

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Организация процесса обучения иностранному языку в средней
общеобразовательной школе с использованием электронной образовательной
среды»

Студент Вдовина Анастасия Олеговна

Руководитель Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент

Нормоконтролёр Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 30.05.25 № 14)

Заведующий кафедрой Алёшина Е.Ю. д.филол.н., доцент

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 30.06.25 № 36)

Секретарь ГЭК Мягкова В.Ю. ст. преподаватель

Пенза 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации процесса обучения с использованием электронной образовательной среды.	7
1.1. Сущностные характеристики понятия «процесс обучения» в современном образовательном пространстве.	7
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Практическая реализация процесса обучения иностранному языку в электронной образовательной среде	23
2.1. Анализ учебно-методических комплексов с учетом возможности адаптации при создании электронной образовательной среды	23
2.2. Технологическая карта урока английского языка в 7 классе с использованием электронной образовательной среды	27
Выводы по второй главе	33
Заключение	35
Приложение 1	47
Приложение 2	49

Введение

В современном мире изучение иностранных языков является важной частью образования, а также развития самого человека. Это тесно связано со скоростью развития и распространением технологий, которые заняли важное место в жизни человека. Так, получив доступ к глобальной сети, люди, в том числе и учащиеся, открыли ресурс, которым они пользуются повсеместно. Это же и сказывается на учебном процессе, который из года в год подвергается большей технологизации. Электронная образовательная среда, размаривающаяся в работе, стала объектом внимания благодаря тому, что является качественным инструментом, который вследствие может повысить интерес учащихся к процессу обучения, а также открывает новые возможности в обучении для самого учителя.

Электронная образовательная среда является не только средой для общения между преподавателем и родителями, она способна, в том числе, дать доступ учащимся к различным ресурсам. К таким относятся онлайн-платформы с видеоматериалами, тестированием, дополнительными материалами по изучаемой теме. Это позволяет не только внести разнообразие в учебный процесс, но и сделать его, таким образом, более интерактивным и доступным для всех участников процесса.

В современном образовательном процессе от учащихся требуется не только базовое знание, но и способность к критическому мышлению, анализ деятельности и умение работать в команде. Это становится причиной, по которой организация процесса обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе является важным пунктом в подготовке программы обучения и разработке материалов. Это является одной из освещаемых тем исследования, а точнее возможности, которые появляются с внедрением электронной образовательной среды, а также примеры их

интеграции и проблемы, с которыми столкнулись школы вследствие их внедрения.

Актуальность исследования обусловлена стремительным внедрением электронной образовательной среды в учебный процесс и необходимостью раскрытия тех инструментов, которые учитель сможет использовать в учебном процессе. Так, в работе демонстрируется, что предлагаемые ресурсы способны сделать программу обучения ориентированной на разные уровни учащихся, а также поддаются адаптации.

Внедрение электронной образовательной среды, а также дальнейшая работа в этом направлении позволит обеспечить доступ к образовательным ресурсам для всех учащихся, независимо от их места жительства, а также технического оснащения школ. Разработка данной области даст возможность развить навыки самостоятельной работы у учащихся, в то время как для учителей это будет же инструментом для организации работы с учениками, внедрения различных форм обучения в комбинации с традиционными методами. Это будет касаться как метода оценивания учащихся, поскольку появится единая система, но и реализации индивидуального подхода, поскольку программный комплекс покажет, какие разделы вызывают трудности у учащихся.

Исследование направлено, в первую очередь, на анализ подхода к адаптации учебной программы, выделению тех разделов, которые можно интегрировать в электронную образовательную среду без потери образовательной задачи, которую тот выполнял. Важно показать, как можно преобразовать уже имеющиеся упражнения в электронный формат, и какие инструменты для этого использовать в ходе работы. Это включает в себя также анализ методического комплекса, представленного в школах и прошедших государственную аккредитацию.

Объект исследования: организация процесса обучения в средней образовательной школе с использованием электронной образовательной среды.

Предмет исследования: особенности организации учебного процесса по иностранному языку в условиях электронной образовательной среды.

Цель исследования: выявить и обосновать особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием электронной образовательной среды.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить педагогические и методические основы использования электронной образовательной среды;
2. Выявить особенности организации учебного процесса с использованием электронной образовательной среды;
3. Проанализировать учебно-методический комплекс «Forword 7» с точки зрения возможности использования материала для последующей разработки упражнений;
4. Разработать технологическую карту урока английского языка в 7 классе с использованием электронной образовательной среды.

Методы исследования:

1. Анализ методической, психологической, педагогической литературы по теме исследования;
2. Специальные и общенаучные методы исследования: обобщение, анализ, сравнение, изучение учебной и научной литературы.

Теоретическую основу исследования составили труды Ю.К. Бабанского, Н.В. Бордовской, М.В. Кларина, В.В. Краевского, И.П. Подласого, В.А. Сластёнина, А.В Хуторского и др.

Практическая значимость исследования заключается в разработке технологической карты урока английского языка в 7 классе с использованием электронной обучающей среды.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Авдеевские чтения» (2025 гг.)

Содержание проведённого исследования изложено в публикации «Обучение иностранным языкам через проектную деятельность: преимущества и возможности реализации в школьном пространстве».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка научной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации процесса обучения с использованием электронной образовательной среды.

1.1. Сущностные характеристики понятия «процесс обучения» в современном образовательном пространстве.

Существует несколько определений, которые раскрывают сущностные характеристики понятия «процесс обучения». Так, в Российской педагогической энциклопедии дается следующее определение термину «процесс обучения»: «совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание» [47]. Кроме того, Ю. К. Бабанский определял данный процесс следующим образом: «Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи учеников» [42]. И. П. Подласый высказывал следующее мнение об этом процессе: «Процесс обучения – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков сообразования в соответствии с поставленными целями» [43].

Таким образом, для дальнейшей работы, мы будем рассматривать процесс обучения или учебный процесс как один из двух главных составляющих целостного педагогического процесса. По сложности он уступает только процессу воспитания и развития, составной частью которых также является.

Исходя из изложенных определений, процесс обучения носит двухсторонний характер, включая в себя две взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение. То есть в пределах процесса рассматривается не только деятельность педагога по организации усвоения учебного материала, но и деятельность учащихся по усвоению предлагаемых знаний. Содержание

образования является связующим компонентом, тем самым создает среду для совместной деятельности. Процесс обучения представляет собой сложное взаимодействие между учащимися и педагогом, в ходе которого осуществляется не только передача знаний, но и развитие критического мышления, формирование научного мировоззрения и воспитание нравственных качеств. Важную роль в этом процессе играют цели, которые направляют и структурируют обучающую деятельность. Многообразие подходов к определению целей обучения подтверждает их многогранность и необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося [42].

Под целью процесса обучения подразумевается общая направленность на формирование целостной личности учащихся. Она включает в себя не только усвоение знаний, но и социальное взаимодействие, критическое мышление и рефлекссию. При обсуждении цели важно также выделить и задачу, которая заключается в содействии развитию учащихся с учетом их психических и физиологических особенностей [42]. Так, цели обучения определяют те знания и навыки, которые требуют сформированности у учащихся в результате обучения. Цели могут быть как долгосрочными (например, формирование компетенций), так и краткосрочными (освоение темы или навыка). Согласно Б.Г. Ананьеву, цели обучения должны быть направлены на развитие личности учащегося в целом, включая его интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты [3]. При обсуждении эффективности процесса обучения нередко упоминается применение тех методик, что соответствуют нижеперечисленным целям, что вследствие делает процесс более сложным и позволяет охватить больше нужд учащихся.

Основные цели процесса обучения содержат в себе несколько ключевых направлений. Первой целью является стимулирование учебно-познавательной активности учащихся, что подразумевает создание условий для активного включения учащихся в процесс усвоения знаний. Значение

этой цели трудно переоценить, так как именно от уровня активности зависит скорость и качество овладения новой информацией [12].

