МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет	Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»	Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Способы формирования мотивации к изучению иностранных языков учащихся средней общеобразовательной школы»

Студент Байрыева Огулсона Гельдымурадовна

Руководитель д.ф.н., профессор Блох М.Я.
Нормоконтролёр к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.
Работа защищена с отметкой (протокол заседания ГЭК от №)

Секретарь ГЭК Павлова О.А.

Пенза 2017

Содержание

Введение ……..…….....3
Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка в средней общеобразовательной.....6
1.1. Формирование мотивации как проблема психолого-педагогических исследований..... 6
1.2. Роль мотивации в изучении иностранного языка.....11
Глава 2. Практические основы формирования мотивации к изучению английского языка в средней общеобразовательной школе.....21
2.1. Интерактивные игры как способ повышения мотивации при изучении английского языка в средней общеобразовательной школе.....21
2.2. Методические разработки по использованию интерактивных игр как средства повышения мотивации.....22
Заключение.....46
Список литературы.....48

Введение

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из важнейших проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования.

Иностранный язык – сложный предмет для изучения, и поэтому учителю необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету, так как именно интерес является главной движущей силой познавательной деятельности.

Для развития познавательных мотивов учащихся при изучении иностранного языка могут быть использованы различные методы и приёмы, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных нестандартных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, создание более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию мотивации учения и активности учащихся.

Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционным компонентами (знания, умения, навыки) включают и мотивационные, т.е. мотив, интерес и отношение. Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Внешние мотивы, лежащие вне учебной деятельности, то есть во внеклассной работе могут быть как положительными, так и отрицательными.

Внеклассная работа способствует развитию самостоятельности учащихся, повышает интерес к изучению иностранного языка. Одним из способов интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному

языку является создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету, так как изучение любой программной темы может быть продолжено во внеклассной работе.

Предметом данного исследования является проблема мотивации учебной деятельности в психолого-педагогической литературе.

Объектом данной работы является использование наиболее эффективных путей, методов и средства повышения познавательной мотивации в изучении иностранного языка на среднем этапе изучения.

Целью выпускной квалификационной работы является использование методов стимулирующих мотивацию обучения английскому языку школьников.

В соответствии с поставленной целью нужно решить следующие **задачи**: 1. Исследование проблемы учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.

2. Изучение значения мотивации при изучении английского языка в школе.

3. Анализ эффективности существующих путей, методов и средств повышения познавательной мотивации к изучению английского языка.

Практическая значимость заключается в разработке интерактивных игр и уроков направленных на изучении грамматических основ языка.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, цель исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимость работы.

В первой главе дается общая характеристика мотивации, ее актуальность и формирование. Выявляются особенности развития мотивации у школьников средней общеобразовательной школы.

Вторая глава посвящена практической части, т.е. были проведены уроки с лексическими и грамматическими упражнениями, а также были проведены интерактивные игры и внеклассные занятия.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

Глава 1.Теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка в средней общеобразовательной школе

1.1. Формирование мотивации как проблема психолого-педагогических исследований

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных и фундаментальных проблем современной школы, так же проблема как отечественной, так и зарубежной психологии. На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, учёных.

Особую важность имеет вопрос о мотивации именно на начальной ступени обучения, так как основы для того, чтобы дети имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!» [2, с.131]

Можно выделить пять типов мотивации:

1. Целевая мотивация – хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она направлена и с помощью чего осуществляется.

2. Мотивация успеха – если предмет «удается», то его изучают с удвоенным интересом. Мотивация в изучении иностранных языков значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только на уроке, но и во внеклассной деятельности.

3. Страноведческая мотивация – язык быстро реагирует на все социальные изменения в жизни той или иной страны. В нем находят отражения нравы и обычаи страны. Все это имеет огромную ценность для понимания социальной природы языка.

4. Эстетическая мотивация помогает превращать изучение языка в удовольствие.

5. Инструментальная мотивация учитывает темперамент обучающихся и дает возможность каждому ученику выразить себя в любимом виде работ.

На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Под мотивом, который побуждает школьника учиться, подразумевается не один, а ряд мотивов различного свойства, которые можно разбить на следующие группы:

1. учебно – познавательные (интерес к учению, стремление к получению знаний, познавательная потребность, любознательность и др.);

2. непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием и др.);

3. перспективно-побуждающие (ответственность, чувство долга, и др.).

У многих учащихся школ возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержанием обучения, постановкой задач развития у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов,

формированием у них активной жизненной позиции. Проблема мотивации является актуальной как в отечественной так и в зарубежной психологии.

В настоящее время мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

В зарубежных исследованиях изучению мотивов уделяется большое внимание. Д. Берлайн разработал сложную систему мотиваций, согласно которой потребность ответы организма.

Среди зарубежных психологов этому вопросу большое внимание уделял Дж.Брунер. Он говорил о таких мотивах, как, любопытство, стремление к компетентности, стремление к накоплению опыта, мастерства, умений знаний, которые ученый связывал с интересом.

В теории мотивации А. Маслоу отмечает стремление индивида к непрерывному развитию как ведущий мотив. Мотивы определяются потребностями, которые имеют несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации. Поведение зависит от потребностей и способностей и определяется внутренними и внешними мотивами.

Экспериментальное изучение потребностей и мотивов было начато в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым и его учениками (Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.). Интерес к этой проблеме возник у Леонтьева в связи с его работой по теории развития человеческого сознания «смысл», который он определил как отражение в голове человека объективного отношения того, что побуждает его действовать, к тому, на что его действие направлено.

В исследованиях, проведенные под руководством А.В. Запорожца, была обнаружена зависимость протекания мыслительных процессов ребенка от мотивов его деятельности.

А.И. Липкина рассматривает вопрос о влиянии педагогической оценки на формирование личности неуспевающих детей.

Таким образом, среди зарубежных и отечественных психологов существует несколько пониманий сущности мотивов, их осознанности, их места в структуре личности.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двух значениях: как система факторов, детерминирующих поведение, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Вопрос изучения мотивации посвящено не мало теоретических работ, на примере проводимых среди учеников А.Н. Леонтьева:

- методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой может использоваться на любом этапе обучения. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится индивидуально с каждым ребенком по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.
- методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга направлена на выявление мотивов учения (внешнего, игрового, получения отметки, позиционного, социального, учебного), проводится на любом этапе школьного обучения как в индивидуальной форме так и в групповой форме. Методика представлена в виде четырех неоконченных предложений с предлагаемыми на них ответами.

Данные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

– она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

– организацией образовательного процесса;

– субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.)

–субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;

- спецификой учебного предмета.

Мотивация достижения успеха заключается в том, что люди, ставят перед собой положительную цель, которая является успехом. А мотивация избегания неудачи заключается в том, что люди изначально неуверенные в себе, не верят в возможность добиться успеха, они не испытывают удовольствия от своей деятельности.

Е.П. Ильин пишет, что учащиеся младших классов наиболее высоко оценивают такие мотивы, как «хочу иметь хорошие знания», «хочу быть развитым», «хочу узнавать много нового интересного» и т.д.

Способность мотивировать учащихся проявляется ключевой составляющей профессиональной компетенции учителя. Создание мотивации в изучении иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы дружелюбия, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Существуют и другие методы повышения мотивации у учащихся, призванные сделать образовательный процесс более увлекательным и комфортным: система бонусов; поощрительные мероприятия (результатом данного метода является создание ситуации успеха); клуб пятёрок; церемонии награждения (в конце каждого месяца).

Для психики детского и подросткового возраста характерна несформированность мотивационной сферы. На современном уровне психологической науки мы не в праве просто констатировать, что ученик не хочет учиться. надо постараться выяснить, почему именно он не хочет учиться, что влияет на формирование школьной мотивации.

Изучение мотивации является центральной проблемой дидактики и педагогической психологии. В этой области достигнуты определенные успехи, но проблема еще очень далека от разрешения: изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно свести к определенным структурам.

