

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей
старшего дошкольного возраста в процессе
экспериментирования с водой**

Студент

Апкаева 15.01.2022
(подпись, дата)

Апкаева Виктория
Вячеславовна

Научный руководитель

Л.Н. Корчагина 15.01.2022
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина

Нормоконтролер

В.В. Гордеева 15.01.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 22.02.22 № 1)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	8
1.2. Использование экспериментирования с водой в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Ошибка! Закладка не определена.4
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ВОДОЙ	
2.1. Деятельность педагога ДОО по развитию познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой.....	31
2.2. Результаты экспериментальной работы	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит народная мудрость.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», – утверждают педагоги-практики.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность, этому подчинен и стандарт второго поколения в начальной школе, поэтому познавательно-исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке детей к обучению в школе.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Одной из форм работы, за счет которой обеспечивается реализация образовательной области «Познавательное развитие», в части развития познавательно-исследовательской деятельности, является экспериментирование.

Экспериментирование позволяет на этапе завершения дошкольного образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире. На этом и основано активное внедрение

детского экспериментирования как средства развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также структуризацию практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Ребенку – дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству и т.п. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает все сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Воспитателями делается все больший акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Проанализировав состояние воспитательно-образовательного процесса можно сказать, что метод можно обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность. Одним из часто используемых опытов, является экспериментирование с водой. В процессе развития у детей старшей группы постепенно углубляются знания, развиваются умственные способности, формируется отношение к окружающему миру, происходит становление личности. В этом возрасте развивается память, закладываются основы мыслительной деятельности.

Объект исследования: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экспериментирование с водой как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить проблему познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Осуществить анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой;
- 2) Исследовать уровень развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- 3) Описать и апробировать методику работы педагога в ДОО по проведению экспериментирования с водой с целью развития познавательно-исследовательской деятельности;

4) Оценить эффективность проведения работы по экспериментированию с водой как средство познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (июнь – август 2021 года) был посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

II этап (август 2021 года) предполагал выявление уровней познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

III этап (август 2021 – декабрь 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии заданий и упражнений по познавательно-исследовательской деятельности детей старших дошкольников в процессе экспериментирования с водой;

IV этап (декабрь 2021 года) предусматривал повторную диагностику и оценку эффективности проведенной работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой.

Гипотеза: экспериментирование с водой детей старшего дошкольного возраста будет способствовать эффективному развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Теоретическими основами исследования: исследования о экологическом воспитании дошкольников на основе формирования природоведческих 7 знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.); деятельностный подход к развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); идеи о

детском экспериментировании (Н.Е. Веркса, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, В.В. Щетинина).

Практическая значимость: методические материалы, представленные в работе могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста педагогами ДОО, специалистами центров развития, родителями.

База исследования: МБДОУ детский сад №29 г. Кузнецка Пензенской области.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего (50) наименования, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

«Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»
К.Е. Тимирязев.

Известно, что дошкольный возраст – это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития: [2]

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.

- Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.

- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.

- Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

Познание – это сложное образование, в котором можно выделить два компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации. Сюда относятся:

- что интересует ребёнка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания;

- как получает ребёнок информацию, т.е. речь идёт о способах познания и средствах познания;

- как ребёнок перерабатывает информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и т.д.

Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить у ребёнка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Вторым компонентом познания является отношение человека к информации. У взрослых и детей отношение к ней вторично. Взрослые могут высказать, определить отношение к чему-либо только при наличии о нём знаний, представлений, опыта. У маленьких детей наблюдается обратная картина. Для них отношение – первично, а информация вторична. Они всегда готовы познавать то к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, но и развить его познавательные интересы [18].

Характеристика познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия [6].

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Остановимся более подробно на характеристике этапов процесса познания окружающей действительности детей дошкольного возраста с позиций личностного развития ребенка [4].

Первый этап характеризуется проявлением любопытства.

А.Н. Леонтьев отметил, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности». Ребенок – дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития. Жизнь в дошкольном детстве, по мысли Монтессори М., соответствует состоянию «психического эмбриона», а ребенок в этот период подобен «сухой губке», впитывающей влагу [20].

Отличительной особенностью второго этапа восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное,

несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.

Как отмечала Н.Г. Морозова «...на этапе раннего и дошкольного детства любознательность необходима и может быть достаточна для широкого ознакомления с окружающим предметным миром». Содержание активности ребенка, по мнению А. К. Дусавицкого с возрастом меняется, оно становится более целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности.

Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей, если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности; используя разные (приобретенные) способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными». У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности. Именно в этот период, как отмечает Н.С. Пантина, главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка

развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей [11].

Следующий этап исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребенка слиты и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Как отмечает Е.М. Кудрявцева именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу [1].

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу.

Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр. Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Рекомендуются следующие виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- наблюдение,
- коллекционирование,
- экспериментирование,
- конструирование,
- моделирование,
- экскурсии,

- рассматривание,
- беседы,
- анализ и синтез,
- сюжетно-ролевая игра.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств, предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

И все же, чтобы познавательный интерес ребенка был высоким, нужно, чтобы он сам был активным участником педагогического процесса, т.е. лично сам исследовал, экспериментировал, наблюдал, ощущал, сравнивал, анализировал, видел результаты своих маленьких экспериментов, спрашивал у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать, искал материал по своему изучаемому объекту дома, в саду или библиотеке, делал самостоятельные выводы по мере своих способностей.

1.2. Использование экспериментирования с водой в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Детей всегда привлекают различные опыты и эксперименты, любят они и повозиться с водой. Можно эти занятия совместить, в результате чего получится интересное времяпрепровождение не только для крох, но и для родителей.

Детей привлекают игры с водой, с целью поддержания этого интереса, развития желания участвовать, организовывать и придумывать новые варианты игр [15].

В ходе проведения игр-экспериментов и опытов с водой дети в увлекательной активной форме расширяют представления о свойствах воды (в воде некоторые вещества растворяются, некоторые – нет; водная поверхность может отражать окружающие предметы; вода не имеет формы, а приобретает форму сосуда; вода имеет три состояния: жидкое, газообразное и твердое).

В ходе игр дети знакомятся с круговоротом воды в природе, получают знания о закаливающем эффекте игр с водой, влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека, о гигиенических правилах игр с водой.

Используя экспериментирование в старшем возрасте нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

Вода является соединением двух распространенных химических элементов водорода и кислорода. В чистом виде она не имеет формы, вкуса и цвета. В условиях, свойственных нашей планете, большая часть воды пребывает в жидком состоянии и сохраняет его при нормальном давлении и температуре от 0 град. до 100 град. по Цельсию. Однако вода может принимать вид твердого тела (лед, снег) или газа (пар). В физике это называется агрегатным состоянием вещества. Различают три агрегатных состояния воды – твердое, жидкое и газообразное. Как мы знаем, вода может существовать в каждом из трех агрегатных состояний. Кроме того, вода интересна тем, что является единственным веществом на Земле, которое может быть в одно и то же время одновременно представлено в каждом из

трех агрегатных состояний. Для того, чтобы это понять, вспомните или представьте себя летом возле речки с мороженым в руках. Замечательная картинка, правда? Так вот, в этой идиллии кроме получения удовольствия можно еще осуществить физическое наблюдение. Обратите внимание на воду. В реке она жидкая, в составе мороженого в виде льда – твердая, а в небе в виде облаков – газообразная. То есть вода одновременно может находиться в трех различных агрегатных состояниях [20].

Поэтому опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников, способствует и обогащает ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнает, оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развития его человеческих, социальных чувств.

Виды детского экспериментирования с водой в детском саду

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. В детском саду мы уделяем много внимания детскому экспериментированию. Эксперимент можно провести во время любой деятельности [14].

Наблюдения и эксперименты классифицируются по
разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, в поле и т.д.

3. По количеству детей:

- индивидуальные (1– 4 ребенка);
 - групповые (5–10 детей);
 - коллективные (вся группа).
4. По причине их проведения:
- случайные;
 - запланированные;
 - поставленные в ответ на вопрос ребенка.
5. По характеру включения в педагогический процесс:
- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
 - систематические.
6. По продолжительности:
- кратковременные (от 5 до 15 минут);
 - длительные (свыше 15 минут).
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:
- однократные;
 - многократные, или циклические.
8. По месту в цикле:
- первичные;
 - повторные;
 - заключительные и итоговые.
9. По характеру мыслительных операций:
- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
 - сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
 - обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
10. По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);

- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач.

11. По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;
- фронтальные.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса.

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разработан перспективный план опытов и экспериментов.

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой.

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах) [19].

При организации экспериментальной деятельности с детьми в детском саду необходимо учитывать следующее:

1. Соблюдение основных принципов образования при организации детского экспериментирования:

- связь теории с практикой;

- развивающий характер воспитания и обучения;
- индивидуализация и гуманизация образования;
- природосообразность – акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников;

- целостность и системность обучающего процесса;
- взаимодействие трех факторов: ДОО, семья, общество.

2. Алгоритм подготовки к экспериментированию с детьми, который включает:

- предварительную работу с детьми: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстративных материалов;

- определение типа и вида тематики эксперимента;
- выбор цели и задач с детьми;
- подготовку пособий, оборудования;
- закрепление правил безопасного поведения при проведении эксперимента, опыта.

3. Тематическое содержание объектов экспериментально-исследовательской деятельности:

- Вода и её свойства:
- Льётся
- Образует брызги,
- Струится,
- Двигается по кругу.

