

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

44.03.05 – Педагогическое образование
История. Обществознание
Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и практика их
реализации (на материалах Пензенской области)**

Студент

(подпись, дата)

Караулова Анна Сергеевна

(фио полностью)

Руководитель

(подпись, дата)

Федосеева Л.Ю.

(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

Ставицкий В.В.

(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № __)

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № __)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Семина Н.В.

Пенза, 2019

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические и правовые основы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	10
1.1. Теоретико-правовая характеристика усыновления как приоритетной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	10
1.2. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей	19
1.3. Приемная семья.....	27
1.4. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в патронатную семью и организации для детей-сирот.....	32
Глава II. Практические аспекты реализации устройства детей, оставшихся без попечения родителей (на материалах Пензенской области)	38
2.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	38
2.2. Проблемы практики материального обеспечения приемных семей	42
2.3. Государственная и региональная политика в сфере устройства детей, оставшихся без попечения родителей	47
Глава III. Методическая разработка урока по теме «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»	52
Заключение.....	59
Список использованных источников и литературы	62
Приложения	68

Введение

Статья 54 Семейного кодекса РФ гласит: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье...»¹.

Встречаются случаи, когда ребенок не может в полной мере воспользоваться этим правом. Так, в преамбуле «Конвенции о правах ребенка» сказано: «...во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно сложных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании...»².

В связи с этим на законодательном уровне были созданы особые формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что, во-первых, на сегодняшний день численность детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является достаточно большой. Так, по состоянию на 2018 г. количество детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации по данным статистики составляет 47 242 ребенка. В Пензенской области зарегистрировано 285 детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 98 воспитывается в замещающих семьях, в областных государственных учреждениях всех типов – 48³.

Во-вторых, особую сложность представляет процедура усыновления (удочерения). Она, в свою очередь, требует более детального рассмотрения на законодательном уровне.

В-третьих, в настоящее время имеет место такая проблема, как возврат детей, принятых под опеку (попечительство). Следовательно, несмотря на пристальное внимание со стороны законодателей к данному институту,

¹ Семейный РФ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 10.01.2019).

² Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 10.01.2019).

³ Официальный сайт Министерства науки и высшего образования [Электронный ресурс] // <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/statan/stat/added/> (дата обращения: 21.02.2019).

проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаются нерешенными.

Объектом данного исследования являются такие формы устройства детей, как усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, патронатная семья и специальные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предметом выпускной квалификационной работы являются особенности выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пензенской области.

Источниковая база. Всеобщая Декларация прав человека¹, Конвенция о правах ребенка², Конституция РФ³ представляют собой нормативно-правовую базу, в которой закреплены права детей, оставшихся без попечения родителей.

Одним из важнейших источников является Семейный кодекс РФ⁴. Так, его шестой раздел полностью посвящен формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. В нем закреплены положения о выявлении и устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, опеке и попечительстве, приемной семье. Важное место занимают нормы, касающиеся усыновления (удочерения) детей, а также устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальные организации.

Наряду с Семейным кодексом, в работе имеются ссылки на Гражданский⁵ и Уголовный⁶ кодексы.

¹ Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 10.01.2019).

² Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 10.01.2019).

³ Конституция РФ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.01.2019).

⁴ Семейный кодекс РФ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 10.01.2019).

⁵ Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 10.01.2019).

⁶ Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 10.01.2019).

Помимо кодифицированных источников, в исследовании использованы федеральные законы. Прежде всего это закон «Об опеке и попечительстве»¹ от 24.04.2008 № 48-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»² от 24.07.1998 № 124-ФЗ, «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»³ от 21.12.1996 № 159-ФЗ и др. Ценность данных нормативно-правовых актов обусловлена тем, что они регламентируют наиболее узкие вопросы, касающиеся проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Степень изученности проблемы. Фундаментальными исследованиями по семейному праву, в частности, по вопросам, касающимся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является труды М.В. Антокольской⁴ и Л.М. Пчелинцевой⁵. В них авторы достаточно подробно характеризуют формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому данные исследования являются основными для написания теоретической части работы.

Говоря о таком вопросе, как институт усыновления (удочерения), следует отметить монографию Я.В. Задесенкой и Л.А. Смолиной «Институт усыновления в России и странах Европы: сравнительное теоретико-правовое исследование»⁶. В ней авторы дают определение усыновления, подробно раскрывают его порядок. Данная работа представляет особый интерес благодаря комплексному сравнительно-правовому анализу института усыновления в России и странах Европы.

¹ Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ [электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 11.01.2019).

² Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 11.01.2019).

³ Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 12.01.2019).

⁴ Антокольская М.В. Семейное право. М., 2014. 432 с.

⁵ Пчелинцева Л.М. Семейное право. М., 2017. 688 с.

⁶ Задесенская Я.В., Смолина Л.А. Институт усыновления в России и странах Европы: сравнительное теоретико-правовое исследование. М., 2014. 192 с.

Наряду с вышеназванными авторами проблемой усыновления (удочерения) занимался такой ученый, как Р.Л. Мурзин. В своей работе «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект»¹ он подробно рассмотрел такой важный вопрос, как порядок отмены усыновления. Помимо этого, автором проведен подробный анализ оснований для отмены усыновления.

Нельзя обойти стороной такого ученого, как Г.А. Магдесян². Его вклад в изучение вопроса устройства детей, оставшихся без попечения родителей, огромен. В частности, ученый уделил большое внимание развитию такой формы устройства детей, как опека и попечительство.

Данный институт достаточно подробно изучался В.Л. Харсеевой. Ее исследование «О некоторых аспектах установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей»³ имеет огромное практическое значение. В нем автор затрагивает проблему определения правовой природы договора об осуществлении опеки и попечительства. Как известно, данный вопрос является дискуссионным в юридической науке.

Значительный интерес для данного исследования представляет работа Д.Г. Поповой⁴. В своей статье ««Несемейная» форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свете реформы семейного законодательства» автор затронула такую форму устройства детей, как специальные организации. Кроме того, в работе используются исторические примеры, которые помогают проследить развитие таких организаций на протяжении веков.

Огромный интерес ученых-юристов вызывает изучение института приемной семьи. Среди таких исследователей можно отметить

¹ Мурзин Р.Л. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект. М., 2015. 206 с.

² Магдесян Г.А. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства в Российской Федерации: теоретические аспекты. Сочи, 2013. 213 с.

³ Харсеева В.Л. О некоторых аспектах установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей // Социально-политические науки. 2013. № 3. С. 88–92.

⁴ Попова Д.Г. «Несемейная» форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свете реформы семейного законодательства // Общество и право. 2015. № 2. С. 169–175.

Ю.П. Хамутовскую. В своей работе «Правовые проблемы института приемной семьи в России и за рубежом»¹ автор проводит глубокий сравнительно-правовой анализ института приемной семьи в России и в других государствах.

Многие исследователи используют в своих трудах в качестве примера зарубежный опыт. К примеру, С.С. Чекулаев и А.О. Кравчук в своей работе «Сравнительно-правовой анализ института патронатной семьи в России, странах Западной Европы и США»² характеризуют патронатную семью, определяют ее правовую природу. Сравнивая институт патронатной семьи в разных государствах, ученые приходят к выводу, что данная форма устройства детей не является популярной в России.

Большую ценность в изучении проблемы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, имеет работа Л.Ю. Федосеевой и Т.В. Гавриловой «Приемная семья: к вопросу о развитии в Пензенской области семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»³. Данная статья имеет большое значение для практической части исследования.

Цель выпускной квалификационной работы – показать практическую значимость форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи работы:

- рассмотреть усыновление (удочерение) как приоритетную форму устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- охарактеризовать такую форму устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как опека и попечительство;
- дать понятие приемной и патронатной семьи и раскрыть их сущность;

¹ Хамутовская Ю.П. Правовые проблемы института приемной семьи в России и за рубежом // Социально-политические науки. 2017. № 6. С. 86–89.

² Чекулаев С.С., Кравчук А.О. Сравнительно-правовой анализ института патронатной семьи в России, странах Западной Европы и США // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 12. С. 196–201.

³ Федосеева Л.Ю., Гаврилова Т.В. Приемная семья: к вопросу о развитии в Пензенской области семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Научный вестник. 2009. № 4. С. 138–142.

- определить значение организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- показать на примере Пензенской области, как происходит выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей;
- обозначить важность такого вопроса, как материальное обеспечение приемных семей;
- выявить особенности государственной и региональной политики в сфере устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- используя теоретическую часть исследования, разработать урок по обществознанию на тему «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Методологической основой исследования является диалектический метод, системный подход к познанию общественных явлений. Среди общенаучных методов, используемых при написании работы, следует также отметить анализ, синтез, сравнение и др.

Для более детального исследования были использованы и специфические методы: сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический методы.

Практическая значимость данного исследования заключается в определении направлений государственной политики в области устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, большое значение имеет анализ такого важного вопроса, как материальное обеспечение приемных семей, на примере Пензенской области.

Теоретическая часть и результаты проведенного в работе исследования могут быть применены в качестве материалов для подготовки к урокам по дисциплине «Обществознание» в старшей школе.

Апробация исследования. Работа была апробирована на научной конференции «XX Лебедевские чтения» в апреле 2019 г. Тезисы доклада были опубликованы в сборнике материалов конференции.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав и заключения. В конце приводится перечень источников и специальной научной литературы.

Глава I. Теоретические и правовые основы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

1.1. Теоретико-правовая характеристика усыновления как приоритетной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

В настоящее время усыновление (удочерение) известна как наиболее предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и является частью практически всех правовых систем. Данный приоритет закреплен как в международных, так и российских нормативно-правовых актах: в Конвенции о правах ребенка 1989 г. (ст. 2), ратифицированной в Российской Федерации и Семейном Кодексе Российской Федерации (ст. 124, п. 1).

Усыновление на законодательном уровне закрепилось в начале XIX века. В 1803 г. появился Указ, по которому бездетные дворяне могли усыновлять своих ближайших законнорожденных родственников «через передачу им при жизни фамилии и герба».

С середины XIX века стало возможным усыновлять не только сирот, но и детей, родители которых были живы, однако при этом требовалось их согласие на усыновление. Важным этапом в развитии законодательства об усыновлении стал Закон от 12 марта 1891 г. «О детях усыновленных и узаконенных», в котором отмечалось, что усыновителями могли быть все лица, за исключением обреченных по своему сану на безбрачие.

Таким образом, для конца XIX века и начала XX века усыновление было необходимо для охраны имущественных интересов усыновителя-наследодателя. Одновременно большое количество детей были устроены в семьи и их права были защищены.