В теории мотивации И.Аткинсона и К.Бёрча, Аткинсон выделяет несколько "языков" мотивации: экспериментальный, нейрофизиологический, поведенческий, математический. Основываясь на взглядах К.Левина и Э.Толмена, Аткинсон рассматривает поведение как, ожидание чего-то и ценностей превращающейся в мотив. Новым здесь является, то что Аткинсон и Бёрч рассматривают не реакции, а действия. Воздействующие стимулы преобразуются в зависимости от мотивов, их значимости и оценки. Выготский Л.С. писал: "прежде чем призвать ребенка к какой либо деятельности, заинтересуй его". Таким образом, среди отечественных и зарубежных психологов существует несколько пониманий сущности мотивов, их осознанности, их места в структуре личности.

1.2. Роль мотивации в изучение иностранного языка

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в средней школе. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу. При этом примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке со сверстниками; заманчивой представляется возможность

декламировать стихотворения и петь песни на иностранном языке; читая, узнавать о других странах. Многие ребята усматривают в изучении иностранного языка что-то «приключенческое», проникновение в новый незнакомый мир; привлекательной представляется возможность перевоплощаться: "Я - говорящий на родном языке", "Я - говорящий на иностранном языке". Словом, почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться непосредственно, через книгу и переписку. Но вот начинается процесс овладения иностранным языком и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. [4 с. 23]

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация как сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Учитель должен также представлять себе весь арсенал мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации и их резервы.

Охарактеризуем объективно существующие виды мотивации, обеспечивающие заинтересованное учение.

Психологи, изучая характер побудительных сил и способы их регуляции в учении, установили многообразие мотивационной сферы человека, ее сложную структуру. Во-первых, на нее могут оказать влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества; в совокупности они составляют **внешнюю** мотивацию, которая существует в двух разновидностях: как широкая социальная мотивация и как узколичная. Во-вторых, на мотивационно-побудительную сферу человека может

воздействовать и характер деятельности как таковой. Так называемая внутренняя мотивация; ее подвидом является мотивация успешности. Внешняя также как и внутренняя мотивация могут носить положительный и отрицательный характер.

П.М. Якобсон дает точную характеристику широкой социальной мотивации: «Такая мотивация процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед дорогими, близкими людьми, связана с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, как средстве, позволяющем в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни». [17, 304с]

Вторая разновидность внешней мотивации – узколичная мотивация – определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения, а иногда как путь к личному благополучию. Здесь возможен довольно широкий диапазон морального плана: от гражданских мотивов до узкоэгоистических. Например: «Хочу быть переводчиком-международником: это престижно», «хочу быть учителем иностранного языка, чувствую, что это мое призвание, смогу принести пользу»

Но также еще возможна и отрицательная мотивация: «Я не люблю иностранный язык, но надо овладеть им, чтобы ребята убедились, что и здесь я могу быть лидером».

Внешняя мотивация, как правило, бывает дистантной, далекой мотивацией, рассчитанной на достижение конечного результата учения.

В основе обучения любому предмету в школе, в том числе и иностранному языку, лежат дидактические принципы – исходные положения, призванные определять стратегию и тактику обучения в каждой «точке» учебного процесса, поскольку они связаны с целями, содержанием, методами, приемами, организацией обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимозависимости.

Одним из важных дидактических принципов является принцип воспитывающего обучения. Не менее важным считается развитие самодеятельности учащихся в учебном процессе: « учебную деятельность можно и должно организовывать в форме учебной самодеятельности». Также в обучении учащихся собственной деятельности по овладению учебным предметом. Учитель должен не учить, а должен помогать ученикам. [7 с. 97]

Развитие самодеятельности и самоорганизации учащихся в учебном процессе предполагает такую организацию, при которой учащиеся чувствовали бы себя полноправными субъектами этого процесса, умели бы организовать свою деятельность по изучению иностранного языка и овладению им.

Мотивационная обеспеченность урока. Мотивация на уроке обеспечивается прежде всего осознанием учащимися успешности изучения иностранного языка, ощущения прогресса в учении. Большая роль в мотивационном обеспечении урока принадлежит доступности и посильности предлагаемых заданий в каждой «точке» урока. Учащийся легко и с желанием выполняет задание, если оно содержит преодолимую трудность для него; легкое задание неинтересно.

Для осознания успешности и учения общения важна также оценка, взаимооценка и самооценка. Для создания успешности учения не менее важна внутренняя, субъективная обратная связь, т.е. самооценка. Это вызывает чувство удовлетворения и мотивирует дальнейшее учение. Важно, чтобы материал был личностно ориентирован. Не следует опасаться включения в урок модных современных песен, афоризмов, стихов, которые выполняют, помимо практической, образовательной, воспитательной функции и мотивирующую.

Однако каким бы привлекательным ни был материал на уроке, сам по себе он еще не может обеспечить полного успеха в плане мотивации. Также важны приемы работы с материалом, задания к упражнениям, ставящие учащегося в положение субъекта учения и общения. Это – уже

упоминавшиеся выше коллективные формы работы на уроке, языковые и речевые игры. Мотивационной обеспеченности урока помогают также ролевые игры, игра в пантомиму.

Сама организация урока также может способствовать мотивации, если уроки проводятся в мажорном тоне с соблюдением кульминаций. Благоприятное действие оказывает музыкальный фон, музыкальные заставки. Тонизирующая роль музыки на уроке подчеркивается в современных психологических и методических исследованиях и доказывается опытом обучения иностранным языкам в интенсивных курсах. Музыка способствует снятию усталости, релаксации и помогает лучшему усвоению материала.

Социальная функция языка позволяет ему входить в разные области действительности. С его помощью можно описать все явления природы и общества, мир чувственный и абстрактный.

Язык – универсальное средство познания и общения. Изучаемый иностранный язык также призван выполнять эту функцию.

Учение школьников осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся, делая учение более результативным. Самостоятельная работа вызывает активность учащихся. Она способствует повышению ответственности каждого отдельного ученика.

Самостоятельная работа, как и работа в сотрудничестве с учителем, может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целым классом.

В педагогике принято выделять следующие уровни самостоятельной работы: воспроизводящий, полутворческий и творческий.

Воспроизводящий уровень самостоятельной работы очень важен в изучении иностранного языка.

Полутворческий уровень следующий по сложности выполнения и вытекающий из воспроизводящего уровня. Здесь осуществляется перенос

приобретенных знаний, навыков и умений на другие, но аналогичные ситуации.

Творческий уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач как в устной речи, так и при чтении. [17 с.273]

Одной из немало важных критериев в обучении является внеклассная работа.

Внеклассная работа по иностранному языку как способ повышения мотивации

Внеклассная работа – это широкое и неоднозначное понятие, которое включает в себя разные, неоднородные по содержанию, назначению, методике проведения формам и способам руководства занятия.

Предполагая те же цели обучения – практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающую в совокупности, внеклассная работа своими увлекательными формами вызывает определенный эмоциональный настрой, что значительно облегчает достижение этих целей; поэтому она является мощным рычагом мотивации учения.

Внеклассная работа по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды.

На среднем и старших этапах естественным образом расширяется диапазон применения иностранного языка в результате использования разнообразных форм внеклассной работы.

Многое зависит от оформления: важно привлекать свежий иллюстративный материал, соответствующее музыкальное сопровождение, проявляя чувство меры, вкус. Учителю иностранного языка следует чутко реагировать, на такие формы проведения внеклассной работы, как, «интервью», «телемосты», «базары солидарности» и т.д.

Комфортная обстановка внеклассной работы, построенной на добровольных началах, свободной от прямолинейного дидактизма, стимулирует развитие инициативы школьника, его способностей, снятию всяческих психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению; каждый может и хочет проявить себя. Поэтому участие во внеклассной работе способствует раскрепощению и развитию личности школьника.

В основе внеклассной работы лежит **самоуправление** школьников. Именно они являются субъектами внеклассной работы: она проводится ими ради них самих.

Внеклассная работа развивает не только творческую активность, самостоятельность, даёт выход творческой энергии, фантазии и инициативе учеников, но и является логическим продолжением учебной работы.

При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся.

Основными целями внеклассной работы по иностранному языку являются: расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельности; стимулирование интереса учащихся к изучению предмета; всестороннее развитие личности.