4. При реализации экспериментальной деятельности с детьми использовать разные формы работы:

- непосредственно образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность детей;
- наблюдения в природе;

- рассматривание альбомов, познавательной литературы, фотографий;

- познавательные беседы по теме эксперимента;

- целевые экскурсии, прогулки.

5. При проведении экспериментально-исследовательской деятельности с детьми исполнять правила техники безопасности:

- экспериментальная работа находится всегда под наблюдением взрослого;

- все вещества необходимые для эксперимента брать только ложечкой;

- не брать руки в рот, грязными руками не трогать глаза.

Общение и совместная деятельность с взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная исследовательская деятельность организовывается в форме диалога ребенка с взрослым (воспитателем, преподавателем, родителями) и другими детьми в группе. Показатели такого диалога – простота общения, демократичность отношений [16].

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым [23].

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства. Среди проблемных

вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не следует забывать о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению [18].

Важно создавать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей.

Во время проведения экскурсий и целевых прогулок происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Прогулка – это замечательное время, когда воспитатели могут постепенно приобщать детей к тайнам природы.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность в дальнейшем к обучению в школе [7].

В заключение хочется прочесть замечательное стихотворение:

Он взрослых изводил вопросом «Почему»?
Его прозвали «Маленький философ»
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «Почему?».

*Методы и приемы используемые при работе с дошкольниками для
развития познавательно-исследовательской деятельности в процессе
экспериментирования с водой*

Главное достоинство применения метода экспериментирования с водой в детском саду заключается в том, что в процессе него:

1. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами;
2. Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
3. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
4. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
5. Экспериментирование с водой важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие либо явления для достижения определенного результата;
6. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения уровня двигательной активности [5].

Структура эксперимента

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов [12].

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.

11. Словесный отчет об увиденном.

12. Формулирование выводов.

Цели экспериментирования – это:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Методика проведения опытов и экспериментов [22].

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу. Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и

формулирование выводов. Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е. оформлять в рисунках, схемах.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- 1) Дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- 2) Дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами: особенностями изучаемого явления, наличием свободного времени, состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

Детское экспериментирование, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

В стандарте дошкольного образования определены психолого-педагогические условия реализации образовательной программы (пункт 3.2 ФГОС ДО). Учитывая специфичность и сложность такой формы работы как эксперимент, необходимо создавать следующие условия проведения экспериментирования: [2]

– учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей);

- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей (пункт 1.4 ФГОС ДО принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка),

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов;

- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.), (пункт 3.2.5 ФГОС ДО):

- в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности;

- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно (пункт 1.4 ФГОС ДО абзац 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности);

- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и активным познанием, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить (пункт 1.6 ФГОС ДО абзац 1) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности экспериментирования в старшем возрасте

Вначале старшего дошкольного возраста при условии правильного воспитания – ребенок вступает в период любознательности.

Экспериментаторская деятельность приобретает типичные черты. Для нее, конечно, характерны возрастные особенности, которые освещены выше, она еще очень похожа на игру, но все же теперь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование в привычном для нас смысле слова.

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы. В противном случае имеет смысл строить педагогический процесс по системе, описанной для средней группы [19].

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и

реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине. Иллюстрацией второго случая является такой пример: «Слава, ты собираешься посадить хомячка в эту коробку. Подумай, что надо сделать, чтобы он не убежал».

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается [9].

Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Но мера самостоятельности (по крайней мере, по сравнению со взрослым) пока невелика. Без поддержки со стороны педагога – хотя бы молчаливой – речь детей постоянно прерывается паузами [10].

Ребятам старшей группы становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?». И сами они в этом возрасте становятся почемучками: подавляющее большинство вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. Воспитатель своими вопросами стимулирует этот процесс.

Например, спрашивая, почему на нашем игровом участке не растет трава, он может получить довольно длинную логическую цепочку: «Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (первое звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (второе звено)», или: «Почему наша

астра цветет зимой?» – «Мы выкопали ее из земли, принесли в комнату, насыпали в ящик хорошую почву, поставили в теплое место, все время поливаем. У нее есть все условия, чтобы ей хорошо себя чувствовать». Здесь мы пронаблюдали шесть звеньев логической цепочки.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает, и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка, а педагогу необходимо создать для этого предметно-пространственную развивающую среду [10].

В экспериментировании используются приёмы:

- эвристические беседы (вопрос, ответ);
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдение;
- опыты связанные с моделированием;
- фиксация результатов;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовое поручение, действие.

Для положительной мотивации детей применяются различные приемы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- проблемная ситуация;
- познавательный момент (почему так?);
- драматизация (ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы или ученого, умеющего объяснить, ответить на вопросы);
- тризовские приемы (игра: хорошо – плохо, моделирование – маленькими человечками).

Изучив методическую литературу, передовой педагогический опыт, можно сделать вывод о целесообразности использования экспериментирования с водой для развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ВОДОЙ

2.1. Деятельность педагога ДОО по развитию познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой

В период с августа по декабрь нами проводилась экспериментальная работа, который проходил на базе МБДОУ ДС №29 г. Кузнецка, в старшей группе №32 «Солнышко».

Детский сад №29 работает по программе «От рождения до школы». Группа «Солнышко» разделена на зоны, в которых находятся «Центр Почемучки», «Центр Познавайка», «Центр Здоровья», «Центр Музыкальная семья», «Центр Игры», «Центр Природы».

В центре науки (мини лаборатория) «Почемучка», выделяет следующие зоны:

1. Место для приборов, место для хранения материалов (природного, бросового).
2. Место для проведения опытов и экспериментов.
3. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и т.д).

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина». В группе созданы условия для развития познавательно-исследовательской деятельности.

Нами была спланирована работа.

Время проведения формирующего эксперимента: с августа 2021 г. по декабря 2021 г.

Цель: спланировать и провести различные формы работы с использованием экспериментирования с водой с целью повышения уровня познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Спланировать совместную деятельность, ООД и индивидуальную работу;
2. Провести и проанализировать различные формы работы в указанный период.

На основе анализа констатирующего эксперимента был составлен план формирующего эксперимента. Данный эксперимент заключался в проведении различных ООД и индивидуальных, проблемно игровых ситуаций, дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Перспективный план работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе экспериментирования с водой

Сентябрь 2021 год				
Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	ООД Тема: «Волшебница вода» Цель: развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, анализировать в процессе экспериментирования с водой.	Проблемная игровая ситуация Тема: «Морские спасатели» Цель: дать возможность детям применить в решении проблемно-игровых ситуаций, полученные знания в области познавательного развития. Найти	Индивидуальная работа Тема: «Вода в нашей жизни» Цель: формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.	ООД Тема: «Научная лаборатория» Цель: Способствовать проявлению положительных эмоций от игровых действий с водой.

		собственное решение проблемы.		
Среда	Д/И Тема: «Капелька» Цель: закрепить знания детей о том, что вода это жидкость и может принимать разную форму.	ООД Тема: «Свойства воды» Цель: продолжать знакомить детей с основными свойствами воды.	Индивидуальная работа Тема: «Вода источник жизни» Цель: познакомить детей с ценностями пресной воды, как источника жизни на планете Земля.	Д/И Тема: «Животные водоёмов» Цель: закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемост и к среде обитания; развивать мыслительную деятельность.
Октябрь 2021 год				
Вторник	ООД Тема: «Свойства воды» Цель: продолжать знакомить детей с основными свойствами воды.	Д/И Тема: «Твердое – жидкое» Цель: закрепить знания детей о воде, что она бывает в разных состояниях, (твердом, жидком, газообразном); развивать воображение, эмпатию; умение делать выводы.	Проблемная игровая ситуация Тема: «Правила поведения в природе Цель: обобщить в сознании детей представления о правилах поведения в природе, воспитывать желание оказать помощь нуждающемуся в ней.	Индивидуальная работа Тема: «Вода не имеет формы» Цель: Развивать логическое мышление и познавательный интерес.
Среда	Индивидуальная работа Тема: «Вода» Цель: Продолжать знакомить детей со	Д/И Тема: «Тело, жидкость, газ» Цель: развивать эмпатию, воображение,	ООД Тема: «День опытов и экспериментов» Цель: Дать детям	ООД Тема: «Цветные льдинки» Цель: стимулировать

	свойствами воды, изучение агрегатное состояние воды.	закрепить знания об агрегатных состояниях воды.	почувствовать радость открытий, развивать любознательност ь, пытливость ума, познавательный интерес.	самостоятельное формулирование выводом. Познакомиться со свойствами льда, самостоятельно превращая его из воды. Украшение деревьев или веранд цветными льдинками.
Ноябрь 2021 год				
Вторник	Выходной	Д/И Тема: «Разрезные картинки» Цель: развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде.	Индивидуальная работа Тема: «Что мы знаем о воде» Цель: Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных и растений.	Д/И Тема: «Мы - капельки» Цель: закрепить представление о круговороте воды в природе, развивать эмпатию. воображение, мыслительную деятельность, связную речь (подбор эпитетов); умение делать выводы; воспитывать бережное отношение к воде.
Среда	Выходной	Проблемная ситуация Тема: «Жизнь без воды всего живого» Цель: дать возможность детям применить в	Индивидуальная работа Тема: «Вечная слава воде». Цель: уточнить и закрепить знания	ООД Тема: «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды» Цель: расширять

		решении проблемной ситуации, полученные знания в области познавательного о развития. Найти собственное решение проблемы.	детей о значении воды.	представления детей о разнообразных свойствах воды: пар, лед.
Декабрь 2021 год				
Вторник Среда	ООД Тема: Эксперименты с водой «Вулкан» Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.	Индивидуальная работа Тема: «Опыт с водой, льдом и снегом» Цель: развивать умение делать выводы.	ООД Тема: «Вода источник жизни» Цель: Закреплять знания детей о ценностных свойствах воды, как источника жизни.	Д/И Тема: «Кому нужна вода» Цель: закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к воде.