С 1918 года, с принятием Кодекса законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, усыновление как институт было отменено. Среди причин отмены усыновления можно отметить: возможность легализации наемного труда

несовершеннолетних; отпавшая необходимость в усыновлении как способе уравнивания в правах детей, рожденных в браке и вне брака, т.к. брачные и внебрачные дети были уравнены в правах на законодательном уровне. В основу Кодекса 1918 г., равно как и других нормативных актов первых лет Советской власти, была положена борьба с правовыми фикциями, и усыновление создавало «искусственное родство» и фактически являлось объектом борьбы.

Как результат возросло число беспризорных, бездомных детей. Только в РСФСР в 1919 г. число беспризорных детей достигало двух миллионов человек, а к 1923 г. оно составило восемь миллионов. Из-за нестабильного экономического положения страны содержание большого количества детских учреждений для детей, оставленных без родительского попечения, было затруднительным. Как следствие 1 марта 1926 Декретом ВЦИК и СНК РСФСР институт усыновления был восстановлен.

Под усыновлением или удочерением понимается юридический акт, в результате которого между усыновителем (усыновителями) и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным – с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению (ст. 137 СК РФ).

Законодатель выделяет следующие условия усыновления: получение согласия родителей ребенка или лиц, их заменяющих (ст. 129,131 СК РФ); усыновляемого ребенка (ст. 132 СК РФ); супруга усыновителя, если ребенок усыновляется одним из супругов (ст. 133 СК РФ).

Согласие на усыновление составляется в письменной форме, а заявление об этом должно быть либо нотариально удостоверено, либо заверено руководителем учреждения, в котором находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо заверено органом опеки и

попечительства по месту производства усыновления ребенка или по месту жительства родителей (ч. 2 пункт 1 ст. 129 СК РФ)¹.

Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей, единственный родитель или оба родителя которых:

- 1) умерли;
- 2) неизвестны, судом признаны безвестно отсутствующими или объявлены умершими;
- 3) признаны судом недееспособными;
- 4) лишены судом родительских прав;
- 5) дали в установленном порядке согласие на усыновление.

В соответствии с пунктом 10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 8, усыновление может быть произведено при отсутствии согласия родителей, если дети были подкинуты, найдены во время стихийного бедствия, а также при иных чрезвычайных обстоятельствах, о чем имеется соответствующий акт, выданный в установленном порядке органами внутренних дел или органом опеки и попечительства, и родители этих детей неизвестны. В этой связи в литературе стали признавать новую категорию дел: о признании неуважительными причин не проживания родителей совместно с ребенком и уклонения от воспитания и содержания².

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), могут быть усыновлены в соответствии со ст. 131 СК РФ с согласия в письменной форме их опекунов (попечителей). Поскольку правовой статус приемных родителей и статус опекунов или попечителей имеет много общего, необходимо также аналогичное согласие приемных родителей.

Как правило, именно опекун (попечитель), администрация соответствующего детского учреждения хорошо знают своего подопечного,

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Consultant.ru: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 1997–2019.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.03.2019).

² Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 г. № 10 (ред. от 26.12.2017) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/ (дата обращения: 27.02.2019).

являются свидетелями общения между будущим усыновителем и усыновленным. Мнение указанных лиц обязательно учитывается судом. Однако суд может не учитывать их согласие, если это противоречит интересам ребенка (п. 2 ст. 131 СК РФ). Мнение ребенка, достигшего десяти лет должно обязательно учитываться судом (ст. 132 Семейного кодекса РФ). В случае усыновления ребенка только одним супругом наличие согласия второго супруга так же является обязательным (ст. 133 Семейного кодекса РФ)¹.

Процедура усыновления начинается с выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, установления органами опеки и попечительства возможности лиц быть усыновителями с последующей постановкой их на учет в качестве кандидата в усыновители. Порядок постановки кандидатов в усыновители на учет регламентирован Правилами передачи детей на усыновление (удочерение). Кроме того, обязательным является контроль за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации.

Граждане Российской Федерации, желающие усыновить ребенка, после подачи в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявления на усыновление ребенка, они получают заключение о возможности быть усыновителями, с приложением следующих документов: краткая автобиография; справка с места работы с указанием должности и заработной платы либо копия декларации о доходах; копия финансового лицевого счета и выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение; справка из органов внутренних дел об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан; медицинское заключение государственного или муниципального лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка,

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Consultant.ru: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 1997–2019.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.03.2019).

оформленное в установленном порядке; копия свидетельства о браке (если состоят в браке).

На основе предоставленных документов и оценки условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка, орган опеки и попечительства проводит составляет акт. Затем в течение 15 рабочих дней со дня подачи заявления, орган опеки и попечительства готовит заключение об их возможности быть усыновителями и постановки на учет в качестве кандидатов в усыновители.

Если заключение отрицательное, орган опеки и попечительства в 5-дневный срок с даты подписания доводит решение и основанный на нем отказ в постановке на учет в качестве кандидатов в усыновители до сведения заявителя. После этого заявителю разъясняется порядок обжалования решения и возвращаются все документы.

В случае положительного заключения эти граждане встают на учет на в качестве кандидатов в усыновители имеют право: получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличии у него родственников; обратиться в медицинское учреждение для проведения независимого медицинского освидетельствования усыновляемого ребенка с участием представителя учреждения, в котором находится ребенок, в порядке, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

При этом, кандидаты в усыновители обязаны лично: познакомиться с ребенком и установить с ним контакт; ознакомиться с документами усыновляемого ребенка; подтвердить в письменной форме факт ознакомления с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка.

После решения вопроса о возможности усыновления конкретного ребенка кандидатам необходимо подать в суд по месту жительства (нахождения) ребенка заявление с просьбой об установлении усыновления которое в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Судебная стадия является завершающей в процедуре усыновления.

Глава 29 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации содержит правила в соответствии с которыми рассматриваются дела об усыновлении при участии органов опеки и попечительства. Судом для обеспечения тайны усыновления могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, а также место его рождения¹.

Суд в каждом случае учитывает все обстоятельства каждого конкретного дела: особенности характера ребенка, его интересы, которые, возможно, будут обеспечены лучше при иной форме устройства, или при усыновлении другими лицами; нужно учитывать возраст усыновителя. Так, например, необходимо внимательно рассмотреть мотивы усыновления молодыми людьми, которые способны иметь своих детей.

Усыновление подлежит государственной регистрации в порядке, установленном Федеральным законом от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния». Суд направляет выписку из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту нахождения суда в течение 3 дней².

Актуален в настоящее время вопрос об усыновлении российских детей иностранными гражданами. Как показывает практика, нередко, до того как иностранные граждане заявляют об установлении усыновления (удочерения) российских детей, они неоднократно вывозят детей за пределы страны, где они проживают в семьях заявителей.

Усыновление имеет как правоустанавливающее так и правопрекращающее значение. В первом случае после вступления решения суда об усыновлении в законную силу между усыновителем и усыновленным возникают правоотношения, аналогичные родительским. Одновременно усыновление влечет прекращение всех правоотношений между

¹ Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 22.02.2019).

² Федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об актах гражданского состояния» [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/173972/> (дата обращения: 19.01.2019).

усыновляемым и его родителями и родственниками, которые освобождаются от всех имущественных и личных неимущественных прав и обязанностей по отношению к друг другу.

Вопрос тайны усыновления включает в себя изменение места и даты рождения усыновленного ребёнка, и запись усыновителей в качестве родителей в свидетельстве о рождении.

«Нарушение тайны усыновления – это правонарушение, объектом которого являются охраняемые законом интересы семьи, нормального формирования и развития личности ребенка»¹, отмечают А.И. Чучаев и А.А. Рожков. На наш взгляд, следует согласиться с мнением данных авторов, так как в семейном законодательстве перечислены лица, обязанные в силу занимаемой ими должности соблюдать тайну усыновления:

- судьи, вынесшие решение об усыновлении ребёнка;
- прокурор, так как его участие служит дополнительной гарантией вынесения судом правомерного решения, соответствующего прежде всего интересам ребёнка;
- должностные лица органов опеки и попечительства, давшие письменное заключение о возможности усыновления;
- должностные лица органов Загса, осуществившие государственную регистрацию усыновления;
- иные лица, осведомлённые об усыновлении.

Многие женщины имитируют беременность и факт выписки из родильного дома, чтобы сохранить тайну усыновления, и даже близкие родственники не догадываются о факте усыновления ребёнка.

В п. 1 ст. 141 СК РФ законодатель даёт перечень оснований к отмене усыновления. Так, усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко

¹ Чекулаев С.С., Кравчук А.О. Сравнительно-правовой анализ института патронатной семьи в России, странах Западной Европы и США // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 12. С. 196–201.

обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией. Кстати, в литературе указывается на сложность установления вины в отношении действий хронических алкоголиков и наркоманов. Специалист в области гражданского права Н.С. Летова утверждает, что «...с одной стороны, хронический алкоголизм и наркомания являются болезнью, поэтому нельзя говорить о виновном поведении усыновителей, с другой стороны, алкоголизм и наркомания возникают в результате сознательного доведения себя усыновителями до такого состояния, в этом случае налицо виновное поведение»¹.

По нашему мнению, в случае установлении факта наличия у усыновителя заболевания алкоголизмом или наркоманией, отменять усыновление необходимо в любом случае. Мы считаем, что такое усыновление противоречит интересам ребенка, и нет необходимости в установлении вины усыновителя.

В п. 2 ст. 141 законодатель дает право суду отменить усыновление и по другим основаниям, с учетом мнения ребенка и его потребностей. Не всегда поведение усыновителя является виновным, например, интересы ребенка могли нарушаться тяжелым материальным положением усыновителя, затрудняющим воспитание, его болезнью, отсутствием необходимого контакта между усыновителем и усыновляемым и т.д.

Так, В.П. Шахматов рассматривал, например, такое дело: супруги, усыновив трехлетнего ребенка, проявляли о нем внимание и заботу, относились ласково и обеспечивали хороший уход, но девочка восприняла усыновителей как чужих и тосковала о женщине, которая навещала ее в доме ребенка до усыновления, считая ее своей матерью. В данном случае усыновление было отменено, т.к. не достигало своей цели, интересы ребенка не могли быть обеспечены, хотя при этом вины усыновителей в этом не было. Отмена усыновления возможна в случае, если ребенок имеет

¹ Мурзин Р.Л. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект. М., 2015. С. 99.

склонность к воровству, употреблению спиртных напитков и т.п., и все меры воздействия на него безуспешны. Часто бывает, что у ребенка обнаруживается умственная отсталость, наследственные болезни, о чем на момент оформления усыновления не было известно.

Иногда в случае расторжения брака биологического родителя ребенка с его усыновителем, осуществление воспитания усыновителем становится невозможным. При этом само расторжение брака родителя ребенка с усыновителем или усыновителей друг с другом не является основанием для отмены усыновления.

