России: теоретический анализ с позиций синергетической парадигмы / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин // Инженерный вестник Дона. – 2014. – № 3. – С. 68-71.
4. Вишневский, А.Г. Население России 2009: ежегодный демографический доклад / А.Г. Вишневский. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 334 с.
5. Вялых, Н.А. Трансформация института семьи в российском обществе: социальные противоречия и социологические иллюзии / Н.А. Вялых // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2021. – № 2. – С. 125-138.
6. Гурко, Т.А. Исследования гендерной идеологии молодежи: обзор зарубежных работ / Т.А. Гурко, М.С. Мамиконян, Э.К. Бийжанова // Социология медицины. – 2018. – № 17. – С. 104-113.
7. Гурко, Т.А. Представления студентов в отношении родительства и социальных ролей мужчин и женщин / Т.А. Гурко // Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 65-80.
8. Загирова, Э.М. Традиции и инновации в институциональном пространстве дагестанской семьи / Э.М. Загирова // Известия Саратовского университета. Серии: «Социология». «Политология». – 2017. – Т. 17. – № 3. – С. 298-303.

9. Здравомыслова, Е.А. Государственное конструирование гендера в советском обществе / Е.А. Здравомыслова, А.А. Тёмкина // Журнал исследований социальной политики. – 2003. – Т. 1, № 3-4. – С. 299-321.

10. Синельников, А.Б. Трансформация семьи и развитие общества: учебное пособие. / А.Б. Синельников. – Москва: КДУ, 2008. – 319 с.

## Глава 3
## КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ ПО ВОПРОСАМ СЕМЬИ И БРАКА

*Устинкин С.В., Гайкович Е.К.*

*На основе анализа ранее принятых и новейших документов ООН делается вывод о том, современная концепция ООН по вопросам семьи и брака, реализуемая вне международного консенсуса, направлена на поддержку малодетного, бездетного, внесемейного репродуктивного выбора. Данная политика реализуется через системную работу со смыслами и терминологией, закладывает основу для нового мировоззрения будущих поколений молодежи по вопросам репродукции и деторождения.*

*Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на тему «Проблема доверия молодежи к общественным и государственным институтам в контексте обеспечения национальной безопасности в условиях проведения специальной военной операции (региональный аспект») (FSWZ-2023-0031)*

Данное исследование было выполнено в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на тему «Проблема доверия молодежи к общественным и государственным институтам в контексте обеспечения национальной безопасности в условиях проведения специальной военной операции (региональный аспект») (FSWZ-2023-0031). Центральным направлением исследования стало выявление трансформации ценностей молодежи по вопросам семьи и брака [1; 2, с. 3-15].

Исследование показало, что сегодня на уровне ООН утрачивается некогда единая международная концепция поддержки семьи, как основы воспроизводства и развития общества. Всеобъемлющей является риторика «планирования семьи», «устойчивого развития», «контроля рождаемости», «стабилизации численности населения», «демографического сдерживания» через инструменты пропаганды права на аборт, контрацепцию, стерилизацию, половое воспитание, повсеместную женскую занятость и контроль за фертильностью. «Защита семьи» и «ответственное родительство» трактуются через призму спорных теорий об экологической ответственности за деторождение и необходимость увеличения интервалов между рождениями детей. Со стороны ООН поощряются национальные законы, поддерживающие нерепродуктивные формы брачных и семейных отношений, легализация однополых партнерств и усыновление ими детей. Доминирующими тенденциями становится разграничение брака и репродукции, материнства и зачатия, чему способствуют бесконтрольное применение вспомогательных репродуктивных технологий ЭКО.

В результате, не в силу убеждений, а под влиянием новой терминологии и навязываемых смыслов через медиа-ресурсы, молодое поколение во всем мире делает репродуктивный выбор в сторону малодетности и бездетности, отказывается от создания семьи и брака, что трактуется ООН как «добровольный и осознанный выбор», «экологичный выбор» [2].

На уровне терминологии ООН происходит: *1) искажение смыслов* в отношении базовых демографических понятий семьи и брака («семейные ценности» как пропаганда гомосексуализма; «поддержка материнства» как право на аборт и контрацепцию; «осознанное родительство» как отказ от деторождения, малодетность, увеличение интервалов между родами; «охрана репродуктивного здоровья» как право на стерилизацию и аборт; «репродуктивные права» как право на смену пола, аборт и свободный выбор сексуального партнера); *2) искусственное формирование реальности* через новые языковые конструкция («небинарность», «гендерный переход», «смена пола», «множественность полов», «гендерная идентичность», «углеродный след ребенка»); *3) стирание традиционных смыслов* и дискредитация витальных институтов семьи и брака («нежеланный ребенок», «насилие в семье», «суррогатное материнство», «патриархальное насилие», «добровольный аборт», «нежеланная беременность», «принудительная беременность»,

«гендерное насилие», «подростковая контрацепция», «безопасный аборт», «отложенное родительство», «чайлдфри»).

Молодежи прививаются понятия о небинарности, понятие «биологический пол» подменяется на SOGI-терминологию (SOGI – sexual orientation and gender identity), которая не научна и не принята большинством государств мира. Несмотря на это, терминология SOGI сегодня закреплена в следующих документах: «Стандарты сексуального образования в Европе» 2010 г., «Джокьякартские принципы применения международно-правовых норм о правах человека в отношении сексуальной ориентации и гендерной идентичности» 2007 г., «Декларация ООН о сексуальной ориентации и гендерной идентичности» 2008 г., «Дискриминационные законы и практика и акты насилия в отношении лиц по причине их сексуальной ориентации и гендерной идентичности» 2011 г., «Международное и техническое руководство по сексуальному образованию» 2018 г., «Межпоколенческие действия по обеспечению телесной автономии» 2021 г., «Планирование семьи способствует укреплению здоровья женщин и развитию общества» 2017 г., «Независимый эксперт по вопросу о сексуальной ориентации» 2021 г., «Возможность решать вопрос о том, сколько иметь детей выгодно и семье, и государству» 2012 г., «Безопасный аборт: техническое и политическое руководство для систем здравоохранения » 2003 г.

С целью усвоения новых репродуктивных установок с раннего возраста, продвигаются спорные теории о сексуальной природе и сексуальных правах детей, США выступила в 2001 г. с требованием к ООН о легализации международных стандартов всеобщего полового воспитания детей. ООН ввела празднование Международного дня безопасных абортов, Международного дня борьбы с гомофобией, бифобией и трансфобией. Наблюдаются кардинальные изменения подходов к рождаемости и многодетности, которые в документах «мягкого права» трактуются как угроза устойчивому развитию и главное препятствие на пути прогресса. С многодетностью и рождаемостью увязываются глобальные проблемы голода и нищеты, экологический кризис и гендерное неравенство. ООН выступает с поддержкой увеличения интервалов между рождениями детей, выступает за семью с одним ребенком. Бездетность и малодетность трактуются как новый вид репродуктивных прав, а услуги по стерилизации и абортам должны быть гарантированы государством. Рождаемость, значимость материнства, право на жизнь и безопасность развития во внутриутробный период, – данные темы более не являются предметом международно-правовой дискуссии на

площадках ООН. Так, из Стандартов ВОЗ по половому воспитанию детей с 3-х лет полностью исключена тематика материнства и рождаемости, напротив, широко представлена тематика абортов, контрацепции, гомосексуализма, бездетного репродуктивного выбора. Современная детская политика ООН нарушает многие положения Конвенции ООН о правах ребенка, что связано с попыткой навязывания ложных представлений о семье и браке, лоббированием законов об усыновления детей однополыми парами, формированием представлений у детей о семье как источнике насилия, нарушением прав ребенка тотальной пропагандой абортов и внедрением небезопасных методов вспомогательной репродуктологии, игнорированием со стороны правозащитников практики зачатия вне материнской утробы и продажи детей по договорам о суррогатном материнстве, разрушением «материнской школы» вскармливания и воспитания детей через поощрение системы раннего отлучения детей от матери и воспитания в уходовых учреждениях. Данная политика осуществляется под давлением, вне международного консенсуса.

Исследование позволило выявить ложную и опасную сущность современных программ демографического развития ООН и канала трансляции нетрадиционных ценностей в молодежной среде [3, с. 138-145; 4, с. 123-128; 5, с. 290-298]. Мы определили основные термины, которые транслируются в молодежных СМИ, и нацелены на трансформацию традиционных смыслов по вопросам семьи и брака, подменяют старые термины новыми смыслами: *«планирование семьи»* – отказ от деторождения или малодетность, увеличение интервалов между родами, поздние роды; *«семейные ценности»* – как альтернативная семья, гомосексуальные партнёрства, усыновление детей однополыми союзами, ювенальная юстиция; *«поддержка материнства»* – как право на аборт и контрацепцию; *«осознанное родительство»* – как отказ от деторождения или малодетность, увеличение интервалов между родами, поздние роды; *«устойчивый рост населения»* – как контролируемый рост через контрацепцию и право на аборт «стабилизация численности населения»; *«охрана репродуктивного здоровья», «репродуктивные права», «сексуальные права», «репродуктивный выбор»* – как право на аборт, контрацепцию, стерилизацию, смену пола, выбор сексуального партнера и др.

Полагаем, что стратегической задачей обеспечения демографической безопасности России является научно-обоснованной противодействие идеологии ограничения рождаемости в молодежной среде через диалог с мировым научным сообществом.

Данная задача коррелируется с новыми положениями Конституции РФ о защите традиционных ценностей семьи и брака, а также с обновленной Стратегией национальной безопасности РФ, которая в качестве приоритетных, закрепила задачу по сбережению народа России и увеличению рождаемости [6, 7]. В противном случае, данные установки, транслируемые посредством медиа-ресурсов, будут иметь эффект снижения рождаемости и мотивации к деторождению, приведут к ухудшению репродуктивного здоровья.

---


1. Rudakova, E.K., Ustinkin, S.V., Goryunova, A.A. Demographic State Security In The Context Of International Demographic Law Transformation // Freedom and Responsibility in Pivotal Times. 2022. Vol, 125. Pp. 395-400. [Electronic resource]. URL: https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2022.03.48 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Рудакова Е.К. Обеспечение демографической безопасности России в условиях когнитивных угроз. Диссертация на соиск.уч.степ. докт.полит.н. (5.5.4). Нижний Новгород: ННГУ, 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://diss.unn.ru/1315 (дата обращения: 10.03.2023).
3. Рудакова Е.К., Шумакова О.Н. Правовые и этические проблемы использования вспомогательных репродуктивных технологий в зарубежном дискурсе в контексте демографической безопасности России // Власть. 2020. Т. 28. № 2. С. 138-145. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42780677 (дата обращения: 10.03.2023).
4. Рудакова Е.К. Международная дискуссия по проблеме защиты прав человека до рождения // Власть. 2020. №3. Т.28. С. 123-128. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43117421 (дата обращения: 10.03.2023).
5. Рудакова Е.К. Устинкин С.В. Международный опыт нормативно-правового регулирования права врача на свободу совести // 2021. Власть. №3. С. 290-298.
6. Конституция РФ (ред. 2022 г.) // [Электронный ресурс]. URL: http://duma.gov.ru/news/55446/ (дата обращения: 10.03.2023).
7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 10.03.2023).

# Глава 4
# ПРОДВИЖЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ

*Бугакова Н.Б., Скуридина С.А.*

*В главе рассматривается роль социальной рекламы в укреплении и популяризации семейных ценностей. Особое внимание уделено тематической направленности социальной рекламы. Результаты исследования позволяют сделать выводы об основных направлениях социальной рекламы – продвижение ценности отцовства и материнства, многодетности, воспитание без насилия, социализация детей в семье, забота о пожилых членах семьи, ценность коммуникации с ними и т.д.*

Духовно-нравственные ценности, к которым относятся жизнь, свобода, семья, культура, образование, нравственность, мораль, права и обязанности человека, являются основой существования любой личности, помогая людям жить в гармонии друг с другом и природой. Особое влияние на процесс становления ценностей оказывают стереотипы, транслируемые современной рекламой, в связи с чем, полагаем, социальная реклама способствует продвижению духовно-нравственные ценности, о формировании которых задумываются современные исследователи [1], [3], [4], [5].

В настоящее время увеличилось количество рекламных роликов социальной направленности, цель которых – изменить отношение общества к какой-либо проблеме, а в долгосрочной перспективе – создать новые социальные ценности. Все вышесказанное определяет актуальность данной работы.

2024 год был объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным годом семьи: «Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности». Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Как и личность, семья является объектом изучения разных наук: социологии, психологии, педагогики, медицины, права и других. Как указывает С.П. Акутина, семейные ценности – это «духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [1].

Семья является одним из древнейших социальных институтов, сформировавшимся задолго до религии, армии, образования и экономики. Ее роль невозможно переоценить, поскольку она оказывает значительное влияние на формирование и функционирование личностного самочувствия. Образ семьи – понятие многогранное, его определение зависит от того, как его воспринимают не только отдельные культуры, но и сами члены, входящие в состав этой ячейки общества. Например, для ребенка, семья, в первую очередь, представляет собой среду его физического, интеллектуального и эмоционального развития; для взрослого члена – это источник удовлетворения ряда потребностей и малый коллектив, в котором он обязан отвечать серьезным требованиям. Таким образом, образ семьи – это отражение в сознании человека знаний о семье, которые тот получает из основ личного опыта, традиционных ценностей, участия в трудовой и досуговой деятельности. Как социальный институт семья – это специфическая организация, способствующая физическому и социальному воспроизводству новых поколений, ядром которой выступает супружеская пара независимо от юридического статуса.

Основной задачей государства является сохранение института семьи и брака, однако это достигается не только через предоставление определенных материальных благ, но и с помощью создания позитивного образа традиционной семьи. Это достигается с помощью рекламы – как социальной, так и коммерческой, что нами отмечалось в одной из наших работ [4]. Социальная реклама семейной тематики как одна из разновидностей рекламы, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей, является наиболее распространенной. Обычно создатели данного вида рекламы демонстрируют целевой аудитории образы счастливых и здоровых семей. Данные образы фиксируются в нашем сознании как символ идеальной семьи, внутри которой царят лад и взаимопонимание между супругами, и в этой среде комфорта и безмятежности рождаются и растут дети. Подобную рекламу, пропагандирующую полноценную семью, в которой двое или более детей, которых воспитывают двое родителей, состоящих в браке, размещают на городских билбордах. На баннерах изображают улыбающихся супругов, проводящих свой досуг с детьми, и сопровождают визуальный ряд легко запоминающимися слоганами, представляющими собой восклицательные предложения («Семья бесценна, когда полноценна!»), или призывами, выражающимися

побудительными предложениями, в основе которых императивные формы глагола («Наделите себя полноценным семейным счастьем!»), а также комментариями экспертов («Оптимальной средой для воспитания и социализации ребенка является семья, в которой воспитываются трое и более детей»). Например, в 2024 году в Казани в преддверии Дня семьи, любви и верности появились билборды с фотографиями 65 семей, участвующих в проекте «Люди Казани», благодаря которому «каждый прохожий может увидеть на билбордах счастливые лица казанцев и почувствовать теплоту и красоту семейных ценностей» (рис. 1).

Подробнее: https://kazved.ru/newkazanskie-semi-na-bilbordax-gorod-

Рисунок 1 – Билборд с социальной рекламой счастливой семьи (*https://kazved.ru/news/kazanskie-semi-na-bilbordax-gorod-pozdravlyaet-s-dnem-semi-lyubvi-i-vernosti-5872792*)

Образ счастливой семьи, в которой отношения основаны на любви и верности, связан с образом крепкой страны и ее будущего (рис. 2).

Актуальной темой современного общества является переход к преимущественно однодетной семье, что определяется социальными (высокий процент распадов семей – около 2 разводов на три зарегистрированных брака) и экономическими (расходы на содержание ребенка возрастают) причинами. Достаточно популярным становится одинокий образ жизни, который в настоящее время объясняется эгоцентричностью людей.

Рисунок 2 – *Интернет-баннер с социальной рекламой, в которой образ счастливой семьи связан с будущим России (https://mirniy.ru/info/ads/print:page,1,12859-krepka-semya-silna-derzhava.html).*

В связи с тем, что для демографического развития страны необходимы многодетные семьи, в разного рода визуальной рекламе активно изображаются семьи с тремя и более детьми. На рис. 3 представлена семья, образ которой уподобляется образу русской матрешки, являющемуся национальным символом России, однако, самая большая деревянная кукла, в отличие от традиционной, – это отец, а только вторая кукла – розовощекая женщина с добрым взглядом, – мать семейства, а все последующие матрешки – их дети.

Как известно, матрешка появилась в России в конце XIX века, когда было популярно имя *Матрена*, которое означает «мать семьи», «матушка», «замужняя женщина». Таким образом, семантика имени связана с семейными ценностями. Символична структура деревянной игрушки: если убрать любую фигурку, то набор потеряет свою полноценность, что отражает принцип существования жизни – одно во всех и все в одном, одно не может существовать без другого, и это легко проецируется на образ семьи.

Рисунок 3 – Интернет-баннер с социальной рекламой многодетной семьи *(https://terskyrayon.gov-murman.ru/about/administration/sostav/ob/opeka/reklamno-informatsionnye-materialy.php?type=original).*

Поскольку семья – это основа страны, социальная реклама, продвигающая семейные ценности, активно используется в преддверии государственных праздников с целью привлечения наибольшего внимания аудитории. 15 мая отмечается Международный день семьи, а 8 июля празднуется День семьи, любви и верности (рис. 4).

Как указывалось выше, образ семьи связан с образом России, но залогом счастливой полноценной жизни является трезвость (рис. 5). Семья как место личностной реализации и страна как место проживания нации неслучайно рассматриваются в социальной рекламе, тематикой которой является трезвый образ жизни как одно из условий создания и сохранения семьи, в которой растут и развиваются дети. Для привлечения внимание к проблеме алкогольной зависимости, разрушающей семьи, используются разные приемы, одним из которых является черно-белое изображение, демонстрирующее отсутствие красок жизни у пьющего человека, лишившегося семьи.

