

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
Факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему «Особенности обучения английскому языку лиц в условиях
пенитенциарных учреждений»

Студент _____ Герасимова Юлия Евгеньевна

Руководитель _____ к.и.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы обучения иностранному языку лиц в условиях пенитенциарных учреждений.....	6
1.1 Формирование гуманистических ценностей как цель воспитания и обучения в пенитенциарных учреждениях (на примере дисциплины «Иностранный язык»).....	6
1.2 Особенности организации урока иностранного языка в условиях пенитенциарных учреждений.....	14
Выводы по первой главе	27
Глава 2. Методические основы обучения английскому языку лиц в условиях пенитенциарных учреждений.....	28
2.1 Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» в условиях пенитенциарных учреждений.....	28
2.2 Конспект урока английского языка по формированию гуманистических ценностей в условиях пенитенциарных учреждений.....	42
Выводы по второй главе	49
Заключение.....	50
Библиографический список.....	53

Одним из важных направлений государственной политики в области образования является исправление и перевоспитание осужденных в рамках исполнения уголовного наказания.

Статья 80. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» *«Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей»* гарантирует лицам, содержащимся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, **создание условий для получения общего образования** путем создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы [27].

Влияние учебно-воспитательного процесса на личность, находящуюся в местах лишения свободы, рассматривает отдельная отрасль педагогического знания – пенитенциарная педагогика. По мнению В. И. Загвязинского, современные тенденции пенитенциарной педагогики обуславливают систему социально-педагогических воздействий на осужденных, гуманизацию данного процесса, привлечение общественных организаций к работе с заключёнными, подготовку педагогических кадров для исправительных учреждений [6, с. 269].

Пенитенциарное учреждение – тюрьма, колония, лагерь или иное закрытое учреждение, предназначенное для отбывания уголовного наказания, а также для предварительного заключения лиц, подозреваемых в преступлении.

Пенитенциарная система России ориентирована на решение основной задачи – исправление осужденных и полноценное их включение в жизнь общества после отбытия наказания.

Пенитенциарная педагогика рассматривает исправление как подсистему всей системы воспитания, сложившейся в обществе, и как специфический процесс в исправительных учреждениях. К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

В свою очередь система языкового образования рассматривается Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез как совокупность социальных институтов, деятельность которых направлена на приобщение обучающихся к современным неродным языкам. Данная система всё более явно превращается из жёстко централизованной и монолитно устойчивой в открытую для оперативных изменений, не ограничивающую свободу выбора личности [5, с. 30-31].

В данной работе считаем возможным утверждать, что пенитенциарная система (государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом) и система языкового образования (совокупность образовательных процессов в области неродных языков) имеют смежные области исследования совершенствования процесса обучения иностранным языкам в условиях исправительного учреждения, профилактики правонарушений и предупреждения преступности средствами учебного предмета «Иностранный язык». Выявленные обстоятельства подтверждают **актуальность** проведённого исследования.

Цель исследования – изучение теоретических основ процесса обучения иностранному языку лиц в условиях пенитенциарных учреждений.

Задачи исследования:

- выявить возможности дисциплины «Иностранный язык» для формирования гуманистических ценностей лиц, обучающихся в пенитенциарных учреждениях;

- выявить и описать особенности организации урока иностранного языка для лиц, обучающихся в условиях пенитенциарных учреждений;

- разработать рабочую программу по дисциплине «Английский язык» и конспект урока английского языка по формированию гуманистических ценностей в условиях пенитенциарных учреждений.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в условиях пенитенциарных учреждений.

Предмет исследования – особенности организации урока иностранного языка для лиц в условиях пенитенциарных учреждений.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта обучения иностранным языкам в условиях пенитенциарных учреждений).

Практическая значимость исследования заключается в разработке рабочей программы по дисциплине «Английский язык» и конспекта урока английского языка с целью формированию гуманистических ценностей у лиц, содержащихся в условиях исправительных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические основы обучения иностранному языку лиц в условиях пенитенциарных учреждений

1.1 Формирование гуманистических ценностей как цель воспитания и обучения в пенитенциарных учреждениях (на примере дисциплины «Иностранный язык»)

Целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению общественным опытом (знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, ценностными отношениями и ориентирами) понимается как воспитание личности.

В свою очередь целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, гуманистических взглядов и убеждений обозначается в научной литературе понятием «обучение».

Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство и взаимодействие составляющих его компонентов.

Таблица 1. Компоненты педагогического процесса

Компонент	Содержание компонента педагогического процесса
Целевой	Единство целей и функций обучения, воспитания и развития личности
Содержательный	Отражение в содержании образования элементов (в их взаимосвязи): знаний, в том числе умений и навыков; опыта творческой деятельности; опыта эмоционально-ценностного

	и волевого отношения к окружающему миру
Процессуальный (организационный)	Единство процессов педагогического, взаимного, предметного и личного взаимодействия, образования и самообразования
Операционально-технологический	Внутренняя целостность всех относительно самостоятельных компонентов педагогического процесса, единство преподавания и учения, учения и других видов деятельности

Безусловно, взаимосвязь и взаимодействие перечисленных компонентов обуславливает эффективность процесса обучения и воспитания, однако наибольшую значимость для данного исследования представляет целевой компонент. Рассмотрим подробнее сущность и предназначение *целевого компонента*.

Так, организация процесса обучения тесно связана с чётким определением его целей, а также осознанием и принятием этих целей обучающимися. Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, И.П. Подласый отмечают, что в процессе обучения решаются три основных группы взаимосвязанных целей:

- 1) образовательные (овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности);
- 2) развивающие (развитие мышления, памяти, творческих способностей);
- 3) воспитательные (формирование научного миропонимания, гуманистических ценностей и идеалов, выработка осознанной гражданской позиции, человеческого достоинства, ответственности за свои поступки) [1, 24, 19].