В основе функционирования системы внеклассной работы по любому предмету лежит ряд принципов и частных требований, определяющих содержание, формы, методы, направление педагогического воздействия на личность, характер связи отдельных элементов системы.

Внеклассная работа по иностранному языку строится на определенных принципах:

1.Коммуникативной активности учащихся;

2.Учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками ИЯ;

3.Учета возрастных особенностей учащихся и т.д.

Результативность внеклассной работы зависит от учета указанных выше принципов и от соблюдения следующих условий:

1. добровольности участия;

2. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

3. занимательности и новизны содержания, форм и методов работы;

4. четкой организации и тщательной подготовки всех мероприятий;

5. широкого использования методов педагогического стимулирования активности учащихся.

Все вышеуказанные принципы и условия дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и разностороннее влияние на развитие личности.

При организации внеклассной работы по иностранному языку учитель дожжен опираться не только на принципы, но и учитывать условия, от которых зависит эффективность и результативность внеклассной работы. Внеклассная работа имеет различные формы, одной из которых является кружок.

Кружок – традиционная форма объединений детей по интересам, где решаются предметно-практические задачи освоения конкретной деятельности.

Вывод по первой главе

В данной главе была рассмотрена самостоятельная и внеклассная работа. Было выведено, что самостоятельная работа повышает эффективность урока, повышает активность учащихся на уроке и это является соответствующей организацией самостоятельной учебной работой. На уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель - руководить этим самостоятельным трудом , давать для него материал. Внеклассная работа по иностранному языку является неотъемлемой частью педагогического процесса.

Глава 2. Практические основы формирования мотивации к изучению английского языка в средней общеобразовательной школе

2.1.Интерактивные игры как способ повышения мотивации при изучении английского языка в средней общеобразовательной школе

Слово «интерактивный» происходит от английского слова “interact” – взаимодействовать, влиять друг на друга. Интерактивное обучение – это форма организации познавательной деятельности, одной из основных целей которой является создание таких условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, уверенность, состоятельность. Учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение работать в парах, в группах.

При формировании предметных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным является интерактивный метод в обучении, позволяющий развить у ребенка способность творчески критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъект жизнедеятельности. Активизировать ученика как субъекта деятельности, способствовать проявлению его «Я». Снять барьеры, препятствующие коммуникации, позволяют такие интерактивные методы обучения: групповое обучение, проблемное обучение, «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и обучение с использованием информационно - коммуникационных технологий (обучающие программы, авторские мультимедийные учебные пособия). Педагогические формы и методы включают в себя совместную групповую работу, дебаты, моделирование,

ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, обсуждения в парах и группах, приглашение специальных докладчиков, а также новаторские подходы к устным и письменным заданиям. Эти методы обучения не только повышают интерес учеников к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают мотивацию к изучению английского языка.

Процесс взаимодействия преподавателя с учащимися и учащихся между собой представляется одним из важнейших элементов любого занятия. Следует отметить, что идет это взаимодействие по-разному не только у разных преподавателей, но и у самого педагога в зависимости от темы, степени сложности материала, подготовленности учащихся, наличия времени, собственной компетентности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Главным механизмом интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить:

1.Творческие задания;

2.Работа в малых группах;

3.Обучающие игры;

4.Проектная методика;

5.Физкультминутки;

6.Изучение и закрепление нового материала («Ажурная пила», кластер, «Ментальная карта», «Рыбья кость»);

7.Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем «Карусель», «Аквариум», «Броуновское движение»);

8.Разрешение проблем («Мозговой штурм»);

9.Работа с текстом (Денотативный анализ текста).

Интерактивные игры в классе - это совершенно особый вид занятий. В ходе таких уроков дети приобретают новые впечатления, ведь они проходят не так как обычно. В ходе интерактивных игр учитель имеет отличную возможность сблизиться с детьми и повлиять на их настроение и на их отношение к с окружающими. Он может помочь школьникам лучше узнать себя, свои ценности и приоритеты. Учитель может повлиять на характер детей, сделать их более терпимыми, внимательными, помочь им лучше справляться со стрессами, испытывать меньше страхов, чувствовать себя менее одиноким.

Существует огромное количество интерактивных игр для школьников:

1. Игра "Сладка проблема"

Эта интерактивная игра учит детей договариваться. Школьники могут в спокойной обстановке вести переговоры, отстаивать свое мнение, концентрироваться на проблеме. Также она является хорошим поводом поговорить о справедливости. Для проведения игры потребуется по одному печенью на каждого ученика и по одной салфетке на пару детей. Для начала необходимо, чтобы дети расселись по парам. Затем каждой паре дается одно печенье завернутое в салфетку. При этом оговариваются условия, что дети не

должны начинать его есть пока не будут оглашены правила игры. Ребенок может получить печенье только в том случае, если его партнер отдаст его добровольно.

Дети должны сами решить, кто его получит и как с ним поступит. Одни справятся с вопросом быстро, другим потребуется некоторое время. Некоторые ребята отдают печенье добровольно, другие отдают с тем условием, что партнер разделит его и отдаст половину. На втором этапе игры детям дается второе печенье с предложением провести такие же переговоры и решить, кому оно достанется. Обычно дети, отдавшие угощенье в первый раз, ожидают получить его во второй, хотя некоторые снова отдают его. Ребята, разделившие печенье на первом этапе, чаще всего поступают точно также и на втором. В конце игры необходимо обсудить с детьми результаты, узнать, как они поступили и что думают о своем решении. Можно рассказать детям о различных вариантах сотрудничества.[15 с.78]

2. Игра «Музыка настроения»

Эта интерактивная игра помогает детям расслабиться, почувствовать свое настроение, состояние души. Лучше всего она подходит для больших групп. Через игру дети могут выразить свое беспокойство, усталость, радость и т.д. Целью игры является создание единого ритмического рисунка или нескольких ритмов, дополняющих друг друга. Для начала необходимо встать в большой круг и закрыть глаза. После того как учитель подаст сигнал, каждый должен начать отхлопывать свой ритм. Вначале неизбежен некий хаос, т.к. каждый будет хлопать по-своему, в соответствие со своим настроением, однако потом дети начнут слышать и прислушиваться к окружающим. В конце окажется, что ребята хлопают или в один ритм или параллельно существует два-три ритма. Когда дети понимают, что хлопают в унисон с кем-то, они должны открывать глаза и смотреть на этого человека. Игра

продолжается до тех пор, пока кто-либо из учеников не почувствует, что цель игры достигнута и не крикнет «Стоп! ».

Детские интерактивные игры могут стать бесценным инструментом в руках учителя. Благодаря им появляется возможность сблизиться с учениками, заставить каждого из них почувствовать свою важность для окружающих.

3. Интерактивная игра «Гостиница»

Назначение метода: организация взаимодействия, развитие коммуникативных умений, воспитание чувства терпимости, развитие мышления, самоидентификация с различными социальными ролями, развитие эмоционально-чувственной сферы.

Количество участников: 8-12 человек. Остальные учащиеся - наблюдатели, не имеющие права вмешиваться в ход игры, общаться с основными участниками.

Оборудование: стулья, обручи на голову с обозначением социальных ролей.

Время для работы: 20-30 минут.

Ход игры

1. Учитель объявляет название игры и приглашает основных участников занять свои места.

2. Основные участники садятся на стулья, образуя круг.

3. Наблюдатели находятся на расстоянии от них не менее метра, расположившись кругом.

4. Учитель знакомит всех с правилами игры.

Первый этап. Каждому основному игроку на голову надевается обруч, на котором находится этикетка с обозначением социальной роли. Задача участников игры - организовать взаимодействие между собой таким образом, чтобы помочь друг другу как можно быстрее определить свою социальную роль. Можно задавать косвенные вопросы, прямые вопросы-подсказки запрещаются. Учитель следит за ходом взаимодействия, корректирует работу.