Анализ проводимой работы будет описан ниже.

На первой неделе проводилось ООД по теме «Волшебница вода». В наблюдении за детьми отмечались Алина и Кирилл, в ходе всего эксперимента они отвечали на все поставленные вопросы и не было вызвано затруднений в ходе проведения экспериментирования с водой.

Анна, Софья, Максим затруднялись в ответе на вопросы, в ходе экспериментирования с водой их действия были не точны, ребята не смогли определить вкусовые качества воды.

Миша, Валерия и Матвей не смогли ответить на поставленные вопросы и не смогли провести эксперимент с водой. Детям была предложена помощь педагога.

Проводилась дидактическая игра «Капелька». Ребята играли как парами так и все вместе, исходя из игры они сделали вывод, что в

парообразном состоянии связей между частичками воды нет, и каждая частица движется сама по себе.

На второй и третьей неделе проводилось ООД на тему «Свойства воды». В ходе проведения эксперимента можно отметить активность Анны, Софьи, Максима, Матвея и Алины. Они с удовольствием выполняли эксперименты не прибегая к помощи педагога. Отвечали на вопросы «Какая вода в морях и океанах?», «Для чего нужна вода людям, животным и растениям?». Так же смогли сделать выводы в ходе эксперимента, «Что вода это действительно жидкость, безвкусная, не имеющая запаха».

Маша, Валерия и Кирилл не смогли ответить на вопросы «На глобусе много голубого цвета, что это?», «Кому нужна вода на земле?». Не смогли самостоятельно провести эксперимент «Образование тучи и ход дождя». Ребятам была предложена помощь педагога.

Так же на второй и третьей неделе проводилась проблемно игровая ситуация с детьми на тему «Морские спасатели», дети успешно нашли её решение и познакомились с подводным миром. Была проведена индивидуальная работа по темам «Вода в нашей жизни», «Вода источник жизни», с Машей, Валерием, Кириллом и Матвеем. В ходе этой работы у детей повысился уровень знаний о том, что человек и все живое на планете Земля не смогли бы обойтись без воды.

С четвертой по восьмую неделю проводились ООД на темы: «Свойства воды», «День опытов и экспериментов», «Цветные льдинки», «Научная лаборатория» (Приложение 2).

Дети с удовольствием проявляли интерес к экспериментированию с водой, отвечали на вопросы «Какие бывают состояния воды?», «Как воду превратить в лед?», «Как сделать цветные льдинки?».

Эвелина и Кирилл затруднялись в ответе на вопрос «Почему вода превращается в лед?»

Была проведена индивидуальная работа с Максимом, Эвелиной и Кириллом на темы: «Вода», «Вода не имеет формы».

Благодаря проведенным индивидуальным работам у детей расширился кругозор знаний о волшебнице воде, о её значимости на сегодняшний день.

Проводились дидактические игры «Твердое – жидкое», «Тело, жидкость, газ» и «Животные водоёмов». Дети использовали в играх карточки со схематическим изображением воды в твердом, жидком, газообразном состоянии, картинки.

Изображали тело, жидкость и газ передвигаясь по всей группе. Детям была задана проблемно игровая ситуация «Правила поведения в природе». Ребята просмотрели видео материал «Жила была, голубая речка», после чего они отвечали на вопросы: «Какой была речка до прихода Костиной семьи? Опишите ее», «Почему она посерела и погрузнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?», «Как помочь речке снова стать красивой и веселой?».

Разобравшись и решив проблемную ситуацию, ребята написали письмо для Кости и его семьи с правилами поведения в природе. С девятой по одиннадцатую неделю была проведена индивидуальная работа с Аней, Софьей, Матвеем, Кириллом и Алиной на тему: «Что мы знаем о воде», «Вечная слава воде». Благодаря проведенным индивидуальным работам у детей расширился кругозор знаний о волшебнице воде, о её значимости на сегодняшний день.

Проводилось ООД на тему «Вода. Круговорот воды в природе» (Приложение 2).

Алина, Кирилл, Максим, Софья, Матвей справились с заданием. Самостоятельно ставили опыты по окрашиванию воды. Без помощи педагога сделали вывод, что в солёной воде легче плавать, потому что тело держит не только вода, но и соль растворенная в воде.

Валерия и Маша отвечали на все поставленные вопросы о свойствах воды, но затруднялись при проведении эксперимента «Имеет ли вода запах», но смогли справиться с дополнительной помощью педагога.

Аня не смогла сформировать вывод, почему же вода на морозе превращается в лед.

Дети справились и с поставленной проблемной ситуацией «Жизнь без воды всего живого». Смогли обосновать причины почему растениям нужна вода, и что было бы если растения погибли.

На двенадцатой и тринадцатой недели проводились ООД на тему: «Эксперимент с водой. Вулкан», « Вода источник жизни».

Дети были впечатлены от создания вулкана при помощи подручных средств: воды и фери для посуды.

Максим и Анна не смогли провести этот опыт, но при помощи педагога им все же удалось это сделать.

Алина и Кириллом с удовольствием проводили эксперименты по переливанию жидкости из одного сосуда в другой, самостоятельно делали вывод. Проводилась индивидуальная работа с Ксюшей и Егором на тему «Опыты с водой, льдом и снегом». В ходе работы дети самостоятельно выяснили, можно ли есть снег на улицах, пробовать сосульки на вкус.

Была проведена дидактическая игра «Кому нужна вода». Дети по очереди выкладывают по кругу маленькие карточки и называли кому нужна вода (животных, растений или человека).

По завершению работы, на конец исследования можно отметить, что экспериментирование с водой вызывает у детей большой интерес и желание экспериментировать, узнавать как можно больше о воде, её использовании в зависимости от свойств. У детей улучшаются такие познавательные процессы как внимание, память, мышление, воображение.

2.2. Результаты экспериментальной работы

С целью проверки сформулированной в начале исследования гипотезы нами был проведен педагогический эксперимент на базе МБДОУ ДС №29 г. Кузнецка, в старшей группе №32 «Солнышко» и №11 «Журавлики» с августа по декабрь 2021 г. В качестве экспериментальной группы выступила группа №32, контрольной – группа №11.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента нами проводилось диагностическое наблюдение. В ходе наблюдения за детьми двух групп при проведении ООД на тему «Свойства воды», на прогулке и индивидуальной работы с воспитателем, выяснилось, что у них возникает огромное желание экспериментировать с водой. Больше всего детям нравится определять жидкое состояние воды, свойства окрашивания воды, и изменение её формы в зависимости от сосуда. Была проведена диагностика уровня экспериментальных способностей детей старших групп.

С целью оценки сформированности познавательно-исследовательской деятельности детей, нами были определены следующие критерии (отобраны из программы «От рождения до школы»).

1. Наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет существенные признаки явлений (предметов).
2. Знает разные состояния воды: пар, жидкость, лед.
3. Может на глаз делить жидкость по двум сосудам.
4. Проявляет познавательный интерес, участвует в занимательных опытах.
5. Проявляет разнообразные способы обследования предметов.

6. Применяет полученные знания в самостоятельной деятельности.

Критерии оценки сформированности познавательно-исследовательской деятельности:

1. (низкий уровень), не проявляет инициативы, выполняет действия по подражанию взрослого.
2. (средний уровень), выполняет с помощью воспитателя.
3. (высокий уровень), действует самостоятельно, проявляет творчество.

Таблица 2

Диагностика познавательно-исследовательских способностей детей контрольной группы на первом этапе исследования

Список детей		Критерии оценки детей контрольной группы						Процентная доля уровня развития	Уровни
№ п/п	И.Ф ребенка	Наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет существенные признаки явлений (предметов).	Знает разные состояния воды: пар, жидкость, лёд.	Может на глаз делить жидкость по двум сосудам.	Проявляет познавательный интерес, участвует в занимательных опытах.	Проявляет разнообразные способы обследования предметов.	Применяет полученные знания в самостоятельной деятельности.		
1	Анна Д	1	1	2	2	1	1	1,3	Низкий
2	Кирилл К	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
3	Софья К	2	2	1	2	1	2	1,6	Средний
4	Максим Л	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
5	Варвара Р	2	2	2	2	3	2	2,1	Средний
6	Амина Т	2	3	2	2	2	3	2,3	Высокий
7	Эвелина А	2	2	2	1	2	2	1,8	Средний
8	Виктория П	2	2	1	2	2	2	2	Средний
9	Арина Д	2	2	2	3	2	2	2,1	Средний
10	Ксения Я	2	3	3	3	3	3	2,8	Высокий
11	Егор Р	2	2	3	2	2	2	2,1	Средний
12	Матвей Ф	1	1	1	1	1	1	1	Низкий

13	Михаил П	2	3	3	3	3	2	2,6	Высокий
14	Валерия Ж	2	1	1	2	2	2	1,6	Средний

Таким образом, по результатам проведенного обследования детей можно условно разделить на три уровня развития познавательно-исследовательской деятельности:

1 уровень (низкий) – от 1 до 1,6 общей процентной доли.

2 уровень (средний) – от 1,6 до 2,2 общей процентной доли.

3 уровень (высокий) – от 2,2 и выше общей процентной доли.

Низкий уровень продемонстрировали 4 человека – 29%; средний 7 человек – 50%; высокий 3 человека – 21 %.

