М.В. Петровская

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Научный руководитель – к.пед.н., доц. М.В. Баканова

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимоотношений учителя и ученика с точки зрения формирования учебной мотивации обучающихся разных возрастных групп. Проводится связь между развитием учебной мотивации и реализующимися на уроке принципами обучения иностранному языку. Делается вывод о необходимости учитывать особенности разных возрастных групп учащихся при выборе соответствующих методов стимулирования учебной деятельности и развития мотивации.

Ключевые слова: мотивация, принципы обучения, стимулирование

На протяжении веков схема взаимоотношений между учителями и учениками оставалась неизменной: учителям нужно было заинтересовать обучающихся, а школьникам – заинтересоваться изучением нового для себя материала. Однако в последние годы эта схема стала давать сбои: процесс обучения сильно замедлился, стремительно понизилась мотивация школьников. Но что же является причиной потери желания учиться и как её избежать?

Вначале стоит рассмотреть понятие «мотив». По мнению Л.И. Божовича, мотив – это «намерения, представления, идеи, чувства, переживания» [2]. Х. Хекхаузен утверждает, что мотив – это «потребности, влечения, побуждения, склонности» [2]. В большинстве случаев, учёные сходятся во мнении, что мотив должен исходит от самого ученика. В вопросе самомотивации большую роль играет удовлетворение потребностей, становление детей счастливыми от собственной деятельности. Изучая данный вопрос, Б.И. Додонов создал мотивационную компетенцию, в которой существуют 4 компонента: удовольствие

от самой деятельности, значимость для личности непосредственного ее результата, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность. Данные параметры можно использовать на учащихся разных возрастов.

На протяжении всех этапов возрастного развития ребенок находится в системе постоянных отношений с окружающими - учителями, семьей, сверстниками. С годами вся эта система отношений меняется, одновременно меняя его самого. Вместе с этим меняется его субъективное отношение к окружающим.

Как правило, дети 5-9 лет более открыты для изучения окружающего мира: они активно получают удовольствие от изучения, потому что получение новой информации похоже на весёлую игру. На данном этапе учителю стоит придерживаться принципа перехода от обучения к самообразованию. С учётом современных темпов развития необходимо перманентное образование, которое помогает обновлять знания учащихся. Лучшим способом непрерывного обучения является самообразование. Согласно мнению Я.Ю. Андреевой [1, с. 42], учитель должен уметь воздействовать на учеников, прививать им стремление и потребность в постоянной деятельности для углубления знаний, работать самостоятельно для расширения знаний, умений и навыков. В ходе взаимодействия учителя должен донести до учащихся значение и важность самообразования, интересоваться их успехами в самостоятельном познании. Именно поэтому в процессе обучения детей младшего школьного возраста преобладают интерактивные задания, основанные на визуальном и слуховом восприятии, которые дети могут легко повторить или объяснить. Такие задания имеют непосредственную важность для личности, потому что, обрабатывая информацию, каждый ребёнок воспринимает её и готов самостоятельно проецировать: дети имеют часто желание рассказать всем окружающим об изученном материале. Поощрение не всегда играет большую роль в процессе изучения, так как сам процесс обучения и является наградой. Принуждающее давление на личность на данном этапе может плохо сказаться на мотивации школьников: не понимая значимости предметов, ребёнок может совсем отказаться от изучения предмета. Присутствуя на уроке 4 класса в ходе

педагогической практики, я отметила, что мотивированность данных учащихся была на высоком уровне: дети активно отвечали на уроках, пели песню на иностранном языке и охотно работали в парах. Однако присутствовали учащиеся, которые нарушали дисциплину на уроке, из-за чего отвлекались и другие дети. По моему мнению, в данном случае принуждающее давление может быть применено из-за невысокой осознанности учащихся.