Рисунок 4 – Интернет-баннер с социальной рекламой, подготовленной ко Дню семьи, любви и верности (*https://sochistream.ru/novosti/v-sochi-v-den-semi-lyubvi-i-vernosti-ogranichat-dvizhenie-transporta-168667/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera*)

Рисунок 5 – Интернет-баннер с социальной рекламой, в которой залогом счастливой семьи является трезвость, а образ семьи связан с образом Родины

Социальная реклама продвигает идею здорового образа жизни, предлагая человеку сделать выбор между счастьем и радостью в кругу семьи и бесцветным существованием, неминуемо ведущим к преждевременной смерти, вызванной разного рода зависимостями (рис. 6). Изображение двух возможных вариантов – жуткой картины смерти и семейного благополучия – поддерживается не только разной цветовой гаммой, но и вербальным компонентом, являющимся известным фразеологизмом – «Все в твоих руках», написанным крупным красным шрифтом. Поскольку разного рода зависимости могут стать причиной развода, социальная реклама активно привлекает внимание к данной проблеме, используя образ несчастного ребенка, семья которого распалась, в результате чего папа живет отдельно (рис. 7).

Рисунок 6 – Интернет-баннер с социальной рекламой, в которой благополучная жизнь связана с образом счастливой семьи *(https://rn-rdk.ru/blog/2022-05-30?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)*

В настоящее время возрастает процент неполных семей, причиной распада которых становится не только алкоголизм одного из супругов. В разрушенных семьях частым явлением становятся

психологические проблемы, возникающие как у матерей, так и у детей. Последние чувствуют себя виновными в распаде семьи, к чему примешивается чувство обиды и собственной неполноценности. Дети, выросшие в подобных семьях, стараются не допустить повторения переживаний. Основное затруднение таких семей – полоролевое распределение ролей. Часто родители стремятся компенсировать отсутствие у ребенка отца или матери путем создания новой семьи и внедрения в нее отчима или мачехи, где возникает новая трудность – ребенку сложно наладить контакт со взрослым человеком и, возможно, новыми братьями или сестрами. Дети, выросшие в подобных союзах, часто имеют заниженную самооценку, низкий имущественный и социальный статус, возникает необходимость заботы о младших.

Рисунок 7 – Интернет-баннер с социальной рекламой, поднимающей проблему развода *(angel-hranitel.ortox.ru)*

Следующей проблемой, поднимаемой социальной рекламой, является жизнь детей, у которых нет семьи. Данный вид социальной рекламы мотивирует стать родителями детей-сирот. Мы встретили два способа создания такой рекламы. При первом используется образ одинокого ребенка с печалью в глазах, обусловленной отсутствием

семьи и, соответственно, материнской и отцовской любви (рис. 8). Второй способ – это создание рекламы на основе детских рисунков или их имитации, изображающих счастливую полноценную семью.

Рисунок 8 – Интернет-баннер с социальной рекламой усыновления (*https://edu54.ru/news/list/18531/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera*)

Изображение обязательно дополняется легко запоминающейся фразой («Усыновить нельзя оставить. Поставь запятую надежды» соотносится с фразой из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», ассоциативно связанной с образом семьи – братья-месяцы, жизнь с мачехой и т.д.: «Казнить нельзя помиловать»), вопросом («Родители, где вы?») или призывом, способным вызвать эмоциональный отклик у потенциальных родителей («Возьмите меня в семью…»).

Кроме перечисленных тем, осваивается социальной рекламой и тема семейного насилия. Баннеры, привлекающие внимание к данной проблеме, лаконичны и обычно содержат вопрос, как на рис. 9. Также для воздействия на аудиторию используются следующие способы предъявления данной рекламы: 1) изображение довольного жизнью ребенка, к которому не применяются физические методы воспитания, 2) демонстрация детей и женщин, живущих в семье, в которой применяются телесные наказания.

Рисунок 9 – Баннер с социальной рекламой с социальной рекламой против домашнего насилия *(https://daily.afisha.ru/news/42211-v-moskve-poyavilis-bilbordy-protiv-domashnego-nasiliya/).*

Рисунок 10 – Интернет-баннер с социальной рекламой, призывающей не забывать о пожилых родителях *(https://dimv18.uszn032.ru/deyatelnost-uchrezhdeniya/sotsialnaya-reklama.php)*

Еще одна проблема, к которой создатели социальной рекламы привлекают внимание аудитории, связана с тем, что в современном мире со сверхбыстрым ритмом жизни у родителей не остается времени на собственных детей. Достаточно редко встречается реклама, в которой напоминают о необходимости заботы о пожилых родителях, обычно проживающих в одиночестве, и призывают не забывать об общении с ними, хотя бы по телефону

Как видим, социальная реклама отражает разные традиционные семейные ценности, которые связаны с родительством (ценность отцовства и материнства, ценность многодетности, ценность воспитания без насилия и социализации детей в семье и т.д.); связаны с родством (забота о пожилых членах семьи, ценность коммуникации с ними и т.д.), однако отметим, что нам не встретилась реклама, связанная с супружеством (ценность брака, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, взаимоподдержки и взаимопонимания супругов и т.д.).

---


1. Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников / С.П. Акутина// Ярославский педагогический вестник. – 2009. №2. – С. 51-54.
2. Казанские семьи на билбордах: город поздравляет с Днем семьи, любви и верности. URL: https://kazved.ru/news/kazanskie-semi-na-bilbordax-gorod-pozdravlyaet-s-dnem-semi-lyubvi-i-vernosti-5872792 (дата обращения – 27.09.2025).
3. Сазонова Е.С., Волкова О.А. Социальная реклама как инструмент продвижения традиционных семейных ценностей в России // Вестник Волгоградского государственного универститета. Серия 7: Философия, социология и социальные науки. – 2014. – № 5(25). – С. 43-59.
4. Скуридина С.А., Бугакова Н.Б., Кузьминых Е.О. Социальная реклама как способ диагностики и коррекции семейных проблем / С.А. Скуридина, Н.Б. Бугакова, Е.О. Кузьминых // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2025. – Т. 44. – № 2. – С. 272-285.
5. Толмачева С.В. Особенности дискурса социальной рекламы семейных ценностей россиян / С.В. Толмачева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2024. – №1. – С.127-138. DOI: 10.15593/2224-9354/2024.1.10

# Глава 5
# РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

*Любимовская Г.В.*

*Глава анализирует правовые основы патриотического воспитания в России, роль семьи и связи между поколениями. На основе авторских социологических исследований среди студентов изучается восприятие традиционных праздников и их место в системе ценностей молодежи.*

Патриотическое воспитание в России представляет собой систематическую деятельность, направленную на формирование у граждан чувства любви к Родине, готовности к её защите, уважения к историко-культурному наследию и осознания гражданской ответственности. Теоретическая база этого процесса опирается на государственную политику, педагогические концепции и социокультурные традиции.

Патриотизм трактуется как сложный социокультурный феномен, сочетающий эмоциональную привязанность к Родине, знание её истории и активную гражданскую позицию. В контексте государственной политики ключевыми документами являются программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» [1] и указы Президента, подчеркивающие роль образования в формировании национального самосознания. Патриотическое воспитание должно базироваться на принципах преемственности традиций, критического осмысления истории и уважения к многообразию культур народов России. В Указе Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" говорится, что «… Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются: а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению…» [2].

Патриотизм – это не только знание истории и государственных символов, но и чувство сопричастности к судьбе страны, которое формируется с детства. Семья играет ключевую роль в передаче ценностей, традиций и исторической памяти.

Изучение основ российской государственности – это не просто академическая задача, но и важный шаг в формировании гражданской позиции. Через понимание истории и правовых основ студенты учатся ценить достижения прошлого и осознают свою ответственность за будущее страны.

Семья играет ключевую роль в формировании патриотизма. Именно здесь, через семейные истории, традиции и личный пример, ребёнок впервые узнаёт, что значит быть частью своей страны. Преемственность поколений делает историю не просто набором фактов, а живым опытом, который передаётся из поколения в поколение. С самого раннего возраста ребёнок узнаёт о своей стране через рассказы родителей, семейные праздники и традиции. Например, празднование Дня Победы, посещение памятных мест или участие в таких народных обрядах как Масленица, Рождество Христово и др. формируют эмоциональную связь с Родиной. Дети копируют поведение взрослых. Уважительное отношение родителей к государственным символам: флагу, гербу, гимну России, активное участие в общественной жизни и интерес к истории является основой для формирования патриотизма у ребёнка.

Практически в каждой семье есть участники Великой Отечественной войны, те, кто оставил после себя рассказы, письма, фотографии, воспоминания… Рассказы о прадедах, участвовавших в войнах, трудившихся на благо страны или переживших исторические кризисы, делают историю личной и близкой. Это помогает детям понять, что они – часть большой истории. Фотографии, письма, награды, документы – это материальные свидетельства связи семьи с историей государства. Работа с такими архивами может стать мощным инструментом патриотического воспитания. Семейная историческая память – это не просто рассказы о прошлом, но и мощный инструмент формирования патриотизма. Когда ребёнок узнаёт, что его прадед воевал на фронте или бабушка пережила блокаду Ленинграда, история становится личной и эмоционально насыщенной. Семейные архивы (фотографии, письма, награды) превращаются в живые свидетельства связи семьи с судьбой страны.

Старшие поколения делятся своими воспоминаниями о ключевых событиях в истории страны. Это и участие родителей, дедов и прадедов в различных войнах, и переживание ими реформ, кризисов… Всё помогает молодым людям понять, как их семья переживала трудности и вносила вклад в развитие страны. Вместе с

этим к молодому поколению приходит осознание того, что благополучие страны зависит от каждого и начинается с семьи. Через рассказы о жизни предков дети учатся ценить труд, понимают, что такое жертвенность и ответственность. Преемственность поколений – это не просто передача знаний, но и формирование ответственности за будущее страны. Когда ребёнок слышит, как его дед восстанавливал страну после войны или как родители переживали трудности 1990-х годов, он начинает понимать, что благополучие государства зависит от усилий каждого.

Изучение основ российской государственности – ключевой элемент сохранения молодыми людьми связи с национальными корнями, осознания своей роли в истории и будущем страны, оно позволяет понять, как формировались ценности, традиции и институты государства. Однако эффективность патриотического воспитания во многом зависит от семьи – первого источника знаний о культуре, истории и традициях. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт, что значит быть частью своей страны, через семейные истории, праздники и личный пример родителей.

По результатам анкетирования установлено: среди обучающихся наблюдается недостаточно высокий уровень осведомленности о традиционных праздниках различного исторического происхождения и отсутствие должного интереса в их праздновании.

К сожалению, в современном мире связь между семейным воспитанием и образованием часто ослабевает. Занятость родителей, цифровизация и изменение ценностей приводят к тому, что патриотическое воспитание становится формальным. Чтобы преодолеть этот разрыв, необходимо активно вовлекать семьи в образовательный процесс. Например, в процессе изучения курса предложить обучающимся эссе на следующие темы: «Как ваша семья повлияла на ваше отношение к истории России?», «Семейные истории о войне: что я узнал от своих предков?», «Что для меня значит быть патриотом своей страны?» «Как я могу передать историю своей семьи своим детям?» «Семейные ценности в эпоху глобализации» или предложить практическое задание «Изучите семейный архив и найдите связь вашей семьи с ключевыми событиями истории нашей страны», а также принести семейные документы и обсудить их значение.

1. «Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы"» (утверждена Постановлением Правительства РФ).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48580 (дата обращения: 10.08.2025).

# РАЗДЕЛ 2
# СЕМЬЯ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

## Глава 6
## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОРГАНИЧЕСКИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

*Анисимова Л.Ю.*

*В данной главе раскрываются взгляды выдающихся российских педагогов конца XIX – начала XX вв. по вопросам раннего развития ребенка и семейного воспитания. Основной идеей, составляющей концепцию семейного воспитания, являлось признание ребенка органической, индивидуальной и социальной личностью. Педагоги были убеждены, что семейное воспитание переживает кризис, и стремились распространять правильные представления о воспитании детей среди широкой общественности. Работы ученых декларируют важность влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка и представляют живой интерес для современной педагогической науки.*

Во второй половине XIX в. российская прогрессивная общественность искала пути совершенствования системы образования и семейного воспитания. Данный процесс все еще продолжается и в современном обществе. Существует необходимость разработки методической базы обеспечения семейного воспитания. В России система профессионального педагогического образования стала разрушаться с началом складывания российской государственности на основе либеральной модели, с включением России в единое европейское образовательное пространство (Болонская декларация, 2003). В результате из 100 высших учебных педагогических заведений осталось всего 33 [1, с. 63]. Сегодня активно обсуждается идея возврата к традиционной для России базовой подготовке специалистов с высшим образованием. Труды крупнейших отечественных педагогов – основоположников теории семейного воспитания (П.Ф. Каптерев, А.Н. Острогорский, И.О. Фесенко и другие) представляют собой источник для анализа опыта практики семейного воспитания.

Конец XIX в. ознаменовал важный этап не только в практике семейного воспитания, но и в процессе изменения представлений о детстве. Детство стало рассматриваться как уникальный и особый этап жизни [13, p.11], а традиционный акцент на иерархии отношений между родителями и детьми сменился эмоциональным и практическим участием родителей в воспитании детей. Педагоги были убеждены, что семейное воспитание находилось в «переходном» состоянии от традиционной к научной педагогике, которая ставит отдельного ребенка в центр воспитательного процесса. «Детоцентристский» подход перекликались с идеями выдающихся мыслителей, внесших вклад в развитие русской семейной педагогики (Н.И. Пирогов, Е. Водовозова, К.Д. Ушинский, Е. Конради, В.М. Бехтерев, И. Стоюнин, А.С. Симонович и др.). В результате растущей индивидуализации данный подход остается актуальным и сегодня.

И.А. Сикорский, П.Ф. Лесгафт и другие, опираясь на многочисленные исследования ведущих зарубежных и отечественных ученых (клиницистов, неврологов, физиологов, педагогов и психологов), подчеркивали важность раннего детства как основы всего дальнейшего хода психического развития, сознательного восприятия окружающего мира и самопознания [7, с. 16]. И.А. Сикорский проанализировал процесс развития психики и формирования познавательной деятельности детей младенческого и раннего возраста. А.С. Вирениус, гигиенист, рассматривал удовлетворение любопытства как фундаментальную потребность организма ребенка, и отмечал, что именно эта врожденная жажда знаний стимулирует развитие его когнитивных процессов [2].

Целями прогрессивных педагогов было развитие правильных педагогических знаний о семейном воспитании и их распространение среди широкой общественности, установление новых принципов управления семейной жизнью, а именно создание эмоционально комфортной семейной среды. Главной задачей семейного воспитания выступало совершенствование человеческой природы. П.Ф. Каптерев описывал человеческую природу как синтез органичности, индивидуальности и общественности [2, с. 28].

В своих публикациях ученые (А.И. Филиппов, Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, П.А. Литвинский, П.Ф. Каптерев) указывали на необходимость взаимосвязи физического, умственного и нравственного воспитания ребенка, в частности физической активности как неотъемлемой части воспитания [11, с. 37].

Ф. Лесгафт обобщил зарубежный опыт физического развития детей, и предложил собственную систему физического воспитания [5, с. 1]. Важнейшей предпосылкой успешного семейного воспитания являлось создание условий, в которых дети могли бы свободно развиваться, а именно обеспечение «здоровой окружающей среды, достаточного пространства, света, свежего воздуха, отдыха, чистоты, питания и правильного ухода» [12, с. 3]. А.Н. Острогорский, рассматривая роль семейной среды в воспитании, выделил элементы «идеальной семейной среды»: уважение и любовь, общность интересов, признание детей равноправными членами семьи, обладающими правами и обязанностями. Педагог призвали родителей развивать социальные наклонности детей, основанные на чувстве сопереживания и сострадания, воспитывать особый тип личности, способной принять участие в общественной жизни [6, с. 31]. Развитие у детей «общественного духа» или «общественно-нравственного сознания» [3, с. 33] являлось важной задачей семейного воспитания. З.К. Столица общественное воспитание детей определяла как воспитание «полезного члена общества» [8, с. 4].

Матери стали активно участвовать в воспитании и всестороннем развитии своих детей. И.О. Фесенко, П.Ф. Лесгафт называли мать главным воспитателем ребенка, а труд матери – «святым делом» [10, с. 5]. Руководство для матерей по гигиене и уходу за ребенком было разработано врачом и просветителем В.Н. Жук с целью систематического наблюдения за детьми, выявления основных моментов их развития. Таким образом, уход за младенцами из естественной женской функции превратился в профессиональную работу, ориентированную на публичность. И.О. Фесенко, К.В. Ельницкий, Е.А. Покровский писали о значении родительского примера в становлении личности ребенка. И.О. Фесенко предостерегал родителей, которые «часто осознано или неосознанно дают своим детям дурной пример поведения, а их требовательность, не подкрепленная личным родительским примером, при ее применении может не только не привести к положительным результатам в воспитании, но даже спровоцировать развитие в детях дурных качеств» [9, с. 26].

В своих трудах педагоги подчеркивали недостатки традиционной практики семейного воспитания, включая постоянный контроль, использование суровых наказаний или чрезмерной похвалы, что негативно сказывается на психическом здоровье ребенка. Так, например, у детей, окруженных жестокостью, насилием

или безразличием, развивалась враждебность и недоверие к людям [9, с. 15]. П.Ф. Каптерев выявил признаки искусственности в семейном воспитании, а именно ориентацию на будущее ребенка, а не на его настоящее [4, с.13]. Проблема заключалась в том, что даже самые образованные родители были не в состоянии разобраться в том объеме специальной литературы по воспитанию и развитию детей, который был доступен в конце XIX в.

В заключение отметим, что семья в конце XIX в. обладала уникальными возможностями для поддержки индивидуальных качеств и потребностей ребенка. Педагоги пропагандировали систему семейного воспитания, ориентированную на ребенка как органическое, индивидуальное и социальное существо, призывали родителей уважать особенности детства и учитывать индивидуальные потребности, желания и способности, поощрять склонность к социальной вовлеченности и культивировать поведение и качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальным окружением. Взгляды отечественных педагогов имеют огромное значение для развития современных методологических подходов в области семейного воспитания, системе родительского просвещения.

---

1. Анисимова Л.Ю. История организации и деятельности Санкт-Петербургского Родительского кружка (1884-1917) // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2021. № 2. С. 62-67. DOI: 10. 18324/2224-1833-2021-2-62-67.

2. Вирениус А.С. Искривление позвоночника в детском и отроческом возрасте. Вып. 15. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевич, 1899. – 38 с.

3. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания. Вып.1. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб.: Тип. Е. Евдокимова, 1898. – 123 с.

4. Каптерев П.Ф. Основные начала семейного обучения (дидактика семьи). Вып. 7. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб., 1898. – 68 с.

5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. СПб.: Тип Н. И. Скороходова, 1893. – 247 с.

6. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. Вып. 2. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб.: Тип. Е. Евдокимова, 1898. – 36 с.