Изменение приоритетов современного образования требует отказа от понимания задач образования только с точки зрения выполнения

обучающих функций. Особое внимание должно быть уделено **формированию нравственных основ личности**, духовному становлению. Такое смещение акцентов в образовании вызвано насущной потребностью общества в консолидации, объединении, которое невозможно без наличия согласованных мировоззренческих установок его членов.

Так, идеи гуманистического воспитания, выступающие как прогрессивная тенденция мирового образовательного пространства, требуют пересмотра сложившейся адаптивной парадигмы, апеллирующей к определённым личностным параметрам (исполнительность, идейность, коллективизм и пр.).

Целью гуманистической системы воспитания является становление самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, социально-культурным наследием, развитием склонностей и способностей путем реализации своих гражданских прав и обязанностей.

Для достижения данного целевого ориентира, по мнению В.Т. Кабуша, следует решить несколько взаимосвязанных задач:

1) формирование гуманистического мировоззрения, в первую очередь, *гуманистических установок и жизненных ценностей* (приобретение знаний о человеке и умения их реализовать в целях самопознания, формирование представлений о мире и миролюбии, умения мыслить и поступать, исходя не только из личных интересов, но из интересов человечества, стремления к миру и добрососедству);

2) содействие развитию высокого уровня самосознания, *ценностного отношения к собственной жизни*, умения ее проектировать (воспитание готовности к постоянному самосовершенствованию, самовоспитанию, способности к объективной самооценке и самокоррекции своего поведения на основе самоанализа и саморегуляции);

3) формирование гуманистической направленности, *правильных представлений об общечеловеческих нормах морали*, стремления иметь и

уметь реализовать позитивную программу дружеского отношения к людям;

4) воспитание чувства собственного достоинства, *моральной стойкости*, уверенности в своих силах, *жизненной самостоятельности*, *потребности и умения проявлять силу воли в сопротивлении злу, порокам, соблазнам*;

5) выработка стремления и желания ставить интересы другого человека выше своих собственных, ориентируя их на то, что установка не на себя, а на другого человека – это противоположность эгоизму и эгоцентризму.

6) воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительного отношения к труду как средству самоутверждения и высшей ценности в жизни человека и общества, стремления к достижению жизненного успеха, конкурентоспособности во многих сферах жизнедеятельности;

7) формирование готовности и способности *жить нравственно, согласно законам* и нормам коллективной жизни, социальной ответственности, национального самосознания, гражданственности, патриотизма, правовой культуры [9, с.79].

По мнению В.Д. Симоненко, задачами гуманистического воспитания являются:

1) философско-мировоззренческая *ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире*;

2) *оказание помощи* в построении личностных концепций, отражающих перспективы развития физических, духовных, профессиональных задатков и способностей, творческого потенциала;

3) приобщение личности к системе культурных ценностей;

4) развитие интеллектуальной и нравственной свободы личности, способной к адекватным самооценкам и оценкам, самореализации в поведении и деятельности, умеющей принимать значимые решения;

5) формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные блага;

6) развитие представлений о культуре труда и здоровом образе жизни;

7) *раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали* (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) [15, с. 254].

Значимость и актуальность проблемы гуманистического воспитания личности также нашла отражение в нормативных документах. Так, в «Законе об образовании в Российской Федерации» в ст. 66 указывается, что: «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (*формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению*)» [27].

В Федеральном государственном образовательном стандарте последнего поколения в разделе «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» содержится указание на необходимость освоения обучающимися ***социальных норм, правил поведения***, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, а также *развития морального сознания и компетентности в **решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*** [28].

В Стандартах отчётливо обозначены следующие приоритеты образования:

- формирование *активной жизненной позиции*;
- формирование *самостоятельности* в определении своих целей и планировании путей их достижения;

- способности нести *ответственность за свои действия*;
- *осознанного подхода* к выбору решений;
- *критичности в оценке своих поступков* и окружающих событий [29].

Человек, обладающий активной, самостоятельной жизненной позицией, может критично подойти к решению проблемы, сделать осознанный выбор и ответственно относиться к своим поступкам. Формирование именно этих качеств является ***приоритетной задачей воспитания и обучения*** лиц в условиях пенитенциарных учреждений.

Поскольку Статья 80. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» *«Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей»* гарантирует лицам, содержащимся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, создание условий для получения общего образования, ФГОС находят применение и в этой отрасли педагогического знания [27].

Нравственное воспитание осужденных предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на определение у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. В основе данного направления – формирование гражданина.

В данной работе считаем возможным утверждать, что пенитенциарная система (государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом) и система языкового образования (совокупность образовательных процессов в области неродных языков) имеют смежные области исследования совершенствования процесса обучения и воспитания в условиях исправительного учреждения, профилактики правонарушений и предупреждения преступности средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Согласимся с Г.В. Роговой в том, что «иностранный язык как дисциплина способствует воспитанию социально активной личности» [20, с. 27].

Изучение иностранного языка содействует нравственному воспитанию, целью которого является воспитание личности. При обучении осуществляется воспитание важнейших качеств личности: патриотизма, гуманистических ценностей.

Конкретное содержание воспитания указанных качеств, в том числе лиц, обучающихся в условиях пенитенциарных учреждений, воплощается в слове – речевых построениях, воспринимаемых и создаваемых обучающимися, а также в самой организации учения.

Несомненно, важная роль в воспитании средствами иностранного языка принадлежит содержательной стороне учебного материала: текстам и упражнениям. Но не менее важным является и то, каким образом организуется работа с ними.

Так, воспитательное воздействие текста (под которым понимается любое речевое произведение, несущее информацию) может сильно меняться в зависимости от следующих обстоятельств:

- от того, как обучающийся с ним работает: охотно/неохотно, с интересом/без интереса, самостоятельно/несамостоятельно;
- какие задания он выполняет; на формирование каких умений они направлены; в какой мере задания носят проблемный характер; дают ли они возможность привлечь собственный жизненный опыт, знания, приобретенные на уроках по другим предметам;
- готов ли обучающийся к выполнению заданий.