В таблице 3 приведены результаты диагностики уровня развития познавательно-исследовательской деятельности у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

Диагностика познавательно- исследовательской деятельности детей ЭГ

Список детей		Критерии экспериментальной группы						Процентная доля уровня развития	Уровни
№ п/п	И.Ф ребенка	Наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет существенные признаки явлений (предметов).	Знает разные состояния воды: пар, жидкость, лед.	Может на глаз делить жидкость по двум сосудам.	Проявляет познавательный интерес, участвует в занимательных опытах.	Проявляет разнообразные способы обследования предметов.	Применяет полученные знания в самостоятельной деятельности.		
1	Арина Д	2	2	2	2	1	2	1,8	Средний
2	Кристина Д	1	1	1	1	2	1	1,1	Низкий
3	Юля К	1	2	2	2	1	2	1,6	Средний
4	Никита С	2	1	2	2	1	2	1,6	Средний
5	Максим Я	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
6	Матвей Г	1	1	1	2	1	1	1,1	Низкий
7	Максим Б	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
8	Кристина Т	3	3	2	2	2	2	2,3	Высокий

9	Иван С	1	1	2	2	1	1	1,3	Низкий
10	Екатерина П	2	1	2	2	1	2	1,6	Средний
11	Альбина Е	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
12	Ангелина К	1	2	2	1	2	2	1,6	Средний
13	Злата К	2	2	1	2	2	1	1,6	Средний
14	Елизавета М	2	1	1	2	1	2	1.5	Низкий

Количественные результаты экспериментальной группы: Низкий уровень продемонстрировал 7 человек – 50%; средний 6 человека – 43%; высокий 1 ребенок – 7 %.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательной активности, что говорит о необходимости ее развития.

Графическое сравнение результатов тестирования уровня развития познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп, на констатирующем этапе исследования отображены на рисунке 1.

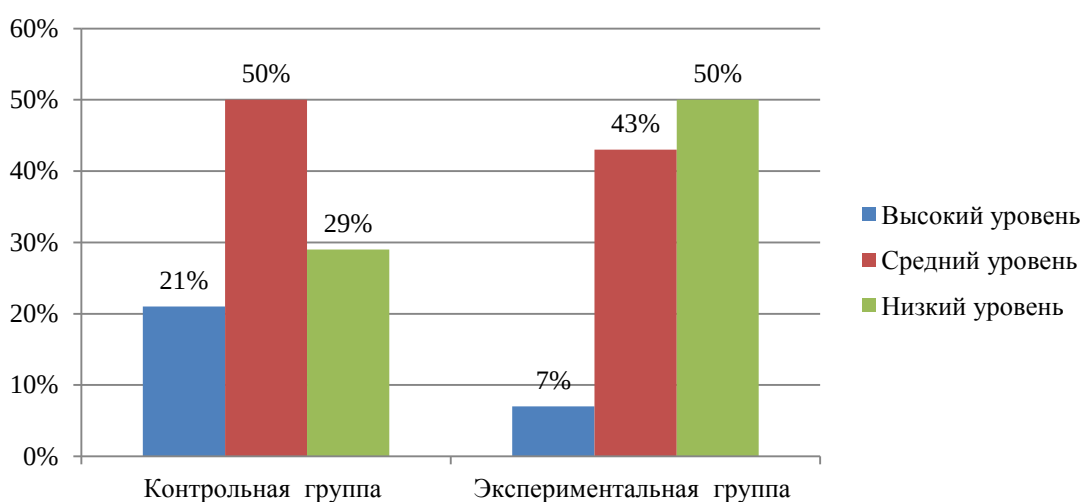


Рис.1. Сравнение результатов тестирования, уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на первом этапе исследования

Дети, которые продемонстрировали низкий уровень развития познавательно-исследовательской деятельности, были малоактивны в проведения ООД, не отвечали на вопросы, не делали собственные выводы, самостоятельно задания не выполняли. Дети со средним уровнем познавательно-исследовательской деятельности были более активные, отвечали на вопросы воспитателя, наблюдалось наличие определительных вопросов, связанных в ходе экспериментов с водой.

А дети, которые продемонстрировали высокий уровень познавательно-исследовательской деятельности, были эмоциональны в ходе всей ООД, активно отвечали на вопросы воспитателя, проводили эксперименты без помощи педагога и делали выводы самостоятельно. На втором этапе работа велась только с экспериментальной группой. Описание формирующей части эксперимента приведены в параграфе 2.1.

По окончании формирующей части эксперимента, с целью определения уровень развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через педагогически правильную спланированную и проведенную работу по экспериментированию с водой.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику для определения уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на конец эксперимента;
2. Сравнить полученные результаты на третьем и первом этапе исследования;
3. Проанализировать полученный результат, сделать соответствующие выводы, предложить рекомендации.

Формы работы экспериментальной деятельности: повторное проведение ООД и диагностики, составленной на основе программы «От рождения до школы».

Описание работы.

Для проведения повторной диагностики с детьми проводилось повторное ООД на тему «Свойства воды». Дети отгадали все загадки, отвечали уверенно на поставленные вопросы «Где можно встретить воду в природе?», «Для чего нужна вода людям?».

Практически все ребята смогли провести эксперименты с водой без помощи педагога. Лишь некоторые затруднялись в проведении такого эксперимента как «Вода является жидкостью», «Вода может менять цвет», им была предложена помощь педагога. Дети самостоятельно делали выводы после проведенных экспериментов с водой «Что в стакане с молоком чайной ложечке не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Чистая вода действительно прозрачная».

Особое внимание уделялось детям с низким уровнем познавательной активности. Можно сказать, что на конец эксперимента дети стали активнее, сосредоточеннее, количество вопросов заметно увеличилось, наблюдалась их вовлеченность в деятельность.

В ходе повторной диагностики по развитию познавательной активности у детей на конец исследования в экспериментальной группе определили, что большинство тех детей, которые были с низким уровнем улучшили свой результат и повысили до среднего уровня, некоторые дети остались на том же уровне, но показатели по разным типам вопросов и общее количество увеличились.

А более наглядно это можно представить в таблице 4.

Таблица 4

Показатели изменения уровня познавательно – исследовательской деятельности ЭГ

Список детей	Критерии оценки развития детей экспериментальной группы		
--------------	---	--	--

№ п/п	И.Ф ребенка	Наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет существенные признаки явлений (предметов).	Знает разные состояния воды: пар, жидкость, лед.	Может на глаз делить жидкость по двум сосудам.	Проявляет познавательный интерес, участвует в занимательных опытах.	Проявляет разнообразные способы обследования предметов.	Применяет полученные знания в самостоятельно деятельности.	Процент ная доля уровня развити я	Уровни
1	Арина Д	2	1	1	3	1	2	1,6	Средний
2	Кристина Д	3	3	2	3	2	2	2,5	Высокий
3	Юля К	1	2	1	2	2	1	1,5	Низкий
4	Никита С	2	1	2	1	2	2	1,6	Средний
5	Максим Я	2	1	1	2	1	1	1,3	Низкий
6	Матвей Г	1	1	1	2	1	1	1,1	Низкий
7	Максим Б	1	2	1	2	1	1	1,3	Низкий
8	Кристина Т	3	3	2	2	2	2	2,3	Высокий
9	Иван С	2	3	2	2	1	1	1,8	Средний
10	Екатерина П	2	1	2	2	1	2	1,6	Средний
11	Альбина Е	2	3	1	1	2	1	1,6	Средний
12	Ангелина К	1	2	3	2	2	2	2	Средний
13	Злата К	2	2	1	2	2	1	1,6	Средний
14	Елизавета М	2	1	2	2	1	2	1.6	Средний

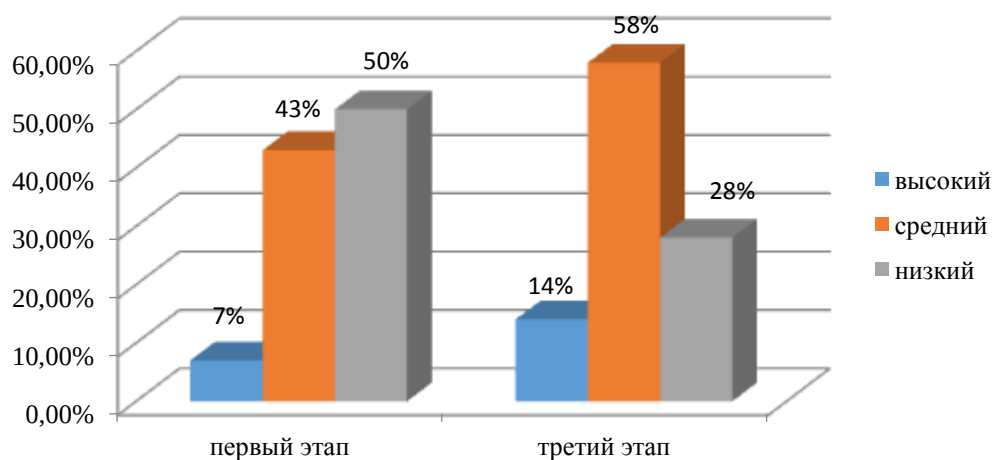


Рис. 2. Динамика развития познавательно-исследовательской деятельности ЭГ

Аналогично была проведена диагностика с детьми контрольной группы. Можно сделать вывод, что результаты на 1 этапе и на 3 этапе практически не изменились. Общее количество вопросов и показатели по определенным критериям не изменились, следовательно, уровень познавательно-исследовательской деятельности остался прежним. Более наглядно можно увидеть в таблице 5 и рисунке 3.

