

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Индивидуализация обучения школьников английскому языку
средствами мультимедиа технологий»

Студент _____ Басманов Станислав Андреевич

Руководитель _____ к.п.н., доцент Дмитриев Д.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Индивидуализация обучения английскому языку средствами мультимедиа в современной школе.....	6
1.1. Понятие, методы и приемы индивидуализации обучения иностранным языкам.....	6
1.2. Компьютерные технологии в обучении английскому языку.....	16
Глава II. Практическое применение мультимедийных технологий в преподавании английского языка в средних общеобразовательных учреждениях.....	24
2.1. Мультимедийные средства обучения на уроках иностранного языка..	24
2.2. Проведение урока «Путешествие в Соединенное Королевство».....	43
Заключение.....	51
Список источников и литературы.....	53
Приложение.....	58

Введение

В настоящее время знание иностранных языков – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешности в самых различных сферах производства.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Развитие новых технических средств и информационных технологий стимулирует новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основополагающим принципом обучения общению на иностранном языке становится принцип индивидуализации, т.е. в центре обучения находится личность ученика во всей совокупности ее индивидуальных, личностных качеств. Без индивидуализации невозможно представить новые, современные технологии в преподавании иностранного языка. В понимании этого принципа мы опирались, прежде всего, на работы наших ученых-методистов, таких как Е.И.Пассов, В.П.Кузовлев, Г.А.Китайгородская, Г.В.Рогова.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Актуальность данной темы исследования обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, компьютеризация образовательных учреждений началась сравнительно недавно, но идет полным ходом. Школьники владеют

компьютерными технологиями достаточно эффективно. Учителя, напротив, испытывают ряд трудностей, вызванных объективными факторами.

Во-вторых, возможности мультимедийных технологий для изучения иностранных языков огромны. Они позволяют индивидуализировать обучение языкам, подстраиваясь под каждого ученика.

В-третьих, на настоящем этапе недостаточно разработана методология, позволяющая целостно и логично проводить внедрения информационных технологий в обучении иностранному языку.

Таким образом, актуальность данной темы может быть аргументирована важностью проблемы и в тоже время её недостаточной разработанностью для применения.

Объектом исследования явился процесс обучения иностранному языку.

Предметом исследования: мультимедийные средства обучения для индивидуализации в процессе изучения иностранного языка

Исходя из актуальности темы, объекта и предмета исследования, в работе ставится цель показать возможности индивидуализации обучения школьников английскому языку средствами мультимедиа технологий.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Определить возможности индивидуализации процесса обучения английскому языку в школе.
2. Рассмотреть методы и приемы индивидуализации обучения иностранным языкам.
3. Рассмотреть образовательные возможности компьютерных технологий.
4. Проанализировать наиболее распространенные виды мультимедийных средств обучения иностранным языкам.
5. Оценить достоинства и недостатки мультимедийных обучающих продуктов в целом.

6. Создать конспект урока английского языка с использованием мультимедийных технологий на тему: «A Trip to the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».

При написании данной работы были использованы следующие методы научного исследования: анализ, наблюдение, обобщение, описание, изучение информационных материалов, изучение мультимедийных средств обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выводы и рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при совершенствовании методов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Структурно работа состоит из введения, двух глав и заключения. Во введении обозначены значение, актуальность, цель и задачи темы. В первой главе рассматриваются понятие, методы и приемы индивидуализации обучения иностранным языкам средствами мультимедиа. Во второй главе проанализированы мультимедийные средства обучения и рассмотрено практическое применение мультимедийных технологий в преподавании английского языка на примере урока «Путешествие в Соединенное Королевство» в 6 классе средней общеобразовательной школы. В заключение работы сделаны основные выводы по результатам исследования. Работа завершается списком использованных источников и литературы.

Глава I. Индивидуализация обучения английскому языку средствами мультимедиа в современной школе

1.1. Понятие, методы и приемы индивидуализации обучения иностранным языкам

Обучение иностранным языкам в школе требует индивидуализации образовательного процесса. Необходимость коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков, проявляется в организации групповой формы занятий.

Бесспорным фактом является разная степень подготовленности школьников. Есть ученики с различными умственными способностями, различными природными данными, разными интересами, с разным темпом работы, разными навыками общения, разным возможностями памяти.

Учащиеся одного и того же класса по-разному усваивают учебный материал: одним легко дается лексика в силу хорошо развитой механической памяти, для других проще справиться с заданиями по аудированию, так как у них более развито слуховое восприятие. Кроме того, у всех детей разный склад мышления, темперамент и скорость восприятия.

Поэтому актуальной проблемой методики преподавания иностранных языков в школе является индивидуальный подход в обучении [1, статья 10.8]. Этому вопросу уделяется большое внимание в педагогике и методологии изучения иностранных языков.

Возможность создания условий личностного развития обучаемых в различных видах деятельности широко рассматриваются в работах педагогов, психологов и методистов. Г.В. Рогова пишет: «Одна из важнейших проблем технологии обучения – это поиск путей большего использования индивидуальных возможностей обучающихся как в условиях коллективной работы в классе, так и самостоятельной работы во внеурочное время» [47, с.108].

Без учета индивидуальных особенностей обучаемого невозможно подлинное развивающее обучение. Индивидуальные особенности проявляются в личностных, индивидных и субъектных свойствах личности обучающегося. Эти свойства учитываются при развивающем обучении, для повышения эффективности учебной деятельности при выполнении упражнений и заданий.

Индивидные свойства представлены в виде определенных природных свойств человека. Совокупность этих свойств выступает в виде темперамента, задатков, органических потребностей, которые составляют природную основу индивидуальности.

При обучении иностранным языкам роль задатков проявляется в том, что разные ученики оказываются более способными и успешными при выполнении различных действий. Психологи считают, что способности человека являются синтезом врождённого и приобретённого. Следовательно, такие важные для овладения иностранным языком способности, как способность к запоминанию, фонематический слух, интонационные способности, речемыслительные способности можно не только получить в наследство, в виде задатков, но и развить. Это означает, что учитель должен уметь замерять, учитывать и развивать эти способности. Этому и призвана служить индивидная индивидуализация [36, с.323].

Продуктивность деятельности зависит не только от способностей, но и от индивидуального стиля деятельности каждого ученика. Для овладения иноязычным говорением учёт субъектных свойств школьников важен потому, что у каждого ученика есть свои приёмы овладения знаниями, своя учебная стратегия, обеспечивающая наилучшее выполнение данным человеком учебной задачи. Каждый ученик по-своему настраивается на занятие иностранным языком, учится произношению звуков, запоминает слова, овладевает техникой чтения, по-своему учится вести беседу, организовывать самостоятельную работу, работать с различными материалами, в разных режимах [49, с.572].

