

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России и методика
преподавания истории»

Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

44.03.01 – Педагогическое образование
История
Заочная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Становление и развитие системы женского образования в России
в конце XVIII – начале XX вв.**

Студент

(подпись, дата)

**Пулина
Наталья Николаевна**

Научный руководитель

(подпись, дата)

Якупова Д. В.

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

Паршина В. Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

Кондрашин В.В.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Причины и факторы становления женского образования в Российской империи	
1.1. Социокультурные факторы зарождения женского образования	10
1.2. Тенденции государственной политики Российской империи в сфере развития женского образования.....	20
Глава 2. Ступени женского образования в общей системе образования в России в конце XVIII – начале XX вв.	
2.1. Особенности начального женского образования	26
2.2. Женская средняя школа в Российской империи	33
2.3. Развитие высшего женского образования в России.....	38
Глава 3. Применение результатов исследования в преподавании истории в средних общеобразовательных учреждениях	
3.1. Конспект внеклассного мероприятия по учебному предмету «История России» в 8 классе на тему «Развитие женского образования в конце XVIII века».....	48
Заключение.....	65
Список используемых источников и литературы.....	68
Приложения.....	74

Введение

Актуальность избранной темы. Процесс становления женского образования в России в конце XVIII- начале XX веков являлся важной и значимой чертой развития общественно–политической жизни страны. Проблемы, связанные с исследованием становления, организации системы женского образования не утратили своей актуальности и в современной исторической науке. Данная тема позволяет изучить не только процесс модернизации института женского образования в России, но и трансформацию мировоззрения женского населения, характеризующегося потребностью получения новых знаний и компетенций, востребованных в социально-экономических, культурных отношениях Российской империи.

В историческом плане борьба женщин за предоставление им образования, в том числе и высшего, может рассматриваться как одно из условий, характеризующих общий рост народного самосознания в указанный период.

Социологический контекст темы позволяет определить положение женщины в системе общественных отношений, выяснить насколько существовавшая система образования соответствовала потребностям государства и общества, а также интересам представительниц различных социальных групп.

В конце XVIII века в России появилась потребность развития государственной системы образования. Мысль о необходимости коренной реформы домашнего воспитания в России и женского образования и воспитания в частности появилась у Екатерины ещё до вступления на престол. И если для Петра I первоочередным и значимым было профессиональное образование, то намерения Екатерины были направлены в первую очередь на воспитание общества посредством учения. На протяжении всего XIX столетия проблема женского образования обсуждалась в высших кругах русского общества, на страницах известных журналов шла острая дискуссия о целях женского воспитания.

Социально-экономические изменения в России в 60-х гг. поставили перед обществом проблему подготовки высококвалифицированных кадров не только из числа мужчин, но и среди представителей слабого пола. Решено было ввести женское

образование. Данное образование развивалось слабо, так как положение женщин было неравноправным. И царское правительство, и либеральные деятели в области народного образования не видели необходимости давать женщине общеобразовательную и профессиональную подготовку.

Изучаемая в работе проблема позволяет более глубоко и всесторонне рассмотреть педагогический аспект: возможные специфические особенности, связанные с определением эффективных форм, методов, способов обучения женщин, выявляя при этом и неоспоримые преимущества, и серьезные недостатки раздельного и совместного типов образования.

Тема выпускной квалификационной работы является весьма актуальной для современного состояния российского общества, так как сейчас с новой силой возобновляются дискуссии о различных способах обучения мужчин и женщин. При реализации образовательных программ учитываются гендерные различия. В свете этого опыт предшествующих поколений вызывает несомненный интерес.

Объект исследования является государственная политика в сфере женского образования в России в конце XVIII века - начале XX века.

Предметом данного исследования выступает процесс взаимодействия власти и общества по расширению сети женских учебных заведений в России в рассматриваемый период.

Хронологические рамки исследования охватывают конец XVIII - начало XX века в Российской империи. В конце XVIII века в России формируется государственная система образования. Под влиянием западных просветительских идей, а также руководствуясь интересами быстро развивающегося государства, Екатерина II понимает важность изменения общественного сознания, просвещения подданных и создает систему государственных учебных заведений, в числе которых был и Смольный институт благородных девиц. Проводимые реформы 1760-1770-х гг. XIX в. дали толчок экономическому развитию страны. Все чаще появлялась необходимость подготовки не только работников - мужчин, но и работниц - женщин. Именно в связи с этим новые экономические условия повлекли за собой создание системы женского образования в стране. После революции 1917 года дореволюционная система жен-

ского образования прекратила свое существование в прежнем виде и приобрела качественно новые черты, требующие отдельного изучения.

Территориальные рамки исследования охватывают европейскую часть Российской империи в соответствии с существовавшим в то время административным делением. Особое внимание уделено крупным городам Российской империи (Москва, Санкт-Петербург) и материалам по женскому образованию в Пензенской губернии.

Целью работы является исследование особенностей становления системы женского образования в России в конце XVIII - начале XX века.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда конкретных **задач**:

- рассмотреть причины возникновения в России учреждений женского образования;
- проанализировать развитие и становление женского образования как направления образовательной политики государства в России в конце XVIII- начале XX веков;
- охарактеризовать типологию женских учебных заведений;
- рассмотреть специфику профессиональной специализации учреждений женского образования в конце XVIII- начале XX веков;
- определить значение системы женского образования в развитии Российской империи;
- применить полученные результаты исследования в процессе преподавания курса по истории России и проведения урока в общеобразовательных организациях.

Методологическую основу работы составили общенаучные и специально-исторические методы. Сравнительно-исторический и проблемно-хронологический методы исследования фактического материала обеспечили создание достоверной картины становления и развития женского образования в Российской империи в конце XVIII - начале XX веков. В процессе исследования применялся принцип историзма, позволяющий рассмотреть явления и события во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Степень изученности проблемы. На сегодняшний день история российского женского образования широко представлена в трудах отечественных историков. Историографию проблемы исследования, с некоторой долей условности, можно разделить на три этапа: дореволюционный, советский период и современная российская историография.

В конце 50-х годов был поднят вопрос о женском образовании. С 1859 г. женщин допустили в качестве вольнослушательниц к посещению лекций в университетах. Женщины продолжали требовать от правительства возможности получить реальное высшее образование, которое будет давать право на профессиональную деятельность.

Первые попытки осмысления состояния и становления женского образования, получили отражения на страницах российской печати в конце 50-х годов XIX века, когда особое место приобрел так называемый «женский вопрос». Данная проблема была часть общего вопроса о равноправии представительниц слабого пола. Многие авторы рассматривали эту проблему. Такие как Н.Г. Чернышевский¹, Н. А. Добролюбов², Т.Г. Шевченко, К.Д. Ушинский³, Н И Костомаров и многие другие.

Дореволюционная историография представлена многими статьями различных журналов, носивших характер кратких исторических очерков, как по истории женского образования, так и по истории отдельных учебных заведений, в частности. Также имеются и отдельные монографии по данной теме.

До середины XIX века обучение девочек практически отсутствовало. Реформа образования произошла в 1864 году. В конце XIX века в начальных учебных заведениях всех ведомств девочек обучалось всего 21,9% от общего числа учащихся. В целом грамотность женщин в 5 раз уступала грамотности мужчин⁴.

¹ См.: Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические высказывания. – М., 1936. – С 33

² См.: Добролюбов Н.А. Избранные педагогические произведения. – М, 1952. – С. 181.

³ См.: Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – В 11 т. – М., 1948.

⁴ Косетченкова Е.А. Становление и развитие женского профессионального образования в России в конце XIX – начале XX века: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Курск, 2005. – С. 31.

Проблемам женского высшего образования посвящены работы Н.И.Зинченко¹, А.Е. Иванова, Е.О. Лихачевой², М.И. Покровской, М.Л. Златковско-го³.

Итак, мы видим, что дореволюционная историография накопила определенный фактический материал по истории женского образования.

В историографии советского периода по данной проблеме имеются следующие публикации и монографии.

Достаточно интересная диссертация есть у В.П. Лапчинской «Возникновение женских гимназий в России...»⁴. Автор раскрывает причины создания женских гимназий, а также приводит историю первых лет их деятельности.

Необходимо выделить исследования Э.Д. Днепров⁵. Он анализирует период правления Николая I, рассматривая трансформацию государственной политики в сфере женского просвещения.

В постсоветский период нужно уделить внимание работе Е.А. Андреевой, в которой она рассматривает проблему епархиальных женских училищ в России в конце XIX - начале XX в., их становление и развитие, работу и состав учащихся⁶.

Особый интерес представляют работы В.В. Пономаревой⁷. Автор прослеживает путь создания системы женского образования от основания Смольного института до момента получения женщинами права учиться в университетах в начале XX века.

¹ См.: Зинченко Н.Е. Женское образование в России. – СПб., 1901. – 56 с.

² См.: Лихачева Е.О. Материалы для истории женского образования в России 1856 – 1880. – СПб., 1901. – 647 с.// Президентская библиотека [сайт]: <https://www.prilib.ru/item/426841> (дата обращения 20.04.2019).

³ См.: Златковский М.Л. Женское специальное образование в Петербурге. – СПб., 1875. – 250 с.

⁴ См.: Лапчинская В.П. Возникновение женских гимназий в России и история первых лет их деятельности (Петербург 1858–1866): Автореферат дис. на соискание учен. степ. канд. пед. наук. – М., 1951. – 14 с.

⁵ См.: Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX века/ Под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1976. – 479 с.

⁶ См.: Андреева Е.А. Епархиальные женские училища в России// Педагогика. – 1999. – №3. – С. 85–91.

⁷ См.: Пономарева В.В. Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад: XVIII – начало XX века. – М., 2016. — 279 с.; Пономарева В.В. Программа социализации воспитанниц в женских институтах Мариинского ведомства (конец XIX – начало XX в.)// Вестник Московского университета. Серия 08. История. – 2013. – № 5. – С.12–26.

Важное значение для уяснения системы и структуры женского образования имеют работы, посвященные изучению отдельных типов учебных заведений. Это статьи Степановой Л.А.¹, Федосовой Э.П.², Мордвиновой З.Е.³, Помеловой В.Б.⁴ и др.

На тему женского образования немало диссертационных работ, это диссертации Андросовой О.А.⁵, Колпачевой О.Ю.⁶, Косетченковой Е.А.⁷, Паршиной В.Н.⁸ и многих других.

Источниковая база исследования включает в себя опубликованные источники: законодательные акты Российской империи, материалы современной периодической печати.

Новизна исследования заключается в попытке комплексного научного изучения организации системы женского образования в указанный период, работа содержит в себе ценный фактический материал и изучает деятельность женских образовательных учреждений на этапе их возникновения в контексте сложившихся в России социально-политической и образовательной ситуаций, а также прослеживает их развитие до начала XX века.

Научное и практическое значение исследования в попытке комплексного анализа модернизации системы женского образования в Российской империи в конце XVIII – начале XX вв. Результаты исследования могут быть использованы

¹ Степанова Л. А. У истоков отечественного педагогического образования: Бестужевские курсы// Педагогика. – 2010. - № 6. - С.75-83.

² Федосова Э.П. Бестужевские курсы// Вопросы истории. – 1975. - № 11. – С. 216-220.

³Мордвинова З.Е. Смольный институт в эпоху императрицы Екатерины II (1764-1796)// Вопросы образования. – 2007. – № 3. – С. 255-277.

⁴Помелов В.Б. Смольный институт благородных девиц: к 250-летию со времени основания// Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 84-89.

⁵ См.: Андросова О.А. Генезис и содержание высшего женского образования в России второй половины XIX – начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2008. – 205 с.

⁶ См.: Колпачева О.Ю. Становление и развитие женского гимназического образования в пореформенной России : Конец 50-х–70-е годы XIX в. : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 1999. – 144 с.

⁷ См.: Косетченкова Е.А. Становление и развитие женского профессионального образования в России в конце XIX – начале XX века: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Курск, 2005. – 233 с.

⁸ См.: Паршина В.Н.Становление системы женского образования в России во второй половине XIX – начале XX века: на материалах Пензенской губернии: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Пенза, 2007. – 277 с.

при подготовке научных работ по истории развития просвещения в России, истории педагогики, а также учтены при разработке учебно-методических пособий, лекционных и специальных курсов.

Полученные результаты могут быть использованы при подготовке тематических мероприятий различного уровня. Практическая значимость исследования состоит также в том, что представленный материал позволит педагогам с современных позиций осмыслить опыт деятельности первых женских учебных заведений, что представляется особенно важным в период реформирования системы образования.

Структура исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Глава 1. Причины и факторы становления женского образования в Российской империи

1.1. Социокультурные факторы зарождения женского образования

Необходимость повышения культурного уровня населения, важность укрепления международных связей в связи с распространением в стране западных просветительских идей, а также повышением социально-экономического уровня страны стали важными предпосылками для проведения в стране реформы образования в целом и создания женских учебных заведений в частности.

В различных науках по-своему подходили к этой проблеме. На протяжении многих веков женщине не давали возможности проявить свои интеллектуальные способности¹.

Литературный критик В.Г.Белинский писал, что превосходство мужчин – мнимое. Он пришел к выводу, на основании трудов Сен-Симона, что женщина в будущем «не будет рабою общества и мужчины, но, подобно мужчине, будет предаваться своей склонности, не теряя доброго имени, этого чудовища – условного понятия»².

Революционные демократы считали, что знания нужны женщине для пользы общества, для служения народу и не являются для женщины самоцелью.