Например, могут быть заданы такие вопросы для определения социальных ролей:

1. Я аккуратно причесана? (Да.)
2. Мои рабочие наряды яркие? (Нет.)
3. Я одета неброско и элегантно? (Да.)
4. Мне часто приходится нервничать по долгу своей службы? (Да.)
5. У меня нормированный рабочий день? (Нет.)
6. Я или мои коллеги часто пользуются очками? (Да.)
7. У меня в руках часто большая сумка? (Да.)
8. В моей сумке чаще всего продукты? (Нет.)
9. В моей сумке часто находятся тетради и ручки? (Да.)

Я - учительница? (Да.)

1. У меня стрижка? (Нет.)
2. У меня длинные ухоженные волосы? (Возможно.)
3. Я одета просто? (Нет.)
4. Я одета модно? (Да.)
5. Я невысокого роста? (Нет.)
6. Я высокая и стройная? (Да.)
7. Я молодая? (Да.)
8. Люди моей профессии умеют петь? (Возможно.)
9. Люди моей профессии умеют танцевать? (Возможно.)
10. Люди моей профессии умеют красиво ходить? (Да.)

Я - модель? (Да.)

1. Люди моей профессии носят спортивный костюм? (Иногда.)
2. У меня длинные волосы? (Нет.)
3. У меня аккуратная стрижка? (Да.)
4. На моих ногах чаще всего кроссовки? (Нет.)
5. Я хожу на работу в строгом костюме? (Да.)
6. Мне приходится носить галстуки? (Да.)
7. Люди моей профессии работают с официальными бумагами? (Да.)

8. Я часто разговариваю по телефону? (Да.)

9. У меня есть личный шофер? (Да.)

10. Я решаю официальные вопросы? (Да.)

Я - хиппи? (Да.)

1. У меня модная стрижка? (Да.)

2. Я модно одет? (Нет.)

3. Я стильно одет? (Да.)

4. Я представитель какой-либо субкультуры? (Возможно.)

5. У меня на ногах кроссовки? (Да.)

6. Люди, к разряду которых я принадлежу, работают? (Возможно.)

7. У подобных мне людей «рабочий инструмент» - книги? (Да.)

8. У них есть дневники? (Нет.)

9. У них есть зачетные книжки? (Да.)

Я - студент? (Да.)

1. Я юный? (Нет.)

2. Я средних лет? (Да.)

3. Люди моей профессии связаны со сценой? (Нет.)

4. Люди моей профессии предпочитают деловой стиль одежды? (Да.)

5. Их работа связана с вычислительной техникой? (Да.)

6. Их работа связана с ведением документации? (Да.)

7. Их профессия считается достаточно престижной в наше время? (Да.)

8. Их профессия считалась достаточно престижной во все времена? (Да.)

9. Работа этих людей связана с деньгами? (Да.)

2.2. Методические рекомендации по использованию интерактивных игр как средства повышения мотивации

Изучив учебно-методическую литературу по данной теме, был разработан комплекс лексико-грамматических упражнений, структурированный по 3-м урокам, с использованием интерактивных

технологий, персонального компьютера, для 9-го класса. В качестве базисного материала мы выбрали Unit 4: «Healthy lifestyle» «Английский язык 9 класс» – учебное пособие для 9-го класса общеобразовательных учреждений.

Материал был разделен на 6 тематических подразделов:

- «The greatest wealth is health»
- «You are what you eat»
- «Keep fit»»
- «Importance of Medicine»

Каждый урок состоит из 2 разделов: лексического и грамматического. Для каждого раздела мы подобрали 6-7 типов заданий для усвоения лексики и грамматике согласно тематике раздела «Healthy Lifestyle».

Для формирования лексических навыков нами были разработаны следующие формы заданий, которые далее мы рассмотрим подробнее:

– заполнить пропуски в тексте;

– соединить слова с их синонимами;

– распределить определения на две группы;

– найти правильный перевод слова, словосочетания, предложения;

– перевести предложения на английский язык.

Следующим разделом является отработка грамматических навыков. Мы предлагаем следующие виды упражнений в данном разделе:

– подчеркнуть изучаемое грамматическое явление;

– поставить слово в нужную форму;

– распределить слова по нескольким группам;

– перевести упражнения на английский язык;

– выбрать из двух вариантов верный;

Упражнения к этим урокам были разработаны с помощью сайтов *LearningApps.org.*, *learnenglishkids.britishcouncil.org*, *funenglishgames.com*, *lumosity.com*. Также был использован Интернет для поиска видео, аудиоматериалов, изображений и т.д.

Lesson №1: «The greatest wealth is health»

Exercise 1: Watch the video «Our Health Our Way - What Is Good Health» (видео ttps://www.youtube.com/watch?v=Alb4lx0uEzE) and say what is useful or harmful for your health. Цель данного задания – формирование лексических и коммуникативных навыков. Ученикам предлагается просмотреть видео и разбить слова, с предложенными к ним картинками, на две колонки с помощью «мышки» (все, что полезно и вредно для нашего здоровья). Если задание выполнено правильно – картинка исчезает, если нет, то красный крестик. В данном упражнении происходит введение новой лексики.

Exercise 2: Listen and match a word and a picture. Целью данного упражнения является формирование фонетических и лексических навыков. На экране появляются картинки с людьми, которые страдают от той или иной болезни, а также аудио, которые учащиеся должны послушать. После чего, ученики должны подставить это аудио под нужную картинку. Если ответ подобран правильно, то появляется зеленая птичка, а если неверно, то красный крестик. **[http://learningapps.org/2067340]**

Exercise 3: «What we should do to keep fit». Цель данного задания – формирование лексических навыков. Данное упражнение дано в виде теста. Ученики в этом задании должны заполнить пропуски в предложениях использую слова, которые даны в таблице. Им нужно перемещать слова с помощью мышки. Если слово будет подобрано правильно – оно будет выделено зеленым шрифтом, а если неправильно – красным. Здесь мы также вводим новую лексику **[http://evteacher.rusedu.net/post/5665/65803].**

Everybody should 1)…. . about their health. There are some good 2)…. . for keeping fit. We should keep to a 3)…. . and eat 4)…. . food. Fat food, junk food and sweet things are 5) …. . for our health. We should go in for 6)…. . . We shouldn’t forget 7) …. . routines. We shouldn’t smoke and drink 8)…. . . . It’s important to be in a good 9)…. . every day because 10)…. . emotions make

us healthier.

1) A-take	B-care	C-forget
2) A-decisions	B-orders	C-rules
3) A-diet	B-task	C-apple
4) A-nice	B-healthy	C-clever
5) A-worse	B-good	C-bad
6) A-sports	B-parks	C-clubs
7) A-daily	B-terrible	C-hungry
8) A-soft drinks	B-juice	C-alcohol
9) A-shape	B-fit	C-mood
10) A-bad	B-positive	C-better

Exercise 4: Цель задания – закрепление лексических навыков. Компьютер предлагает ученикам небольшой текст, где нужно вставить недостающие слова. Слова указаны на верхней части текста. Нужно с помощью мышки переместить их в пустую ячейку. Если ответ неверный, компьютер выделяет это слово красным шрифтом, если верный, то зеленым. **[https://www.englishclub.com/esl-games/vocabulary/cloze-health-3.htm].**

Exercise 5: Match the words. На экране появляются перепутанные слова на русском и английском языках. Задача каждого ученика – соедините слово и его перевод, используя мышку. Если ответ подобран правильно, то на экране появляется зеленая «птичка», а если неверно – красный крестик. Упражнение развивает навыки мышления, а также знакомит учащихся с новой лексикой **[http://learningapps.org/2673239].**

Exercise 6: Divide the text into 4 parts and give a name to each of them. Ребятам нужно прочитать текст, разбить их на несколько частей и дать название каждому из них. Также после прочтения им предлагается высказаться о том, является ли текст полезным для них. Упражнение знакомит учащихся с новой лексикой, а также формирует навыки говорения. **[http://iloveenglish.ru/topics/zdorovij_obraz_zhizni/zdorovij-**

obraz-zhizni-moj-vibor].

Exercise 7: Translate from Russian into English. Переведите следующие предложения. Упражнение направлено на проверку правильности понимания отдельных слов и словосочетаний и использования их в тексте **[http://iloveenglish.ru/topics/zdorovij_obraz_zhizni/zdorovij-obraz-zhizni-moj-vibor].**

Грамматический раздел: «Present Simple Tense». Этот раздел включает в себя объяснение грамматического материала по теме с помощью видео, аудирования, картинок, таблиц, кроссвордов, и т.д, а также стоит задача развить зрительную, слуховую память и способность к воображению.

