

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра
«Теория и методика дошкольного и
начального образования»

Направление подготовки
Профиль подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
«Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

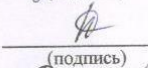
«Формирование логических умений на основе использования книжки-
малышки в период обучения грамоте»

Студент _____


(подпись)

Бушмина Екатерина Дмитриевна

Руководитель


(подпись)

Наумова Н.И.

Нормоконтролёр


(подпись)

Осипова Н.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 14.06.17 № 11)

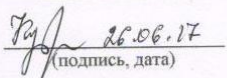
Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Мали Л.Д.

Работа защищена с отметкой отм. (протокол заседания ГЭК от 26.06.17 № 3)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Кулагина Т.В.

Пенза 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
§1. Общая характеристика логических умений	5
§2. Диагностика уровня сформированности логических умений у детей в период обучения грамоте	6
§3. Психолого-дидактические условия формирования логических умений у младших школьников	15
§4. Анализ современных дидактических пособий по обучению грамоте в аспекте формирования логических умений	17
§5. Типология заданий, направленных на развитие логических умений на основе графического материала	28
§6. Разработка книжек-малышек как дидактического средства для формирования логических умений в период обучения грамоте. Методика работы с ними	33
§7. Апробация предлагаемой методики работы с книжками-малышками и проверка её эффективности	49
Заключение	59
Список литературы	60
Приложение 1	64
Приложение 2	65
Приложение 3	66
Приложение 4	67
Приложение 5	68

Введение

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) деятельность всех учителей нацелена на развитие у детей умения учиться. Это умение нужно развивать в течении всей учебной деятельности ребёнка. Но как это сделать в период обучения грамоте?

В настоящее время многие дети, поступая в первые классы, уже овладели слоговым чтением, а некоторые способны читать целыми словами. Об этом свидетельствуют данные опроса. Проведенный опрос (учителей 7 школ города Пензы, общее количество первых классов в которых – 21), показал, что из всех учащихся этих классов (601 человек) только 10% совершенно не владели навыком чтения к началу обучения в школе. Остальные же дети умели читать тексты разной степени сложности.

Вследствие этого возникает проблема заинтересованности таких детей в обучении и проблема их развития. Однако наряду с проблемами это открывает дополнительные возможности в аспекте дальнейшего развития этих детей. Для читающих учащихся возможно использование графического материала как средства формирования умственных способностей, средство развития логических универсальных учебных действий (УУД).

Однако это требует разработки дополнительного дидактического материала. Практика показала, что таким дидактическим материалом может стать книжка-малышка. Так как она удобна в обращении, содержит яркий иллюстративный материал, что привлекает учащихся первых классов в силу своих психолого-педагогических особенностей.

Исходя из сказанного, мы определили объект, предмет, цель, задачи и методы нашего исследования.

Объектом нашего исследования является процесс развития логических умений у первоклассников, умеющих читать.

Предмет исследования – методика использования книжки-малышки для развития логических умений у читающих детей в период обучения грамоте.

Цель работы заключается в определении основ и методики работы над логическими умениями у читающих детей с помощью книжки-малышки в период обучения грамоте.

С учётом поставленной цели, а также в соответствии с предметом и объектом были определены следующие задачи:

- раскрыть понятие «логические умения»;
- разработать задания для проверки уровня сформированности логических умений в период обучения грамоте;
- выявить уровень сформированности логических умений у детей в период обучения грамоте;
- охарактеризовать содержание и приёмы периода обучения грамоте;
- провести сравнительный анализ заданий учебников в аспекте формирования логических умений;
- разработать задания, направленные на развитие логических умений у детей младшего школьного возраста в период обучения грамоте;
- разработать сюжетные книжки-малышки для формирования логических умений в период обучения грамоте;
- провести занятия с применением книжек-малышек;
- разработать задания для проверки уровня сформированности логических умений после проведённых занятий по книжкам-малышкам;
- выявить уровень сформированности логических умений у детей перед и после занятий с применением книжек-малышек.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, методы диагностики, изучение продуктов деятельности младших школьников, педагогическое проектирование.

§ 1. Общая характеристика логических умений

К логическим умениям, согласно ФГОС НОО, относятся: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, установление аналогий, подведение под понятие. Дадим общую характеристику каждому из этих умений [30].

Анализ – это логическое умение разделять объект на составные части. Его противоположность – это синтез, в результате которого части целого соединяются. Эти умения нужны для определения функций и устройства объекта. В мыслительной деятельности человека они взаимодополняют друг друга, т.к. анализ происходит через синтез, а синтез – через анализ [12].

Следующее логическое умение — это сравнение, его итогом каждый раз является выделение общих и различных свойств объектов или их составных частей. По мнению Д. Ушинского сравнение – это основа всякого познания [24]. При формировании этого умения следует ориентировать на следующие этапы:

- «1) выделение признаков или свойств одного объекта;
 - 2) установление сходства и различия между признаками двух объектов;
 - 3) выявление сходства между признаками трёх, четырёх и более объектов»
- [12, стр. 169].

На основе сравнения формируется такое логическое умение как классификация. Она включает в себя несколько этапов: выделение общих и различных свойств (признаков) объектов, выбор основания для деления на группы, деление по этому основанию. Результатом любой классификации являются две и более группы предметов, объединённые по общему признаку или общим признакам [12].

На данных умениях базируется обобщение. Процесс обобщения бывает двух видов: теоретический и эмпирический. В начальной школе чаще всего используется последний, при котором обобщение происходит в результате индуктивных рассуждений учащихся, т.е. объединяются сходные предметы и явления по существенным признакам (признак называют существенным если без него не может существовать какой-либо единичный объект). Для получения

правильного результата через процесс обобщения необходимо: подобрать объекты для целенаправленного сравнения; рассмотреть, как можно больше объектов, с выявлением одной и той же нужной закономерности; уточнять детские формулировки с помощью наводящих вопросов [12].

Следующее логическое умение – это аналогия (с гр. «сходный», «соответственный»). При формировании этого умения у учащихся начальных классов следует учитывать следующие моменты:

- успех применения аналогии зависит от умения учеников проводить сравнение объектов, т.е. выделять их признаки и находить общие и различные черты существенные в данной ситуации;
- аналогия возможна только при наличии двух объектов, один из которых известен, а второй сравнивается с ним, следовательно, данный приём способствует закреплению и систематизации ранее полученных знаний и умений.

Объединяющим все выше перечисленные логические умения является умение подведение под понятие. Оно заключается в способности ребёнка выделять понятие, под которое нужно подвести данный объект, и в выявлении свойств при которых объект будет относиться к нужному понятию [28].

Таким образом, к логическим УУД согласно ФГОС НОО, относятся: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление аналогий, подведение под понятие. Все они взаимодополняют друг друга в едином процессе обучения ребёнка.

§ 2. Диагностика уровня сформированности логических умений у детей в период обучения грамоте

Одной из задач нашего исследования являлось выявить уровень сформированности логических умений у детей в период обучения грамоте.

Для этого нами был разработан комплекс заданий, каждое из которых направленно на проверку сформированности нескольких логических умений у

детей в период обучения грамоте и основано на специально подобранном языковом графическом (буква, слог, слово, предложение) и речевом (текст) материале. Опишем задания, входящие в данный комплекс [17].

Задание №1 направленно на проверку сформированности таких логических умений как анализ, синтез и базируется на материале печатных букв русского алфавита. Оно сформулировано следующим образом: «Допиши одну букву до другой». Все буквы, включаемые в данное задание, подобраны соответствующим образом: они дополняют друг друга, преобразовываются и содержат в себе друг друга. В соответствии с этими требованиями был составлен следующий ряд печатных букв «Л, З, Л, Ъ, Ц, Ъ». В результате дополнения элементов к данной букве у детей получится свой ряд букв, отличающихся от исходных.

Задание №2 направленно на проверку сформированности таких логических умений как сравнение и анализ. Оно основано на материале письменных букв русского алфавита, которые соответствуют следующему критерию: наличие одного общего элемента в написании. Формулировка упражнения звучит следующим образом «Найди и запиши в квадратик общий элемент двух букв». Мы выбрали такие пары: Н и Я, У и Д, Л и Ы (малые письменные буквы). В процессе работы дети сравнивают письменное изображение данных пар букв и выделяют в каждой общий элемент.

Задание №3 в нашем комплексе направленно на проверку сформированности логического действия аналогии и основано на такой языковой графической единице как слово. Его формулировка звучит следующим образом: «Дополни каждый столбец словами, подходящими по смыслу». При составлении данного задания учитывались условия успешного проведения аналогии: наличие двух объектов, возможность их сравнения. Следуя этому нами были подобраны пять пар слов сходные по одному признаку, являющемуся в данном случае существенным: корова и собака – домашние животные, карась и окунь – рыбы, стол и стул – предметы мебели, Апрель и Июнь – месяца, ручка и ластик – канцелярские принадлежности. В

процессе его выполнения учащиеся должны определить существенный признак каждой группы и дополнить её подходящими по смыслу словами.

Задание №4 направлено на проверку сформированности таких логических умений, как синтез и сравнение. Задание сформулировано так: «Подружи слоги. Обведи лишнюю картинку». Оно основано на таком языковом материале, как слог, и содержит в себе иллюстративный материал. Учащиеся, следуя заданию, должны собрать из 2 слоговых столбцов 5 слов, соединяя их линиями. Каждому слогу из первого столбца соответствует один из второго. Вторая часть задания заключается в сравнении названия картинок с получившимися словами и в нахождении лишней иллюстрации.

Задание №5 в нашем комплексе направлено на проверку таких логических умений, как анализ, обобщение и подведение под понятие. Оно сформулировано так: «Раздели слова на слоги линиями как показано на примере». При выполнении данного задания учащиеся обобщают полученные знания при изучении деления слова на слоги, для этого дети вспоминают существенный признак понятия слог: наличие гласной буквы – это действие подведение по понятию.

Задание №6 проверяет способность детей классифицировать различные объекты по незадаанным основаниям. Оно сформулировано следующим образом: «Прочитай слова. Раздели их на три группы по значению. Слова 1 группы подчеркни зелёным цветом, 2 группы – красным, 3 группы – синим». Детям предлагается следующая группа слов: ворона, корова, август, кот, селезень, собака, апрель, октябрь, страус, коза, март, пингвин, свинья, январь – прочитав которые они выделяют три подгруппы по существенному признаку и обозначают их разными цветами.

Задание №7 направлено на проверку сформированности логического действия сравнения и основано на речевом материале (текст), содержит в себе иллюстративную составляющую. Оно сформулировано так: «Прочитай текст. Зачеркни лишнюю картинку». В процессе выполнения данного задания дети читают небольшой рассказ, определяют главного героя, что и когда с ним

происходит. После рассматривают рисунки и сравнивают события, происходящие на них, с сюжетом рассказа. Зачеркивают лишнюю иллюстрацию.

Оценка выполнения данных заданий производилась следующим образом: за правильное выполнение одного упражнения ставился 1 балл, 0,5 балла ставилось, если правильно сделана половина задания и 0 баллов ставилось если задание не выполнено. В соответствии с этим нами были разработаны критерии оценивания каждого задания (таблица 1) [9].

Таблица 1

Критерии оценивания

№	УУД	Показатели	Соответствие результата начисленным баллам		
			1 балл	0,5 балла	0 баллов
1	анализ, синтез	Применение умения использовать знаково-символические средства для создания нового объекта.	Все предложенные буквы дополнены элементами до других так, что получился новый ряд разных букв.	Половина из предложенный букв дополнены элементами так, что получились другие буквы.	Меньше половины дополнены элементами, так что получились другие буквы или ни одной буквы не дополнено элементами.
2	сравнение, анализ	Применение умения выявлять сходный элемент у двух объектов.	Найден правильно общий элемент у трёх пар букв.	Найден правильно общий элемент в двух парах букв.	Не найдены общие элементы в парах или найдены, но неправильно.
3	аналогия	Применение умения выделять существенные признаки данных понятий и подбирать новые понятие в соответствии	Каждая группа слов дополнена двумя отличными от данных словами,	Дополнены только три группы слов двумя словами отличными от	Дополнено словами две или меньше группы слов.

		с выделенными признаками.	которые сходны с ними по существенному признаку.	данных, которые сходны с ними по существенному признаку или каждая группа слов дополнена одним словом отличным от данных и сходным по существенному признаку.	
4	синтез, сравнение	Применение умения объединять объекты и выделять существенные признаки.	Все слова собраны правильно и верно определена лишняя картинка.	Все слова собраны правильно не обведена или обведена неправильно лишняя картинка. Три слова собраны правильно и правильно определена лишняя	Правильно собрано менее трёх слов или не одного и верно/неверно определена лишняя картинка.

				картинка.	
5	анализ, обобщение, подведение под понятие	Применение умения выделять свойства, при которых объект будет относиться к нужному понятию.	Все слова верно разделены на слоги.	Два или три слова верно разделены на слоги.	Верно разделено на слоги менее двух слов.
6	классификация	Применение умения объединять объекты в группы в соответствии с выделенными признаками, использовать знаково-символические средства.	Слова распределены на три группы по существенным признакам.	1-2 слова не распределены в группы или распределены не верно.	Не верно распределены в группы или не распределены совсем более двух слов.
7	сравнение	Применение умения выделять существенные признак.	Верно выделена картинка, подходящая по смыслу к тексту.	—	Не верно выделена картинка, подходящая по смыслу к тексту.