Специфика субъектной индивидуализации при овладении иностранным языком состоит в том, что она должна предусматривать одновременное применение методических материалов, различных по форме, учитывающих разнообразие приёмов учебной деятельности ученика, но приводящих, в конечном счёте, к одинаковым результатам за равные отрезки времени. Следовательно, субъектная индивидуализация так же необходима, как и индивидуальная.

Но часто ученики проявляют пассивность при выполнении ими посильных речевых заданий (индивидуальная индивидуализация) и при наличии указания на способы выполнения этих заданий (субъектная индивидуализация). Это происходит потому, что не учитываются личностные свойства учеников. Личностные качества теснее, чем индивидуальные и субъектные, связаны с речевой деятельностью через ее социальную функцию.

Личностная индивидуализация учитывает:

- а) обстоятельства деятельности обучаемого;
- б) жизненный опыт учеников;
- в) сферу интересов, склонностей, духовных потребностей, желаний;
- г) мировоззрение, мироощущение;
- д) эмоционально-чувственную сферу;
- е) статус личности в коллективе (отношения в среде товарищей, взаимные симпатии для коллективной работы и работы в группах).

Обучение иностранному языку в большей степени, чем какому-либо предмету включает изучение интересов и склонностей школьников, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей, требует индивидуального подхода и учета личностной индивидуализации. «Игнорируя личностную индивидуализацию, – пишет В.П. Кузовлев, – мы не используем богатейшие внутренние резервы личности» [31, с.56].

Перечисленные компоненты личностной индивидуальности являются теми резервами, которые должны использоваться учителем на уроке иностранного языка. Индивидуализация должна пронизывать весь процесс обучения иностранному языку, служить развитию способностей ученика к речевой деятельности по изучению языков.

Таким образом, невозможно ведение урока в одинаковых для всех рамках, с типовыми заданиями и требованиями. Так как целью учителя является донести информацию до каждого учащегося, с учётом его личных особенностей и способностей, то подход к обучению должен быть индивидуальным.

Задача учителя: определение индивидуальных особенностей личности учащегося и организация на этой основе учебной деятельности, направленной на развитие способностей каждого ученика к иноязычной речевой деятельности. Необходим также и поиск оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на уроке.

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении учащихся при изучении английского языка является первостепенной задачей современного учителя.

Для получения удовлетворительного результата в обучении иностранным языкам необходимо тщательно спланировать каждый урок и даже каждый его этап, с учетом разнообразия личностей учеников. Для достижения конечного результата необходимо, учитывать личностные качества каждого учащегося. Для того, чтобы иностранный язык стал для школьников орудием общения, учитель должен учитывать реальные чувства, мысли и интересы школьников.

Индивидуальный подход в изучении иностранных языков создает возможности для развития творческой, целенаправленной личности, дает возможность ученикам осознать конечную цель и конкретные задачи образовательного процесса; повышает мотивацию в изучении иностранных языков [35, с.215]. Индивидуализация в обучении основана на хорошем

знании учителем обучающихся. Необходимость индивидуализации обучения вызвана различными причинами, основными среди которых являются: различный уровень знаний учащихся, различные образовательные потребности обучающихся, а также достижение одной из наиболее важных задач образования – личностного развития обучающихся.

Для сохранения интереса к предмету учитель иностранного языка должен способствовать развитию мотивации учащихся. При этом основными параметрами считаются, те, которые присущи данной личности: обстоятельства деятельности, личный опыт, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию [52, с.61].

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две основные цели [3, статья 11.1]:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:
- а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний;
 - б) развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;
 - в) личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
 - г) формирование гражданина и патриота.

По мнению Е. С. Полат, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество [42, с. 27]. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий [21, с. 32]:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Для того чтобы процесс учебной деятельности осуществлялся эффективно, необходимо научиться пользоваться современными педагогическими технологиями, разбираться в их сути, стремиться к индивидуализации процесса обучения

Современные образовательные учреждения перегружают учащихся огромным объемом информации, который усвоиться полностью обычным способом не может. Многие исследователи пытаются решить эту проблему, разрабатывая способы, методы и модели для более интенсивного усвоения материала учащимися.

В современном обучении принято делить технологии по уровням познавательной активности учащихся [51, с. 148].

1. Пассивная технология. Учитель является главным и единственным носителем информации. Индивидуализация возможна при работе один на один, репетиторство, индивидуальные занятия.

2. Активная технология. Учитель остаётся центральной фигурой, но использует обратную связь с учащимися.

3. Интерактивная технология. Обучение, в результате которого учащиеся получают практический опыт. Учитель выступает консультантом.

Пассивные технологии меньше всего учитывают индивидуальные особенности учащихся, поэтому они менее эффективны. При использовании активных и интерактивных технологий стимулируются внутренние резервы личности учащихся, что способствует улучшению конечного результата учебной деятельности.

Средствами индивидуализации обучения могут выступать индивидуальные и групповые задания, подбор и распределение коммуникативных задач. Еще в советских школах для индивидуализации обучения иностранным языкам проводили деление класса на подгруппы для увеличения времени на работу с каждым учеником. В современных школах подгруппы часто выделяют по уровню подготовленности. По результатам учебных курсов учащихся переводят из групп в группы.

В рамках подготовки к уроку каждый учитель решает для себя, какие формы и методы индивидуализации ему выбрать, чтобы была возможность взаимодействия с каждым учащимся. Это зависит и от личности самого учителя, и от подбора учащихся в классе, от уровня подготовки школьников и от их возрастной категории.

Методы обучения должны быть различными, варьировать, исходя из индивидуальных особенностей учащегося. Учитель должен постараться сделать так, чтобы все в классе имели возможность продемонстрировать свои знания. Целесообразно сочетать фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками. Основные типы заданий, виды контроля и способы проверки знаний, каждый учитель определяет сам, их разнообразие может быть безгранично.

Чтобы учащимся было легче и интереснее запомнить материал, педагогу приходится продумывать каждый урок, находить разные методы и приемы, применять новые технологии.

В младшем звене для повышения эффективности учебной деятельности используются игровые методы, которые интересны в этой возрастной

категории учащихся. В старших классах практикуют проектную, исследовательскую технологии.

Сегодня игровые технологии проведения урока очень часто и успешно используются в обучении иностранным языкам. Даже слабые ученики активно принимают участие в уроке-игре, так как каждый из них выполняет то, что им по силам. Обучающиеся активно включаются в различные лексические игры, активно выполняют зарядку и различные ролевые упражнения. Компьютерные игры для обучения иностранным языкам – отдельная категория. Современные школьники имеют богатый опыт в компьютерных играх, поэтому компьютерные игры для изучения иностранных языков не воспринимаются ими как учебная деятельность, а значит школьники быстрее включаются в процесс, меньше времени теряется на подготовительный инструктаж, результативность повышается.