The Present Simple Tense is used**:**

– to express habits, general truths, repeated actions or unchanging situations, emotions and wishes: **I smoke** (habit); **I work in London** (unchanging situation); **London is a large city** (general truth);

– to give instructions or directions: **You walk** for two hundred meters, then **you turn** left.

– to express fixed arrangements, present or future: Your exam **starts** at 09.00

– to express future time, after some conjunctions: ***after, when, before, as soon as, until*: He'll give it to you when you come next Saturday.**

We form the present tense using the base form of the infinitive (without the particle TO) [http://www.perfect-english-grammar.com/present-simple.html].

• The **positive** is really easy. It's just the verb with an extra **"s"** if the subject is "he", "she" or "it". Let's take the verbs "play", "read", "speak" as an example:

Subject	Verb

I / you / we / they	play/ read/ speak
he / she / it	plays/ reads/ speaks

There are also few verbs which are irregular in the present simple:

- **'have'** becomes**'has'**
- **'do'** becomes**'does'**
- **'go'** becomes**'goes'**

• To make the **negative** form, you need to use “do not’’ (don't) or “does not” (doesn't).

Subject	**don't/doesn't**	**Verb**
I / you / we / they	don't	play/ read/ speak
he / she / it	doesn't	play/ read/ speak

How about the **question** form of the present simple tense? We use 'do' or 'does' before the subject to make the **'yes / no' question**

Do/Does	**Subject**	**Verb**
Do	I / you / we / they	play/ read/ speak
Does	he / she / it	

Для закрепления нового материала можно использовать следующие упражнения:

Exercise 1 Вставьте глагол *to be* в форме Present Simple. В этом упражнении ребятам нужно выбрать подходящую форму глагола *to be* в настоящем простом времени: *am/is/are*. Если ответ верный – зеленая галочка, если нет, то предложение выделяется красным шрифтом. Упражнение направлено на формирование грамматических навыков [http://englishleo.ru/ex-pres-simple.php].

1. She … a student. She … a good student.

2. Where … you from? – I … from Moscow.

3. My mother … not a teacher.

4. … your brother at school? – Yes, he … .

5. My friend … an engineer. He … at work.

6. Nick … not a coolege student. He … a school boy. He … at school now.

7. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the wall.

8. … this your book? – This book … not mine. My book … in my bag.

9. These … his newspapers.

10. My uncle … an office worker.

11. … your parents at home? – No, they … not.

12. Michael has a brother. His brother … 30. He … a worker. He … at home.

Exercise 2. Put the verbs between brackets in the correct form. В этом упражнении ученикам необходимо в каждом предложении написать правильную утвердительную форму глагола. В конце есть кнопка «check answers», после нажатия которой, компьютер делает проверку и высчитывает балл. С помощью этого упражнения ученики могут проверить свои знания и узнать свой средний балл. Упражнение также направлено на совершенствование изученного грамматического явления. *Yan is at a summer camp in Poland. Write what he usually does in the camp. Put the verbs in bracket in the correct form.* [http://grammar-tei.com/present-simple- tense-exercises-with-answers].

He (get) up at 7. He (have) his English lesson every day. He (speak) English to his friends. He (play) board games in the afternoon. Sometimes he (swim) in the lake. He often (go) hiking. He sometimes (sit) by the camp fire in the evenings. He never (go) on a trip without his friends.

Exercise 3: Make negative sentences. Образуйте отрицательную форму предложений. Ученикам в этом задании нужно самостоятельно образовать отрицательную форму предложения в Present Simple, после чего

компьютер делает проверку и выделяет неправильные предложения красным шрифтом. Упражнение направлено на закрепление пройденного грамматического материала [http://englishleo.ru/ex-pres-simple.php].

1 I visit my parents very often. I don't visit my parents very often

2 They live in Great Britain. _____

3 He goes to school by bus. _____

4 She lives in this house. _____

5 He wants to be a doctor. _____

6 They play tennis every Sunday. _____

7 We work every day. _____

8 My sister goes to bed at nine. _____

9 Usually I have dinner very late. _____

10 She likes classical music. _____

Exercise 4: Make the questions with do/does. В этом задании ребятам необходимо сделать вопросительное предложение с помощью *do/does.* После выполнения компьютер делает проверку и выделяет те предложения, в которых допущены ошибки, указывая правильный вариант ответа. Упражнение также направлено на совершенствование изученного грамматического явления [http://learningapps.org/1732114].

Exercise 5: Choose the correct form of the following verbs. Компьютер предлагается ребятам 10 предложений, в которых они должны выбрать правильную форму глагола в The Present Simple и вписать их с помощью клавиатуры и «мышки». В конце есть кнопка: «Check answers» и «Show answers». После завершения, ученики должны нажать на эту кнопку, после чего компьютер делает проверку и высчитывает средний балл. Таким образом, мы закрепляем изученное грамматическое явление, используя его в заданной ситуации [http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-present.php].

wake(s) up - open(s) - speak(s) - take(s) - do(es) - cause(s) - live(s) - play(s) - close(s) - live(s) - drink(s)

- Ann handball very well.
- I never coffee.
- The swimming pool at 7:00 in the morning.
- It at 9:00 in the evening.
- Bad driving many accidents.
- My parents in a very small flat.
- The Olympic Games place every four years.
- They are good students. They always their homework.
- My students a little English.
- I always early in the morning.

Lesson № 2: «You are what you eat»

Exercise 1: Match the pictures with their names. Цель данного задания – формирование лексических навыков. На экране появляются перепутанные картинки и слова, задача каждого ученика – подставить его под нужную картинку. Если ответ подобран правильно – картинка с правильным названием исчезает, а если неверно – красный крестик [http://learningapps.org/1082741].

Exercise 2: Identify to which group belongs these dishes (healthy or unhealthy food). На экране появляется таблица и по очереди появляются изображения различных блюд. Задача учащихся курсором передвинуть картинку в ту область таблицы, к которой она относится (к здоровой или вредной еде). Задание направлено на закрепление новой лексики, а также развивает навыки мышления [http://learningapps.org/1178444].

Exercise 3: Look at the pictures and make a table which of these are eaten

for breakfast, lunch or dinner. Компьютер предлагает несколько картинок с едой, ребятам нужно заполнить таблицу, которая разделена на 3 столбики. Они должны угадать, что мы едим на завтрак, обед и на ужин. Данным упражнением мы закрепляем лексику по теме [http://learningapps.org/531071].

BREAKFAST	LUNCH	DINNER
Muesli		

Exercise 4: Find idioms. Один из секретов того, чтобы говорить на иностранном языке как носитель этого языка – это умение понимать и использовать устойчивые выражения или идиомы. Английский язык полон идиом. И мы постоянно слышим их в ежедневных разговорах. Поэтому, следующее задание, которое мы предложим, связано с английскими идиомами о еде. Ученикам нужно с помощью мышки выбрать правильное значение идиом, если ответ неверный, то можно узнать правильный ответ, нажав на кнопку ниже. Упражнение направлено на закрепление лексического материала по данной теме [http://a4esl.org/q/h/id-lb-food.html].

Exercise 5: Solve the crossword puzzle. Ученики должны разгадать кроссворд по теме «You are what you eat». Цель данного урока – закрепление пройденного лексического навыка и развитие навыков мышления [http://learningapps.org/1243516].

Exercise 6: Listen to the words and match them with pictures. В данном задании учащиеся должны прослушать слова и соединить их с картинками. На экране в разбросанном порядке появляются изображения и слова, которые нужно прослушать, после прослушивания ученик мышкой должен их соединить. Если картинка подобрана правильно, она выделяется зеленой рамочкой и исчезает, а если неправильно – красной. Картинка не

исчезнет, пока не будет подобран правильный ответ. Упражнение активизирует фонетические навыки, а также развивает навыки мышления [http://learningapps.org/1364505].