7. Сикорский И.А. Душа ребенка. Вып. 30-32. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевич, 1901. – 104 с.

8. Столица З.К. Будущее в наших руках: Задачи общественного воспитания. Вып.1. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб.: Тип. М.О. Вульф. 1910-1912.

9. Фесенко И.О. Награды и наказания в семейном воспитании. Вып. 5. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб, 1898. – 38 с.

10. Фесенко И.О. Город и деревня в деле первоначального воспитания детей. Вып. 3. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб., 1898. – 47 с.

11. Филиппов А.И. Анатомо-физиологические свойства детского организма. Вып. 42. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевич, 1901. – 39 с.

12. Филиппов А.И. О физических упражнениях детей. Вып. 25. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевич, 1900. – 30 с.

13. Colin Heywood, A History of Childhood: Children and Childhood in the West from Medieval to Modern Times (Cambridge: Polity Press, 2001). https://www.nypl.org/sites/default/files/heywood-a-history-of-childhood.pdf

# Глава 7
# ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Миронова Е.А., Стрельникова В.Н.*

*В главе актуализируются такие факторы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, как субъектность учреждения, в которое временно помещен ребенок, и родительский потенциал. В ходе исследования определена структура родительского потенциала, включающая в себя когнитивный, ценностно-рефлексивный и деятельностный компоненты.*

Главным субъектом социальной защиты детства является семья – важнейший институт социализации ребенка. Поэтому социальная защита детей должна, в первую очередь, начинаться с социальной защиты семьи, естественной среды жизнедеятельности ребенка.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется поддержание и восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства и нормального воспитания и образования ребенка в семье [1].

В случае, если ребенок по каким-либо причинам остается без родительской опеки, заботу о нем берет на себя государство. Социальная защита детей – это одно из ключевых и наиболее актуальных направлений социальной политики государства, а ключевыми факторами социальной защиты детей здесь становятся: субъектность учреждения, куда временно помещен ребенок, и повышение родительского потенциала как гаранта сохранения семейных связей и укрепления родительских компетенций. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей, определяется как комплексная многосубъектная деятельность, направленная на развитие спектра семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, оказание помощи биологическим семьям в воссоединении с ребенком, содействие в формировании их родительских компетенций с целью обеспечения гарантированных минимально достаточных условий жизни детей, их успешной социализации и полноценного развития.

Субъектность учреждения, в которое временно помещен ребенок, оставшийся без попечения родителей, является одним из основополагающих факторов социальной защиты этой категории детей. Основными характеристиками субъекта являются: целенаправленная, преобразующая деятельность по отношению к окружающей реальности; способность принимать решение, вносить коррективы в собственные действия, вырабатывать программы, ставить цели и разрабатывать пути по их реализации; инициативность в социальных процессах, творческая, созидательная активность; способность к самопознанию, самосовершенствованию; способность нести ответственность за свою деятельность и ее содержание.

Из перечисленных характеристик следует, что судьба ребенка, оставшегося без родительской опеки, защита его интересов и дальнейшее жизнеустройство в значительной степени зависят от того, является ли учреждение субъектом и строится ли его деятельность на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей. Субъектное учреждение выполняет не только функцию временного пребывания детей, но и играет решающую роль в социальной адаптации и интеграции детей в общество.

Социальная работа с родителями, ограниченными в родительских правах, представляет собой профессиональную деятельность, направленную на поддержку и содействие родителям, которые были ограничены в родительских правах, в восстановлении этих прав и воссоединения с детьми [2]. Следовательно, еще одним из ключевых факторов социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, является работа с родителями по повышению их родительского потенциала.

На основе анализа научной литературы родительский потенциал определяем как совокупность эмоциональных, когнитивных, ценностных, поведенческих ресурсов, проявляющихся в отношении к детям и реализации личности в родительской роли. Теоретический анализ позволил выделить в структуре родительского потенциала три компонента: когнитивный, ценностно-рефлексивный и деятельностный, которые представлены в таблице.

Такое понимание сущности и структуры родительского потенциала семьи позволило выделить важную особенность этого понятия. Родительский потенциал является динамичной структурой, способной к актуализации и развитию, в совершенствовании которой заинтересованы как родители, так и общество в целом.

Таблица

Структура родительского потенциала

| Компонент | Критерий компонента | Характеристика критерия | Диагностический инструментарий |
|---|---|---|---|
| Когнитивный компонент | Знания, используемые родителями, для понимания потребностей и развития своих детей | Знания о развитии детей, об их физическом, эмоциональном, социальном и когнитивном развитии; знание педагогических методик для эффективного воспитания и обучения своих детей | Методика Н.П. Фетискина «Самооценка воспитательного родительского потенциала» |
| Ценностно-рефлексивный компонент | Набор ценностей, убеждений и принципов. Оценка, переосмысление, осознание себя родителем | Принятие родительской роли, приоритетности родительской сферы, родительских установок. Ответственность перед семьей, этические нормы, вера, уважение к членам семьи и окружающим | Методика Е.В. Куфтяк «Оценка удовлетворенности ролью родителя» |
| Деятельностный компонент | Активное взаимодействие с ребенком и необходимые для этого воспитательные компетенции родителей | Набор навыков и умений, необходимых для успешного воспитания и развития детей, коммуникационные навыки, управление поведением для позитивного взаимодействия с ребенком | Методика Н.П. Фетискина «Самооценка воспитательного родительского потенциала» |

Под повышением родительского потенциала понимается целенаправленное качественное изменение социально-педагогической самоорганизации семьи, происходящее в процессе актуализации ее внутренних резервов, а именно: мотивации, знания, опыта, ценностных установок, деятельности, рефлексии, а также при взаимодействии с внешней социокультурной средой [3].

Таким образом, субъектность учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой комплексный и многогранный феномен, который играет ключевую роль в системе

социальной защиты детей. Эффективное функционирование такого учреждения требует интеграции междисциплинарного подхода, включающего психологические, педагогические и социальные компоненты, что, в свою очередь, обеспечивает создание благоприятной среды для всестороннего развития и успешной социальной адаптации детей.

Родительский потенциал является неотъемлемой частью системы социальной защиты детей. Инвестирование в его развитие через образование, информационные ресурсы и практическую поддержку имеет важное значение как для отдельных детей и семей, так и для общества в целом. Создание благоприятных условий для развития родительского потенциала помогает предотвратить социальные проблемы, повышает качество жизни и способствует стабильному и гармоничному развитию будущих поколений.

---

1. Константинова, Н.Н. Теоретические основы исследования системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: монография [Текст] – СПб, Издательство СПбГУСЭ, 200 с.

2. Большой энциклопедический словарь [Текст] / М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2000.

3. Метлякова, Л.А. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика: учеб. -метод. пособие [Текст] / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова. – Пермь: ПГПУ, 2011 г.

# Глава 8
# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ГИМНАСТОК В РАННИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

*Пронина Р.Е.*

*В главе рассматриваются психологические особенности взаимоотношений между родителями и гимнастками в ранний подростковый период. Акцентируется внимание на значении родительской поддержки юных спортсменок в период подросткового кризиса, характеризующегося интенсивными эмоциональными изменениями личности. Исследования показывают, что адекватная поддержка родителей способствует повышению мотивации и уверенности гимнасток в тренировочной и соревновательной деятельности.*

**Актуальность.** Художественная гимнастика быстро прогрессирующий вид спорта: растет трудность соревновательных программ, совершенствуются правила и увеличивается конкуренция среди спортсменок разных возрастных групп. Успехи и неудачи в гимнастике могут оказывать значительное влияние на самооценку и психоэмоциональное состояние девочек. Психологическая подготовка в спорте в настоящий момент занимает особое место в исследованиях спортивных специалистов (С.Е. Казицын, М.О. Масычев и др.), а также спортивных психологов (В.Ф. Венда, В.М. Дьячков, А.А. Крылов, А.А. Новиков, Н.А. Худадов, А.В. Чудакова, Р.З. Шайхутдинов, Ю.В. Шебланов и др.)

Увеличение конкуренции и давления на молодых спортсменов ставит перед родителями новые задачи, что делает необходимым изучение их влияния на эмоциональное состояние и мотивацию детей [3]. В начале спортивного становления наиболее важными взаимоотношениями являются отношения в треугольнике «тренер – юный спортсмен – родители спортсмена». В связи с этим главной целью психологического сопровождения юных спортсменов является коррекция отношений между тренером, родителями и детьми-спортсменами.

Цель исследования – выявить влияние родительской поддержки и контроля на эмоциональное состояние и спортивные достижения гимнасток раннего подросткового возраста, определить факторы, способствующие формированию здоровых и конструктивных отношений в контексте спортивной деятельности.

Методология исследования. Исследование опирается на модель поддержки и контроля Е.В Ермоловой [цит. по 3].

Результаты исследования и их обсуждения. Родители играют ключевую роль в формировании мотивации своих детей к занятиям спортом. Поддержка и вовлеченность родителей могут значительно повысить уровень мотивации гимнасток. Например, работа Дубовова А.А. (2021) подчеркивает, что поддерживающее отношение стимулирует юных спортсменов, способствует формированию здорового перфекционизма, мотивации, в то время как негативное отношение или безразличие со стороны значимых взрослых формирует нежелание, а мотивацию к занятиям, либо деструктивный перфекционизм [2]. Некоторые особенности семейного воспитания, наблюдаемые в семьях спортсменов, могут усиливать риск возникновения психосоматических реакций. Так, Шиндрикова Е.В. (2023) в своем исследовании выявила взаимосвязь психосоматических реакций в ситуации соревнований у юных гимнасток с особенностями стиля семейного воспитания. Исследование показало, что раздражительность родителя, вспыльчивость, уклонение от контакта, стремление ускорить развитие ребенка, сверхавторитет родителя связаны с повышением нервно-психического возбуждения, возникновением эмоционального стресса. Поддержка, открытая коммуникация и здоровые модели поведения родителей могут значительно улучшить психологическое состояние гимнасток и способствовать их успехам в спорт [1].

**Заключение:** Психологические аспекты взаимоотношений родителей и гимнасток в ранний подростковый период играют важную роль в формировании личностных качеств и спортивных успехов. Детско-родительские отношения существенно влияют на такие аспекты поведения юных гимнасток как склонность ставить завышенные цели, тренироваться и выполнять сложные задания для того, чтобы изменить отношение родителей, доказать значимость их занятий.

1. Дубовова А.А. Особенности взаимосвязи родительского отношения к занятиям спортом и показателей мотивации и перфекционизма юных спортсменов / Дубовова А.А. Шукшов С.В., Воронович А.П., Иванасова В.И. (2021) Физическая культура, спорт – наука и практика, (4), 106-110.

2. Шиндрикова Е.В. Психосоматические и поведенческие реакции на соревнованиях у гимнасток 4-10 лет, воспитывающихся в семьях с разными стилями воспитания/ Шиндрикова Е.В., Ловягина А.Е., Ильина Н.Л. // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihosomaticheskie-i-povedencheskie-reaktsii-na-sorevnovaniyah-u-gimnastok-4-10-let-vospityvayuschihsya-v-semyah-s-raznymi-stilyami

3. Ерина, О.И. Педагогическая поддержка родителей как условие развития настойчивости у юных спортсменов / О.И. Ерина, Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023. – Т. 18, № 1. – С. 165-170.

## Глава 9
## НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Корчагина Л.Н., Сычёва М.В.*

*Глава посвящена актуальным подходам в работе с родителями детей младшего дошкольного возраста. В ней рассматриваются современные тенденции и методы взаимодействия дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) с семьями воспитанников. Авторы анализируют важность установления партнёрских отношений между педагогами и родителями, описывают эффективные формы работы.*

*Введение.* В современном обществе вопросы взаимодействия ДОО и семей воспитанников приобретают особую актуальность. Работа с родителями детей младшего дошкольного возраста является важным направлением деятельности педагогов и психологов. От того,

насколько эффективно организовано это взаимодействие, во многом зависит успешность развития и воспитания ребёнка.

Традиционно взаимодействие педагогов с родителями сводится к информированию о достижениях и проблемах ребёнка, проведению консультаций и родительских собраний. Однако в условиях быстро меняющегося мира и новых вызовов, стоящих перед системой образования, необходимы новые подходы и стратегии работы с родителями [2].

Цель данной главы – рассмотреть современные тенденции и подходы в работе с родителями детей младшего дошкольного возраста. Мы проанализируем, какие методы и формы взаимодействия наиболее эффективны, какие проблемы и трудности могут возникать в процессе работы и как их можно преодолеть.

Актуальность темы обусловлена рядом факторов:

– Изменение социальных и экономических условий жизни семей. В условиях быстро меняющегося общества родители сталкиваются с новыми вызовами и проблемами, которые могут влиять на их отношение к воспитанию и образованию детей.

– Рост конкуренции между ДОО. В условиях многообразия образовательных программ и подходов к воспитанию важно не только обеспечить высокое качество образования, но и создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса, включая родителей.

– Необходимость повышения педагогической культуры родителей. В современном обществе родители часто не имеют достаточных знаний и навыков для эффективного воспитания и развития ребёнка. Поэтому важно не только информировать их о достижениях педагогической науки, но и обучать практическим навыкам взаимодействия с детьми [1].

Таким образом, работа с родителями детей младшего дошкольного возраста является важным аспектом в деятельности образовательных учреждений. В условиях постоянно меняющегося общества и семейных ценностей, традиционные подходы к взаимодействию с родителями могут оказаться недостаточно эффективными. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов и методов работы с родителями для обеспечения полноценного развития и воспитания детей.

*Материалы и методы исследований.* Для изучения новых подходов в работе с родителями детей младшего дошкольного возраста были использованы следующие методы:

– анализ научной литературы по психологии, педагогике и социологии;

– изучение опыта работы ДОО с родителями;

– наблюдение за взаимодействием педагогов и родителей в процессе воспитательной работы;

– анкетирование и опросы родителей и педагогов.

*Результаты и обсуждения.* Одна из актуальных проблем дошкольной специальной педагогики – раннее выявление нарушений в развитии детей и их коррекция. По статистике 75% детей имеют перинатальную патологию – патологию беременности и родов. Статистика утверждает, что дети в школьном возрасте имеют те или иные трудности в речевой деятельности детей, в познавательной сфере, в поведении, в развитии познавательных психических процессов, в общении со сверстниками и взрослыми [4].

Корни такого явления уходят в дошкольное детство. В связи с этим важным является раннее выявление нарушений и их коррекция.

Отклонения в психофизическом развитии выражается в задержке разной степени в интеллектуальной, эмоциональной, речевой, моторно-двигательной сферах. Причины, которые приводят к увеличению числа детей с отклонениями в развитии, известны и являются следствием неблагополучной экологической, демографической, экономической и социально-бытовой обстановки. Кроме этого, одной из причин следует считать отсутствие своевременной квалифицированной помощи детям на уровне раннего выявления недостатков развития, консультирования родителей и оказания коррекционной психолого-педагогической помощи, а в некоторых случаях и лечебной.

Важным направлением работы педагогов ДОО является работа с семьями воспитанников [5]. Особенно это актуально для детей младшего дошкольного возраста, когда формирование личности и социальных навыков только начинается. Родители, отдавая ребенка 3-х лет в ДОО, слабо представляют, какие умения могут и должны быть сформированы у ребенка в этом возрасте. При проведении речевого обследования детей средних и старших групп обнаруживается, что помимо нарушений в речевой сфере у многих детей выявляется задержка психического развития, отклонения в умственном и социально-личностном развитии. В этой статье мы рассмотрим новые подходы в работе с родителями, которые могут помочь создать более эффективную и гармоничную систему взаимодействия.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежат следующие принципы:

– Сотрудничество и партнёрство. ДОО и семья должны выступать как равноправные партнёры в процессе воспитания и развития ребёнка. Важно, чтобы родители были не просто пассивными наблюдателями, но и активными участниками воспитательного процесса.

– Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждой семьи при выборе форм и методов работы.

– Системность и последовательность. Работа с родителями должна быть системной и последовательной, чтобы достичь устойчивых результатов.

– Открытость и прозрачность. ДОО должно быть открытым для родителей, предоставлять им информацию о жизни ребёнка в группе, его успехах и трудностях [8].

Современные подходы в работе с родителями детей младшего дошкольного возраста направлены на:

***Индивидуальный подход.*** Каждый ребёнок уникален, и подход к работе с его родителями должен быть индивидуальным. Важно учитывать особенности семьи, её ценности и традиции. Например, некоторые родители могут быть более открыты для новых идей и подходов, в то время как другие могут предпочитать более традиционные методы воспитания.

Для начала можно провести небольшую беседу с родителями, чтобы узнать их ожидания и предпочтения. Это поможет адаптировать методы работы и сделать взаимодействие более продуктивным.

***Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.*** Один из новых подходов – активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Это может быть организация совместных мероприятий, мастер-классов, семинаров и консультаций [6]. Например, можно провести мастер-класс по развитию мелкой моторики у детей или семинар по вопросам формирования социальных навыков.

Такие мероприятия не только помогут родителям лучше понять потребности своего ребёнка, но и создадут атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

***Использование современных технологий.*** Современные технологии могут стать мощным инструментом в работе с

родителями. Например, можно использовать мессенджеры и социальные сети для общения и обмена информацией. Это особенно актуально для родителей, которые работают или имеют ограниченный доступ к времени.

Также можно создавать видеоматериалы и презентации, которые помогут родителям лучше понять методы работы с детьми. Например, можно снять видеоурок по развитию речи у детей или создать презентацию о том, как правильно организовать режим дня.

***Поддержка и консультации.*** Родители детей младшего дошкольного возраста часто сталкиваются с трудностями и вопросами, связанными с воспитанием и развитием ребёнка. Поэтому важно предоставлять им поддержку и консультации. Это может быть как индивидуальная работа с каждым родителем, так и организация групповых консультаций.

Например, можно проводить регулярные встречи с родителями, на которых будут обсуждаться актуальные вопросы и предоставляться рекомендации. Также можно организовать горячую линию или чат, где родители смогут получить оперативную консультацию.

***Создание сообщества родителей.*** Ещё один новый подход – создание сообщества родителей, которые разделяют общие ценности и интересы. Это может быть клуб, форум или группа в социальных сетях. Такое сообщество поможет родителям обмениваться опытом, поддерживать друг друга и находить новые идеи для воспитания детей.

Кроме того, создание сообщества может способствовать формированию позитивного имиджа образовательного учреждения и повышению его привлекательности для родителей.