Таблица 5

Показатели изменения уровня познавательно-исследовательской деятельности КГ

Список детей		Критерии оценки развития детей контрольной группы						Процентная доля уровня развития	Уровни
№ п/п	И.Ф ребенка	Наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет существенные признаки явлений (предметов).	Знает разные состояния воды: пар, жидкость, лед.	Может на глаз делить жидкость по двум сосудам.	Проявляет познавательный интерес, участвует в занимательных опытах.	Проявляет разнообразные способы обследования предметов.	Применяет полученные знания в самостоятельной деятельности.		
1	Анна Д	2	1	2	2	2	2	1,8	Средний
2	Кирилл К	1	1	2	1	2	1	1,6	Средний
3	Софья К	2	3	1	2	1	3	2	Средний
4	Максим Л	1	1	1	2	1	1	1,1	Низкий
5	Варвара Р	2	2	2	2	3	2	2,2	Высокий
6	Амина Т	2	3	2	2	2	3	2,3	Высокий
7	Эвелина А	2	2	2	1	2	2	1,8	Средний
8	Виктория П	2	2	2	2	2	2	2	Средний
9	Арина Д	2	2	2	3	2	2	2,1	средний
10	Ксения Я	2	3	3	3	3	3	2,8	Высокий
11	Егор Р	2	2	3	2	3	2	2,2	Высокий
12	Матвей Ф	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
13	Михаил П	2	3	3	3	3	2	2,6	Высокий
14	Валерия Ж	3	1	2	2	2	2	2	Средний

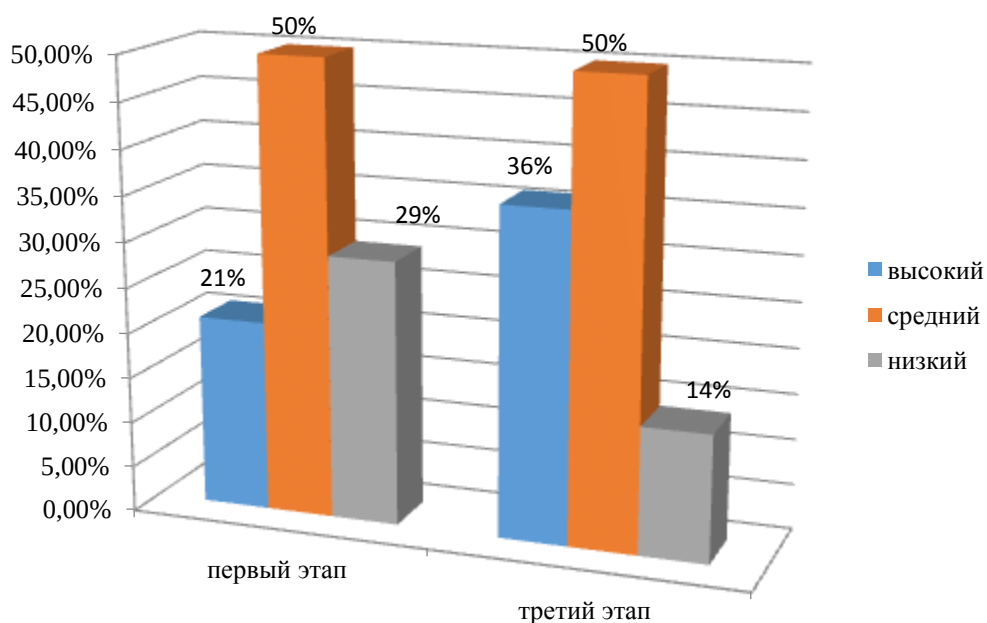


Рис. 3. Динамика развития познавательно-исследовательской деятельности КГ

Сравнивая результаты контрольной группы и экспериментальной группы, можно сказать, что у экспериментальной группы результаты выше на 6%, чем у контрольной группы, в показателях по определенным критериям, и как конечный итог, в уровне познавательно- исследовательской деятельности, в результате проведенных различных форм работы по экспериментированию с водой в экспериментальной группе. Анна и Кирилл повысили свой уровень знаний перешли с низкого уровня на средний. Они стали проявлять интерес и участвовать в занимательных опытах, исследованиях не прибегая к помощи педагога, участвовали с большим интересом в проблемных ситуациях, находили им решения. Варвара и Егор перешли со среднего уровня на высокий, проявляя самостоятельность и аккуратность в проведенных опытах с водой, научились на глаз делить жидкость по двум сосудам, самостоятельно делали вывод, применяли полученные знания в самостоятельной деятельности. Софья, Максим, Валерия повысили уровень познавательно исследовательской деятельности, но остались пока что на среднем уровне. Ребята стали более внимательно

относится к своим работам, их заинтересовали разные состояния воды, такие как: пар, лед, жидкость. На прогулке под воздействием солнечных лучей дети наблюдали, как лед превращался в воду. Матвей, Виктория и Эвелина из-за частых пропусков по болезни (гриппу), не смогли повысить свой уровень познавательно-исследовательской деятельности, он остался прежним.

Вывод практической части:

Итак, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что выдвинутая в начале исследования гипотеза: педагогически правильно спланированная работа и проведенная работа по экспериментированию с водой с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать наиболее эффективному развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Действительно, экспериментирование с водой способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Изменению уровня познавательно-исследовательской деятельности способствовали такие формы работы как: ООД в интеграции (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие), индивидуальная работа, проблемно игровые ситуации, дидактические игры.

В ходе ООД по познавательному развитию у детей расширялись знания по различным темам с водой, развивались такие познавательные процессы как: внимание, память, мышление, кругозор. В ходе ООД по речевому развитию пополнялся активный словарь детей новыми словами, развивалась диалогическая, связная речь, так же творческое воображение.

Наиболее интересной формой оказались проблемные и игровые ситуации.

Дети с огромным удовольствием находили решения глобальным проблемам, таким как «Смогло ли выжить все живое на Земле без воды?».

В ходе проведенных дидактических игр «Капелька», «Твердое – жидкое», «Тело, жидкость, газ» дети сблизились друг с другом, играли как в одиночку так и парами.

Проводилась индивидуальная работа в ходе которой дети самостоятельно без помощи педагога применяли свои полученные знания в самостоятельной деятельности.

Были созданы и разработаны в помощь педагогам:

– Папка передвижка для родителей «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми»



– Картотека экспериментов и опытов для старшей группы «Вода и её свойства» (Приложение 1).

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что экспериментирование – это эффективное средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной опытно-экспериментальной деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами познания: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность развивает у него внимание, мышление, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, формирует умение делать открытия и удивляться им, а также совершенствует такие необходимые качества, как наблюдательность, прилежание, аккуратность.

В результате теоретического и практического анализа, было выявлено, что благодаря познавательно-исследовательской деятельности реализуется творческий потенциал ребенка, его потребность в новых знаниях, формируются предпосылки учебных качеств, развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность.

Результаты практического исследования показали, что комплекс мероприятий по активному включению совместного экспериментирования с водой в различные виды деятельности и формы работы оказался достаточно эффективным для формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе теоретического и практического исследования поставленные задачи были решены, цель достигнута.

Таким образом, гипотеза о том, что педагогически правильно спланированная и проведенная работа по экспериментированию с водой детей старшего дошкольного возраста будет способствовать наиболее эффективному развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, подтвердилась.

Материалы исследования могут использоваться педагогами для планирования и проведения работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, для организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой *114*

«*02*» *июня* 2021 г.

А.В.Ф.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Апкаевой Виктории Вячеславовны

1. Тема работы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой»

Утверждена приказом по Университету «*16*» *июня* 2021 г. № *627/6*

2. Срок сдачи студентом законченной работы «*15*» *января* 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Предмет исследования: экспериментирование с водой как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – изучить проблему познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой;

2) диагностика уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

3) описание и апробация методики работы педагога в ДОО по проведению экспериментирования с водой с целью развития познавательно- исследовательской деятельности;

4) оценка эффективности проведения работы по экспериментированию с водой как средством познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	май 2021 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	июнь 2021 года	
3.	III этап – описание и апробация методики работы педагога в ДОО по проведению экспериментирования с водой с целью развития познавательно-исследовательской деятельности	сентябрь 2021 г. – ноябрь 2021г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	декабрь 2021 года	

6. Дата выдачи задания «15» сентября 2021 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению Апкаева В.В. Апкаева

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 4 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Апкаевой Викторин Вячеславовны, выполненную на тему
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего
дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой»

Формирование познавательных способностей следует начинать именно с дошкольного возраста, поскольку они отражают интеллект, волю, чувства личности, а также являются необходимым условием готовности детей к обучению в школе. Проблема познавательно-исследовательской деятельности дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДО. Реализация образовательной области "Познавательное развитие" в части развития познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается за счет таких форм работы как: экспериментирование; исследование; коллекционирование; проектирование. Эти формы работы позволяют на этапе завершения дошкольного образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире.

В ходе исследования Апкаева В.В. подробно рассмотрела теоретические основы проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также затронула проблему использования с этой целью экспериментирования с водой.