В соответствии с критериями, мы определили три уровня развития логических умений у детей в период обучения грамоте [22].

1 уровень – высокий – при получении от 7 до 5 баллов ребёнок демонстрирует способность выделять существенные признаки у разных объектов и понятий, умение использовать знаково-символические средства при выполнении заданий, объединять данные объекты в группы, подбирать два и более понятий в соответствии с выделенными признаками.

2 уровень – средний – при получении от 4,5 до 3 баллов ребёнок демонстрирует способность к выделению существенных признаков у некоторых объектов и понятий, умение использовать знаково-символические средства при выполнении заданий, подбирать одно понятие в соответствии с выделенными признаками, не способность объединять все данные объекты в группы.

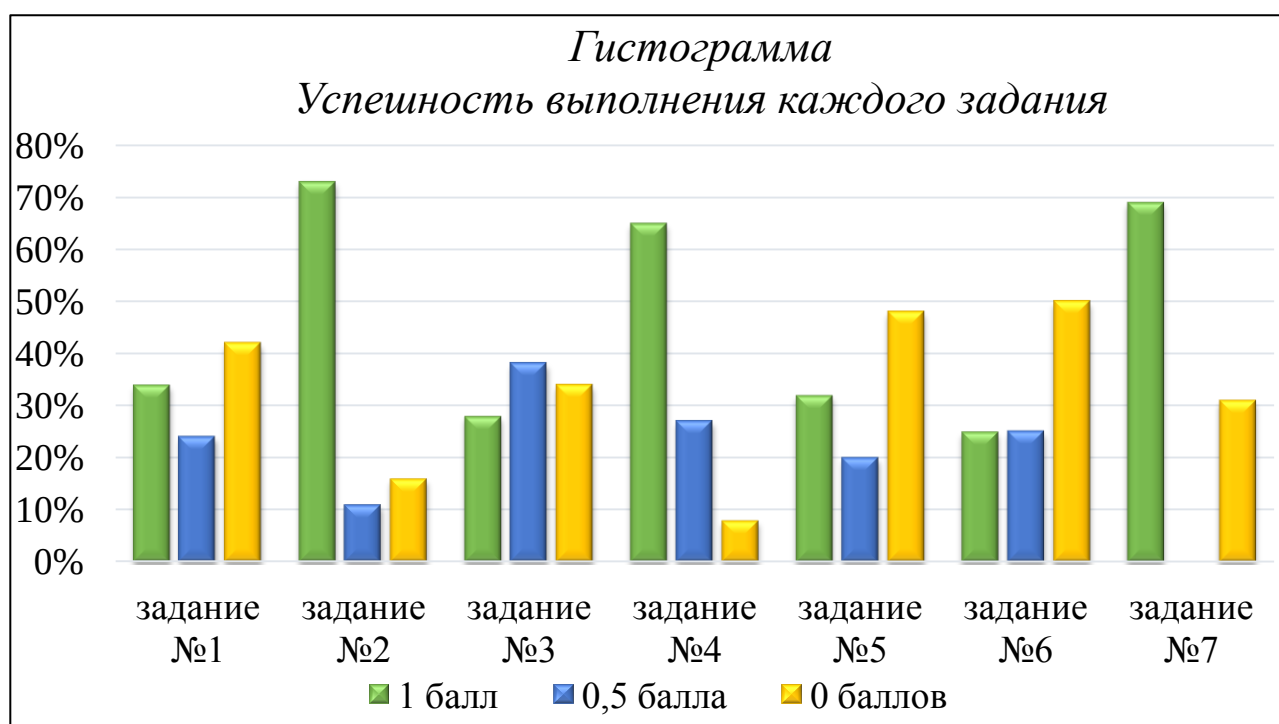
3 уровень – низкий – при получении от 2,5 до 0 баллов ребёнок демонстрирует способность выделять признаки у объектов и понятий, не умение применять знаково-символические средства и объединять объекты в группы при выполнении заданий, способность подбирать одно понятие в соответствии с выделенными признаками.

Ход и результаты диагностики

Для проверки уровня сформированности логических умений у детей в период обучения грамоте нами было опрошено 99 учащихся первых классов школ города Пензы. Перед первоклассниками ставилась задача выполнить семь заданий, каждое из которых направленно на проверку сформированности разных логических действий.

Мы проанализировали успешность выполнения каждого задания и все данные оформили в гистограмму, где общее количество опрошенных учащихся (99 человек) было принято за 100%.

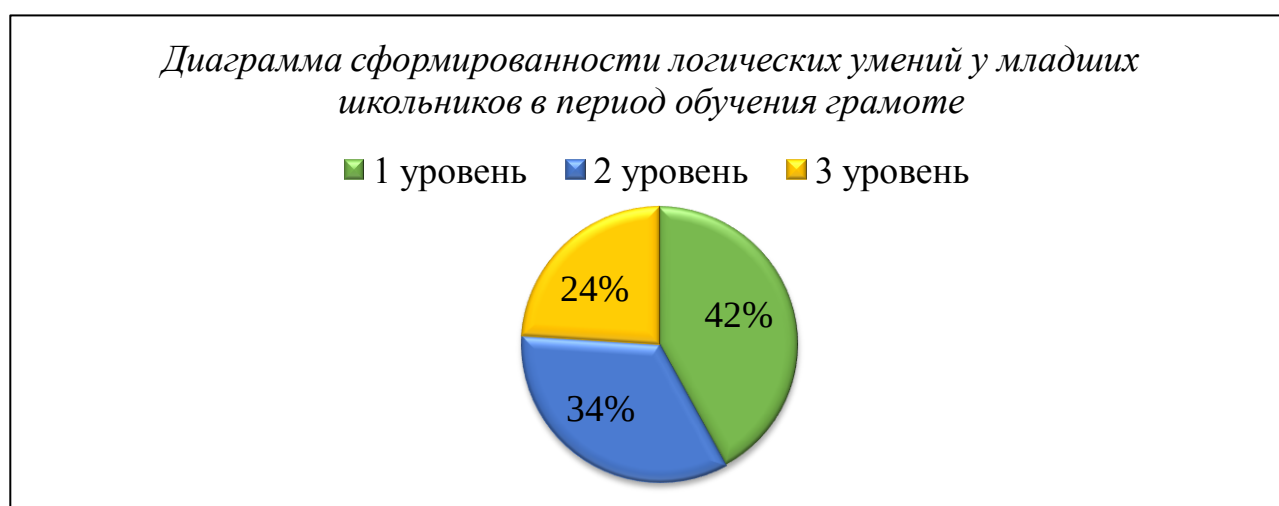
Из гистограммы видно, что хорошо дети справились с заданиями под номерами два, четыре, семь, которые были направлены на проверку сформированности логических действий анализ, синтез и сравнения.



Такие логические умения как обобщение, классификация и подведение под понятие сформированы хуже, что видно из успешности выполнения первого, пятого и шестого заданий.

При выполнении третьего задания некоторые учащиеся не смогли дополнить все столбцы двумя словами, так как не подобрали подходящее по смыслу слово, но правильно определили общий признак каждого столбца. Следовательно, сформированность логического действия аналогии находится на среднем уровне у большинства учащихся.

После проверки работ полученные данные о сформированности логических умений у младших школьников в период обучения грамоте нами были сведены в круговую диаграмму, в соответствии с выделенными уровнями.



Большая часть учащихся находится на первом уровне сформированности логических умений – это 42%, т.е. 41 человек из 99. Эти учащиеся способны выделять существенные признаки у разных объектов и понятий, умеют использовать знаково-символические средства при выполнении заданий, объединять данные объекты в группы, подбирать два и более понятий в соответствии с выделенными признаками.

На втором уровне сформированности логических умений находится 34% опрошенных первоклассников – это 34 человека из 99. Эти учащиеся способны к выделению существенных признаков у некоторых объектов и понятий, умеют использовать знаково-символические средства при выполнении заданий, подбирать одно понятие в соответствии с выделенными признаками, но не способны объединять все данные объекты в группы.

На третьем уровне сформированности логических умений находится 24% опрошенных первоклассников – это 24 человека из 99. Эти учащиеся не способны выделять признаки у объектов и понятий, не умеют применять знаково-символические средства и объединять объекты в группы при выполнении заданий, не способны подбирать одно понятие в соответствии с выделенными признаками.

Таким образом, логические умения анализ, синтез, аналогия и сравнения сформированы лучше, чем обобщение, классификация и подведение под понятие. Такие результаты объясняются возрастными особенностями детей и уровнем их развития. Очевидно, что логические умения требуют дальнейшего развития в процессе обучения учащихся.

§ 3. Психолого-дидактические условия формирования логических умений у младших школьников

Одной из задач нашего исследования являлось выявить психолого-дидактические условия формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников.

Современные психологи считают, что у детей 6-8 лет УУД формируются и развиваются в деятельности. Однако не каждая деятельность ведёт за собой развитие ребёнка. Для того чтобы деятельность учащихся вела за собой их развитие, задания, выполняемые первоклассниками, должны соответствовать следующим психолого-дидактическим условиям

Во-первых, в заданиях должно учитываться, то, что у учащихся первых классов преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое или понятийное только начинает развиваться. Следовательно, эффективность задания зависит от наличия в нём графического материала.

Во-вторых, задания должны носить игровой характер, так как игровая деятельность у детей 6-8 лет является ведущей, и она сохраняется при переходе на учебную деятельность.

В-третьих, задания должны мотивировать ребёнка к деятельности, вызывать у него устойчивые положительные эмоции, удовольствие от выполнения задания. Это необходимое условие того, чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей учащихся.

В-четвёртых, задания должны требовать от ребёнка проявления его творческих возможностей. Подобная творческая деятельность является средством проверки и развития способностей ребёнка, она всегда связана с созданием чего-либо нового или преобразованием уже известного. Такая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутых успехов.

В-пятых, задания должны содержать в себе проблемную ситуацию, которая, побуждая ребёнка к деятельности, ведёт за собой развитие у него УУД.

В-шестых, задания, выполняемые ребёнком, должны немного превосходить его возможности. Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т. е. на пределе возможностей ребёнка, то она ведёт за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л. С. Выготский называл зоной потенциального развития [23].

Наиболее эффективным стилем общения учителя с учащимися в процессе выполнения заданий, соответствующих данным условиям, является демократический стиль. По мнению В.А. Кан Калика демократический стиль общения «создаёт социально-психологическое единство педагога и обучающихся, необходимое для продуктивной совместной деятельности» [13 стр. 99]. Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности. Основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба.

Для более успешного усвоения детьми универсальных учебных действий, педагоги рекомендуют применять различные технологии в обучении, одной из которых является технология сотрудничества. Главной целью данной технологии является создание оптимальных условий для воспитания личности ребёнка, формирование у него УУД. Для этого учителю необходимо организовывать деятельность детей, создавать мотивацию к обучению, разнообразные проблемные ситуации, решение которых будет требовать от учащихся проявления творческих способностей [27].

Таким образом, к психолого-дидактическим условиям развития УУД, а как следствие и логических умений у детей младшего школьного возраста, можно отнести: учет возрастных особенностей школьников (использование наглядных средств в обучении); мотивацию к деятельности; создание проблемных ситуаций; наличие творческой деятельности учащихся.

§4. Анализ современных дидактических пособий по обучению грамоте в аспекте формирования логических умений

Следуя поставленным задачам, охарактеризуем дидактические пособия в аспекте формирования логических умений. Рассмотрим содержание и приёмы периода обучения грамоте.

Обучение грамоте является составной частью единого курса русского языка в начальной школе. И продолжается с I по III-IV (в зависимости от УМК) четверть 1 класса.

Данный период в методической литературе разделяется на два этапа: подготовительный (добукварный), основной (букварный). Каждый из них уникален по содержанию и включает в себя свой набор учебных задач.

Так на добукварном этапе обучения грамоте учащиеся усваивают элементарные понятия (речь, предложение, слово, слог, ударение, звук и др.), способы деления слова на слоги и нахождения ударного слога, учатся проводить звуковой анализ, записывать слово с помощью звуковой схемы [20].

Задачи добукварного периода таковы:

- сделать речь предметом наблюдения детей и их внимательного отношения;
- заложить основы культурного поведения;
- помочь детям вычленить основные единицы речи, формировать языковые понятия;
- формировать умение анализировать звучащую речь;
- совершенствовать фонематический слух;
- обеспечивать переход от игровой деятельности к учебной.

Дидактический материал подготовительного периода основывается на наглядности и включать в себя: сюжетные картинки, для составления небольших рассказов и предложений; предметные картинки для называния слов; различные примеры схем и моделей [20].

В процессе работы на этом этапе учащиеся усваивают важнейшие языковые понятия: речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук и его виды, ударение.

Умение выделять и различать данные понятия отрабатывается на практике с применением следующих приёмов:

- составление предложений по картинке или серии из картинок;
- рассказывание: по восприятию, по памяти, по картинке;

- определение количества слов в предложении; введение в активный словарный запас ребёнка новых слов; распределение слов по тематическим группам (учебные предметы, игрушки, посуда, цветы и т.п.);
- «Скандирование» (деление слова на слоги);
- «Удивление» (выделение в слове ударного слога или звука);
- выделение (первого, второго и т.п.) звуков в слове;
- произнесение отдельно взятых гласных и согласных звуков [20].

Подготовительный период чаще всего заканчивается в конце I начале II четверти 1 класса.