Для реализации новых подходов в работе с родителями ДОО использует различные формы и методы:

– Индивидуальные консультации. Педагог может провести индивидуальную консультацию с родителями, чтобы обсудить конкретные вопросы и проблемы.

– Групповые встречи. Групповые встречи позволяют родителям обмениваться опытом, получать информацию от специалистов и задавать вопросы.

– Мастер-классы и семинары. Мастер-классы и семинары помогают родителям приобрести новые знания и навыки, которые они могут применить в воспитании ребёнка.

– Проекты и акции. Участие в проектах и акциях способствует сплочению родителей и педагогов, а также позволяет решать конкретные задачи, например, сбор игрушек или книг для детей.

– Информационные бюллетени и рассылки. Информационные бюллетени и рассылки помогают родителям быть в курсе событий и получать полезную информацию.

Проведение ранней психолого-педагогической диагностики детей младшего дошкольного возраста осуществлялось с целью выявления картины реальных достижений ребенка и объединения усилий всех заинтересованных лиц (родителей, специалистов, медиков, психологов, педагогов, логопедов) для проведения коррекционной работы [3].

Проводя психолого-педагогическую диагностику детей младшего дошкольного возраста, мы ориентировались на показатели психомоторного развития детей в норме. Примерно 80% родителей с пониманием отнеслись к результатам диагностики. Они старались понять причину той или иной задержки в развитии ребенка, интересовались каждым прожитым в детском саду днем, итогами занятий. Часть родителей, примерно 20% занимали позицию игнорирования неприятной для себя информации или сомневались в ее достоверности.

Использование видеозаписи режимных моментов с последующим их обсуждением позволило родителям понаблюдать поведенческие реакции своих детей, овладение культурно-гигиеническими и коммуникативными навыками, успехи на занятиях, игровые предпочтения [9]. Родители могли понаблюдать за своим ребенком, сравнить его с другими детьми. Такая «картинка» из жизни ребенка намного больше говорила родителям, чем беседы со специалистами.

Важным разделом в работе являлось повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей о детях младшего дошкольного возраста и оказание помощи в воспитании детей. Для этого проводились беседы по сбору анамнестических данных, знакомство с научно-популярной литературой, выставки игр и игровых пособий.

Следующим разделом нашего сотрудничества с родителями явилось проведение консультаций для родителей по проблемам общения, обучения и воспитания младших дошкольников. На консультациях знакомили родителей с разделами психолого-педагогической диагностики детей. По сути, это явилось развернутой, психолого-педагогической характеристикой ребенка и обоснованием дифференцированного психолого-педагогического заключения того (тех) или иного (иных) отклонения в развитии ребенка [7]. На

консультациях не только знакомили родителей с итогами психолого-педагогической диагностики, но и рекомендовали родителям, если это было необходимо, оказание медикаментозной помощи детям.

Важно было заинтересовать родителей, убедить их в эффективности совместной работы по преодолению «проблем» ребенка, продолжить коррекционно-педагогическую работу в условиях семейного воспитания. Создание условий для пропедевтической и возможной коррекционной работы с ребенком рассматривается на консультациях и в беседах с родителями. Родители получают информацию по вопросам умственного и речевого развития, состояния общей и мелкой моторики, социально-общественного развития [10].

Опыт работы показывал, что раннее выявление детей с отклонениями в развитии и раннее начало коррекционно-педагогической работы позволяет скорригировать многие психические процессы или смягчить отклонения в развитии к поступлению детей в речевую группу. Включение родителей в этот процесс на ранних этапах коррекционной работы успешно сказывается на развитии ребенка и улучшает эмоциональный климат семьи. Мы отмечали такие случаи, когда родители с опаской встречали информацию логопеда, психолога, указывающую на те или иные недостатки в развитии ребенка. Однако в последующем, при проведении бесед, при оказании необходимой медицинской, педагогической помощи детям, родители с большим желанием относились к продолжению этой работы в логопедических группах, они видели возможность скорригировать имеющиеся у ребенка недостатки в познавательной, речевой, эмоциональной сфере.

Показателем эффективности проведенной работы служит тот факт, что все дети, прошедшие раннюю диагностику и получившие коррекционную помощь, успешно заканчивают детский сад и поступают в массовые общеобразовательные школы, а некоторые – в школы с углубленным изучением различных предметов.

Таким образом, новые подходы в работе с родителями детей младшего дошкольного возраста могут помочь создать более эффективную и гармоничную систему взаимодействия. Индивидуальный подход, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, использование современных технологий, поддержка и консультации, а также создание сообщества родителей – всё это может стать основой для успешной работы с родителями и повышения качества дошкольного образования.

*Выводы.* Обсуждение результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что новые подходы в работе с родителями детей младшего дошкольного возраста способствуют более эффективному взаимодействию между педагогами и родителями, а также повышению качества воспитательного процесса. Это, в свою очередь, способствует полноценному развитию и воспитанию детей, формированию у них социальных и коммуникативных навыков, а также укреплению семейных отношений.

Новые подходы в работе с родителями детей младшего дошкольного возраста включают в себя индивидуальный подход, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, использование современных технологий, поддержку и консультирование, а также создание партнёрских отношений. Применение этих подходов может существенно повысить качество взаимодействия педагогов с родителями и способствовать более эффективному развитию детей.

Однако внедрение новых подходов требует от педагогов дополнительных усилий и ресурсов. Поэтому важно не только разрабатывать новые методы работы, но и обеспечивать педагогов необходимыми материалами, инструментами и поддержкой.

---

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Издательство Дом, 2001.

2. Астахова Л.Б. Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике / Л.Б. Астахова // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Составители О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Юкод», 2017. – С. 21-25.

3. Гатаулина Э.Р. Взаимодействие детского сада и семьи: учебно-методическое пособие / Э.Р. Гатаулина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017.

4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2002.

5. Зайцева О.А. К проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младшего

дошкольного возраста / О.А. Зайцева // Информационно-инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2018. – С. 61-64.

6. Зверева О.Л. Современные формы работы с семьёй: педагогическое просвещение и сопровождение семейного воспитания дошкольников / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2003.

7. Микляева Н.В. Управление взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи: методическое пособие / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Семина Л.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй: методическое пособие / Л.В. Семина. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2010.

9. Соловей Л.Б. Использование интерактивных подходов в работе с родителями детей дошкольного возраста / Л.Б. Соловей // Психолого-педагогическое сопровождение образования детей в контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2016. – С. 120-124.

10. Шустова Л. П. Позитивное взаимодействие детского сада и семьи / Л.П. Шустова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 3. – С. 112-117.

# РАЗДЕЛ 3
# ИНСТИТУТ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

## Глава 10
## ФОРМИРОВАНИЕ ДОКУМЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО УСТАНОВЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

*Фионова Л.Р., Катышева М.А.*

*Рассмотрено свидетельства о заключении брака как документ юридического установления семейных отношений. Описаны характеристики свидетельства в различные исторические периоды с позиций документоведения. Приведены действующие нормативные акты, определяющие порядок оформления документа. Показано влияние цифровой трансформации на этот процесс.*

В российском государстве на протяжении многих столетий к браку, как «одному из древнейших общественному социально-культурному институту» [1] уделялось большое внимание. Многие исследователи отмечают, что «эта уникальная подсистема государства является важнейшим системообразующим элементом глобального развития и в разные эпохи в разных культурах видоизменялась вместе с обществом. Образование семьи, как ячейки общества, становится мощным транслятором ценностей от поколения к поколению, и должно сопровождаться государственной регистрацией брака с соблюдением ряда особых условий» [1], [2].

Согласно Конституции Российской Федерации каждая семья находится под защитой государства. Кроме этого, укрепление семейных ценностей – это одно из ключевых направлений государственной политики Российской Федерации, обозначенных в Указе Президента [3]. Гармоничная, устойчивая российская семья должна стать традиционной ценностью и крепкой опорой российского общества. Для решения этой задачи «с 1 января 2025 года стартовал национальный проект «Семья», в состав которого входят пять федеральных проектов: «Поддержка семьи», «Охрана материнства и детства», «Многодетная семья», «Старшее поколение»,

«Семейные ценности и инфраструктура культуры»» [4]. Эти проекты направлены на обеспечение комплексной поддержки семей на всех этапах жизни, это – получение льготной ипотеки, упрощенная процедура оформления социальных контрактов, снижение налоговой нагрузки, различных выплат и т.д.

В роли официального юридического доказательства установления и развития семейных отношений выступают такие документы, как свидетельство о заключении брака, прошедшее долгий исторический путь. Авторы отмечают, что большинство исследований направлены на социологические и психологические аспекты брачно-семейных отношений [2], [9], описания процессов заключения брака с их сопровождающими документами в различные исторические периоды [1], [6], [7], [8], [9]. Однако, в настоящее время недостаточно трудов, в которых с использованием системного источниковедческого анализа изучается формирование свидетельств о заключения брака как юридического документа. Этот метод позволяет «в различные исторические периоды не только рассмотреть произошедшие изменения, но и выявить закономерные связи и структуру в оформлении сведений о заключении брака» [10].

Формирование семьи на законных основаниях начинается с регистрации заключения брака и получением такого официального документа, как свидетельство о заключении брака, подтверждающего союз между мужчиной и женщиной. Форма данного документа привычна для нас и состав сведений, содержащийся в нем, определялся на протяжении нескольких веков.

Многие исследователи условно выделяют три периода, как в «истории возникновения и функционирования российской семейной политики», так и «в историческом развитии оформления свидетельства о заключении брака: дореволюционный, советский и постсоветский [6], [9], [10].

Временные стадии дореволюционного периода в оформлении свидетельства о заключении брака в схематично представлены на рисунке 1.

Авторы отмечают, в дореволюционном периоде прерогатива установления семейно-брачных отношений принадлежала церкви. Фиксация заключения брака документально не проводилась, а только «словесно и символически». Принятие христианства на Руси положило начало документированию брачных отношений. В юридическом сборнике X-XII веков, а именно в главе 50 русской редакции Кормчей книги в части «О тайне супружества» было дано

понятие брака, установлен порядок и условия регистрации брака, который проводили священники. В этом нормативном акте в части «О средствах в тайне супружества» священнику также давались разъяснения о различных видах родства, препятствующих заключению брака.

Рисунок 1 – Дореволюционный период формирования свидетельства о заключении брака

Издание Стоглава в 1551 году вносит очередные поправки в процесс регистрации семейных отношений. В главах 18-24 этого нормативного акта содержались «общие правила бракосочетания, включая установление брачного возраста (для юношей – с 15 лет, для девушек – с 12 лет) и описание правил совершения таинств в отношении «двоеженцев», «троеженцев»». Кроме этого, в Стоглаве «нормировано допустимое количество браков для православных христиан. Повторные браки «для священников были недопустимы, а дъяки, помари и обычные миряне могли вступать в брак повторно, но не более трех раз» [1].

В Российской империи реформы Петра I в XVIII веке заложили основу для оформления прототипов свидетельств о заключении брака: «брачные обыски, предбрачное свидетельство, записи из метрических книг и выписи из них» [1], [7], [8], [9], [10]. Состав сведений этих первых брачных документов включал фамилии, имя и отчество супругов, дату и место заключения брака, номер акта. Обязательно указывался возраст супругов, принадлежность к сословию супруга и его семейное положение. Информация в брачный документ вносилась священником рукописно и без использования красной строки. «Предбрачные свидетельства подписывали священник и псаломщик и скреплялись печатью епархии». Перед венчанием церковнослужитель составлял письменный акт – «брачный обыск» с целью установления

препятствий для совершения таинства (отсутствие кровного родства между будущими супругами) и фиксацией волеизъявления жениха вступить в брак. Результаты обыска скреплялись подписями жениха и невесты, их поручителей и священнослужителей [1], [8]. Необходимо отметить, что отсутствие обстоятельств, препятствующих вступлению в брак, а также взаимное добровольное согласие будущих супругов являются обязательными современными условиями при подаче их совместного заявления в ЗАГС.

Советский период установления семейный отношений начался после Октябрьской революции 1917 года и завершился в 1993 году после распада СССР. На основе проведенных исследований авторы приводят сравнительные характеристики формирования свидетельства о заключении брака на основных этапах советского периода в таблице 1. Можно сделать вывод, что для этого периода характерно развитие нормативно-законодательных актов, регламентирующих не только процесс регистрации заключения брака, но и правила заполнения и самого свидетельства о заключении брака.

Таблица 1

Формирование свидетельства
о заключении брака в советский период

| **Советский период** | **1917-1926 гг.** | **1926-1945 гг.** | **1946-1968 гг.** | **1969-1993 гг.** |
|---|---|---|---|---|
| Норма-тивные акты | Декрет ВЦИК СНК РСФСР «О граждан-ском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» от 18.12.1917. Провозглашен принцип добровольного вступления в брак | Кодекс законов о браке, семье и опеке от 19.11.1926 (введен в действие с 01.01.1927) | Постановление СНК РСФСР от 08.01.1946 № 15 «О мероприятиях по упорядочению регистрации актов гражданского состояния» | Кодекс о браке и семье РСФСР от 30.07.1969 (введен в дейст-вие с 01.11.1969) Постановление Совета Министров СССР от 02.06.1969 № 410 «Об утверж-дении форм книг регистрации актов граждан-ского состояния» Постановление Совета министров СССР от 10.12.1976 № 1006 «Об утверждении |

Продолжение таблицы 1

| Советский период | 1917-1926 гг. | 1926-1945 гг. | 1946-1968 гг. | 1969-1993 гг. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Основных положений, определяющий порядок изменения, восстановления и аннулирования записей актов гражданского состояния, порядок и сроки хранения актовых книг» |
| Орган, ответственный за регистрацию брака | Отстранение церкви от регистрации заключения брака и передача полномочий ведомственному ЗАГС. Отделы записей браков и рождений при волостных, уездных и городских управах | Окружные и местные отделы ЗАГС при волостных, городских и районных органов управления под общим руководством Центрального отдела ЗАГС НКВД РСФСР | Органы ЗАГС, входящие в состав НКВД и МИД | В городах и районах – отделы (бюро) органов ЗАГС исполнительных комитетов районных и городских Советах народных депутатов. В поселковых и сельских населенных пунктах – исполнительные комитеты поселковых и сельских Советах народных депутатов |
| Герб (символика) | Герб РСФСР разделял надпись «Свидетельство о браке», оформленную с прописной буквы | Герб СССР располагался сверху посередине «Свидетельство о браке», оформленную с прописной буквы | Герб СССР на лицевой стороне документа | Герб СССР на лицевой стороне документа |
| Язык | Русский | На русском языке и на национальном языке соответствующей автономной республики, если в этом была необходимость | На русском языке и на национальном языке соответствующей автономной республики, если в этом была необходимость | На русском языке и на национальном языке соответствующей автономной республики, если в этом была необходимость |

Продолжение таблицы 1

| **Советский период** | **1917-1926 гг.** | **1926-1945 гг.** | **1946-1968 гг.** | **1969-1993 гг.** |
|---|---|---|---|---|
| Состав перечисленных сведений | Информация об именах жениха и невесты; фамилиях супругов после регистрации; указывалась дата и место заключения брака, обязательно номер акта | Проставлялся номер свидетельства, далее слева – штамп организации, в которой проходила регистрация, туда и вписывалась дата, справа полные имена заключивших брак. Ниже расположены сведения о внесении сведений в книгу актов гражданского состояния (АГС). После в таблицу заносились сведения о фамилиях молодожёнов, после заключения брака, иногда ее могли писать посередине. Была графа куда заносились «особые отметки». Она могла содержать различную информацию, например, возраст брачующихся, их даты рождения или надпись: «Выдан как документ». | Фамилия (до и после заключения брака), имя, отчество, дата и место рождения каждого из лиц, заключивших брак, дата вступления в брак, дата составления и номер записи в книге записей актов гражданского состояния о браке, место государственной регистрации заключения брака (наименование органа записи актов гражданского состояния), дата выдачи свидетельства о браке, серия и номер данного свидетельства | Фамилия (до и после заключения брака), имя, отчество, дата и место рождения, гражданство и национальность каждого из лиц, заключивших брак, дата заключения брака (сначала числом, потом прописью), дата составления и номер записи акта о заключении брака, место государственной регистрации заключения брака (наименование органа записи актов гражданского состояния), дата выдачи свидетельства о заключении брака, серия и номер данного свидетельства |
| Наличие даты выдачи документа | Отсутствует | Отсутствует | Есть | Есть |
| Наличие даты составления и номера записи акта о заключении брака | Есть только номер акта | Есть только номер акта. Дата вписывалась в штамп отдела ЗАГС | Есть. До 1950 г. содержалась только дата составления | Есть |

Продолжение таблицы 1

| **Советский период** | **1917-1926 гг.** | **1926-1945 гг.** | **1946-1968 гг.** | **1969-1993 гг.** |
|---|---|---|---|---|
| Кто подписывал | Особые примечания; подписи жениха и невесты, подтверждающие добровольность вступления в брак и отсутствие препятствий для брака; подписи руководителя органа ЗАГС | Подписи заведующего отдела (бюро) ЗАГС и делопроизводителя | Подпись заведующего отделом (бюро) ЗАГС | Подпись заведующего отделом (бюро) ЗАГС |
| Наличие оттиска печати | Обязательно присутствовал оттиск печати отдела ЗАГС | Обязательно присутствовал оттиск печати и штамп ЗАГС | Отсутствие штампа ЗАГСа и добавление отдельной строки для записи наименования места регистрации брака. Обязательно присутствовал оттиск печати отдела ЗАГС | Обязательно присутствовал оттиск печати отдела ЗАГС |
| Наличие серии и номера документа | Есть только номер | Есть только номер | Есть. До 1950 г. был только номер | Есть |
| Наличие единообразной формы документа | Появление первых форм свидетельств с обязательной фиксацией номера и даты акта. | Единой формы бланка свидетельства о браке не существовало, в разных регионах СССР выпускались бланки, которые отличались исполнением, размерами и качеством бумаги | Применение единой формы на территории СССР | Применение единой формы на территории РСФСР |

Окончание таблицы 1

| **Советский период** | **1917-1926 гг.** | **1926-1945 гг.** | **1946-1968 гг.** | **1969-1993 гг.** |
|---|---|---|---|---|
| Способ заполнения документа | Рукописный. Все записи вносились разборчивым почерком чернилами или пастой синего цвета | Рукописный Все записи вносились разборчивым почерком чернилами или пастой синего цвета | Рукописный Все записи вносились разборчивым почерком чернилами или пастой синего цвета | Может заполняться как рукописным способом, так и с применением технических средств (пишущих машин, компьютеров). Краситель в этом случае должен быть черного цвета |
| Формат документа | Формат А5 размером 210х148 | Формат 14,5х11,5 см до 1935 г. С 1935 г. формат 18,5х21,5 | Книжечка, изготовленная из плотного картона светло-коричневого оттенка | Книжечка, изготовленная из плотного картона светло-коричневого оттенка до 1992 г. С 1992 года формат А4 |

Можно отследить, как менялись в различные годы форматы брачного документа, содержание сведений, отражаемых в нем, способы заполнения и т.д.. Структурированная в таблице информация позволила авторам определить характерные особенности каждого этапа данного периода и отметить важную закономерность в большей части информации. К ней относятся: фамилия, имя, отчество будущих супругов, дата заключения брака, фамилии после регистрации, дата и номер составления актовой записи, подписи и печати должностных лиц.