Усыновление может быть отменено, если было установлено, что при производстве усыновления не было получено согласие ребенка, родителей, супруга усыновителя, ребенок передан на усыновление лицу, лишенному родительских прав, и т.д., Согласно гл. 40-41 ГПК решение об усыновлении обжалуется в кассационном порядке или в порядке надзора¹.

Согласно п. 2 ч. 2 ст. 392 ГПК РФ, к вновь открывшимся обстоятельствам также относятся: заведомо ложное показание свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного решения и установленные вступившим в законную силу приговором суда.

Ребенок может потребовать отмены усыновления по основаниям данным в ст. 141 СК РФ. Ребенок, достигший 14 лет, в случае нарушения его прав в семье усыновителя, и других случаях обладает правом самостоятельного обращения в суд для защиты своих интересов. Ребенок, не достигший 14 лет, имеет право обратиться в органы опеки и попечительства для представления его интересов в суде (ч. 5 ст. 37 ГПК РФ)².

¹ Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 22.02.2019).

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Consultant.ru: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 1997–2019. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.03.2019).

Решение суда об отмене усыновления не имеет обратной силы и прекращает отношения по усыновлению только на будущее время. Усыновление прекращается со дня вступления решения суда в законную силу. Выписка (или копия) из решения суда должна быть высылается судом в орган загса, в котором была произведена регистрация усыновления. Это действие суд проводит в трехдневный срок (п. 3 ст. 140 СК РФ).

Итак, усыновление (удочерение) позволяет усыновленным детям получить достойный уровень жизни и семейное воспитание. Особенностью усыновления является его бессрочный характер и особая связь между усыновителем и усыновленным ребенком, подобно отношениям между родными родителями и детьми. Это подтверждают обязанность сохранения тайны усыновления (ст. 139 Семейного кодекса РФ).

1.2. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей

Институт опеки (попечительства) законодательно закрепился в России задолго до Октябрьской революции. Попечительство длилось от совершеннолетия лица до достижения им 25 лет. Выделять отдельно опеку и попечительство стали лишь после принятия Екатериной II Учреждения о губерниях (1775 г.). «Опека может быть окончена в 14-летнем возрасте опекаемого, который может просить о назначении себе попечителя; совершеннолетие и вступление в управление имением отнесены к 17 годам, но с ограничением права продажи и залога недвижимого имущества без согласия попечителя до достижения 21 года, когда власть попечителя оканчивается. В период 14–17 лет несовершеннолетний сам распоряжается имением, но лишь с согласия попечителя; в период 17–21 года он распоряжается самостоятельно во всех случаях, кроме отчуждения недвижимого имущества».

В первых же законах Советского государства, а именно в ст. 189 Кодекса законов об актах гражданского состояния, семейном праве РСФСР

попечители имели право на совершение некоторых сделок или для управления имуществом, в то время как опекуны являлись законными представителями своих подопечных и имели более широкий спектр прав.

Законодательно разграничить опеку и попечительство удалось только с принятием Кодекса законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. В ст. 121 КоБС РСФСР 1969 г. закреплял действие опеки над детьми только до достижения 15 лет¹.

Понятие опеки и попечительства содержится в Федеральном законе от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». Опекой признается форма устройства граждан, не достигших возраста 14 лет и признанных судом недееспособными гражданами. Назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия. Попечительством признается форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности. В данном случае назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять их от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими юридически значимых действий.

Данные определения содержат непосредственно представительские функции опекунов и попечителей. Права и обязанности опекунов и попечителей более личного характера в отношении несовершеннолетних (воспитание, обучение и т.п.) нашли отражение в семейном законодательстве. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»

¹ Мурзин Р.Л. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект. М., 2015. С. 121–125.

законодательно закрепил возмездную опеку и попечительство по договору о приемной или патронатной семье (ст. 14)¹.

Процедура установления опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, содержится в ст. 145 СК РФ. Семейное законодательство выделяет случаи, при которых ребенок оказывается без попечения родителей: смерть родителей; лишение их родительских прав и ограничение в родительских правах; признание родителей недееспособными; их болезнь и длительное отсутствие; уклонение от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе взять своих детей из образовательных и медицинских организаций, а также организаций, оказывающих социальные услуги; создание действиями или бездействием условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию (п. 1 ст. 121 СК РФ).

К иным основаниям установления опеки и попечительства относятся: пребывание родителя (родителей) в местах лишения свободы; отобрание ребенка у родителей или лиц, их заменяющих, при непосредственной угрозе его жизни или здоровью; отмена усыновления; расторжение договора об осуществлении опеки или попечительства (о приемной семье), истечения срока его действия и т. д. Опекун ребенку назначается при не достижении его родителем возраста 16 лет, поскольку законодатель устанавливает возможность самостоятельно осуществлять родительские права лишь по достижении этого возраста (п. 2 ст. 62 СК РФ). Объясняется это тем, что несовершеннолетний родитель, который не достиг возраста 16 лет, не обладает в полном объеме гражданской дееспособностью, в связи с чем не способен представлять интересы своего ребенка. В данном случае опекун представляет законные интересы ребенка, т.е. совершает сделки от имени

¹ Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 11.01.2019).

опекаемого и т.д., но воспитание ребенка опекун осуществляет совместно с несовершеннолетними родителями (ст. 62 СК РФ). В такой ситуации опекунами могут быть родители несовершеннолетних родителей, бабушки, дедушки ребенка и другие родственники¹.

Законодатель запрещает передачу братьев и сестер под опеку разных лиц. Она возможна только в случае, когда такая передача отвечает интересам детей. Законодатель выделяет и общие требования к опекунам (попечителям): совершеннолетие; гражданская дееспособность; необходимость и целесообразность их немедленного назначения. В качестве причин, которые позволяют назначить опекуна (попечителя), могут выступать наличие родственных или иных близких связей между опекуном и подопечным, нецелесообразность помещения несовершеннолетнего подопечного в образовательные организации, медицинские организации, а также в организации, оказывающие социальные услуги по состоянию его психического здоровья и т. д.

Отношения в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства регулируются ГК РФ. В силу прямого указания закона к отношениям, возникающим из договоров об осуществлении опеки и попечительства, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг, поскольку это не противоречит существу таких отношений (п. 2 ст. 152 СК РФ). Применительно к различным отраслям права более точным будет применение к рассматриваемому договору термина «комплексный договор».

В соответствии со ст. 145 СК РФ опека и попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Consultant.ru: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 1997–2019.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.03.2019).

четырнадцать лет. Попечительство – над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Так, не могут быть опекунами (попечителями) детей:

- несовершеннолетние и недееспособные граждане (п. 1 ст. 146 СК РФ);
- лица, лишённые родительских прав (п. 1 ст. 146 СК РФ);
- ограниченные в родительских правах (п. 3 ст. 146 СК РФ);
- лица, страдающие хроническим алкоголизмом или наркоманией (п. 3 СТ.146 СК РФ);
- лица, отстранённые от выполнения обязанностей опекунов (попечителей) (п. 3 ст. 146 СК РФ).
- бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине (п. 3 СТ.146СКРФ);
- лица, не способные по состоянию здоровья осуществлять обязанности по воспитанию ребенка (п. 3 ст. 146 СК РФ).

Перечень заболеваний, не позволяющих стать опекуном (попечителем) закреплён Постановлением Правительства РФ от 1.05 1996 г. № 542 и аналогичен перечню, распространяемому на усыновление.

Кроме безусловных запретов, относящихся к кандидатуре опекуна, в законодательстве содержатся иные предписания, соблюдение которых служит своеобразной гарантией обеспечения интересов ребенка, оставшегося без попечения родителей¹.

Во-первых, опекун (попечитель) может быть назначен только с его согласия. Ведь, выражая согласие, вне зависимости от формы его выражения, лицо совершает одностороннюю сделку, направленную на создание определенных юридических последствий, а именно - приобретение особого правового статуса с целью помочь подопечному в восполнении недостающей дееспособности.

¹ Мурзин Р.Л. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект. М., 2015. С. 130–135.

Во-вторых, при подборе опекуна (попечителя) органы опеки и попечительства должны учитывать, прежде всего, его нравственные качества, способность обеспечить ребенку надлежащее воспитание. Ни профессия, ни уровень образования, ни степень его материальной обеспеченности при этом не имеют решающего значения.

В-четвертых, опекуны (попечители) должны проживать совместно со своими подопечными. При этом взаимные права на жилую площадь не приобретаются, т.е., по сути, речь идет о фактическом проживании как предпосылке тесного и постоянного контакта между воспитателем и его воспитанником. Между тем, данное правило имеет исключение: по достижении подопечным шестнадцатилетнего возраста, он, с согласия опекуна (попечителя) и разрешения органа опеки и попечительства, может проживать один

Права и обязанности опекуна (попечителя) возникают с момента вынесения органами опеки и попечительства решения (постановления) о назначении опекуна (попечителя) и предусмотрены ст. 150 СК РФ. В целом, права и обязанности опекуна (попечителя) во многом схожи с родительскими правами и обязанностями. Так, в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 150 СК РФ, опекун (попечитель) имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под опекой (попечительством). При этом опекун (попечитель) имеет право определения конкретных способов воспитания. Однако, вместе с тем, закон устанавливает и пределы усмотрения опекуна (попечителя) в осуществлении права на воспитание.

С обязанностью воспитывать ребенка тесно связана и обязанность обеспечить получение ребенком основного общего образования (п. 4 ст. 43 Конституции РФ, п. 1 ст. 150 СК РФ). Закон РФ «Об образовании» определяет понятие этого вида образования в статье 19. В соответствии с нормами СК РФ опекуны (попечители) вправе выбирать образовательное учреждение, где будет обучаться ребенок, а также форму обучения. Законодательство позволяет получать образование не только в традиционной

форме - путем очного обучения в специальном учреждении, но и в форме семейного образования и самообразования, экстерната.

Согласно ст. 55 СК РФ ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Данное право прекращает свое существование в случае лишения родителя (обоих родителей) родительских прав; оно временно не может осуществляться при ограничении родительских прав, поскольку последствием такого ограничения является отстранение родителя от личного воспитания ребенка. Общение ребенка с бабушками, дедушками и иными родственниками регулируется ст. 67 СК РФ.

Родственник, которому препятствуют в общении с ребенком, вправе обратиться в суд с иском об установлении порядка общения. При разрешении спора суд обязан исходить из интересов ребенка. Так, Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» обращает внимание судов на то, что при вынесении решения об установлении порядка общения ребенка с родителем, проживающим отдельно, в резолютивной части решения необходимо четко «определить порядок такого общения (время, место, продолжительность общения и т.п.)»¹. Это же правило необходимо распространить и на решения, выносимые в пользу бабушек, дедушек и иных родственников. Представительство и защита прав и интересов ребенка – та обязанность опекуна (попечителя), исполнение которой осуществляется с помощью юридических действий.

Опекун совершает сделки от имени малолетних граждан (за исключением тех сделок, которые в соответствии с п. 2 ст. 28 ГК РФ малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе совершать самостоятельно).