Организация действий обучающихся (осужденных) с учебным материалом, их положительный настрой определяется учителем, его профессиональным мастерством, пониманием той воспитательной функции, которую может выполнять иностранный язык как учебный предмет.

На уроках, в силу специфики предмета, воспитывается чувство коллективизма, так как овладение иностранным языком как средством общения связано:

- с взаимодействием обучающихся и учителя через изучаемый язык;
- с усвоением учащимися элементарных правил этикета в общении;
- с воспитанием умения внимательно слушать собеседника;
- с привитием умения вежливо реагировать на просьбы, вопросы собеседника, его замечания, вступать в общение.

Таким образом, изучение иностранного языка, по мнению Г.В. Роговой, формирует такую важную сторону личности, как умение осуществлять общение. Оно составляет основную часть в установлении правильных отношений в коллективе. Такие отношения необходимы не только при изучении иностранного языка, но потребуются в других видах деятельности человека на пути возвращения в социум. Изучение иностранного языка может помочь в этом, поскольку соблюдение правил общения: обращенность речи, её правильность, адекватность ситуации – находится в центре повышенного внимания в учебно-воспитательном процессе по этому предмету [20, с.27].

Положительное воспитательное воздействие на обучающихся (осужденных) оказывает овладение чтением на изучаемом языке. Оно формирует у обучающегося культуру чтения, умение внимательно вчитываться в слово, словосочетание, предложение, текст, овладевать приемами языковой и контекстуальной догадки, без должного развития которой не представляется возможным научиться читать и понимать речь на слух.

В обучении иностранному языку осуществляется и трудовое воспитание в широком смысле этого слова формируются навыки интеллектуального труда. Так же, как и при изучении других предметов,

обучающиеся (осужденные) должны овладевать приёмами умственного труда (пользоваться справочным аппаратом и опорами, облегчающими чтение и понимание и др.).

Изучение иностранного языка оказывает эстетическое воздействие. Эстетическое воспитание можно осуществлять путем знакомства школьников с выдающимися представителями культуры, художниками, архитекторами, поэтами, писателями, музыкантами и т. д. [20, с.28-29].

Формирование у обучающихся (осужденных) способности нести *ответственность за свои действия, осознанного подхода* к выбору решений, *критичности в оценке своих поступков* и окружающих событий может осуществляться через текст, содержащий нравственную проблему, ставящую личность перед необходимостью ее осмысления и нравственного выбора.

Рассмотренные выше обстоятельства, связанные с рассмотрением воспитательных возможностей дисциплины «Иностранный язык», позволяют утверждать, что процесс обучения иностранному языку в пенитенциарных учреждениях способствует формированию гуманистических ценностей осужденных, содействует исправлению и перевоспитанию осужденных в рамках исполнения уголовного наказания.

1.2 Особенности организации урока иностранного языка в условиях пенитенциарных учреждений

Одной из актуальных задач пенитенциарной системы является поиск такой формы организации процесса обучения, которая отвечала бы требованиям личностно-ориентированной парадигмы и обеспечивала бы необходимый уровень развития и воспитания обучающихся (осужденных).

В общедидактическом аспекте урок как форма организации процесса обучения способствует приобретению опыта сотрудничества учителя и обучающихся, которые получают возможность совместно «создавать»

урок, использовать самостоятельно выбранные материалы и темы для обсуждения, брать на себя ответственность за форму усвоения и конечный итог – чему конкретно они научились за данный урок или серию уроков, где и как они могут применять новые знания и умения в жизни.

Обучение в условиях пенитенциарных учреждений имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных спецификой их функционирования. Так, *общепринятое взаимодействие / сотрудничество / общение учителя и обучающихся (осужденных) ограничено, прямой контакт отсутствует.*

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: обучить, воспитать, развить. С учётом этого И.П. Подласый конкретизирует общие требования к уроку через систему дидактических, воспитательных и развивающих требований. Кроме перечисленных требований к уроку, выделяются другие: организационные, психологические, управленческие, требования оптимального общения учителя с учащимися, требования сотрудничества, санитарно-гигиенические, этические и т.д. [19, с.180].

Представим в данном исследовании обобщённый вариант требований к уроку на основе анализа педагогической литературы:

- чёткое определение образовательных задач каждого урока (И.П. Подласый);
- тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока (И.П. Подласый);
- творческий подход к формированию структуры урока (И.П. Подласый);
- чёткое определение образовательных задач урока в целом и его составных элементов, а также места конкретного урока в общей системе уроков (Ю. К. Бабанский);
- постановка воспитательных задач урока, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы, обеспечение воспитательной направленности (Ю. К. Бабанский, И.П. Подласый);

– определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей (И.П. Подласый);

– воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, коллективизма и др. (И.П. Подласый);

– логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности (И.П. Подласый);

– определение оптимального / рационального содержания урока (информационного наполнения урока) в соответствии с требованиями учебной программы по предмету и целями урока, с учетом уровня подготовки учащихся, социальных и личностных потребностей, прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый);

– рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов (И.П. Подласый);

– выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального взаимодействия их на каждом этапе урока, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной работы на уроке с самостоятельной деятельностью учащихся. (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый);

– связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся (И.П. Подласый);

– использование новейших достижений науки, новейших технологий познавательной деятельности, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса (И.П. Подласый);

- реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил (И.П. Подласый);
- осуществление на уроке принципов и условий успешного обучения, установление осознаваемых учащимися межпредметных связей (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый);
- формирование у учащихся на основе приобретенных научных знаний мировоззрения, высоких моральных качеств и эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый);
- формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности (И.П. Подласый);
- формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями переноса знаний, творческой инициативы и активности (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый);
- всестороннее изучение и учёт уровня развития познавательных возможностей и психологических особенностей учащихся (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения и др.) (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый);
- обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их интересов, наклонностей и потребностей. Мотивация и активизация развития всех сфер личности (И.П. Подласый);
- формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять знания (И.П. Подласый);
- научный расчёт и мастерство проведения урока (И.П. Подласый);
- внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый);

- проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии: прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учётом наступающих перемен (И.П. Подласый);
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления (И.П. Подласый).