Второй важной целью является формирование познавательных потребностей. Это предполагает, что учащиеся должны не только получать знания, но и учиться стремиться к их получению. Формирование потребностей ведет к более глубокому осмыслению изучаемого материала и способствует тому, чтобы учебный процесс воспринимался как важная и ценная часть их жизни [12].

Организация познавательной деятельности – цель, направленная на структурирование знаний, таким образом, чтобы учащиеся могли эффективно овладевать научными знаниями и навыками. Данная цель предполагает использование разнообразных методов и форм обучения, создающих возможности для самостоятельной работы и совместного сотрудничества учеников [12].

Развитие творческих способностей также является целью, которую необходимо решить в процессе обучения. Это важный аспект, который не только помогает учащимся находить решения, но и развивает личность в целом. Творческое мышление способствует развитию интуиции и критического подхода к решению задач [12].

Таким образом, процесс обучения надо рассматривать как сложную динамическую систему и важно учесть те компоненты, которые он включает. Так, выделяют содержание, методы, средства и формы организации. Для эффективного обучения они должны быть взаимосвязаны друг с другом. Также, важным аспектом остается взаимодействие педагога и ученика, поскольку процесс обучения предполагает активное участие обеих сторон учебного процесса [56].

Так, под содержанием обучения подразумевается система знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в процессе обучения. Обычно его определяют образовательные стандарты и программы. По словам

В.В. Краевского, содержание обучения должно быть направлено, прежде всего, на развитие ключевых компетенций учащихся, точнее на развитие умения учиться, решения учебных проблем, работу в команде и др. [34].

Ю.В. Бабанский отмечал, что «метод обучения – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельность, направленная на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения» [9]. Он также выделил три группы методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля [9].

Под средствами обучения подразумевают инструменты и материалы, которые используются для организации учебного процесса. К ним относят учебники, учебные пособия, технические средства обучения (ТСО), мультимедийные средства, образовательные платформы и т.д. Так, В.А. Сластёнин отмечал, что средства обучения должны соответствовать целям и содержанию обучения, а также способствовать развитию учащихся [42].

В современном образовательном пространстве активно используются различные средства обучения, которые помогают сделать обучение более эффективным и интересным. К таким средствам относятся:

- электронные учебники и учебные пособия, которые предоставляют учащимся доступ к актуальным и разнообразным материалам;
- мультимедийные платформы и онлайн-курсы, которые позволяют
- образовательные платформы и онлайн-курсы, которые позволяют учащимся учиться в удобное для них время и в индивидуальном темпе;
- технические средства обучения, такие как интерактивные доски, планшеты и ноутбуки, которые способствуют активному участию учащихся в учебном процессе.

Особое внимание уделим информационно-коммуникационным технологиям, далее ИКТ. Так, ИКТ открывают новые возможности в сфере

образования. Их интеграция в учебный процесс делает возможность создавать онлайн-платформы, курсы и виртуальные классы, адаптированные под нужды учащихся. Исходя из исследований в области образования, это ведет к тому, что становится возможным более плавная интеграция междисциплинарных связей, таких как искусство, история, география, делая процесс обучения более интересным для учащихся.

Но с этим компонентом связан ряд проблем, поскольку для создания образовательных технологий требуются обученные специалисты, которые не только владеют знаниями из области педагогики, но и умеют проектировать и создавать продукт на базе электронных ресурсов. Такое введение требует открытости к изменениям и нововведениям, а также к экспериментам с новыми методами и подходами, которые неизбежны с учетом новых потребностей учащихся. Необходимо грамотно определить нужды учащихся, а также те участки программы, которые можно интегрировать в электронный формат без потери решаемой задачи, а также создать образовательные решения, которые будут эффективны в работе. Работа в этом направлении позволит в дальнейшем внедрить в учебный процесс новые механизмы работы с учащимися в комбинации традиционных с современными методами, что в перспективе приведет к повышению качества обучения, а также к соответствию образовательных программ современным задачам в сфере образования.

Ключевым компонентом также являются формы обучения учебного процесса, включая взаимодействие между педагогом и учащимися. К формам относят уроки, лекции, семинары и др. А.В. Хуторской подчёркивал, что «формы обучения должны способствовать активному участию учащихся в учебном процессе и развитию их самостоятельности [56]. Формы обучения включают в себя взаимодействие, процесс изучения и освоения знаний. Данный компонент подразумевает под собой создание условий, которые будут способствовать активному участию учащихся в процессе обучения. Важно учитывать как внешние, так и внутренние факторы, включающие в

себя мотивацию и интерес учащихся к учебной деятельности [56]. Из этого следует, что содержание обучения должно быть адаптировано не только к потребностям всего класса, но и к индивидуальным потребностям каждого учащегося, что требует гибкости и вариативности в программе обучения. Сюда относится и внутренняя атмосфера в классе в момент обучения. Доказано, что при высоком уровне доверия и поддержке во время процесса учащиеся более охотно включаются в образовательную деятельность. Так, учебный процесс должен быть построен на основе принципов сотрудничества и взаимопонимания, что в свою очередь достигается благодаря групповой деятельности и помощи педагога [12]. При создании такой среды больше вероятности в успешном овладении не только учебной программой, но и формирует социальные навыки у учащихся.

При рассмотрении деятельности педагога и учащихся важно учитывать все среды, в которых протекает процесс обучения. Так, необходимо обратить внимание на внутреннюю среду, которая включает в себя школу, оборудование, учебные комплексы, а также учителей и учащихся, участвующих в процессе, о ней говорилось ранее. При этом не забывать про внешнюю среду, влияющую на механизмы обучения, то есть культурные и социальные условия общества, которые вследствие влияют на нормы обучения и образовательную систему в целом. Обе среды взаимосвязаны, поскольку программы обучения и применяемые методики создаются и применяются в том числе с учетом внешней среды, и влияют друг на друга в разной степени, обеспечивая целостность процесса [56]. При организации этих элементов мы приходим к созданию эффективной образовательной среды, в которой знания и навыки успешно усваиваются учащимися.

Среди признаков современного процесса обучения выделяют следующие: гуманизация, гуманитаризация, дифференциацию, диверсификация и многовариативность. Рассматривая каждый из признаков, важно указать, что каждый из них направлен на закрытие важных вопросов обучения. Под гуманизацией подразумевается уважение прав и свобод

каждого участника процесса, из чего следует развитие их личностного потенциала, при этом же гуманитаризация направлена на развитие навыков межличностного общения и освоение тех знаний, которые вследствие помогут в решении актуальных социальных задач. В это время дифференциация решает вопросы индивидуального подхода в обучении, который включает в себя учет интересов и возможностей каждого учащегося. Диверсификация и многовариантивность предполагают наличие разнообразных форм и методов обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что каждый признак направлен на подготовку учащегося как личности, чьи интересы и свободы учитываются современной программой обучения и направлены, по большей части, на развитие его как личности.

Исходя из выше сказанного, можно заключить, что каждый из элементов и признаков процесса обучения в совокупности формирует образовательный процесс как системное явление. Это вследствие требует от педагогов умения критически осмысливать свою деятельность и адаптировать её к современным требованиям. Так, учителя должны отражать изменения и требования современного общества в образовательной среде, подстраивая программы под запрос, что требует обновления знаний и умений. Эффективность обучения будет зависеть от организации всех компонентов образовательного процесса, включая цели и содержание.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс обучения является динамичной системой, где каждый из вышеперечисленных элементов будет влиять на общую эффективность образовательного процесса. Значимость учета индивидуальности каждой личности в контексте описанных выше целей и задач требует от учителей современного подхода и методов, которые будут осмысленными и ориентированными на потребности учащихся.