Exercise 7: Answer the following questions. Учащиеся должны выбрать правильный ответ. Если ответ выбран правильно – ученик сможет перейти к следующему вопросу. Упражнение направлено на активизацию лексического материала в коммуникативной ситуации.

Exercise 8: Listen a dialog between Tanya and Natasha «In the supermarket» and put phrases into correct order to make a dialogue. Ребята должны прослушать диалог, и самостоятельно заполнить пропуски, используя фразы, которые даны ниже. После чего компьютер делает проверку. Данное упражнение создает иноязычную среду в классе, а также совершенствует фонетические навыки, навыки говорения и мышления [http://catchenglish.ru/dialogi/dialogi-vyshe-srednej-slozhnosti/healthy-food.html].

Tanya:

Natasha :

Tanya: _____

Natasha:

Tanya: _____.

Natasha: _____

Tanya:

Natasha:

Tanya: _____.

Natasha: _____

Tanya:.

Natasha: _____

Exercise 9: Read the statements and say true or false. На компьютере появляются 5 высказываний, и задача ученика – если они считают

высказывание верным, то он с помощью «мышки» передвигает слово «True» к этому высказыванию, если не согласны, то слово «False». После чего, можно проверить ответы с помощью кнопки «check answers» и узнать результат. Упражнение также направлено на совершенствование изученного лексического явления.

Exercise 10: Watch the video «What to buy at the supermarket/ Healthy food shopping ». Для закрепления этой темы, предлагаем учащимся посмотреть видео о полезной и вредной еде и что нужно покупать в супермаркете. Ученикам нужно записать как можно больше советов. Упражнение направлено на закрепление пройденного ранее материала и совершенствование фонетических навыков [https://www.youtube.com/watch?v=n65pTyQhnhY].

Раздел грамматики: «The Present Continuous Tense»

Этот раздел включает в себя объяснение грамматического материала по теме с помощью видео, аудирования, картинок, таблиц, кроссвордов, и т.д. Объяснение нового материала мы предлагаем проводить на основе видео [https://www.youtube.com/watch?v=bcthX1OJZVQ]

The **Present Continuous** is mainly used to express the idea that something is happening at the moment of speaking. The Present Continuous also describes activities **generally** in progress (not at the moment). Another use of the tense is to talk about temporary actions or future plans.

How to form The Present Continuous Tense: to form a sentence in the **Present Continuous**, we have to know the proper conjugation of the auxiliary verb

Then we add the "ing" suffix to the verb (to form the present participle of the verb).

Let's take the verbs “play”, “read”, “speak” as an example:

Subject	**«to be»**	**Verb+ ing**
I	Am	playing, reading,

you / we / they	Are	speaking
he / she / it	Is	

The Present Continuous in questions:

«to be»	Subject	Verb+ ing
Am	I	playing, reading, speaking
Is	he / she / it	
Are	you / we / they	

The Present Continuous in negations:

Subject	«to be»+not	Verb+ ing
I	am not	playing, reading, speaking
you / we / they	are not	
he / she / it	is not	

When to use The Present Continuous Tense:

Use 1: Present Actions.

Most often, we use the Present Continuous tense to talk about actions happening at the moment of speaking.

- He is eating a dinner.
- Mary is talking with her friends.
- They are swimming in the pool.

! There is a certain group of verbs that usually does **not** appear in the **Continuous form**. They are called Stative (State) Verbs, and if used in the Continuous form, they have a different meaning.

Examples:

- I think you look pretty today. **meaning:** Opinion
- I'm thinking of moving to San Francisco. **meaning:** Act of thinking

Some verbs used in the simple form can also be used in the continuous form. That's typically when they have an active meaning or emphasize change. Very often

these sentences have a completely different meaning [http://www.englishtenses.com/present_simple_table]:

:

Verb Form	Verb	Example	Meaning
Simple	to think	I think you should see a doctor	Opinion
Continuous	to be thinking	I'm thinking of changing my flat	trying to reach a decision
Simple	to love	I love going to the cinema	Feeling
Continuous	to be loving	You look great in this hat. I'm loving it, man!	emphasis or gradual process
Simple	to smell	I smell something burning	Sense
C	to	My baby was smelling a	Activity

ontinuous	be smelling	flower	
Simple	to have	He's really rich — he has 3 cars	Possession
Continuous	to be having	When you called me, I was having a bath	Activity
Simple	to see	I can see you have a big garden	Sense
Continuous	to be seeing	I'm seeing him later	appointment
Simple	to taste	I could taste a lot of sugar in the wine	Sense
Continuous	to be tasting	He was tasting the cake and said it was OK	Activity

Keep in mind there is a group of verbs that can be used in both the continuous and simple forms with no difference. These are, for example, the verbs "to hurt" and "to feel":

- How is Mary **feeling** after the accident?

How does she **feel** after the accident?

[I'm having a shower now]

Explanation

In this cartoon, you can see a man in the shower who says: "I'**m taking** a shower now".

Why is the Present Continuous tense used in this example? Because the Johny is taking shower **at this precise moment**.

Use 2: Temporary Actions

This tense is also used for activities continuing only for a limited period of time.

- I'm riding a bike to get to work because my car is broken. Temporary Action (His car will soon be repaired)
- They are not talking with each other after the last argument. Temporary Action (They will soon make up)
- Mary is working at McDonald's. Temporary Action (She is working there only during the summer holidays) *[http://www.englishtenses.com/tenses/present_continuous]*

Use 3: Longer Actions in Progress

We also use the **Present Continuous** when we are in the middle of doing something time-consuming (i.e. something that takes time to complete).

- They are working hard to earn money.
- I am training to become a professional footballer.

To understand this use better, watch this interactive animation [http://www.englishtenses.com/tenses/present_continuous]

Use 4: Future (Personal) Arrangements and Plans

Sometimes we use the **Present Continuous** to show that something is planned and will be done in the near future.

- I'm meeting Katie in the evening.
- He's flying to Rome in September.
- We're not going anywhere tomorrow.

Use 5: Irritation or Anger

And the last use of this tense is to express irritation or anger over somebody or something in the present with adverbs such as: *always, continually or contantly.*

- She is continually complaining about everything!
- Johny is always asking stupid questions!
- My boss is contantly critising me!

[http://www.englishtenses.com/tenses/present_continuous].

Для закрепления полученных знаний по данной теме мы предлагаем следующие упражнения:

Exercise 1: Write the -*ing* forms of these words. (*Правила прибавления окончания ing*.). Цель данного задания – формирование грамматических навыков. Компьютер предлагает слова, которые ученики должны написать с помощью клавиатуры в «Present Continues», после чего компьютер делает проверку.

1. rain
2. wash
3. play
4. go
5. drink
6. try
7. watch
8. do
9. lay
10. drive
11. show
12. pay
13. speak
14. buy
15. come

Exercise 2 Choose the right variant. На экране появляются 9 предложений и 9 глаголов в инфинитиве, задача ученика – в каждое предложение вставить подходящий глагол в *ing-овой* форме. Упражнение направлено на закрепление пройденного грамматического явления [http://grammar-tei.com/present-continuous-uprazhneniya-na-otrabotku/].

1) The teacher is _____ a text now. 2) I am _____with my dog now. 3). Look! He is _____his bike. 4) The ducks are _____.5) We are _____ in the classroom. 6) Look! Polly is _____ my pen. 7) The pupils are _____ up. 8) Kate is _____ a cake now. 9) Are you _____ to school now?

play

sit

read

run

swim

make

stand

take

ride

Exercise 3. What are they doing? Что делают изображенные на картинках люди? Компьютер предлагает ученикам заполнить пропуски в предложениях, описывающих картинки в Present Continues. Если ответ верный – зеленая галочка, если нет – красная. Данным упражнением мы закрепляем новое грамматическое явления [http://uchudoma.ru/vizualnoe-uprazhnenie-na-present-continuous/]

Exercise 4: Change the infinitive to The Present Continuous Tense. Требуется поставить глагол, указанный в скобках, в The Present Continuous Tense. Учащимся необходимо самостоятельно написать правильную форму глагола. После завершения, можно сравнить свой вариант, нажав на кнопку «ответы». Упражнение также направлено на совершенствование изученного грамматического явления [http://english-4life.com.ua/uprajnenie/continuea8.html].