Фонетический и лексический материал лучше запоминается посредством стихов и песен, которые могут сопровождаться ритмическими и танцевальными движениями.

Игра и игровые ситуации приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навыки общения, способствуют эффективной обработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения [39, с. 5].

Отдельную роль в реализации индивидуализации подходов к обучению является метод проектной деятельности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве [43, с. 67]. Работая над проектом, дети понимают, для чего они изучают новые слова и грамматические явления, где и как они могут эти знания применить. Задача учителя – организовать самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика в ходе работы над проектом.

Метод проектов интересен учащимся, так как является творческим процессом. Этот метод дает положительные результаты и на начальной

ступени обучения, чем раньше дети начнут работать над созданием проектов, тем выше будут их учебные достижения. Поэтому работа по созданию проектов становится неотъемлемой частью учебного процесса [46, с. 67].

В процессе этой работы не важна научность или изобразительность проектов выполняемых учащимися, важнее тот факт, что работая с материалом, даже самый слабый ученик усваивает тот объем материала, который ему по силам усвоить, а задача учителя лишь простимулировать учащихся.

К современным технологиям относится метод обучения в сотрудничестве [26, с. 43]. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3 – 4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы в знаниях, повышаются коммуникативные способности школьников.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Индивидуализация позволяет обучить и нацелить на интересующий учителя результат каждого школьника. Благодаря посильности приемов индивидуализации, ученик без дополнительных, нередко отрицательных эмоциональных и волевых усилий уверенно и с желанием усваивает новые знания, являющиеся средством развития потенциальных возможностей и способностей. Принцип индивидуализации помогает поэтапно формировать

умения и навыки детей, что позволяет контролировать, а значит, вовремя корректировать процесс развития ребенка.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологии развивающего и проблемного обучения, использование новых мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей, интересов [18, с. 55].

Знание английского языка расширяет возможности общения и самореализации, адаптации к современным условиям и требованиям жизни. Основы формирования этих умений закладываются в первую очередь в школе, поэтому процесс индивидуализации обучения иностранному языку должен быть одним из самых важных в обучении.

Существует большое количество средств обучения иностранному языку. В настоящее время мы наблюдаем активное внедрение мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Основной упор делается на оснащение учебных заведений компьютерами с последующим подключением к сети Интернет. С каждым годом этот процесс становится всё более стремительным, так как российским правительством была поставлена задача реформирования системы образования с целью повышения эффективности обучения.

Эффективность мультимедийных технологий объясняется одновременным использованием нескольких видов информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественных звуковых сопровождений. Компьютерные технологии обучения призваны обеспечить качественно новый уровень образования.

1.2. Компьютерные технологии в обучении английскому языку

В последние годы значительные изменения в области образования затронули обучение иностранному языку в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В частности стали интенсивно внедряться в учебный процесс информационные технологии.

Использование на уроках иностранных языков достижений информационных технологий повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи как, Е.С.Полат, Е.И.Дмитреева, С.В.Новиков, Т.А.Полилова, Л.А.Цветкова и т. д.

Современная структура мультимедийных программ включает в себя мотивированное и содержательное введение в тему, творческие задания, подробное описание процесса работы, рациональные указания для выполнения задания, речевые клише, дифференцированные критерии оценки и подведение итогов в заключение [48, с.73]. Мультимедийные средства способствуют развитию у школьников способности к самообразованию и самосовершенствованию, развитию памяти, формированию у них целостной мировоззренческой позиции [53, с.120].

Мультимедийные программы лучше поддерживают внимание, способствуют снижению утомляемости, одновременно стимулируют у обучаемого сразу несколько каналов восприятия. Сочетание зрительного образа, текста и звукового ряда предоставляет большие возможности для комплексного развития навыков речемыслительной деятельности обучаемого на иностранном языке. Этот процесс приобретает интерактивный характер благодаря возможности двусторонней связи, диалога с компьютером, когда обучаемый и компьютер могут задавать друг другу вопросы, получать на них ответы, когда компьютер может давать корректирующие подсказки и к нему

можно обратиться за помощью. Суть мультимедийности – стимулировать интерес обучаемых к изучению иностранного языка, что предполагает владение определенной суммой знаний и через решение одной или целого ряда проблем показать практическое применение полученных знаний [30, с.99].

Таким образом, следует обратить внимание на то, что применение новых мультимедийных технологий в изучении иностранного языка раскрывает огромные преимущества компьютерных технологий перед традиционными методами обучения. Мультимедийные средства позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, формировать лингвистические способности и создавать коммуникативные ситуации, а также обеспечивают возможность индивидуального подхода в процессе обучения.

Кроме того, форма работы в классе с применением мультимедийных технологий повышает качество усвоения материала, концентрацию внимания, заинтересованность и мотивацию учащихся в изучении иностранного языка.

Как следствие, улучшается успеваемость учащихся, формируются коммуникативные навыки, и осуществляется активизация речевой деятельности школьников, необходимых для осуществления общения на иностранном языке.

Одна из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам – ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу учащихся, создание условий для их самовыражения и саморазвития [11, с. 5].

Компьютер позволяет моделировать условия коммуникативной деятельности; овладевать лексико-грамматическими навыками; индивидуализировать и дифференцировать обучение; повышать мотивацию; увеличивать объем языковой тренировки; способствовать выработке

самооценки учащихся; обеспечивать перенос языкового материала в другие виды речевой деятельности.

Различные средства мультимедийных технологий значительно расширили возможности учителей, значительно облегчили их труд, оптимизировали изучение иностранных языков, сделали этот процесс увлекательным и познавательным [55, с.13].

При работе с компьютерными технологиями меняется роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера [16, с.40].

Учителя должны создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество.

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения аудированию и говорению. Для достижения этой цели используются технические средства обучения [32, с.207].

В современном образовательном пространстве педагогам приходится работать с новым поколением, которое мыслит иначе.

Внедрение информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс требует от учителя-предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа

педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку уроков, которые, безусловно, впоследствии окупятся душевным комфортом, удовлетворенностью результатами вложенного труда.

Создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на тех конкретных детей, которых и обучает учитель. Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса.

Для успешного освоения материала необходим постоянный контроль знаний учеников. Обычно применяются различные формы контроля – интерактивное и бланковое тестирование, индивидуальное собеседование, контрольные и зачетные работы; по итогам четверти проводятся предварительное тестирование. Применение тестовых технологий позволяет проводить промежуточную и итоговую аттестацию. Целью тестирования является проверка усвоения нового материала, базового уровня. Интерактивное тестирование более привлекательно для учащихся, чем бланковое, результат они видят сразу. Ученик видит объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться.