Важное место в теоретической разработке проблемы женского образования занимают представители марксизма. Два известных политических деятеля, К. Маркс и В. И. Ленин утверждали, что социальные перевороты невозможны без женского

¹ Косетченкова Е.А. Эволюция женского профессионального образования с позиций общественной инициативы (конец XIX начало XX века) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 42–46. URL.:<https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-zhenskogo-professionalnogo-obrazovaniya-s-pozitsiy-obschestvennoy-initsiativy-konets-xix-nachalo-hh-veka>(дата обращения 20.04.2019)

² Иванова Ю.В. Историко–философский подход в изучении гендера как метафоры и социальной стратификации// Омский научный вестник. – 2007.– № 1. С. 80–83.

образования. Ленин полагал, что женщина должна принимать участие в общественном производстве, изменять характер отношений в семье¹.

«Различное общественное положение обоих полов в большинстве сообществ самым определенным образом определяется их разной ролью в воспроизведении»². Вполне естественно было, что женщина из покон веков занималась домом, была хранительницей домашнего очага. Условия жизни отпечатывались на поведение, образ мышления девушек. Отсюда возникло убеждение, будто женщины не способны к мужской работе.

Женщинам пришлось многое пройти, чтобы завоевать сегодняшнее положение. Женское движение играло немалую роль в развитии женского образования. Данное движение возникло из-за низкого статуса женщины. Права и свободы их были крайне ущемлены. Все преимущества были только у мужчин.

В области избирательного права женщины были неспособные граждане. Ни пассивного, ни активного избирательного права они не имели. Только владелицы значительного недвижимого имущества имели цензовое право участвовать в дворянских собраниях.

Рассмотрим развитие женского образования до 60-х годов XIX века. В течение всего XVIII столетия воспитание благородных девиц было исключительно внешнее, направленное на то, чтобы всеми средствами блистать в салоне, пленять и нравиться. Сама цель воспитания лежала не в достижении усовершенствования духовной природы девицы и не в развитии ее ума и сердца. И родителей и саму девушку беспокоила одна мысль – составить, возможно, более блестящую партию, то есть, как можно выгоднее и счастливее выйти замуж.

Не смотря на попытки Петра Великого установить в стране образование для женщин до Екатерины II несколько не изменилось. Большое количество женщин, имевших имущественный ценз, относилось к образованию враждебно. И в высших сословиях была полная безграмотность, так что многие женщины не могли написать

¹ Косетченкова Е.А. Становление и развитие женского профессионального образования в России в конце XIX – начале XX века: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Курск, 2005. – С. 27.

² Барнетт А.А. Род человеческий. – М., 1968. – С. 156.

строчки, не сделав 10 орфографических ошибок и, по крайней мере, одной синтаксической нелепости. Даже Государыни (до Екатерины II) были совсем необразованы: Екатерина Великая не умела ни читать, ни писать, Анна Ивановна - была суеверна и несведуща, дочь Петра Елизавета - не знала даже, что Великобритания (Англия) - остров¹.

Историки просвещения с особенным удовольствием останавливаются на именах таких женщин, которые в период «господства невежества» заботятся о своем лично образовании и о женском просвещении вообще.

В XVIII веке в Суздале основано было женское училище дочерью Черниговского князя Михаила Евросиньей (в мире Феодосия), которая сама учила в нем грамоте, письму и пению. Царевна Софья, под руководством Симеона Полоцкого, училась, вместе с пятью сестрами, латинскому языку, риторике и др. Софья, кроме того, читала по-польски, говорила речи народу, знала французский язык и перевела одну из комедий Мольера. Таких и подобных примеров было много.

Еще до времени правления Екатерины II уже появились женщины-писательницы. Первой русской женщиной писательницей была дочь русского поэта и литературного критика А. П. Сумарокова, Екатерина Александровна... Первой при Екатерине II женщиной-писательницей была А. О. Ржевская. Но самой образованной русской женщиной своего времени являлась сама Екатерина Великая. Императрица Екатерина II, излагая свои личные взгляды на образование, говорила, что «всего нужнее познание человека». Государыня хотела давать девушкам не только воспитание, но и образование, и при том, общее, а не приуроченное к каким-нибудь специальным «женским» целям.

В течение всего XVIII века дамское образование было преимущественно домашнее, и отсюда крайняя неравномерность образования, которая зависела и от степени заботы родителей и от их материальных средств.

В целом правильную организацию и правительственную опеку женское школьное образование получило в царствование Екатерины II².

¹ Зинченко Н.Е. Женское образование в России. – СПб., 1901. – С. 6, 10-12.

² Там же. С. 13–18.

Идея создания, принято считать, «Общества благородных девиц» принадлежал Ивану Ивановичу Бецкому (1704 - 1795). Он имел европейское образование и большую часть своей жизни прожил за границей¹. Бецкий И. И. стал первым и главным российским идеологом женского образования. «Актом, положившим начало реформированию всей русской системы образования, стало «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»²...», утвержденное Екатериной II 22 марта 1764 г. В этом акте И. И. Бецкой и изложил принципы нового воспитания, которые вскоре легли в основу образования в Воспитательном Обществе благородных девиц при Смольном монастыре и были изложены в Уставе этого учебного заведения.

Идеи И. И. Бецкого оказали значительное влияние на становление системы женского образования в России. И хотя в дальнейшем будет наблюдаться отход от положений «Генерального учреждения»..., они все же составят основу воспитания в системе женских учебных заведений. Если же рассматривать проблему формирования теоретических основ, то в первые годы царствования Екатерины, среди ученых людей, к женскому образованию относились безразлично. Однако первый выпуск сменянок в 1776 г. привлек к этой проблеме внимание всего русского общества. С начала XIX века в России активно обсуждался так называемый «женский вопрос», рассматривающий проблемы общественного предназначения женщины и принципов ее обучения и воспитания. В первую очередь в полемику вступили журналы.

Так в «Северном Вестнике» за 1804 г. была помещена статья некой помещицы, рассказывающей о проблемах женского образования, с которыми ей пришлось столкнуться лично. В ее статье впервые появляется утверждение о необходимости государству образованных граждан, в том числе и женщин. Автор также отмечает недостатки домашнего образования, в то время все же господствующей формы обучения девочек в России. Однако к наукам даже в общественных женских учебных заведениях относились с осторожностью, так как они, по мнению большей части об-

¹ Белова А.В. Женское институтское образование в России// Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 76.

² Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества. – СПб., 1764// Президентская библиотека [сайт]: URL.:<https://www.prilib.ru/item/394430> (дата обращения 20.04.2019).

щества, оказывали вредное воздействие на умы женщин. Особая роль в обучении отводилась области эстетики и изящных искусств. К концу первого десятилетия XIX века стало изменяться отношение литературы к образованию женщин. Голоса против женского образования стали раздаваться свободнее, призывы к старым воззрениям на них стали повторяться чаще»¹.

В 1864 году началась долгожданная реформа в области образования. Обучение в школах было совместное для девочек и мальчиков. По статистическим данным к концу XIX века в начальных учебных заведениях девочек обучалось 21,9% от общего числа учащихся².

К сожалению, женское среднее образование во второй половине XIX века практически не имело развития, так как существовало оно в основном на средства общественных и частных пожертвований. Женщины все еще не имели права на получение высшего образования.

На становление женского самосознания оказывали влияние целый ряд факторов: в стране возрастал уровень трудоустройства по новым профессиям, следовательно, женщина получала больше возможностей в самореализации; сыграла роль и зарубежная литература. Девушки познакомились с трудами Р. Оуэна, Д. С. Милля, изучали автобиографию Ж. Санд, произведения Л. А. Фейербаха, А. Сен-Симона; социально-экономические условия данного времени способствовали формированию в начале 1960-х годов демократических идеи о равноправии мужчин и женщин. Огромное влияние оказали на мировосприятие образованной части женщин идеи Н. И. Пирогова, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева, Н. С. Тихонравова, Ф. И. Буслаева, Н. А. Добролюбова и других представителей демократической интеллигенции. Они

¹ Сердюкова А. Н. Зарождение и развитие отечественной педагогической идеологии женского воспитания и образования в конце XVIII – XIX веке // Молодой ученый. – 2018. – №40. – С. 63–64.

² См.: Косетченкова Е.А. Становление и развитие женского профессионального образования в России в конце XIX – начале XX века: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Курск, 2005. – С. 31.

все выступали за освобождение женщин из-под семейного гнета, вовлечение во все сферы социально-общественной жизни, равноправие между полами¹.

Статья Н. И. Пирогова «Вопросы жизни» 1886 года положила начало необходимости проведения «женской» реформы². Он писал: «Итак, пусть женщины поймут свое высокое назначение в вертограде человеческой жизни. Пусть поймут, что они, ухаживая за колыбелью человека. Краеугольный камень кладется их руками... Не положение женщины в обществе, но воспитание ее, в котором заключается воспитание всего человечества, вот что требует перемен»³.

Выступление Н. И. Пирогова нашло поддержку в социуме. Но важность и срочность этой реформы не гарантировали ее успех⁴.

Причинами возникновения женского движения в 60-е годы XIX века являлись: отмена крепостного права, установление капиталистического производства, проведение реформ во всех сферах общественной жизни, аграрные реформы, рост промышленности; реформы образования; формирование гражданской позиции в обществе; ослабление цензуры; отечественные и западноевропейские идеи о, равноправии полов, роли женщины в обществе и в семейных отношениях.

Этапы структурирования женского движения. Первый этап прошел в 1859-1895 гг. характеризовался становлением и зарождением идейных постулатов. Второй этап в 1895-1906 гг. – этап начала организационной деятельности. «Союз равноправности женщин» был создан в начале 1905 года и распался к 1909 году. В разных источниках Союз назывался по-разному: партией, феминистским движением, группой, даже женским интеллигентским клубом. Был ли СРЖ партией? Вряд ли можно его считать партией - полноценной политической программы у него не было. Целью Союза было добиться предоставления женщинам равных с мужчинами прав: избирательного права, права на образование, профессиональную деятельность и т.д. Основ-

¹ Филиппова Л.Д. Из истории женского образования в России// Вопросы истории. – 1963. – № 2. – С. 210.

² Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX века/ Под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1976. – С. 248–264.

³ Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953. – С. 71.

⁴ Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., Л., 1948. – Т. 3. – С. 85.

ной источник информации о СРЖ – журнал «Союз женщин»¹. Третий этап в 1907-1914 гг. – этап становления массового движения с разветвленной инфраструктурой, которое объединяло женщин разных сословий. Еще одно явление в дамском движении это идейная борьба между либерально-демократическим и пролетарским направлениями. 1914 г. – июнь 1917 г. – этап организационной стабилизации гражданских инициатив. Основными путями деятельности женских обществ все еще оставалась борьба за политическое и гражданское равноправие, трудовая помощь, просветительство, благотворительность, пропагандистская работа. В 1914 г. журнал «Работница», а также проведение в феврале Международного дня работниц (в России – с 1913 г.) играли роль в пролетарском направлении. В годы Первой мировой войны такие организации развернули свою работу на потребности фронта и тыла. В 1917 г. женщинам в первый раз предоставили пассивное избирательное право. Российские граждане обоего пола пользуются правом участия в выборах гласных, всех национальностей и вероисповеданий, так звучало в постановлениях Временного правительства «О производстве выборов гласных городских дум» и «О выборе волостных земских гласных»².

Движение женщин второй половины XIX – начала XX века делят на три направления: либерально-демократическое; социал-демократическое; национал-патриотическое.

Идеи просвещения вдохновляли женские организации. Много предложений выдвигали по этому поводу. Например, создание бесплатных воскресных школ. Проводить обучение в вечернее время, подходящее для детей и взрослых. Такие школы открылись в 1889 г. в Киеве, Петербурге и Перми. В них с упорным стремлением трудились представительницы интеллигенции, называвшие себя «новыми людьми». Также были женские клубы, кружки, в которых женщины обучались грамоте, знакомились с литературой, ставили интересные спектакли.

¹ Минаева О.Д. Журнал «Союз женщин» в борьбе за женское равноправие в России// Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2012. – № 5. – С.86.

² Ворошилова С. В., Татарина Е. П. Женское избирательное право в Российской империи// Вопросы истории. – 2018. – № 6. – С. 22.

Многие просветительские общества этого времени, такие как московское Общество воспитательниц и учительниц (1870 г.), Общество распространения практических знаний между образованными женщинами (1872 г.), Екатеринославское общество попечительства о женском образовании (1872 г.), Тифлисское общество взаимного вспоможения учительниц и воспитательниц, Общество содействия женскому сельскохозяйственному образованию в Петербурге (1899 г.) выступали за развитие женского образования в России. Наиболее были распространены курсы рукоделия, при которых имелись мастерские, кулинарные школы со своей столовой, школы черчения и рисования, коммерческого счетоводства, каллиграфии, стенографии и машинописи и другие учебные заведения. В 1870 г была открыта одна из первых женских ремесленных школ в Москве для обучения и подготовки грамотных мастериц.

Женское движение оказало огромное влияние на борьбу за высшее образование для них. На общественных началах в 1869 г. были образованы высшие женские курсы в Москве, в 1876 в Казани, в 1878 – Киеве. В 1878 г. в Петербурге появляются Высшие женские Бестужевские курсы. Они в течение 12 лет содержались на средства женских обществ. Это был первый в России женский университет. Его создание свидетельствовало о большой победе русских женщин в борьбе за свое равноправие¹.

За утверждение своих прав женские организации включились в деятельность в конце XIX века. В 1905 году было выдвинуто требование, в котором указывалось на то, чтобы женщина смогла участвовать в представительном «собрании уполномоченных». Инициатором стала российская женщина-врач А. Н.Шабанова, принадлежащая к первому выпуску врачебных курсов в Санкт-Петербурге. Требование было направлено в комитет министров в 1905 году. Царская власть приступила к перестройке школьной системы, так как общественно-педагогическое движение набирало обороты. Необходимо было начать с начальной школы, ведь именно без нее невозможно было бы дальнейшее образование.