1.2. Методические аспекты организации обучения иностранному языку с использованием электронной образовательной среды

Прежде всего, стоит обратиться к статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в первой части которого авторы подразумевают, что электронная образовательная среда – это часть системы электронного обучения. Так, под понятием «электронное обучение» авторы подразумевают «организацию образовательного процесса с применением содержащей в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачи по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [54].

Кроме этого, в статье 16 части 3 авторы отмечают, что «при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы» [54].

Так, при рассмотрении электронной образовательной среды общеобразовательной школы следует отметить основные элементы, которые должны быть включены в неё:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий.

Следует отметить, что понятия «электронная образовательная среда» и «цифровая образовательная среда» являются синонимичными, поскольку в основе обоих стоит уклон на электронную составляющую, которая вследствие реализуется в рамках учебного процесса [26].

Приведем несколько мнений о том, каким способом следует раскрывать термин «электронная образовательная среда». Так, по мнению О.А. Ильиченко, под электронной образовательной средой следует понимать «системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как с субъектом образовательного процесса» [30]. Кроме того, интересная формулировка была озвучена Ж.Н. Зайцевой. Она считает, что «электронная образовательная среда – это антропософический релевантный информационный антураж, предназначенный для творческого потенциала и талантов обучающего и обучающегося» [26].

Именно вторая формулировка выводит основную задачу электронной образовательной среды – развитие творческого потенциала обоих субъектов образования через учебный процесс.

Для дальнейшей работы важно также раскрыть термин «информатизация образования». Это нужно для того, чтобы показать, почему в настоящем стоит задача развивать направление электронной образовательной среды. Так, И.Г. Захарова определяет термин «информатизация образования» следующим образом: «информатизация образования представляет собой часть информатизации общества, совокупность действий по совершенствованию педагогических процессов за счет введения информационного продукта, средств, а также технологий» [27]. Из этого следует отметить, что под информатизацией образования мы подразумеваем, прежде всего, процесс трансформации содержания, методов и форм организации учебного процесса и их интеграции в электронный формат.

О задаче информатизации и внедрении электронной образовательной среды было впервые сказано в 2009 году. Именно тогда выдвигался концепт Федерального закона «Об индустрии электронного обучения», после этот документ претерпел некоторые изменения, и на его основе появилась статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. В основе первоисточника лежала идея о правовом обеспечении процесса электронного образования. Затем на Второй Международной конференции по образовательным технологиям EdChunch, которая проводилась в Москве, состоялась презентация приоритетного проекта «Современная цифровая среда в РФ», которая ставила перед собой задачи модернизации системы образования с реализацией образовательных программ в соответствии с развитием современных технологий. Из этого следует, что электронное обучение занимает значимое место в современном образовательном пространстве, а значит оно требует не только изучения, но и развития. Это важное направление в области образования.

Особое внимание на электронную образовательную среду было направлено в период карантинных условий, когда процесс обучения стал полностью электронным. Тогда случился резкий переход на электронную форму обучения, что, в свою очередь, привело к сбоям в работе ресурсов, не адаптированных под такую нагрузку. Это привело к пересмотру содержания обучения и её адаптацию под новые условия [4].

Обращаясь к истории развития данного обращения, следует отметить, что электронные образовательные технологии продемонстрировали свою значимость в процессе обучения иностранным языкам еще в XX веке. Именно тогда стали активно подниматься вопросы использования компьютеров в обучающем процессе, а также других цифровых технологий [13]. В настоящее время же сложно представить процесс обучения без использования различных технических средств, включая текст,

аудиоматериалы и видеоматериалы. Почти все современные учебники предполагают использование дополнительных материалов, которые приводятся в различных форматах для поведения аудирования, чтения и развития навыка монологического высказывания. Это лежит в основе интерактивного подхода к обучению, что ведет к увеличению интереса у учащихся. Использование такого материала позволяет вводить в процесс обучения не только аутентичные тексты, но и видеоматериалы, созданные и адаптированные носителями языка.

Электронное обучение предлагает разнообразные возможности для индивидуализации обучения. Учащиеся могут выбирать темп и стиль изучения, что в значительной степени повышает их мотивацию и эффективность усвоения учебного материала. Кроме того, преподаватель может самостоятельно создать необходимые в обучении инструменты, полагаясь на образовательную программу [40]. Так, появляется возможность контролировать изучение материала не только в условиях обучения на территории школы, давая необходимую информацию для повторения через электронные ресурсы.

Обучение иностранным языкам в современных условиях становится все более адаптивным к потребностям учащихся, что позволяет значительно повысить его эффективность. Одним из наиболее популярных подходов является коммуникативный, который фокусируется на развитии умений взаимодействия и общения. Эти навыки развиваются через использование различных форм деятельности, таких как ролевые игры, дискуссии и проекты. Применение реальных коммуникационных заданий способствует более адекватной имитации ситуаций, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни [23].

Современные технологии играют важную роль в организации учебного процесса. Их интеграция с традиционными методами не только улучшает обучение, но и делает его более увлекательным. Например, использование интерактивных ресурсов позволяет учителям адаптировать учебные

материалы под индивидуальные нужды обучающихся, что приводит к более глубокому пониманию языка [24]. При этом важно учесть, что содержание обучения должно соответствовать поставленным целям и ожиданиям учащихся, поскольку использование актуальных и значимых материалов значительно повышает мотивацию к обучению. При внедрении электронных ресурсов мы указываем не только на улучшение усваивания языковых навыков, но и на обогащение образовательного контента, что ведет к увеличению разнообразия доступных методов преподавания [57]. Такие ресурсы, как электронные тестирования и платформы для взаимодействия позволяют в дальнейшем более эффективно и направленно проводить оценивание обучающихся, общий уровень их знаний и умений с единой системой.

Важность использования разнообразных методов также подтверждается концепцией компетентностного подхода, который ориентирован на развитие учеников как активных участников учебного процесса. Такой подход создает условия для формирования критического мышления и творческой деятельности учащихся, что особенно актуально в условиях потока информации в нашем веке. При этом ключевыми остаются задачи, направленные на использование языка в различных жизненных ситуациях, что делает обучение более практическим и значимым.

Таким образом, разнообразие подходов к обучению иностранным языкам в современных условиях, включая адаптацию новых технологий, позволяет создать более динамичную и эффективную образовательную среду, способствующую успешному освоению языковых навыков.

Теперь перейдём непосредственно к электронной образовательной среде, которую в дальнейшем будем называть ЭОС. Так, внедрение ЭОС в процесс обучения иностранному языку становится актуальной задачей для ряда школ и университетов, исходя из вышеизложенной информации. Различные школы демонстрируют разнообразие подходов и методов к

данной задаче, что позволяет нам выделить как наиболее эффективные практики, так и на примеры неудачных случаев внедрения.

Прежде всего, отметим структуру и компоненты. В рамках содержания ЭОС выделяют следующие компоненты, такие как учебные модули, способы коммуникации между учителем и учащимися, а также ресурсы для самостоятельного обучения [24]. Тут необходимо выделить, что ЭОС может быть проводником к ресурсам, которые осуществляют ранее перечисленные процессы, кроме того это позволяет создать гибкую образовательную среду, в которой возможна адаптация программы под нужды учащихся, что повышает общий уровень их мотивации. Когда мы говорим о структуре ЭОС, важно указывать, что разработкой занимается человек, а значит перед ним должна стоять задача в проектировании ресурса таким образом, чтобы обеспечить гибкость для адаптации под различные стили обучения [19].

Эффективность образовательного процесса зависит от того, как специалисты, в нашем случае методисты, адаптируют программу. Она должна быть основана на структуре и алгоритмах, что в последствие обеспечит непрерывность обучения, а также снизит уровень потери интереса у учащихся и их мотивации. В случае с разработкой электронной обучающей среды необходимы четкие стратегии для новых инструментов, чтобы правильно интегрировать их в учебный процесс [58]. Современные методы обучения изменяются в зависимости от новых технологий и предлагаемых временем решений, поэтому постоянное совершенствование и обновление стратегий обучения становятся необходимостью [8].