В ВКР Апкаевой В.В. описано содержание работы педагога в ДОО по проведению экспериментирования с водой с целью развития познавательно-исследовательской деятельности.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Апкаева В.В. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Апкаевой В.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой» имеет законченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Алкаева Виктория Вячеславовна
Самоцитирование
рассчитано для: Алкаева Виктория Вячеславовна
Название работы: Алкаева В. В. Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с водой
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	33.45%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	58.61%
ЦИТИРОВАНИЯ	7.93%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.01.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЗЭС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 7.01.2022

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашина, В. В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста. – Москва: Сургут: РИО СурГПИ, 2005. – 136 с.
2. Безматерных, Т. В. Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования / Т. В. Безматерных // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – 63 с.
3. Валова, Л. Б. Исследовательская деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / Л. Б. Валова. – Бийск: БПГА им. В.М. Шукшина, 2008. – 69 с.
4. Веракса, Н. Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – Москва: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
5. Волчкова, В. Н., Степанова, Н. В. Развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.
6. Виноградова, А. Н, Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров; – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
7. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения. Пособ. для работ.дош. образов. учреждений и родителей. – Москва: АРКТИ, 2013. – 12 с.
8. Гогоберидзе А. Г, Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.
9. Дошкольная педагогика. Конспект лекций: Пособ. для подгот. к экзаменам. – Москва: «Приор-издат», 2014. – 192 с.

10. Дыбина, О. В., Рахманова Н. П. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 78 с.
11. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ. – 2004. – N 4. – 92 с.
12. Карелова, И. И. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. Блочное-тематическое планирование – Волгоград: Учитель, 2013. – 141 с.
13. Козлова, А. М., Никифорова, И. К. Дошкольное образование: Уч.-метод. пособ.– Москва: ЦГЛ, 2014. – 80 с.
14. Короткова, Н. А. Познавательное-исследовательская деятельность старших дошкольников / Ребенок в детском саду. 2003. №3. – 93 с.
15. Костюченко, М. Экспериментируем! / Дошкольное воспитание. – 2006. - №8. – 56 с.
16. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: для работы с детьми 4-7-и лет.– Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 75 с.
17. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей. Москва: 2002. – 106 с.
18. Нисканен, Л. Г. Развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав.– Москва: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
19. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие: метод.пособие.– Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с.
20. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование. История и современность. – Москва: ИЦ «Академия», 2014. – 240 с.
21. Поддьяков, Н. Н. Обучение дошкольников экспериментированию 2014. – 31 с.
22. Поддьяков, Н. Н. Обучение дошкольников экспериментированию. 2014. – № 4. – 34 с.

23. Поддьяков, Н. Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников – Москва: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2014. – 59 с.
24. Поздняк, Л. В., Лященко, Н. Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие для студ. пед. Вузов – Москва: ИЦ Академия, 2013. – 432 с.
25. Прохоровой, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. – Москва: АРКТИ, 2015. – 64 с.
26. Соловьева, Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. – 2005. – N 1.
27. Стребелевой, Е. А. Специальная дошкольная педагогика: Уч. пос. – Москва: ИЦ «Академия», 2014. – 312 с.
28. Хилтунен, Е. Х. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» – Москва: Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с.
29. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6. – 16 с.
30. Штепина, И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – 91 с.
31. Штрайссер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Уч. пособ. для студ. высш. и сред.пед. уч. зав. перевод с немец. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 240 с.
32. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. Москва: Просвещение, 2019. – 160 с.
33. Юдиной, Е. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Интернет источники:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/16/kurosovaya-rabota-detskoe-eksperimentirovanie-kak-sredstvo-razvitiya>
2. <https://infourok.ru/tema-razvitie-poznavatelnoissledovatelских-umeniy-starshih-doshkolnikov-cherez-opitnoeksperimentalnuyu-deyatelnost-937965.html>
3. <https://yandex.ru/>
4. <file:///C:/Users/admin/Desktop/Программа.pdf>
5. <https://childage.ru/dosug/chem-zanyat-rebenka/opyityi-dlya-detey-5-6-let-v-detskom-sadu.html>
6. <https://yandex.ru/images/search?text=опыты%20с%20водой%20для%20детей%2056%20лет%20в%20детском%20саду&stype=image&lr=11101&source=wiz>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/23/perspektivnoe-planirovanie-po-opytно-eksperimentalnoy>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Картотека экспериментов и опытов для старшей группы

«Вода и её свойства»

Эксперимент и опыты «Замораживание воды. Изготовление цветных льдинок. Рассматривание льдинок. Исследование таяния льда и снега: что тает быстрее в тепле»

Цель: познакомить детей с ещё одним свойством воды – прозрачностью; сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду).

Материалы и оборудование: снег и лёд в ёмкостях, гуашь, пластиковые стаканы, маркеры, формочки для песка, ёмкости с водой.

Опыт

«Вода и лёд»

Описание. 1. Положите в сухой тазик кубики льда и оставьте. Через некоторое время поищите лёд в тазике.

2. Объясните, что лёд растаял и превратился в воду.

3. Налейте воду в пластиковый стакан, отметьте фломастером уровень воды в стакане и уберите на сутки в морозилку. Спустя сутки продемонстрируйте, что получилось: вода замерзла, а уровень льда заметно выше изначального уровня воды.

Вывод: с понижением температуры вода превращается в снег или лёд.

Опыт

«Изготовление цветных льдинок»

Описание. 1. Подкрасьте воду.

2. Можно замораживать лед в сосудах разной формы. Это могут быть стаканчики, формочки для теста, кружки, тарелки, формочки для песка, любые пластмассовые емкости разного размера.

3. Заморозьте.

Вывод: снег и лёд – это твердая вода.

ОПЫТ

«ЗАМОРАЖИВАЕМ ВОДУ»

Цель: показать, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд.

Ход: Воспитатель вместе с детьми разливает воду по стаканчикам, кладут в сосуды концы верёвочек, относят стаканы на холод. Затем рассматривают полученные льдинки. Украшают елки льдинками.

Опыт.

«Снег и лёд. Где быстрее наступит весна?»

Цель: понаблюдать, что произойдёт со снегом и льдом, помещенными в тёплое место, что быстрее растает.

Описание. 1. Снег в тарелке и кубики льда поставить в тёплое место.

2. От комнатной температуры снег и лёд начнут таять, образуется вода.

3. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: быстрее тает снег, поэтому весна придет быстрее на полянку, чем на реку.

Опыт

Свойства воды.

Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.

Описание. На вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула.

Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.

Опыты в помещении.

Опыт "В почве содержится вода"

Описание. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды.

Вывод: вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.

ОПЫТ

«ДРУЗЬЯ»

Цель: познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Материал: стакан с водой, бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетка из ткани.

Описание. Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород).

Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)

Вывод: в состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.

Опыт

Свойства воды. Показать, что вода не имеет формы.

Описание. Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т. д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

Вывод: вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

ОПЫТ

«Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

Описание. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

Вывод. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Опыт

Вода. Форма капли.

Описание. Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает.

Опыт

Как передвигается вода в почве.

Описание. Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха.

Вывод. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.

Опыт

Вода способна испаряться.

Описание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Сравнить результаты через день.

Вывод. В холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется

Опыт

Пар – это тоже вода.

Описание. Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно еще доказать, что пар - это тоже **вода**. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Опыт

Лед легче воды.

Описание. Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

Опыт

Чем пахнет вода.

Описание. Предложить детям два стакана воды – чистую и с каплей валерианы.

Вывод. Вода начинает пахнуть тем веществом, которое в нее.

Опыт

Вкус воды.

Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.

Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Описание. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Вывод. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Опыт.

Цвет воды.

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.

Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

Описание. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

Вывод. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

Опыт «Таяние льда».

Описание. Накрыть стакан кусочком марли, закрепив её резинкой по краям. Положить на марлю кусочек сосульки. Поставить посуду со льдом в тёплое место. Сосулька уменьшается, вода в стакане прибавляется.

Вывод: вода была в твёрдом состоянии, а перешла в жидкое.

Опыт

«Испарение воды».

Описание. Наберем в тарелку немного воды, отмерим маркером ее уровень на стенке тарелки и оставим на подоконнике на несколько дней. Заглядывая каждый день в тарелку, мы можем наблюдать чудесное исчезновение воды. Куда исчезает вода?

Вывод: Она превращается в водяной пар – испаряется.

Опыт «Превращение пара в воду».

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это тоже вода. Поместить над паром зеркальце. На нем выступят капельки воды, показать их детям.

Опыт

«Куда исчезла вода?»

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Описание. Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений.

Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки, куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыты, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

Опыт

«Разная вода»

Воспитатель: Ребята, возьмем стакан насыплем в нее песок. Что произошло? Можно ли пить такую воду?

Дети: Нет. Она грязная и неприятная на вид.

Воспитатель: Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

Дети: Её нужно очистить от грязи.

Воспитатель: А вы знаете как?

Дети: это можно сделать, но только с помощью фильтра.

Воспитатель. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами при помощи марли. Посмотрите, как я это сделаю (показываю, как сделать фильтр, затем, как его установить в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, понемногу, будем лить грязную воду в стакан с фильтром.

Идет самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистой.

Воспитатель: Куда же делась грязь?

Дети: Вся грязь осталось на фильтре.

Воспитатель: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но даже после фильтрации воду сразу пить нельзя, её нужно прокипятить.

Опыт.

Круговорот воды в природе.

Цель: Рассказать детям о круговороте воды в природе. Показать зависимость состояния воды от температуры.

Оборудование:

1. Лед и снег в небольшой кастрюльке с крышкой.
2. Электроплитка.
3. Холодильник (в детском саду можно договориться с кухней или медицинским кабинетом о помещении опытной кастрюльки в морозильник на некоторое время).

Опыт 1:

Описание. Принесем с улицы домой (группу) твердый лед и снег, положим их в кастрюльку. Если оставить их на некоторое время в теплом помещении, то вскоре они растают и получится вода. Какие были снег и лед? Снег и лед твердые, очень холодные. Какая вода? Она жидкая. Почему растаяли твердые лед и снег и превратились в жидкую воду? Потому что они согрелись в комнате.