Информационные и коммуникационные технологии на уроках английского языка и во внеклассной деятельности позволяет успешно мотивировать учебную деятельность школьников; предоставляет широкий выбор содержания, форм, средств, методов получения и обработки информации. Мультимедиа технологии очень эффективны для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности; способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников; повышает активность учащихся; обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в активного участника образовательной деятельности [45, с.115]. На уроках английского языка компьютерные технологии используются для отработки лексических и грамматических навыков, для развития навыков письма (во время переписки с детьми из других стран), чтения и в проектной деятельности.

Компьютерные обучающие программы по английскому языку предназначены для реализации с помощью компьютера, работающих в диалоговом режиме, функций по учебной деятельности в удобной для восприятия форме, индивидуализированному управлению этой деятельностью в ходе программированного, проблемного обучения; контролю знаний, а также для обеспечения доступа к информационно-справочным и другим ресурсам компьютера.

Таким образом, компьютер выполняет большую долю рутинной работы учителя, высвобождая ему время для творческой деятельности, которая на современном уровне развития техники не может быть отдана компьютеру [25, с.5].

Компьютер в современной школе является очень эффективным техническим средством обучения иностранному языку по ряду причин:

- дети общаются с компьютерными программами большую часть своего свободного времени, соответственно общение с компьютером, это привычная деятельность современного ребенка;
- компьютерные программы составляются с использованием английского языка и многие комментарии так же идут на английском, возникает необходимость понимать написанное;
- компьютер дает возможность творчески подходить к решению учебных задач, используя различные дизайнерские средства и возможности, а значит, выполненная работа будет оригинальной и отличной от других работ;
- с помощью компьютера можно добиться идеального решения задания, не используя множество черновых работ, оптимизации процесса обучения.

Пригодность технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по иностранному языку определяется по следующим критериям:

- должны способствовать повышению производительности труда и эффективности учебного процесса,
- обеспечивать немедленное и постоянное подкрепление правильности учебных действий каждого учащегося;
- повышать сознательность и интерес к изучению языка,
- обеспечивать оперативную обратную связь и пооперационный контроль действий всех обучаемых,
- обладать возможностью быстрого ввода ответов без длительного их кодирования и шифрования.

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер очень хорошо работает в структуре учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определённым образом обрабатывать её и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, контролировать работу таких технических средств обучения, как синтезаторы речи, магнитофоны. Компьютеры существенно расширяют возможности учителей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый ученик получает возможность работать в своём ритме, т.е. выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала [7, с.73]

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее [41, с.58].

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль является неотъемлемой

частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и учителем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность учителю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т.п.), учитель судит о степени и качестве сформированности знаний у учащихся.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т.п.) не позволяют многим учащимся показать свои реальные знания. При работе с компьютером, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний. Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке английского языка, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности [15].

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы учеников на уроках английского языка. Учащиеся могут использовать компьютер, как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Компьютер способен сколько угодно

долго повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка.

Однако, Э.Л.Носенко, Б.Т.Ломов отмечают и некоторые недостатки в использовании компьютеров для изучения иностранных языков [38, с.78]. В условиях компьютеризации существенно меняются условия взаимодействия педагога и учащихся, а также учащихся друг с другом.

Уже на первом этапе обучения, в процессе постановки целей и задач предстоящей познавательной деятельности учащихся учитель участвует опосредованно. Непосредственное предъявление заданий учащемуся осуществляет компьютер. Конечно, учитель должен принимать самое активное участие в составлении обучающих программ, определяющих последовательность действий учащегося в решении той или иной задачи. Но в реализации важнейшей психолого-педагогической функции обучения – предъявлении и принятии учащимися целей и задач учебно-познавательной деятельности – в условиях компьютеризации возможен острый дефицит непосредственного общения учителя и ученика, живого слова учителя.

Индивидуализация обучения с помощью компьютерных технологий более эффективна. Компьютерные технологии позволяют учителю организовать самообразование учеников с разным уровнем подготовки. Компьютерные технологии оптимизируют процесс обучения, позволяют экономить время за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации и использовать это время для индивидуальной работы. Организация коллективной научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе мультимедиа средств повышают заинтересованность и мотивацию школьников в изучении иностранных языков. Компьютерные технологии позволяют обеспечить высокую степень дифференциации обучения и индивидуальный подход к ученику применяя разноуровневые задания.

Глава II. Практическое применение мультимедийных технологий в преподавании английского языка в средних общеобразовательных учреждениях

Во второй главе данной выпускной квалификационной работы обратимся к применению результатов исследования в преподавании английского языка в средних общеобразовательных учреждениях. Владение информацией важно для педагога, но важнее умение использовать информацию в практической работе.

Сегодня новые методики противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут мотивировать к изучению материала.

Современные школьники свободно владеют компьютером, поэтому уроки с применением мультимедийных технологий воспринимаются учащимися с большим интересом, повышается мотивация обучения, улучшаются результаты.

2.1. Мультимедийные средства обучения на уроках иностранного языка

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося [33].

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

а). Изучение лексики.

Одно из преимуществ компьютерного класса – преодоление языкового барьера учащимися. Они быстрее запоминают новые лексические единицы, так как фраза на иностранном языке ассоциируется непосредственно с действием, которое они наблюдают на мониторе, а не с русским переводом.

б). Отработка произношения.

Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы учащийся повторяет за диктором и на экране появляется графическое изображение звука диктора и учащегося, при сравнении которых видны все неточности. Учащийся стремится добиться графического изображения произнесённого звука максимально приближённого к образцу.

в). Обучение диалогической речи.

В основе компьютерных программ лежит система распознавания речи, благодаря которой ученик преодолевает «языковой барьер», развивает навык беглой речи, а также совершенствует умение диалогической речи. С помощью этой технологии можно вести диалоги с компьютером на предлагаемые темы из реальной жизни, а программа сможет понять вашу речь, оценить ее и скорректировать ошибки.

г). Обучение письму.

Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры.

д). Отработка грамматических явлений.

Все обучающие компьютерные программы, так или иначе, предусматривают отработку определённых грамматических структур.

Составление тестов по грамматике, используя компьютер, помогает учащимся лучше освоить грамматический материал.

Существующие сегодня мультимедийные учебники и учебные программы позволяют представлять информацию не только в виде текста, но и звука и видеоизображения. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у учащихся. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ребенка [34, с.40]. При обучении аудированию, каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению – может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при изучении грамматических конструкций – может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего – оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сетей Интернет.

Дистанционное обучение – это в первую очередь взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения [24, с.15].

При правильной организации дистанционное обучение в школе дает возможность получать образование с максимальным учетом индивидуальности каждого учащегося, но в полном соответствии с государственными стандартами.