Отмечая плодотворность педагогических исследований в области поурочной формы организации процесса обучения, выделим наиболее существенные **требования**, обусловленные тематикой данного исследования:

- постановка воспитательных задач урока, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы, обеспечение воспитательной направленности (Ю. К. Бабанский, И.П. Подласый);
- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей (И.П. Подласый);
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, коллективизма и др. (И.П. Подласый).

Как отмечает И.А. Зимняя, любому уроку присуще нечто общее в силу общности общеобразовательных и воспитательных целей обучения и в силу того, что субъектом обучения выступает обучающийся, вне зависимости от того, какой учебный предмет он изучает [7,с.25].

Однако для данного исследования особый интерес вызывает урок иностранного языка, специфика которого определяет способы его организации в исправительных учреждениях.

Для выявления особенностей планирования и организации уроков иностранного языка были проанализированы труды известных методистов

Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахаровой и др. [17, 18, 19]. Проведённый анализ позволил сделать ряд выводов и обобщений, значимых для данного исследования.

1. По мнению большинства отечественных методистов, важнейшим требованием к уроку является его целенаправленность – соотнесённость всех компонентов урока с ведущей целью.

Образовательные, воспитательные, развивающие задачи урока иностранного языка должны решаться на базе практических и в неразрывном единстве с ними. В соответствии с этим положением планирование каждого урока иностранного языка должно обеспечить, прежде всего, формирование или совершенствование практических речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности, а организация обучения на уроке иностранного языка обеспечивать организацию иноязычного общения. Другими словами, обучающийся является субъектом учебно-речевой деятельности, иноязычного общения с другими людьми, а иностранный язык – средством формирования, формулирования, выражения мысли.

Отметим, что планирование учебного процесса на уроке имеет своей целью обеспечить достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач преподавания иностранных языков в соответствии с основными чертами коммуникативного метода обучения иностранным языкам. В условиях пенитенциарных учреждений достижение обучающимися (осужденными) воспитательных целей и задач является приоритетным. Считаем возможным относить выявленное обстоятельство к одной из особенностей организации уроков иностранного языка в пенитенциарных учреждениях.

2. Как было отмечено ранее, в методической теории и практике различают календарное (четвертное, полугодовое), тематическое и поурочное планирование.

Календарные (четвертные, полугодовые) планы, как правило, составляются авторами учебников и Институтом усовершенствования учителей с учётом опыта планирования за предшествующие годы. Тематическое и поурочное планирование осуществляется самим учителем на основе этих календарных планов и с учётом специфики конкретного класса, условий обучения и т. д.

А.А. Миролюбов полагал, что основной целью тематического планирования процесса овладения иностранным языком является определение целей, объёма материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определённой темы (часто параграфа) и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений. В методической литературе серию уроков, объединённых одной темой, называют системой уроков, под которой понимается «совокупность уроков, обеспечивающая формирование речевых умений и навыков применительно к определённой теме (тексту) и на основе определённого языкового материала» [13, с.56].

При тематическом планировании важно помнить, что в пределах данной серии уроков, объединённых одной темой, должен быть освоен определённый объём лексического и грамматического материала и должны быть сформированы или развиты до определённого уровня соответствующие речевые навыки и умения в трёх видах речевой деятельности. При тематическом планировании учитываются и другие факторы: характер упражнений, последовательность их выполнения, дополнительный материал, используемый на отдельных уроках, техническое оснащение урока (технические и аудиовизуальные средства).

При создании системы уроков по теме планируются следующие моменты учебного процесса: цель обучения – общая цель серии уроков и конкретные, частные цели каждого урока. Общей целью любой системы уроков является, как правило, развитие конкретных умений в различных видах речевой деятельности – монологических или диалогических – в

говорении, восприятии контекстной (или ситуативной) речи – при аудировании, чтение с общим охватом, или беспереводное скоростное чтение – при обучении чтению.

Таким образом, урок иностранного языка является одновременно частью учебного процесса и одновременно его целым, самостоятельной единицей учебно-воспитательного процесса и звеном в цепи уроков. Вслед за Г.В. Роговой констатируем тот факт, что в данном случае прослеживается динамика учебного процесса: то, что было целью предыдущего урока, становится средством последующего. Это обеспечивает тесную взаимосвязь уроков, вариативную повторяемость из урока в урок, поступательное движение к конечным учебно-воспитательным целям [20,с.88].

Например, если на уроке учащиеся узнали новые слова и приобрели навык их использования в небольших текстах, то на последующих уроках они должны употреблять их в устной речи, чтении.

Отметим, что конкретные задачи каждого урока вытекают из задач, решаемых на предыдущем уроке с расчётом на последующий, а содержание предыдущего урока определяет содержание следующего, в ходе которого продолжается совершенствование речевых навыков в новых контекстах и ситуациях. Что касается обучения осужденных, содержание уроков иностранного языка взаимосвязано и логично только в период нахождения их в исправительных учреждениях. Отрыв от постоянных занятий обуславливает отрывочные, бессистемные знания, даже при чётко выстроенном учебном процессе.

Обозначим выявленное обстоятельство второй особенностью организации уроков иностранного языка в пенитенциарных учреждениях.

3. По мнению Л.Т. Охитиной, «урок проводится не ради самого урока, а ради того, чтобы воздействовать на личность обучающегося, чтобы на программном материале формировать определённые интеллектуальные, моральные, волевые и другие качества личности».

Процесс обучения должен вносить изменения не только в интеллектуальную сферу обучающегося, но и в психическое развитие его личности в целом [16,с.26].

Однако Г.Н. Салтовская приходит к выводу, что личность развивают не знания сами по себе, а их конструирование, внутренняя работа по их восприятию, осмыслению, саморефлексии и интерпретации [22,с.49].