Следующий основной этап обучения грамоте в соответствии с позиционным принципом русского языка, методисты разделили на две ступени: 1 ступень – изучение букв гласных, 2 ступень – изучение букв согласных.

Основная задача первой ступени – познакомить детей с буквами гласных звуков и научить их читать разнообразные слоги. Однако количество букв, изучаемых в данный период, может варьироваться в зависимости от УМК.

На второй ступени дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и овладевают плавным слоговым чтением, также в работу учащихся включается грамматико-орфографическая подготовка (пропедептика), которая содержит в себе специальные упражнения, направленные на расширение и накопление "гнезд родственных слов", создаёт практическую основу для последующего усвоения состава слова, правил правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов [21].

В букварный период наряду с выше перечисленными дидактическими средствами используются опорные слова и картинки для выделения нового звука, лента букв (для их скорейшего запоминания), слоги и слова для чтения, букварные тексты (адаптированные для детей и неадаптированные).

На данном этапе обучения грамоте используются различные приёмы обучения детей. Все приёмы можно разделить на несколько групп по работе с

языковым (буква печатная и письменная, слог, слово) и речевым (текст) материалом.

Начнём с приёмов, основной содержательной единицей которых является печатная или письменная буква. Приведём примеры: печатание, письмо буквы; обведение буквы по контуру; штриховка буквы большого размера; лепка буквы из пластилина или конструирование с помощью цепочки; раскрашивание фигур с помощью многоцветного печатания или написания буквы. Данные приёмы способствуют запоминанию ребёнком образа буквы и правильного её называния. Не менее важно, чтобы учащиеся быстро узнавали нужную букву среди ряда других. На это направлены следующие приёмы: нахождение буквы среди множества других (из разрезной азбуки); закрашивание требуемой буквы в тексте; узнавание букв, напечатанных непривычным шрифтом, частично или неправильно расположенных (боком, «вниз головой» и т.д.) [21].

Следующий приём работы заключается в чтении ребёнком слогов в букварных «столбиках» или строках. Благодаря нему, у детей происходит накопление речепроизносительных, зрительно опознаваемых и слухоразличительных заготовок, что в последствии поможет учащимся быстро опознать ранее прочитанный слог в составе какого-либо слова и соответственно верно произнести его. Для хорошего зрительного, речепроизносительного и слухового запоминания слога необходимо применять следующие виды работ: выделение в слове отдельных звуков и громкое произношение слога в целом; придумывание слова с данным слогом; нахождение в букварном тексте слова с данным слогом [21].

Приёмы работы, основанные на такой языковой единице, как слово, также разнообразны: букварные столбцы и строки слов; составление слов из слогов; подбор слов в соответствии со звуковой схемой и др. Все они направлены на увеличение словарного запаса ребёнка и должны содержать в себе грамматико-орфографическую подготовку, которая осуществляется через орфографическое и орфоэпическое чтение слов [20].

Работа с букварным текстом каждый раз начинается с приёма первичного чтения, оно может осуществляться учителем или хорошо читающим учеником, при условии, что все остальные дети будут следить за чтением по тексту. Дальнейшее обсуждение содержания, прочитанного строится по его содержанию и продолжается после повторного чтения. Вопросы по тексту могут быть составлены в соответствии с содержанием, для развития осмысленного-чтения, или на основе трудных в написании слов. К которым относят словарные слова, слова с гласными звуками в слабых позициях и др.

К концу периода обучения грамоте школьники должны научиться:

- свободно и правильно произносить все звуки как вне слова, так и в слове в сильных и слабых позициях;
- определять звуковой состав слов, последовательность звуков в слове, разделять слово на слоги, указывать ударный слог;
- составлять слова из букв разрезной азбуки, а также записывать слова, если в них нет существенных расхождений звукового и буквенного состава;
- различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, называть пары звонких и глухих согласных;
- знать все буквы, соотносить их со звуками (уметь читать в разных позициях);
- читать слогами, т.е. владеть чтением всех основных типов слогов в двусложных, трехсложных, четырехсложных словах, доступных для понимания;
- соблюдать основные орфоэпические нормы при повторном прочтении слов и текстов, делать паузы и логические ударения в простейших случаях, передавать простейшие интонации;
- понимать прочитанное – как отдельные слова, так предложения и текст, отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать прочитанное, выполнять логические операции сравнения, классификации, обобщения и некоторые другие [20].

Как видно из примерных результатов данного периода обучения, учащиеся овладевают различными логическими умениями, следовательно, учебники должны содержать в себе задания для их формирования.

Мы проанализировали задания следующих учебников в данном аспекте:

- УМК «Школа России» – В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» в 2-х частях;
- УМК «Перспектива» – Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» в 2-х частях;
- УМК «Планета знаний» – Т.М. Андрианова «Букварь».

Все данные нами были сведены в таблицу 2, которая включает в себя характеристику заданий направленных на формирование логических умений.

Таблица 2

Характеристика заданий направленных на формирование логических умений

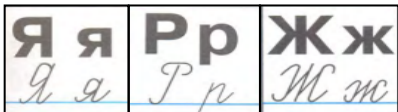
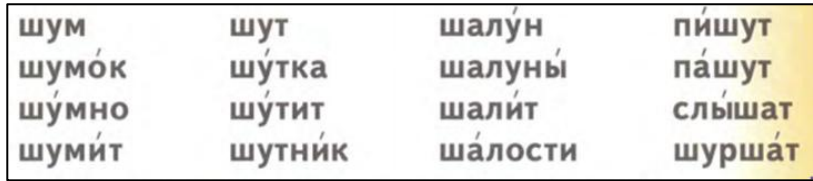
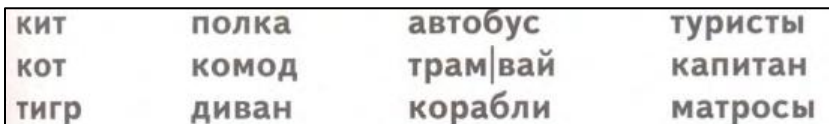
Логическое умение	Вид задания
УМК «Школа России» - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» в 2-х частях	
анализ, синтез	<p>Задания, в которых дети выделяют слова из предложений, составляемых устно по иллюстрации (рис.1), делят слово на слоги и выделяют в них звуки, собирают из слогов слова. Есть задания ребусы: «Какие слова спрятались?», «Отгадай</p> 

	<p>слово» (рис.2).</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис.1</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Рис.2</i></p>
сравнение	<p>В подобных заданиях авторы комплекта просят соотнести предложения, составленные устно по рисунку, со схемой, соотнести название рисунка со слоگو-звуковой схемой слова (рис.3). Также по средствам упражнений дети сравнивают слова по значению: «Какая разница между словами кукла и куклы?» (данное упражнение сопровождается двумя картинками, на первой – 1 кукла, на второй – несколько кукол), «Сравни слова чем они различаются? (косы – козы, роса - роза)». Присутствуют задания на нахождение лишнего</p> <div data-bbox="651 972 1141 1288" data-label="Image"> </div> <p>слова.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис.3</i></p>
классификация	<p>Задания вида: «Распредели слова на группы» (рис.4) – часто</p> <div data-bbox="651 1532 1203 1729" data-label="Image"> </div> <p>сопровождаются иллюстративным материалом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис.4</i></p>

<p>обобщение</p>	<p>Задания вида: «Как назвать одним словом предметы?» (рис.5) (часто предметы представлены в виде рисунков),</p> <div data-bbox="557 327 1284 544" data-label="Image"> </div> <p>игровые упражнения «Третий лишний».</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис.5</i></p>
<p>установление аналогий</p>	<p>Задания, предусматривающие самостоятельное выполнение (также, как те упражнения, которые делали до этого): «Соотнеси рисунки и схемы», «Игра: кто больше составит слов из слогов?» (рис.6).</p> <div data-bbox="515 922 1297 1137" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Рис.6</i></p>
<p>подведение под понятие</p>	<p>Выводят понятия устной и письменной речи на основе своего жизненного опыта. Также учат различать понятия слово и слог, ударный слог (звук), и безударный слог (звук), гласный и согласный, парные и непарные согласные звуки. Основные понятия и их признаки выделены в рамочку</p> <div data-bbox="489 1635 1276 1749" data-label="Image"> </div> <p>«Обрати внимание» (рис.7).</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис.7</i></p>
<p>УМК «Перспектива» - Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» в 2-х частях</p>	

анализ, синтез	<p>Задания, в которых нужно выделить в слове звуки (рис.8), определить кол-во слов в предложении. Много заданий ребусов и предложений поликодового характера (рис.9), которые включают в себя иллюстрации.</p> <div data-bbox="413 427 884 568" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Рис.8</p> <div data-bbox="890 427 1410 685" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Рис.9</p>
сравнение	<p>Есть специальная рубрика «Сравниваем», в которой можно встретить задания на сравнение названия картинке со схемы слова; сравнивают предметы, которые называют одним словом (рис.10). Также в учебниках присутствует сравнение написания печатной буквы с каким-либо предметом, представленным на рисунке (рис.11). Сравнивают слова (мн. и ед. числа, слова с уменьшительно-ласкательными</p> <div data-bbox="620 1267 1219 1554" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="564 1610 1251 1762" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">суффиксами, слова типа роса – роза).</p> <p style="text-align: center;">Рис.10</p> <p style="text-align: center;">Рис.11</p>
классификация	<p>Нужно разделить слова на группы по данным основаниям. Приведём пример:</p>

	<p>Города Москва Украина Днепр</p> <p>Реки Волга Испания Якутск</p> <p>Страны Яуза Россия Ялта</p>
обобщение	<p>Задания типа: как назвать одним словом ряд предметов</p> <div data-bbox="549 479 1289 640" data-label="Image"> </div> <p>(рис.12)</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис.12</i></p>
установление аналогий	<p>Упражнения под рубрикой «Читаем сами» чаще всего основаны на предыдущем задании. Приведём примеры: «Соотнеси звуковые схемы со значением слова» (рис.13),</p> <div data-bbox="600 1030 1209 1373" data-label="Image"> </div> <p>«Составь предложения по рисунку».</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис.13</i></p>
подведение под понятие	<p>Учат различать понятия слово и слог, ударный слог (звук), и безударный слог (звук), гласный и согласный, парные и непарные согласные звуки. Знакомятся с понятием предложение.</p>
УМК «Планета знаний» - Т.М. Андрианова «Букварь»	
анализ, синтез	<p>Задания, в которых дети делят предложения на слова, слово</p> <div data-bbox="446 1917 1390 2074" data-label="Image"> </div>

	<p>на слоги, собирают из слогов слова (рис.14), выделяют звук(и) в слове(ах). Есть задания ребусы (рис.15) и поликодовые предложения, содержащие иллюстративный материал.</p> <p style="text-align: center;">Рис.14</p> <p style="text-align: center;">Рис.15</p> <div></div>
сравнение	<p>Сравнивают значения картинок с слоگو-звуковыми схемами к ним. Сравнивают слова по значению, написанию и произношению. Есть возможность сравнить написание</p> <div></div> <p>одной печатной буквы с её письменным видом (рис.16).</p> <p style="text-align: center;">Рис.16</p>
классификация	<p>Объединяют в группы слова по заданным основаниям. Например, дан список слов (рис. 17) и задание к нему: «Назови слова, которые отвечают на вопрос «что делает?» и «что делают?»».</p> <div></div> <p style="text-align: center;">Рис.17</p>
обобщение	<p>Задания типа: как назвать одним словом все эти предметы</p> <div></div> <p>● Дай общее название каждой группе слов.</p>

	(рис.18).
	<i>Рис.18</i>
установление аналогий	Выполняют задания самостоятельно, по аналогии с предыдущим: соотнеси рисунки и схемы, составь предложения по рисунку.
подведение под понятие	Учат различать понятия слово и слог, ударный слог (звук), и безударный слог (звук), гласный и согласный, парные и непарные согласные звуки. Знакомятся с понятием предложение.

Таким образом, проанализировав содержание данных учебников, мы пришли к выводу о том, что они содержат значительное количество заданий на развитие логических умений. Эти задания однообразны и в основном представлены на предметно-иллюстративном материале. Но встречаются и задания на развитие логических УУД, основанные на графическом материале: буква, слог, слово. По нашему мнению, такие задания являются более эффективными для развития логических умений у учащихся 1 классов. Поэтому мы посчитали необходимым дополнить учебный материал заданиями, основанными на графическом материале, на уроках и во внеурочной работе.

§ 5. Типология заданий, направленных на развитие логических умений на основе графического материала

В соответствии с одной из задач нашей работы нами были разработаны задания на развитие логических умений, основанные на различных языковых единицах, которые являются предметом читательской деятельности детей. В соответствии с материалом, содержащимся в заданиях, все они были разделены на пять групп:

- 1) задания с буквами;
- 2) задания со слогами;

- 3) задания со словами;
- 4) задания с предложениями;
- 5) задания по текстам.

Приведём пример нескольких заданий из каждой группы, направленных на развитие нескольких логических умений.

Первая группа включает в себя задания на основе букв. Эти задания направлены на формирование таких логических умений, как анализ, синтез и сравнение. Приведём пример заданий, в основу которых положены разные сюжетные ситуации: «Рассмотри букву А. Помоги Фини найти похожие на неё буквы. Запиши их в окошки», «Зак спрятал буквы Н. Найди их», «Помоги Нини разгадать загадку. Какие буквы спрятались в букве В?» (рис. 19), «Злой волшебник Вред перемешал буквы. Помоги героям найти все буквы Ж», «Жуки-буквоеды съели части букв. Допиши недостающие детали» (рис. 20).