Вывод: При нагревании (увеличении температуры) твердые снег и лед превращаются в жидкую воду.

Опыт 2:

Описание. Поставим кастрюльку получившейся водой на электроплитку и вскипятим. Вода кипит, над ней поднимается пар, воды становится все меньше, почему? Куда она исчезает? Она превращается в пар. Пар – это газообразное состояние воды. Какая была вода? Жидкая! Какая

стала? Газообразная! Почему? Мы снова увеличили температуру, нагрели воду!

Вывод: При нагревании (увеличении температуры), жидкая вода превращается в газообразное состояние – пар.

Опыт 3:

Описание. Продолжаем кипятить воду, накрываем кастрюльку крышкой, кладем на крышку сверху немного льда и через несколько секунд показываем, что крышка снизу покрылась каплями воды. Какой был пар? Газообразный! Какая получилась вода? Жидкая! Почему? Горячий пар, касаясь холодной крышки, охлаждается и превращается снова в жидкие капли воды.

Вывод: При охлаждении (уменьшении температуры) газообразный пар снова превращается в жидкую воду.

Опыт 4:

Описание. Охладим немного нашу кастрюльку, а затем поставим в морозильную камеру или вынести на улицу. Что же с ней случится? Она снова превратится в лед. Какой была вода? Жидкая! Какой она стала, замерзнув в холодильнике? Твердой! Почему? Мы ее заморозили, то есть уменьшили температуру.

Вывод: При охлаждении (уменьшении температуры) жидкая вода снова превращается в твердые снег и лед.

Общий вывод: Зимой часто идет снег, он лежит повсюду на улице. Также зимой можно увидеть лед. Что же это такое: снег и лед? Это – замерзшая вода, ее твердое состояние. Вода замерзла, потому что на улице очень холодно. Но вот наступает весна, пригревает солнце, на улице теплеет, температура увеличивается, лед и снег нагреваются и начинают таять. При нагревании (увеличении температуры) твердые снег и лед превращаются в жидкую воду. На земле появляются лужицы, текут ручейки. Солнце греет все сильнее. При нагревании жидкая вода превращается в газообразное состояние – пар. Лужи высыхают, газообразный пар поднимается в небо все

выше и выше. А там, высоко, его встречают холодные облака. При охлаждении газообразный пар снова превращается в жидкую воду. Капельки воды падают на землю, как с холодной крышки кастрюльки. Что же это такое получается? Это – дождь! Дождь бывает и весной, и летом, и осенью. Но больше всего дождей все-таки осенью.

Дождь льется на землю, на земле – лужи, много воды. Ночью холодно, вода замерзает.

При охлаждении (уменьшении температуры) жидкая вода снова превращается в твердый лед. Люди говорят: «Ночью были заморозки, на улице – скользко». Время идет, и после осени снова наступает зима. Почему же вместо дождей теперь идет снег? А это, оказывается, капельки воды, пока падали, успели замерзнуть и превратиться в снег. Но вот снова наступает весна, снова тают снег и лед, и снова повторяются все чудесные превращения воды. Такая история повторяется с твердыми снегом и льдом, жидкой водой и газообразным паром каждый год. Эти превращения называются круговоротом воды в природе.

ОПЫТ

«ИГРА В ПРЯТКИ»

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.

Материал: две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой.

Описание. Раз, два, три, четыре, пять!

Будем капельку искать

Из пипетки появилась

На стекле растворилась...

Из пипетки на сухое стекло нанести каплю воды. Почему она не растекается? (мешает сухая поверхность пластины)

Дети наклоняют пластину. Что происходит? (капля медленно течёт)

Смочить поверхность пластины, капнуть на неё из пипетки прозрачной водой. Что происходит? (она «растворится» на влажной поверхности и станет незаметной)

На влажную поверхность пластины из пипетки нанести каплю цветной воды. Что произойдёт? (цветная вода растворится в прозрачной воде)

Вывод: при попадании прозрачной капли в воду она исчезает; каплю цветной воды на влажном стекле видно.

ОПЫТ

«ПРЯТКИ»

Цель: углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал: две баночки с водой (первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной водой, камешки, салфетка из ткани.

Ход:

Что вы видите в баночках?

Какого цвета вода?

Хотите поиграть с камешками в прятки?

В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним (он тяжёлый, опустился на дно).

Почему камешек видно? (вода прозрачная)

Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? (камешка не видно – вода подкрашена, не прозрачная).

Вывод: в прозрачной воде предметы хорошо видны; в непрозрачной – не видны.

ОПЫТ

«ТЁПЛАЯ И ХОЛОДНАЯ ВОДА».

Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

Материал: мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.

Описание. Воспитатель предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной.

Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.

Делают вывод: вода – добрый помощник человека.

ОПЫТ

«КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

Материал: пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губка, розетка.

Описание. Воспитатель предлагает ребятам поиграть с водой.

Воспитатель делает отверстие в пакетике с водой. Дети поднимают его над розеткой. Что происходит? (вода капает, ударяясь о поверхность воды, капельки издадут звуки).

Накапать несколько капель из пипетки. Когда вода быстрее капает: из пипетки или пакета? Почему?

Дети из одной мензурки переливают воду в другую. Наблюдают, когда быстрее вода наливается – когда капает или когда льётся?

Дети погружают губку в мензурку с водой, вынимают её. Что происходит? (вода сначала вытекает, затем капает)

ОПЫТ

«В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал: ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.

Описание. В –ль: Какую песенку поет вода?

Дети: Буль, буль, буль.

В – ль: Послушаем сразу две песенки: какая из них лучше?

Дети сравнивают бутылки по величине: рассматривают форму горлышка у каждой из них; погружают в воду бутылку с широким горлышком, глядя на часы отмечают, за какое время она наполнится водой; погружают в воду бутылку с узким горлышком, отмечают, за сколько минут она наполнится.

Выяснить, из какой бутылки быстрее выльется вода: из большой или маленькой? Почему?

Дети погружают в воду сразу две бутылки. Что происходит? (вода в бутылки набирается неравномерно)

ОПЫТ

«ПАР – ЭТО ВОДА»

Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.

Материал: чайник, оргстекло.

Описание. Воспитатель ставит перед кипящим чайником стекло. Все наблюдают, как постепенно по нему начинают стекать струйки воды.

ОПЫТ

«ЧТО БЫВАЕТ С ПАРОМ ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ?»

Цель: показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.

Описание. Воспитатель предлагает потрогать оконное стекло – убедиться, что оно холодное, затем трём ребятам предлагает подышать на стекло в одну точку. Наблюдают, как стекло запотевает, а затем образуется капелька воды.

Делают вывод: пар от дыхания на холодном стекле превращается в воду.

Во время прогулки воспитатель выносит только что вскипевший чайник, ставит его под ветки дерева или кустарника, открывает крышку и наблюдают, как ветки «обрастают» инеем.

ОПЫТ

«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»

Цель: показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.

Описание. Воспитатель вместе с детьми набирает в тарелку снег и предлагает им сказать, что будет со снегом в помещении. Тарелку уносят в группу. Вечером вместе рассматривают талую воду, обсуждают, что и почему произошло, откуда взялся мусор?

ОПЫТ

«КАК ЛЁД ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ?»

Цель: показать детям, что в тепле лёд тает и превращается в воду.

Материал: льдинки, куклы, тарелка.

Описание. Воспитатель разыгрывает ситуацию с куклами игрового уголка. Говорит, что куклы узнали о льдинках, и хотят их принести в группу и украсить ими ёлку.

Обсудить с ребятами можно ли это сделать? Что будет с льдинками в группе? С прогулки приносят 2-3 льдинки, оставляют на тарелке. Вечером дети рассматривают воду в тарелке, обсуждают, откуда она взялась. Делают выводы.

ОПЫТ

«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»

Цель: показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

Описание. В две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают её, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне).

Убеждаются, что чистый снег – это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Талой водой хорошо поливать растения, её можно давать животным.

ОПЫТ

«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».

Цель: познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

Материал: две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани.

Описание. Краски, словно радуга,

Красотой своей детей радуют

Оранжевые, жёлтые, красные,

Синие, зелёные – разные!

В баночку с водой добавить немного красной краски, что происходит? (краска медленно, неравномерно растворится).

В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (краска растворится равномерно).

Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (при соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).

Вывод: капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.

ОПЫТ

«Живая вода»

Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды.

Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».

Описание. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд с ними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

Вывод. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

Приложение 2

Методические разработки

Конспект ООД по экологическому развитию с детьми группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет Тема: «Вода. Круговорот воды в природе»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: Расширять представления детей о разнообразных свойствах воды – о паре.

Задачи:

1. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
2. Расширить и закрепить знания детей о состояниях воды.
3. Формировать умение работать в парах.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа:

1. Беседа о глобусе.
2. Беседа о различных состояниях воды (*жидкое, твёрдое, газообразное*).
3. Опыт «*Таяние льда*».

Накрыть стакан кусочком марли, закрепив её резиночкой по краям. Положить на марлю кусочек сосульки. Поставить посуду со льдом в тёплое место. Сосулька уменьшается, вода в стакане прибавляется. После того, как сосулька растает полностью, подчеркнуть, что вода была в твёрдом состоянии, а перешла в жидкое.

4. Опыт «*Испарение воды*».

Наберем в тарелку немного воды, отмерим маркером ее уровень на стенке тарелки и оставим на подоконнике на несколько дней. Заглядывая каждый день в тарелку, мы можем наблюдать чудесное исчезновение воды. Куда исчезает вода? Она превращается в водяной пар – испаряется.

5. Опыт «Превращение пара в воду».