Таким образом, эффективное внедрение электронной образовательной среды в обучении иностранному языку требует системного подхода. Так, первым шагом к внедрению должно быть создание концептуальной основы, которая учитывает задачи обучения, требование учебных программ и особенности учащихся. При оптимизации процессов следует обращать внимание не только на общие рекомендации по использованию ЭОС, но и на профессиональном развитии учителей [45]. Вторым шагом станет

распространение с учетом ранее изложенного опыта различных школ. И последним – это постоянное улучшение электронной образовательной среды с учетом учебной программы, изменений в среде и в нуждах учащихся. Следует подготовить специалистов, которые смогут учитывать всё перечисленное и интегрировать в процесс доступные инструменты для работы при разработке программ. Это приведет к формированию гибкой и, самое важное для нас, эффективной образовательной системы.

При рассмотрении опыта внедрения электронной образовательной среды в школы следует указать, что интеграция электронной образовательной среды требует как должный уровень технического оснащения всех участников процесса, так и должный уровень самой платформы [20]. Так, в Нижегородской области было отмечено увеличение успеваемости учащихся, которые активно используют электронные ресурсы при изучении языка [19]. Сами учителя отмечали, что смешанное обучение положительно влияет на процесс изучения языка, но при этом электронная образовательная среда не сможет полностью заменить традиционный подход в изучении иностранных языков [19]. Однако, следует указать, что процесс внедрения ЭОС в образовательную программу ведет не только к положительному, но и к негативному отклику. Одна из общих проблем была выделена в случаях использования среды в сельских школах, где трудно обеспечить нужный уровень Интернет-соединения, а также доступ к необходимым ресурсам [20].

Выводы по первой главе

В главе раскрываются понятия «процесс обучения», «электронное обучение», «электронная образовательная среда», что позволило показать направление исследования:

- Согласимся с Ю.К. Бабанским, который дал следующее определение: «Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи учеников» [42].

- Из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 следует, что «электронное обучение – это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базе данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [54].

- При определении термина «электронная образовательная среда» было обращено внимание на работу О.А. Ильиченко, которая определяла «электронную образовательную среду» следующим образом: «системно организационная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса» [30].

Внедрение электронной образовательной среды позволяет не только контролировать учебный процесс, получая полные сведения об учениках, но и вносит новые формы для работы и методы обучения, адаптирует программу под индивидуальные запросы учащихся. Это особенно важно в

условиях многообразия классов, в которых могут различаться как уровень общей подготовки, так и мотивация в целом. Со внедрение можно ожидать появления новых форм взаимодействия между учащим и учащими.

Но стоит обратить внимание на то, что при все перечисленных преимуществах использования электронной обучающей среды процесс интеграции может столкнуться с рядом трудностей. Так, выделяют недостаток технического оснащения школ и низкий уровень Интернет-соединения, что создает неравные условия в обучении. Кроме того, отмечена необходимость подготовки специалистов, которые смогут не только создать платформу для обучения, но и правильно интегрировать подходящие для этого части. При правильной подготовке рабочих кадров мы получим правильное использование предлагаемых технологий, а под их чутким руководством сможем быстро адаптировать уже созданные продукты под новые условия общества.

Глава 2. Практическая реализация процесса обучения иностранному языку в электронной образовательной среде

2.1. Анализ учебно-методических комплексов с учетом возможности адаптации при создании электронной образовательной среды

Далее мы рассмотрим учебно-методический комплекс «Forward 7» М.В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук, который использовался для демонстрации возможностей электронной образовательной среды. В комплекс входят учебник в двух частях, пособие для учителя, рабочая тетрадь и компакт-диск с аудио приложением (также аудиоматериалы в представлены на официальном сайте). Основу комплекса представляют методические материалы, практические задания, контрольные тесты по темам и методические рекомендации. Данный учебно-методический комплекс был допущен к использованию и имеет государственную аккредитацию.

При анализе учебника мы четко видим, исходя из содержания, что материалы не только рассортированы, но и к каждой относится собственный грамматический материал, подобранный таким образом, чтобы не только соответствовать уровню обучающихся, что и в полной мере раскрыть необходимое правило через предложенную тему.

Unit	Main topic	Key language	Page
9	Free time	Leisure activities Informal and formal letters Special days in the UK and the USA	4
10	Discovering Australia	Australia: a brief guide Life in the future Russian explorers: Miklouho-Maclay	14
11	Work experience	Jobs and responsibilities Part-time jobs for teenagers Formal letters: applying for a job	24
12	Social issues	Problems of young people Importance of education History lessons: child labour Volunteering	34
Consolidation 3 Units 9–12			44

Рис. 2.1. Пример содержания учебника «Forward 7»

Так, при изучении темы «Free time» учащиеся также повторяют правило использования конструкции «to be going to» для отображения намерений к действию в будущем. Таким образом, учащиеся не только изучают новую лексику, но и готовятся к её использованию в грамматических конструкциях и готовятся к диалогической речи.

Grammar and vocabulary

11 What are you going to do at the weekend? Write an activity for Saturday afternoon, Saturday evening, Sunday morning and Sunday afternoon.

☐ Ask about your partner's plans for the weekend.

Example:
A: What are you going to do on Saturday afternoon?
B: I'm going to go out with my friends.

12 Write as many *Wh-* questions as you can to each sentence.

- 1 Trevor's going to visit his grandmother this weekend.
- 2 Richard and Sarah are going to watch a new film in the cinema on Sunday.
- 3 Dasha and Nikita are going to skate on Saturday.

Рис 2.2. Пример комбинации заданий с использованием грамматики и лексических единиц.

Это не единственный случай комбинации. Авторы комплекса предлагают как единый метод изучения, так и комбинированный, сочетая аудирование с чтением, чтение с письмом, аудирование с говорением и другие формы сочетания. Кроме того, присутствуют примеры направленности в одну форму. Именно комплексный подход к изучению помогает учащимся встроиться в учебный процесс, а учителю сделать

обучение более полным и наполненным различными формами взаимодействия. Мы можем отметить, что теория и практика тесно связаны друг с другом, давая возможность для отработки изученного. Это также повышает мотивацию к обучению и способствует развитию критического мышления.

Рассматривая рабочую тетрадь, стоит сразу отметить, что изложенный материал не заменяет, а дополняет материалы из учебника. Тут мы можем отметить ту же структуру и работу, направленную на семантизацию ранее изученного. Материалы разделены по направленности подготовки и развитию тех навыков, что приведены в задании.

Vocabulary

1 Do you like doing activities mentioned in Exercise 1 of your Student's Book (Part 2, page 4)? Write the activities in the appropriate column.

					
Love	Like	Quite like	Don't really like	Don't like	Hate
					visiting relatives

☐ Discuss the activities.

Example:
A: Do you like visiting relatives?
B: No, I don't. I hate visiting relatives.

REMEMBER!
After like/hate you use the -ing form of the verb!

Рис 2.3. Пример задания на отработку лексики из рабочей тетради «Forward 7»

Так, взятое в качестве примера задание показывает, что в ходе работы с лексическими единицами учащиеся не просто заучивают, они анализируют и дают собственную оценку действию. Кроме того, дано дополнительное задание по обсуждению активностей, то есть данное заданием можно использовать в качестве вводного для подготовки к диалогической речи.