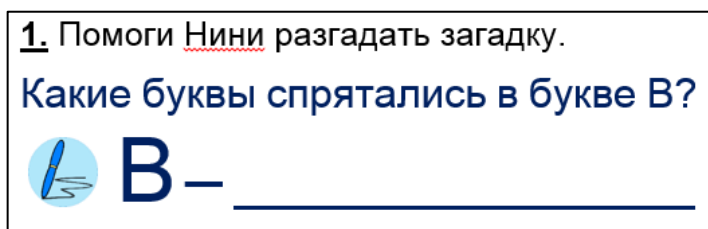


Рис. 19



Рис. 20

На основе букв нами был разработан комплекс заданий на классификацию, основу его составляет следующий сюжет: «Упала полка с коллекциями букв. Все буквы перемешались. Помоги нашим героям собрать коллекцию «Буква А». Обведи все буквы А зелёным карандашом». Подобное задание встречается в нескольких книжках-малышках, но учащиеся собирают другие «коллекции букв» (рис. 21).



Рис. 21

Вторая группа – это задания со слогами, направленные на формирование различных логических умений. Например, в задании, где герои книжек-малышек загадали слова и разбили их на слоги, детям нужно догадаться, какие слова были загаданы, и соединить слоги так, чтобы получились слова. В этом случае происходит отработка такого логического умения, как синтез. Далее учащимся нужно рассмотреть картинки и записать слово, которое не получилось изобразить у Фини. Такое задание основано на сравнении значения слова с названием картинки.

Нами были сформулированы следующие задания, основанные на слоговом материале.

- «Помоги Нини найти слог со звуком [н’]. Закрась его жёлтым цветом» – задание направленно на развитие такого логического умения, как сравнение (рис. 22).
- «Наши герои получили задание со своей планеты. Поможем им его выполнить. *Подберите пару каждому слогу как показано на примере: СО – СЕ, НЫ – НИ*» – задание формирует логические умения аналогии и анализа (рис. 23).

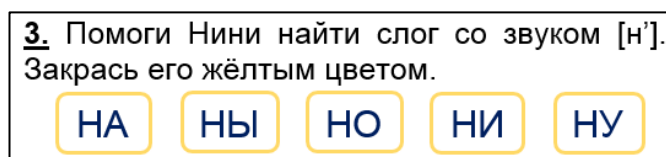


Рис. 22

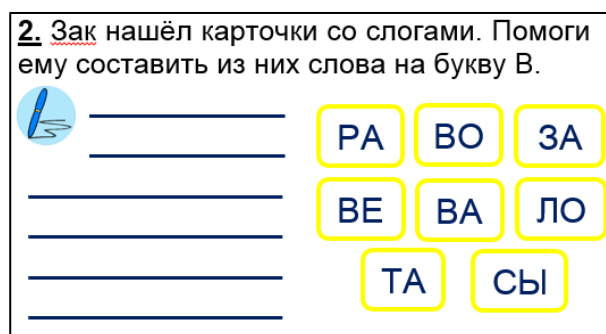


Рис. 23

Третья группа – это задания со словами. Приведём примеры заданий этой группы, направленных на развитие определённого комплекса логических умений:

- анализ, синтез: «Разгадайте кроссворд и узнайте название любимого фрукта наших гостей. Используйте буквы только из слова БАРАБАН, заполните пропуски» (рис. 24), «Рассмотри рисунки животных. Запиши их название, если в нём есть Ь», задания анаграммы;

- сравнение, анализ, синтез: «Что общего в этих словах? Укажи»;
- классификация, сравнение: «Наши герои нашли карточки со словами и разделили их на две группы. Подумай, по какому признаку они это сделали?»; «Раздели слова на группы»;
- обобщение, сравнение: «Придумай название для каждой группы», «Что общего во всех словах ты заметил?» (рис. 25);
- классификация, аналогия: «Впиши недостающие буквы в слова и определи их в одну из групп», «Помоги героям дополнить каждую группу новым словом» (рис. 25).

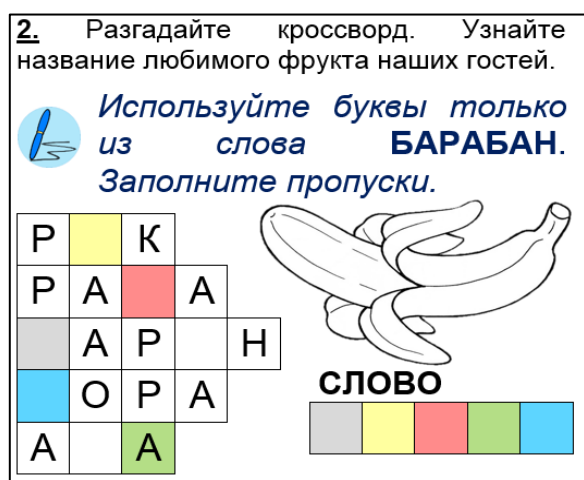


Рис. 24

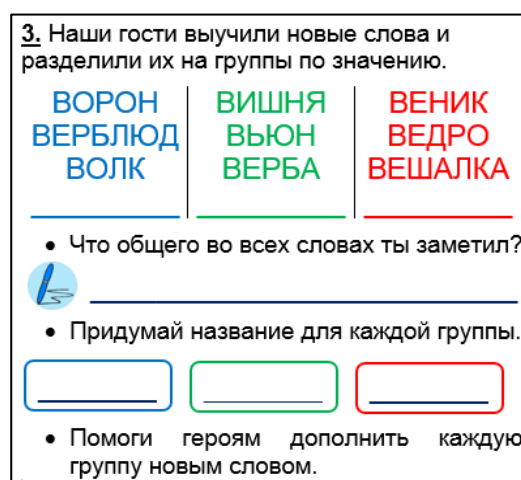


Рис. 25

Четвёртая группа основана на такой языковой единицы, как предложение, и содержит в себе задания, направленные на отработку логического умения подведение под понятие, они сформулированы следующим образом: «Помоги героям закончить предложение. Подчеркни или вставь нужное слово» (рис. 26).

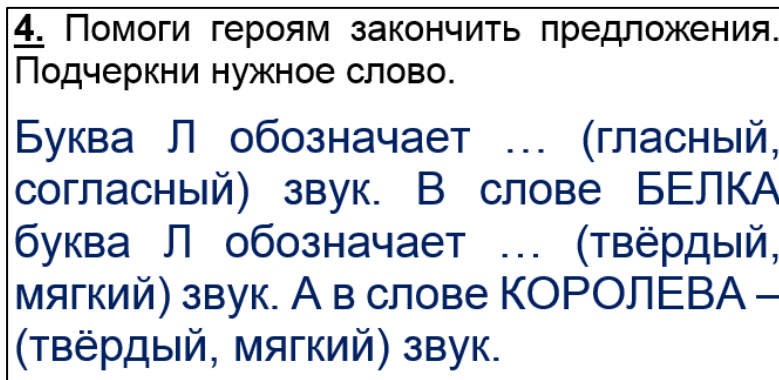


Рис. 26

На основе данной языковой единицы нами был разработан комплекс упражнений, где предложения выступают в роли высказываний. Основу его составляют два вида действий учащихся:

- подбирают основание для классификации: «Покажи цветом признак каждой группы» – данное действие направленно на развитие логического умения классификация (рис. 27);
- определяют верное высказывание в соответствии с данным текстом: задания с условным знаком «Отметь V верное утверждение» – направленно на развитие логических умений анализ и синтез (рис. 28).

3. Наши герои собрали слова. Найди и зачеркни в каждой группе лишнее слово.

БАРСУК, БУЛКА, БИРКА, БАК
 БЛИНЫ, БУТОН, БАНКИ, БОБРЫ
 БЕРЕГ, БИСЕР, БУТОН, БУДКА

• Покажи цветом признак каждой группы.

☐	Ударение падает на второй слог
☐	Ударение падает на первый слог
☐	В словах два слога

Рис. 27

	Львёнок рассказывает о папе.
☐	Лев-папа рыжего цвета.
☐	У львёнка тяжёлые лапы.
☐	У львёнка косматая голова.
☐	У льва-папы тяжёлые лапы.
☐	Лев-папа жёлтого цвета.
☐	У льва-папы косматая голова.

Рис. 28

Пятая группа – это задания по текстам. Все задания этой группы можно разделить на несколько видов:

- задания на сравнение содержания текста и иллюстрации к нему: «Нини нашла стихотворения и картинки. Помоги ей подобрать картинку к тексту»;
- дополнение текста словами: «Из считалочки убежали слова. Помоги нашим героям вернуть их на место. Покажи цветом» (рис. 29);
- сбор текста: «Зак нашёл кусочки стихотворения. Помоги герою собрать его. Пронумеруй предложения в нужном порядке», «Нини прочитала сказку «Маша и медведь». Давайте поможем ей собрать слова Маши из сказки» (рис. 30);
- задания где требуется ответить на вопросы по тексту.

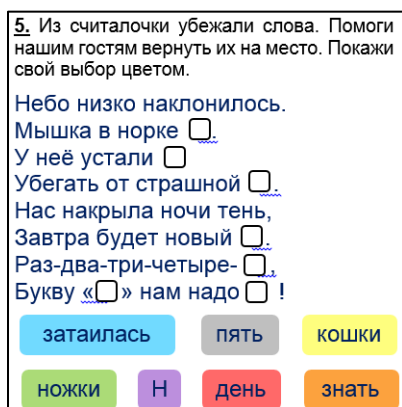


Рис. 29

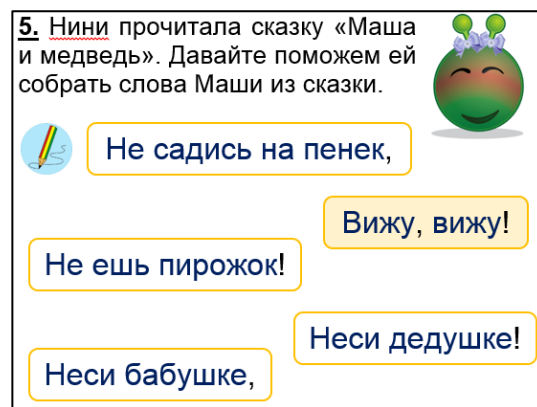


Рис. 30

Все задания данной группы направлены на развитие таких логических умений, как анализ, синтез и сравнение.

Таким образом, в ходе методологического проектирования нам удалось разработать пять групп заданий, основанных на следующем графическом материале: буква, слог, слово, предложение и текст. Каждая группа заданий направлена на развитие комплекса логических умений. Так, задания с буквами чаще всего направлены на развитие умений анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать. Задания со слогами направлены на развитие таких логических УУД, как сравнение, аналогия и анализ. Разработанные нами задания на основе слов развивают почти все указанные нами ранее логические умения. Задания четвёртой группы, у которых составной языковой единицей является предложение, чаще всего направлены на развитие таких умений, как подведение под понятие, анализ, синтез. Группа заданий с текстами направлена на развитие умений анализировать, синтезировать и сравнивать.

На основе приведённых видов заданий нами был разработан учебный комплекс, направленный на развитие логических УУД в период обучения грамоте.

§ 6. Разработка книжек-малышек как дидактического средства для формирования логических умений в период обучения грамоте. Методика работы с ними

Одной из задач нашего исследования являлась разработка книжек-малышек для формирования логических умений в период обучения грамоте, в которую были включены предлагаемые ранее задания.

Книжка-малышка – это небольшая по размеру книжка ($\frac{1}{2}$ листа А4), применяемая в детском саду и начальной школе для реализации познавательных и коммуникативных потребностей детей. Такие книжки, как правило, разрабатываются самими педагогами.

Наш вариант книжки-малышки создавался в соответствии со следующими требованиями: наличие мотивационного компонента, наличие заданий на развитие логических УУД, работа над разноуровневыми единицами языка [4].

На основе учебников «Азбука» УМК «Школа России» авторов В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина нами были разработаны книжки-малышки, вошедшие в учебный комплекс, который включает в себя мотивирующий компонент, ориентирующий компонент, сами сюжетные-книжки малышки, созданные к буквам русского алфавита (32 штуки), и рекомендации по работе с ними. Дадим характеристику составным частям нашего комплекса.

Мотивирующий компонент представляет собой письмо от героев книжек-малышек, в котором ставится проблема о трудностях и неудобстве общения на языке пришельцев – «языке чисел» (рис. 31). В письме говорится: «Все жители планеты говорят на языке чисел. Но это очень неудобно. Бывает трудно понять, что хочет сказать тебе твой друг. Например, фраза «Привет! Как дела?» на нашем языке может звучать так «15! 3+2?» или «15! 5?». Но «15! 5» может означать и «Пока! Отстань»». Далее в письме сообщается, что для решения этой проблемы на Землю были отправлены три инопланетянина: Фини, Нини и Зак, которым больше всего запомнился русский язык и они хотят изучать его дальше. Учащихся просят помочь в этом нелёгком деле.

Ориентирующий компонент включает в себя пять условных знаков, которые предназначены для помощи учащимся в выполнении заданий (рис. 32).