В последние годы при переходе на личностно-ориентированную парадигму особый акцент был сделан на следующих аспектах обновления содержания обучения иностранным языкам:

- максимальный учёт интересов, духовных и интеллектуальных потребностей обучающихся (осужденных) при отборе как учебных материалов;
- установление уровней предъявления и спроса, при этом уровень спроса устанавливается для различных категорий обучающихся (осужденных) с учётом их возможностей и потребностей;
- проблемная подача материала, побуждение учащихся к размышлению, анализу, рефлексии, самостоятельным выводам и заключениям;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, ценностных ориентаций.

Г.Н. Салтовская констатирует, что содержание обучения в действующих учебниках хоть и является объективным, но остаётся безличностным, этически нейтральным и размытым по отношению к интересам конкретных обучающихся [22,с.50].

Известно, что ситуация успеха – важный фактор эффективности процесса обучения. Проявление гуманного отношения к осужденным, одобрение в случае положительных результатов в сочетании с высоким уровнем требовательности обладает широкими возможностями при формировании гуманистических ценностей и ориентиров.

Поэтому педагогу, планирующему урок иностранного языка, следует тщательно продумать и включить в структуру урока на всех его этапах не только приёмы создания искусственной иноязычной среды, но и приёмы создания положительного эмоционального настроя при помощи доброжелательной атмосферы доверия и одобрения.

Данное положение является, по нашему мнению, третьей особенностью организации уроков иностранного языка в пенитенциарных учреждениях.

4. Проблемное обучение, как было отмечено ранее, создаёт условия для эффективного усвоения иностранного языка, творческим усвоением языка путём решения проблемных ситуаций и сочетается с любым другим методом, используемым в обучении иностранным языкам [21,с.51].

Однако в современных учебниках иностранного языка проблемные задания не являются преобладающими. По-прежнему в них много заданий, направленных на заучивание усваиваемых моделей и действий, что тормозит развитие обучающегося как личности. На уроке иностранного языка условием возникновения проблемной ситуации является необходимость раскрытия нового отношения, свойства или способа действия, поэтому главным в проблемной ситуации является та проблемная задача, которую необходимо решить в процессе иноязычной речевой деятельности. Проблемная подача материала, особенно при решении моральных проблем на основе личностного выбора побуждает обучающихся к размышлению, к самостоятельным выводам, обобщениям. Проявляемые умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях нравственного выбора формируют у осужденных гуманистические ценности и ориентиры.

Использование на уроке проблемных ситуаций нравственного выбора предоставляет обучающимся (осужденным) возможность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, принимать верные решения.

Данное утверждение является, на наш взгляд, четвёртой особенностью организации уроков иностранного языка в пенитенциарных учреждениях.

5. Принято считать, что урок иностранного языка делится на определённые компоненты. Среди них традиционно называют: оргмомент, речевая разминка, фонетическая зарядка, объяснение (введение) нового лексического/грамматического материала, повторение, закрепление, домашнее задание, окончание урока и др. Однако, по мнению Е.И. Пассова, компонентом урока можно считать такую его часть, которая, во-первых, содержит в себе основные признаки учебного процесса как такового, т.е. в нём есть направленность на какие-то действия, и есть определённый результат действий [17,18].

Важной характеристикой компонента, по мнению учёного, является совершение учебных действий, входящих в компонент, самими учащимися, а не учителем; во-вторых, компонентом можно считать не любую, а лишь минимальную часть урока; в-третьих, компонент – это то, из чего состоит весь урок, а не какая-то его часть. Иначе говоря, компонент есть структурная единица урока. Оргмомент и окончание урока – это лишь организационные действия, которые выполняет учитель. Они не являются стадиями овладения материалом, ведущими к основной цели.

Специфика иностранного языка заставляет отказаться и от этапа введения нового. Новое, разумеется, усваивается на каждом уроке, вернее, на каждом уроке осваиваются или совершенствуются навыки владения новым материалом, развивается речевое умение в целом, либо какие-то из его качеств. Компоненты урока должны по названию отражать сущность работы на уроке, а сущностью этой работы являются действия учащихся, совершаемые ими в различных упражнениях.

Итак, структурной единицей или компонентом урока, по мнению Е.И. Пассова, следует считать упражнение, т.к. ему присущи все главные признаки учебного процесса: в нём всегда есть задача, в нём совершается ряд целесообразных действий, действия эти контролируются, в результате

имеется определённое продвижение в овладении материалом. В то же время упражнение – наименьший отрезок урока, имеющий самостоятельное значение. Критерием выделения компонентов (упражнений) является либо переход на каждую новую стадию овладения материалом, либо переход к другой работе [18].

Таким образом, урок состоит из компонентов, которыми являются упражнения и их блоки. Упражнения и их блоки соотносятся со стадиями усвоения материала – стадиями формирования навыков и стадиями развития умения: на каждой из стадий для достижения какой-либо частной, подчиненной задачи используется блок упражнений; каждый блок состоит, как правило, из нескольких упражнений, но может состоять и из одного. Если урок направляется целью, то блок – задачей, а упражнение – установкой.

Считаем возможным, принять выявленное обстоятельство в качестве пятой особенности организации уроков иностранного языка в пенитенциарных учреждениях.

6. Как отмечает И.Л. Бим, «несмотря на наличие программ, учебников и других учебных пособий, в которых задано определённое содержание образования, учитель участвует в отборе этого содержания, а также дозирует материал, расставляя в нём разные акценты в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся, создавая для них ситуацию выбора, стимулируя развитие рефлексии, их стремления к самореализации» [2, с.2].

Правильное распределение материала по урокам, определение конкретных целей каждого урока во взаимосвязи с другими целями и задачами в рамках данной темы (серии уроков), предусматривающих последовательность формирования и развития навыков и умений из урока в урок с таким расчётом, чтобы к концу работы над темой мог быть достигнут определённый обязательный нижний уровень владения данным

навыком или умением, – все это представляет значительные трудности для учителя.