Применение дистанционного обучения очень актуально для:

- детей с ограниченными возможностями здоровья;

- желающих получать образование в учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальной удаленности воспользоваться высококвалифицированной педагогической помощью;
- получения дополнительного образования;
- одаренных детей, нуждающихся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовых к усвоению значительных объемов новой информации;
- детей из семей, принадлежащих к различным религиозным общинам, которые не воспринимают школу как инструмент социализации и всячески ограничивают пребывание ребенка в подобных учреждениях.

Применение дистанционного обучения позволяет получить единую информационно-технологическую среду для обучения и создаёт искусственную иноязычную обстановку в процессе обучения иностранным языкам. Это решает один из важных проблемных вопросов современной методики, а именно, реализацию массового обучения речевой деятельности.

Главной возможностью сетевого мультимедийного класса является голосовая и видеосвязь учителя с учащимся или группой учащихся, а также учащихся между собой при объединении их в группы или пары. Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования:

- видеоконференции (обмен видеоизображением, со звуком);
- аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи);
- компьютерные телеконференции;
- видеолекции;
- занятия в чате;
- веб-уроки;
- телевизионные каналы [13, с. 10].

Новые возможности сетевых мультимедийных классов, в сочетании с мультимедийными возможностями самих компьютеров, позволяют

использовать самые разнообразные методики обучения, ранее не доступные при обычном использовании компьютеров даже включённых в компьютерную сеть.

В результате дистанционного обучения учитель может общаться с каждым учеником отдельно и объективно оценивать его знания, а ученики могут качественно лучше, с большим интересом и комфортом воспринимать информацию в виде картинки со звуковым сопровождением.

Однако во время дистанционного обучения образовательные учреждения могут задействовать и использовать гораздо более широкий инструментарий: специально подобранные и оптимизированные под учеников компьютерные программы, конференцсвязь, электронную почту, онлайн-мессенджеры, а если говорить о материальной базе, то для обеспечения интерактивности процесса дистанционного образования служат персональные компьютеры, смартфоны и даже устройства виртуальной реальности.

Основным преимуществом такого вида образования является то, что это очень удобная и гибкая форма обучения. Дистанционное обучение позволяет обеспечить:

- экономию времени, выбор времени и места для обучения учащимися;
- возможность получение образования лицами, лишенными получить традиционное образование в силу тех или иных причин,
- сокращение расходов на проведение и осуществление обучения;
- возможность одновременного обучения группы учащихся;
- повышение качества обучения за счет применения современных средств и технологий;
- обширный мгновенный доступ к электронным библиотекам и базам информации;
- возможность индивидуализации обучения;
- создание единых или отраслевых образовательных методик.

Лекционно-семинарная форма обучения давно потеряла свою эффективность. При дистанционной форме обучения учитель выступает в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого. Это дает некоторые положительные моменты: ученики активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации [37, с. 25].

Появление и активное распространение дистанционных форм обучения является результатом развития информационных технологий и реакцией систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции в образовании, движения к информационному обществу[4].

При объяснении отдельных тем широко используются электронные учебники. Использование электронных учебников помогает более наглядно и демонстративно представить учебный материал. Электронные учебники – мощная технология, позволяющая хранить и передавать основной объем изучаемого материала, использовать текст, графику, фото, видео [6, с.121]. Индивидуальная работа с ними обеспечивает глубокое понимание и освоение материала.

Как правило, электронные учебники применяются в дистанционной форме обучения. Достоинствами этих учебников являются:

- мобильность,
- доступность связи с развитием компьютерных сетей,
- адекватность уровню развития современных научных знаний.

Создание электронных учебников способствует решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Кроме этого, в них могут быть реализованы информационно-справочные системы, что также является одной из важнейших составляющих индивидуализации обучения [22].

Сегодня имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебников, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных уровней знаний.

Мультимедиа-пособие «Разговорный язык для начинающих» представляет собой 23 урока, каждый из которых содержит два текста диалогического характера, учебный словарь активной лексики, речевые образцы и упражнения. Особенно это пособие будет полезно для самостоятельного изучения. Здесь есть журнал успеваемости, в котором регистрируются отметки за семь последних ответов.

Интересна и содержательна мультимедийная программа «Английский. Путь к совершенству», имеющая три уровня (начальный, средний и продвинутый). Это – очень содержательная программа, богатая яркими ролевыми играми, фильмами и текстами. Здесь можно найти упражнения на аудирование видеоматериала, на чтение и перевод текстов, грамматические правила и пояснения, тесты, упражнения на развитие письменных навыков.

«Английский базовый курс» содержит тексты для аудирования на темы по истории, культуре, быту Великобритании и США, подходящих для средних и старших классов.

«English Course» скорее предназначен для индивидуальных занятий для обучения основам разговорного английского.

«Учим английский язык» – шведский мультимедийный курс, рекомендуемый для детей от 3 до 8 лет, но некоторые материалы можно использовать и для других возрастных групп.

«Bridge to English» – компьютерная программа, разработанная в Великобритании. Соответствует программным требованиям средней школы, помогает развивать умения и навыки учащихся по всем четырём речевым аспектам.

Macmillan English Dictionary и Macmillan Essential Dictionary – эти компьютерные версии словарей дают возможность и прослушать правильное произношение слова, и совершенствовать свои фонетические навыки.

Обучающая компьютерная программа является тренажёром, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создаёт условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, могут использоваться в самостоятельном изучении иностранных языков.

Электронные учебные пособия предоставляют учащимся гораздо более широкие возможности работы. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, возможен переход на другой уровень сложности. Электронное пособие экономит время, позволяя обходиться без словаря. Гиперссылки помогают не просто перевести слово, а более подробно раскрывают понятие, давая материал справочного характера [50, с.12].

Электронные пособия обладают большей интерактивностью, по сравнению с печатными, благодаря возможности навигации по информационному пространству пособия при помощи меню. Электронные пособия, содержащие интерактивные игры, анимацию, помогают решить проблему мотивации: занимательность, разнообразие заданий, смена видов деятельности, привнесение элементов творчества – всё это способствует оптимизации учебного процесса [6, с.121].

Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебных пособий.

Мультимедийный учебник часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда он:

- обеспечивает практически мгновенную обратную связь;
- помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;

– наряду с кратким текстом - показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий) позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу [29, с. 37].

К мультимедийным учебникам можно отнести и электронные словари.

Электронный словарь – это определенным образом систематизированная лексическая информация (словарная база данных), хранящаяся в компьютерной памяти, а также комплекс программ для обработки этой информации и представления ее на экране [50, с.11].

Электронный словарь соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дает возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений.

Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения [54, с. 72].

В настоящее время использование современных мультимедийных технологий эффективно на всех ступенях обучения иностранному языку и при работе с учащимися разных групп. Более того многообразие технологий в обучении позволяет сделать уроки более насыщенными и интересными. Данный подход мотивирует учащихся на работу, облегчает понимание иностранного языка [56, с. 3].

Мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку. Наиболее эффективна в процессе урока интерактивная доска, она не просто позволяет отобразить мобильную информацию, является средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Взаимодействие с интерактивной доской больше походит на диалог с партнером, чем на ряд монологических высказываний с возможностью печатать текст или продемонстрировать картинку [37, с.23].

При использовании интерактивной доски обычное занятие становится более эффективным, повышается его динамичность, открывается возможность видео действия, возможность оперативного получения информации.

Использование проекционной техники в сочетании с аудиосредствами дает возможность привлекать на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видео и справочные материалы, при анализе текстов – схемы и данные электронных словарей. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала [7, с. 38].

Наиболее революционным изобретением является интерактивная доска SMART Board. Используя такую доску, учитель может сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Электронная доска SMART позволяет осуществлять:

- Активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;
- Полноценную работу по переводу текста и отдельных предложений с указанием связей и взаимоотношений между словами;
- Набор посредством виртуальной клавиатуры любого текста задания в любом приложении и его демонстрацию в режиме реального времени;
- Не только знакомство с тестовыми заданиями в режиме просмотра, но и показательное тестирование отдельного ученика или группы учеников для всей аудитории, если в школе отсутствует компьютерный класс или он не может быть предоставлен учителю в данный момент;
- Сохранение результатов в отдельном файле в виде картинок или в HTML и PDF-формате [14, с. 42].

Материалы, представленные в SMART Notebook, можно активно использовать при изучении всех разделов изучаемого языка. Оно позволяет создавать записи, которые могут включать различные виды информации

(тексты, видео, схемы, таблицы, знаки, рисунки). Программное обеспечение обладает такими возможностями:

- При объяснении грамматического материала (например: составление различных типов предложений) использование разноцветных карандашей помогает выделить главное, заострить внимание на употреблении нужной формы смыслового глагола и местоположении вспомогательного в предложении.

- На экране можно запечатлеть ход мыслей, зафиксировать порядок работы и, при необходимости, есть возможность вернуться к началу изложения или более сложному аспекту материала урока.

- Функция «drag and drop» позволяет перемещать картинки и слова при выполнении заданий типа: «подбери под пару», «сделай сочетание», «соотнеси» (в отличие от презентаций PowerPoint, где все объекты размещаются на своих местах в ходе создания, далее произвольным образом не могут быть изменены).

- На одном слайде можно разместить несколько кадров данного урока и проследить ход мысли.

- Весь материал проведенного урока с интерактивной доской можно сохранить в записи и учителю нет необходимости все заново писать и создавать [32].

Большой иллюстративный материал, представленный в SMART Notebook, позволяет осуществлять введение новой лексики, наработку слов для лексических минимумов. Удобным является структурирование по темам (человек, животные, погода, природа, транспорт, одежда и т.д.). Вставив рисунки в определенный фон, мы можем на материале картинок организовать речевую ситуацию, что способствует развитию связной речи. При работе с картинками SMART Notebook возможно не только вводить новые лексические единицы, но и обучать постановке вопроса, составлению высказывания, организации диалога [45, с. 113].

Таким образом, используя интерактивную доску, мы можем организовать постоянную работу учащегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в классе. При сохранении заданий, выполненных учеником на доске, позволяет проследить динамику усвоения материала каждым учащимся, выделить типичные и повторяющиеся ошибки [48, с. 72].

Необходимо учесть и важный психологический момент: современные школьники, у которых дома обычно есть компьютеры с многочисленными играми и телевизоры с агрессивным видеорядом, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.

Активное внедрение интерактивных досок в учебный процесс делает преподавание действительно креативным и увлекательным. Благодаря им постоянно открываются новые возможности и существует огромный потенциал развития инновационных проектов в образовании и обучении.

Использование интерактивных досок сегодня помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными.

При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для учителей:

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;

- позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению;
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- дает возможность использовать различные стили обучения, учителя могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.
- работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности;
- яркие и привлекательные материалы коллекции воспитывают в детях эстетический вкус;
- интерактивные возможности доски позволяют снять трудности в процессе монологического высказывания;
- возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает учащимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить.

Иными словами, возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации, что особенно актуально для учащихся средних классов, для которых именно кинестетический способ восприятия информации является более эффективным.

Возможность игровых элементов на уроках с применением SMART-board делает уроки ярче, значительно повышает уровень мотивации учащихся, их заинтересованность в предмете [33, с. 208].

Таким образом, интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса:

1. Отказ от классической формы подачи материала – создания презентаций, которые удобны для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение потребует интерактивного взаимодействия с компьютером.

2. Повышение эффективности подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную учителем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в классе нужный фоновый звук, а учителю остается позаботиться о содержательной части материала, представленной на интерактивной доске.

3. Организация групповой формы работы, навыки которой сегодня принципиально важны для успешности во многих областях деятельности.

4. Применение интерактивного оборудования в образовании сулит немалые выгоды, но, наряду с этим, требует смены методических подходов в преподавании.

Использование компьютера раскрывает широкие возможности, способствуя формированию информационной грамотности личности, повышая эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки школьников. Одной из таких значимых программ является PowerPoint, с помощью которой учителем и школьниками создаются мультимедийные презентации, обеспечивающие информационную поддержку при подготовке и проведении занятий иностранного языка [8,с.37].

Мультимедийная презентация – это качественно новый подход в изучении иностранного языка. Для подготовки такой презентации ученик должен провести научно-исследовательскую работу, использовать большое

количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. В процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания ученика, его кругозор и информативность, также развиваются интеллектуальные функции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, формируется логика мышления. Мультимедийная презентация представляет собой обширный материал для общения на иностранном языке, являясь основой, для монологической речи, то есть даёт прекрасную возможность реализовать коммуникативную функцию языка [27].

Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации, так как в процессе своего выступления ученик имеет возможность использовать ключевые слова, иллюстрации, схемы, картинки, таблицы, графические композиции, которые он самостоятельно разработал.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, что позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Компьютер при подготовке презентаций служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Защищая презентацию, ученик учится логически правильно строить своё выступление, то есть формируют умение монологического высказывания.

Являясь инновационным методом, мультимедийные презентации могут быть использованы как на «открытых» занятиях, так и на текущих благодаря своей простоте и доступности.

Использование презентации считается вполне оправданным при изучении тем «Страны изучаемого языка», «Выдающиеся ученые», «Животные», «Хобби», «Путешествия». Данные темы включают в себя объемный материал. Поэтому школьникам предлагается сначала самостоятельно изучить эти темы, затем представить полученные знания в разработанной ими самими презентации. Затем ученики выступают с проектами по выбранной ими теме перед сокурсниками, при этом презентация сопровождается устным докладом по теме.