Главной задачей было создание начальной народной школы. В 1862 г. Ушинский составил обширный план перестройки женского образования в России. Он счи-

¹ См.: Федосова Э.П. Бестужевские курсы// Вопросы истории. – 1975. – № 11. – С. 216–220.

тал, что основными идеями образования должны были быть демократизация образования женщин и уравнивание с мужским образованием. Данный план был реализован при реформе Смольного института благородных девиц. К. Д. Ушинский считал женщину слишком видным членом общества. Страна в это время все еще считалась неграмотной.

Наиболее острые проблемы образования женского пола все еще не были решены. Выпускницы женских гимназий был закрыт доступ в университеты. Мало средств выделялось на женские гимназии. Возможность получить высшее образование была только в учебных заведениях, которые были открыты в России по частной инициативе, или за границей.

Обучение девочек в дореформенной России обучение девочек в начальной школе практически не существовало. Уже в конце 50-х гг. XIX в. развернули деятельность общественные массы по созданию начальных народных школ. Первые начальные народные училища носили название воскресные школы, в которых обучение было бесплатным. В них видели не только и путь распространения грамотности в России, и путь объединения с народом. В числе самых первых из этих школ была женская воскресная школа, открытая в Петербурге в марте 1859 года М.С. Шпилевской (впоследствии писательницей и видной общественной деятельницей). В 1860 году в Петербурге насчитывалось уже 14 мужских и 9 женских воскресных школ¹. Известность приобрели киевские воскресные школы. Их создание произошло по инициативе передового студенчества, и при помощи русского хирурга и педагога Н.И.Пирогова. Но и работа данных школ оказалась безуспешной. Их закрыли, считая, что многие из них имеют «противоправительственный» характер.

За семь лет деятельности воскресных школ число начальных народных школ в стране увеличилось вчетверо. Главной преградой обучения девочек, даже в низших ступенях начальных школ, являлась бедность.

Более успешно складывалась ситуация на местном уровне. Там начальная школа в пореформенный период развивалась более стремительно, чем городская

¹ Косетченкова Е.А. Становление женского образования в России// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – № 3. – С. 17.

школа. Ситуацию данный факт не менял. Женщины в селе особенно мало наделялись начальным образованием. В городских начальных школах процент учащихся девочек составлял 36,2%, в сельских – 22,8%. Таким образом, женское начальное образование в пореформенной Российской империи сделало значительный шаг вперед по сравнению с дореформенной эпохой.

Таблица 1. Процентное соотношение числа девочек среди учащихся в 1856–1896 гг.¹.

Наименование	1856 г.	1896 г.
Число училищ	8227	87080
Число учащихся	450002	3804262
Число учащихся девочек	36900	810308
Процент девочек к числу учащихся	8,2	21,3
Процент девочек к женскому населению	0,1	1,3

Приведенные статистические данные указывают на то, что за 40 лет число образовательных заведений в России увеличилось более в 10 раз, количество учащихся в них в девять раз, количество девочек почти в 22 раза (таблица 1). Несмотря на это, женское начальное образование оставалось очень низким (1,3 %). Безграмотность женщин оставалась в дореволюционной России долгое время. Самой скудной была грамотность среди женщин, которые проживали на окраинах России.

Еще одно звено, заново созданное в конце XIX в. – это средние учебные заведения. Благодаря ним появлялись кадры для работы в начальной школе, а также они служили основой для высших учреждений.

Таким образом, можно выделить такие факторы становления женского образования в России: рост финансовой и общественно-политической жизни в стране, нацеливши девушек на профессиональный труд; независимость в экономической сфере, опора на собственные силы, бытовая самостоятельность; практическая недоступ-

¹ Косетченкова Е.А. Становление и развитие женского профессионального образования в России в конце XIX – начале XX века: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Курск, 2005. – С. 51.

ность женских профессиональных учебных заведений; стремление женщин к процессу познания. Все это способствовало формированию женщин как независимых гражданок своей Родины.

1.2. Тенденции государственной политики Российской империи в сфере развития женского образования

Во время реформ, которые проходили наряду с либеральными преобразованиями в высшей школе сменялись контрреформами, политикой запретов, попыткам жесткой регламентации организационных вопросов образовательной практики. Все происходящее в ВУЗах строго контролировалось. Связано это было с тем, чтобы ограничить права и свободы, предоставленные учреждениям высшей школы.

В 1861 г. был представлен на рассмотрение проект нового устава университетов. Главными вопросами были «допущение женщин» к слушанию курса в университете и о предоставлении им права подвергаться испытанию на ученые степени. Опубликованы они были в книге «Замечания на Проект Общего Устава Императорских, Российских университетов». Главными вопросами были: допуск девушек к слушанию университетских лекций совместно с юношами, и при каких условиях это должно происходить.

От большинства Советов университетов поступил отрицательный ответ. Совет Московского университета обсуждал вопрос о совместном со студентами слушании профессорских лекций лицами женского пола» и большинством голосов постановили: «не допускать этого совместного слушания ни под каким предлогом потому, что оно может иметь вредное влияние на успешный ход занятий молодых людей, обучающихся в университете»¹.

Пятьдесят лет женщины боролись за право на высшее образование. Были открыты в 1869 году в Москве Лубянские курсы. А через два года - курсы профессора

¹ Андросова О.А. Генезис и содержание высшего женского образования в России второй половины XIX – начала XX века: дис. ... канд. ист. наук: 13.00.01. – М., 2008. – С. 51.

В.И. Герье и курсы «для приготовления ученых акушеров» при Императорской медико-хирургической академии. До 1918 г. диплом любых российских высших женских курсов не давал своим обладательницам никаких прав¹.

Для получения высшего образования уезжали учиться в университеты Швейцарии, Франции, Германии. Считалось, что присутствие женщины на курсах, среди молодых людей, очень сомнительно. Первая женщина, поступившая в университет, из-за недостаточной подготовки оставила его в 1867 году.

А.Е. Иванов приводит следующие статистические данные: в 1871 г. в Цюрихе обучалось 17 российских женщин; в 1872 г. - 104 при общей численности «русских» в 182 человека (всего в университете состояло 462 чел.) К 1873 г. в университете и политехникуме Цюриха обучалось 300 человек студентов из России, в том числе 103 женщины² (таблица 2).

Таблица 2. Распределение российских студентов и студенток по факультетам университетов Берна и Цюриха в 1906/1907 учебном году³

	Медицинский		Факультеты					
			Физико–математический		Юридический		Историко–филологический	
Университет	Всего «русских»	В т.ч. женщин	Всего «русских»	В т.ч. женщин	Всего «русских»	В т.ч. женщин	Всего «русских»	В т.ч. женщин
Бернский	376	329 (87,5%)	224	71 1(31,7%)	14	2 (14,2%)	–	–
Цюрихский	225	137 (61%)	125	30 (24%)	49	9 (18,4%)	28	13 (46,4%)
Итого	601	466 (77,5%)	349	101 (29%)	63	11 (17,5%)	28	13 (46,4%)

¹ Иванов А. Е., Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально–историческая судьба. – М., 1999. – С. 102–235.

² Иванов Л.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века. Социально–историческая судьба. – М., 1999. – С. 369.

³ Андросова О.А. Генезис и содержание высшего женского образования в России второй половины XIX – начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2008. – С. 63.

Из этих данных видно, что из всего числа студентов количество россиянок колеблется от 14,2% на юридическом, до 87,5% на медицинском факультетах Бернского университета.

Определенные факторы не позволяли усвоить программу университета. Многие девушки возвращались на Родину, так и не окончив курса. Но все же число женщин, уезжавших за границу, выросло. Против женщин, которые хотели учиться за границей в «Правительственном вестнике» опубликовало сообщение. В нем излагалась следующая информация: «средства для удовлетворения потребности в высшем женском образовании» имеются «в пределах отечества».

Для того чтобы проанализировать сложившуюся ситуацию, организуется Правительством специальная комиссия. В ее состав входили министры народного просвещения и внутренних дел, руководители III и IV отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

Положение женского образования, а точнее потребность в образованных воспитательницах, являлось ключевым вопросом. В 1873 году был издан и подписан Указ о создании таких школ. В Москве открылись курсы для женщин, а в Петербурге – медицинские курсы. В 1873 г., в сентябре, приступила к работе Особая комиссия. Нехватка педагогических кадров сказалась и в средних учебных заведениях. Поэтому необходимо было открывать высшие женские училища. Выпускницы после них должны были преподавать в женских гимназиях и институтах. Данный проект вызвал разногласия, которые возникли уже с первого заседания. Представители Министерства считали, что необходимо рассмотреть программы сначала средних учебных заведений и педагогических курсов для женщин. После их рассмотрения было принято решения внести в них изменения:

- сравнивать планы министерских гимназий и гимназий ведомства IV Отделения;
- ввести в них как условно-обязательные предметы латинский язык (6 уроков в неделю в первых 6 классах, 5 – в седьмом); греческий язык (6 уроков, начиная с 3-го класса; 5 – в седьмом).

Выпускницы педагогических курсов должны были быть готовы к элементарному преподаванию русского языка, арифметики и еще одного предмета. Находиться

они должны были при гимназиях. Отдельное учебное заведение создавать не планировалось.

Были поддержаны такие положения проекта как:

Во-первых: цель высших женских училищ -подготовка учительниц всех классов женских учебных заведений;

Во-вторых: преподаваемые учебные предметы группировались по специальностям, избираемыми ученицами по 5 направлениям: русский язык и словесность; французский язык; немецкий язык; история; математика и физика;

В-третьих: физическая, математическая и политическая география изучаются в физико-математическом отделении;

В-четвертых: изучение латинского языка было обязательным на всех отделениях (кроме физико-математического);

В-пятых: слушательницы физико-математического отделения по окончании курса не могут быть допущены к преподаванию в старших классах;

В-шестых: слушательницам преподается курс математики в объеме мужской гимназии, но не курс высшей математики.

Министру народного просвещения было предоставлено право открывать высшие женские курсы при соблюдении ряда условий:

- курсы получили название высшие женские, учрежденные в таком-то городе, таким-то лицом;
- курсы находились на равных условиях со всеми частными учебными заведениями;
- в разрешении учебных вопросов, в том числе связанных с утверждением нового устава или положения о курсах, программ, учебных планов), в официальной переписке курсы подчиняются учебно-окружному начальству наравне с другими частными учебными заведениями;
- Министерство не допускает возможности предоставления права преподавания во всех классах женских гимназий и институтов для прослушавших дамские курсы. Курсы частные, не предоставляют равных с мужчинами прав;

- в программу новых курсов 20 февраля 1877 г. включены следующие дисциплины: политическая экономика, энциклопедия права, математика, древние и новые языки, физика, космография, гигиена, ботаника, зоология, минералогия, химия. После рассмотрения проекта профессорами нескольких заведений было предложено:
- включить в устав петербургских курсов положение о том, что подчиняются попечителю учебного округа и учредитель входит с представлениями к попечителю, а не обращается непосредственно в Министерство народного просвещения;
- переименовать название с «историко-филологического» на «историко-литературное»;
- не использовать в наименовании курсов словосочетаний «при университете», «при учебном округе».

Ученый комитет отказал о предоставлении права преподавания слушательницам. Полагалось, что преподавать могут лишь девушки с высшим образованием. В мае 1878 года было получено разрешение об открытии курсов от попечителя учебного округа.

К сожалению, данные курсы не закладывали фундамент научной подготовки, что вызывало общественное недовольство. В скором времени встает вопрос о закрытии женских курсов. Ярким примером послужил вопрос о закрытии курсов в Петербурге. Примерно в то же самое время, осенью 1878 года, был поставлен вопрос о закрытии Петербургских женских курсов. Однако высшие курсы для женщин внесли существенный вклад в развитие образования, и существовали вплоть до 1886г.

Некоторые высшие частные курсы в июле 1912 г. были отнесены к разряду университетских. Такие как: естественнонаучные курсы М.А.Лохвицкой; историко-литературные и юридические курсы Н.П. Раева; историко-филологические и юридические курсы В.А. Полторацкой; общеобразовательные вечерние курсы А.В. Жикулиной, Бестужевские курсы и другие.

После окончания курсов преподавать могли выпускницы только в школе. С 1911 года высшие курсы были приравнены к университетским. Поводом послужил Закон «Об испытаниях лиц женского пола в знании курса учебных заведений и о по-

рядке приобретения ими ученых степеней и звания учительниц»¹. Курсы получили статус высших учебных заведений, и их выпускницы допускались к экзаменам в комиссиях для лиц мужского пола.

Коренным образом изменилось положение женщин в плане обучения во время Первой мировой войны. Большинство мужской учащейся молодежи было на войне, и в связи с этим не хватало профессиональных кадров. Женщин начали принимать в государственную мужскую высшую школу. Уравнение в правах слабая половина пола получила в ходе Февральской революции 1917 г.

Многие представители различных течений полагали, что существует необходимости просвещения женщин и получения ими высшего образования. Среди них: либералы К.Д. Ушинский и Н.И. Пирогов, социалисты-утописты Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов и др.

Таким образом, в России в конце XIX века стали появляться заведения для женщин, в которых они могли получить достойное образование, сравнимое с университетским. Они все еще носили название курсов, были частными. Власть и значительная часть общества видела в этом покушение на традиционные семейные ценности. Это служило тормозом уравнения высшего образования женщин и мужчин. Вместе с тем, нельзя не признать, что государственный подход к проблеме высшего женского образования отличался от общественных проектов своей практичностью и значительной проработанностью.