Подростки менее расположены к обучению: помимо школьных знаний появляются более интересные источники информации – интернет, друзья, компьютерные игры. В таком возрасте нужна особая мотивирующая сила вознаграждения, которая сможет уравновесить желание отвлечься от учебного процесса и личное желание учиться. Давление становится губительным уже в 6-7 классе, потому что ученики чаще всего перестают видеть в учителях уважаемых людей. В ходе педагогической практики я обнаружила, что заинтересованность в языке прямо пропорциональна степени уважения к учителю. Как правило, многие учителя стараются придерживаться только школьной программы и учебника, не рассказывая о своём опыте работы с иностранным языком. Так, учителя разрывают связь с учениками: учитель становится похож на робота, который способен говорить лишь в условиях определённой программы, из-за чего дети не воспринимают учителя как объект для подражания. Для этого педагогу необходимо уметь понимать учеников. Достаточно лишь быть осведомлённым в молодежной культуре, чтобы обсуждать какие-либо современные темы на уроках английского языка.

Также можно отметить низкий уровень сознательности школьников. Принцип сознательности проявляется в положительном отношению учащихся к процессу обучения, понимании значения получаемых знаний, сущности изучаемых проблем, осознания необходимости и важности обучения [3], а также в умении осознанно использовать полученные знания в практической деятельности. В первую очередь это связано с тем, что учащиеся плохо проинформированы о значимости иностранных языков, о широком спектре их употребления. Особенно нить осознания важности иностранного языка теряется на сложных

грамматических темах - например, Present/Past Perfect, Conditionals и др. Многие темы включают пассивную лексику, которую очень редко можно встретить в повседневном общении. В данном случае учителю необходимо придерживаться принципа связи обучения с жизнью [1, с. 43]. Данный принцип основывается на закономерностях процессов обучения. Учащиеся сознательно овладевают знаниями, когда эти знания систематизированы, и когда эти знания можно применить на практике, они пригодятся в повседневной жизни. Когда дети осознают значимость изучаемого материала, у них повышается интерес к учебе, учебная деятельность становится активнее и эффективнее. Для повышения мотивации изучения английского языка необходимо объяснять более простые и актуальные темы, например, как писать портфолио, как попросить о помощи в неизвестном месте, как приобрести что-то в магазине и многие другие бытовые темы.

Учащиеся старших классов вполне замотивированы, но данное явление обуславливается грядущей сдачей экзаменов: учащиеся стремятся углубленно изучать только те предметы, которые пригодятся им для поступления в высшие учебные заведения. В случае других предметов поднять мотивацию становится действительно трудно, так как понимая «ненадобность» некоторых предметов, ученики даже не пытаются вникать в них, не важно каким будет вознаграждении или наказание за отказ от изучение определённой дисциплины. В данном случае стоит уменьшить давление на учащихся, не нуждающихся в изучении английского языка, давая минимум заданий по простым темам. Со сдающими экзамены необходимо заниматься заданиями, полезными для сдачи экзаменов.

Таким образом, система отношений «учитель-ученик» отражает уровень эмоциональных отношений между участниками образовательного процесса и оказывает существенное влияние на формирование мотивов учебной деятельности. При этом эффективность взаимоотношений учителя и ученика зависит от многих факторов – уровня развития учебной мотивации, возрастных особенностей учащихся, реализации принципов обучения иностранному языку, выбора методов стимулирования учебной деятельности и других.

Библиографический список

1. Андреева Я.Ю. Характеристика современных принципов обучения и их взаимосвязь // Cyberleninka [Электронный ресурс] / URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sovremennyh-printsipov-obucheniya-i-ih-vzaimosvyaz/viewer (Дата обращения: 28.02.24).

2. Примчук Н.В Образовательная мотивация учащихся и критерии ее измерения // Cyberleninka [Электронный ресурс] / URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-motivatsiya-uchaschihsya-i-kriterii-ee-izmereniya (Дата обращения: 24.02.24).

3. Принцип сознательности и активности в педагогике // Справочник [Электронный ресурс] / URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/princip_soznatelnosti_i_aktivnosti_v_pedagogike (Дата обращения: 28.02.24).