Современное содержание и вид свидетельство о браке приобрело в 1950-е годы. Развитие информационных технологий с середины 80 х годов до 90-х годов позволило некоторым отделам ЗАГС использовать печатную машинку для заполнения текста свидетельства. С середины 90-х годов компьютеризация охватила все органы ЗАГС и предоставила возможность заполнения сведений в свидетельство о браке с применением технических средств.

Распад Советского союза послужил началом постсоветского периода в формировании свидетельства о заключении брака, который длится с 1993 года и по настоящее время. С появлением нового

государственного строя необходимо было вносить изменения и в нормативные акты, регламентирующие оформление документов семейных отношений. Проведенные исследования позволили отразить основные этапы развития нормативной регламентации оформления свидетельства о заключении брака в постсоветский период (рисунок 2).

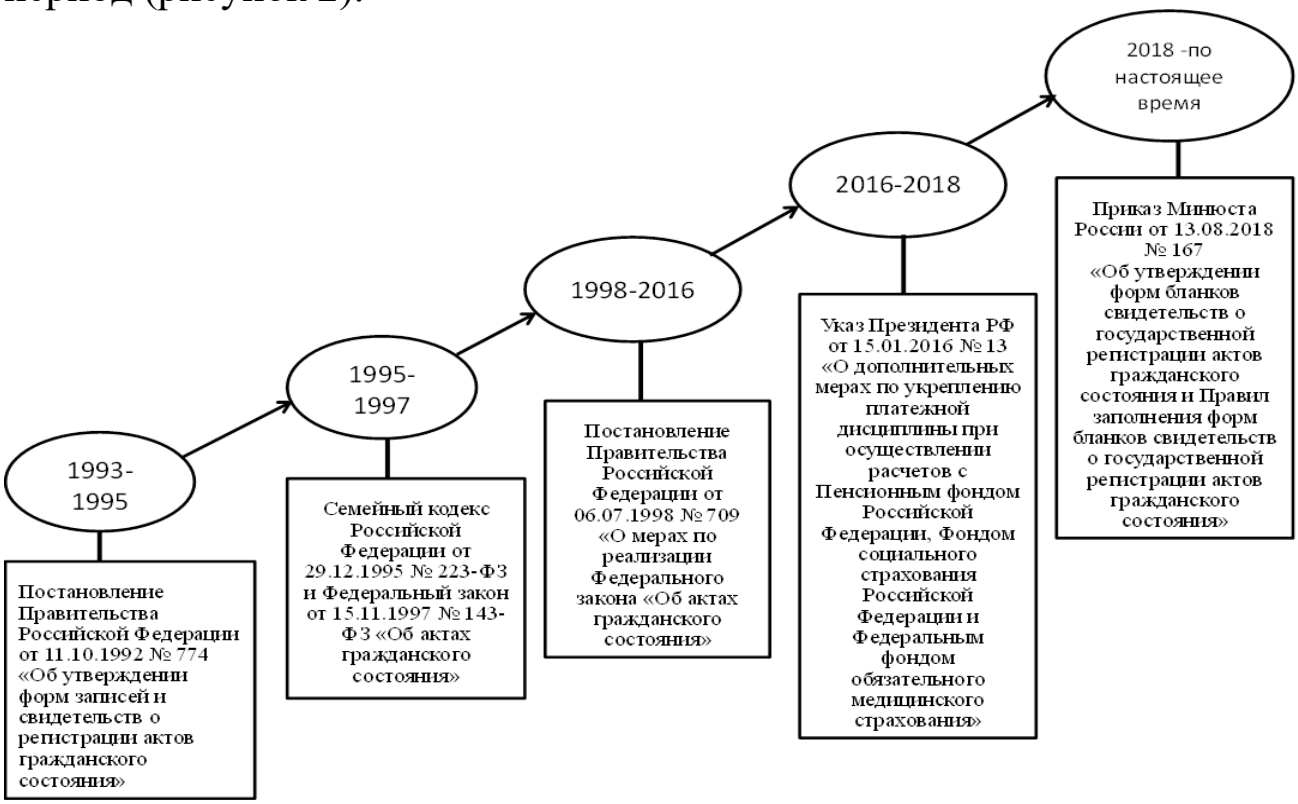


Рисунок 2 – Временные стадии постсоветского периода в формировании нормативных актов, регламентирующих правила оформления свидетельства о заключении брака

Как видно из рисунка 2, Семейный кодекс Российской Федерации [12] и Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» [13] были приняты в период 1995-1997 годов. Эти важнейшие акты и в наше время являются общими нормативными актами по полноте правого регулирования. В них полностью прописаны все стадии процесса регистрации заключения брака, сведения, содержащиеся в выдаваемом свидетельстве. Специальные акты (указ Президента РФ, Постановление Правительства РФ и Приказ Минюста РФ) также вносили свои дополнения к формам и содержанию документа, связанные с развитием государственного управления и применяемых технологий для его изготовления.

Сравнительные характеристики этого брачного документа в разные временные этапы постсоветского периода приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные характеристики оформления свидетельства о заключении брака в постсоветский период

| **Постсоветский период** | **1993-1995 гг.** | **1995-1997 гг.** | **1998-2016 гг.** | **2016-2018 гг.** | **2018 г.-по настоящее время** |
|---|---|---|---|---|---|
| Орган, ответственный за регистрацию брака | Руководитель органа ЗАГС | Руководитель органа ЗАГС | Руководитель органа ЗАГС | Руководитель органа ЗАГС | Руководитель органа ЗАГС |
| Герб (символика) | На некоторых изображен герб СССР, на других – Герб РФ. До 1994 года отделы ЗАГС продолжали выдавать оставшиеся в наличии свидетельства | Герб РФ | Герб РФ | Герб РФ | Герб РФ |
| Язык | На русском языке и на государственном языке субъекта РФ (республики), если предусмотрено законодательством субъекта | На русском языке и на государственном языке субъекта РФ (республики), если предусмотрено законодательством субъекта | На русском языке и на государственном языке субъекта РФ (республики), если предусмотрено законодательством субъекта | На русском языке и на государственном языке субъекта РФ (республики), если предусмотрено законодательством субъекта | На русском языке и на государственном языке субъекта РФ (республики), если предусмотрено законодательством субъекта |
| Особенности содержания документа | Библиографические данные о супругах: фамилия, имя, отчество, их дата и место рождения, дата заключения брака (сначала цифрами, | Аналогичная информация. Появляется графа о национальности, и гражданстве будущих супругов. Информация в нее вносилась, | Существенных изменений в бланках не произошло, за исключением того, что наименование выдавшего органа нужно было | Фамилия (до и после брака), имя, отчество, дата и место рождения, гражданство и национальность (если это указано в записи акта о заключении | Аналогичная информация для 2016-2018гг. |

Продолжение таблицы 2

| **Постсоветский период** | **1993-1995 гг.** | **1995-1997 гг.** | **1998-2016 гг.** | **2016-2018 гг.** | **2018 г.-по настоящее время** |
|---|---|---|---|---|---|
| | потом прописью), информация о записи в книге регистрации АГС, дата и номер составления, фамилии после заключения брака, место регистрации, дата выдачи, подписи заведующего отдела ЗАГС, оттиск печати, серия и номер документа | если она фиксировалась в актовой записи | Прописывать полностью, а не сокращенно «ЗАГС». | брака) каждого из лиц, заключивших брак, дата заключения брака, дата составления и номер записи акта о заключении брака, место государственной регистрации заключения брака (наименование органа записи актов гражданского состояния), дата выдачи свидетельства о заключении брака, серия и номер данного свидетельства | |
| Кто подписывал | Заведующий отделом (бюро) ЗАГС | Руководитель органа ЗАГС | Руководитель органа ЗАГС | Руководитель органа ЗАГС | Руководитель органа ЗАГС |
| Наличие оттиска печати | Печать органа ЗАГС | Печать органа ЗАГС | Печать органа ЗАГС | Печать органа ЗАГС | Печать органа ЗАГС |
| Наличие серии и номера документа | Есть | Есть | Есть | Есть | Есть |
| Способ заполнения документа | Рукописный. Все записи вносились разборчивым почерком чернилами | Рукописный. Все записи вносились разборчивым почерком чернилами | Может заполняться как рукописным способом, так и с при- | Может заполняться как рукописным способом, так и с применением техни- | Заполнение на принтере. Краситель должен быть черного цвета |

Окончание таблицы 2

| Постсоветский период | 1993-1995 гг. | 1995-1997 гг. | 1998-2016 гг. | 2016-2018 гг. | 2018 г.-по настоящее время |
|---|---|---|---|---|---|
| | или пастой синего цвета | или пастой синего цвета | менением технических средств (пишущих машин, компьютеров). Краситель в этом случае должен быть черного цвета | ческих средств (пишущих машин, компьютеров). Краситель в этом случае должен быть черного цвета | |
| Формат документа | Формат А4 на гербовой бумаге со специальными водяными знаками | Формат А4 на гербовой бумаге со специальными водяными знаками | Формат А4 на гербовой бумаге со специальными водяными знаками | Формат А4 на гербовой бумаге со специальными водяными знаками | Формат А4 на гербовой бумаге со специальными водяными знаками и в его левой верхней части штрихового кода |

Анализ таблицы 2 показывает, что в свидетельстве о заключении брака, кроме библиографической информации супругов обязательно указываются фамилии, которые им будут присвоены после заключения брака. Устанавливаются требования к написанию даты заключения брака – «сначала числом, а после прописью». Основным элементов брачного документа становится информация о записи АГС. Появление граф «Национальность» и «Гражданство» в бланке свидетельства после выхода Семейного кодекса Российской Федерации и Федерального закона не требовало их обязательного заполнения. Это нужно было делать только в том случае, если эти сведения заносились в актовую запись АГС [12], [13]. В документоведческом аспекте нужно отметить, что только в постсоветском периоде стала обязательной расшифровка подписи, ответственных лиц за регистрацию брака. Переход с книжной формы свидетельства о заключении брака на формат А4 позволил обеспечить занесение сведений в данный документ с использованием компьютерной техники и его распечатку на принтере. Появление

уникального элемента QR-кода на свидетельстве о заключении брака в 2018 году «дало возможность осуществлять проверку подлинности документа, узнавать информацию о записи АГС и органе ЗАГС, выдавшего этот документ». Можно заметить, что QR-код стал обязательным реквизитом в подготовке всех управленческих документов только с августа 2025 года [14]

Нововведением 2016-2018 гг. является создание Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния (ЕГР ЗАГС) в соответствии с Указом Президента Российской Федерации [15]. Работники органов ЗАГС обязаны заносить информацию о свидетельствах в электронном виде в централизованный информационный ресурс, предназначенный для хранения и обработки данных о гражданах Российской Федерации [10].

Граждане России с 2021 году получили возможность подавать заявления на заключение брака через многофункциональный центр (МФЦ), так как им были частично переданы компетентные полномочия органов ЗАГС [16].

С 2022 года развитие информационных технологий позволило на Едином портале госуслуг создавать различные суперсервисы. Они позволят осуществить органам ЗАГС переход на «реестровую модель оказания услуг с целью упрощения процесса регистрации АГС». При этом актовая запись, занесенная в облачный реестр, будет иметь юридическую силу и, в дальнейшем, предполагает замену традиционному гербовому свидетельству [17].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Формирование документов юридического установления и развития семейных отношений на протяжении нескольких столетий изменялись. На форму и содержание этих документов оказывало влияние изменения, происходящие в формах государственного строя определенного исторического периода. Развитие информационно-коммуникационных технологий в различные периоды также вносило коррективы в формировании брачного документа. Изменения касались формата, бумаги и способов занесения сведений в свидетельстве о заключении брака. Добавлялись и дополнялись реквизиты документа, юридически устанавливающие семейные отношения граждан России.

Намечается тенденция перехода от традиционных бумажных свидетельств к электронным форматам в XXI веке. Процедура поиска информации и обновления актуальных записей АГС значительно упрощается, так как сведения о заключении брака теперь хранятся в цифровом формате. Авторы отмечают, что, несмотря на

значительную трансформацию свидетельства о заключении брака большая часть информации в нем остается постоянной. К ней можно отнести фамилию, имя, отчество будущих супругов, дату заключения брака, фамилии после регистрации брака, подписи должностных лиц, выдавших документ. Это факт подтверждает закономерность связей в различных периодах формирования свидетельства о заключении брака, как документа юридического доказательства установления семейно-брачных отношений.

1. История документов в России в лицах и судьбах (историко-правовые и документоведческие аспекты)/ под общ. ред. В.Н. Егорова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2020. – 376 с.

2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Выпуск 5 (24), 2014, http://naukovedenie.ru.

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»/ Собрание законодательства РФ, 14.11.2022, № 46, ст. 7977.

4. Послание Президента Федеральному Собранию. http://kremlin.ru (29 февраля 2024).

5. Смирнов Д.С. Семья как объект исследования в психологии // Вестник магистратуры. 2016. №12-1 (63).

6. Исаченкова А.И. Акты гражданского состояния как документная система: этапы формирования и развития/ Журнал «Делопроизводство», № 2, 2008 Электронный ресурс http://www.top-personal.ru/officeworkissue.html?37.

7. Сарафанов Д.Е. Источниковые особенности метрических книг Барнаула второй половины XVIII – XIX вв. (по материалам ЦХАФ АК) / Д.Е. Сарафанов // Пятые научные чтения памяти Ю.С. Булыгина: сб.ст. Барнаул: изд-во «Аз Бука», 2009. С. 14-24.

8. Спичак А.В. Документирование процесса вступления в брак в российской империи в XVIII-XX вв.: источниковедческий аспект по материалам государственного архива в г. Тобольске /Журнал «Вестник архивиста», № 4, 2012 – с.40-54.

9. Теоретические и практические проблемы государственной регистрации актов гражданского состояния: монография / ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»; Тверское региональное

отделение Ассоциации юристов России. – Тверь: издатель А.Н. Кондратьев, 2017. – 248 с.

10. Фионова Л.Р., Катышева М.А. Оформление сведений о заключении брака в историческом аспекте // Общество: философия, история, культура. 2022. №6 (98).

11. Постановление СНК РСФСР «О мероприятиях по упорядочению регистрации актов гражданского состояния» от 08.01.1946 № 15.

12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. от 06.02.2020 № 10-ФЗ).

13. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)) // Собрание законодательства РФ, 24.11.1997, № 47, ст. 5340/.

14. ГОСТ Р 7.0.97-2025«Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 N 622-ст. // [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_510883/.

15. Приказ Минюста России от 13.08.2018 № 167 «Об утверждении форм бланков свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния и Правил заполнения форм бланков свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния» (с изм. от 27.12.2019 № 332)// [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_304847//

16. Указ Президента РФ от 15.01.2016 № 13 «О дополнительных мерах по укреплению платежной дисциплины при осуществлении расчетов с Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации и Федеральным фондом обязательного медицинского страхования» // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192435.

17. Бурлакова А. Д., Ждаркина В. С., Катышева М. А. Влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование документации актов гражданского состояния // // Информационные технологии в науке и образовании. Проблемы и перспективы: сборник научных статей XI Всероссийской научно – практической конференции, (г. Пенза, 12 марта 2025 г) / под ред. Л.Р. Фионовой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2025. – с. 33-37.

# Глава 11
# ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ

*Краснов А.В.*

*В главе исследована возможность введения в научный оборот конструкции юридической технологии административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия. Обосновывается повышение эффективности научного поиска и общая оптимизация правового регулирования посредством выявления и анализа элементов, входящих в состав данной разновидности юридической технологии.*

Обычно в праве свойства, элементы и процессы какой-либо разновидности государственной властной деятельности рассматриваются в виде различных систем конкретной юридической деятельности (практики).

Чаще всего вопросы профилактики семейно-бытового насилия, например, понимались в контексте согласованного механизма правового регулирования [1, с. 22] как основания для той или иной конкретной юридической практики [2, с. 92], [3, с. 44], [4, с. 35]. В отдельных случаях, как об этом пишет А.А. Максуров, те или иные вопросы, связанные с деятельностью органов системы профилактики, опосредованно получили конституционно-правовое содержание [5, с. 12].

Вместе с тем, в современной правовой доктрине сегодня повышенное внимание уделяется проблемам претворения правовых норм в жизнь, что многими авторами связывается с вопросами юридической техники и технологии, хотя и не всегда присутствует желательное единство научных позиций даже по поводу самих понятий юридической техники и технологии, их взаимосвязей и соотношения [6, с. 122].

Технология – это, по сути, система каких-либо методов, реализуемых в процессе той или иной деятельности, система особых, объединенных в одно целое операций. Анализ научных достижений в указанной сфере позволяет прийти к выводу о некоей универсальности термина «технология». В этой связи особенно значимым будет то обстоятельство, что юридическая технология

профилактики семейно-бытового насилия социальна уже в силу самого понятия семьи как объекта, находящегося под особой государственной защитой, что, разумеется, не исключает и одновременную защиту личности члена семьи, ее жизни, здоровья и достоинства. По этой причине современные авторы считают социальную технологию сегодня средством разрешения имеющихся в обществе проблем [7, с. 123].

Уже само по себе решение социальных проблем (а проблема профилактики семейно-бытового насилия как раз и является таковой) – это комплексная задача, стоящая перед различными отраслями человеческих знаний, в том числе, перед юриспруденцией. Специфика самой социальной технологии предполагает построение системы методов и средств решения социальных проблем, включающих в себя комплексные решения, в том числе, и юридического характера. Юридическая технология является особым типом социальной технологии.