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 г. № 10 (ред. от 26.12.2017) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/ (дата обращения: 27.02.2019).

Согласно ст. 37 ГК РФ для совершения опекунами (попечителями) указанных действий в ряде случаев требуется предварительное разрешение органа опеки и попечительства. Такое предварительное разрешение может содержать целый ряд условий. Например, продажа жилых помещений, принадлежащих несовершеннолетним, проживающих в семьях опекунов (попечителей), в принципе не рекомендуется¹.

Таким образом, несмотря на наличие обширной законодательной базы, регулирующей отношения по опеке и попечительству (СК РФ, ГК РФ, Федеральный закон «Об опеке и попечительстве», законы субъектов РФ), многие вопросы, связанные с устройством детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему являются дискуссионными и требуют дальнейшего теоретического осмысления и четкого законодательного регламентирования. На необходимость этого указывается и в Концепции совершенствования семейного законодательства. Так, одной из целей развития семейного законодательства является реформирование деятельности органов опеки и попечительства по обеспечению прав и интересов детей, а также совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей порядок обращения взыскания на имущество супругов устройство детей на воспитание в семью, в т.ч. на профессиональной основе (п. 8). В этой связи предлагается дополнить гл. 20 СК РФ положениями о формах опеки (попечительства), о статусе опекуна (попечителя) несовершеннолетнего ребенка, о правилах прекращения опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми. Одновременно соответствующие нормы, по замыслу разработчиков, следует исключить из Федерального закона «Об опеке и попечительстве». Именно положения СК РФ должны иметь приоритет над всеми другими нормативными актами, регулируемыми отношения по опеке и попечительству.

¹ Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 10.01.2019).

1.3. Приемная семья

Издавна в России было принято брать детей-сирот на воспитание в собственные семьи. В начале XX в. только в Петербурге было зарегистрировано порядка 18 тысяч таких семей, в которых содержалось более 20 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей. Чаще всего на воспитание передавались маленькие дети - воспитанники детских приютов. Их брали к себе преимущественно малообеспеченные граждане, получавшие за то «пятирублевое подспорье».

В первые годы Советской власти государство активно поддерживало лиц, пожелавших взять на воспитание в свои семьи оставшихся без попечения родителей детей. В 1928 году было принято Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О порядке и условиях передачи воспитанников детских домов и других несовершеннолетних трудящимся в городах и рабочих поселках», позже, в 1936 году, появилось Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О порядке передачи детей на воспитание (патронат) в семьи трудящихся». В соответствии с данными нормативно-правовыми актами, лицо, взявшее на воспитание осиротевшего ребенка, получало единовременную выплату за счет местных средств для хозяйственного ведения, ежемесячное пособие на содержание несовершеннолетнего, имело льготы при взимании налогов и оплате жилья. Однако, со временем, когда средств на поддержку подобных семей становилось все меньше, эта форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, потеряла свою автономность, слившись с опекой¹.

Однако, термин «приемная семья» появился в российском законодательстве лишь с принятием Семейного кодекса РФ, в нем же был определен статус данной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

¹ Мурзин Р.Л. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект. М., 2015. С. 148–149.

Проблема защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, стоит весьма остро в России. Число таких детей на конец 2018 г. составило более 58 тысяч человек. Приемная семья, как индивидуальная форма воспитания таких детей, является оптимальным вариантом для защиты права несовершеннолетних воспитываться в семье. Защите прав детей уделяется значительное внимание как в международных, так и в национальных актах. Так, в преамбуле Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. говорится о том, что для полного развития несовершеннолетнего необходимо расти в семье, ст. 21 Конвенции устанавливает, что страны осуществляют все меры для обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. Аналогичные положения содержатся в Конституции России: ст. 38 Конституции РФ гарантирует, что материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Право ребенка жить и воспитываться в семье является неотъемлемым правом несовершеннолетнего¹.

Проблема защиты прав детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из острейших социальных проблем многих государств, в том числе и России. Необходимо отметить, что анализ практики ряд зарубежных стран по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствует о том, что зарубежный законодатель более жестко подходит к данному вопросу.

Поскольку приемная семья является одной из форм опеки и попечительства, на нее распространяются общие положения ФЗ «Об опеке и попечительстве». Договор о приемной семье предполагается возмездным, приемный родитель получает заработную плату, а период воспитания ребенка зачитывается в трудовой стаж. Договор является срочным.

Целью приемной семьи является создание благоприятных условий для воспитания ребенка в приемной семье. При этом для ребенка важно сохранять контакт с приемной семьей, т.к. такие дети становятся особенно

¹ Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 10.01.2019).

уязвимыми, если взаимоотношения с приемными родителями прекращаются. Поскольку отношения между родителями и ребенком регулируются договором о приемной семье, при наступлении различных событий (достижение ребенком совершеннолетия, неблагоприятная обстановка в семье и т.д.), действие договора прекращается. Как показывает практика, фактические отношения между приемными родителями и детьми не прекращаются с момента прекращения договора. На конец 2018 г. на попечении в приемных семьях находится почти 150 тысяч человек, что больше, по сравнению с 2017 г., на 15 тысяч. Исходя из этого, можно сделать вывод, что появляются новые лица, желающие взять детей на воспитание в приемную семью¹.

В приемных семьях налицо два вида правовых связей: 1. приемные родители – приемные дети; 2. приемные родители – органы опеки и
Отношения «приемные родители» – «приемные дети» удовлетворяют признакам, характеризующим семью: это малая социальная группа проживающих совместно, а следовательно, объединенных бытом, людей. Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что правовая связь между приемными родителями и органами опеки и попечительства является комплексным правовым отношением, сочетающим административно-правовые и семейно-правовые начала, преследующим цель заключение договора о передаче ребенка на воспитание, являющемся основанием возникновения новой семьи.

Остановимся на правовой природе договора о приемной семье. Ученые по-разному относятся к данному вопросу: одни считают данный договор гражданско-правовым; вторые относят его к трудовым; третьи - правовую природу не обсуждают вовсе.

Указание на гражданско-правовой характер данного договора содержится в нормативных актах субъектов РФ и актах легального

¹ Хамутовская Ю.П. Правовые проблемы института приемной семьи в России и за рубежом // Социально-политические науки. 2017. № 6. С. 86–87.

толкования правовых норм: «Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью является договором возмездного оказания услуг (статья 783 Гражданского кодекса Российской Федерации), к которому применяются общие положения о подряде, если это не противоречит особенностям предмета договора оказания услуг».

М.В. Антокольская и А.М. Нечаева полагают, что приемными родителями могут стать совершеннолетние граждане, вне зависимости от того, состоят они в браке или нет, в том числе, надо полагать, находящиеся в фактических брачных отношениях.

Таким образом, считаем возможным создание приемной семьи лицами, находящимися в фактических брачных отношениях. Данное положение отличает институт приемной семьи от опеки (попечительства) и усыновления. В соответствии со ст. 153 СК РФ и п. 6 Положения о приемной семье приемными родителями не могут быть:

- лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лица, лишенные по суду родительских прав или ограниченные в родительских правах;
- лица, отстраненные от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей;
- бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине;
- лица, имеющие заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. К заявлению должны быть приложены:

- справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке;

- документ, подтверждающий наличие жилья у лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью (копия финансового лицевого счета с места жительства и выписка из домовой (поквартирной) книги для нанимателей жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение);
- копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке); медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью;
- паспорт либо заменяющий его документ¹.

Круг обязанностей приемных родителей примерно определен и конкретизирован п. 1 Типового договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Приемные родители обязаны: воспитывать приемного ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь; создавать необходимые условия для получения ребенком (детьми) образования, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; осуществлять защиту прав и интересов ребенка (детей); обеспечивать уход за ребенком (детьми) и лечение, систематический показ врачам-специалистам в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребенка (детей); извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей).

Вместе с тем, ребенок полностью сохраняет свои родственные отношения с родителями. Учитывая, что права и обязанности приемных родителей аналогичны правам и обязанностям опекунов (попечителей), в соответствии с п. 3 ст. 150 СК РФ, приемный родитель не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими близкими

¹ Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 11.01.2019).

родственниками, за исключение случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия приемных родителей ребенка. В спорных случаях порядок общения между ребенком, его биологическими родителями, родственниками и приемными родителями определяется органами опеки и попечительства¹.

Таким образом, приемная семья - это семья, возникающая на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Приемная семья, как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, обладает своими, только ей присущими особенностями, определяющими ее природу и отличающими от усыновления, опеки (попечительства). Приемная семья основывается на договоре о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью, заключаемом приемными родителями и органами опеки и попечительства.

1.4. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в патронатную семью и организации для детей-сирот

Остановимся более подробно на патронате как одной из форм опеки над несовершеннолетними и на организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная форма является в России исторически первой. В 1775 г. Екатериной Великой был издан указ «Учреждения для управления губерний». В нем впервые был употреблен термин «патронат». Он предусматривал передачу детей в семью «надежным и добродетельным людям за «умеренную плату».

Иными словами, патронат – это возмездная опека над детьми.

В настоящее время в ряде регионов Российской Федерации существует данная форма устройства несовершеннолетних. Ребенок помещается в так называемую патронатную семью. С патронатным воспитателем заключается специальный договор на возмездную опеку. С этого момента он становится

¹ Юдина О.П. Управление процессами опеки и попечительства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. С. 21–23.

законным представителем ребенка. По договору патронатный воспитатель получает ежемесячное вознаграждение.

Особенностью патроната является отсутствие родственных прав и обязанностей в патронатной семье (в отличие от усыновления). Ребенок сохраняет все выплаты и льготы, положенные ему. Например, ежемесячная выплата на содержание, право внеконкурсного поступления в учебное заведение, получение жилья по достижению совершеннолетия¹.

Тем не менее, в нашей стране данная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не является популярной. Это объясняется тем, что в более чем половине субъектов Российской Федерации институт патроната отсутствует. Данный институт не имеет правовой базы. К примеру, специализированный закон «О патронате в Российской Федерации» сохраняет лишь статус законопроекта.

Для сравнения – в Англии вопрос патронатного воспитания регулируется рядом нормативных актов. Это и Закон о детях 1989 г., и Общая инструкция об устройстве детей 2011 г., и Национальные стандарты по организации фостерного воспитания 2002 г. В США, к примеру, действует Билль о правах фостерных родителей, а также Билль о правах детей, переданных на фостерное воспитание².

Из сказанного следует, что на данный момент в России отсутствует четкий механизм реализации данного института.

Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время законодательно выделяют следующие виды таких учреждений:

- дом ребенка. В нем содержатся дети от рождения до трех лет;

¹ Попова Д.Г. «Несемейная» форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свете реформы семейного законодательства // Общество и право. 2015. № 2. С. 169.