1. «У наших героев случилась беда!» – данный знак обозначает отдельное задание без номера, которое выполняется на странице в первую очередь.
2. «Запиши слово или предложение» – это знак указывает на место где нужно выполнить запись.
3. «Раскрась» – данный знак указывает на то, что задание содержит в себе иллюстрацию для раскрашивания.
4. «Соедини» – знак подсказывает ребёнку, что для выполнения задания нужно соединить между собой его элементы.
5. «Отметь V верное утверждение» – этот знак говорит, что для выполнения задания нужно отметить галочкой верные утверждения по данному тексту.

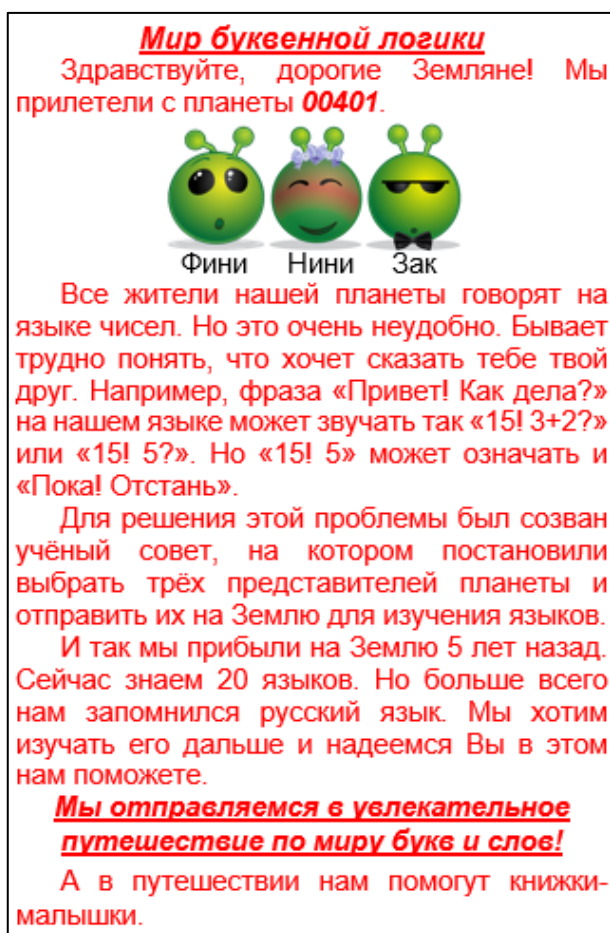


Рис. 31



Рис. 32

Второй составной частью учебного комплекса являются сюжетные книжки-малышки. Опишем их общее содержание и структуру.

Все книжки-малышки начинаются со строчки красного цвета, на которой детей просят записать свою фамилию. На первой странице в верхнем правом углу находится основа под смайлик предназначенная для рефлексии, а в левом верхнем углу написана буква, по которой составлена данная книжка. Каждая книжка включает в себя шесть заданий, направленных на совершенствование комплекса логических умений.

Задание №1 находится на первой странице и основано на буквенном материале русского алфавита. Оно направлено на формирование таких логических умений, как анализ, синтез и сравнение.

Задание №2 располагается на первой странице и направлено на формирование следующих логических умений: анализ, синтез, сравнение. Данное задание может быть основано на различном языковом графическом материале: буква, слог или слово.

Задание №3 направлено на формирование таких логических умений, как анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение. Располагается на второй странице и может включать в себя различный языковой графический материал: слог, слово и предложение.

Задание №4 находится на второй странице сюжетной книжки-малышки и направлено на формирование такого логического действия, как подведение под понятие. Данное задание требует от ребёнка закончить предложение, подобрав подходящее понятие.

Задание №5 занимает всю третью страницу и направлено на формирование следующих логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Оно основано на таком языковом материале, как предложение и текст.

Задание №6 находится на четвёртой страницы книжки-малышки. Оно содержит в себе текст или несколько текстов и иллюстрации к ним. Данное задание направлено на отработку таких логических умений, как сравнение и классификация.

Отдельную группу составляют задания со значком «У наших героев случилась беда». Они располагаются на первой странице сюжетной книжки-малышки и могут быть основаны на разнообразном языковом графическом материале: буква, слог, слово.

Данную модель проиллюстрируем примером: книжка-малышка «Буква Г» (рис. 31-34).

Г

1. Буква Г спряталась в других буквах. Помоги Фини найти её.

П В Т Б

Злой волшебник Вред перемешал буквы в словах. Помоги героям поставить их на свои места.

3	1	5	2	4
У	Г	А	Р	Ш

4	2	5	1	3
К	О	А	Г	Н

4		3	2	
К	Г	Р	О	А

	2	5		3
О	А	Н	Г	З

• Что общего во всех словах ты заметил?

Рис. 31

(1 страница книжки- малышки)

2. Жук-буквояд съел часть букв в словах. Помоги героям восстановить их.

ЖУК ГЛАЗ ГРИВ ГРАЧ

3. Все слова перемешались. Помоги Нини собрать их. Подумай, как это сделать.

ГРАД ФОЛЬГА ГЛОБУС

СНЕГИРЬ ПОРОГ ГИРЯ

Каким своим словом дополнишь корзины?

[г'] - _____

[г] - _____

4. Помоги героям закончить предложение. Подчеркни нужное слово.

Буква Г обозначает ... (гласный, согласный) звук. Звук [г] имеет (звонкую, глухую) пару – звук [...].

Рис. 32

(2 страница книжки-малышки)

5. Нини хочет рассказать потешку друзьям. Поможем ей собрать потешку.



Га-га-га! Гуси, гуси!

Да, да, да! Есть хотите?

Так летите же домой!

Не пускает нас домой!

Серый волк под горой.

Зубы точит, съесть нас хочет.



☐	Гуси не хотели лететь домой.
☐	Гуси хотели есть.
☐	Волк точил зубы.
☐	Волк был сытый.

Рис. 33

(3 страница книжки-малышки)

6. Нини нашла стихотворения и картинки. Помоги ей подобрать картинку к тексту.

1. Гусь гуляет по дорожке,
Гусь играет на гармошке,
И гордится гармонист:
«Я га-га-га-голосист».

Г. Сапгир

2. Груша - это очень вкусно.
Нам без груши очень грустно.
Груша - это объеденье,
А особенно в варенье.

И. Горюнова





Рис. 34

(4 страница книжки-малышки)

Третьей составной частью нашего учебного комплекса являются рекомендации по работе с сюжетными книжками-малышками, включающие в себя описание формируемых УУД и планируемых результатов, рекомендации по проведению занятий с использованием сюжетных книжек-малышек. Опишем каждую из этих частей.

Задания в сюжетных книжках-малышках направлены на формирование у детей следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Личностные УУД: формирование мотивации учения, стремление к совершенствованию, формирование коммуникативной компетенции.
- Регулятивные УУД: умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; логические УУД, включающие в себя анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий,

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

- Познавательные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение.
- Коммуникативные УУД: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение слушать и вступать в диалог.

В соответствии с перечисленными УУД нами были сформулированы планируемые результаты освоения учебного комплекса.

- Предметные: знать и понимать, что звуки русского языка делятся на гласные (ударные и безударные) и согласные (парные и непарные по глухости и звонкости), звуки речи обозначаться с помощью условных графических символов – букв, слово делится на слоги; уметь выделять звуки в слове, делить слово на слоги, читать схемы предложения и звуковые схемы слова, перекодировать звуковую форму слов в условно-графическую и буквенную, анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные буквы.
- Личностные и метапредметные: познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность; творческие способности, воображение, фантазия; способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда.
- Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; находить границы своего знания, незнания.
- Познавательные УУД: понимать условные знаки, используемые в сюжетных книжках-малышках; выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие,

установления аналогии; фиксировать результат деятельности в различных формах.

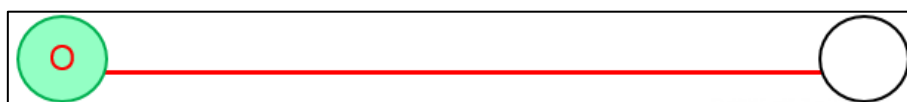
Для достижения выше перечисленных результатов нами были разработаны рекомендации по проведению занятий с использованием сюжетных книжек-малышек.

Как было сказано выше мы создали 32 сюжетные книжки-малышки. Данное количество книжек-малышек соответствует 64 урокам литературного чтения. Порядок введения сюжетных книжек-малышек по буквам чётко не определён и зависит от учебно-методического комплекта. Но есть и общие черты применения данного учебного комплекса во всех УМК. Опишем их.

Первое занятие – это занятие-запуск, которое проводится во внеурочное время и занимает 20 мин. Оно проходит в три этапа.

1 этап. Мотивационный – на этом этапе учитель зачитывает письмо учащимся и организует обсуждение поставленной в нём проблемы.

2 этап. Этап знакомства детей с книжками-малышками – на этом этапе учитель знакомит учащихся с условными знаками, которые им встретятся в сюжетных книжках-малышках, и объясняет их значение. После проведения подобной работы следует познакомить учащихся со структурой выбранной



учителем книжки-малышки. Необходимо объяснить, для чего даны окружности в правом и левом верхних углах и красная строка сверху на первой странице (рис 35).

Рис. 35

3 этап. Практическая работа с книжками-малышками – данный этап организуется на основе методических рекомендаций к типовым занятиям.

Ответим на вопрос: Где и как проводятся типовые занятия по книжкам-малышкам?

Типовые занятия включаются в уроки чтения на букварном этапе и занимают от 5 до 10 минут от урока. Точное время занятий определяется учителем во время подготовки к уроку и уточняется в зависимости от способностей детей в классе. Одна книжка-малышка рассчитана на два занятия. В этих занятиях могут быть выделены три этапа:

- 1) представление новой книжки-малышки (первый урок);
- 2) практическая работа с книжкой-малышкой (1-2 урок);
- 3) рефлексия деятельности (2 урок).

Опишем каждый этап типовых занятий.

Представление новой книжки-малышки начинается с того, что учитель просит рассмотреть предложенную учащимся книжку. На первом этапе советуем задать следующие вопросы: «По какой букве составлена данная книжка-малышка?», «Есть ли задания с условным значком «У наших героев случилась беда»?», «С какого задания нужно начать заполнение книжки-малышки? Почему?» и др.

Выполнение предложенных заданий на уроке осуществляется под непосредственным руководством учителя. Порядок выполнения заданий регулируется учителем.

Каждое второе занятие по одной из книжек-малышек проводится рефлексия. Учитель задаёт детям следующие вопросы: «Какое задание вам понравилось?», «Какое задание вызвало затруднения?», «К какому заданию вы вернётесь?». Учитель просит детей раскрасить основу под смайлик: грустный рот – всё не нравится, ничего не получилось; прямой рот – было скучно, не всё понравилось; рот-улыбка – всё понравилось.

В случае если ребёнок не успевает закончить работу над книжкой за два урока ему даётся возможность сделать это во внеурочное время по желанию и при выполнении советоваться с учителем, одноклассниками, родителями.

Приведём примеры конспектов занятия-запуска (таблица 3) и типового занятия (таблица 4) разработанные по книжке-малышке «Буква А» (приложение 2).

Таблица 3

Конспект занятия-запуска с использованием книжки-малышки «Буква А»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивационный	<p>Ребята, нам прислали письмо <i>(учитель показывает учащимся запечатанный конверт)</i>. Как вы думаете от кого оно? Давайте проверим ваши предположения <i>(учитель распечатывает конверт и зачитывает начало письма)</i>. Ребята, кто же нам прислал это письмо? Верно. Но что же у них случилось? Может, кто-нибудь догадался? Какие интересные варианты! Давайте же узнаем <i>(продолжает читать письмо)</i>. Что же произошло на планете наших гостей?</p> <p>А можем ли мы как-нибудь помочь жителям планеты 00401? Давайте дочитаем письмо и узнаем, что делают инопланетяне для решения проблемы <i>(учитель дочитывает письмо)</i>. Как же решают свою проблему инопланетяне? А что они просят сделать нас? Что нам в этом поможет?</p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Это письмо нам прислали инопланетяне. Выдвигают предположения.</p> <p>У них на планете говорят на языке чисел, это не удобно, жители планеты путаются. Выдвигают предположения.</p> <p>Инопланетяне учат языки народов с планеты Земля. Они просят нас помочь им в изучении русского языка. Гости приглашают нас в путешествие по миру букв и слов. В путешествии нам помогут книжки-малышки.</p>
2. Знакомство с книжками-малышками	<p>Ребята, поможем инопланетянам в изучении русского языка? Хорошо <i>(учитель вешает письмо на доску и просит проверить двух учащихся конверт)</i>.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся находят в конверте ещё один листок и отдают его учителю.</p>

	<p>Вы ещё что-то нашли в конверте!? Проверим, что это такое (<i>учитель зачитывает название и первое предложение второго листа</i>).</p> <p>О чём говорится на этом листе?</p> <p>Для чего нам нужны условные знаки?</p> <p><i>На доске учитель вывешивает условные обозначения в формате А4.</i></p> <p>Рассмотрите эти условные знаки. Как вы думаете, для чего нужен каждый из них?</p> <p>Проверим ваши предположения (<i>учитель показывает на знак и зачитывает его значение</i>).</p> <p>Хорошо, а теперь давайте проверим, как вы запомнили значение каждого знака (<i>учитель показывает на знак, а учащиеся вспоминают его значение</i>).</p> <p>Молодцы. Теперь мы можем начать наше путешествие по миру букв и слов вместе с Фини, Нини и Заком.</p> <p>Положите перед собой вашу первую книжку-малышку. Рассмотрите её.</p> <p>Как вы думаете, по какой букве она составлена?</p> <p>Как вы догадались?</p> <p>О чём же нам сообщает зелёный кружочек в левом верхнем углу на первой странице?</p> <p>А как вы думаете, для чего нужен круг в правом углу?</p> <p>Этот кружок для смайлика, который вы нарисуете, когда закончите работу с книжкой на уроке. Грустный рот – всё не нравится, ничего не получилось; прямой рот – было немного скучно, не всё понравилось; рот-улыбка – всё понравилось.</p> <p>А как вы думаете, для чего нужна красная строчка?</p>	<p>Здесь нам предлагают условные знаки, которые помогут нам в выполнении заданий.</p> <p>Выдвигают предположения.</p> <p>Учащиеся повторяют значение условных знаков.</p> <p>Книжка по букве А. В углу написано. По какой букве составлена книжка-малышка. Выдвигают предположения.</p>
--	--	---