Отбор языкового материала при планировании урока иностранного языка, предполагающий некоторую избыточность, учитывающий возможности и потребности учащихся, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности позволяет осуществить дифференцированный подход.

Выявленное обстоятельство является шестой особенностью организации уроков иностранного языка в пенитенциарных учреждениях.

Обобщая выше сказанное, отметим, что учёт выявленных особенностей является одним из важных условий целенаправленного педагогического процесса по усвоению иностранного языка обучающимися (осужденными) и воспитанию у них гуманистических ценностей в условиях пенитенциарного учреждения.

Выводы по первой главе

1. Образование в современном обществе рассматривается как приоритетное направление деятельности государства. В отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, оно выступает, согласно уголовно-исполнительному законодательству, одним из основных средств исправления осужденных.

2. Пенитенциарная система (государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом) и система языкового образования (совокупность образовательных процессов в области неродных языков) имеют смежные области исследования совершенствования процесса обучения иностранным языкам в условиях исправительного учреждения, профилактики правонарушений и предупреждения преступности средствами учебного предмета «Иностранный язык».

3. Гуманистическая система воспитания предполагает становление самостоятельной, свободной личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, социально-культурным наследием, развитием склонностей и способностей путем реализации своих гражданских прав и обязанностей. Человек, обладающий активной, самостоятельной жизненной позицией, может критично подойти к решению проблемы, сделать осознанный выбор и ответственно относиться к своим поступкам. Формирование именно этих качеств является приоритетной задачей воспитания и обучения лиц в условиях пенитенциарных учреждений.

4. Организация уроков иностранного языка в пенитенциарных учреждениях имеет ряд специфических особенностей, способствующих воспитанию у осужденных гуманистических ценностей в условиях пенитенциарного учреждения.

Глава 2. Методические основы обучения английскому языку лиц в условиях пенитенциарных учреждений

2.1 Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» в условиях пенитенциарных учреждений

Приоритетным направлением развития современного образования является достижение его качества, отвечающего актуальным потребностям личности, общества, государства. Условия эффективности реализации образовательной политики государства формируются на уровне деятельности образовательного учреждения и отражаются в его образовательной программе. Цели и задачи образовательной программы, требования государственного стандарта в той или иной образовательной области реализуются посредством программ по учебным предметам, в том числе по предмету «Иностранный язык».

В примерных программах общего образования в соответствии со стандартами нового поколения к планируемым результатам относят: личностные, метапредметные и предметные. В связи с этим учителю при составлении рабочей программы необходимо учитывать возможные виды деятельности обучающихся для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Рабочая программа учебной дисциплины – это «документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения» [25, с. 147].

Описав в первой главе исследования возможности дисциплины «Иностранный язык» в пенитенциарных учреждениях, считаем целесообразным включить в раздел рабочей программы «Результаты обучения» формирование гуманистических ценностей и ориентиров. В

качестве примера выступает **Рабочая программа по английскому языку в 9 классе.**

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе образовательной программы ГБОУ ПО ВСОШ № 21 г. Пензы основного общего образования.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Результаты обучения английскому языку

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих результатов:

– *личностных*

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

– метапредметных

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– предметных

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Место предмета английский язык в учебном плане

ГБОУ ПО ВСОШ № 21 г. Пензы

Учебный план ГБОУ ПО ВСОШ № 21 г. Пензы отводит 36 часов (первое полугодие 17 часов, второе полугодие – 19 часов) для обязательного изучения английского языка в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 1 часа для реализации использования разнообразных форм организации учебного процесса. При заочном обучении годовые оценки выводятся на основании зачетных, зачеты сдаются всеми учащимися, количество зачетов в 9 классе – 2, на прием одного зачета по «малой сетке» отводится 0,15 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на

основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (36 часов)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Спорт. **(9 часов).**

Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобализация. Условия проживания в современном мире. Культурное взаимодействие людей. Решение конфликтов. Толерантность и предотвращение конфликтов. **(17 часов).**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. **(9 часов).**

Резерв времени – 1 час

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в

диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

На ступени основного общего образования на базовом уровне осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум обучающихся данной ступени составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, вопросительных, неопределенных).

Знание и умение употреблять в речи, письме изученных ранее числительных (порядковых и количественных), конструкций (a half – 1/2, a quarter – 1/4, one and a half – 1 1/2, one point seven – 1.7)

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений со сравнительным словом like.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и степеней сравнения прилагательных и наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little).

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с эмфатической конструкцией «Verb+object+(to)+verb» (I make him (ask her) to do something).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present, Future и Past Continuous, Present, Future и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов для выражения вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (probability, purpose, preference, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи Reported Speech (Косвенной речи).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка обучающиеся 9 классов должны

1) знать / понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) уметь

говорение

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические

– используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Таким образом, представленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» выполняет не только нормативную и

содержательную функцию, но и функцию целеполагания – определяет ценности и ценностные ориентиры, подлежащих формированию.

2.2 Конспект урока английского языка по формированию гуманистических ценностей в условиях пенитенциарных учреждений

Как отмечает И.Ф. Харламов, урок является «коллективной формой обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивый временные рамки занятий (45 мин), заранее составленное их расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом» [24, с.226].

И.П. Подласый выделяет следующие особенности организации классно-урочной формы обучения:

- 1) постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
- 2) каждый класс работает в соответствии со своим и годовым планом (планирование обучения);
- 3) учебный процесс осуществляется в виде отдельно взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- 4) постоянное чередование уроков (расписание);
- 5) руководящая роль учителя (педагогическое управление) [19, с.294].

Отметим, что организация уроков английского языка в условиях пенитенциарных учреждений имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных их спецификой. Так, например, состав обучающихся не является постоянным, а обусловлен периодом их пребывания в исправительном учреждении. При наличии полноценного методического сопровождения (рабочая программа дисциплины, тематическое и поурочное планирование и пр.) знания обучающихся (осуждённых) по предмету имеют фрагментарный, отрывочный характер.