Учитывая все вышеперечисленное, мы можем сделать вывод, что сам учебно-методический комплекс «Forward 7» является сложноорганизованным и структурированным комплексом со своей базой аудиоматериалов. Создание на его базе электронного продукта ведет к

раскрытию полного функционала, предлагаемого авторами, поскольку задания в комплексе представляют собой разные методы для обработки информации и во многом направлены на коммуникацию. Компоненты комплекса могут быть интегрированы в электронную образовательную среду, становясь базой для конечного продукта. При адаптации следует отталкиваться от структуры комплекса и данной в нем информации, дабы сохранить последовательность мысли и сохранить в процессе обучения изначальную цепочку, необходимо учитывать те аспекты, которые выделяют сами авторы, то есть содержание уроков, методическую базу и элементы обучения. Важно указать, что комплекс имеет под собой уже необходимые аудиоматериалы, которые возможно преобразовать в видео, что также скажется на качестве.

Кроме этого, важно указать что при интеграции программы учебного комплекса важно учитывать метод оценивания. Так, привычные нам тесты могут быть перенесены в электронный формат, что в свою очередь приведет к возможности проведения тестирования в любых условиях и снизит уровень списывания. Это же поможет развить у учащихся навык цифровой грамотности и обращения с компьютером и даст учителям возможность анализа результатов. Это будет касаться не только общего усвоения материала, но и уровня каждого ученика, с учетом как короткого, так и долгого периодов. Но в этом пункте важно учитывать и уровень подготовки самого педагогического состава ко взаимодействию с электронной образовательной средой. Необходимо создать методические рекомендации по обращению с электронными инструментами, их возможностями и путями использования. Таким образом, у нас получится раскрыть потенциал среды полностью, приспособить его к работе.

Из вышесказанного следует, что интеграция электронной образовательной среды на основе учебно-методического комплекса «Forward 7» М.В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук возможна, благодаря структуре самого материала, а также его

адаптированности под современные нужды. Работа должна вестись с учетом особенностей вышеуказанного комплекса и учитывать возможные способы оценивания.

2.2. Технологическая карта урока английского языка в 7 классе с использованием электронной образовательной среды

Процесс разработки электронной обучающей среды на основе учебно-методического комплекса «Forward 7» М.В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук заключается в использовании изначальных материалов и интеграции их в интерактивную форму. В предыдущем параграфе была проанализирована возможность этого процесса, а также приведены возможные этапы работы в данном направлении. Так, мы смогли выделить основные элементы, которые могут быть адаптированы в электронный формат без потери изначальной авторской идеи и структуры самой программы.

Так, в рамках исследования было проведено четыре занятия, в конце каждого из которых учащиеся дали обратную связь через анкетирование. Пример дан в приложении 1. Некоторые из заданий были перенесены в электронный формат для дальнейшей работы с использованием проектора, при этом сохранялся традиционный подход и использовались бумажные учебники в течение урока.

Первый проведенный урок в седьмых классах был посвящен теме «Free time». Авторы учебного комплекса начинают этот раздел с ввода новой лексики через аудиоматериал, в то время как мы, после организационного этапа урока, использовали в качестве введения в тему видео с платформы «РЭШ», чтобы дать учащимся возможность самим угадать, о чем пойдет речь. Таким образом, учащиеся не только слышали правильное звучание новых лексических единиц, но и погрузились в атмосферу предстоящего урока, поскольку в материалах сайта была использована аутентичная запись.

После этого на экран был выведен сайт «Quizlet», где были представлены те слова, что могли вызвать трудности в понимании. В качестве способа запоминания новых лексических единиц также была представлена ссылка на курс, чтобы дети могли еще раз повторить слова, будучи дома. Таким образом, электронная образовательная среда позволила провести введение в тему интересным способом без использования учебника, но с информацией, данной авторами.

9

Free time

Listening and vocabulary

1 Match phrases 1–11 with pictures A–K.

- 1 go to a funfair
- 2 go to the seaside
- 3 go to a restaurant
- 4 go to a football match
- 5 go to a volleyball match
- 6 go out with friends
- 7 have a picnic
- 8 go for a walk
- 9 go to a disco
- 10 have a party
- 11 visit relatives

T055 Listen and check.

Listen and repeat.

2 Do you like doing the activities mentioned in Exercise 1? Write the activities in the appropriate column.

Love	Like	Quite like	Don't really like	Don't like	Hate
					visiting relatives

2.4. Пример введения в тему из учебника «Forward 7»

Начало следующего урока было связано с актуализацией знаний, полученных на прошлом уроке. Так, в работе использовался сайт «Wordwall», позволяющий создать игру на основе данной информации.

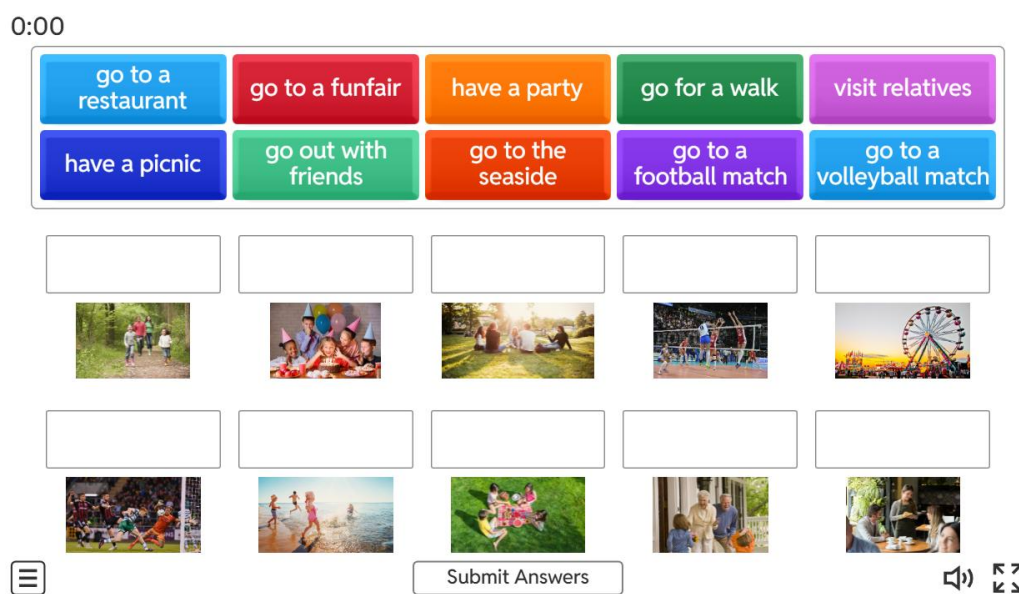


Рис 2.5. Пример задания по теме «Free time» на платформе «Wordwall»

На основном этапе учащиеся ознакомились с конструкцией «to going to», которая изучалась на более ранних этапах обучения. Когда им были представлены правила употребления и образованием, для закрепления были выполнены сначала упражнения из учебника, после чего мы перешли к работе в «Wordwall» для закрепления. Сначала было проведено закрепление материала через выбор правильного употребления конструкции, затем учащиеся могли продемонстрировать свои коммуникативные навыки, отвечая на предложенные вопросы по желанию.

0:32

Drag wheel to spin



Рис 2.6. Пример задания по теме «to be going to» на платформе «Wordwall»

Задания		
1. Grammar. Tenses and verbs	Сложность: лёгкое	1,5
2. Spelling. Verb forms	Сложность: лёгкое	1,5
3. Spelling. Verbs with -ing	Сложность: лёгкое	1,5
4. Spelling. Verbs with -ing	Сложность: лёгкое	1,5
5. Grammar. General questions	Сложность: среднее	3
6. Grammar. Negative forms	Сложность: среднее	3
7. Grammar. Positive sentences	Сложность: среднее	3
8. Grammar. Words for tenses	Сложность: среднее	3
9. Grammar. Word order in present continuous	Сложность: сложное	4,5
10. Grammar. Questions	Сложность: сложное	4,5

Рис 2.7. Список заданий для домашней работы по теме «to be going to» на платформе «ЯКласс»

Для закрепления материала им было задано на дом не только письменное упражнение, но и небольшой тест на платформе «ЯКласс». В начале прилагалась теория, которую дети могли изучить для подготовки к выполнению задания. Это позволило не только получить быструю оценку знаний учащихся, но и собрать данные по тем моментам, которые вызвали трудности при изучении.