¹Андросова О.А. Генезис и содержание высшего женского образования в России второй половины XIX – начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2008. – С. 121.

Глава 2. Ступени женского образования в общей системе образования в России в конце XVIII – начале XX вв.

2.1. Особенности начального женского образования

«Шестидесятые годы XVIII в. отмечены рядом ярких образовательных проектов. В это время в стране сильно ощущалось отсутствие планомерно организованной школьной системы. В ноябре 1760 г. И.И. Шувалов внес предложение в Сенат об организации всеобщего обучения детей дворян через открытие в малых городах школ грамотности, а в больших городах – гимназий, выпускники которых смогли бы переходить в кадетский корпус или в университет.

Работу по подготовке различных школьных проектов начала Екатерина II. Советником по вопросам образования был назначен И. И. Бецкой. С его подачи были открыты воспитательные училища для мальчиков при Академии художеств (1764) и Академии наук (1765)¹, Институт благородных девиц (1864).

На протяжении XVIII века усиливался интерес общества и государственной власти к женскому воспитанию и образованию. Уже в первой половине века даже небогатые семьи обучали языку мальчиков и девочек совместно. Женщины знатных семей получали знание по чтению, письму, арифметике, истории, географии. Практически все аристократки владели немецким, возможно и французским языками, играли на клавесине, лютне, танцевали. Чаще всего девочек учили дома или в частных школах, для домашнего обихода. Средоточиями распространения грамотности среди женского населения длительное время считались женские монастыри, частные школы, раскольнические скиты. При Елизавете Петровне в частных пансионатах занимались вместе девочки и мальчики. В 1754 г. в Москве и Петербурге открыли по одной школе для образования повивальных бабок, где соответственно предлагалось обучать 15 и 10 человек. «Лишних по одной отправлять в губернские города, когда там их хватит - в каждый провинциальный город». В каждую школу следовало выделить по

¹ См.: Семенова А. Б. Г. И. Смагина. Академия наук и российская школа. Вторая половина XVIII в.// Вопросы истории. – 1998. – № 9. – С. 154–155.

одному доктору – «профессору бабичьего дела» и акушера. В целом же уровень женского образования на протяжении века оставался низким»¹.

«Состояние начального образования женщин в царской России оставалось весьма плачевным вплоть до Октябрьской революции 1917 года. Большая часть девочек была за пределами школы. Некоторое увеличение числа обучающихся девочек в начале XX в. по сравнению с 1970 – 1980 гг. XIX в. шло в основном за счет детей из более обеспеченных слоев населения. Девочки из семей городской и сельской бедноты, как правило, почти не посещали школу. Нужда заставляла родителей использовать труд малолетних детей. Интересны результаты обследования, проведенного земством в Нижегородском и Воронежском уездах в 1911 г., по выявлению причин низкой посещаемости начальных школ. Основная причина, свидетельствовало большинство заключений, - исключительная бедность населения, заставлявшая родителей использовать труд детей. Обследователи обращали внимание на особую занятость различным трудом девочек: «По данным статистики, в 1898 г. из 35 человек женатого населения в городе и из 69 человек на селе училась лишь 1 девочка, в то время как для мужчин эта цифра снижалась до 22 человек в городе и 20 человек на селе»².

Главной задачей в России середины 50-х - начала 60-х годов XIX века в общественно-педагогическом движении было создание начальной школы.

Реформы в области образования занимали важное место. В процессе их осуществления, по оценке Э. Д. Днепров, «впервые был заложен прочный фундамент начальной народной школы; пересмотрены основания средней школы, где общеобразовательная направленность сменила прежний утилитаризм; сформирована отсутствующая ранее стройная система женского образования; созданы предпосылки для развития педагогического, профессионального, внешкольного образования, для об-

¹ История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – педагогика и психология; 050701 (033400) – педагогика/ Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2008. – С. 185.

² Филиппова Л.Д. Из истории женского образования в России// Вопросы истории. – 1963. – № 2. – С. 210.

новления высшей школы»¹. Огромная масса крестьян, после реформы 1861, года ставила государство перед вопросом об их просвещении.

Должность управляющего Министерства народного просвещения в 1861 г занимал государственный деятель либеральной ориентации А. В. Головнин. Он шел в ногу с общему духом преобразований, которые вводили законность взамен произвола, равенство перед законом вместо привилегий, свободу и простор вместо стеснений, гласность вместо прежней тайны². Проекты о начальной школе считались несостоятельными. А. В. Головнин считал целесообразным подвергнуть эти проекты обсуждению. Он направил их попечителям учебных округов, советам университетов, крупным ученым, педагогам, в том числе зарубежным. Результаты данных обсуждений были опубликованы.

Непосредственное влияние на реформу оказала церковь. Народные училища оставались в заведовании духовенства. Министерству народного просвещения стоило «учреждать во всей империи народные училища, которые и должны оставаться введении сего министерства, причем министерству следует пользоваться содействием духовенства во всех случаях, когда оно признает это нужным и когда духовенство найдет возможным оказать ему содействие»³.

В 1864 году был выдвинут на обсуждение окончательный вариант. Народные училища, которые находились раньше в ведении различных ведомств были подчинены Министерству народного просвещения. Начальные училища находились в ведении Св. Синода.

Программа обучения была единой для всех. Выпускницы осваивали элементарную грамоту, Закон Божий. Положение не касалось начальных школ 2-й ступени (уездных училищ), которые действовали по Уставу 1828 г., и которые являлись связующим звеном со средними учебными заведениями. Для того чтобы образование было бессловным, предполагалось создать школы двух типов: прогимназии (для

¹ Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России: Пособие для преподавателей. – М., 1994. – С. 18.

² Головнин А.В. Записки для немногих// Вопросы истории. – 1997. – №1. – С. 98.

³Власов В.А. Реформы в образовании: достижения и просчеты (из опыта 60-х годов XIX в.) // Исторические записки. – 2000. – Вып.4. – С. 69–75.

детей дворянства и крупного купечества), либо в высшие двухклассные приходские (начальные) училища (для детей ремесленников и мещан).

«В середине 1860-х гг. в российской провинции значительно усилилась потребность в открытии школ нового типа, которые бы отвечали требованиям времени общественно-экономических реформ, ставших важным следствием процесса освобождения крестьянства от крепостной зависимости согласно манифесту от 19 февраля 1861 г. Недоставало еще людей, которые могли бы осуществить эту идею - дать России новую школу; но вскоре эти люди явились. Это были земские деятели, самоотверженные труженики, работавшие не ради карьеры или достижения собственного материального благополучия, а исключительно ради блага других людей и, как правило, безвозмездно, исповедовавшие свою излюбленную теорию «малых дел»¹. В 1860-х годах образуются земские школы, независимые от государства и церкви. Целью таких школ было дать детям знания, которые их направят на практическую жизнь и станут основой дальнейшего светского образования².

В 1872 г. возник новый тип школы, сроком обучения шесть лет. В данный тип входило начальное и «урезанное» среднее образование. Из-за отсутствия преемственности в программах с приходскими училищами их выпускники не могли поступить в городские училища. Но ученики, окончившие городское училище, не имели доступа в высшие учебные заведения.

В школьной политике в 1880-х годах началось усиление религиозного направления в образовании. В связи с этим происходило увеличение церковноприходских школ. Государство финансировало приходскую школу больше, чем светскую школу³. Это было связано с тем, чтобы показать свое покровительство над ними. «Определенную роль в распространении грамотности среди женского населения сыграли фабрично-заводские и так называемые воскресные школы. Развитие про-

¹Помелов В. Б. Н. А. Корф – создатель земской школы// Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 91.

²Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1861–1917): Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения. – М., 1982. – С. 46.

³Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая пол. XIX в. /Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976. – С. 83.

мышленности вызвало потребность в более квалифицированной рабочей силе. Образование способствовало повышению производительности труда рабочего. Поэтому нередко предпринимателей интересовал рабочий, который имел определенный уровень грамотности, образования. При фабриках и заводах открывались 2 - 3-годовые школы. Однако тяжелые условия фабрично-заводского труда мало способствовали успешным занятиям в школе. Особенно это касалось женщин. Заработная плата фабричной работницы была очень низкой, жить и работать ей приходилось в крайне нездоровых условиях, поэтому для учебы уже не оставалось ни сил, ни времени»¹.

«В результате к концу века сложилось несколько типов начальной школы. 94% от общего числа учебных заведений составляли элементарные школы с курсом обучения в 2-3 года; 4% составляли училища с курсом в 4-5 лет и 2% - с курсом в 6 лет. По сравнению с дореформенным временем количество начальных школ значительно возросло, но, тем не менее, даже в 1890-е годы грамоте обучалась лишь треть детей школьного возраста.

Практическая деятельность народной школы складывалась в тяжелых условиях, обусловленных скудностью ее материальной базы. Ассигнования казны на нужды Министерства народного просвещения в целом составляли лишь 2% государственных доходов»². Школа выживала на общественные средства и имела ряд проблем. Среди них: практически отсутствовало школьное строительство, ненадлежащее санитарное состояние уже имевшихся школьных зданий, скудное оснащение учебными пособиями, оборудованием, острая нехватка педагогических кадров.

Лишь в конце 1890-х годов ситуация начала меняться. Улучшилось финансирование, материальная база расширилась. Были внедрены новые методики обучения. Дети - простолюдины лишались возможности получить среднее образование по Школьному уставу, принятым в 1828 г. Школы-тупики уничтожали связь между начальной школой и средней. Также в Уставе указывалось, что девочки не старше 11

¹ Филиппова Л.Д. Из истории женского образования в России// Вопросы истории. – 1963. – № 2. – С. 212.

² Сысоева Е.К. Начальная пореформенная школа политика правительства и реалии жизни //Российская провинция XVIII – XX вв.: реалии культурной жизни. III всероссийская научная конференция. Тезисы докладов. – Пенза, 1995. – С. 146.

лет могут обучаться наряду с мальчиками лишь в приходских училищах¹, за них бралась плата больше, чем за мальчиков.

Открывались новые министерства и ведомства. В селе в Ведомстве императрицы Марии открывались начальные школы для детей женского и мужского пола с 10 до 15 лет. Затем были открыты Петербургское патриотическое общество, которое заботилось об открытии на окраинах детских школ, содействовавшие развитию грамотности и профессиональной грамотности и профессионального образования среди женщин², и Московское общество. В этом обществе содержалось 20 воспитанниц. Обучали здесь грамоте, Закону Божьему, началам арифметики. В 1842 году существовало 7 таких школ.

Для того, чтобы ликвидировать безграмотность крестьянских детей, в школу определяли наставницу. Критерии для нее были следующие: она была крестьянкой с заработной платой в 75 рублей.

В 1853 г. все училища были разделены на 2 разряда. К первому относились училища, где насчитывалось 50 -100 учащихся. В двух параллельных классах предполагалось кроме наставника определить помощника, при условии, если в училище много девочек. Ко второму разряду относились учреждения до 50 человек по численности. В таких училищах был один класс, и один преподаватель. Обучение требовало определенных расходов, и не все родители могли себе это позволить. Было назначить в каждое училище постоянных учеников из сирот как мужского, так и женского пола.

Для того чтобы охарактеризовать образование дочерей казенных крестьян, приведем данные по губерниям России, представленные в таблице № 4. (Приложение 1).

Статистика указывает на низкие показатели по числу обучающихся девочек в России. Среднее число учащихся девочек более 300 человек, а постоянное число уче-

¹ Хорошилова Л.Б. Женское образование и воспитание // Очерк русской культуры XIX в. – Т. 3. – М., 2001. – С. 333.

² Горшкова Е.А. Воспитательные дома и приюты в Российской империи // Педагогика. – 1995. – №1. – С. 119.

ниц практически во всех губерниях меньше 100 человек. Тем не менее, число девочек в школах для государственных крестьян из года в год стало увеличиваться.

Рассмотрев пример Пензенской губернии, можно пронаблюдать, что число учениц в ней увеличивается по сравнению с другими губерниями. Для наглядности приведем перечневую ведомость за 10 лет. (Приложение 2).

Из ведомости можно увидеть, что большинство девочек в Пензенской губернии посещало школу один год. Указ, вышедший 1804 г. давал право обучать девочек в школах, основанных их владельцами. Но дочери помещичьих крестьян практически не обучались. Были школы, которые открывались помещиками и существовали достаточно долго. Примером может послужить школа, которую организовал в 1823 г. Харьковский помещик Н. С. Стремоухов¹. В школе изучались и Закон Божий, и арифметика, церковное пение, рукоделие.

Открывались школы при монастырях, содержавшиеся за их же счет. Они являлись воспитательными отделениями для беспомощных девочек. Их количество достигало в конце 50-х годов тридцати. Структура начального образования России представлена в таблице 3.

Таблица 3. Структура начального образования России¹

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Количество классов	одноклассные	двухклассные	многоклассные
Название учебных заведений	училища Министерства Народного Просвещения общего типа; Министерства народного просвещения для инородцев; еврейские, земские общего типа; земские для инородцев христиан; войсковые и казачьи и др.	министерские «образцовые» училища; часть приходских	уездные и городские училища
Срок обучения	3 года	Первый класс 3 г., второй – 2 г.	3 г в уездных, 6 в городских

Итак, в дореформенной России женского начального образования практически не существовало. Девочки учились вместе с мальчиками и количество их было гораз-

¹ Цит. по: Студеникин М.Т. В негосударственные формы обучения в самодержавной России // Педагогика. – 1994. – №4. – С.92.