² Чекулаев С.С., Кравчук А.О. Сравнительно-правовой анализ института патронатной семьи в России, странах Западной Европы и США // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 12. С. 198–199.

- детские дома для детей от полутора до трех лет, дошкольного возраста, школьного возраста. Также имеют место детские дома смешанного типа;
- школа-интернат;
- специальные (коррекционные) детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей¹.

Говоря о детских образовательных учреждениях, следует отметить, что в них принимаются дети-сироты, дети, отобранные у родителей по решению суда, дети, родители которых были лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также, в случае, если их местонахождение неизвестно. Содержание и обучение таких детей осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

Большого внимания заслуживает такая организация, как детский дом семейного типа. Он представляет собой воспитательное учреждение, создаваемое, реорганизуемое и ликвидируемое по решению органа исполнительной власти субъекта РФ, либо органа местного самоуправления.

Главной задачей детского дома семейного типа является создание условий для воспитания, обучения, оздоровления и подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такая форма устройства детей организуется на базе семьи, при желании обоих супругов взять на воспитание детей. Количество последних должно быть не менее пяти и не более десяти человек. Обязательным является учет мнения всех совместно проживающих членов семьи².

Данная форма во многом схожа с такой формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья. Тем не менее, их следует различать.

¹ Мурзин Р.Л. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект. М., 2015. С. 179.

² Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. N 195 (ред. от 24.12.2014) «О детском доме семейного типа» (вместе с «Правилами организации детского дома семейного типа») [Электронный ресурс] // Consultant.ru: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 1997–2019. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30781/ (дата обращения: 25.03.2019).

Во-первых, детский дом семейного типа, в отличие от приемной семьи является юридическим лицом.

Во-вторых, следует отметить, что отношения между воспитателями и учредителем являются сугубо трудовыми. То есть, воспитатели, подобно работникам образовательных учреждений, имеют право на отпуск, оплату больничных листов и т.д. Приемные же родители не состоят в трудовых отношениях с органами опеки и попечительства.

В-третьих, детский дом семейного типа может быть организован только в том случае, если набирается не менее пяти детей. В приемных семьях количество детей ограничено лишь верхним пределом – не более восьми человек.

В-четвертых, обязательным условием для создания детского дома семейного типа является согласие всех членов семьи, в том числе родных и усыновленных детей. В приемной семье учет их мнения определяющего значения не играет.

В целом, можно отметить определенные позитивные перемены в жизни интернатных учреждений: внутри детских домов группы становятся разновозрастными, в них вместе могут проживать родные братья и сестры и т.д.

Тем не менее по-прежнему многочисленными являются случаи нарушения прав детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в государственных учреждениях, причем достаточно объективные, обусловленные некоторыми пробелами в нормативно-правовом регулировании деятельности таких учреждений:

- известны случаи, когда дети, оставшиеся без попечения родителей, не являющиеся правонарушителями содержатся в изолированных учреждениях для несовершеннолетних, и находятся там порой до 1 месяца;

- практика показывает, что за 5–10 лет нахождения ребенка без попечения родителей, он может поменять до 3–5 и более детских домов. На наш взгляд, частая смена окружения негативно сказывается на развитии

ребенка; нередко дети, оставшихся без попечения родителей, содержатся в детских домах, находящиеся в населенных пунктах, расположенных порой далеко от места рождения и проживания ребенка. Таким образом, теряется связь с «малой родиной», это, на наш взгляд, может негативно повлиять на ребенка, в случае если у него есть родственники, которые по объективным причинам не могут взять его на воспитание, но желающие навещать ребенка. Отправив ребенка в другой регион, они такой возможности лишаются;

– как правило, будущее учебное заведение для воспитанников детских домов, равно как и получаемая профессия конкретно определены. Это противоречит международным (ст. 23 Всеобщей декларации прав человека) и конституционным нормам (ст. 37 Конституции РФ) о праве человека на свободу выбора профессии и рода занятий. Да и в целом система адаптации детей после выпуска из детского дома или другого государственного учреждения в Российской Федерации отсутствует¹.

Для устранения данных проблем необходимо, на наш взгляд, внести некоторые изменения в систему интернатских учреждений в следующем направлении: необходимо ликвидировать социальную изолированность детей, воспитывающихся в государственных детских учреждениях и минимализировать тем самым социальное неравенство, зарождающееся между «домашними» и «детдомовскими» детьми с юного возраста.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать следующий вывод. Такие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как патронат не являются популярными. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что данный институт законодательно закреплен далеко не во всех субъектах Российской Федерации. Опыт зарубежных стран показывает, что институт патроната в России нуждается в более сильном правовом регулировании.

¹ Мурзин Р.Л. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект. М., 2015. С. 183.

В отличие от патроната, такие организации, как детские дома, школы-интернаты, а также детские дома семейного типа являются наиболее распространенными формами устройства детей. Главным образом, в силу того, что данные учреждения находятся на государственном обеспечении.

Глава II. Практические аспекты реализации устройства детей, оставшихся без попечения родителей (на материалах Пензенской области)

2.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

В настоящее время во многих регионах Российской Федерации, в том числе в Пензенской области отмечается снижение числа детей, оставшихся без попечения родителей. Причем количество детей, ставших сиротами в результате смерти родителей, гораздо меньше, чем так называемых «социальных сирот», то есть детей, у которых живы родители. Главной причиной увеличения числа именно «социальных сирот» является снижение социального статуса семьи, проблемы материального и жилищного характера, увеличившееся количество внебрачных детей, а также аморальный образ жизни родителей, межнациональные конфликты, рост числа внебрачных детей, большое количество родителей, ведущих асоциальный образ жизни¹.

Законодатель установил то, что интересы детей выражают органы опеки и попечительства, кроме того они защищают их личные и имущественные права. Одной из главных обязанностей органов опеки и попечительства является выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей; выбор форм устройства таких детей с учетом обстоятельств утраты попечения родителей; осуществление последующего сопровождения детей, мониторинга условий их содержания, воспитания и образования².

Структурные подразделения органов опеки и попечительства не указываются в нормативно-правовых актах российского законодательства. Такие вопросы содержатся в уставах муниципальных образований на основе

¹ Дементьева И.Ф. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. 2015. № 3. С. 14.

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Consultant.ru: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 1997–2019.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.03.2019).

законов субъектов Российской Федерации, данном случае Пензенской области. В нашем регионе, как и во многих других субъектах Российской Федерации фактически функции по опеки и попечительству выполняют муниципальные отделы образования, которые входят в структуру местной администрации. В п. 1 ст. 121 СК РФ сказано, что не допускается деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Не смотря на это физические сообщать сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, органам опеки и попечительства в соответствии с п. 1 ст. 122 СК РФ обязаны любые физические и юридические лица.

Закон Пензенской области от 12 сентября 2006 г. N 1098-ЗПО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, проживающих на территории Пензенской области» (в ред. от 7 марта 2019 года)¹ возлагает функции опеки и попечительства на:

- муниципальные службы (организации);
- муниципальные органы управления образованием;
- муниципальные органы управления здравоохранением;
- муниципальные органы социальной защиты.

Обязанностью сообщать о случаях утраты детьми родительского попечения в орган опеки и попечительства по месту фактического пребывания детей наделены должностные лица дошкольных образовательных, общеобразовательных, лечебных и иных учреждений.

¹ Закон Пензенской области от 12 сентября 2006 г. № 1098-ЗПО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, проживающих на территории Пензенской области» (в ред. от 7 марта 2019 года) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/17409214/> (дата обращения: 03.03.2019).

Практике известны случаи, когда родители, выезжающие на работу в иностранное государство или длительное время болеющие, сами могут обратиться в органы опеки и попечительства с просьбой о временном устройте их детей.

Органы опеки и попечительства, получив информацию о детях, которые остались без попечения родителей, должны в течение трех дней провести обследование условий жизни данных детей, запросить соответствующие документы, побеседовать с окружающими детей лицами и т.д. Органом опеки и попечительства принимаются меры к выяснению возможного наличия у ребенка родственников и определению их местонахождения. Если факт отсутствия попечения родителей подтверждается, органы опеки и попечительства должны незамедлительно обеспечить защиту имущественных и личных прав и интересов детей, а также их временно устроить детей в государственные учреждения до решения вопроса о их дальнейшей судьбе.

После выявления детей, оставшихся без попечения родителей, сведения о них обязательно помещаются в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей¹. Ребенок в течение одного месяца со дня его первичной регистрации либо отдается на воспитание в семью, либо орган опеки и попечительства ставит ребенка на регистрационный учет в соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ.

Лица, желающие взять ребенка в семью, направляются в орган опеки и попечительства с целью встречи с ребенком по его фактическому месту жительства (нахождения) и принимают решение о передаче на воспитание в семью либо отказе потенциальным родителям в соответствии с законодательством РФ. Любые изменения правового статуса ребенка (восстановление у его родителей родительских прав, усыновление ребенка

¹ Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ (ред. 08.03.2015) «О государственном банке данных детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/183193/> (дата обращения: 02.02.2019).

и т.д.) соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ в течение 7 дней направляет в Министерство науки и высшего образования.

В том случае, если руководители воспитательных и иных учреждений, а также должностные лица органов исполнительной власти недобросовестно исполняют свои обязанности по выявлению и учету детей, оставшихся без попечения родителей, то для них законодателем предусмотрена ответственность в соответствии с пунктом 4 статьи 122 Семейного кодекса Российской Федерации. Это могут быть предоставление заведомо недостоверных сведений, а также других действий, которые препятствуют передаче ребенка в семью¹.

При устройстве детей в образовательные учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей необходимо предоставить следующие документы:

- решения соответствующего исполнительного органа о направлении в учреждение;
- направление в учреждение, которое выдано учредителем или ведомством, под контролем которого находятся учреждения;
- свидетельство о рождении ребенка, либо иной документ, подтверждающий возраст ребенка;
- документы об образовании ребенка (в соответствии с возрастом ребенка);
- акт обследования условий жизни ребенка;
- сведения о родителях или лицах их заменяющих (копии свидетельства о смерти родителей, приговора или решения суда, справка о болезни или розыске родителей и другие документы, подтверждающее отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей);
- справка о наличии местожительства братьев, сестер и других близких родственников;

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Consultant.ru: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 1997–2019.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.03.2019).

- опись имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;
- документы о жилой площади, где проживал несовершеннолетний и его родители;
- заключение психолого-медико-педагогической консультации (для детей с отклонениями в развитии).

По общему правилу, ребенок до определения его в семью находится в специализированном учреждении для несовершеннолетних. Это может быть социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальный приют для детей и подростков, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В таком месте ребенку предоставляются все необходимые условия, как материальные (питание, одежда, обувь), но и моральные (психологическая поддержка в преодолении трудной жизненной ситуации), а также при необходимости медико-социальная помощь.