Условие задания:		1,5 б.
Add -ing to the verbs.		
1. jump	<input type="text"/>	
2. rain	<input type="text"/>	
3. work	<input type="text"/>	

Рис 2.8. Пример задания по теме «to be going to» на платформе «ЯКласс»

В ходе разработки уроков были представлены четыре платформы: «Wordwall», «Quizlet», «ЯКласс» и «РЭШ». Каждая из них может быть использована в процессе обучения как самостоятельный инструмент, так и в

совокупности с другими. Проведенные уроки показывают, что возможна интеграция электронных ресурсов вместе с использованием традиционных методов обучения. Не стоит забывать, что в процессе также использовалась и платформа «АйТи Софт – Цифровая школа» для выставления оценок учащимся, коммуникации с ними и указания домашнего задания.

Таким образом, реализация разработки электронного контента на базе учебно-методического комплекса «Forward 7» предоставляет обширные возможности и открывает новые горизонты в области электронного обучения. Успешно реализованный продукт сможет не только удовлетворить потребности современного образовательного процесса, но и стать важным шагом на пути к улучшению доступности знаний для широкого круга обучающихся.

Кроме того, было важно проследить общую включенность детей в процесс обучения, а также собрать обратную связь. Для этого использовалось анкетирование в конце каждого из уроков. Учащиеся могли оценить качество проведенных уроков и высказать собственное мнение об использованных ресурсах. Так, собранные данные позволили выявить сильные и слабые стороны, а также оценить общую эффективность ресурсов.

Из анкетирования следует, что на каждом уроке были использованы интерактивные тренажеры. На трех уроках из четырех были представлены видеоуроки с краткой информацией по теме. Онлайн-тестирование было использовано только два раза. Стоит учитывать, что использование электронного журнала не было отмечено, хотя данный инструмент тоже считается частью электронной образовательной среды и использовался на каждом уроке.

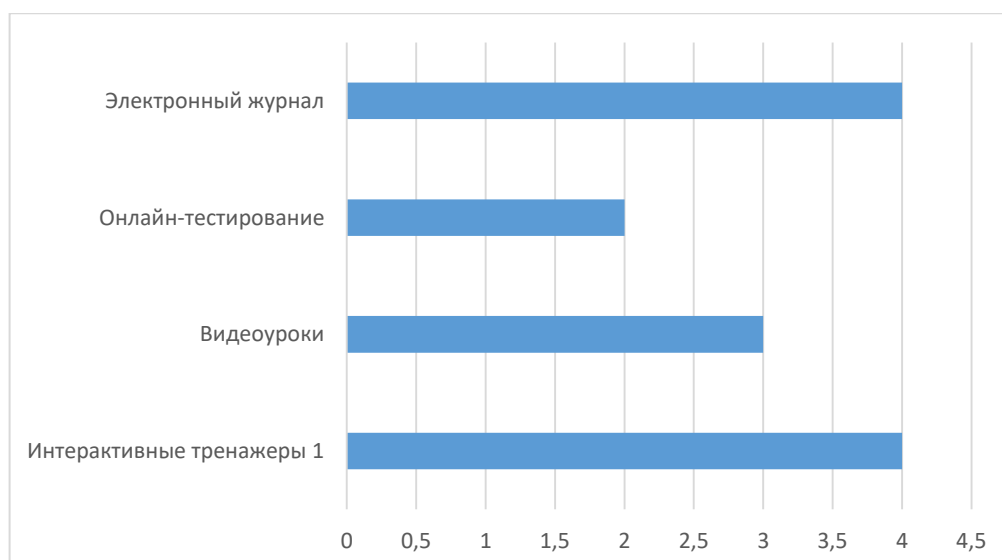


Рис. 2.9. Частота использования электронно-образовательных ресурсов на уроке

Следующее, что вызывает интерес – это общая вовлеченность учащихся в процесс. Показатели в диаграмме показывают, что мнение учащихся менялось в течение каждого из уроков, когда к электронным ресурсам добавлялись новые.

Так, интерес вызывает шкала ответа «не влияет». Если в начале её выбирало 46,67% из опрошенных (то есть этот вариант выбирали 7 человек из 15 опрошиваемых), то к 4 уроку этот вариант уже никто не указывал, отдавая предпочтение варианту «помогает в изучении». Кроме этого, особого внимания также заслуживает шкала «значительно помогает». Если вначале этот вариант ответа никто не выбирал, то к концу этот ответ стало указывать 33% из опрошиваемых (что равняется 5 учащимся). Во многом этот вариант ответа стали выбирать после заданного теста на платформе «ЯКласс», где вначале давался справочный материал, позволяющий освежить уже имеющиеся знания и подготовиться к прохождению онлайн-тестирования.

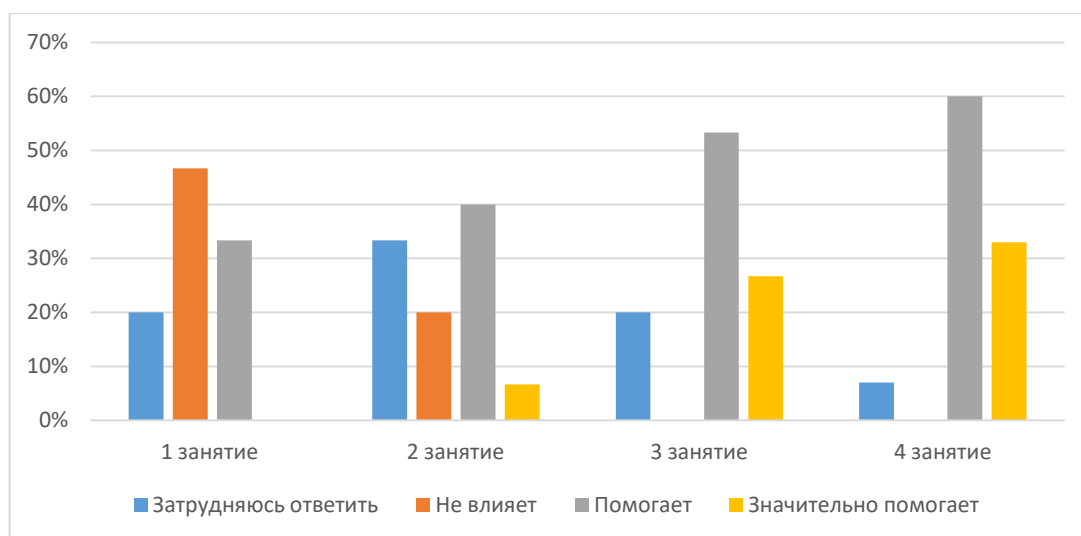


Рис 2.10. Данные, полученные в ходе анкетирования об оценке эффективности электронных ресурсов в изучении

Следует отметить, что вариант «помогает в изучении» изначально выбирало 33% из учащихся, и этот показатель имел лишь положительную динамику, что можно увидеть на диаграмме. Общие показатели постепенно росли, и к концу 4 урока стали достигать 60%, что значит его выбирало большинство из опрошенных.

Таким образом, из полученных данных можно сделать вывод, что постепенное внедрение новых электронных ресурсов приводит к существенному изменению восприятия учащихся. Так, к концу исследования большинство учащихся отметили положительное влияние электронных ресурсов на процесс обучения, а также полностью исчезло мнение о неэффективности использования электронных ресурсов в обучении.

Выводы по второй главе

В ходе работы была рассмотрена структура и содержание «Forword 7» который включает в себя учебники, рабочие тетради, книги для учителей и аудиоматериалы. Это позволило отметить те разделы, которые возможно в будущем адаптировать в электронный формат.