	<p>Какие интересные предположения! На этой строчке вы напишете свою фамилию, чтобы не перепутать свои книжки (<i>просит учащихся карандашом подписать свою книжку-малышку</i>).</p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Подписывают свои книжки-малышки.</p>
<p>3. Практическая работа с книжкой-малышкой</p>	<p>Хорошо. Теперь мы можем приступить к выполнению наших первых заданий. Посмотрите внимательно на первую страницу. С каким значком мы должны выполнить задание в первую очередь?</p> <p>Верно (<i>учитель просит хорошо читающих учеников прочитать задание</i>). Что случилось у наших героев?</p> <p>Что нам нужно сделать, чтобы помочь им?</p> <p>Приступайте к выполнению задания.</p> <p>Сколько букв А вы обвели?</p> <p><i>Если ответы разошлись, то проверяют по строчкам.</i></p> <p>Молодцы. Переходим к первому заданию (<i>учитель просит хорошо читающих учеников прочитать задание</i>). Что вам нужно сделать?</p> <p>Приступайте к выполнению задания.</p> <p>Проверим, что у вас получилось (<i>просит выделить общий элемент</i>).</p> <p><i>Подобная работа проводится с заданиями под номерами 2 и 4. Задания 3, 5 и 6 переносятся учителем на следующий урок.</i></p>	<p>Со значком «У наших героев случилась беда!»</p> <p>Упала полка с коллекциями букв. Нужно собрать коллекцию «Буква А». Обвести все буквы А зелёным карандашом.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Подобрать похожие на букву А буквы. Выполняют задание.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p>

Таблица 4

Конспект второго типового занятия по книжки-малышки на тему «Буква А»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Практическая работа с книжкой-малышкой	<p>Ребята, по какой букве книжку-малышку мы начали заполнять на прошлом занятии?</p> <p>Какие задания нам осталось выполнить?</p> <p>Хорошо. Продолжим помогать нашим героям. А для этого выполним оставшиеся задания (<i>просит хорошо читающих детей прочитать 3 задание</i>).</p> <p>Кому из гостей мы будем помогать? Что нас просят сделать?</p> <p>Какие карандаши вам понадобятся?</p> <p>Как будете отмечать слова каждой группы?</p> <p>Хорошо. Приступайте к выполнению задания (<i>если задание у всех учеников вызывает затруднение, то учитель даёт подсказку</i>). Помните, эта книжка-малышка про букву А, значит и деление слов на группы как-то связано с этой буквой.</p> <p>На какие группы вы разделили слова?</p> <p>По какому признаку вы это сделали?</p> <p><i>Просит проверить правильность выполнения и исправить ошибки если есть.</i></p> <p>Посмотрите внимательно на страничку. Все ли задания мы выполнили?</p> <p>Прочитайте задание под точкой. Что вас просят сделать? Верно.</p> <p>А про какие предметы нам говорят?</p> <p><i>Если нет верного варианта, то учитель даёт</i></p>	<p>По букве А.</p> <p>У нас остались 3, 5 и 6 задания.</p> <p>Мы будем помогать Нини собирать букеты слов. Нам нужно разделить слова на две группы.</p> <p>Нам нужен синий и жёлтый карандаш. Синей или жёлтой галочкой.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Зачитывают свои группы.</p> <p>Если в слове есть буква А, то отмечаем синим/жёлтым карандашом, если нет, то жёлтым/синим.</p> <p>Нет, не все.</p> <p>Читают задание. Нас просят назвать одним словом все эти предметы.</p> <p>Высказывают предположения.</p>

	<p><i>подсказку.</i></p> <p>Может быть, это те слова, которые мы делили на группы?</p> <p>Перечитайте ещё раз эти слова. Каким же одним словом мы можем их назвать?</p> <p>Верно. И что же нам нужно сделать с этим словом? Посмотрите внимательно на значок.</p> <p>А где будем записывать?</p> <p>Верно.</p> <p><i>Учитель записывает слово ЦВЕТЫ печатными и письменными буквами на доске.</i></p> <p>Всю ли страничку мы заполнили?</p> <p>Молодцы. Переходим на третью страничку (<i>показывает</i>).</p> <p>Задание по каким номером мы будем выполнять?</p> <p>Посмотрите внимательно на эту страничку. Может, вы уже догадались, кому нам надо помочь? Как вы догадались?</p> <p>А как вы думаете, как мы будем ему помогать?</p> <p>Что на это указывает?</p> <p>Хорошо. Проверим ваши предположения (<i>просит хорошо читающих детей прочесть задание</i>).</p> <p>Подтвердились ли ваши предположения? А что нового по заданию вы узнали?</p> <p>Верно.</p> <p>Какую подсказку вам дали? С какого слова будете начинать?</p> <p>Молодцы, догадались. Но сначала нужно прочитать</p>	<p>Да.</p> <p>Это слово цветы.</p> <p>Нам это слово нужно записать.</p> <p>На строчке рядом со значком.</p> <p>Учащиеся записывают слово ЦВЕТЫ на строчке.</p> <p>Да.</p> <p>Задание номер 5.</p> <p>Да. Мы будем помогать Заку. Он нарисован на этой страничке.</p> <p>Нужно будет соединить слова.</p> <p>На это указывает значок «соедини».</p> <p>Да, подтвердились. Мы узнали, что Зак нашёл сундук со словами и нам нужно соединить их так чтобы получились предложения.</p> <p>Мы начнём со слова в закрашенной рамочке.</p> <p>Учащиеся читают и соединяют слова в</p>
--	--	--

	<p>слова, а потом уже думать, как их соединить. Проверим, что у вас получилось. <i>Если есть расхождения, то учитель организует беседу, просит обратить внимание на знаки препинания, и в результате учащиеся приходят к единственному верному варианту: «Лиса сидит на волке и говорит: «Битый небитого везёт».</i> Ребята, как вы думаете, откуда эти предложения? Верно. Посмотрите внимательно на страницу, внизу есть две иллюстрации к этой сказки. Обведите картинку, к которой подходят составленные предложения. Какую картинку вы обвели? Почему?</p> <p>Молодцы. Мы переходим к последнему заданию в этой книжке-малышке. Это задание номер 6. <i>Просит хорошо читающих учащихся просчитать задание.</i> Кому будем помогать? И что нам нужно сделать?</p> <p>Но как же нам отметить, какая картинка к какому тексту подходит? <i>Обращает внимание учащихся на цифры рядом с каждым стихотворением и квадратик рядом с каждой картинкой.</i> Верно. Можете приступить к выполнению задания. Внимательно читайте стихотворения. <i>Организует проверку и, если осталось время даёт возможность детям раскрасить картинки.</i></p>	<p>рамочках. Учащиеся читают свои варианты.</p> <p>Из сказки «Лиса и волк».</p> <p>Обводят картинку.</p> <p>Обвели вторую картинку, потому что на ней нарисован волк. Он везёт лису.</p> <p>Нам нужно помочь Нини подобрать картинки к тексту.</p> <p>Мы запишем номер стихотворения в квадратик рядом с нужной картинкой.</p> <p>Выполняют задание.</p>
--	---	---

2. Рефлексия	<p>Хорошо. Посмотрите внимательно на вашу первую книжку-малышку. Полистайте её.</p> <p>Какое задание вам понравилось? Какое вызвало затруднения? К какому заданию вы вернётесь?</p> <p>И вернитесь на первую страницу, с которой мы начинали.</p> <p>Кто вспомнит для чего нам нужен белый круг в верхнем правом углу.</p> <p>Верно. Я даю вам время подумать и нарисовать тот смайлик, который вы считаете нужным. Грустный рот – всё не нравится, ничего не получилось; прямой рот – было скучно, не всё понравилось; рот-улыбка – всё понравилось. Можете украсить свой смайлик.</p>	Для смайлика.
--------------	---	---------------

Завершающий этап работы с книжками малышками – это оформление созданного детьми продукта (заполненных книжек-малышек). Все книжки-малышки учитель сшивает или складывает в «сундучок знаний», который представляет собой коробку под формат листа А5 шириной 5 см. Детям торжественно вручаются заполненные книжки-малышки, собранные в «сундучок знаний» или сшитые в общую книгу. После торжественного вручения детских продуктов, учитель предлагает учащимся, по желанию, украсить полученную книгу или «сундучок знаний».

Таким образом, спроектированный нами учебный комплекс включает в себя мотивирующий компонент, ориентирующий компонент, сами сюжетные-книжки малышки, созданные к буквам русского алфавита (32 штуки), и рекомендации по работе с ними. Все компоненты разработанного учебного комплекса соответствуют психолого-дидактическим условиям, выделенным в третьем параграфе. Данный учебный комплекс был апробирован нами на базе гимназии №13 города Пензы.

§ 7. Апробация предлагаемой методики работы с книжками-малышками и проверка её эффективности

В соответствии с одной из задач нашей работы на базе МАОУ Многопрофильной гимназии №13 в 1 «В» классе нами были проведены 8 занятий с применением разработанного учебного комплекса. Данный класс занимается по учебникам УМК «Перспективная начальная школа» авторов Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова.

Перед началом занятий по учебному комплексу в 1 «В» классе была проведена проверка сформированности логических умений, которая показала следующие результаты:

1 уровень – высокий – от 7 до 5 баллов – 17 человек (63%), из них выполнил все задания 1 человек;

2 уровень – средний – от 4,5 до 3 баллов – 9 человек (33%);

3 уровень – низкий – от 2,5 до 0 баллов – 1 человек (4%).

Хуже всего учащиеся справились с заданиями направленные на проверку сформированности таких логических умений, как аналогия, классификация и обобщение.

После нами были проведены занятия с применением книжек-малышек, составленных к следующим буквам русского алфавита: А, Б, И, Н, О, П, Ъ и Ь. Работа по учебному комплексу проводилась в соответствии с составленными рекомендациями и по следующему календарно-тематическому плану (таблицы 5).

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование на 8 занятий с применением учебного комплекса

№	Тема занятия	Ресурсы	Время от урока	Дата проведения
1	Гости с другой планеты. Буква «А»	Письмо от жителей планеты 00401, аппарат книжек-малышек, книжка-малышка по букве А	10 мин	28.02.2017
2	Буква «Б»	аппарат книжек-малышек, книжка-малышка по букве Б	10 мин	01.03.2017
3	Буква «И»	аппарат книжек-малышек, книжка-малышка по букве И	10 мин	02.03.2017
4	Буква «Н»	аппарат книжек-малышек, книжка-малышка по букве Н	10 мин	03.03.2017
5	Буква «О»	аппарат книжек-малышек, книжка-малышка по букве О	10 мин	06.03.2017
6	Буква «П»	аппарат книжек-малышек, книжка-малышка по букве П	10 мин	07.03.2017
7	Буквы «Ъ» и «Ь»	аппарат книжек-малышек, книжка-малышка по буквам Ъ и Ь	10 мин	09.03.2017
8	Вручение книжек-малышек	сшитый комплекс пройденных книжек-малышек	10 мин	10.03.2017

Так как на одну книжку-малышку отводилось 10 мин в один день на уроке чтения, половину заданий из неё учащиеся выполняли во внеурочное время, советуясь с одноклассниками и учителем.

На восьмом занятии детям были вручены сшитые в единую книгу и оформленные обложкой книжки-малышки. На обложке учащиеся написали кому принадлежит сборник книжек и дали ему своё название. Все учащиеся выявили желание украсить свой сборник книжек-малышек. В конце данного занятия детям были заданы вопросы, на которые учащиеся отвечали с большой заинтересованностью.

1. Что вам понравилось в книжках-малышках? – «Мне понравились интересные задачи и задания. А ещё раскраски и Нини, Фини, Зак», «Мне понравились инопланетяшки и задания», «Мне всё понравилось. Я хотела соединить книжки, а вы их сшили – это понравилось».
2. Что бы вы хотели изменить? – «Ничего не менять.», «Не надо менять, может ещё одного инопланетянина добавить».

После восьми занятий с применением учебного комплекса мы провели контроль знаний, для которого был разработан комплекс заданий. Каждое задание, вошедшее в контрольный комплекс, направленно на проверку сформированности нескольких логических умений у детей в период обучения грамоте и основано на специально подобранном языковом графическом (буква, слог, слово, предложение) и речевом (текст) материале. Опишем задания, входящие в данный комплекс.

Задание №1 направленно на проверку сформированности таких логических умений как анализ, синтез и обобщение, базируется на материале печатных букв русского алфавита. Оно сформулировано следующим образом: «Найду в букве другую. Запиши её в квадратик». Все буквы в задании подобраны соответствующим образом: каждая содержит в себе одну, две или более других букв. В соответствии с этими требованиями был составлен следующий ряд печатных букв «А, В, Б, В, Щ». В процессе выполнения задания

учащиеся «отбрасывали» один или несколько элементов буквы и составляли свой ряд букв отличный от данного.