до меньшее, чем мальчиков. В изучаемый период школе было присуще многотипность, в дореволюционной России было около 60 типов начальных учебных заведений.

Женское начальное образование в России в 1860-х гг. получило достаточно обусловленную нормативную базу.

2.2. Женская средняя школа в Российской империи

«Среднее женское образование в России до первой половины XIX в. не было систематическим. Дворянки, дочери офицеров и чиновников обучались дома, в Институтах благородных девиц или частных пансионах, существовавших лишь в немногих городах и слишком дорогих для большинства родителей. Возможности менее состоятельных родителей дать образование дочерям были ограничены - можно было либо поместить их в те же пансионы на казенный счет, либо позволить учиться в приходских училищах вместе с мальчиками, на что решались единицы»¹.

Во второй половине 50-х годов XIX века Россия находилась в ожидании новой реформы. Она касалась организации среднего образования для лиц женского пола. Необходимо было решить вопросы о профессиональных кадрах, и программе обучения. Такая ситуация складывалась не только в России, но и за рубежом.

Министр народного просвещения А. С. Норов в своем докладе императору Александру II от 5 марта 1856 г. подчеркнул, что система народного образования доселе имела у нас в виду одну половину народонаселения - мужеский пол. Заведения, обязанные существованием своим и успехами высоким попечением Августейшего Дома, предназначены для дочерей одного сословия дворян и чиновников. Лица среднего сословия в губернских и уездных городах лишены средств дать дочерям образование, соответственное скромному их быту»².

¹ Белкина Е.Е. Среднее женское образование в 1850–1860–е гг. и открытие первой женской гимназии в Калуге// Вестник Московского университета. Сер. 8. История. – 2013. – № 3. – С. 70.

² Белкина Е.Е. Среднее женское образование в 1850–1860–е гг. и открытие первой женской гимназии в Калуге// Вестник Московского университета. Сер. 8. История. – 2013. – № 3. – С. 71.

Первые женские средние учебные заведения - гимназии - появились в середине 60-х годов XIX века. Они создавались как всеобщие учебные заведения и завоевали известную популярность. Об этом, в частности, свидетельствовал рост числа учащихся в женских гимназиях. Однако женские гимназии были исключены из государственного бюджета, они существовали на общественные или личные средства. Это ставило их в более тяжелое положение по сравнению с мужскими гимназиями и закрытыми женскими учебными заведениями. Отсутствие государственных субсидий сказывалось и на качестве обучения. Женские гимназии плохо снабжались учебными пособиями. Преподаватели имели сравнительно низкий уровень подготовки, им платили вдвое меньше, чем в мужских гимназиях. Во главе средних женских учебных заведений часто ставились лица, не имевшие ничего общего ни с образованием, ни с педагогикой.

Обучение шло по сильно урезанной программе. Курс математики, истории, литературы был значительно уже, чем в мужских гимназиях, отсутствовало преподавание логики и некоторых других предметов. Вместо этого учебные планы чрезмерно перегружались уроками рукоделия и прочими видами домоводства¹.

Дети из дворянского и купеческого сословий получали образование беспрепятственно. Только они могли позволить себе плату за обучение, она была достаточно велика². Остальные классы народных училищ для выходцев из всех сословий, были преобразованы в низшие классы гимназий. Отсюда можно сделать вывод, что о достойном образовании женщин на государственном уровне речи пока и не могло быть.

«Результатом доклада министра А. С. Норова было высочайшее повеление о том, чтобы приступить к соображениям об устройстве на первый раз в губернских городах женских школ, приближенных по курсу преподавания к гимназиям. В деле подготовки проектов и программ открытых школ правительственные органы опирались на инициативных педагогических деятелей, таких, как Н. А. Вышнеградский, А.

¹ Филиппова Л.Д. Из истории женского образования в России// Вопросы истории. – 1963. – № 2. – С. 214.

² Крылова Н. Этапы и смысл женского образования в России // Народное образование в России. Исторический альманах. – М., 2001. – С. 170.

А. Чумиков, А. Н. Страннолюбский¹ и других. На первоначальную подготовку «сображений» ушло около двух лет - на переписку по этому поводу с попечителями учебных округов, на сбор мнений о средних женских школах и их обсуждение в Главном управлении училищ. Наконец, Министерство народного просвещения выработало «Положение о женских училищах 1 и 2 разрядов», которое было утверждено 30 мая 1858 г.². Через два года это Положение заменили новым, утвержденным 10 мая 1860 г.³. Согласно этим документам, женские училища 1 и 2 разрядов представляли собой открытые учебные заведения, предназначенные для детей лиц всех сословий и вероисповеданий, причем училища 1 разряда должны были по курсу своему приближаться к курсу мужских гимназий (без древних языков), а училища 2 разряда - к курсу уездных училищ»⁴.

В 1858 году Сенат издал указ об учреждении Мариинского женского училища. Девушки из различных сословий могли в них обучаться. Девочки от 9 до 13 лет допускались к учебе на 7 лет. В училищах обучали таким предметам как Закон Божий, русский язык, литература, история (всеобщая вкратце, отечественная подробно), география, естествознание, арифметика, рукоделие, пение, черчение и рисование. Были введены и такие предметы как французский и немецкий языки, музыка, танцы. За эти предметы помимо основной платы в 25 рублей в год, еще надо было доплачивать 5 рублей за каждый предмет.

В зависимости от успехов в обучении после 4-х лет общего образовательного курса воспитанницы делились на 2 класса: способных и неспособных к умственному труду (учебный и хозяйственный классы). В работе этого института деятельное уча-

¹ Заварзина Л.Э. А.Н. Страннолюбский и женское образование в России// Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 67–76.

² См.: Положение о Женских училищах Ведомства Министерства народного просвещения. – СПб, 1858//Санкт–Петербургские Сенатские ведомости. Приложение к № 32 за 1858 г.

³ См.: Санкт–Петербургские Сенатские ведомости. Приложение. Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения. – СПб, 1860//Санкт–Петербургские Сенатские ведомости. Приложение к № 48 за 1860 г.

⁴ Белкина Е.Е. Среднее женское образование в 1850–1860–е гг. и открытие первой женской гимназии в Калуге// Вестник Московского университета. Сер. 8. История. – 2013. – № 3. – С. 72.

стие принимал известный писатель В. Ф. Одоевский, являвшийся членом совещательного комитета Мариинского института¹.

30 мая 1858 года вышло Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения. Религиозное, нравственное и умственное образование стояло во главе обучения.

К концу 1859 года в министерстве насчитывалось 22 женских училища. Имелись и недостатки Положения, например, «на устранение от заведования училищами представителей сословий, на средства которых они содержатся, а также на то, что безотчетное распоряжение хозяйством, выбор должностных лиц и даже назначение платы за учение, предоставлено начальнице училища». Было решено подготовить проект нового положения о женских училищах. 10 мая 1860 года Александром II было учреждено новое «Положение о женских училищах» «в виде опыта на три года»². Задачами попечительского Совета были : изыскание сумм материального положения училища, наблюдение за расходом средств, назначение платы за обучение, освобождение от платы за обучение, назначение пособия беднейшим ученицам и отличающимся прилежанием. Срок принятого в 1863 году «Положения» был продлен на год, а вслед за тем еще на 10 лет. Это «Положение», в сопоставлении с предшествовавшим, создавало шаг вперед, расширяя социальную роль в деле дамского образования, формирования системы женского просвещения как общественно-государственной структуры. Как раз тут в первый раз зародились государственно-общественные органы управления школой в лице попечительских рекомендаций. И как раз в этой школе советы возымели

В 1862 году была предпринята еще одна попытка оптимизации управления женскими учебными заведениями. Министр внес предложение сконцентрировать их в одном ведомстве, «так как женское обучение, по собственному предназначению, настоятельно просит более единства в направлении к одной цели». Беря во внимание

¹Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X–начало XX в.): Учеб. пособие для высших пед. учебных заведений. – М., 1998. – С. 333.

² См.: Санкт-Петербургские Сенатские ведомости. Приложение. Положение о Женских училищах Ведомства Министерства народного просвещения. – СПб, 1858.(Президентская библиотека).

долгие навыки управления дамским образованием в ведомстве учреждений императрицы Марии, министр предложил именно тут сосредоточить все женские учебные заведения. Это предложение А. В. Головнина имело оптимистичный характер.

Самым презентабельным изданием, отражавших взоры населения на трудности школьного образования 1860-х годов, был изданный в 1862 году шеститомный свод «Замечаний на проект устава общеобразовательных учебных заведений на план устава народных училищ».

Как говорилось ранее, основными средствами содержания училищ были общественные и личные пожертвованиями. Рассматривался вариант, раз в год получать доход от казны на развитие училищ.

Срок обучения в женских училищах сводился к следующему: переделывание 6-их училищ I разряда в 7-ие. Попечительский совет Московского учебного округа совместно с другими педагогическими Советами высказывались именно за это.

По вопросу объема преподавания министерство выразило свое мнение за создание единой таблицы учебных часов для всех училищ.

Достаточно быстро женщина начала «завоевывать» начальную школу. Следует, что в 1880 г. учительниц в сельских школах Европейской России было 20%. В Пензенской губернии в 1879 году в земских школах преподавало 15% женщин. К 1911 г. процент составил 60,3%¹.

Еще одним значимым проектом в 1865 году стало учреждение дополнительного восьмого класса. Произошло уравнивание прав выпускниц министерских дамских учебных заведений с Мариинскими учебными заведениями.

24 мая 1870 года создали другое «Положение о женских гимназиях и прогимназиях». В данном Положении столкнулись две реформы: 1860-х годов и 1870-х годов. Гимназии для женщин были для всех сословий. Изменение срока обучения до 7 лет являлось важным критерием в обучении. За тридцать лет численность дамских гимназий возросло в 5 раз. Возросло число министерских гимназий. В 1893 году достигло 143, здесь обучалось 40308 учениц. Число министерских женских учебных

¹ Цит. по: Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России во второй половине XIX – начале XX века: на материалах Пензенской губернии: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Пенза, 2007. – С. 102.

средних учреждений на этапе исследования будет лидировать относительно Мариинских гимназий и прогимназий. Подтверждением этого служат статистические данные, представленные в таблице №4.

Таблица № 4. Количественные показатели средних женских учебных заведений, относительно ведомственной подчиненности¹

Министерства и ведомства	886	864	874	884	894	904	914
Министерство народного Просвещения		67	42	47	15	04	129
Ведомство учреждений им. Марии	5	1	1	9	8	8	0
Синод		2	0	2	4	5	6

В кратчайшие сроки в России создалась система всеобщей женской средней школы. Доказательством этому служит увеличение численности заведений учебных. Был закреплен дуализм в управлении новыми дамскими училищами. Благодаря увеличению срока обучения женские учебные заведения приравнивались к мужским гимназиям. Государственная власть берет на себя частичное финансирование. В 1874 г. созданы общегосударственные программы и учебные планы.

Можно сделать вывод, что проводимые реформы 1860-х гг. повлияли на развитие среднего женского образования в России.

2.3. Развитие высшего женского образования в России

Парадокс дамского университетского образования представляет особенный интерес в контексте исследования роли женщины в дворянской сословной культуре России конца XVIII - первой половины XX в.

¹ Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России во второй половине XIX – начале XX века: на материалах Пензенской губернии: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Пенза, 2007. – С. 132.

При Петре I стали появляться школы для девочек. Это стало первым шагом для развития женского образования в России. Но настоящим прорывом в этой области была инициатива Екатерины Великой, при которой в Санкт-Петербурге был основан Смольный институт благородных девиц. Первое высшее учебное заведение для женщин в России открылось 16 мая 1764 года.

Начало женскому высшему образованию было положено учреждением в Санкт-Петербурге именным указом Екатерины II, подписанным 5 мая 1764 г. Было создано «Воспитательное Общество благородных девиц», которое в жизни получило название Смольный институт¹.

Общественное отношение было достаточно благосклонным к этому учебному заведению. Среди недостатков обращали внимание на внешний блеск светского образования и необходимость нахождения девочек дворянского происхождения, достигшие возраста 6 лет, в специальном закрытом образовательном учреждении.

Обычно «смолянки» составляли «четыре возраста»: 6 - 9 лет, 9 -12 лет, 12 - 15 лет, 15 – 18 лет. Девушки в институте благородных девиц изучали такие предметы как: Закон Божий, российскую, французскую и немецкую литературу, арифметику, географию, историю, искусства и рукоделие².

Эпоха правления Екатерины Великой это время женского образования в России. Благодаря Екатерине II в русской семье впервые появилась образованная женщина, которая внесла в это последнее убежище дедовских предрассудков струю свежего воздуха и света»³. «С какого же времени ведется отсчет высшему женскому образованию в России? Обычно с 1869 г., когда были открыты первые курсы для женщин – Лубянские и Аларчинские»⁴.

¹ История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – педагогика и психология; 050701 (033400) – педагогика/ Под.ред. З. И. Васильевой. — М., 2008. — С. 186.

² Цит. по: Белова А.В. Женское институтское образование в России// Педагогика. — 2002. — № 9. — С. 76–77.

³ Пономарёва В.В. Женские институты в социокультурной политике Российской Империи в 1764–1855 гг.// Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). — 2017. — № 1. — С. 91.

⁴ См.: Ефремова Н. П. Первые шаги русских женщин к высшему образованию// Вопросы истории. — 1983. — № 5. — С. 74.