1. The boys (to run) about in the garden. 2 I (to do) my homework. 3. John

and his friends (to go) to the library. 4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 5. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 6. The old man (to walk) about the room.7. The dog (to lie) on the floor. 8. You (to have) a break? 9. What language you (to study)? 10. Who (to lie) on the sofa? 11. What they (to talk) about? 12. It still (to rain).

Exercise 5: Translate from Russian into English. Переведите предложения. Учащиеся вписывают в чистое поле правильный перевод. В случае ошибки компьютер пишет «Try again», если предложение переведено верно, компьютер пишет «Correct». Упражнение направлено на закрепление пройденного грамматического материала [http://njnj.ru/exer/exer2.htm].

1. Том пишет письмо (сейчас). Телефон звонит.
2. Где дети? - Они играют в парке.
3. Не выходите. Идет дождь.
4. Пожалуйста, не шумите. Я работаю.
5. Мы сейчас обедаем. Вы можете перезвонить позже?
6. Я не смотрю телевизор. Ты можешь его выключить.
7. Ты не слушаешь меня. О чем ты думаешь?

Lesson 3 «Keep fit»

Exercise 1: Read and match pictures to their translations. На экране компьютера появляются картинки и слова в перемешенном виде, которые учащиеся должны соединить. Если ответ верный – картинка исчезает. В данном упражнении происходит введение новой лексики [http://learningapps.org/2725730].

Exercise 2: What games do the people play? Can you guess what sports and games are described here? Звучит аудиозапись с футбольного матча, с боксерского ринга, слышен стук мяча о корт, лыжные гонки. Дети угадывают, записывают названия видов спорта. Упражнение направлено на активизацию фонетических навыков, а также развивает навыки мышления. [http://evteacher.rusedu.net/post/5665/65803].

Exercise 3: Which of the actions do you do/go/play/. Divide words into 3 columns. Целью данного упражнения является закрепление пройденных лексических явлений. В данном упражнении необходимо распределить предлагаемые компьютером слова на 3 группы в зависимости от их употребления с глаголами do/play/go. Так как это словосочетания являются устойчивыми, это упражнение поможет ребятам запомнить эти словосочетания и довести их до автоматизма [http://learningapps.org/1154709].

Exercise 4: Memory game. Find the pairs – a word and a picture. Учащиеся должны развернуть повернутые картинки и слова. Запомнив их расположение, он должен раскрыть их. Правильно найденные картинки и слова развернуться. Данным упражнением мы закрепляем лексику по теме, а также развиваем навыки мышления [http://learningapps.org/870734].

Exercise 5: Let's play. Разгадайте ребусы по данной теме. Учащиеся должны написать правильные ответы на вопросы на английском языке в приведенном ниже ребусе. Таким упражнением мы закрепляем новый лексический материал [http://learningapps.org/805457].

Exercise 6: Listen to the words and connect them with the appropriate picture. В данном задании учащиеся должны прослушать слова и соединить их с соответствующим изображением. Если ответ подобран правильно, то картинка меняет свой цвет на зеленый, если нет – на красный. Упражнение также направлено на совершенствование изученного лексического явления [http://learningapps.org/1240490].

Exercise 7: Find the 14 sport action verbs hidden in the word search puzzle below. В этом упражнении ребятам нужно найти 14 глаголов движения, которые употребляются в спорте. Данным упражнением мы также закрепляем лексику по теме и развиваем навыки мышления [https://www.easypacelearning.com/exercises-basic-level-1-level-2-learning-english/english-exercises-level-1/891-sports-what-we-do-word-search-puzzle-exercise].

Exercise 8: Read the text and choose the right answer for the following

questions. Далее ребятам нужно ответить на вопросы после текста. Ответы предложены в виде небольшого теста. Упражнение направлено на активизацию лексического материала в коммуникативной ситуации.

Exercise 9: Watch the video «What sport can you play?» (https://www.youtube.com/watch?v=0ldGWT6YWQM) and put down the types of sports. Then answer some questions. В завершении урока, нами было предложено посмотреть виде о видах и пользе спорта. Учащиеся должны посмотреть видео по заданной теме и ответить на следующие вопросы. Данное упражнение лучше выполнять с использованием интерактивной доски. Это задание вводит учащихся в языковую среду и активизирует их фонетические навыки.

Для закрепления изученного материала предложим учащимся творческое задание: Make a short monolog about your favorite sportsman. Учащиеся должны составить краткий рассказ о своем любимом спортсмене, используя персональный компьютер и Интернет. Таким образом, мы закрепляем изученный лексический материал, используя его в заданной ситуации, а также активизируем коммуникативные навыки учащихся.

Грамматический раздел

В данном разделе происходит повторение пройденного ранее материала **«Present Simple/Present Continues».**

Exercise 1: Put the verb into the correct form: The Present Simple or The Present Continuous. Компьютер предлагается ребятам 10 предложений, в которых они должны выбрать правильную форму глагола в The Present Simple или в The Present Continuous. Данным упражнением мы совершенствуем пройденное правило [http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-otrabotku-vremen-present-simple-i-present-continuous-progressive/].

- I _____English exercises twice a week. *(to write)*
- My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. *(to do)*

- My sister _____ her homework now. *(to do)*
- Don't shout! The baby _____ . *(to sleep)*
- The baby always_____ after dinner. *(to sleep)*
- What_____ you _____ now? *(to read)*
- What books_____ you_____for your literature lessons? *(to read)*
- What _____your mother usually_____ for lunch? *(to cook)*
- _____ she _____a cake now? *(to cook)*

- _____*(You, to see*) that man over there? – Which man? The man in the brown jacket? – No, I_____ *(to talk)* about the man who _____*(to wear)* the blue shirt. – Oh, that man! – _____ *(You, to know)* him? – No, I _____*(not to think)* so. – I _____*(to know, not)* him either.

Exercise 2: Цель данного упражнения – закрепление пройденного грамматического материала. Предлагаем ученикам пройти тест, который покажет, усвоили ли они правила правильного употребления времен в английском языке *«Present Simple»* – настоящего простого времени и «Present Continuous» – настоящего продолженного времени. В конце ученик может узнать свой результат, нажав на кнопку «check answers» [http://englsecrets.ru/testy/test-present-simple-present-continuous.html]

1. They … for us near the door.

a) Are waiting

b) Waits

c) Is waiting

d) Am waiting

2. Harry … television every day.

a) Is watching

b) Watch

c) Watches

d) Are watching

3. What … in the room now?

a) They are doing

b) Are they doing

c) Do they do

d) They do

4. Ann … French at all.

a) Isn’t speaking

b) Not speaks

c) Doesn’t speaking

d) Doesn’t speak

5. Mr. Scott … German to Ann at the moment.

a) Speaks

b) Is speaking

c) Are speaking

d) speaking

6. I am busy now. I … to the radio.

a) Am listening

b) Listen

c) Am listen

d) Listening

7. They … to the seaside every summer.

a) Are going

b) Goes

c) Go

d) Is going

8. No, I … the newspaper at the moment.

a) Am not reading

b) Don’t read

c) Don’t reading

d) Amnt reading

9. No, she … in this house.

a) Isn’t live

b) Don’t live

c) Doesn't live

d) Lives not

10. Where … he is from?

a) Are you thinking

b) Do you think

c) Are you think

d) You don’t think

Exercise 3: Ученикам нужно внимательно прочитать предложения и решить, в каком необходимо употребление «Present Simple», а в каком – «Present Continuous». Упражнение также направлено на совершенствование изученного грамматического явления [http://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/559-present-simple-present-continuous-exercise/].

- a) Water ... . Can you turn the kettle off?

b) Water ... at 100 degrees Celsius.

- a) It is very late. I ... now.

b) My little sister usually ... at 9 o'clock in the evening.

- a) John ... very hard. He is a great specialist.

b) You always ... . Can you do something else?

- a) I ... with my cousin until I find my own accomodation.

b) My brother ... in a big city.

- a) What ... he ... about?

b) I ... it is a brilliant idea.