Таким образом, государство посредством органов исполнительной власти, в частности в Пензенской области – Министерства образования Пензенской области, проводит четко выстроенную работу по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Они направлены на определение детей на усыновление, в приемную семью, опекуну или попечителю, в воспитательное или иное учреждение. Из вышесказанного следует, что в Пензенской области происходит снижение числа детей, оставшихся без попечения родителей, а следовательно осуществляется эффективная социальная политика в этом направлении.

2.2. Проблемы практики материального обеспечения приемных семей

Приемная семья – опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре (ст. 152 СК РФ).

Как известно воспитание ребенка в приемной семье осуществляется на возмездной основе, поэтому эту форму отличает профессионализм. Приемные родители получают заработную плату, а также материальные средства на содержание ребенка, в период действия договора у них идет трудовой стаж, соответственно в будущем будет назначаться пенсия. Тот факт, что именно приемная семья является самой распространенной формой устройства детей, по нашему мнению, однозначно связано с материальным стимулированием и другими мерами социальной поддержки как со стороны государства в целом, так и субъектов Российской Федерации в частности. Это показывает динамика общего количества детей, устроенных в приемные семьи: в 2016 г. - 8554, 2017 г. - 20864, 2018 г. - 21388. Однако на практике эти требования не всегда выполняются в полной мере. Например, в 2018 г. прокуратура г. Пензы провела проверку соблюдения законодательства, регламентирующего деятельность приемных семей, в ряде районов и муниципальных образованиях Пензенской области. Установлено, что в Пензе создано 145 приемных семей, в которых воспитывается 223 ребенка.

Ежемесячный размер денежных средств на содержание каждого из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пензенской области составляет с 1 февраля 2019 года:

Категория лиц	Размер денежных средств (руб.)
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте до 3 лет	10550
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 7 лет	10210
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 7 до 11 лет	12870
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 11 до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих	13740

родителей или единственного родителя, обучающиеся по очной форме обучения	
--	--

Изменение размера денежных средств производится не иначе как путем внесения изменений в Закон.

Правительство Пензенской области утверждает:

- 1) порядок возмещения организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенным на территории Пензенской области, расходов на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) порядок обеспечения продуктами питания или денежной компенсацией на их приобретение детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории Пензенской области, при временной передаче в семьи граждан;
- 3) порядок возмещения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, расходов, связанных с предоставлением жилых помещений в общежитиях, при наличии соответствующего жилищного фонда у этих организаций, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей¹.

Заработная плата приемных родителей определяется субъектами самостоятельно на основе установленного в Российской Федерации прожиточного минимума. Ежемесячное вознаграждение приемных родителей (устанавливается за каждого ребенка принятого на воспитание в приемную семью). В Пензенской области вознаграждение составляет:

- за каждого ребенка до 10 лет – 7296 р.;
- на ребенка в возрасте от 10 лет либо при наличии инвалидности воспитываемого – 8 756 руб.

¹ Закон Пензенской области от 12 сентября 2006 г. № 1098-ЗПО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, проживающих на территории Пензенской области» (в ред. от 7 марта 2019 года) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/17409214/> (дата обращения: 03.03.2019).

Судебной практике известны случаи, когда в субъектах Российской Федерации принимаются решения, противоречащие интересам приемных детей и родителей. Так, например Судебной коллегией по гражданским делам Верховного суда РФ не было изменено решение Приморского краевого суда от 5 ноября 2016 г., об удовлетворении заявления и.о. прокурора Приморского края о признании ст. 2 Закона Приморского края «О порядке и размерах выплаты ежемесячных денежных средств опекунам (попечителям) на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством)» от 6 июня 2005 г. № 258-КЗ (ред. от 12.03.2018), противоречащей закону и не действующей в вопросе начисления ежемесячной денежной выплаты опекунам (попечителям) на содержание детей, оставшихся без попечения родителей вознаграждения приемным родителям¹.

Судебной коллегией по гражданским делам Верховного суда РФ отменено решение Первомайского районного суда Пензенской области и постановление президиума Пензенского областного суда, который не удовлетворил иск М. к управлению образования г. Пензы, министерству финансов Пензенской области, администрации Пензенской области о взыскании недополученного опекунского пособия с индексацией. По мнению истицы, расчет опекунского пособия должен был производиться в зависимости от фактического роста стоимости натурального набора продуктов и предметов обихода. Как утверждала в суде М., размер опекунского пособия, определенный в постановлениях главы администрации Пензенской области от 15 января 2015 г., от 21 января 2016 г. и от 23 января 2017 г., не соответствует основным показателям качества жизни детей власти, что было подтверждено справками территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области. Суд указанный довод оставил без внимания, вопрос о том, обеспечена ли в

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 г. № 10 (ред. от 26.12.2017) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/ (дата обращения: 27.02.2019).

Пензенской области в 2015–2017 гг. реализация норм действующего законодательства при определении размеров пособия, подлежащего выплате опекунам, проживающим в регионе, не исследовал, расчеты истицы не проверил и оценку представленным ею доказательствам не дал, что и послужило основанием для возвращения дела на новое рассмотрение¹.

Как мы видим, на практике встречаются случаи нарушения прав приемных родителей и детей, хотя государство и конкретно Пензенская область проводит политику, направленную на приведение действия семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, соответствие с последними изменениями в семейном законодательстве. нехватка денежных средств приводит к затруднительному материальному положению ребенка и зачастую именно это обстоятельство является основанием для расторжения договора о приемной семье по инициативе приемных родителей в связи с существенным нарушением условий договора.

Таким образом, залог гармоничного развития детей, находящихся под опекой и попечительством, в частности в приемной семье, это надлежащее материальное обеспечение приемных семей, в первую очередь путем выплаты вознаграждения, причитающегося приемным родителям, и денежных средств на содержание каждого ребенка. В целях защиты прав приемных семей на материальное обеспечение, а также иных интересов, считаем целесообразным дополнить п. 2 Правил² осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства, вменив компетентным организациям профессиональное сопровождение приемных семей, в том числе и юридическое, на весь срок договора о приемной семье, а не только на этапе ее создания. В некоторых регионах созданы организации, которые

¹ Решение Первомайского районного суда Пензенской области. Дело № 2-49 от 21.05.2014 г. [Электронный ресурс] // <http://vadinsky.pnz.sudrf.ru/prime/doc/11042401/> (дата обращения: 11.03.2019)

² Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (ред. от 21.12.2019) [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант» // <https://base.garant.ru/195610/> (дата обращения: 23.03.2019).

курируют приемные семьи по всем вопросам и после заключения договора о приемной семье. На наш взгляд, эта практика нуждается в правовом урегулировании на федеральном уровне и на уровне Пензенской области.

2.3. Государственная и региональная политика в сфере устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Политика Российской Федерации направлена на минимизацию времени проведения ребенка в организациях для детей-сирот, оставить это лишь временной мерой. Ребенок, в течение длительного времени находящийся в специализированном учреждении, может получить психическую, эмоциональную и умственную травму.

Органы опеки и попечительства направляют свою деятельность на реабилитацию и восстановление в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиск родственников и установление с ними связи, т.е. делают все для возврата детей в родные семьи. Государство так же обеспечивает и сопровождает реабилитацию выпускников специализированных учреждений, а также оказывают необходимую психологическую, материальную и моральную поддержку. Для увеличения количества детей, устроенных в семьи, в Пензенской области принимают региональные программы, которые должны обеспечивать семейное воспитание еще большему количеству детей, оставшихся без попечения родителей.

Можно выделить следующие направления государственной и региональной политики Пензенской области политики в области устройства детей, оставшихся без попечительства родителей:

- проведение эффективной профилактики социального сиротства, семейного устройства и социальной адаптации детей-сирот;
- реструктуризация сети организаций для детей-сирот на территории Пензенской области с учетом региональных особенностей;

– создание в организациях безопасных, приближенных к семейным условий проживания и воспитания.

Государство ежегодно проводит мониторинг числа детей, оставшихся без попечения родителей, детей переданных на семейные формы воспитания. Такая статистическая работа позволяет делать выводы о том, какие меры являются наиболее эффективными для устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная политика государства в данном направлении должны формировать у таких детей навыки самостоятельной жизни, основные принципы и условия семейного воспитания.

Закон Пензенской области от 12 сентября 2006 г. N 1098-ЗПО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, проживающих на территории Пензенской области» конкретно определяет компетенцию каждого из обозначенных органов, в т.ч. по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Так, функции органов опеки и попечительства в г. Пенза возлагаются непосредственно на администрации районов. К таким функциям относятся:

- организация выявления детей, оставшихся без попечения родителей;
- назначение опекунов и попечителей, освобождение и отстранение их от исполнения обязанностей;
- принятие решения о помещении детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты, приемную семью, детский дом семейного типа;
- создание муниципальных образовательных, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты для детей, оставшихся без попечения родителей;

–защита жилищных прав и обеспечение жилой площадью подопечных и несовершеннолетних лиц, оставшихся без попечения родителей, в случаях, предусмотренных законодательством.

Исполнительный орган власти Пензенской области в лице Министерства образования Пензенской области наделен следующими полномочиями:

- выявляет и ведет учет несовершеннолетних лиц, оставшихся без родительского попечения;

- контролирует подготовку документов для установления опеки и попечительства, помещения в приемную семью, усыновления (удочерения), а при отсутствии такой возможности помещения в образовательное учреждение, лечебное учреждение или учреждение социальной защиты населения;

- выбирает кандидатов в усыновители, собирает документы, необходимые для усыновления (удочерения) ребенка, проверяет условия жизни и воспитания детей в семьях усыновителей;

- выбирает кандидатов для работы приемными, оценивает их возможности быть приемными родителями, составляет договор о приемной семье;

- содействует опекунам и попечителям, приемным родителям в воспитании, обучении и организации отдыха подопечных;

- осуществляет подбор лиц, способных к выполнению обязанностей опекуна или попечителя, подготовку материалов, необходимых для назначения опекуна или попечителя, а также об освобождении или отстранении опекуна или попечителя от выполнения возложенных на них обязанностей;

- обеспечивает временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей;

- ведет учет детей, в отношении которых установлена опека или попечительство.

Практика работы органов опеки и попечительства, учреждений образования, здравоохранения, социальных служб на наш взгляд, не в полной мере обеспечивает достижение эффективного результата профилактики социального сиротства на ранних стадиях семейного неблагополучия. Несмотря на некоторые позитивные изменения технологий профилактической и реабилитационной работы с семьями «группы риска», деструктивные процессы в их жизнедеятельности и, как следствие, лишение родительских прав остаются в числе основных причин возникновения новых социальных сирот.

Государству стоит вырабатывать систему мер стимулирования усыновления детей, оставшихся без родительского попечения. Также стоит предотвращать ситуации повторного возвращения детей в специализированные учреждения. Органам опеки и попечительства необходимо ликвидировать нарушения жилищных прав детей, оставшихся без попечения родителей. Например, отказ в постановке на учет, предоставление непригодного для проживания жилья, иное.