«Правительство было вынуждено пойти на уступки в деле женского образования, но оно не захотело взять на себя материальных забот о нем. Разрешено было открыть различного рода курсы для женщин, главным образом педагогические и медицинские. В 1868 г. в Петербурге были открыты Аларчинские и Владимирские курсы, в Москве – Лубянские курсы, педагогические курсы при Обществе воспитательниц Учительниц (позже они стали называться Тихомировскими). Однако все эти женские курсы не были высшими учебными заведениями и ставили перед собой на первых порах ограниченные цели - дать слушательницам знания в объеме мужских гимназий или подготовить их к преподаванию в начальных классах, прогимназиях и женских училищах. Высшее же образование и к 70-м гг. оказывалось еще недоступным для женщин»¹.

«Царское правительство, отрицательно относившееся к желанию женщин получить право на высшее образование, в 1861 г. официально запретило им посещать университеты. Однако это не остановило стремления русских женщин к высшему образованию, и они стали уезжать учиться за границу.

Под давлением общественности и опасаясь роста революционной эмиграции, царское правительство было вынуждено частично удовлетворить назревшую потребность в высшем женском образовании и разрешило открыть Высшие женские курсы (ВЖК) в Петербурге (с 1872 г. в Москве действовало также Высшее женское учебное заведение – частные курсы проф. В. И. Герье). ВЖК находились под надзором попечителя учебного округа. Их созданием царское правительство рассчитывало изолировать женскую молодежь от студенчества университетов, взяв курсы под особый контроль и установив тот надзор над слушательницами, который оно не могло осуществить за границей. Курсы в Петербурге учреждались как высшее учебное заведение университетского типа с общеобразовательным характером и имели три отделения: словесно-историческое, естественное и математическое. Преподавали там такие видные ученые, как профессора Д. И. Менделеев, А. Н. Бекетов, А. М. Бутлеров, И. М. Сеченов, и другие.

¹Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X–начало XX в.): Учеб. пособие для высших пед. учебных заведений. – М., 1998. – С. 339.

После 1 марта 1881 г. реакционные правительственные круги в виде меры против «беспорядков» в высших учебных заведениях и для усиления надзора за учащейся молодежью решили закрыть все Высшие женские курсы (в Петербурге, Москве, Казани, Киеве, Одессе), и в 1886 г. прием на ВЖК был повсеместно прекращен. Вновь прием на Бестужевские курсы был возобновлен только в 1899 году. По новому положению они также оставались частным учебным заведением, не дающим никаких прав. Целью курсов было расширение и углубление знаний, приобретенных слушательницами в средних женских учебных заведениях»¹.

«Бестужевские курсы» за 40 лет дали России много образованных женщин. Среди них и ученые, и переводчики, и библиотекари, и политические деятели². Развитие женского образования происходило на свободных началах.

Большинство женских курсов смогло возобновить работу лишь в начале XX в., когда под давлением революционного движения правительство вынуждено было пойти на известные уступки в женском образовании.

В 1904 г. были открыты высшие женские сельскохозяйственные курсы, в 1906 г. - высшие женские политехнические курсы. Наконец в 1909 г. был разрешен женщинам доступ в университеты в качестве вольнослушательниц. В 1911 г. в 12 университетах было уже 900 женщин.

Однако, говоря об этих сдвигах в области высшего женского образования в России, необходимо отметить, что воспользоваться этими достижениями могли в основном представительницы имущих классов, о чем свидетельствует социальный состав слушательниц, например, высших Бестужевских курсов. Здесь в 1902 г. из 967 чел. в среднем 874 слушательницы принадлежали к хорошо обеспеченным слоям населения³. Заведения высшего женского образования ограничивалась историко-филологическим и гуманитарным обучением (медицинское направление открыть не смогли).

¹ Федосова Э.П. Бестужевские курсы// Вопросы истории. – 1975. – № 11. – С. 216.

² Степанова Л. А. У истоков отечественного педагогического образования: Бестужевские курсы// Педагогика. – 2010. – № 6. – С.82.

³ Филиппова Л.Д. Из истории женского образования в России// Вопросы истории. – 1963. – № 2. – С. 217.

Несколько учебных заведений в начале XX века могли принять на получение образования представительниц слабого пола. Среди них: высшие женские курсы в Москве, Казани, Харькове, Киеве, Одессе, Петербурге, Юрьеве; в Женском педагогическом институте Ведомства Учреждений Императрицы Марии (Санкт-Петербург); в Вольном университете (Санкт-Петербургские высшие женские историко-литературные и юридические курсы) и многие другие. «Также имелся ряд женских учебных заведений, для поступления в которые требовался диплом средней школы, однако указанные учреждения не относились к разряду высших (Богословские женские курсы в Казани, Киевский Фребелевский педагогический институт, Женские архитектурные курсы Е. Ф. Багасвой в Санкт-Петербурге, Женские строительные курсы (Петербург); Педагогические курсы иностранных языков (Петербург); Женские курсы языков и музыки М. А. Лохвицкой-Скалон (Петербург); Общеобразовательные педагогические женские курсы, учрежденные А. Л. Алферовым и др.) и группа высших учебных заведений, принимавших лиц обоего пола (Психоневрологический институт (Петербург); Историко-филологические и юридические курсы М. Н. Стоюниной, Вольная высшая школа (бывшие курсы Лесгафта); Коммерческий институт Общества распространения коммерческих знаний и др.)»¹.

Профессиональное образование по различным специальностям давали такие общественные ВУЗы, как Стебутовские курсы (1904 г.), Институт высших коммерческих знаний (1906 г.), Женский политехнический институт (1906 г.), Практическая восточная академия Общества востоковедения (1910 г.), а также частные учебные заведения: Высшие коммерческие курсы М. В. Побединского (1906 г.), Сельскохозяйственные курсы (1906 г.), Курсы высших архитектурных знаний Е. Ф. Багаевой и Л. П. Молас. Из 89 негосударственных учреждений в конце XIX – начале XX веков тридцать были закрыты уже в начале 1917 г.

Высшие учебные учреждения университетского типа, ВУЗы для подготовки деятелей искусств, педагогические, народнохозяйственные, в которых могли обучаться женщины.

¹Андросова О.А. Генезис и содержание высшего женского образования в России второй половины XIX – начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2008. – С. 161.

В XX веке был создан Московский педагогический государственный университет¹. Чуть позже (в 1877 г.) открыли Высшие женские курсы в городах Санкт-Петербурге и Киеве. Произошло это по ходатайствам профессора Бестужева-Рюмина и Гогоцкого.

В 1897 г. в Петербурге открылся Медицинский женский институт. Первоначально его задачей было доставлять лицам женского пола медицинское образование, преимущественно приспособленное к лечению женских и детских болезней и к акушерской деятельности. Курс учения был рассчитан на 5 лет. Выпускницы института получали профессиональное звание «женщина-врач» с правом врачебной практики и занятия разных врачебных должностей, но без прав государственной службы.

В 1904 г. было утверждено новое положение о Медицинском женском институте. По программам преподавания он приравнивался к медицинским факультетам университетов, поскольку стал не только готовить специалистов по женским и детским болезням, но и выпускать врачей широкого профиля².

С 1905 по 1917 бурно развивались университетские школы. Открывались они к Варшаве, Казани, Юрьеве, Одессе, Тифлисе, Томске, Харькове, Новочеркасске.

Некоторые из них были закрыты, например Юрьевские. Причиной послужило недостаточность финансирования, и небольшой конкурс на поступление.

Многие девушки имели желание получить высшее образование. Выход они находили, поступая в негосударственные высшие курсы. В университетах предлагались на выбор разные факультеты: юридический, позже с коммерческим отделением, педагогический, естественный в программу которого были включены химия, почвоведение, растениеводство, виноградарство, виноделие, молочное хозяйство и другое.

Высшими учебными заведениями в начале XX века стали Московские, Петербургские, Киевские, Харьковские, Казанские, Одесские, Томские курсы, а также частных женские курсы.

²Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (XIX–начало XX в.): Учеб. пособие для высших пед. учебных заведений. – М., 1998. – С. 342.

Около 30 высших учебных заведений насчитывалось в стране в 1917г. У женщин была возможность обучаться совместно с мужским полом в таких учреждениях как Психоневрологический институт, народные университеты А. Л. Шанявского, Томский, Нижегородский и др¹. Государственных таких учебных заведений не было.

Решался вопрос и о частных медицинских курсах, на что был единогласно дан ответ профессоров: «Высшие медицинские курсы не могут быть делом частных предпринимателей, они должны быть либо общественными, либо образованными на пожертвованные капиталы и при том настолько материально обеспеченными, чтобы плата за обучение не была единственным источником их существования».⁷⁷ В это время существовал один частный Московский женский медицинский институт профессора П. Г. Статкевича.

Высшее женское образование в Российском государстве спонсировалось частными лицами. Совместное обучение молодых людей обоего пола в данных заведениях также имело место быть.

Еще два института были популярны среди русской интеллигенции. Это археологический институты в Москве (1907 г.) и Петербурге (1877 г.), программа которых была схожа с университетской. Негосударственные педагогические ВУЗы в начале XX века пополнились рядом новых женских учебных заведений. Одним из популярных педагогических негосударственных высших учреждений занимала Петербургская педагогическая академия. Она была основана в 1907. На базе академии вели работу психологическая лаборатория, гигиенический кабинет, экспериментальная школа. Развитие науки - задача данного учреждения.

Курсы лекций совмещались с практикой. Преподавателями были И. П. Павлов, А. П. Нечаев, Г. А. Фальборг, В. А. Вагнер, М. М. Ковалевский и другие. Подготавливали педагогические женские кадры и педагогические курсы, и Киевский Фребелевский институт. Они были оснащены хорошей учебно-практической базой, поэтому выпускались высококвалифицированные кадры. При Петербургских курсах име-

¹ Воробьева Ю.С. Как был создан университет имени Шанявского// Вопросы истории. – 1977. – № 8. – С. 208.

лись детский сад и образцовая начальная школа. В Киевском институте еще имелась и психологическая амбулатория для трудных детей.

Такие ВУЗы как Московская консерватория (1866 г.); Петроградская консерватория (1862 г.); Киевская консерватория (1912 г.); Саратовская консерватория (1912 г.); Одесская консерватория (1913г.) и другие готовили деятелей искусств. И опять данные учреждения были негосударственными.

К виду народнохозяйственных ВУЗов относились коммерческие, сельскохозяйственные и инженерно-технические. В конце 19 века в странах развивалась торговля, строились новые промышленные предприятия. Все это послужило поводом для открытия коммерческих профилей в университетах. Требовались кадры в этой области. В Российской империи в 1913 г. насчитывалось 15 высших коммерческих школ, а в начале 1917 года их осталось 6¹.

Беря во внимание вышеизложенное, власть провела работу по созданию государственных сельскохозяйственных университетов. В Воронежском сельскохозяйственном институте (1913 г.); Вологодском институте молочного хозяйства (1914 г) женщин и мужчин обучали вместе. До начала 1917 года действовали пять институтов данного профиля: Московские высшие сельскохозяйственные курсы гимназии С.К. Голицыной (1908) и др. Техническое обучение кадров также было необходимо государству. Создать инженерные ВУЗы было сложно. И снова дело в отсутствии преподавателей и материально - технической базы. В 1906 году были открыты Высшие женские политехнические курсы в Петербурге. В 1917 году имелись 4 негосударственных ВУЗа инженерно-технического профиля: Московский женский политехнический институт (1916 г.), учредители – профессора Н. А. Белелюбский, В. И. Гриневицкий, А. А. Эйхенвальд, Н. Е. Жуковский и члены Госдумы, крупнейшие московские промышленники А. И. Коновалов, М. М. Новиков; Екатеринославский частный политехнический институт (1916 г.), учредители – А. А. Пресс, Р. Г. Рабинович.

Следующая группа Высших учебных заведений – юридическая. Данным направлением занимались частные ВУЗы: Петербургские историко-литературные и

¹Андросова О.А. Генезис и содержание высшего женского образования в России второй половины XIX – начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2008. – С. 175.

юридические курсы Н.П. Раева, Киевские высшие женские курсы, Варшавские высшие женские курсы, Московские высшие женские историко-филологические и юридические курсы В. А.Полторацкой. При Психоневрологическом институте, народном университете им. А. Л.Шанявского, Нижегородском народном университете также имелись юридические курсы.

За время своего существования с конца 1960-х годов XIX века и до начала 1920-х годов XX века высшее женское образование прошло сложный путь и оставило след в истории высшего негосударственного образования.

Этапы развития высшей женской школы: первый этап (1872- 1886). Начало ему было положено открытием Московских высших женских курсов профессора В. И. Герье. После этого открылись аналогичные курсы в Казани (1876), Петербурге и Киеве (1878). Но в скором времени были закрыты.

Второй этап (1889- 1905) произошел в связи с началом приема слушательниц на Петербургские курсы. В 1890-х гг. XIX в. проблема развития высшего женского обучения снова получила звучание из-за просветительских акций профессоров и преподавателей Московского, Новороссийского (в Одессе), Харьковского университетов. «Коллективные уроки» также сыграли свою роль при Московском обществе воспитательниц и учительниц, которые продолжили дело закрытых высших женских курсов профессора В. И. Герье.

Третий этап (1905- 1917) характерен быстротечным ростом числа социальных и частных дамских учебных заведений университетского типа. Которые кроме Петербургских (Бестужевских) и Московских образовались еще в Варшаве, Казани, Киеве, Одессе, Томске, Харькове, Юрьеве. Благодаря им женщина получила возможность получить юридически полноценное высшее образование.¹

Высшие женские курсы делились на 3 вида: негосударственные, частные, общественные. Каждый из них имел свое положение, правила приёма, учебные планы и программы. Правительства так и не взяло на себя ответственность за проведение курсов, оставив за собой только контролирующую функцию.