Автором предлагается рассматривать юридическую технологию административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия в качестве полноценной разновидности юридической технологии. Ее можно определить как объективно необходимую, основанную на соответствующих принципах, планах и прогнозах (стратегия) систему мыслительных и внешне актуализированных юридических и фактических действий и операций компетентных и уполномоченных ими органов, связанную с наиболее эффективным предупредительным воздействием в целях предотвращения семейно-бытового насилия, в ходе которой наиболее оптимально используются необходимые ресурсы (людские, материальные, финансовые, трудовые и т.п.), средства (техника), приемы, способы, методы и правила (тактика), процессуальные формы (стадии, производства, режимы) и конкретные виды контроля (надзора) за исполнением законодательства о профилактике семейно-бытового насилия административно-правовыми средствами и с одновременной возможностью получения общественно-полезных результатов.

Юридической технологии административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия присущи, в первую очередь, признаки, которые имманентно присущи любой юридической технологии, и, во вторую очередь, признаки, свойственные именно для данного типа юридической технологии.

Во-первых, юридическая технология административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия, наверное, в наибольшей

степени, чем другие разновидности юридических технологий, восприняла в себя черты, характерные для социальной технологии, включая функции [8, с. 29], особую форму внешнего выражения в правовых актах [9, с. 56], специфический порядок обеспечения качества [10, с. 15] и требования к эффективности применяемых правовых норм, нередко лежащих за пределами публичного права [11, с. 113]. Во-вторых, речь должна идти не только о юридических, но и о фактических действиях и операциях, причем не только органов управления, но и иных уполномоченных ими на то субъектов (делегированное законодательство в сфере предотвращения семейно-бытового насилия), либо органов власти, только косвенно связанных с системой профилактики [12, с. 202]. В-третьих, юридическая технология административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия тесно связана с особенностями функционирования системы профилактики как системы административных органов [13, с. 320], опирающихся в своей деятельности на присущие лишь им цели, задачи и принципы эффективности [14, с. 62].

Юридическую технологию административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия можно считать системой как особой чертой материальной действительности и, одновременно, комплексом взаимосвязанных элементов. Эти элементы объединены в структуру, в рамках которой и устанавливается их взаимосвязь и как раз такого рода взаимосвязь придает всей системе необходимую целостность. Благодаря структуре упорядочивается само содержание категории «юридическая технология административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия». В любом случае речь идет о целостном единстве компонентов системы, при том, что любая деятельность, которая как раз и опосредуется технологией, может быть представлена через особый набор действий и операций, а также последовательностью их осуществления [15, с. 15].

То же самое можно сказать и о юридической технологии административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия, структуру которой можно определить как такое ее строение, расположение основных элементов и связей, которое обеспечивает ее целостность, сохранение основных свойств и функций при воздействии на нее тех или иных факторов общественной жизни.

Автором предлагается включать в состав юридической технологии административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия: а) систему соответствующих средств (юридическую технику); б) систему приемов, способов и методов

оптимальной юридической деятельности, то есть тактику; в) научно обоснованные принципы, долгосрочные планы, прогнозы и методы деятельности (юридическую стратегию); г) сами действия и операции по защите жертвы насилия в семье; д) процессуальные формы указанной деятельности (юридические стадии, производства и режимы); е) показатели, характеризующие качество и эффективность такого рода юридической деятельности, а также временные, финансовые и иные затраты на эту деятельность; ж) соответствующие виды, формы, средства и методы контроля (надзора) за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов) в области административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия.

По аналогии с характеристиками сущностных элементов иных видов юридической технологии (практики, деятельности), выделяемых в литературе, можно говорить о некоторой специфике юридической технологии административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия.

Так, наибольшее практическое значение здесь имеет тактика деятельности органов власти по предотвращению семейно-бытового насилия [16, с. 52]. Именно перед сотрудниками органов власти – субъектов системы профилактики семейно-бытового насилия – стоит задача обеспечения скоординированного, командного воздействия на потенциального нарушителя и способствующих нарушению лиц, о чем пишет А.А. Максуров [17, с. 140]. Особое значение для данной юридической технологии имеют также средства контроля и надзора за соблюдением законодательства, направленного на предотвращение семейно-бытового насилия [18, с. 65].

Учитывая специфику предмета профилактики, большее, чем во многих других разновидностях юридической технологии, значение в данном случае имеют психологические мотивы и факторы [19, с. 92]. Каждая семья с точки зрения предотвращения (локализации, минимизации) бытового конфликта должна рассматриваться в виде отдельного «проекта» со своими параметрами (рисками, циклами жизни семьи, исполнителями и т.п.) [20, с. 85].

Подводя итоги, отметим, что исследование проблематики административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия сегодня перспективно в форме юридической технологии, полностью не подменяющей иные методы и приемы правовых исследований, но предполагающие их наполнение правовым содержанием.

В результате исследования было сконструировано определение понятия «юридическая технология административно-правовой профилактики семейно-бытового насилия», которое предлагается ввести в научный оборот.

В работе рассмотрена структура данной юридической технологии, к элементам которой следует относить юридическую технику, тактику, стратегию, действия и операции субъектов указанных отношений, процессуальные формы указанной деятельности, показатели, характеризующие ее качество и эффективность, затрачиваемые ресурсы, контроль (надзор) в данной сфере.

---

1. Карташов В.Н. Механизм координационного регулирования // Вестн. науч. тр. Нижнекам. филиала Москов. гуманитарно-эконом. ин-та. Вып.3. Часть 8. Вопросы теории и истории гос. и права / Отв.ред. П.А.Кабанов. Нижнекамск, 2001. С.21-25.

2. Карташов В.Н. Координационная юридическая практика государственных органов: взгляд на проблему эффективности // Актуальные проблемы теории и истории права и государства на современном этапе. Сб. науч. Тр. V-й Межвуз. научн.-практич. конф. / Отв. ред.проф. Г.Г. Бриль. Кострома, 2007. С.89-94.

3. Таланова М.В. К вопросу о классификации функций медиативной юридической практики // Современное право. 2012. № 10. С.43-49.

4. Максуров А.А. Проблемы координации в конституционном законодательстве отдельных территорий Украины // Очерки новейшей камералистики. 2018. № 1. С. 34-36.

5. Максуров А.А. Конституционно-правовые аспекты координационной деятельности государственных органов в РФ // Актуальные проблемы теории и истории права и государства на современном этапе: Сборник научных трудов X международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Конституции Российской Федерации: спецвыпуск / Отв. ред.: Ковалева Н.В. – Кострома: Изд-во Костромск. госуд. технол. ун-та, 2014. С.10-14.

6. Макаров И.И. Координация в праве. Ярославль: ЯФ МФЮА. 2012. 314 с.

7. Бриль Г.Г. Малоисследованные общесоциальные функции координационной юридической практики // Актуальные проблемы теории и истории права и государства на современном этапе. Сб.

науч. Тр. V-й Межвуз. научн.-практич. конф. / Отв. ред.проф. Г.Г. Бриль. Кострома, 2007. С.121.-125.

8. Таланова М.В. Политическая функция медиативной юридической практики // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 1. С.23-32.

9. Кивленок Т.В. Правовой акт как внешняя форма координационной деятельности // Актуальные проблемы юриспруденции. Сборник научных трудов. Владимир: ВГПУ, 2002, Вып. 3. С.54-58.

10. Максуров А.А. Качество реализации координационной технологии: проблемы определения понятия // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 2-3 (21). С. 14-15.

11. Таланова М.В. Эффективность норм частного права / Частно-правовые отношения в условиях глобализации. Saarbrüchen.: Lambert academic publishing, 2012. Часть 1. Глава 7. С.109-116.

12. Гражданское исполнительное право. Под ред. Власова А.А. М.: Экзамен, 2004. 430 с.

13. Терехова А.В. Административное усмотрение в расследовании несчастных случаев на производстве и административном расследовании по делам о нарушениях государственных нормативных требований охраны труда // Сибирское юридическое обозрение. 2024. Т. 21. № 3. С.311-323.

14. Фролов С.Е. Принципы координационной деятельности // Актуальные проблемы юриспруденции: сборник научных трудов. Владимир. 2002. С.59-64.

15. Баранов В.М., Карташов В.Н. Основные недостатки координационной практики по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации на современном этапе // Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения. Вестник Нижегородской академии МВД России. 2006. № 6. С.11-15.

16. Карташов В.Н. К вопросу о понятии координационной юридической тактики // Развитие молодежной юридической науки в современном мире. Сб. науч.тр. по материалам VIII Международной научно-практической интернет-конференции 15 мая 2011 года. Тамбов, 2011. С.50-55.

17. Максуров А.А. Организация внутрикомандного взаимодействия как координационная юридическая технология // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. № 10 (65). С. 139-142.

18. Постнов А.С. Контроль и надзор как факторы повышения эффективности координационной практики // Российское право в период социальных реформ. Материалы конференции студентов, аспирантов, соискателей и молодых ученых-юристов (г. Нижний Новгород, 26-27 ноября 2004 г.). Вып. 6: Ч. 1. 2005. С.64-67.

19. Чернецов В.Ю. Психологический подход к изучению проблем координационной юридической практики // Законодательство и правоприменение в Российской Федерации. Доклады и сообщения VII международной научной конференции, Москва, 17 апреля 2007 г.. М.: РГГУ, 2007. С.89-94.

20. Таланова М.В. Юридическое проектирование координационных процессов // Право и бизнес: сборник статей I ежегодной международной научно-практической конференции, приуроченной к 80-летию со дня рождения профессора В.С. Мартемьянова / М.Ю. Абрамкина, М.Г. Абрамова, А.А. Алпатов и др. Под ред. И.В. Ершовой. М.: Юрист, 2012. С.80-87.

## Глава 12
## РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ

*Илларионова А.Ю.*

*В возрасте 14-16 лет подростки находятся в стадии роста, становления, формирования и в физиологическом и психологическом аспекте. Крайне важным и необходимым является формирование компетенций правовой культуры и повышение уровня правосознания и безопасного поведения, для безопасной жизнедеятельности подростков.*

У «государственных детей», становление и воспитание проходит в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для того, чтобы исключить правонарушения, понизить уровень противоправного поведения, для безопасной и успешной социализации выпускников в постинернатный период, воспитанники должны обязательно получить правовые знания и компетенции средствами дополнительного образования в таких государственных учреждениях. Высокий уровень подготовки в области правовых

знаний и умений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит им выстраивать свое поведение в социуме и взаимодействие в рамках правового поля.

На сегодняшний день повышено внимания педагогов, специалистов центров помощи детям, к процессу воспитания культуры права в образовательном пространстве учреждения для детей-сирот вполне обосновано. Это объясняется стремлением государства, взявшего на себя ответственность за детей-сирот, всецело и всесторонне подготовить их к благополучному вхождению в социум, в самостоятельную жизнь, для дальнейшего становления и развития.

Мы проводили анализ исследований педагогов-ученых, занимающихся проблемами воспитания детей-сирот, который свидетельствует о том, что у большинства воспитанников очень низкий уровень правовой культуры. Зачастую у детей 14-16 лет отсутствуют элементарные представления о своих правах, способах и средствах их защиты, о законах и документах, их регулирующих. Отметим что, у выпускников центров помощи детям нет опыта самостоятельной жизни, жизни в семье, умения грамотно и правильно распоряжаться своим временем, деньгами, решать большой круг бытовых вопросов, именно по это причине подростки очень часто бывают жертвами обмана мошенников, и что еще страшнее сами становятся правонарушителями. Данной категории детей крайне важно получить компетенции правовой культуры, что в свою очередь сформирует правосознание подростков. Выпускников необходимо научить противостоять негативным воздействиям внешнего мира, надеясь на собственные знания, полученные в результате обучения правовой культуре.

Отечественные ученые педагоги обращались к проблеме формирования правовой культуры у подрастающего поколения. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский отмечал, что правовую культуру надо формировать, начиная с детского возраста. О приобщении к правовой культуре подростков говорил А.С. Макаренко. Опыт А.С. Макаренко и его соратников в становлении трудных подростков и их приобщению к правовой культуре дал огромное количество достойных и выдающихся граждан нашей страны.

А. П. Данилов считает, что правовая культура теснейшим образом связана с правосознанием, которое необходимо развивать у подростков. Правосознание ученый рассматривает как совокупность представлений, чувств, выражающих не только знание права, но и

отношение к нему, уважение его как социальной ценности, а также наличие навыков правового положительного поведения. Правовая культура личности, как считает А. П. Данилова, – это комплекс представлений той или иной общности людей о праве, его реализации в деятельности государства и должностных лиц [6].

На специалистов центра помощи детям возложена не простая миссия по решению сложных задач, в области развития правовой грамотности вверенных им воспитанников. Образованность и подготовленность воспитанников центров помощи детям в области правовой культуры, позволяет гарантировать выпускникам таких учреждений высокий уровень теоретических и практических навыков и компетенций в области права, что в свою очередь необходимо для безопасной социализации в постинтернатный период. Воспитание детей-сирот в условиях формирования правовой грамотности, дающей высокий уровень защищённости, имеет свои особенности, поскольку, что данная категория детей имеет определенный статус.

Почти сразу после выпуска из центра помощи детям выпускники оказываются в положении «самостоятельно движущегося корабля». Отсюда следует, что все с чем придется им встретится и сталкиваться на своем пути, как и какие задачи будут ими решены, во многом зависит от уровня подготовки к самостоятельной жизни, который они получили в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Самое важное при этом оставаться в рамках правового поля, во избежание правонарушений и преступных деяний.

Правовое воспитание, полученное в центре помощи детям в первую очередь направлено на осознание воспитанниками важности социальной ответственности. Безопасная социализация выпускников, пожалуй, одни из основных критериев, определяющих рецидив сиротства. Руководители учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особой гордостью отмечают успехи своих выпускников не только в профессиональной сфере, но и, пожалуй, в самой важной семейной и родительской среде. Выпускники создают свои семьи и прекрасно воспитывают двух и более детей. Воспитание детей-сирот в атмосфере нравственно-правовой, гражданско-патриотической, дает подросткам осознание права и обязанности, правовой ответственности за свое поведение.

Познание правовых отношений через навыки, обретенные в практике общения с представителями государственных структур и организаций, поможет детям-сиротам сформировать внутреннее

уважение к праву и правопорядку, понять механизм и порядок такого взаимодействия. Воспитанники в процессе формирования правовой культуры смогут смоделировать свой собственный маршрут постинтернатной жизни, с четкой убежденностью необходимости соблюдений требований правопорядка, законности, реализуя себя в социуме через правомерное поведение.

Анализируя опыт педагогических коллективов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создания педагогической атмосферы и климата для выбора наиболее эффективных и действенных педагогических приемов, направленных на правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нами были изучены истории выпускников. Факты из биографий выпускников учреждений для детей-сирот (успешных и негативных), материалы прессы, официальная статистика прокуратуры РФ, судебные процессы и т. д, легли в основу метода «Личный опыт из первых уст». Воспитанники таких учреждений с особым доверием и интересом относятся к таким встречам и беседам, откровениям выпускников учреждений для детей-сирот. Мотивацией для правомерного поведения могут служить разно полярные примеры жизни бывших воспитанников центров помощи детям. Их личные истории, удачные и успешные, а также истории жизни выпускников с последствиями правонарушений и наказаний за них. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками учреждений для детей-сирот помогут ребятам понять необходимость получения знаний и навыков правовой грамотности. От выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как от первоисточника ребята принимают опыт и делают анализ этого опыта. Вместе с этим, педагоги центра помощи детям для повышения уровня правовой грамотности сотрудничают с большим количеством специализированных учреждений. Через практические занятия с участием представителей юридических организаций, правоведов и практикующих юристов, сформируют правовые установки, привычки, навыки правомерного поведения.

Воспитанники центра помощи детям должны научиться сознательно, не из страха быть наказанными, уважать и соблюдать законы и уметь защитить себя, действуя в рамках закона. Аксиомой для воспитанников центра помощи детям, должно стать правило о том, что фундаментом для улучшения качества жизни является высокий уровень жизнестойкости, сформированный на волевых качествах, и правовая грамотность.

Научить воспитанников защищать свои права, не допускать нарушения прав других, гарантированных им государством и законами РФ, педагоги центров помощи детям могут путем формирования правовой культуры через познание и понимание необходимости и важности соблюдения законов.

В формате встреч с представителями различных государственных структур и организаций, начиная от МФЦ и заканчивая встречами с адвокатами, у воспитанников развивается критическое мышление, появляются навыки общения со специалистами органов власти. Умение грамотно формулировать проблему, задавать вопросы, ответы на которые помогут двигаться по пути ее решения, не останавливаясь на первом препятствии, умение работать в команде, вырабатываются в процессе подготовки воспитанников в возрасте 14-16 лет к выпуску из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В процессе проведения таких мероприятий воспитанники смогут попробовать себя в роли сотрудника суда, полиции, служащего МФЦ или налоговой. Сами смогут создать учетную запись на портале Госуслуг или личный кабинет в налоговой, инспекции построить диалог и задать вопрос адвокату, нотариусу и т.д.

Все усилия специалистов учреждений для детей-сирот направляются на мотивационное развитие воспитанников. Повышая мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению; получению образования, приобщая воспитанников к ценностям правовой культуры; позволяющей строить свое будущее на основе реальных ценностей (Родина, закон, семья), педагоги готовят детей-сирот к безопасной жизни после выпуска из учреждения в рамках правового поля. Создания в центре помощи детям инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду жизни в рамках закона, развитие соревновательной мотивации в овладении знаниями в области правовой культуры, является задачами, которые решают совместно с педагогическим коллективом учреждения для детей-сирот неравнодушные представители юридических организаций, адвокатских палат, юридических учебных учреждений.

Педагогу и специалисту учреждения для детей-сирот обязательно нужно учитывать, что у таких детей мотивация на получение знаний, умений и навыков, нарушена, находится на слабом уровне либо полностью не сформирована. Воспитанники учреждений для детей сирот, пережившие стрессы, получившие моральные и психологические травмы, долгое время направляют свои

эмоциональные силы не на учебу, физическое и творческое и развитие, а на удовлетворение детских базовых потребностей. Запуская механизм соревновательной, жизнестойкой мотивации, специалисты центра помощи детям помогают ребенку выбрать и обозначить позитивную цель, построить и рассмотреть различные пути и способы ее достижения.

Анализ исследований зарубежной литературы позволил выявить, что как в американской, так и в европейской педагогической науке проблема формирования правовой культуры учащейся молодежи не выделена в образовательном процессе. Мало распространено понятие «правовая культура». Отчасти задача ее воспитания решается через преподавание курсов и разработку направлений, главной задачей которых является формирование гражданской грамотности (civil literacy).

