

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

Педагогический институт им. В. Г. Белинского
Факультет педагогики, психологии и социальных наук
Факультет физико-математических и естественных наук

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ, ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы
XV Международной научно-практической конференции
«АРТЕМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

*Посвящается 80-летию
Педагогического института им. В. Г. Белинского*

г. Пенза, 17–18 апреля 2019 г.

Под общей редакцией
доктора педагогических наук, профессора М. А. Родионова

ПЕНЗА • ИЗДАТЕЛЬСТВО ПГУ • 2019

Мали Л. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ.....	41
Марко А. А., Марко И. Г., Лакомкин С. А. КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	44
Найнин Л. А. ИЕРАРХИЯ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	46
Оруджева Г. Я. РОЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ГУМАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	50
Попов А. И. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКО-КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	56
Семенова Т. С. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	58
Сохранов-Преображенский В. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.....	61
Старшева С. В. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	64
II. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ	
Яремко Н. Н., Бурматова Е. С., Гордина А. М. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «УРАВНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ».....	69
Гаранина И. Ю. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
Графова О. П. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ РЕШЕНИЮ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ.....	75
Дробышева И. В., Дробышев Ю. А. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ	77

Иванов? Ребенок отвечает, что лишнего тут нет, потому что они все мальчишки. Ребенок подменяет вопрос, сравнивая не значения слов, а образы людей.

Прогноз развития Маши в этом случае благоприятный, хотя результат не будет быстрым. Репетитор по русскому языку поможет ей восполнить пробелы в знаниях. Материал русского языка располагает прекрасной возможностью формирования общеучебных умений и навыков: анализа, обобщения, сравнения и др. При этом обращаться с Машей нужно не как с ученицей 8-го, а как с ученицей 5 класса, отрабатывая компоненты учебной деятельности с самого начала, как в начальной школе. Сначала взрослый сам в присутствии ребенка формулирует задачу, показывает образцы учебных действий, производит контроль своих действий и оценивает полученный результат. Затем отдельные операции передаются ребенку в ходе совместно-разделенной со взрослым деятельности. Самостоятельность учебной деятельности формируется от конца к началу: сначала оценка, потом контроль, далее учебные действия и, как финал, принятие учебной задачи. Вовлечение в учебный процесс, возрастание собственной компетентности и интереса к учению, на наш взгляд, повысят мотивацию к обучению и создадут необходимые условия для развития ребенка. Положительная динамика проявится в повышении школьной успеваемости и появлении учебной рефлексии, выражающейся в понимании ребенком оснований собственных действий.

Библиографический список

1. Семенова, Т. С. Умение слушать учителя как универсальное учебное действие младшего школьника / Т. С. Семенова // Начальная школа. – 2018. – № 2. – С. 6–11.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

В. В. Сохранов-Преображенский

(Пензенский государственный университет, г. Пенза)

Современное школьное образование развивается в условиях становления инновационной для России цивилизационно-культурной ситуации, которая является интегрированным выражением социальной и педагогической культур России с древнейших времен до настоящего времени: Западной и Восточных моделей обучения, воспитания и социализации личности; конфессиональных и мистических основ самоорганизации деятельности человека. Складывается ситуация становления образа школьного Отечественного образования, которое наследует сложившиеся социальные и педагогические традиции и учитывает перспективы школьного образования в контексте формирующихся психолого-педагогических и методических особенностей, складывающихся в каждой образовательной организации, регионе и в системе образования современной России.

Содержание представленной статьи учитывает традиции образования, сложившиеся в Пензенском регионе, и посвящается жизнедеятельности личностей, которые, по мнению автора, в нашем регионе заложили их социально-культурные, психолого-педагогические и методические основы. Они позволяют реализовать в современном школьном образовании идеи культурности, личностной ориентированности и самоорганизационности обучения, воспитания и социализации личности. В число общественных и педагогических деятелей позволю себе включить Георгия Васильевича Мясникова (1926–1996), Геннадия Ивановича Саранцева (1938–2019) и Алексея Кирилловича Артемова (1923–2003).