¹Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X–начало XX в.): Учеб. пособие для высших пед. учебных заведений. – М., 1998. – С. 344.

Таким образом, отношение к высшим женским курсам противоречиво. Но вклад в историю женского образования естественно они внесли существенный, несмотря на то, что они считались как подготовительные. Благодаря женщинам-педагогам решился кадровый вопрос на селе. Ведь мужчины не всегда рьяно уезжали в столь отдаленные места. Женщины, которые работали в земских больницах, госпиталях, в тылу ни разу не давали усомниться в их профессионализме. С. В. Ковалевская, О. Л. Федченко, это те ученые, которые своим неоценимым вкладом в науку своего Отечества доказали, что женщины могут и будут продвигать науку всегда вперед.

Глава 3. Применение результатов исследования в преподавании истории в средних общеобразовательных учреждениях

3.1. Конспект внеклассного мероприятия по учебному предмету «История России» в 8 классе на тему

«Развитие женского образования в конце XVIII века»

Тип внеклассного мероприятия	Получение и закрепление новых знаний
Форма внеклассного мероприятия	Представление исследовательских работ
Авторы УМК	История России XVIII: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова . 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
Цели внеклассного мероприятия	получение новых знаний об организации системы женского образования в России XVIII века; формирование умений проведения исследовательской работы, а также представление ее результатов.
Планируемые общеобразовательные результаты	Предметные: умение находить, анализировать и систематизировать информацию из различных исторических источников об особенностях женского образования в России, типах образовательных учреждений; формулировать и выделять причинно-следственные связи, делать выводы, определять и понимать значение организации женского обра-

	<p>зования для развития страны; формирование умений давать сравнительную характеристику деятельности женских образований в России (заполнение таблицы); развитие познавательного интереса к истории России.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование чувства гордости, представления о значимости женского образования для личности в частности и для государства в целом; развитие личностного отношения к изучаемой теме, формирование собственной позиции и взглядов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>развитие умений работать с учебной информацией (анализировать, систематизировать, обобщать факты) составлять таблицу; продолжить формирование коммуникативных компетенций: умения работать в группе, высказывать и аргументировать свое мнение, уважительно относиться к другой точке зрения; определять цель деятельности, план по ее достижению, контролировать и оценивать свои действия, умение объективной самооценки.</p>
Оборудование	тетрадь, проектор, таблицы для заполнения и для оценивания работы на мероприятии

Ход внеклассного мероприятия								
Этап мероприятия	Форма организации деятельности учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД				Формируемые основы: проектной/исследовательской деятельности; ИКТ-компетенции
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
Организационный этап (1 мин)								
		Словесное приветствие. Приветствует детей, проверяет их готовность к мероприятию. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Приветствуют учителя.		Организация рабочего пространства		Управление своим настроением,	

		<p><i>- Прозвенел уже звонок.</i></p> <p><i>Начинаем наше мероприятие .</i></p> <p><i>Добрый день!</i></p> <p><i>- Вы готовы к нашему занятию?</i></p>					настраиваться на познавательную деятельность	
Мотивационный этап (4 мин)								
	Фронтальный опрос	<p>Ребята, послушайте одну притчу. Притча</p> <p>Учитель подозвал своих учеников и показал им лист белой бумаги.</p> <p>– Что вы здесь видите? – спросил Учитель.</p>		Умение формулировать тему и познавательную цель мероприятия	Целеполагание деятельности, составление плана действий	Умение формулировать, совместно выражать свои мысли	Формирование личностного отношения, позиции к теме	

	Инди- виду- аль- ная рабо- та	<p>– Точку, – ответил один.</p> <p>Все остальные ученики закивали головами в знак того, что тоже видят точку.</p> <p>– Приглядитесь внимательнее, – сказал Учитель.</p> <p>– Здесь черная точка, – сказал другой ученик.</p> <p>– Нет! – возразил третий ученик, –</p> <p>здесь маленькая черная точка. Так ведь?</p> <p>Все остальные ученики закивали головами, в знак согласия, и посмот-</p>						Приме- нение на- выков по работ с интерак- тивной доской
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>рели на Учителя в ожидании, что же он скажет:</p> <p>– Жаль, что все мои ученики увидели только маленькую черную точку, и никто не заметил чистого белого листа...</p> <p>И добавил, после долгой паузы:</p> <p>– Значит, мне есть еще чему вас учить.</p> <p>В чем смысл данной притчи?</p>	<p>Отвечают на вопрос, делятся мнениями .</p> <p>Ученики формулируют тему.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		Давайте определим тему нашего мероприятия						
	Фронтальный опрос	Какие вопросы мы еще не знаем по данной теме?	Ученики отвечают: «Женское образование в России»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу				
		А что вы об этом уже знаете? Хотите узнать больше?	Ученики отвечают и высказывают мнение: «Об институте благородных девиц, основанном при Екатерине Великой»	Принимать и сохранять учебную задачу				
		Какова же цель нашего мероприятия?	Ученики формулируют цель (по-					

			знакомиться с организацией , а именно со ступенями женского образования в России)					
Актуализация знаний (10 мин)								
	Фронтальная работа	<p>А какие ассоциации связаны у вас со словом образование? Составление ассоциограммы.</p> <p>Чем вы объясняете создание женских учебных за-</p>	<p>Составляют ассоциограмму в тетради .</p> <p>Один человек у интерактивной доски, другие в тетради.</p> <p>Необходимость повышения культурного уровня</p>	<p>Формирование мыслительных операций (анализ, обобщение, синтез)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>Формирование умения организовывать свою деятельность, вносить коррективы по ходу работы</p>	<p>Достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с поставленными вопросами</p>		

		ведений? Определим причины.	населения, важность укрепления международных связей, с распространением в стране западных просветительских идей.	изучаемом круге явлений				
Этап открытия новых знаний, усвоение нового учебного материала(25 мин)								
	Групповая работа	Ребята, мы заранее разделились на группы и сей-	Выступления учащихся. Ученики пропи-	Формирование представления о				Формирование основ ис-

		<p>час вашему вниманию будут представлены результаты исследовательской работы по данной теме (подготовка устной). Ваша задача: слушать выступления одноклассников, заполнять таблицу, лежащую у вас на столе (Таблица 1). Работаете парами.</p> <p>После выступления, будьте готовы задать вопро-</p>	<p>сывают общий план, по которому выполняли исследовательскую работу и записывают его на интерактивную доску:</p> <p>1. определение актуальности, цели и задач, предмет/объект, гипотезы; 2. Работа с историческими источниками и литературой, формирование доказательной базы, описание. 3. Выводы и результаты</p>	<p>развитии женского образования в конце XVIII в.</p> <p>Осуществлять запись выборочной информации по заданной теме с помощью ИКТ</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p>		<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осознание ответственности стиличного</p>	<p>следовательской деятельности, ИКТ – компетенции</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--

	Парная рабо-	сы.	<p>работы.</p> <p>1 группа. Начальное женское образование в конце XVIII в. В России.</p> <p>2 группа. Женская средняя школа в России в конце XVIII в.</p> <p>3 группа. Высшее женское образование в России в конце XVIII в.</p> <p>Ученики рассказывают о результатах работы</p> <p>Работа учащихся</p>			<p>Договариваться</p> <p>приходить к общему решению в совмест-</p>	<p>вклада в</p> <p>общую</p> <p>работу</p>	
--	--------------	-----	---	--	--	--	--	--

	та		по систематизации предложенного материала в таблице . Задания выполняются в парах, комментируя их друг другу, анализируя и рассуждая.			ной деятельности, умение правильно и корректно формулировать вопросы		
Итоги внеклассного мероприятия, рефлексия (5 мин)								
	Фронтальная работа	Ребята давайте проверим ваши заполненные таблицы. Подведем итоги работы.	Сдают учителю заполненные таблицы. Помощники учителя выносят на доску в итоговую таблицу			Осуществлять итоговый контроль Оценивать правиль-	Способность к самооценке своих действий	Формирование ИКТ-компетенции

		<p>Ребята, что необходимо сделать, прежде чем мы закончим мероприятие?</p> <p>Какую цель вы поставили в начале занятия?</p> <p>Вы достигли поставленной цели?</p>	<p>подробнее о них (Таблица 1) работы учащихся на занятии.</p> <p>Соотносят цель и результат учебной деятельности. Фиксируют степень соответствия.</p>			<p>ность выполнения задачи в соответствии с заданием</p> <p>Адекватно воспринимать оценку класса</p>	<p>Понимают</p>	
--	--	---	--	--	--	--	-----------------	--

		<p>Докажите. Оцените свою деятельность и деятельность своих одноклассников в оценочных таблицах (таблица 2), которые лежат у вас на столе</p> <p>Оценки озвучиваются учителем за работу на мероприятии.</p>					<p>значение знаний для себя.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

	Индивиду- альная рабо- та	Конкретизирует домашнее зада- ние. Задание на дом: написать эссе об известных выпу- счниках женских учебных заведе- ний XVIII в.	Записывают до- машнее задание					

Таблица 1

<i>Линии сравнения</i>	<i>Начальное женское образование</i>	<i>Женская средняя школа</i>	<i>Высшее женское образование</i>
Время появления			
Проводимая реформа в данной области			
Число учебных заведений			
Изучаемые предметы			
Срок обучения, специализации			
Требования к выпускницам			

Таблица 2

Оценка	Отлично «5»	Хорошо «4»	Мог бы лучше «3»
На уроке я узнал, понял (а)....			
На уроке я научился (а)....			
На уроке мне было сложно..... Меры, которые я предпринял (а)....			
Работа класса была....			

Заключение

Падение крепостного права и произошедшее следом за этим активное развитие капитализма объективно обусловили некоторые изменения в системе образования: увеличилось количество гимназий, было установлено формальное равноправие сословий. Но, по сути, в капиталистической России, где вплоть до Октябрьской революции были крепки феодально-крепостнические пережитки, сословный признак еще долго продолжал быть одним из тормозов формирования народного образования. Правительство осознанно удерживало развитие земских школ и защищало церковно-приходские школы, формировавшие мировоззрение детей в духе покорности богу и царю.

Анализируя женскую школу в Российской империи можно сказать о том, что перед ее общественным этапом развития был семейный, религиозный и государственный периоды. Они отличались организацией, постановкой целей и содержанием образования. Образованной частью общества давно уже осознавалась важность и необходимость высшего женского образования.

Женское образование – это важнейший элемент развития образовательного потенциала общества. Первоначально роль женщины сводилась к передаче элементарных бытовых навыков. Однако благодаря реформам Петра Великого женщина заняла иное общественное положение, зародилась система женского образования в России. Возникновение женских образовательных учреждений – закономерный этап развития российского образования.

Женщина в период с середины XVIII века до 1917 г. меняет свое положение в социуме. Она не ограничивается рамками дома и семьи. Ее роль начинает сводиться к развитию личности человека, формированию ценностного отношения к миру. Происходит закладывание первых трудовых навыков, за счет выхода на профессиональную деятельность. Педагогика, политика, экономика, искусство - дама быстро осваивает новые направления, повышает свой уровень образованности.

В конце XVIII века в России появилась потребность формирования государственной системы образования. Под влиянием западных просветительских идей, а

также руководствуясь интересами быстро развивающегося государства, Екатерина II понимает важность изменения общественного сознания, просвещения подданных и создает систему государственных учебных заведений, в их числе был и Смольный институт благородных девиц. Впервые в русском обществе был поставлен вопрос о предназначении женщины, ее роли в государстве. Образовательная концепция Екатерины II и ее ближайшего сподвижника И.И. Бецкого была направлена на решение социальных задач педагогическими и образовательными средствами. Идеи, заложенные в просветительскую теорию, имели прогрессивное гуманистическое значение. Невзирая на это, система женского образования находилась в зачаточном состоянии в связи с ее малой востребованностью в русском обществе.

На протяжении всего XIX столетия проблема женского образования вызывала дискуссии в высших кругах русского общества, на страницах известных журналов шли острые споры о целях женского воспитания. Потребность в образовании была велика в середине XIX в, но закрытые и сословные институты благородных девиц не смогли охватить всех желающих получить знания.

Именно женщины составляли более половины населения Российской империи. Поэтому в эпоху Великих реформ необходимо было допустить женщин к полному участию в жизни общества. Без этого и общество в целом не могло бы сделать следующий шаг в заданном реформами направлении.

«Положение о женских училищах» 1858 года¹ – первый законодательный документов области образования. Тому было две основные причины: во-первых - острота «женского вопроса» в те годы, во - вторых - отсутствие целостного звена женского образования в России. Те же проблемы и в начальной народной школе, которая затрагивала интересы как правило «нижних сословий». Проблема средней женской школы волновала в первую очередь обедневшие дворянство и средний класс. Девушки высших сословий получали образование дома, в Институтах благородных девиц или частных пансионах.

¹Положение о Женских училищах Ведомства Министерства народного просвещения. – СПб, 1858//Санкт-Петербургские Сенатские ведомости. Приложение к № 32 за 1858 г.

Средние женские учебные заведения это учреждения, в которых происходило формирование духовного дам. Они имели возможность получить не только среднее образование, но и профессиональное.

Среднее образование женщин можно представить двумя направлениями. Это общественно-государственное направление, представленное министерскими гимназиями и епархиальными училищами, и государственное - учебные заведения Ведомства учреждений императрицы Марии. Именно первое направление определяло все женское среднее образование в Российской империи.

Результатом успеха в развитии начального и среднего образования явилось то, что женщины заняли свое место в педагогической сфере.