Exercise 4: Translate from Russian into English. Для закрепления образования форм глаголов в «The Present Continuous» и «The Present Simple» переведите следующие предложения с русского языка на английский. Упражнение направлено на закрепление пройденного грамматического материала [http://englishon.ru/grammatika/105-present-simple-and-present-continuous.html]

1. Nurses look after patients in hospitals. 2. Why don't you give up smoking? 3. I am weighing myself. I weigh 65 kilos. 4. This coat belongs to you. 5. She drives to London once a week. 6. Can he manage? – I hope so. 7. She loves her baby more than anything. 8. I occasionally eat meat. 9. Do you see that bird over there? 10. I wear old clothes at home. 11. The car stops outside the National Bank. Three men get out and the driver stays in the car. The three men walk into the bank and take out their guns. 12. Vegetarians don't eat meat or fish. 13. I'm always paying for your coffee. Why can't you pay for a change? 14. We're spending next winter in Australia. 15. Don't rush me. I'm working as fast as I can. 16. We're enjoying our holiday here very much. 17. Young people are becoming more and more politically aware these days. 18. Ben and Patty are in London on holiday. They are staying at a small hotel near Hyde Park. 19. I'm meeting Sue on Saturday evening. 20. You are constantly panicking, aren't you? Calm down. 21. Is he arriving tomorrow? 22. What are you drinking? It looks awful.

Вывод по второй главе

Во второй главе мы разработали лексические и грамматические упражнения с применением интерактивной технологии, в частности компьютера. Также были взяты интерактивные игры на основе которых дети учатся договариваться и быть общительными. Интерактивные игры развивают в детях

Нами также были рассмотрены основные виды заданий для тематического раздела «Healthy lifestyle», которые направлены на

формирование и закрепление лексических и грамматических навыков на разных этапах урока. Наш раздел состоит из 3 уроков, каждый из которых включает лексический и грамматический материал.

Упражнения к этим урокам были разработаны с помощью сайтов *LearningApps.org.*, *learnenglishkids.britishcouncil.org*, *funenglishgames.com*, *lumosity.com*. Также был использован Интернет для поиска видео, аудиоматериалов, изображений и т.д. Мы создали различные по типологии задания на отработку лексико-грамматического материала английского языка.

Каждый из этих 3-х уроков состоит из 2 разделов: лексического и грамматического. Для каждого раздела мы подобрали 6-7 типов заданий для усвоения лексики и грамматике согласно тематике раздела «Healthy lifestyle». На каждом этапе урока, нам активно помогают упражнения с использованием, аудио- и видеоматериалов, текстов, которые не только делают уроки увлекательными, но также активизируют мыслительный процесс ученика.

Заключение

Последние годы видно о значительном повышении интереса к иностранному (английскому) языку. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Самой главной задачей учителя является повышение мотивации к изучению иностранного языка. Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности - один из актуальных вопросов в педагогике. Реальным способом поддержания познавательных мотивов является "включение деятельности по овладению иностранным языком в деятельность, имеющую для учащихся определенной личностный смысл (игра, общение, труд, познание.)".

Мотивация определяет значимость того, что познается и осваивается учащимися, их отношение к учебной деятельности и к её результатам.

В наши дни учителя пересматривают арсенал воздействия на умы, волю, эмоции учащихся с целью их введения в богатый мир культуры и традиции страны изучаемого языка. Пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма. Активизации учебного процесса и познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игровых технологий. Следует отметить, что при сохранении достаточно высокой мотивации возникает снижение познавательного интереса к изучению иностранного языка. Данное явление связано с тем, что учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Игровая деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний.

Проблемы мотивации к изучению иностранного языка представлены в научных исследованиях многих отечественных ученых (И.Л. Бим, С.С. Полат, В.М. Филатов и др.). В практике преподавания иностранных языков используется многочисленные учебные пособия и методические разработки.

На дополнительных занятиях или же в самостоятельной работе дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель - руководить этим самостоятельным трудом , давать для него материал. Внеклассная работа по иностранному языку является неотъемлемой частью педагогического процесса.

Во второй главе мы разработали лексические и грамматические упражнения с применением интерактивной технологии, в частности компьютера. Также были взяты интерактивные игры на основе которых дети учатся договариваться и быть общительными.

Нами также были рассмотрены основные виды заданий для тематического раздела «Healthy lifestyle», которые направлены на формирование и закрепление лексических и грамматических навыков на разных этапах урока. Наш раздел состоит из 3 уроков, каждый из которых включает лексический и грамматический материал.

Упражнения к этим урокам были разработаны с помощью сайтов *LearningApps.org.*, *learnenglishkids.britishcouncil.org*, *funenglishgames.com*, *lumosity.com*. Также был использован Интернет для поиска видео, аудиоматериалов, изображений и т.д. Мы создали различные по типологии задания на отработку лексико-грамматического материала английского языка.

Каждый из этих 3-х уроков состоит из 2 разделов: лексического и грамматического. Для каждого раздела мы подобрали 6-7 типов заданий для усвоения лексики и грамматике согласно тематике раздела «Healthy lifestyle». На каждом этапе урока, нам активно помогают упражнения с использованием, аудио- и видеоматериалов, текстов, которые не только делают уроки увлекательными, но также активизируют мыслительный процесс ученика.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. − М.: Просвещение, 1993.

2. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. - М.: Педагогика 1988. - с.131

3. Долгова А.П. What is a lifestyle? / А.П. Долгова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://learningapps.org/891338. – Дата доступа: 25.01.2015.

4. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка // Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/155541/Грамматика. – Дата доступа: 25.01.2017.

5. Зайцева М.В.Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД «Первое сентября», 2003. - с. 23

6. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. − М.: Просвещение, 1980.

7. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. - Минск: 1979. - с. 97

8. Лапицкая Л.М. Английский язык 9 класс. – Москва: Высшая школа, 2011. – 294 с.

9. Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучению иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982.

10. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 520 с.

11. Методы обучения // Википедия – свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. – 2014. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения. – Дата доступа: 27.05.2015.

12. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lingvo.abbyyonline.com/ru – Дата доступа: 21.01.2017.

13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному

говорению – Москва: Просвещение, 1991. – 241 с.

14. Портнов М.Л. Уроки начинающего учителя. − М.: Просвещение, 1993.

15. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод.пособие - М.; ООО «Издательство АСТ», 2005. - с.78

16. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. − М.: Высшая школа, 1980.

17. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, − М.: Просвещение, 1988. — 224 с.

18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

19. Толковый иноязычный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://slovari.yandex.ru/.

20. Условия развития «чувства языка» при обучении лексике на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lotime.ru/chyaz.html. – Дата доступа: 25.01.2015.

21. Якобсон П.М. Психология чувств и мотиваций [Текст] / П.М. Якобсон. − М.: НПО "Модек", 1998 − 304с.

22. Englishpage. English tenses [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.englishtenses.com/tenses. – Дата доступа: 27.01.2017. 75

23. Our Health Our Way – What Is Good Health video lesson [Электронный ресурс]. – Режим до0ступа: https://www.youtube.com/watch?v=Alb4lx0uEzE. – Дата доступа: 24.01.2017.

24. Past Simple Tense. English grammar video lesson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ZWZ6cNq6bEY. – Дата доступа: 25.01.2017.

25. Past Continues Tense. English grammar tutorial video lesson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Lm7BJV3sizM. – Дата доступа: 25.01.2017.

26. Present Continuous Tense. English grammar tutorial video lesson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=bcthX1OJZVQ. – Дата доступа: 22.01.2017.

27. Present Simple Tense English grammar tutorial video lesson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=XkY4mo0VcIQ. – Дата доступа: 21.01.2017.

28. Future Simple Tense English grammar tutorial video lesson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=O2be-2MTEjE – Дата доступа: 26.01.2017.

29. Future Tense English grammar tutorial video lesson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=SkkdFD9Zzvc. – Дата доступа: 23.01.2017.

30. Future Tense: Will and Going to grammar video lesson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ULL-qRQzUGA]– Дата доступа: 26.01.2017.

31. LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://learningapps.org/about.php. – Дата доступа: 19.01.2017.