Мы хотим отметить «Методику правового воспитания подростков в перспективе верховенства права» Китай 2015 г., представленную на международной конференции. Китайские ученые предлагают запускать программы юридического образования подростков совместно с психологическим образованием, поскольку именно в подростковом возрасте дети находятся в стадии формирования мировоззрения и принятия ценностей. Подростки полны любопытства и имеют большой интерес к новым вещам, зачастую не успевая делить их на негативные, даже криминальные, у них нет возможности оценить ценность получаемой информации, поэтому некоторые злоумышленники этим успешно пользуются.

Дети, подрастающее поколение – это надежда государства, будущее страны. Именно молодому поколению адресованы сотни проектов и программ развития нашей страны. Стратегические планы здорового российского общества ориентированы на грамотных граждан, соблюдающих и уважающих законы своей Родины. Уделяя больше внимания правовому воспитанию подростков, повышая уровень правовых знаний у воспитанников центра помощи детям, проводя серьезную работу по профилактике подростковых преступлений, можно психолого-педагогическими средствами помочь понять подросткам механизм работы законов, почувствовать ценность соблюдения прав и сформировать базу правовых ценностей и способов их защиты.

Приоритет социальной политики Российской федерации здоровье, безопасность и защита прав и интересов ребенка. Ребенка, чье воспитание проходит в семье или в учреждении для детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Государство не делит детей на хороших и плохих, любимых и родных. Все дети в равной степени находятся под защитой государства.

Беспрецедентные меры по поддержке на уровне законодательства Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время обеспечивают решение проблем указанной категории детей, предоставляют им много гарантий, прав, льгот для получения достойного образования, выбора жизненного пути, обеспечивает материальную поддержку. Главная задача приобретения воспитанниками правовых компетентностей это помочь им самостоятельно адаптироваться в социуме, с минимизацией рисков быть обманутыми, не информированными, неориентированными в правовом поле, не социализированными с максимальным уровнем безопасности.

Особенно остро на наш взгляд вопрос получения правовых компетенций стоит перед воспитанниками в возрасте 14-16 лет, практически за год до окончания пребывания в центре помощи детям. Такие дети должны подготовиться к встрече с миром вне стен учреждения с пониманием ответственности за все свои действия и бездействия, поступки и проступки, доверчивость и легкомыслие и т.д.

Воспитанникам необходимо усвоить аксиоматичное правило о том, что на пути к поставленной цели будут удачи и неудачи, от которых никто не застрахован. Ошибочным будет уверить ребенка что все и всегда непременно получится. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в большинстве случаев запустился механизм избегания неудач, из-за сомнений, сложностей, страха. Избегание неудачи приведет к отсутствию уверенности в своих силах. Научить воспитанников принимать поражения и неудачи, дать им такие навыки, положительно повлияет на жизненные перспективы.

Вовлекая воспитанников центра помощи детям в процесс формирования условий для безопасной жизнедеятельности, педагог запускает процесс, направленный на поддержку любых усилий ребенка, необходимых для достижения уровня положительной динамики в получении правовых навыков и знаний, через образование, спорт, культуру, бытовые навыки. Важными компонентами соревновательной мотивации правового знания безусловно будут побуждение, цель и положительные и отрицательные реакции на результат.

Смысл жизни объясняется ребенку с самого раннего возраста, лет с 5 и неправильным будет полагать, что он понимается в более поздние годы. Создавая условия формирования безопасной жизнедеятельности и безопасной среды у детей-сирот, педагогу следует открыть воспитанникам простые истины о том, что перспективы изменить все в лучшую сторону, поменять все, есть у человека в любом возрасте. Реализация своих потенциальных возможностей изменит мировосприятие, выстроит взаимоотношения с окружающим миром и повлияет на успешную дальнейшую социализацию после выпуска ребенка из центра помощи детям. Следовательно, начинать правовое воспитание детей следует с самых ранних лет. Правовое воспитание младших школьников положит начало формирования у них гражданской ответственности и патриотизма, усвоение образцов поведения и развития положительных качеств личности.

Сегодня актуальность этой задачи занимает одно из первых мест, в противовес пропаганде антигуманных и античеловеческих и семейных нравственных ценностей. Воспитанники центров помощи детям, входя в самостоятельную жизнь должны нравственно окрепнуть. В процессе взаимоотношения с воспитанниками настоящий специалист зарождает в ребенке устремленность, развивает и совершенствует навыки, расширяет круг интересов для поиска собственного мировоззрения.

Специалисты и педагоги центров помощи детям должны быть многогранными экспертами, которые способны не только научить воспитанников самостоятельной жизни в рамках правового поля, но и, безусловно, улучшить ее качество, не повторить ошибок биологических родителей, не допустить рецидива противоправного поведения. Феномен этого взаимодействия с воспитанниками в педагогической любви.

Ориентируя воспитанников на жизнь в рамках правового поля, детей учат принимать, признавать и не нарушать правила и уставы учреждений и организаций, с которыми им придется сталкиваться и взаимодействовать всю жизнь. Находясь в стенах центра помощи детям, воспитанники знакомятся с правилами поведения в нем, с режим и уставом учреждения.

Каждый член коллектива центра помощи детям своим отношением к профессии, к делу, которым он занимается, вносит свой вклад в создание картины мира ребенка, вверенного им государством.

В современном турбулентном обществе наблюдаются существование разно полярных мнений, отношений к знаниям, образованию, получении профессии.

Не является секретом, что одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. Можно бесконечно долго спорить о качестве и объёме информации, которая дает тот или иной уровень знаний, но для любого успешного процесса необходима мотивационная составляющая. Для детей-сирот этой мотивацией может быть пример жизни педагога или специалиста, работающего с ним, жизнь интересного человека, с которым воспитанник общался в процессе проведения обучения правовой грамотности и основам безопасной жизнедеятельности в обществе. Совершенно не обязательно чтобы воспитанники в будущем связывали свою жизнь и профессию с юриспруденцией, работой в правоохранительных органах или других институтах права. Важным является высокий уровень правовой культуры и правовых знаний, которого достигнут выпускники центр помощи детям перед выпуском из учреждения.

Педагогическая любовь в сочетании с мудростью, терпением, пониманием, поможет решить проблему отсутствия мотивации к учебному процессу, к спорту и здоровому образу жизни. Педагогическая задача – это дарить вкус к жизни, любить детей не абстрактно, а всех вместе и каждого в отдельности и по-своему. Педагог и специалист, работающий с детьми –сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, сам спешит, помогает, старается радоваться и сочувствовать, сам берется за защиту того, кто в этом нуждается. Необходимо на современном уровне цифровых ресурсов, систем и площадок, средств медиапростанства использовать источники, содержащие справочно-правовую информацию, включающую всю необходимую правовую базу в отношении прав детей-сирот.

**Заключение**

Изучение вопроса формирования уровня правовой культуры у современных подростков в возрасте 14-16 лет, в частности, у воспитанников центра помощи детям раскрыло необходимость применений особых психолого-педагогических методик для формирования правовой культуры и социальной ответственности у воспитанников центров помощи детям. Высокий уровень компетенций правовых знаний и умений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно охарактеризовать по

следующим критериям когнитивные- знание основ законодательства, понимание верховенство права, высокий уровень знаний правовых норм; поведенческий – получение навыков и умений поведения в рамках закона, эмоционально-ценностный- ценностное отношение к праву, как основе безопасного существование социума, мотивационно-оценочный –потребность в защите собственных прав в балансе не нарушения прав других в который входят, знание правовых норм и основ законодательства, эмоционально-ценностное отношение к ним, умения и навыки использования и применения этих знаний в реальной жизни. Правовая культура детей данной категории рассматривается как сфера развития их личности, что, в свою очередь, определяет правовую компетентность с учетом их социального статуса.

---


1. Иванова Е.А. Условия преодоления правового нигилизма подрастающего поколения // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. Чебоксары: Центр науч. сотрудничества Интерактив Плюс, 2016. № 3 (8). С. 15-17.
2. И.Г. Митюнова. Формирование правовой культуры старшеклассников: аксиологический подход: [монография.] Федеральное агентство по образованию, Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2006 (Великий Новгород: Фирма "Бумеранг").
3. Мануйлова Л.М., Максимов А.С. (2021) Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Том 15. № 3. С. 95-101. DOI: l0.l72з8/issm998-5320.202l.l5.з.
4. Харников М.В. Сущность и структура правовой культуры подростка как результат социального воспитания и правового просвещения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2018. № 175. С. 30-36.
5. Майданкина Н.Ю. К проблеме развития основ правового сознания у дошкольников. Функционирования народной педагогики в системе образования. Набережные челны, 1998 г., с 138-141.
6. Данилова А.П. Традиции и законы // Граждановедение. – 2000. – № 50. – С. 7-8.
7. Митюнова И.Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. – Великий Новгород, 2005. – 205 с.

# Глава 13
# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ ИЛИ НЕТРУДОСПОСОБНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

*Кузьмина Е.Н.*

*В Российской Федерации длительное время наблюдается рост алиментной задолженности, что позволяет сделать вывод о сложности в принудительном исполнении судебными приставами-исполнителями требований исполнительных документов ввиду сокрытия должниками имущества, истинных источников доходов, недостаточности имеющихся способов воздействия на должников в целях исполнения ими алиментного обязательства и необходимости поиска новых путей решения данной проблемы, поскольку привлечение должников к административной и уголовной ответственности не влечет гашение такой задолженности.*

*В связи с этим в настоящей главе анализируются существующие механизмы воздействия на должников по алиментным обязательствам, рассматривается вопрос о возможности принятия в отношении лиц, имеющих задолженность по алиментным обязательствам, иной меры воздействия, а именно – принудительное трудоустройство.*

В 2020 году на исполнении у Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации (далее ФССП России) находилось 1 401 506 дел о взыскании алиментных платежей на сумму 209 198 801 руб., в 2021 году – 1 496 344 дела на общую сумму 227 032 522 руб., в 2022 году – 1 594 136 дел на общую сумму 233 069 984руб, в 2023 году – 1 521 009 дела на общую сумму 252 179 986руб., в 2024 году – 1 486 886 дела, по итогам первого квартала 2025 года – 903 420 дел.<1>.

Данные сведения ведомственной статистической отчетности ФССП России свидетельствуют о том, что проблема с несвоевременной выплатой алиментов в России с каждым годом становится все более актуальной, а также – о недостаточности

---

<1>. Ведомственная статистическая отчетность Федеральной службы судебных приставов за 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 (по состоянию на март 2025) годы. URL: https://fssp.gov.ru/statistics/ (дата обращения 28.05.2025).

способов, обеспечивающих надлежащее исполнение обязанности по выплате нуждающимся в материальной поддержке членам семьи средств, которые создадут им условия жизни, необходимые для существования, а применительно к несовершеннолетним – также необходимые для развития, образования и воспитания.

Механизмы решения данной проблемы принимались в различных областях законодательства.

Так, статьей 115 Семейного кодекса РФ установлена неустойка за несвоевременную уплату алиментов в размере одной десятой процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки.

Статьей 67 Федерального закона от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ (ред. От 14.07.2022) «Об исполнительном производстве» (далее Федеральный закон № 229-ФЗ) предусмотрены ограничительные меры воздействия на должников в исполнительном производстве по взысканию алиментов – временное ограничение на выезд из Российской Федерации при задолженности не менее 10 000 руб.

Согласно вышеуказанным данным ведомственной статистической отчетности ФССП России за 2022 год количество исполнительных производств, в рамках которых выносилось постановление о временном ограничении на выезд должников из РФ – 1 069 073, количество исполнительных производств, оконченных фактическим исполнением в период действия постановления о временном ограничении на выезд из РФ – 13 660, общая взысканная сумма по оконченным и неоконченным исполнительным производствам в период действия постановления о временном ограничении на выезд из РФ – 1 753 529 руб.; за 2023 год вынесено 1050 997 указанных постановлений, оконченных фактическим исполнением из них – 12 975, общая сумма взыскания составляет 1 573 611 руб.; за 2024 год вынесено 539 146 указанных постановлений, оконченных фактическим исполнением из них – 16 243, общая сумма взыскания составляет 1 993 542 руб.; за первый квартал 2025 года вынесено 84 213 указанных постановлений, оконченных фактическим исполнением из них – 3 326, общая сумма взыскания составляет 358 614 руб. Таким образом, такая мера воздействия на должников как временное ограничение на выезд должника из РФ обеспечивает не более 1,5 % исполнения обязательства.

Статьей 67.1 Федерального закона № 229-ФЗ предусмотрены ограничительные меры воздействия на должников в исполнительном производстве по взысканию алиментов – временное ограничение на

пользование специальным правом (правом управления транспортными средствами) при задолженности не менее 10 000 руб.

Статьей 5.35.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее КоАП РФ) установлена административная ответственность за неуплату средств без уважительных причин на содержание детей или нетрудоспособных родителей в течение двух и более месяцев со дня возбуждения исполнительного производства, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния.

Статьей 157 Уголовного кодекса РФ установлена ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей без уважительных причин, если это деяние совершено неоднократно.

При этом ранее в примечании к ст. 157 Уголовного кодекса РФ отсутствовало указание на неуплату средств в размере, установленном в соответствии с решением суда или нотариально удостоверенным соглашением, что способствовало уклонению от ответственности алиментообязанных лиц, вносивших в неполном размере суммы в счет алиментов (например, если задолженность составляет 350 000 руб., а должник внес в счет частичного гашения задолженности 2000 руб., к уголовной ответственности привлечь было невозможно). Такой способ уклонения от ответственности алиментообязанных предопределил необходимость криминализовать действия, выражающиеся в неполной уплате алиментов на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Как верно указано В.П. Кашеповым, если позитивные правовые нормы исчерпали свой предупредительный потенциал, то законодатель должен принять решение о криминализации определенного общественно опасного деяния. <2>.

Ввиду этого Федеральным законом от 30 декабря 2021 г. N 499-ФЗ "О внесении изменений в статью 157 Уголовного кодекса Российской Федерации" были внесены соответствующие изменения, которые действуют с 10 января 2022 г.

Этим же Законом в качестве стимулирования к исполнению обязанности алиментообязанным лицом, учитывая роль уголовной ответственности как крайней меры воздействия на недобросовестного должника, законодатель дополнил примечание ст. 157 Уголовного кодекса РФ части 3, в соответствии с которой лицо, совершившее

---

<2>.Власов И.С., Голованова Н.А., Гравина А.А. и др. Криминализация и декриминализация как формы преобразования уголовного законодательства: монография/ отв.ред.В.П.Кашепов.М.:ИзиСП; Контракт, 2018, с.7

преступление, предусмотренное статьей 157 Уголовного кодекса РФ, освобождается от уголовной ответственности, если это лицо в полном объеме погасило задолженность по выплате средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста, или нетрудоспособных родителей в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации.

Таким образом, у должника, не исполнившего обязанность по уплате в полной мере средств на содержание несовершеннолетних детей или нетрудоспособных родителей, появилась возможность избежать привлечения к уголовной ответственности путем исполнения обязательств гражданско-правового характера.

Законодатель подчеркнул цель криминализации неоднократной неуплаты алиментов – понудить привлекаемое лицо погасить задолженность, обеспечив алиментополучателей средствами к существованию. При этом практика складывается таким образом, что осуществление минимальных выплат при больших суммах задолженности не воспринимается как фактор, исключающий наличие признаков состава преступления.

Однако имеющиеся меры ответственности (неустойка, штраф, обязательные работы) недостаточны, поскольку не гарантируют фактическое получение денежных средств алиментополучателем. Принимаемые в настоящее время меры могут быть эффективными лишь в отношении состоятельных должников, имеющих на праве собственности имущество, желающих и имеющих возможность выехать за рубеж, боящихся оказаться в местах лишения свободы либо претерпеть иные негативные последствия. В отношении же иных категорий лиц (например, безработных) такие меры воздействия абсолютно бесполезны, а их привлечение к уголовной ответственности размер алиментной задолженности не уменьшит.

Обязательные работы выполняются бесплатно (ч.1 ст.3.1 КоАП РФ), а исправительные или принудительные работы назначаются лишь при неоднократной неуплате, что предполагает неуплату алиментов по прошествии определенного периода после привлечения к административной ответственности, в течение которого алименты, с большей долей вероятности, выплачиваться также не будут, а совокупный размер задолженности по ним только возрастет.

В связи с этим заслуживает внимания предложение А.М. Коновалова – ввести институт принудительного трудоустройства должника как альтернативу административной и

уголовной ответственности с целью побуждения последнего к исполнению алиментного обязательства. <3>.

Анализируя правовое регулирование общественных отношений в Республике Беларусь, А.М. Коновалов делает вывод о возможности использования данного опыта в российской правовой системе за некоторыми доработками.

Так, автор предлагает наделить суды полномочиями по разрешению вопросов принудительного трудоустройства при вынесении решения суда о взыскании алиментов, указывая в резолютивной части решения на то, что в случае образования у ответчика задолженности в определенном размере (например, равном совокупному размеру платежей за два месяца) вне зависимости от причин ее возникновения ответчик при отсутствии у него средств для ее погашения в разумный срок подлежит принудительному трудоустройству службой судебных приставов.

В отношении ранее вынесенных решений вопрос о принудительном трудоустройстве неплательщика автор предлагает оставить на разрешение судом путем изменения порядка или способа исполнения судебного акта <4>.

Правоприменительная практика имеет неоднозначный подход к возможности принудительно трудоустраивать должников по алиментам. Судебные приставы-исполнители, руководствуясь Методическими рекомендациями по порядку исполнения требований исполнительных документов о взыскании алиментов, утвержденными ФССП России 19 июня 2012 г. N 01-16, в силу которых судебный пристав-исполнитель вручает должнику направление в центр занятости населения для постановки на учет в качестве безработного или трудоустройства для предоставления ему возможности исполнить обязательство о взыскании алиментов, выдавали соответствующие направления, а в случае невыполнения требования привлекали лицо к административной ответственности.

Апелляционным определением судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Республики Башкортостан от 19 декабря 2013 г. по делу N 33-15730/2013 принято решение об отказе в удовлетворении заявления А. о признании незаконными действий судебного пристава-исполнителя Салаватского городского отдела

---

<3>. Коновалов А.М. Принудительное трудоустройство как мера воздействия на должника с целью исполнения им алиментного обязательства // Российский юридический журнал. 2021 № 1 (136). с.158-163.

<4>. Коновалов А.М. Указ.соч. с.161.