Практическая часть исследования была направлена на адаптацию программы и проведение серии уроков с использованием электронной образовательной среды, что было отражено в технологической карте. В ходе работы было использовано несколько ресурсов с кратким изложением функций каждого из них для корректной работы в будущем и отображения того, на что было направлено использование каждого из них. Таким образом, в исследовании использовались следующие ресурсы:

- Российская электронная школа, сокращенно РЭШ, где представлены материалы для работы со второго по одиннадцатый классы, адаптированные под учебную программу. Предлагаются разделы, относящиеся не только к определенным темам, но и отдельные материалы для изучения и отработки лексики, грамматики, синтаксиса и пунктуации. В настоящее время также разрабатывается раздел, посвященный фонетике;

- Quizlet – платформа, направленная на работу с новыми лексическими единицами, а также их отработку. Этот инструмент может быть адаптирован в работе учителя и возможно использование как в классе, так и в качестве опорного материала для подготовки учащихся к диктантам и другим работам, направленных на оценивание;

- Wordwall – ресурс, который является инструментом для создания интерактивной части урока. Он может быть использован на различных этапах урока для введения новой темы, семантизации изученного или же в качестве закрепления;

- ЯКласс – ресурс, подходящий для онлайн-тестирования. Авторы предлагают широкий спектр тем со второго по одиннадцатый классы, также предлагает и материал для повторения ранее изученного.

Таким образом, мы выделили, что адаптация компонентов «Forward 7» в электронный формат открывает новые формы взаимодействия учащихся с учителем. Был проведен анализ компонентов, таких как интерактивные задания, мультимедийные материалы и возможности для самопроверки, которые могут быть перенесены в электронный вариант. Была проведена

серия уроков с использованием электронной образовательной среды и проанализированы результаты тестирования, чтобы проверить, подходит ли данный подход к группе учащихся.

Важно отметить, что, в свою очередь, использование интерактивных технологий может значительно улучшить восприятие информации и повысить мотивацию учащихся, что может привести к положительному отклику на успеваемости.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы были проанализированы исследования ученых в областях педагогики и методики обучения.

В теоретической части были раскрыты понятия «процесс обучения», «электронная образовательная среда» и «электронное обучение», определено направление в развитии этих областей.

Были выделены методические аспекты организации электронного обучения, приведены примеры практики внедрения электронных ресурсов с выделением общих проблем, с которыми столкнулся ряд школ в процессе технологизации.

В процессе анализа литературы было выявлено, что при использовании электронной образовательной среды стоит учитывать не только возможности обучающихся, но и техническую оснащенность школ.

Практическая часть выпускной квалификационной работы посвящена проведению уроков с реализацией электронной образовательной среды, вводимой в процесс обучения с учетом предлагаемого материала. Изначально был проведен анализ учебно-методического комплекса «Forward 7» М.В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук, на базе которого создавался последующий продукт. В работе были использованы вышеперечисленные ресурсы, чтобы продемонстрировать несколько возможных платформ в работе преподавателя, к которым он сможет обращаться для улучшения процесса обучения

Учебно-методический комплекс «Forward 7» является хорошей базой, чтобы на его основе создать электронную образовательную среду. Разнообразие деятельности, выбор тем для изучения, живая лексика и аутентичные тексты хорошо адаптируются в электронный формат.

Важно отметить, что электронная образовательная среда в современном мире не может быть полноценной заменой традиционных материалов, а является лишь полноценным материалом, который способствует развитию критического мышления, креативности и других личностных качеств учащихся и учащего. Следует использовать его в совокупности с другими предложенными методиками для достижения максимального результата в изучении иностранного языка.

Список литературы

1. Айнетдинов Р.Р. Эффективность электронного обучения в образовательном процессе // Наука и образование сегодня. – 2019. – №4 (39). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-elektronnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 16.01.2025).

2. Аманова М.Х. Оразгелдиева О. Современные методы и подходы в обучении иностранному языку: инновации в методике и технологиях // Наука и мировоззрение. – 2025. – №33. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-i-podhody-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-innovatsii-v-metodike-i-tehnologiyah> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х томах – М.: Педагогика. – 1980. – 230 с.

4. Английский язык. 7 класс: English. 7: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: 2 ч. / М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул, Л. О. Савчук; под ред. М. В. Вербицкой. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2022. – 111 с.

5. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 254 с.

6. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие для студентов вузов. – Казань: Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.

7. Артамонова Е.С., Нефедова В.Н. Инновационные технологии в образовании // Инновационная наука. – 2023. – №11-2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-11> (дата обращения: 26.05.2025).

8. Атаева А. Современные методы преподавания иностранных языков // Символ науки. – 2024. – №5-1-2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-1> (дата обращения: 07.02.2025).

9. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1989. – 255 с.

10. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2023. – 352 с.

11. Богданова Ю.З. Дистанционное обучение: достоинства и недостатки // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-4. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-dostoinstva-i-nedostatki> (дата обращения: 12.12.2024).

12. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб: Изд-во Питер. [и др.], 2015. – 299 с.

13. Ботавина Е.Б., Кайдалова Т.А., Пигасова И.В. Влияние цифровых технологий на изучение иностранных языков // Современное педагогическое образование. – 2020. – №2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-izuchenie-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 22.12.2024).

14. Бояринцева Е.И. Интернет-ресурсы при изучении английского языка // Теория и практика современной науки. 2023. – №4 (94). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-resursy-pri-izuchenii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 17.12.2024).

15. Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В., Цибульский Г.М. Модель образовательного контента: от структурирования понятий к адаптивному обучению // Открытое образование. – 2021. – №1. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-obrazovatel'nogo-kontenta-ot-strukturirovaniya-ponyatiy-k-adaptivnomu-obucheniyu> (дата обращения: 26.05.2025).

16. Виштак Н.М. Об оценке эффективности использования электронных образовательных ресурсов // Гаудеамус. – 2013. – №2 (22). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-otsenke>

effektivnosti-ispolzovaniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov (дата обращения: 12.12.2024).

17. Гурская О.А. Актуальные тенденции и направления в преподавании английского языка как иностранного в онлайн-формате // Universum: психология и образование. – 2024. – №9 (123). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-tendentsii-i-napravleniya-v-prepodavanii-angliyskogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-onlayn-formate> (дата обращения: 14.12.2024).

18. Гогоберидзе А.Г. Осипова А.С. Развитие методики раннего обучения иностранным языкам в современных исследованиях // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – №3. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metodiki-rannego-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-sovremennyh-issledovaniyah> (дата обращения: 07.04.2025).

19. Голанова А.В., Голикова Е.И. Готовность педагога к созданию и использованию интерактивных учебных материалов в профессиональной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2023. – №2 (113). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-sozdaniyu-i-ispolzovaniyu-interaktivnyh-uchebnyh-materialov-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.05.2025).

20. Городецкая Н.И. Электронное обучение в общеобразовательных организациях: понятия и проблемы внедрения // Нижегородское образование. – 2019. – № 2. – С.4-12.

21. Диденко А.В. Аксенова Н.В. Оценка эффективности внедрения e-learning // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №1 (17). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-vnedreniya-e-learning> (дата обращения: 14.12.2024).

22. Евдокимова Н.Б. Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №8. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-i-modeli-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov-i-kultur> (дата обращения: 08.01.2025).

23. Ермакова Е.Г. Современные методы в преподавании иностранных языков // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – №2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 12.12.2024).

24. Ефремочкина О.А. Жадобина Н.Н., Лукиянчина Е.В. Цифровая образовательная среда: проблемы и их решения в ВУЗе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №10-3 (112). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-problemy-i-ih-resheniya-v-vuze> (дата обращения: 23.12.2024).

25. Жукова Т.В. Проблемы внедрения информационно-образовательной среды высших учебных заведений // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-1. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-informatsionno-obrazovatel'noy-sredy-vysshih-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения: 11.01.2025).

26. Зайцева Ж.Н. Солдаткин В.И. Информатизация образования: состояние проблемы и перспективы: Лекция. – М., 1998. – 38 с.

27. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

28. Зотов В.А., Демидов Д.Г. Оценка эффективности систем электронного обучения // Вестник Московского государственного университета печати. – 2013. – №9. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-sistem-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 14.12.2024).

29. Иванова О.В., Кутузова З.Ю. Иностранные языки в ВУЗе: стратегии обучения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – №4 (68). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-yazyki-v-vuze-tsifrovye-strategii-obucheniya> (дата обращения: 23.03.2025).

30. Ильченко О.А., Лобанов Ю.И. Личностно-ориентированное обучение в распределенных образовательных системах // Прикладная информатика. – 2007. – №1. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-v-raspredeleennyh-obrazovatelnyh-sistemah> (дата обращения: 26.04.2025).

31. Кичигешева Е.В. Проект «Программа внедрения цифровой образовательной среды в образовательное пространство профессионального образовательного учреждения» // Образование. Карьера. Общество. – 2022. – №2. – С. 41-45.

32. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследования мирового опыта: монография. – М.: Луч, 2016. – 439 с.

33. Корухова Л.В. Электронные образовательные ресурсы сети Интернет в обучении английскому языку // KANT. – 2023. – №1 (46). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-seti-internet-v-obuchanii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 10.12.2024).

34. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003. – 256 с.

35. Кузьмина Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – №1. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-dstantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 12.12.2024).

36. Любанец И.И., Копытич И.Г., Шило Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранным

языкам // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – №2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protssesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 24.01.2025).

37. Магомедова К.Т. Оценка качества электронного обучения в образовательном учреждении // Наука, техника и образование. – 2016. – №2 (20). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-elektronnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 14.12.2024).

38. Маслакова М.В. Опыт и проблемы функционирования электронной информационно-образовательной среды ВУЗа // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – №4 (73). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-i-problemy-funktsionirovaniya-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 13.01.2025).

39. Никифорова И.Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2023. – №1 (5). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 12.01.2025).

40. Никифорова И.Н. Позитивные и негативные тенденции использования цифровых технологий при обучении иностранному языку // Наука и школа. – 2022. – №6. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-tendentsii-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 12.01.2025).

41. Николаева Т.А., Заеко О.В. Обзор интернет-ресурсов, применяемых в процессе обучения английскому языку // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – №2. [Электронный ресурс] – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-internet-resursov-primenyaemyh-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 17.12.2024).

41. Оюн Ю.Д. Использование электронных ресурсов в преподавании иностранных языков // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2014. – №4. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-resursov-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 20.12.2024).

42. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / [Ю.К. Бабанский и др.]; под редакцией [и с предисловием] Ю. К. Бабанского; [послесловие В. А. Сластенина], 1988. – 478 с.

43. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс – М.: Владос, 1999. – 573 с.

44. Позднякова К.А., Юркина Э.А. Анализ внедрения и широкого распространения цифровой образовательной среды в образовательных организациях Российской Федерации // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №3 (92). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-vnedreniya-i-shirokogo-rasprostraneniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-rossiyskoy> (дата обращения: 26.05.2025).

45. Преображенский Ю.П., Линкина А.В. Оптимизация внедрения электронной информационной образовательной среды в учебном заведении // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – Вестник ВГУИТ. – 2021. – №4 (90). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-vnedreniya-elektronnoy-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 10.04.2025).

46. Романова Ю.С., Пастухова Е.В. Современное дистанционное обучение глазами студентов: анализ преимуществ, недостатков и пути совершенствования // Концепт. 2024. – №12. – [Электронный ресурс] – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-distantcionnoe-obuchenie-glazami-](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-distantcionnoe-obuchenie-glazami)

studentov-analiz-preimuschestv-nedostatkov-i-puti-sovershenstvovaniya (дата обращения: 10.04.2025).

47. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А-М / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 1993. — 608 с.

48. Садовская В.С., Дворецкая Т.А. Развитие процесса обучения школьников иностранному языку: теоретико-деятельностный анализ современных подходов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №3 (107). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-protsessa-obucheniya-shkolnikov-inostrannomu-yazyku-teoretiko-deyatelnostnyy-analiz-sovremennyh-podhodov> (дата обращения: 25.12.2024).

49. Сапходоева О.И., Кучер М.И., Френкель Е.Н. Практические рекомендации информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе // Вестник военного образования. – 2018. – №1 (10). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-rekomendatsii-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 09.12.2024).

50. Сысоев П.В. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: тематика методических работ за 2023 год и перспективы дальнейших исследований // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. – №2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-tematika-metodicheskikh-rabot-za-2023-god-i> (дата обращения: 12.12.2024).

51. Титова С.В. Иерархия современных теорий, методов и подходов к обучению иностранным языкам // Вестник Московского университета. – № 19. – Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2023. – №4. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ierarhiya>

sovremennyh-teoriy-metodov-i-podhodov-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam (15.12.2024).

52. Улендеева Н.И. Гибридное обучение как вызов к организации современного образовательного процесса // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – №3 (54). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnoe-obuchenie-kak-vyzov-k-organizatsii-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 05.04.2025).

53. Унижаев Н.В. Проблемы внедрения модели управления электронной информационно-образовательной средой в очной форме обучения // Вестник университета. – 2018. – №3. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-modeli-upravleniya-elektronnoy-informatsionno-obrazovatel'noy-sredoy-v-ochnoy-forme-obucheniya> (дата обращения: 13.01.2025).

54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=mb3v2jx3bj749396585> (дата обращения: 22.10.2024).

55. Федосов А.Ю., Мнацаканян О.Л., Елисеева Д.Ю. Российский рынок онлайн-образования по изучению иностранных языков: анализ современного состояния и ключевые тенденции развития // International Journal of Open Information Technologies. – 2023. – №7. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-rynok-onlayn-obrazovaniya-po-izucheniyu-inostrannyh-yazykov-analiz-sovremennogo-sostoyaniya-i-klyuchevye-tendentsii> (дата обращения: 17.12.2024).

56. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креатив. обучения. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 2003. – 415 с.

57. Шамо́в А.Н., Шлыкова Ю.В. Цифровые технологии и их применение в методике обучения иностранным языкам // Нижегородское образование. – 2019. – №2. – [Электронный ресурс] – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-i-ih-primenenie-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 12.01.2025).

58. Шершнева В.А., Вайнштейн Ю.В. Адаптивная система обучения в электронной среде [Электронный ресурс] // Программные системы: теория и приложения. – 2018. – №4 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-sistema-obucheniya-v-elektronnoy-srede> (дата обращения: 26.05.2025).

59. Шобонова Л.Ю., Котылева Е.А. Средства электронного обучения в изучении иностранных языков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-elektronnogo-obucheniya-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 12.05.2025).

Приложение 1

Анкета «Оценка эффективности электронных уроков»

1. Что из изложенного было использовано на уроке?

Видеоуроки

Интерактивные тренажёры

Онлайн-тестирования

Другое (укажите) _____

2. Оцените эффективность использования электронных ресурсов на уроке?

Значительно повышает качество знаний

Помогает в изучении материала

Не влияет на качество знаний

Мешает учебному процессу

Затрудняюсь ответить

3. Какие преимущества вы можете выделить в использовании электронных ресурсов?

Интерактивность и наглядность

Возможность повторного изучения материала

Разнообразие заданий

Другое (укажите) _____

4. С какими трудностями вы столкнулись во время использования?

Ответ: _____

5. Как электронные ресурсы, по вашему мнению, влияют на ваш учебный процесс?

Улучшают понимание материала

Помогают в подготовке к контрольным работам

Делают уроки интереснее

Не оказывают существенного влияния

Другое: _____

6. Как часто вы хотели бы использовать электронные ресурсы на уроках?

Часто

Редко

Никогда

Не имеет значения

7. Какие электронные ресурсы вы хотели бы использовать дополнительно?

Ответ: _____

Приложение 2