Преимущества мультимедийных презентации заключаются в следующем [12, с.197]:

- повышение мотивации учащихся;
- использование большого количества иллюстративного материала;
- сочетание разнообразной текстовой аудио и видеонаглядности;
- возможность использования для презентации интерактивной доски, которая позволяет более наглядно продемонстрировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал;
- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- активизация внимания всего класса;
- экономия учебного времени;
- сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- вовлечение учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков;

- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;

- формирование компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитие их креативных способностей в организации учебной работы.

На уроке английского языка в основном применяются обучающие презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению или аудированию); по аспектам речи (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Использование мультимедийных презентации в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: упражнений – имитаций, подстановочных, трансформационных, репродуктивных [40,с.96].

Что касается демонстрации мультимедийных презентации на уроке, то следует сказать, что смену слайдов лучше осуществлять не в автоматическом режиме, а посредством нажатия клавиши или щелчка мыши. В процессе демонстрации можно использовать функцию рисования на слайде (для составления схемы, например, или выполнения упражнения "Matching").

В учебном процессе чаще всего для создания мультимедийных презентаций используют стандартное приложение Power Point пакета Microsoft Office.

Сопровождая динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимацию, видео) звуком, мы можем рассчитывать на большее внимание со стороны человека. Следовательно, технологии данного вида позволяют представлять информацию максимально эффективно. Основным отличием презентации от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность.

Внедрение в практику преподавания новых информационных технологий повышает профессиональную компетенцию учителя в области

методики преподавания английского языка и повышает эффективность преподавания английского языка [17,с.9].

Широкое использование иллюстративного материала и Flash анимации в презентациях позволяет легко и доступно предъявить новую лексику, не прибегая к переводу на русский. Необходимо тщательно выбирать оптимальные пути введения новых лексических единиц. Этап предъявления начинается с введения новых слов на отдельном слайде и фонетической отработки данного лексического материала, который сопровождается звуковыми файлами, что, в свою очередь, позволяет осуществить многократное повторение сложных лексических единиц за диктором. Это позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым образом. Такой способ предъявления лексики позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося – и тех, у кого больше развита слуховая память, и тех, у кого преобладает зрительная память.

Объяснение сложных грамматических явлений превращается в веселое и увлекательное путешествие, гарантирующее высокую степень понимания и усвоения грамматических структур и форм. Усвоение степеней сравнения прилагательных происходит эффективнее.

Power Point презентации целесообразно применять на этапе тренировки в употреблении, например, предлогов или артиклей, что повышает уровень подготовки учащихся и качество выполнения последующих тестов по данным темам. Именно многократное проигрывание учебной ситуации и интерактивная наглядность позволяют реализовать принцип прочности усвоения знаний. Применение мультимедийных технологий способствует более прочному усвоению учебного материала, снижению числа ошибок и времени усвоения материала.

Эффективным методом запоминания правил на практике являются так называемые тренажеры по грамматике по определенным темам. Каждый слайд такого тренажера содержит одно задание с множественным выбором ответов, один из которых является правильным. При наведении курсора

мышь на выбранный вариант ответа учащийся имеет возможность не только удостовериться в правильности своего выбора, но и получить схематичное объяснение в случае неверного ответа. Постоянное использование тренажера не только на уроке, но и дома позволяет довести навыки учащихся по применению того или иного правила до автоматизма за сравнительно небольшой отрезок времени [8, с.38].

Представленный в виде электронных презентаций материал существенно расширяет возможности обычных учебников за счет использования звукового и видеосопровождения и эффектов анимации. В ходе работы с компьютером у учащихся задействуются слуховой и визуальный каналы восприятия, что позволяет увеличить не только объем воспринимаемой информации, но и прочность ее усвоения [6, с.198].

Технология мультимедийных презентаций на занятиях по английскому языку модернизирует образовательный процесс; развивает индивидуализированное обучение, так как школьнику при подготовке предоставляется выбор. Такие способы работы воспитывают самостоятельность и саморегуляцию; оптимизируют временные затраты; помогают приобрести ученикам навыки выступления перед аудиторией; развивают коммуникативную компетенцию и формируют навыки и умения работы с приложением Power Point, которые будут необходимы школьникам в будущей профессиональной деятельности.

Компьютер не заменяет учителя на уроках иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Главной и ведущей фигурой на уроке является учитель, применение компьютерных технологий – это один из эффективных способов организации учебного процесса.

2.2. Проведение урока: «Путешествие в Соединенное Королевство»

Использование современных мультимедийных технологий эффективно на всех ступенях обучения иностранному языку и при работе с учащимися разных групп. Данный подход в обучении позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и обеспечить индивидуальный подход с каждым учеником.

В данной работе представлен проект урока в 6 классе по теме: «Путешествие в Соединенное Королевство».

Эта тематика очень актуальна тем, что позволяет школьникам самостоятельно находить основные и дополнительные материалы для урока; повышает познавательную активность. Использование страноведческого аспекта стимулирует мотивации к обучению иностранных языков.

Урок разработан на основе учебника Биболевой М.З. «Enjoy English. Английский с удовольствием. 6 класс» [9] и «Книги для учителя к учебнику Английский с удовольствием» [10] того же автора. Действующие учебники М.З.Биболетова содержат алгоритмы для оптимального подхода к дифференциации и индивидуализации заданий. В них содержатся различные опоры (вербальные, схематические, изобразительные), которые помогают в обучении всем видам речевой деятельности на уроках. В книге для учителя даны методические рекомендации, тексты для аудирования и тексты к видеоурокам. Опираясь на методические рекомендации Биболевой М.З. в подготовке к уроку, мы использовали взаимосвязанное обучение различным видам деятельности. Данные учебные пособия используются в МБОУ СОШ №68 г.Пензы.

Проведение, этапы планирования и ход урока указаны в разработанном конспекте урока и представлены в следующем пункте работы.

Остановимся на предварительной подготовке. Для проведения урока была подготовлена мультимедийная презентация, позволяющая более наглядно раскрыть тему урока, заинтересовать учащихся, побудить их к

активизации учебной деятельности. В конце урока дано домашнее задание по подготовке самостоятельной презентации, в целях предварительной подготовки к следующему уроку. Рекомендуемая тема презентации: «Путешествие по Лондону» или «Достопримечательности Лондона»

Такие темы достаточно близки подросткам. В современном глобализированном пространстве школьникам интересны путешествия, иностранная музыка, фильмы, культура других стран. Все эти интересы побуждают подростков изучать иностранные языки.