УФССП России по Республике Башкортостан П. по выставлению требования трудоустроиться или встать на учет в центре занятости населения, принести обратное уведомление либо представить документы, подтверждающие уплату алиментов <5>. Рассматривая дело по существу, судебная коллегия исходила из того, что судебный пристав- исполнитель обязан принимать меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов. При этом судебный пристав-исполнитель самостоятельно определяет, какие исполнительные действия и меры принудительного исполнения и в каком объеме необходимо применить в каждом конкретном случае, исходя из обстоятельств дела.

К иному выводу пришла судебная коллегия по административным делам Московского городского суда по делу N 33а-46554/2015. Проанализировав совокупность норм права (Конституцию РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации"), суд указал, что понуждение гражданина к труду не допускается, а отказ от добровольного исполнения судебного акта не может повлечь для гражданина каких-либо неблагоприятных последствий, не предусмотренных законодательством об исполнительном производстве, включая возложение обязанности трудоустроиться в целях исполнения решения суда. Исходя из этого, требование судебного пристава-исполнителя о постановке М.И. на учет в ГУ "Центр занятости населения" признано незаконным <6>.

Данную правовую позицию поддержал заместитель председателя Свердловского областного суда в Постановлении от 20 февраля 2017 г. N 4а-104/2017 при рассмотрении жалобы на вступившие в законную силу решения по делу об административном правонарушении (С. был привлечен к административной ответственности по ч.1 ст.17.14 КоАП РФ за невыполнение требования судебного пристава-исполнителя встать на учет в Центр занятости населения для содействия в трудоустройстве), постановление и.о. начальника отдела – старшего судебного пристава Кушвинского районного отдела судебных приставов от 28 сентября

---

<5>. Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Республики Башкортостан от 19 декабря 2013г. По делу № 33-15730/2013 // СПС «КонсультантПлюс»

<6> Апелляционное определение судебной коллегии по административным делам Московского городского суда от 10 декабря 2015 г. по делу N 33а-46554/2015 // СПС "КонсультантПлюс".

2016 г. о назначении С. административного наказания по ч.1 ст.17.14 КоАП РФ и вынесенное по жалобе решение судьи Кушвинского городского суда Свердловской области от 28 ноября 2016 г. отменены, производство по делу прекращено ввиду отсутствия состава административного правонарушения <7>.

Действительно, действующее законодательство Российской Федерации запрещает принудительный труд (ч.2 ст.37 Конституции РФ). Согласно ст. 4 Трудового кодекса РФ к принудительному труду относится работа, которую работник вынужден выполнять под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия). При этом принудительный труд не включает в себя работу, выполнение которой обусловлено законодательством о воинской обязанности и военной службе или заменяющей ее альтернативной гражданской службе; работу, выполнение которой обусловлено введением чрезвычайного или военного положения в порядке, установленном федеральными конституционными законами; работу, выполняемую в условиях чрезвычайных обстоятельств, т.е. в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части; работу, выполняемую вследствие вступившего в законную силу приговора суда под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законодательства при исполнении судебных приговоров.

Работа, выполняемая с целью исполнения обязательств перед нуждающимися лицами в силу судебного решения или нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, в качестве исключающей принудительный труд в трудовом законодательстве не указана.

В связи с этим предлагаем внести соответствующие изменения в Трудовой кодекс РФ и Федеральный закон N 229-ФЗ: в Трудовом кодексе РФ ст.4 дополнить указанием на то, что к принудительному труду не относится работа, полученная при содействии центра занятости населения для исполнения алиментных обязательств по требованию судебного пристава-исполнителя; п.1 ст.64 Федерального закона N 229-ФЗ дополнить подп. 16.2 – "выдавать требование

---

<7> Постановление заместителя председателя Свердловского областного суда от 20 февраля 2017 г. N 4а-104/2017 по жалобе на вступившие в законную силу решения по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 17.14 КоАП РФ // СПС "КонсультантПлюс".

трудоустроиться в указанный судебным приставом-исполнителем срок либо встать на учет в Центр занятости населения".

Предлагаемые изменения соответствуют положениям ст.55 Конституции РФ, согласно которой перечисление в Конституции РФ основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина; права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ст.38 Конституции РФ закрепляет обязанность родителей заботиться о детях, а трудоспособных детей, достигших 18 лет, – заботиться о нетрудоспособных родителях), а также отвечать принципу обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

---

1. Вешняков Д.Ю. Пределы применения уголовного законодательства об ответственности за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей // «Законность». 2023. N 1. С. 41-45.

2. Коновалов А.М. Принудительное трудоустройство как мера воздействия на должника с целью исполнения им алиментного обязательства // Российский юридический журнал. 2021. N 1 (136). С. 158-163.

3. Криминализация и декриминализация как формы преобразования уголовного законодательства: монография / И.С. Власов, Н.А. Голованова, А.А. Гравина [и др.]; ответственный редактор В.П. Кашепов. Москва: ИзиСП; Контракт, 2018. 278 с.

4. Курченко В.Н. Уголовная ответственность должников по алиментным обязательствам: вопросы теории и судебной практики // «Российский судья». 2020 № 7. С.42-47.

5. Макеева И.С., Харламова А.А. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей // «Законность». 2021. N 10. С. 40-45.

# Глава 14
# БЮДЖЕТ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

*Балабаева М.А., Середа Т.Ю.*

*В главе рассматриваются вопросы, связанные с расходами семьи, сопутствующими важнейшему этапу ее жизни, и о необходимости грамотного распределения семейного бюджета молодыми родителями.*

Бюджет – это смета доходов и расходов. У каждого человека или семьи он разный. Он зависит от дохода, потребностей, желаний и так далее. Бюджет среднестатистической молодой семьи, состоящей из двух человек, отличается от бюджета семьи с ребенком. Чаще всего доход молодой семьи составляет две заработные платы и иногда пассивный доход, что составляет около 160 000 рублей согласно Росстату. Расходов намного меньше, но все же их немало. В месяц уходит приблизительно 25 000 на аренду квартиры, если она съемная или 6-7 тысяч рублей коммунальных платежей за свою, около 20 000 рублей на продукты, а также 15 000 рублей на организацию досуга.

Рождение ребенка – одно из самых важных событий в жизни семьи. Подготовка к появлению малыша требует немалых финансовых вложений. Как правило, у молодых семей с новорожденным ребенком расходы увеличиваются, при этом доходы могут значительно сократиться, в связи с тем, что мама находится в декретном отпуске по уходу за ребенком, а детское пособие меньше заработной платы. Молодым родителям необходимо научиться грамотно распределять семейный бюджет. Можно ли сэкономить при приобретении самого необходимого для малыша, как избежать лишних трат, во сколько обходится содержание ребенка в месяц?

Рассмотрим основные категории «Покупки на рождение» такие как мебель, коляска, ванночки.

Прогулки – неотъемлемая часть жизни ребенка. Поэтому коляска должна быть качественной, удобной, функциональной. Иногда родителям кажется, что лучше на ней не экономить, но дорогой товар может оказаться не идеальным.

Рассмотрим модель «Uppababy Vista V2» (Рисунок 1). На сегодняшний день ее стоимость составляет 120 000 рублей. На первый взгляд она выглядит современной и функциональной: в ней дополнительный капор от солнца, удобная разблокировка тормоза и возможность трансформировать ее в коляску для погоды. Но опыт

использования ее показал, что коляска не помещается в пассажирский лифт, скрипит и довольно много весит (15 кг). Также для использования коляски зимой необходимо дополнительно зимний конверт. Стоимость оригинального конверта составляет 15 000 рублей. Оказалось, что во многих моделях колясок ценовой категории 40-60 тысяч рублей в комплекте идут дождевики, москитные сетки, накидки на ножки, сумки и т.д.. Например, коляска «TutisSky» (Рисунок 2) стоит 41 000 рублей. Она легкая, функциональная, комфортная для мамы и ребенка. На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что только на одной коляске можно сэкономить до 80 000 рублей.

Рисунок 1 – Uppababy Vista V2

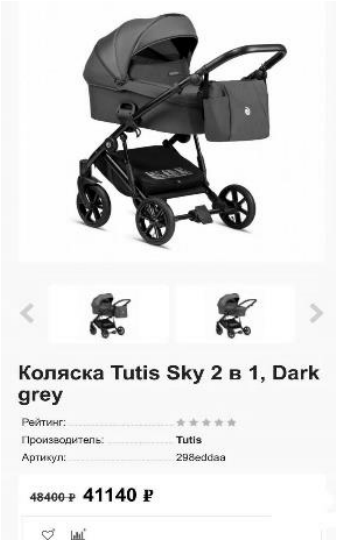


Рисунок 2 – TutisSky

Младенцы спят примерно 16-20 часов в сутки, поэтому необходимо приобрести кроватку. Она должна быть комфортной, качественной и безопасной для малыша. Но в отличии от коляски выбрать ее намного проще.

Рассмотрим модель «HappyBaby Mommy Lux» (Рисунок 3). На сегодняшний день ее цена составляет почти 38 000 рублей. Кроватка имеет минималистичный дизайн, сделана из натуральной древесины. Но по словам покупателей она не проста в сборке, имеет нестандартные размеры. Поэтому дополнительно нужно приобрести оригинальный матрас и постельное белье, цена которых 8 тысяч рублей. Существуют аналогичные варианты, например «Азбука Кроваток» (Рисунок 4). Она многофункциональная, стильная, а также в отличии от предыдущей она проста в сборке. Ее цена составляет 13 тысяч. Нужно приобрести матрас и постельное белье, стоимость которых около 4 000 рублей (Рисунок 5, 6).

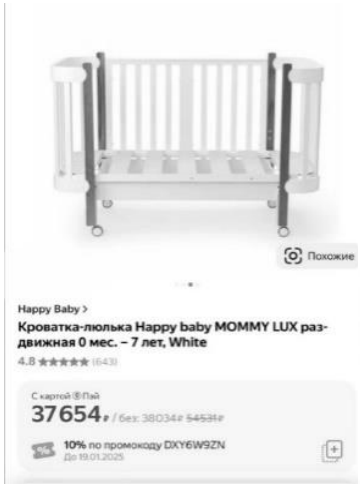


Рисунок 3 – HappyBaby Mommy Lux

Рисунок 4 – Азбука Кроваток

Рисунок 5 – Постельное белье

Рисунок 6 – Матрас

Для тех, кому важна гигиена при купании, необходимо приобрести детскую ванночку. Она облегчит родителям уход за малышом. Ванночка должна быть качественной, просторной и удобной. Ванна «Amarobaby Waterfall» (Рисунок 7) сделана из прочного пластика. Она имеет встроенный термометр. Универсальная форма ванночки очень удобна для купания. Ее стоимость оставляет 5 тысяч рублей.

У данной ванночки есть недорогой аналог. Модель «Babyton» (Рисунок 8) имеет такую же форму, как и первый вариант. В ней есть клапан для слива воды. Она сделана из высокопрочного материала. Также у нее достаточно большой объем, благодаря чему ребенок чувствует себя свободно. Ее цена – 900 рублей.

Рисунок 7 – Amarobaby Waterfall

Рисунок 8 – Babyton

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что не всегда соотношение цены и качества является оптимальным в дорогих, брендовых товарах. Иногда на рынке можно найти более дешевые аналоги, которые не уступают по качеству дорогим. Экономия бюджета в данном случае может составлять 124 000 рублей.

Рассмотрим основные категории «Ежемесячные расходы» такие как средства ухода, одежда, смеси (еда) и т.д.

Детки очень быстро растут, поэтому практически каждый месяц нужно покупать новую одежду. Она должна быть комфортной, качественной и свободной. Для новорожденного ребенка минимальный набор одежды может выглядеть приблизительно так: 5 боди, 3 ползунков, 3 слипов, носочки, зимний костюм и шапочка. Не стоит перегружать гардероб лишними вещами. Сейчас постараемся подсчитать, сколько это может стоить.

Например: набор боди «Amoteks» (Рисунок 9) сделан из натурального хлопка. Данная расцветка подойдет и для мальчиков, и для девочек. Цена за пять штук – 1 200 рублей. Набор ползунков «ЯСНО» (Рисунок 10) выполнен в пастельных оттенках. Швы сшиты наружу, что дарит комфорт ребенку. Ползунки выполнены из хлопка. Средняя цена данного набора составляет 752 рубля.

Рисунок 9 – набор боди «Amoteks»

Рисунок 10 – Набор ползунков «ЯСНО»

Рисунок 11 – Комплект слипов «RoKaKids»

Рисунок 12 – Комбинезон Luxury Baby

Комплект слипов «RoKaKids» (Рисунок 11) изготовлен из 100% хлопка, что очень важно для детской одежды. Комбинезоны выполнены швами наружу. Универсальная расцветка подходит как

для мальчика, так и для девочки. Слипы очень комфортные, не сковывают движения и являются отличным выбором. Стоимость такого набора колеблется в среднем от 1500 рублей до 2000 рублей. Зимний комбинезон должен быть теплым, комфортным и не сковывающим движения. Ребенку должно быть уютно. Выбрать его не так просто, как может показаться, ведь он не должен продуваться, должен быть качественный наполнитель. Малышу не должно быть жарко. Рассмотрим модель «Luxury Baby» (Рисунок 12) стоимость которого составляет 3 500 рублей. Комбинезон утеплен синтепоном, что делает его комфортным в любую погоду. Утепленные отвороты на рукавах и штанах открывают или закрывают ручки и ножки, заменяя варежки и обувь. Ткань непродуваемая, непромокаемая, не мнется, не требует особого ухода.

Подгузники – необходимая вещь для ребенка. В них должно быть комфортно. Они должны быть хорошего качества. Например, подгузники «Merries» (Рисунок 13) сделаны из дышащего материала, что дарит комфорт ребенку. Они не сковывают движения. Данный товар является отличным выбором, т.к. соотношение цены и качества здесь оптимальное. Большая упаковка подгузников в среднем составляет 1600 рублей. Из расчета 6 подгузников в сутки, данной упаковки достаточно в среднем на 2 недели. Поэтому, можно сделать вывод, что ежемесячные расходы на данный товар составят 3200 рублей.

Рисунок 13 – Подгузники «Merries»

Рисунок 14 – средство для купания «AQA Baby»

Рисунок 15 – смесь «Similac gold»

Гель для купания должен быть гипоаллергенным, без отдушек. Он должен мягко очищать нежную кожу. Всем этим критериям отлично подходит средство для купания «AQA Baby» (Рисунок 14). Он безопасен для ребенка, ведь имеет хороший состав. По словам покупателей это отличный гель по привлекательной цене 250 рублей.

Альтернативой для грудного вскармливания является смесь. Она должна быть качественной, гипоаллергенной. Важно, чтобы она подходила лично вашему ребенку. Отличным выбором является смесь «Similac gold» (Рисунок 15). В ее состав входят все необходимые витамины и минералы, способствующие укреплению иммунитета, защите от инфекций и развитию мозга. Она не вызывает аллергии. Цена данной банки составляет 719 рублей. Малыш, который весит 5 кг и более, съедает в сутки около 1 литра молочной смеси. То есть, уже в 2-х месячном возрасте при искусственном вскармливании такой банки смеси хватит всего на 3 дня. Итого в месяц придется потратить 7000 рублей. Помимо этого, дополнительно нужно приобрести бутылочки, соски, стерилизатор для бутылок. А это еще дополнительно около 3000 рублей.

Итого, мы имеем самых необходимых расходов на ребенка грудничкового возраста в среднем ежемесячно около 25 000 рублей, а это значительная сумма, относительно средней заработной платы в России, которая на сегодняшний день составляет, согласно Росстата, около 80 000 рублей. Конечно, такую зарплату, получают далеко не все.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что бюджет молодой семьи с ребенком грудничкового возраста значительно отличается от бюджета семьи, в которой дети постарше. Рождение ребенка – это не только счастье и радость для семьи, но еще и значительные финансовые расходы. Следуя простым правилам экономии, можно существенно сократить расходы, не жертвуя комфортом вашего малыша. Не забывайте, что некоторые вещи можно приобрести б/у. Актуально следить за сезонными распродажами и акциями, которые могут значительно снизить стоимость необходимых товаров.

Важно создать комфортную и безопасную атмосферу для ребенка. Пусть ваше родительство будет наполнено счастьем и радостью, а финансовая грамотность поможет вам сделать этот путь более легким и приятным!

1. Прикладная экономика: Учебное пособие для учащихся старших классов / Под ред. Д.Ю. Тушнова. М., 1993.

2. Применяю математику: сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов / Баянкина, Л.А. и [др.]; под ред. М.А. Гончаровой. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2022. – 144 с. – (Кейс-чемпионат по функциональной грамотности).

3. Сергеева, Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.Ф. Сергеева. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).

4. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.; С.-Пб.: Просвещение. 2022. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с.: ил.

5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. для нач. проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

# СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Анисимова Лариса Юльевна** – ФРАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

**Балабаева Мария Александровна** – МАОУ «Гимназия №3»

**Басова Евгения Александровна** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, Тюменский государственный институт культуры

**Бондарчук Денис Александрович** – старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности, Тюменский государственный институт культуры

**Бугакова Надежда Борисовна** – доктор филологических наук, профессор, Воронежский государственный технический университет

**Водопьянова Оксана Викторовна** – Воронежский государственный педагогический университет

**Гайкович Екатерина Константиновна** – доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник международной междисциплинарной НИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов» НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

**Илларионова Алла Юрьевна** – ассистент кафедры «Социальная педагогика», Донской государственный технический университет

**Катышева Марина Александровна** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

**Корчагина Луника Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет

**Краснов Александр Валерьевич** – Московский финансово-юридический университет МФЮА

**Кузьмина Екатерина Николаевна** – экономист по специальности «финансы и кредит», журналист по специальности «журналистика», магистрант Института права, социального управления и безопасности ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», кафедра гражданского права

**Любимовская Галина Вячеславовна** – Ярославский государственный медицинский университет

**Менькова Анастасия Вадимовна** – Тюменского государственного института культуры

**Миронова Елена Алексеевна** – Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева;
ГКУЗ СО Дом ребенка «Солнышко» специализированный

**Пронина Рамина Евгеньевна** – ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Рязанцева Евгения Александровна** – Воронежский государственный педагогический университет

**Середа Татьяна Юрьевна** – кандидат педагогических наук, учитель математики МАОУ «Гимназия №3»

**Скуридина Светлана Анатольевна** – доктор филологических наук, профессор, Воронежский государственный технический университет

**Стрельникова Валентина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

**Сычёва Марина Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет

**Устинкин Сергей Васильевич** – доктор исторических наук, профессор, директор международной междисциплинарной НИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов» НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»