Задание №2 направленно на проверку сформированности следующих логических умений: анализ, синтез, сравнение. Основано на таком языковом материале как слово и сформулировано следующим образом: «Что общего в этих словах? Укажи». Все слова в этом задании подобраны соответствующим образом: наличие одного общего элемента во всех словах. В соответствии с данным требованием нами был составлен следующий ряд слов «корова, машина, фигура, учебник, решение». В процессе работы, учащиеся сравнивают слова и выделяют в них ударение, как общий признак.

Задание №3 в нашем комплексе направленно на проверку сформированности логического действия аналогии и основано на такой языковой графической единице как слово. Его формулировка звучит следующим образом: «Дополни каждый столбец словами, подходящими по смыслу». При составлении данного задания учитывались условия успешного проведения аналогии: наличие двух объектов, возможность их сравнения. Следуя этому нами были подобраны пять пар слов сходные по одному признаку, являющемуся в данном случае существенным: лось и волк – животные леса, брюки и кофта – одежда, вторник и пятница – дни недели, лилия и роза – цветы, булка и ватрушка – хлебобулочные изделия. В процессе его выполнения учащиеся должны определить существенный признак каждой группы и дополнить её подходящими по смыслу словами.

Задание №4 направленно на проверку сформированности таких логических умений, как обобщение, подведение под понятие и аналогия. Основано на таком языковом материале как слово и сформулировано следующим образом: «Подбери к каждой группе слов обобщающее слово. Продолжи строчки слов». Составляя это задание, мы учитывали условия успешного проведения аналогии и обобщения: наличие трёх объектов, возможность их сравнения. Следуя этому нами были подобраны следующие группы слов: виноград, малина, клубника – ягоды, январь, март, июнь – месяца,

шкаф, кровать, стул – мебель. В процессе выполнения задания, учащиеся выделяют существенные признаки, выводят понятие, к которому будут относиться слова одной из групп и дополняют её подходящим по смыслу словом.

Задание №5 проверяет способность детей классифицировать различные объекты по незадаанным основаниям. Оно сформулировано следующим образом: «Прочитай слова. Раздели их на четыре группы по значению. Слова 1 группы подчеркни зелёным цветом, 2 группы – жёлтым, 3 группы – синим, 4 группы – красным». Детям предлагается следующая группа слов: осень, чашка, мама, ручка, тарелка, весна, дедушка, карандаш, тётя, зима, кастрюля, сестра, ложка, клей – прочитав которые они выделяют четыре подгруппы по существенному признаку и обозначают их разными цветами.

Задание №6 направленно на проверку сформированности логического действия сравнения и основано на речевом материале (текст), содержит в себе иллюстративную составляющую. Оно сформулировано так: «Прочитай текст. Зачеркни лишние картинки». В процессе выполнения данного задания дети читают стихотворение Г. Ладонщикова, определяют главного героя, что и когда с ним происходит. После рассматривают рисунки и сравнивают события, происходящие на них, с сюжетом рассказа. Зачеркивают лишние иллюстрации.

Задание №7 направлено на проверку сформированности логического действия сравнения. Основано на таком языковом материале, как предложение, которые выступают в роли логических высказываний по тексту из задания №6. Учащимся нужно сравнить данные высказывания с содержанием текста и поставить «+» рядом с верным и «-» рядом с неверным высказыванием.

По данному комплексу нами были выделены критерии оценивания выполненных заданий (таблица 6).

Таблица 6

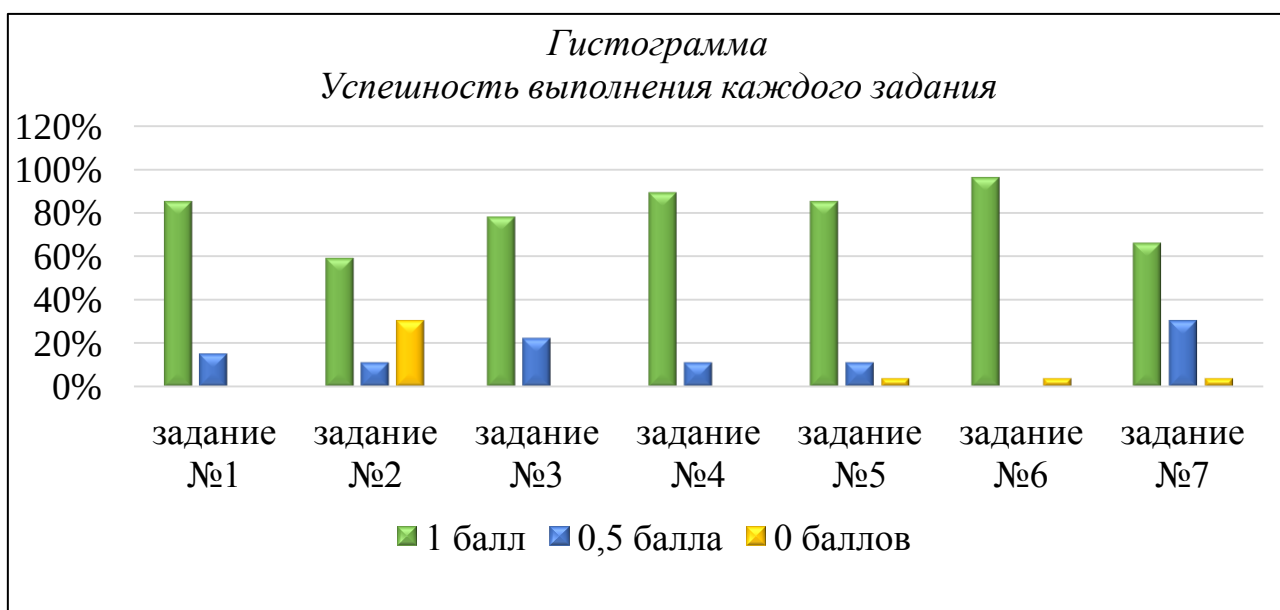
Критерии оценивания

№	УУД	Показатели	Соответствие результата начисленным баллам		
			1 балл	0,5 балла	0 баллов
1	анализ, синтез, обобщение	Применение умения использовать знаково-символические средства для создания нового объекта.	В каждой из предложенных букв найдена другая буква и записана в квадратик.	В трёх буквах найдена другая буква и записана в квадратик.	В трёх и более буквах не найдено другой буквы.
2	анализ, синтез, сравнение	Применение умения выявлять и выделять сходные признаки более чем у двух объектов.	Найдено и правильно указано общее во всех словах (стоит ударение на второй слог).	Найден и указан правильно общий элемент в трёх словах (ударение на второй слог).	Не найдено общего в словах.
3	аналогия	Применение умения выделять существенные признаки данных понятий и подбирать новые понятие в соответствии с выделенными признаками.	Каждая группа слов дополнена двумя отличными от данных словами, которые сходны с	Дополнены только три группы слов двумя словами отличными от данных, которые	Дополнено словами две или меньше группы слов.

			ними по существенному признаку.	сходны с ними по существенному признаку или каждая группа слов дополнена одним словом отличным от данных и сходным по существенному признаку.	
4	обобщение, подведение под понятие, аналогия	Применение умения выделять свойства, при которых объект будет относится к данному понятию.	Правильно подобраны все обобщающие слова, каждая группа слов дополнена одним по смыслу.	Правильно подобраны два обобщающих слова, две группы слов дополнены одним по смыслу.	Правильно подобрано менее двух обобщающих слов, дополнено менее двух групп слов новыми, подходящими по смыслу, словами.
5	классифи- кация	Применение умения объединять объекты в группы	Слова распределены на четыре группы по	1-3 слова не распределены в	Не верно распределены в

		в соответствии с выделенными признаками, использовать знаково-символические средства.	существенным признакам.	группы или распределены не верно.	группы или не распределены совсем более трёх слов.
6	сравнение	Применение умения выделять существенные признак.	Верно выделена картинка, подходящая по смыслу к тексту.	—	Не верно выделена картинка, подходящая по смыслу к тексту.
7	сравнение	Применение умения выделять существенные признак.	Все знаки расставлены правильно.	Пять или четыре знака расставлено правильно.	Менее четырёх знаков расставлено правильно.

Далее мы проанализировали успешность выполнения каждого задания и



все данные оформили в гистограмму.

Из гистограммы видно, что все задания на проверку логических умений выполнены успешно.

Проверка итоговых работ показала, что количество детей на первом уровне значительно выросло. Полученные данные нами были сведены в круговую диаграмму, где за 100% мы взяли 27 человек. Из учащихся на первом



уровне 7 баллов получили 11 человек.

Большая часть учащихся находится на первом уровне сформированности логических умений – это 92%, т.е. 25 человек из 27. Эти учащиеся способны выделять существенные признаки у разных объектов и понятий, умеют использовать знаково-символические средства при выполнении заданий,

объединять данные объекты в группы, подбирать два и более понятий в соответствии с выделенными признаками.

На втором уровне сформированности логических умений находится 4% опрошенных первоклассников – это 1 человек из 27. Эти учащиеся способны к выделению существенных признаков у некоторых объектов и понятий, умеют использовать знаково-символические средства при выполнении заданий, подбирать одно понятие в соответствии с выделенными признаками, но не способны объединять все данные объекты в группы.

На третьем уровне форсированности логических умений находится 4% опрошенных первоклассников – это 1 человек из 27. Эти учащиеся не способны выделять признаки у объектов и понятий, не умеют применять знаково-символические средства и объединять объекты в группы при выполнении заданий, не способны подбирать одно понятие в соответствии с выделенными признаками.

Таким образом проведённая нами апробация книжек-малышек показывает, что уровень сформированности логических УУД оказался выше того, который мы наблюдали на диагностическом этапе. Этот результат был достигнут не только из-за применения книжек-малышек, но и благодаря всей системе обучения в целом. Применение книжек-малышек показало свою эффективность в развитии логических УУД, так как носило целенаправленный характер.

Заключение

В ходе исследования были решены все поставленные задачи.

На основе анализа теоретической литературы нами было раскрыто понятие «логические умения». Данное понятие послужило основой для разработки заданий для проверки уровня сформированности логических умений у детей в период обучения грамоте. В ходе диагностики мы выявили, что у большинства детей хорошо сформированы такие логические действия как анализ, синтез, сравнение, тогда как умения обобщать, классифицировать, действовать по аналогии и подводить под понятие сформированы значительно хуже.

Поскольку цель нашей работы связана с формированием логических умений в период обучения грамоте, мы охарактеризовали содержание и приёмы работы в данный период. Мы проанализировали задания учебников в аспекте формирования логических умений и выявили, что большинство заданий основаны на предметно-иллюстративном материале и констатировали недостаточность заданий на учебно-графическом материале: буквы, слоги, слова и т.п.

Учитывая недостаточность заданий, основанных на учебно-графическом материале, мы предприняли попытки ликвидировать этот пробел. Нами были разработаны задания на основе выше названного дидактического материала.

В ходе поиска адекватной формы комплектации разработанных заданий мы остановились на сюжетных книжках-малышках.

Мы провели занятия с применением книжек-малышек в первом классе с целью выявления эффективности разработанного дидактического материала, после чего провели повторную диагностику уровня сформированности логических умений. Данный уровень повысился, это доказывает, что

разработанные нами задания и выбранная форма их комплектации являются эффективными для развития логических умений.

В ходе выполнения работы нами был создан учебный комплекс книжек-малышек на все буквы алфавита. Этот комплекс подготовлен к изданию и реально может быть использован в массовой практике школы.

Список литературы

1. Андрианова, Т.М. Букварь: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк. / Т.М. Андрианова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 111 с.
2. Андрианова, Т.М. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.М. Андрианова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 288 с.
3. Буквы русского алфавита [Электронный ресурс] // Помощь в учёбе и развитии детей. – Режим доступа: http://readik.ru/str1_5_1.php
4. Бушмина, Е.Д., Наумова, Н.И. Читающий дошкольник: читаем, развиваем// Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. – Сб. ст. XII Всерос. науч. практ. конф. «Артёмовские чтения»: Пенза, 2016. – С. 210-213.
5. Гетманова, А.Д. К.Д. Ушинский и В.А. Сухомлинский о формировании логического мышления в процессе обучения в начальной школе // Гетманова А.Д. Логика. – М.: – 1995. – с. 234-239.
6. Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
7. Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
8. Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Горецкий, М.Н. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012. – 301.

9. Дубова, М.В. Диагностирующие задания как средство измерения образовательных компетентностей / М.В. Дубова // Начальная школа. – 2014. – №5. – С. 26-31.
10. Загадки на логику про буквы [Электронный ресурс] // Развитие, обучение и воспитание детей с рождения. – Режим работы: <http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-predmetnom-mire/zagadki-pro-bukvy-i-tsifry/zagadki-na-logiku-pro-bukvy.html>
11. Загадки-обманки про буквы [Электронный ресурс] // Развитие, обучение и воспитание детей с рождения. – Режим работы: <http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-predmetnom-mire/zagadki-pro-bukvy-i-tsifry/zagadki-obmanki-pro-bukvy.html>
12. Истомина, Н.Б. Методика математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н.Б. Истомина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
13. Кан-Калик, В. А. К учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
14. Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
15. Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
16. Климанова, Л.Ф. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012. – 304 с.
17. Костромина, С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как? / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 224 с.