В целях обеспечения эффективных мер по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предлагается конкретизировать нормы:

- Семейного кодекса Российской Федерации в части установления ограничений усыновления, опеки или попечительства в отношении лиц, имеющих или имевших ранее судимость за совершение отдельных видов умышленных преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации¹;
- Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части распространения права на «бесплатное

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Consultant.ru: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 1997–2019.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.03.2019).

медицинское обслуживание» на усыновленных детей, ранее являвшихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей¹;

Таким образом, нужно унифицировать на уровне федерального и регионального законодательства подход к правовому статусу лиц, принимающих ребенка на воспитание. Такая унификация должна заключаться в легальном закреплении опеки (попечительства) как родового понятия и допущении существования отдельных видов опеки и попечительства.

Итак, государственным и региональным органам власти стоит принимать меры по ведению наиболее эффективной политики в области выявления и устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Это необходимо для того чтобы обеспечить достойную и благополучную жизнь детям, оказавшимся по тем или иным причинам без родителей.

¹ Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 12.01.2019).

Глава III. Методическая разработка урока по теме «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

Автор: Караулова А.С.

Курс: Обществознание

Раздел: Семейное право

Тема: Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Класс: 10

Учебно-методическое обеспечение: учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень», мультимедийный проектор, нормативно-правовые акты: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве».

Цель урока: дать характеристику основным формам устройства детей, оставшихся без попечения родителей, развивать навыки толерантного поведения в обществе на основе формирования у учащихся способности к выбору действий и поступков в морально-правовой ситуации в соответствии с нормами семейного законодательства и морали, формировать умения анализировать, оценивать, аргументировано высказывать своё мнение в ходе работы в группах, свободно оперировать понятиями и терминами по изученной теме.

Задачи урока.

Образовательные:

- формирование представлений об отрасли семейного права и основных формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- знакомство с процедурой усыновления (удочерения), установления опеки и попечительства, заключения договора о приемной семье и патронате;
- знакомство с новыми терминами и систематизация работы с ними;

Развивающие:

- развитие умений отвечать на вопросы, обобщать и делать выводы;

- развитие умений использовать словарный запас, знания и устойчивые выражения для достижения поставленной цели;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- пробудить интерес к отрасли семейного права;
- при работе в группе демонстрировать уважительные отношения друг к другу.

Проблемный вопрос: Каким образом государство обеспечивает устройство детей, оставшихся без попечения родителей?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Формы обучения: сочетание различных видов работы, таких как фронтальная и работа в парах, работа в группах, беседа, учебная дискуссия на различных этапах урока, составление кластера, прием «Ключевые слова».

Оборудование: компьютер, проектор, электронная доска, меловая доска.

Методы: проблемно-эвристические, метод работы с нормативно-правовыми актами, метод организации дискуссии.

Планируемые результаты:

- предметные: развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, освоение доступных способов изучения общества.
- метапредметные: развитие умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленными целями, освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии, умение работать в материальной и информационной среде, начальное овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- личностные: развитие сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности, заложение основ формирования российской гражданской идентичности.

Структура урока:

1. Мотивационно-целевой этап (7 мин);
2. Ориентировочный этап (5 мин);
3. Поисково-исследовательский этап, с представлением материала (20 мин);
4. Рефлексивно-оценочный этап (10 мин);
5. Домашнее задание (3 мин).

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Мотивационно-целевой этап (7 мин.)			
1.Актуализация знаний	<p>Семья всегда имела особое значение в жизни общества на разных этапах его развития. Многие древние мыслители и современные ученые отмечали, что семья является основой любого государственного строя.</p> <p><i>Как мы знаем из ранее изученного материала: семья – это</i> основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.</p> <p>А какими правами и обязанностями в соответствии с СК РФ обладают родители и дети по отношению друг к другу? Давайте составим 2</p>	<p>Учащиеся высказывают различные мнения, которые сводятся к тому, что семья – это основная ячейка общества, каждый член которой имеет не только права, но и ряд существенных обязанностей перед обществом и государством.</p> <p>Двое учащихся работают у электронной доски над составлением кластеров.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.Излагать свое мнение, аргументируя его.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Навыки работы с источником</p>

	кластера, отражающих права и обязанности детей и родителей.		
2.Мотивация. Формулирование проблемы	<p>Сегодня мы с вами будем исследователями. Я буду выступать в роли вашего консультанта.</p> <p><i>Итак, формулируем учебную проблему:</i></p> <p>Каким образом государство обеспечивает устройство детей, оставшихся без попечения родителей?</p>	<p>Учащиеся высказывают различные мнения</p> <p>Высказывают свои варианты учебной проблемы. Фиксируют главные вопросы изучаемой темы</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Умение слушать.</p> <p>2. Излагать свое мнение, аргументируя его.</p> <p>3. Использовать речь в соответствии с ситуацией общения.</p>
2. Ориентировочный этап (5 мин)			
	Формулируем предварительные версии	<p><i>Предполагаемые версии учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - невыполнение родителями своих обязанностей в соответствии с СК РФ; - отсутствие родителей в течение длительного времени; - противоправное поведение родителей. <p>Записывают ответы в рабочий лист.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять проблему в учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии.</p> <p>3. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p>
3. Поисково-исследовательский этап с представлением материала (20 мин.)			

	<p>1. <i>Использование приема «Ключевые слова»:</i> из текста учебника учащиеся выбирают 4-5 ключевых слов, перед чтением текста учебника учащимся предлагается дать общую трактовку этих терминов и предположить как они будут развиваться в контексте изучаемой темы. После чтения текста проверяем, в этом ли значении употреблялись термины.</p> <p>2. <i>Работа в группах:</i> 1 группа работает с СК РФ, вторая – с ФЗ «Об опеке и попечительстве»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать определение усыновлению, - выделить особенности опеки и попечительства - условия заключения договора о приемной семье, - дать определение патронату. 	<p>Ответы записываются в рабочий лист.</p> <p>По группам представляют свой материал.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализировать (выделять главное). 2.Сравнивать объекты по заданным критериям. 3.Выделять причины и следствия. 4. Делать выводы. 5.Находить достоверную информацию в разных источниках (нормативно-правовых актах, учебниках, схемах) 6.Представлять информацию в разных формах (таблица, текст) <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Излагать свое мнение, аргументируя его. 2.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
--	---	--	--

			3.Работать в парах и группах. Личностные УУД 1.Оценивать события с позиции гражданина и патриота России.
4. Рефлексивно-оценочный этап (10 мин.)			
1.Подведение итогов	Ребята, мы так много с вами узнали сегодня. Давайте посмотрим все ли вопросы, которые мы хотели узнать, мы рассмотрели?	Отвечают на вопросы из рубрики «Проверь себя» на с. 255 учебника.	Коммуникативные УУД 1.Излагать свое мнение, аргументируя его.
2.Систематизация знаний, первичное закрепление изученного материала	Решение ситуативных задач (см. Приложение 1) с элементами дискуссии.	Коллективное решение поставленных задач.	2.Создавать устные и письменные тексты. 3.Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.
3.Оценка и самооценка урока	Какую тему мы сегодня исследовали? Достигли ли мы поставленной цели Что нам помогло в этом, какие знания, с помощью чего мы их добывали? Кто думает, что полученные сегодня знания ему пригодятся на следующих уроках? Что вас особенно удивило?	Учащиеся высказывают свою точку зрения по поставленным вопросам.	Регулятивные УУД 1.Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

5. Домашнее задание (3 мин.)			
	<i>Составить мини-проект по одной из представленных тем по выбору:</i> 1. «Процедура усыновления» 2. «Договор о приемной семье и его особенности» 3. «Патронат и его развитие в Российской Федерации»	Записывают в дневник домашнее задание.	

Методические рекомендации

Чтобы более полно изучить тему «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей», вызвать у учащихся интерес к изучаемой теме, учитель должен провести предельную подготовительную работу. Она включает изготовление наглядных материалов, оформление документации, подготовку учащихся к проведению урока.

Учитель готовит и заранее выдает копии документов. Учащиеся, разбившись по группам, должны проанализировать документы, сделать выводы.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы, являющиеся ответами на те вопросы, которые ставились в начале работы.

Говоря об усыновлении (удочерении), следует отметить, что приоритетность данной формы устройства детей неслучайна. Правовая связь, возникающая между усыновителем и усыновленным, влечет за собой возникновение у них определенных прав и обязанностей по отношению друг к другу. Правоотношения, в свою очередь, носят бессрочный характер. Это означает, что ни о каком «пробном» усыновлении не может идти речи.

Рассмотрев такую форму устройства детей, как опека и попечительство, можно сказать, что сущностью данной формы является устройство как самого ребенка, так и определение судьбы его имущества. Следует отметить, что институт опеки и попечительства является достаточно развитым в нашем государстве. Об этом говорит обширная законодательная база, регулирующая отношения в данной сфере.

Большого внимания заслуживает такая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья. В отличие от усыновления и опеки и попечительства, данная форма имеет свои особенности. Одной из них является наличие договора, заключаемого приемными родителями с органами опеки и попечительства, который носит возмездный характер. Другой характерной чертой является заключение такого договора на определенный срок. По данным признакам приемная семья схожа с такой формой устройства детей, как патронатная семья. Тем не менее, следует разграничивать эти понятия. В отличие от приемного родителя, патронатный воспитатель является сотрудником Уполномоченной службы по патронату, который обязан пройти специальное обучение.

Следует отметить, что в настоящее время патронатная семья не является популярной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Это обусловлено, в первую очередь тем, что данный институт

законодательно закреплён далеко не во всех субъектах Российской Федерации. Опыт зарубежных стран хорошо показывает, что институт патроната в России, и конкретно в Пензенской области нуждается в более сильном правовом регулировании.

В настоящее время в юридической литературе не существует единого подхода к определению приемной семьи. Некоторые ученые приравнивают ее к патронатной семье. Однако, проведенное исследование дает основания разделять данные понятия. Тем не менее, нельзя не отметить, что их объединяет общая цель – создание благоприятных условий для временного пребывания ребенка.

Одним из важных вопросов является определение роли специальных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следует отметить, что они являются наиболее распространенными формами устройства детей. Это обусловлено, в первую очередь тем, что такие организации, как детские дома, школы-интернаты, а также детские дома семейного типа находятся на государственном обеспечении.

Центральное место в исследовании занимает изучение практики выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на материалах Пензенской области. Следует сказать, что муниципальные органы Пензенской области проводят мероприятия, направленные, в первую очередь, на благополучное определение детей в приемную семью, опеку или попечительство, а также в воспитательное или иное учреждение.