Распределение женских учебных заведений по регионам было неравномерным. Это объясняется тем, что заведения в немалой степени финансировались за счет благотворительных средств. В провинции крупные капиталы концентрировались в меньшей степени, а значит, и благотворительность развивалась менее. Главным же источником финансовых поступлений на нужды женских учебных заведений составляла плата за обучение.

Высшее женское образование характеризовалось сложным процессом становления: запреты, ограничения, частичные разрешения, что послужило тормозом в становлении женского образования, но объективные обстоятельства способствовали положительной динамике его развития.

В ходе становления и развития женского образования сформировались основные типы учебных заведений: начальные школы, средние учебные заведения и высшие учебные заведения.

Таким образом, в течение исследуемого периода менялся и образ женщины, ее социокультурные потребности. В процессе активизации творческой, профессиональной, общественной и других видов деятельности повысился социальный статус женщины. История женского образования прошла большой путь развития от первых училищ до разветвленной сети высших учебных заведений, что сыграло свою определенную роль в изменении положения женщины в обществе.

Список используемых источников и литературы

I. Опубликованные источники

1. Положение о Женских училищах Ведомства Министерства народного просвещения. – СПб, 1858// Санкт–Петербургские Сенатские ведомости. Приложение к № 32 за 1858 г.
2. Санкт–Петербургские Сенатские ведомости. Приложение. Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения. – СПб, 1860// Санкт–Петербургские Сенатские ведомости. Приложение к № 48 за 1860 г.

II. Монографии и научны статьи по теме исследования

3. Барнетт А.А. Род человеческий. – М., 1968. – 280 с.
4. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России: Пособие для преподавателей. – М., 1994. – 241 с.
5. Зайончковский П.А., Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880 гг. – М., 1964. – 513 с.
6. Зинченко Н.Е. Женское образование в России. – СПб., 1901. – 56 с.
7. Иванов А.Е. Высшая школа России о конце XIX – начале XX веков – М., 1991. – 392 с.
8. Иванов А. Е., Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально–историческая судьба. – М., 1999. – 416 с.
9. Крылова Н. Этапы и смысл женского образования в России // Народное образование в России. Исторический альманах. – М., 2001. – 436 с.
10. Медынский Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской Социалистической Революции. – М., 1938. – 511 с.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX–начало XX века/ Под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1976. – 479 с.

12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая пол. XIX в. /Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976. – 600 с.
13. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953. – 752 с.
14. Полубаринова-Кочина П. Я., Софья Васильевна Ковалевская – М., 1955. – 100 с.
15. Пономарева В.В. Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад: XVIII – начало XX века. – М., 2016. – 279 с.
16. Рабочий класс России: от зарождения до начала XX века. – М., 1989. – 752 с.
17. Рослякова А.И. Из истории женского профессионального образования // Российские женщины и европейская культура / Материалы V конференции, посвящённой теории и истории женского движения / Сост. и отв. ред. Г.А. Тишкин. – СПб, 2001. – С.149–157.
18. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – В 11 т. – М., Л., 1948.
19. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875–1914. Ростов–на–Дону, 1999. – 512 с.
20. Яковкина Н.И. История русской культуры: XIX век. – СПб., 2002. – 576 с.
21. Белкина Е.Е. Среднее женское образование в 1850–1860–е гг. и открытие первой женской гимназии в Калуге // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. – 2013. – № 3. – С. 70–79.
22. Белова А.В. Женское институтское образование в России // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 76–83.
23. Власов В.А. Реформы в образовании: достижения и просчеты (из опыта 60–х годов XIX в.) // Исторические записки. – 2000. – Вып. 4. – С. 69–75.
24. Воробьева Ю.С. Как был создан университет имени Шанявского // Вопросы истории. – 1977. – № 8. – С. 208–210.
25. Ворошилова С. В., Татаринова Е. П. Женское избирательное право в Российской империи // Вопросы истории. – 2018. – № 6. – С. 16–25.
26. Глушаченко С.Б. Женское образование в России в период абсолютизма // История государства и права. – 2006. – № 3. – С. 11–13.
27. Горшкова Е.А. Воспитательные дома и приюты в Российской империи // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 117–119.

28. Гошуляк Л. Д. Начальная светская школа в средневожских губерниях во второй половине XIX века// Вестник Мордовского госуниверситета. – 2009. – № 2. – С. 97–103.
29. Днепров Э.Д. Попытка контрреформы среднего женского образования. 1884–1894// Вопросы образования. – 2006. – № 2. – С. 241–247.
30. Ефремова Н.П. Первые шаги русских женщин к высшему образованию// Вопросы истории. – 1983. – № 5. – С. 74–83.
31. Заварзина Л.Э. А.Н. Страннолюбский и женское образование в России// Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 67–76.
32. Иванова Ю.В. Историко–философский подход в изучении гендера как метафоры и социальной стратификации// Омский научный вестник. – 2007. – № 1. – С. 80–83.
33. Калачев А. Женское образование как показатель развития демократии в дореволюционной России// Воспитание школьников. – 2007. – № 8. – С. 59–63.
34. Короткова М.В. Женское образование в России XVIII–XIX вв.: история, традиции и гендерная педагогика// Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7. – С. 4–10.
35. Косетченкова Е.А. Становление женского образования в России// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – № 3. – С. 17–26.
36. Лысых Л. Развитие женского образования в России и его прогрессивные последствия// Народное образование. – 2008. – № 1. – С. 218.
37. Минаева О.Д. Журнал «Союз женщин» в борьбе за женское равноправие в России// Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2012. – № 5. – С. 86–96.
38. Мордвинова З.Е. Смольный институт в эпоху императрицы Екатерины II (1764–1796)// Вопросы образования. – 2007. – № 3. – С. 255–277.
39. Помелов В. Б. Н. А. Корф – создатель земской школы// Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 91–99.

40. Помелов В.Б. Смольный институт благородных девиц: к 250-летию со времени основания// Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 84–89.
41. Пономарёва В.В. Женские институты в социокультурной политике Российской Империи в 1764–1855 гг.// Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2017. – № 1. – С. 87–103.
42. Пономарева В.В. Программа социализации воспитанниц в женских институтах Мариинского ведомства (конец XIX – начало XX в.)// Вестник Московского университета. Серия 08. История. – 2013. – № 5. – С.12–26.
43. Пушкарёва И., Пушкарёва Н. Женское движение в общественно–политической жизни России 1914–1917 гг. (некоторые итоги изучения проблемы в отечественной историографии)//Российская история. – 2017. – № 5. – С. 73–96.
44. Ромашина Е.Ю. Проблема гуманитаризации среднего образования в России (вторая половина XIX в.)// Педагогика. – 2005. – № 10. – с. 84–93.
45. Сердюкова А. Н. Зарождение и развитие отечественной педагогической идеологии женского воспитания и образования в конце XVIII – XIX веке // Молодой ученый. – 2018. – №40. – С. 63–67.
46. Слепенкова Е.А. Из истории женского среднего образования в России// Педагогика. – 2000. – № 8. – С.74–78.
47. Степанова Л. А. У истоков отечественного педагогического образования: Бестужевские курсы// Педагогика. – 2010. – № 6. – С.75–83.
48. Студеникин М.Т. В негосударственные формы обучения в самодержавной России// Педагогика. – 1994. – №4. – С. 90–93.
49. Сысоева Е.К. Образовательная политика в России (60–90-е гг. XIX в.)//Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 99–105.
50. Федосова Э.П. Бестужевские курсы// Вопросы истории. – 1975. – № 11. – С. 216–220.
51. Филиппова Л.Д. Из истории женского образования в России// Вопросы истории. – 1963. – № 2. – С. 209–218.
52. Юдашина Н.И. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта// Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 70–76.

III. Учебные пособия

53. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебник для вузов. – М., 2000. – 432 с.
54. История образования и педагогической мысли: учеб.пособие. – Пенза, 2004. – 137 с.
55. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – педагогика и психология; 050701 (033400) – педагогика/ Под. ред. З. И. Васильевой. – М., 2008. – 427 с.
56. Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X–начало XX в.): Учеб. пособие для высших пед. учебных заведений. – М., 1998. – 583 с.
57. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1861–1917): [Учеб.пособие для пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения】. – М., 1982. – 208 с.

IV. Диссертации и авторефераты

58. Андросова О.А. Генезис и содержание высшего женского образования в России второй половины XIX – начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2008. – 205 с.
59. Колпачева О.Ю. Становление и развитие женского гимназического образования в пореформенной России : Конец 50–х–70–е годы XIX в. : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 1999. – 144 с.
60. Косетченкова Е.А. Становление и развитие женского профессионального образования в России в конце XIX – начале XX века: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Курск, 2005. – 233 с.
61. Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России во второй половине XIX – начале XX века: на материалах Пензенской губернии: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Пенза, 2007. – 277 с.

V. Электронные ресурсы

62. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества. – СПб., 1764// Президентская библиотека[сайт]: URL:<https://www.prilib.ru/item/394430> (дата обращения 20.04.2019).
63. Косетченкова Е.А. Эволюция женского профессионального образования с позиций общественной инициативы (конец XIX начало XX века)// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 42–46. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-zhenskogo-professionalnogo-obrazovaniya-s-pozitsiy-obshchestvennoy-initsiativy-konets-xix-nachalo-hh-veka> (дата обращения 20.04.2019)
64. Лихачева Е.О. Материалы для истории женского образования в России 1856 – 1880. – СПб, 1901. – 647 с.// Президентская библиотека [сайт]: URL:<https://www.prilib.ru/item/426841> (дата обращения 20.04.2019)

Таблица № 5. Число дочерей казенных крестьян, обучающихся грамоте за 10 лет
(1848–1858)¹

Губернии	Число жителей женского пола	Число учащихся				За 10 лет с 1848–1858 Выбыло из училища	
		1857		1858		Кончили курс	Не окончили курс
		постоянно	приходящих	постоянно	приходящих		
Архангельская	88806	–	93	–	93	76	139
Астраханская	75580	3	206	3	206	74	167
Бессарабская	33335	–	12	–	11	–	14
Владимирская	150901	1	98	1	93	155	137
Вологодская	266773	17	432	42	370	175	193
Воронежской	542996	19	159	5	174	210	290
Вятской	799086	18	299	11	277	441	550
Екатериносвятской	209948	34	157	28	137	379	706
Казанской	531752	2	76	2	73	110	94
Калужской	100412	6	216	13	232	76	139
Костромской	102581	7	103	20	152	70	165
Курской	418403	–	114	9	92	128	354
Московской	185964	4	221	7	161	297	311
Нижегородская	140225	14	28	–	79	32	97
Новгородской	116525	3	142	4	169	182	237
Олонецкой	93034	–	20	1	31	68	67
Оренбургской	203855	–	59	–	79	9	20
Орловской	228173	42	227	69	208	197	141
Пензенской	232226	42	120	29	106	93	160
Пермской	483891	16	329	19	298	277	384
Полтавской	443927	62	149	62	139	187	179
Псковской	120879	–	7	1	6	15	46
Рязанской	203578	12	263	25	259	186	294
Самарской	355214	113	296	117	319	63	211
Саратовской	261733	42	179	62	213	106	154
Смоленская	99452	–	65	1	67	40	95
Таврической	198566	31	176	43	156	156	263
Тамбовской	400564	79	300	76	266	278	362
Тверской	239715	–	181	–	252	287	242
Тульской	91237	–	97	–	99	18	109
Харьковской	322108	24	355	27	285	483	450
Херсонской	44152	3	20	3	10	26	30
Черниговской	328980	68	220	33	168	741	803
Ярославской	141195	–	98	–	115	163	62
	8255763	662	5517	713	5394	5798	7606
		6179		6107		13404	

¹ Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России во второй половине XIX – начале XX века: на материалах Пензенской губернии: дис. ... канд. ист. наук: Пенза, 2007. – С.43.

Таблица № 6. Перечневая ведомость о числе государственных крестьянок, обучавшихся в сельских, городских, приходских училищах Пензенской губернии¹

Время пребывания в училищах, выпуск	по округам					Всего в Пензенской губернии
	Городищенский	Саранский	Наровчатский	Краснослободский	Нижнеломовский	
Были в училище:						
Менее года	5	2	8	1	—	16
Один год	12	3	7	16	19	57
Полтора года	3	—	4	—	2	9
Два года и два с половиной	6	5	3	21	11	46
Три года и три с половиной	2	4	10	19	5	40
Четыре года	2	2	—	14	—	18
Пять лет	—	—	—	1	—	1
Итого:	30	16	32	72	37	187
Выпущены из училища:						
По окончании курса.						
1848 г.	—	—	2	—	—	2
1849 г.	—	—	2	1	—	3
1850 г.	—	—	—	2	—	2
1851 г.	—	1	—	7	—	8
1852 г.	2	—	3	6	—	11
1853 г.	2	1	2	4	2	11
1854 г.	1	—	—	6	1	8
1855 г.	3	1	—	—	2	6
1856 г.	4	1	2	1	1	9
Итого:	12	4	11	27	6	60
До окончания курса						
1848 г.	—	—	—	1	—	1
1849 г.	—	—	—	5	2	7
1850 г.	—	1	—	—	6	7
1851 г.	—	1	4	7	4	16
1852 г.	1	2	3	2	4	12
1853 г.	2	3	6	13	4	28
1854 г.	2	5	5	6	2	20
1855 г.	8	—	3	6	3	20
1856 г.	5	—	—	4	5	14
Итого:	10	10	21	44	20	105

¹ Цит. по.: Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России во второй половине XIX — начале XX века: на материалах Пензенской губернии: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. — Пенза, 2007. — С. 45.