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это тоже вода. Поместить над паром зеркальце. На нем выступят капельки воды, показать их детям.

Материалы и оборудование: Глобус, настольная лампа, яблоко, карточки с рисунками (изображающие разные агрегатные состояния воды), презентация «Круговорот воды в природе»(слайды). Для проведения опыта с водой: термос с кипятком, лёд, трёхлитровая банка, поднос. Раздаточный материал на каждого ребёнка: одноразовые стаканчики с водой и без воды, марля, цветные карандаши, раскраски.

Ход:

Воспитатель показывает детям глобус.

Воспитатель: Что это такое?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: А что такое глобус?

Дети: Это модель Земли.

Воспитатель: А какой формы наша планета – Земля?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Какого цвета больше всего на глобусе?

Дети: Голубого.

Воспитатель: А что означает голубой цвет на глобусе?

Дети: Это вода (*моря, реки, океаны*).

Воспитатель: Да, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Жёлтым и зелёным цветом показана на глобусе суша. Вода занимает три четверти всей поверхности нашей планеты.

Посмотрим, что это значит на примере яблока: разрезать яблоко на 4 части, показать детям 3 части – это вода, 1 часть – суша.

Воспитатель: На глобусе есть так же участки белого цвета. Что они означают?

Дети: Это тоже вода, но в виде льда.

Воспитатель: Как вы думаете, почему белый цвет присутствует только наверху и внизу глобуса?

Дети затрудняются ответить.

Воспитатель показывает опыт – вращение Земли вокруг Солнца (*в качестве Солнца – настольная лампа, в качестве Земли – глобус*). Предстоит определить разницу в освещённости и нагретости глобуса под воздействием Солнца (*лампы*) и подумать, где и почему на Земле всегда жарко, а где всегда холодно. Делается вывод, почему на северном и южном полюсах ледники.

Воспитатель: А в каких состояниях встречается вода в природе?

Дети: В жидком, твёрдом и газообразном. Это свойства воды.

Физкультминутка

Воспитатель: А сейчас мы немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях.

Когда вода находится в твердом состоянии, то ее молекулы – маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замерзли.

Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда.

А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за ручки и могут двигаться и менять положение.

Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.

Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

Воспитатель: А теперь попробуйте отгадать загадки о различных состояниях воды.

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут. (*Облака*)
Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (*Снежинка*)
Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем - не найдём. (*Роса*)
Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.
А солнце её припечет -
Заплачет она и умрет. (*Сосулька*)
Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко -
Стало видно далеко. (*Туман*)
Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт
И никуда я не иду,
Покуда он идёт. (*Дождь*)
С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.

Им вообще никто не рад,

Потому что это *(Град)*

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. *(Иней)*

Мы согреем самовар и над чашкой вьётся... *(Пар)*

Дети прикрепляют на магнитной доске карточки с рисунками – ответами на загадки, и называют агрегатное состояние воды.

Воспитатель: Ребята! Разные свойства воды позволяют воде путешествовать. Это явление называется – круговорот воды в природе.

Воспитатель: Солнце нагревает землю, вода, когда нагреется, поднимается вверх, там она охлаждается и падает в виде дождя, снега, обратно на землю.

Воспитатель: А сейчас узнаем, как образуется облако. Поймаем облако в банку и понаблюдаем за ним.

Опыт: В 3-х литровую банку наливаем горячую воду из термоса (3-5 см, сверху вместо крышки положим металлический поднос со льдом. Банка запотела.

Воспитатель: Во что превратилось наше облако?

Дети: Дождь.

Воспитатель: Из этого опыта можно сделать вывод, что вода испаряется, превращается в облако, а затем возвращается на Землю в виде дождя. Как называется это явление?

Дети: Круговорот воды в природе.

Воспитатель *(вновь показывает глобус)*: Мы уже говорили о том, что на Земле много воды – вон, сколько голубой и белой краски на глобусе! Но воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало. Какую воду мы пьём? Солёную или пресную?

Дети: Пресную.

Воспитатель: Человек не может пить солёную воду, а её-то как раз на Земле намного больше, чем пресной. В морях и океанах *(показать на глобусе)* вода горько-солёная. Пресная вода бывает только в реках и

озёрах (*показать на глобусе*). Как видите, их очень мало. Но просто взять и попить воду из озера мы тоже не можем. Как вы думаете, почему?

Дети: Она грязная.

Воспитатель: Верно. Но ведь из крана мы берём чистую воду. Прежде чем попасть к нам, вода проходит длинный путь. На специальных сооружениях воду очищают от грязи. Для этого используют фильтры. Давайте и мы попробуем отфильтровать воду.

Опыт: Дети встают парами, берут грязную воду, наливают в один стаканчик воду, второй стаканчик покрывают марлей и переливают воду. Убирают марлю, смотрят – вода стала чистая.

Воспитатель: Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому её надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала. Скажите, пожалуйста, а как вы будете вести себя, когда поедете летом на речку, отдыхать?

Дети: Будем сохранять чистоту, мусор собирать в мусорные пакеты, в речку нельзя бросать пластиковые бутылки, оставлять гореть костер.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы не можем прожить без воды. Но с каждым годом чистой воды становится всё меньше, так как люди загрязняют водоёмы. Давайте воду беречь.

В заключение попросить детей ещё раз перечислить, в каком виде и где можно найти воду. Подчеркнуть какая она разная. Раздать детям раскраски *«Круговорот воды в природе»*. В процессе разукрашивания прочитать стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.
Средь высоких стройных елей
Рушится потоком селей.
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем,
Мы привыкли, что вода-
Наша спутница всегда.
Без неё нам не умыться,
Ни наесться, ни напиться!
Смею вам я доложить
Без воды нам не прожить.

**Конспект ООД по экологическому развитию с детьми группы
общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет**

Тема: «Свойства воды»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: Совершенствовать представление детей разнообразных свойствах воды.

Задачи:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. (форма, цвет, запах, вода – растворитель, мутная или прозрачная).

- Развивать навыки проведения лабораторных опытов. -Развивать у детей фонематический слух.

Оборудование: стаканы узкие (10 шт., Стаканы широкие (10 шт., молоко (1 литр, 10 картинок, сахар, соль, лимон, кислота, чеснок давленный,

индивидуальные карточки (10 шт., фартуки (10 шт., воронки (5 шт., аудиозапись «звуки воды», таз, минеральная вода (1,5 л.).

Ход:

Ребята, я хочу вас пригласить в лабораторию «Интересных открытий». А что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Но, чтобы узнать предмет нашего исследования и попасть в лабораторию «интересных открытий» нам надо угадать загадку: Если на нос села клякса, кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама, ни готовить, ни стирать? Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели. Чтобы не было беды. Жить нельзя нам без... (воды). Верно! Итак, исследовать мы будем воду, вернее свойства воды. Мы вспомним то, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать. Давайте превратимся в настоящих учёных и оденем фартуки. Ребята, а для чего лаборантам фартуки и халаты? Правильно, чтобы не испачкаться.

Но, прежде чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой.
- Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.
- Слушать воспитателя, внимательно следить за результатом опыта.

Молодцы! Всё правильно вы помните. Ну что приступим? Проходите в лабораторию, оглянитесь и занимайте места. Приступим к нашему исследованию.

Опыт 1: Имеет ли вода форму?

На столе лежит кубик и шарик. Какой формы эти предметы? (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмём узкую баночку и наполним её водой. Перельём воду в широкую баночку. Форма которую принимает вода всё время изменяется. Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода –жидкость.

Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются и их не видно, только земля влажная. Итак вода не имеет формы. Отметьте это на своих карточках: не нужное зачеркните, нужное обведите в кружок.

Опыт 2: Прозрачная вода или нет?

Возьмите два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку? (*ответы д.*). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется непрозрачность воды. Смотрите через неё на картинку. Рисунок стал не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. Отмечаем это на наших карточках.

Опыт 3: Вода – растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Затем предложить одному ребёнку растворить сахар, другому соль, третьему аскорбиновую кислоту. После растворения вещества, предложить попробовать снова воду на вкус. Вода стала сладкая, солёная кислая. Вывод: Своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами которые мы положили в воду? (*ответы д.*).

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Необходимо немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. (*д. располагаются на ковре в произвольном порядке*).

Разминая поясницу, мы не будем торопиться

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (*Повороты в разные стороны*).

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. (*Вращение головой вправо и влево*).

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (*Приседания*).

Напоследок, всем известно, как всегда, ходьба на месте. (*Ходьба на месте*).

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть. -Отдохнули ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжаем изучение воды.

Опыт 4: Имеет ли вода запах?

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (*Ответы д.*) Затем предложить размешать в воде чеснок. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. Вывод: Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Отмечаем это в своих карточках.

Опыт 5: Способность воды отражать предметы.

-Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? (*Таз с водой*).

-Давайте все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (*Свое отражение*).

-А где ещё можно увидеть своё отражение? (*В зеркале,*)

-Значит и вода может отражать предметы, так же как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы своё отражение? (*Очень плохо, оно размытое*).

Вывод: Спокойная вода отражает предметы как зеркало. Если вода не спокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

Итог . На этом наша экскурсия в лабораторию «*Интересных открытий*» закончилась. Ребята, скажите мне пожалуйста, что мы делали в лаборатории? А что вам больше всего понравилось делать в лаборатории? Что ещё запомнилось? Ребята, я рада, что вы так много узнали интересного о воде. И я хочу вас угостить не обычной водой, минеральной водой. Она обладает полезными свойствами. Если вам интересно узнать о ней побольше,

попробуйте это сделать с родителями, а мне потом расскажете, что вы узнали интересного.