Возрастной состав обучающихся (осуждённых) – от 23 до 46 лет и характер их правонарушений (преступники-рецидивисты) объясняют низкую мотивацию к обучению, отсутствие познавательных интересов.

Как следствие, организация урока иностранного языка имеет своей приоритетной целью обеспечить достижение **воспитательных целей и задач**, наряду с образовательными, развивающими и практическими. В качестве воспитательных целей и задач выступают личностные результаты, достижение которых способствует формированию гуманистических ценностей и ориентиров.

Конкретные задачи каждого урока вытекают из задач, решаемых на предыдущем уроке с расчётом на последующий, а содержание предыдущего урока определяет содержание следующего.

При планировании учителю иностранного языка необходимо распределять материал, определять конкретные цели каждого урока во взаимосвязи с другими целями и задачами в рамках данной темы (серии уроков), предусматривая последовательность формирования и развития навыков и умений из урока в урок с таким расчётом, чтобы к концу работы над темой обучающимся мог быть достигнут определённый обязательный нижний уровень владения данным навыком или умением. Это, безусловно, вызывает определённые трудности и требует от учителя сформированности соответствующих умений.

Представим в данном исследовании конспект урока английского языка в 9 классе на тему «Are you keen on sports?» по формированию гуманистических ценностей и ориентиров.

Конспект урока английского языка в 9 классе

Тема: Are you keen on sports?

Тип, вид: совершенствования знаний, умений и навыков, традиционный.

Цель: совершенствование грамматических и слухо-произносительных навыков.

Задачи:

Практические:

1. Учить воспринимать и понимать на слух иноязычный текст, извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте;
2. Учить выражать и обосновывать своё мнение по поводу прослушанного.
3. Познакомить обучающихся с новым грамматическим материалом (конструкция I wish + past verb tense).
4. Актуализировать лексику по теме «Sport».

Образовательные:

1. Углубить представление учащихся о видах спорта в стране изучаемого языка.

Воспитательные:

1. Формирование активной жизненной позиции, развитие представлений о здоровом образе жизни.
2. Приобщение личности к системе культурных ценностей (здорового образа жизни).

Развивающие:

1. Развить способности к сравнению, выбору выражений, адекватных ситуации общения, слушать внимательно и вдумчиво.

Языковой и речевой материал:

Лексика:

Football, footballer, tennis, judo, weightlifting, swimming, windsurfing, mountaineering, rock climbing, diving, gymnastics, snowboarding; I wish I were..., I think we should have..., I'd want...because... .

Грамматика:

I wish + past verb form structure

Литература:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. «EnjoyEnglish», учебник для 9 класса.
2. Биболетова М.З. «EnjoyEnglish», рабочая тетрадь для 9 класса.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты / УУД
Начальный Организационный момент.	Учитель приветствует обучающихся Good afternoon. I'm glad to see you. Sit down.	Приветствуют учителя: Good afternoon.	
Фонетическая зарядка. Цель: Подготовка к осознанному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса.	Now let's make an exercise for your tongues. Look at the blackboard please. Here is a rhyme. First I read it aloud and then you repeat it all together. I can think of six thin things, Six thin things, can you? Yes, I can think of	Обучающиеся произносят вслед за учителем.	<i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно)

	<p>six thin things And of six thick things too!</p> <p>Учитель просит прочитать стих индивидуально.</p>		
<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Цель: контроль усвоения ранее изученного материала.</p>	<p>Tell me what was your homework for today?</p> <p>Let's remember our grammar theme, tell me when do we use the construction "I wish + past verb form"?</p> <p>Let's check the second part of your homework, ex.72.</p> <p>Complete the sentences.</p>	<p>Обучающиеся отвечают по цепочке.</p>	<p><i>Познавательн ые УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
<p>Основной этап</p> <p>Отработка грамматическ ого материала</p> <p>Цель: систематизаци я лексико-</p>	<p>Учитель пишет на доске предложения, которые нужно изменить, используя структуру I wish + past verb form.</p>	<p>Обучающиеся по цепочке выполняют задание.</p>	<p><i>Познавательн ые УУД:</i> установление причинно- следственных связей, представление цепочек</p>

грамматическ их знаний учащихся	Now I give you some sentences. Your task is to express our regrets about the situation. Please, begin.		объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений
Работа с аудиотекстом. Цель: учить воспринимать на слух текст с общим пониманием содержания.	Open your books at page 27 ex.67. You should listen to me attentively and tick the sports students want to have at school instead of PE lessons. Now let's listen one more time and answer the question: why do each person want these sports instead of their usual PE lessons? Which sports do you personally prefer instead of PE lessons at school?	Because they give cool memories, school is a place where we also can have fun. I wish we had...because...	<i>Личностные</i> <i>УУД:</i> Нравственно- этическое оценивание (Осознание и принятие ценностей человеческой жизни (ценностей ЗОЖ))

Заключительный этап. Объяснение домашнего задания. Рефлексия. Цель: определить соответствия между поставленным и задачами урока и результатами, внесение корректив.	At home you should read and translate the text A from ex. 74 p.28. You should also answer the question: What is a zorb? Thank you for your work. The lesson is over. Good bye.	Обучающиеся записывают домашнее задание, выражают свое мнение. Обучающиеся прощаются с учителем.	<i>Личностные УУД:</i> 1.Смыслообразование (установление обучающимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)
---	--	---	--

Представленный конспект урока английского языка способствует не только достижению образовательных, развивающих и практических задач, но и формированию активной жизненной позиции, развитие представлений о здоровом образе жизни, приобщению осужденных к системе культурных ценностей (здорового образа жизни), т. е. к гуманистическим ценностям, определённым ФГОС ООО.