18. Крутецкая, В.А. Прочитай и напиши с ПониМайкой. Развиваем навыки чтения и письма. 6-8 лет / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2009. – 16 с.
19. Логические и занимательные задачи [Электронный ресурс] // Азбука воспитания. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>
20. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская – М.: Просвещение, 1979. 415 с.
21. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
22. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3е изд. – М.: Просвещение, 2011. — 215 с.
23. Педагогическая психология / [Л.С. Выготский]; под ред. В. В. Давыдова. –М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
24. Петровский, А.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
25. Рындина, Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы / Н.Д. Рындина. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 206 с.
26. Савенкова, А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления 7-8 лет / А.И. Савенкова. – М.: Астрель, 2006. – 36 с.
27. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий // Сбор.: В 2 т. Т. 1. – М., 2005. 556 с.
28. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н.Ф.Талызина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

29. Упражнения и задания для развития логики у детей [Электронный ресурс] // Онлайн-сервис интеллектуального развития детей. – Режим доступа: <https://iqsha.ru>

30. Федеральный государственный образовательные стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации – М., 2009. 31 с.

31. Шумейко, М.А. Развитие познавательных логических УУД в ходе изучения лингвистического материала [Электронный ресурс] / М.А. Шумейко // Электронное периодическое издание НАУКОГРАД. – Режим доступа: http://nauka-it.ru/attachments/article/2524/shumeyko_ma_kipchakovo_seminar14

Приложение 1

Комплекс заданий на проверку сформированности логических умений

1. Допиши одну букву до другой.

Л З Л Ъ Ц Ъ

2. Найди и запиши в квадратик общий элемент двух букв.

н □ я

у □ г

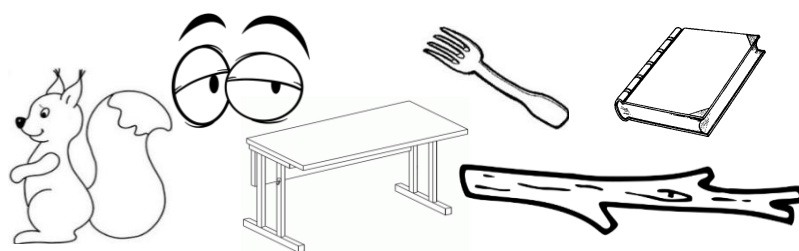
л □ в

3. Дополни каждый столбец словами, подходящими по смыслу.

КОРОВА	КАРАСЬ	СТУЛ	АПРЕЛЬ	РУЧКА
СОБАКА	ОКУНЬ	СТОЛ	ИЮНЬ	ЛАСТИК
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

4. Подружи слоги. Обведи лишнюю картинку.

БЕЛ	ТА
КНИ	КА
ГЛА	КА
ПАР	ГА
ВИЛ	ЗА



5. Раздели слова на слоги линиями как показано на примере.

Пример: КО|РО|ВА

КРОВАТЬ ВОРОНА ГИГИЕНА ПРАЗДНИК

6. Прочитай слова. Раздели их на три группы по значению. Слова 1 группы подчеркни зелёным цветом, 2 группы – красным, 3 группы – синим.

ВОРОНА КОРОВА АВГУСТ КОТ СЕЛЕЗЕНЬ СОБАКА АПРЕЛЬ
ОКТЯБРЬ СТРАУС КОЗА МАРТ ПИНГВИН СВИНЯ ЯНВАРЬ

7. Прочитай текст. Зачеркни лишнюю картинку.

Однажды, в холодную зиму проснулся медведь. Ворочался он с боку на бок, никак уснуть не может. Захотелось ему погулять. Вылез из берлоги, а вокруг снег и голые деревья. Грустно стало медведю. Вдруг на полянку выбежали зайцы. Увидели они грустного медведя и позвали к себе. Стали звери снеговиков лепить. Повеселел медведь, понравилась ему такая снежная игра!



Приложение 2

Книжка-малышка «Буква А»

А

1. Рассмотрите букву А. Помогите Фини найти похожие на неё буквы. Запишите их в окошки.

А		
---	--	--

Упала полка с коллекциями букв. Все буквы перемешались. Помогите нашим героям собрать коллекцию «Буква А». Обведите все буквы А зелёным карандашом.

Л Н у А И ш Р а
в А Д з а М п Х
Ь с я А й э а Ю
Я Ъ ё ч Ф А г ы

2. Что общего в этих словах? Укажи.

АИСТ ЖИРАФ ХУРМА ПАРТА

Стр. 1

3. Помогите Нини собрать букеты слов. Для этого разделите слова на две группы. Отметьте (V) первую группу жёлтым цветом, вторую группу синим.

Лилия	Пион	Ландыш
Роза	Мак	Ирис

- Подумай, как можно назвать одним словом все эти предметы.

4. Помогите героям закончить предложение. Подчеркните нужное слово.

Звук [а] ... (согласный, гласный).
Буква А обозначает ... (твёрдость, мягкость) предшествующего согласного звука.

Стр. 2

5. Зак нашёл сундук со словами. Помоги ему составить из них предложения.



Лиса сидит

и говорит: на волке

небитого «Битый Везёт».

• Выбери картинку, по которой составлены эти предложения. Обведи её.



Стр. 3

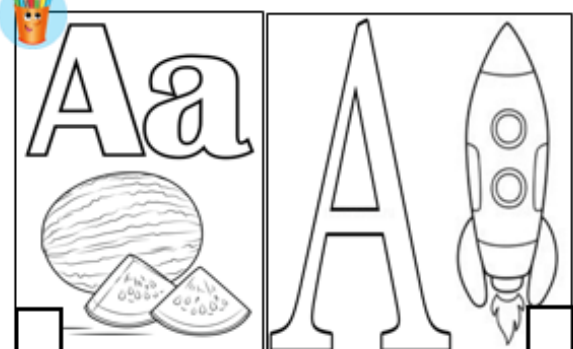
6. Нини нашла стихотворения и картинки. Помоги ей подобрать картинку к тексту.

1. Буква А – большой Арбуз,
Очень сладкая на вкус.
Самой первой в Алфавит
Буква встала и стоит.

К. Зеленая

2. Буква А, буква А –
Алфавита голова.
Знает Вова, знает Света,
А похожа на ракету.

В. Степанов



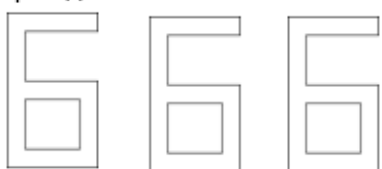
Стр. 4

Приложение 3

Книжка-малышка «Буква Б»

Б

1. Зак зашифровал слово действие: «Быстрое движение ног человека».

2. Разгадайте кроссворд. Узнайте название любимого фрукта наших гостей.

Используйте буквы только из слова **БАРАБАН**.
Заполните пропуски.

Р		К
Р	А	А
	А	Р
О	Р	А
А		А



СЛОВО



Стр. 1

3. Наши герои собрали слова. Найди и зачеркни в каждой группе лишнее слово.

БАРСУК, БУЛКА, БИРКА, БАК

БЛИНЫ, БУТОН, БАНКИ, БОБРЫ

БЁРЕГ, БИСЕР, БУТОН, БУДКА

• Покажи цветом признак каждой группы.

☐	Ударение падает на второй слог
☐	Ударение падает на первый слог
☐	В словах два слога

• Что общего в написании всех слов?

4. Помоги героям закончить предложение. Подчеркни нужное слово.

Звук [б] ... (звонкий, глухой). У него есть ... (звонкая, глухая) пара звук [...]. В слове АЗБУКА буква **Б** обозначает ... (твёрдый, мягкий) звук.

Стр. 2



5. Помоги Нини прочитать скороговорку. Расставь слоги в словах в правильном порядке. Запиши, что у тебя получилось.

лик-Буб, ра-Ба-нку,

тон-Ба и Бу-ку-хан

карь-Пе из та-Тес

пёк-Ис Спо-ран-за-ку.



☐	Пекарь испёк бублик, баранку, батон и буханку
☐	Пекарь пёк не из теста.
☐	Пекарь испёк буханку и печенье.
☐	Пекарь готовил спозаранку.

Стр. 3

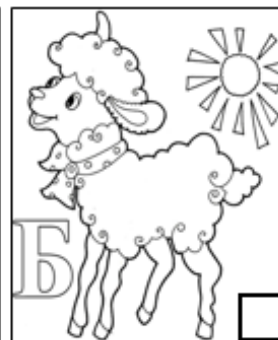
6. Нини нашла стихотворения и картинки. Помоги ей подобрать картинку к тексту.

1. Буква Б – смешной Барашек
Спрятался среди ромашек.
Он за буквой А стоит,
Из кудряшек состоит.

К. Зеленая

2. Боря-Боренька бычок,
Боря беленький бочок
Боря берегом бежал,
Боря бабочек бодал

Л. Бринева



Стр. 4

Приложение 4

Книжка-малышка «Буква И»

И

1. Нини написала букву И. Проверь её работу. Раскрась правильную букву.



• Найди гласную в неправильных буквах.

2. Догадайся, какие слова загадали наши гости. Соедини слоги.

И
ИГ
ИН
И

ЛА
ЮНЬ
ВА
ДЮК



• Фини нарисовал картинки к словам-ответам. Какое слово не получилось изобразить у Фини?



Стр. 1

3. Жители планеты 00401 выучили новые слова и разделили их на три группы.

1	ИЗЮМ, ИГРА, ИКРА, ИГЛА
2	ЛИНЬ, МИР, ПИР, КИТ
3	ЕЖИ, ШИШКА, ИРИС, ТИГРЫ

• Фини придумал группам названия.

В словах один слог

Слова начинаются на букву И

В словах ударный звук [и]

Ударение падает на второй слог

• Поставь рядом с каждым названием номер группы слов.



Номер __ повторяется __ раза.

4. Помоги героям закончить предложения. Подчеркни нужное слово.

Звук [и] ... (согласный, гласный).
Буква И обозначает ... (твёрдость, мягкость) предшествующего согласного звука.

Стр. 2

5. Однажды буква «И» отвечала на вопросы.

- Зак перемешал слова-ответы. Поставь их на своё место. Покажи это цветом (V).



Кем ты хочешь стать? ☐☐
 Какие продукты ты любишь? ☐☐
 В какие страны ты поедешь? ☐☐
 Какие растения ты знаешь? ☐☐

ИНЖЕНЕРОМ

ИСПАНИЯ

ИРИСКИ

ИТАЛИЯ

ИВА

ИНЖИР

ИВАН-ЧАЙ



	Буква И хочет стать историком.
	Буква И хочет посетить 2 страны.
	Буква И не любит инжир.
	Буква И не любит ириски.

Стр. 3

6. Фини подобрал картинки к тексту. Зачеркни лишнюю.

Вот кленовый рыжий лист.
 Вот лукавый рыжий лис.
 Вот охотники в лесу
 Ищут рыжую лису.
 Только как отыщешь лис,
 Если рыжий каждый лист?
 Из-за этой рыжины
 Лисы в листьях не видны.



С. Курдюков



- Подбери цвета как сказано в тексте и раскрась нужную картинку.



Стр. 4

Приложение 5

Контрольный комплекс заданий на проверку сформированности логических умений

1. Найди в букве другую. Запиши её в квадратик.

А ☐ В ☐ Б ☐ В ☐ Щ ☐

2. Что общего в этих словах? Укажи.

КОРОВА МАШИНА ФИГУРА УЧЕБНИК РЕШЕНИЕ

3. Дополни каждый столбец словами, подходящими по смыслу.

ЛОСЬ
ВОЛК

БРЮКИ
КОФТА

ВТОРНИК
ПЯТНИЦА

ЛИЛИЯ
РОЗА

БУЛКА
ВАТРУШКА

4. Подбери к каждой группе слов обобщающее слово. Продолжи строчки слов.

ВИНОГРАД, МАЛИНА, КЛУБНИКА, _____	_____
ЯНВАРЬ, МАРТ, ИЮЛЬ, _____	_____
ШКАФ, КРОВАТЬ, СТУЛ, _____	_____

5. Прочитай слова. Раздели их на четыре группы по значению. Слова 1 группы подчеркни зелёным цветом, 2 группы – жёлтым, 3 группы – синим, 4 группы – красным.

ОСЕНЬ ЧАШКА МАМА РУЧКА ТАРЕЛКА ВЕСНА ДЕДУШКА
КАРАНДАШ ТЁТЯ ЗИМА КАСТРЮЛЯ СЕСТРА ЛОЖКА КЛЕЙ

6. Прочитай текст. Зачеркни лишние картинки.

Без нужды и без тревоги
Спал медведь в своей берлоге.
Спал всю зиму до весны,
И, наверно, видел сны.
Вдруг проснулся косолапый,
Слышит: каплет! Вот беда!
В темноте пошарил лапой
И вскочил - Кругом вода!
Заспешил медведь наружу:
Заливает — не до сна!
Вылез он и видит: лужи,
Тает снег. Пришла Весна.

Г. Ладонщиков

7. Прочитай высказывания по тексту. Поставь «+» рядом с верными и «-» рядом с неверными.

☐	Медведь спит в берлоге.	☐	Солнце разбудило медведя.
☐	Медведь спит всю весну.	☐	Медведь проснулся от воды.
☐	Медведь просыпается весной.	☐	Весной не тает снег.