Одной из острых проблем, затронутых в выпускной квалификационной работе, является материальное обеспечение приемных семей. Несмотря на положительную динамику устройства детей, отмеченную в исследовании, данный вопрос нуждается в тщательной законодательной проработке. А именно – в разработке и утверждении на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации обязательного сопровождения компетентными органами, в том числе и юридического, приемных семей в течение всего действия договора с ними. Данная необходимость обусловлена

тем, что ряд районов Пензенской области (Земетчинский, Нижнеломовский, Лунинский и др.) столкнулся с этой проблемой.

Характеризуя особенности государственной и региональной политики в сфере устройства детей, оставшихся без попечения родителей, можно отметить положительные тенденции. Ярким показателем этого стало принятие в Пензе постановления, определяющего компетенции для администраций районов в сфере работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Для применения результатов исследования был разработан урок по обществознанию по теме «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей». В его основу легла теоретическая часть выпускной квалификационной работы. Можно сказать, что цели и планируемые результаты были достигнуты.

Таким образом, комплексный правовой анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, использование материалов Пензенской области в качестве примера практической реализации устройства данной категории детей, позволяет сделать следующий вывод. Несмотря на положительные тенденции, отмеченные в проводимой государством политике в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, многие проблемы остаются нерешенными. Некоторые вопросы требуют более детальной проработки и закрепления на законодательном уровне.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217(III) от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 10.01.2019).
2. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 10.01.2019).
3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, в ред. от 09.02.2019) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.01.2019).
4. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) – [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 10.01.2019).
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 22.02.2019).
6. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 10.01.2019).
7. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.02.2019) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 13.01.2019).
8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 10.01.2019).
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 31.01.2019).

10. Федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об актах гражданского состояния» [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/173972/> (дата обращения: 19.01.2019).
11. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 06.02.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/93610/> (дата обращения: 21.01.2019).
12. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 24.02.2019).
13. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 12.01.2019).
14. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 11.01.2019).
15. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 11.01.2019).
16. Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ (ред. 08.03.2015) «О государственном банке данных детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/183193/> (дата обращения: 02.02.2019).
17. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2013 г. № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] //

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18062013-n-ir-59007/> (дата обращения: 28.02.2019).

18. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 г. № 423 (ред. от 21.12.2018) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88016/ (дата обращения: 06.03.2019).

19. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 г. № 275 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_26751/ (дата обращения: 01.03.2019).

20. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 195 (ред. от 19.12.2018) «О детском доме семейного типа» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30781/ (дата обращения: 03.02.2019).

21. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157177/ (дата обращения: 03.03.2019).

22. Закон Пензенской области от 12 сентября 2006 г. № 1098-ЗПО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, проживающих на территории Пензенской

области» (в ред. от 7 марта 2019 года) [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/17409214/> (дата обращения: 03.03.2019).

II. Судебная практика

23. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 г. № 10 (ред. от 26.12.2017) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/ (дата обращения: 27.02.2019).

24. Решение Первомайского районного суда Пензенской области. Дело № 2-49 от 21.05.2014 г. [Электронный ресурс] // <http://vadinsky.pnz.sudrf.ru/prime/doc/11042401/> (дата обращения: 11.03.2019).

25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 г. № 8 (ред. от 17.12.2013) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12046403/> (дата обращения: 11.03.2019).

III. Исследования

26. Антокольская, М.В. Семейное право / М.В. Антокольская. – М.: Норма, 2014. – 432 с.

27. Коршунов, Н.М. Семейное право / Н.М. Коршунов. – М.: Право, 2015. – 334 с.

28. Муратова, С.А. Семейное право / С.А. Муратова. – М.: Эксмо, 2015. – 448 с.

29. Нечаева, А.М. Семейное право: курс лекций / А.М. Нечаева. – М.: Юрайт, 2015. – 318 с.

30. Пчелинцева, Л.М. Семейное право / Л.М. Пчелинцева. – М.: Норма, 2017. – 688 с.

31. Задесенская, Я.В., Смолина, Л.А. Институт усыновления в России и странах Европы: сравнительное теоретико-правовое исследование / Я.В. Задесенская, Л.А. Смолина. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 192 с.
32. Константинова, Н.Н. Теоретические основы исследования системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей / Н.Н. Константинова. – СПб: Издательство СПб ГУСЭ, 2008. – 210 с.
33. Магдесян, Г.А. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства в Российской Федерации: теоретические аспекты / Г.А. Магдесян. – Сочи, 2013. – 213 с.
34. Мурзин, Р.Л. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: семейно-правовой аспект / Р.Л. Мурзин. – М.: РГБ, 2015. – 206 с.
35. Самойлова, Т.Н. Социально-педагогическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей / Т.Н. Самойлова. – М.: БФ БашГУ, 2014. – 167 с.
36. Акимова, Л.В. Беспризорное детство в России в 20-е-40-е годы XX века (социолого-исторический аспект) / Л.В. Акимова // Право и государство: теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 51–53.
37. Иванчина, А.Г. «История становления и развития системы воспитания детей-сирот в России в XVIII-XXI веках (на материале Пензенского края)» / А.Г. Иванчина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2009. – № 11. – С. 105–110.
38. Попова, Д.Г. «Несемейная» форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свете реформы семейного законодательства / Д.Г. Попова // Общество и право. – 2015. – № 2. – С. 169–175.
39. Садина, О.В. Понятие и основные направления оптимизации правового статуса несовершеннолетнего / О.В. Садина // Современное российское право: пробелы, пути совершенствования: сб. ст. Междунар. науч. практ. конф. / под ред. О.Н. Булакова, Г.В. Синцова. – Пенза, 2008. – 30 с.

40. Федосеева, Л.Ю., Гаврилова, Т.В. Приемная семья: к вопросу о развитии в Пензенской области семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей / Л.Ю. Федосеева, Т.В. Гаврилова // Научный вестник. – 2009. – № 4. – С. 138–142.
41. Хамутовская, Ю.П. Правовые проблемы института приемной семьи в России и за рубежом / Ю.П. Хамутовская // Социально-политические науки. – 2017. – № 6. – С. 86–89.
42. Харсеева, В.Л. О некоторых аспектах установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей / В.Л. Харсеева // Социально-политические науки. – 2013. – № 3. – С. 88–92.
43. Чекулаев, С.С., Кравчук, А.О. Сравнительно-правовой анализ института патронатной семьи в России, странах Западной Европы и США / С.С. Чекулаев, А.О. Кравчук // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 12. – С. 196–200.

V. Интернет-ресурсы

44. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования – [Электронный ресурс] // <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/statan/stat/added/> (дата обращения: 21.02.2019).
45. Официальный сайт Законодательного собрания Пензенской области – [Электронный ресурс] // <http://www.zspo.ru> (дата обращения: 21.02.2019).
46. Официальный сайт Министерства образования Пензенской области – [Электронный ресурс] // <http://minobr.pnzreg.ru> (дата обращения: 21.01.2019).
47. Официальный сайт усыновления в России – [Электронный ресурс] // <http://www.usynovite.ru> (дата обращения: 12.02.2019).
48. Семейная политика детствосбережения – [Электронный ресурс] // <https://studfiles.net/preview/2239484/page:3/> (дата обращения: 08.02.2019).

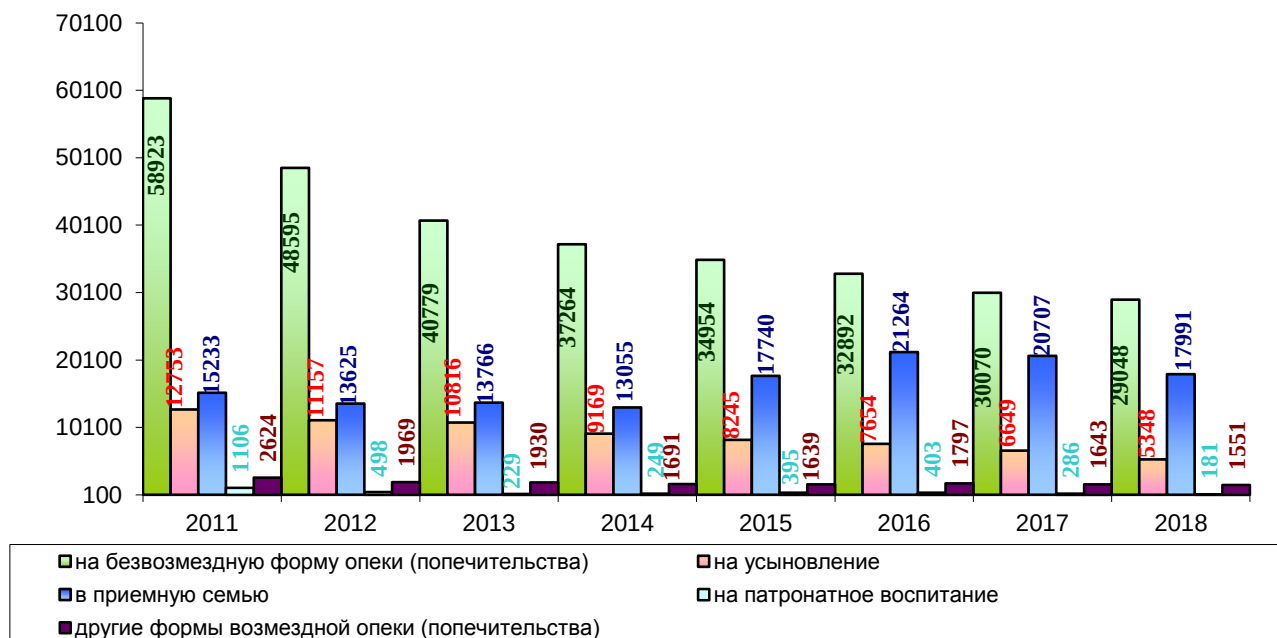
Приложение 1

Задачи к уроку по теме «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

1. Опекун 13-летнего ребенка решил продать двухкомнатную квартиру, принадлежащую опекаемому. Сможет ли он совершить подобную сделку?
2. В органы опеки и попечительства обратились супруги Фридмен, граждане Германии, и супруги Ивановы, граждане РФ, об усыновлении семилетнего ребенка Лазарева Станислава. В чью пользу будет решен вопрос об усыновлении?
3. Могут ли приемные родители в случае отсутствия взаимопонимания с ребенком отказаться от исполнения договора о приемной семье?
4. Родители Дарьи Ивановой признаны судом безвестно отсутствующими. В суд обратился гражданин Сидоров, состоящий в браке с гражданкой Сидоровой. Специалисты органов опеки и попечительства отказали Сидорову, ссылаясь на то, что для усыновления требуется согласие супруги и согласие кровных родителей Ивановой Дарьи. Насколько правомерны требования специалистов отдела опеки и попечительства?

Приложение 2

Динамика семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей (по формам семейного устройства)



Приложение 3

По формам семейного устройства и возрастам детей в 2018 году