Выводы по второй главе

1. Организация уроков английского языка в условиях пенитенциарных учреждений имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных их спецификой (например, меняющийся состав обучающихся, низкая мотивация к обучению, отсутствие познавательных интересов и пр.). При наличии полноценного методического сопровождения (рабочая программа дисциплины, тематическое и поурочное планирование и пр.) знания обучающихся (осужденных) по предмету имеют фрагментарный, отрывочный характер, что объясняется их временным нахождением в исправительном учреждении.

2. Организация урока иностранного языка в условиях пенитенциарного учреждения имеет своей приоритетной целью обеспечить достижение *воспитательных целей и задач*, наряду с образовательными, развивающими и практическими. В качестве воспитательных целей и задач выступают личностные результаты, достижение которых способствует формированию гуманистических ценностей и ориентиров.

3. Представленный конспект урока английского языка в 9 классе на тему «Спорт» способствует как достижению образовательных, развивающих и практических задач, так и формированию активной жизненной позиции, развитие представлений о здоровом образе жизни, приобщению осужденных к системе культурных ценностей (здорового образа жизни), т. е. к гуманистическим ценностям, определённым ФГОС ООО.

Заключение

Проведённое исследование позволило сформулировать следующие выводы и обобщения.

При решении первой задачи исследования были выявлены возможности дисциплины «Иностранный язык» для формирования гуманистических ценностей лиц, обучающихся в пенитенциарных учреждениях.

Во ФГОС ООО отчётливо обозначены следующие приоритеты образования: формирование активной жизненной позиции; формирование самостоятельности в определении своих целей и планировании путей их достижения; способности нести ответственность за свои действия; осознанного подхода к выбору решений; критичности в оценке своих поступков и окружающих событий.

Человек, обладающий активной, самостоятельной жизненной позицией, может критично подойти к решению проблемы, сделать осознанный выбор и ответственно относиться к своим поступкам. Формирование именно этих качеств и ценностных ориентиров является приоритетной задачей воспитания и обучения лиц в условиях пенитенциарных учреждений. Так, процесс обучения иностранному языку в пенитенциарных учреждениях способствует формированию гуманистических ценностей осужденных, содействует исправлению и перевоспитанию осужденных в рамках исполнения уголовного наказания.

В соответствии со второй задачей исследования были выявлены и описаны особенности организации урока иностранного языка в условиях пенитенциарных учреждений.

1. Планирование учебного процесса на уроке имеет своей целью обеспечить достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач преподавания иностранных языков в соответствии с основными чертами коммуникативного метода обучения иностранным языкам. В условиях пенитенциарных учреждений достижение

обучающимися (осужденными) воспитательных целей и задач является приоритетным.

2. Конкретные задачи каждого урока вытекают из задач, решаемых на предыдущем уроке с расчётом на последующий, а содержание предыдущего урока определяет содержание следующего, в ходе которого продолжается совершенствование речевых навыков в новых контекстах и ситуациях. Что касается обучения осужденных, содержание уроков иностранного языка взаимосвязано и логично только в период нахождения их в исправительных учреждениях. Отрыв от постоянных занятий обуславливает отрывочные, бессистемные знания, даже при чётко выстроенном учебном процессе.

3. Педагогу, планирующему урок иностранного языка, следует тщательно продумать и включить в структуру урока на всех его этапах не только приёмы создания искусственной иноязычной среды, но и приёмы создания положительного эмоционального настроя при помощи доброжелательной атмосферы доверия и одобрения.

4. Использование на уроке проблемных ситуаций нравственного выбора предоставляет обучающимся (осужденным) возможность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, принимать верные решения.

5. Урок состоит из компонентов, которыми являются упражнения и их блоки. Упражнения и их блоки соотносятся со стадиями усвоения материала – стадиями формирования навыков и стадиями развития умения: на каждой из стадий для достижения какой-либо частной, подчиненной задачи используется блок упражнений; каждый блок состоит, как правило, из нескольких упражнений, но может состоять и из одного. Если урок направляется целью, то блок – задачей, а упражнение – установкой.

6. Отбор языкового материала при планировании урока иностранного языка, предполагающий некоторую избыточность,

учитывающий возможности и потребности учащихся, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности позволяет осуществить дифференцированный подход.

Обобщая сказанное, отметим, что учёт выявленных особенностей является одним из важных условий целенаправленного педагогического процесса по усвоению иностранного языка обучающимися (осужденными) и воспитанию у них гуманистических ценностей в условиях пенитенциарного учреждения.

В соответствии с третьей задачей исследования были разработаны рабочая программа по дисциплине «Английский язык» и конспект урока английского языка по формированию гуманистических ценностей в условиях пенитенциарных учреждений.

Результаты и общие выводы свидетельствуют о том, что цели и задачи исследования достигнуты.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1988.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока.– М.: Академия, 2007.
4. Бухбиндер В.А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. – М.: «Русский язык», 1991.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. –М.: Академия, 2006.
6. Загвязинский В.И. Роль учителя в подготовке и проведения урока. – М.: Просвещение, 2006.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
8. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
9. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика. – Минск: АПО, 2001.
10. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка // Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Самара: Универс-групп, 2006.
11. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. – М.: Академия, 2002.
12. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – СПб.: КАРО, 2006.
13. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002.
14. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007.

15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
16. Охитина Л.Т. Психологические основы урока. – М.: Просвещение, 1977.
17. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.– М.: Просвещение, 1988.
18. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Феникс: Глосса-Пресс, 2010.
19. Подласый И.П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004.
20. Рогова Р.В., Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахаров. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
21. Саломатов К.И. Практикум по методике преподавания иностранных языков – М.: Просвещение, 1985.
22. Салтовская Г.Н. Личностно-ориентированный урок иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4.
23. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс // Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
24. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2003.
25. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
26. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе.– М.: Просвещение, 1986.
27. [URL:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221341&fld=134&dst=101050,0&rnd=0.9452074789204774#0](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221341&fld=134&dst=101050,0&rnd=0.9452074789204774#0)
28. [URL:http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pPlrltjo](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pPlrltjo)
29. [URL:https://минобрнауки.рф/документы/543](https://минобрнауки.рф/документы/543)