Эти варианты тем о путешествии могут быть предложены учителем, но право выбора остается за учащимися, как и право, каким образом презентовать результаты работы по темам. Учащиеся довольно часто выбирают форму представления работы в виде презентаций. Этот вид интересен как в процессе подготовки, так и в процессе представления материала. Подростки достаточно свободно ориентируются на просторах интернета, им нравится работать с компьютером, при самостоятельной подготовке развиваются креативные навыки. Можно рекомендовать работу в сотрудничестве по подготовке презентации. Причем группа должна состоять из учащихся с разным уровнем подготовки. Групповая работа сплачивает учащихся, развивает коммуникативные навыки. В процессе показа учащиеся стараются сделать презентацию ярче, нагляднее, чтобы заслужить одобрение одноклассников и учителя. Регламент выступления 7 – 10 минут.

Сегодня практически любой учитель применяет в педагогической деятельности нетрадиционные формы обучения. Это напрямую связано с развитием педагогического мышления, ориентацией на эффективное решение развивающих и образовательно-воспитательных задач. Несомненную трудность составляет отсутствие достойного количества часов и оснащенность учебных заведений необходимыми техническими средствами.

План-конспект урока: «Путешествие в Соединенное Королевство»

«A Trip to the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»

Класс: шестой

УМК: «Enjoy English-6» (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева)

Тип урока: обобщающе - повторяющий.

Цели урока:

Воспитательная: – осуществлять нравственное воспитание;

– поддерживать и развивать интерес учащихся к языку;

– воспитывать чувство уважения к англоязычной культуре.

Образовательная: – обобщение и систематизация изученного материала по теме « Путешествие по Великобритании »;

– совершенствовать навыки устной речи, аудирования по теме;

– развивать навыки чтения;

– активизировать учащихся в говорении по теме;

Развивающая:– развивать мотивационную сферу учащихся;

– развивать познавательный интерес учащихся;

– развивать умение извлекать информацию из текста;

– развивать мышление, память, воображение;

– развивать интеллектуальную сферу личности учащихся;

– расширять кругозор и общую культуру учащихся

Оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point по теме, интерактивная доска, фонетические слайды, карта, аудиозаписи.

Коммуникативные и учебные задачи:

рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов и фильма; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.

Ход урока

1. Приветствие и организационный момент начала урока.

Объявление целей и задач урока.

Teacher:

Good morning dear boys and girls, I am very glad to see you today. Sit down please.

Do you like travelling? – Yes, I do.

Do you want to travel today? – Yes, we do.

The title of our lesson is «A Trip to the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»

We'll speak about parts of the UK, their capitals and symbols.

Today we'll watch the presentation. Are you ready to watch and discuss?

So, let us start our lesson.

2. Фонетическая разминка.

What language we are going to speak in the UK? – English.

Let's train our phonetic skills.

На интерактивной доске слайд(2) – Слова+ транскрипция

Europe [ˈjuərəp]

United Kingdom [juːˌnaɪtɪd ˈkɪŋdəm]

England [ˈɪŋɡlənd]

Scotland [ˈskɒtlənd]

Wales [weɪlz]

Northern Ireland [ˌnɔːðn ˈaɪələnd]

Edinburgh [ˈedɪnbərə]

Cardiff [ˈkaːdɪf]

Belfast [ˌbelˈfɑːst]

Thames [temz]

Atlantic ocean [ətˈlæntɪk ˈoʊʃn]

3. Просмотр фильма о Британии. (5 мин)

Be ready to answer the questions.

Видеофильм «A Window on Britain»

4. Проверка понимания услышанного текста.

Answer the questions:'

- What does the UK consist of?*
- How many people live in GB?***
- What are the main cities?*
- Where does the Prime Minister live?*
- Who is the Head of the country?***
- Where does the Queen live?*
- What is Liverpool famous for?***
- Where do British people come on holidays?*
- What is Stonehenge?***

Вопросы с * для учеников со слабой подготовкой

Вопросы с ** для более сильных учеников.

5.Презентация просмотр

6.Работа с учебником.

Учебник Ех. 61 Р. 89

Заполнить пробелы словами из активной лексики урока.

7 Физкультминутка

Teacher: Now, it's time to have a rest.

Let's remember our poem about London and do exercises.

(Давайте вспомним стих о Лондоне и сделаем зарядку.)

Up, down, up, down

Which is the way

To London town?

Where? Where?

Up in the air

Close your eyes-

And you are there!

8.Развитие страноведческих и лексических навыков по теме «Флаги и символы».

Every country in the UK has it's own symbol and flag. What country does this flag belong to? How do people call this flag? (the Union Jack)

Слайды на интерактивной доске флаги, гербы и символы

9. Развитие навыков чтения.

Let's read and learn some interesting information about the UK.

Read and translate.

Раздаточный материал с текстом

10. Работа с картой.

Now, who can go to the blackboard and show us some geographical places on the map. Thank you very much! Today you will get an excellent mark. (You can try to ask him a question)

Now answer my question please:

1. What is the official name of this country?
2. Where is the UK situated?
3. How many parts does the UK consist of?
4. What is the UK washed by?
5. Is England the largest part of the UK?
6. What is the capital of England?
7. What is the national symbol of England?
8. What is the smallest country in the UK?
9. What is the capital of Wales?
10. What is the national symbol of Wales?
11. What is the capital of Northern Ireland?
12. Northern Ireland is a land of lakes and rivers, isn't it?
13. What is the capital of Northern Ireland?

11. Развитие навыков монологической речи – рассказ о Соединенном Королевстве.

– What else do you know about the UK? (монологи учащихся)

Тексты и речевые клише

12. Работа с интерактивной доской. Игра-викторина. Лондон.

Компьютерное приложение к учебнику.

13. Домашнее задание

Найти информацию о столице Англии – Лондоне. Ответить на полученные вопросы.

Teacher: Your homework to read and to find some information about London.

Answer my questions, please.

Where is London situated?

What kinds of transport are popular in London?

How many parts are there in London?

What is the home of the queen?

What do you know about the Tower of London?

What place is connected with the British Parliament?

What is the symbol of London?

What square is the most famous?

The main river of the London?

Would you like to visit Great Britain?

Where is Nelson's Column situated?

Раздаточный материал

14 Подведение итогов урока, выставление оценок.

Ok all of you were good today! Lets remember what did we revise today?

15. Рефлексия. Просмотр видеоролика "The Sounds of Great Britain "

Благодаря использованию интерактивной доски и средств мультимедиа все получилось: оживился учебный процесс, в урок было внесено разнообразие, появились большие возможности для расширения образовательных рамок. Обозначился огромный мотивационный потенциал из-за использования мультимедиа технологий. Урок дополнился новыми интересными элементами.

При проведении урока отмечалась высокая концентрация внимания учащихся на теме урока. Все школьники активно участвовали в учебных действиях. Учащиеся с разным уровнем знаний в процессе урока выполняли

задания посильные для их уровня, что повышало мотивацию, сохраняло концентрацию внимания и удовлетворенность процессом обучения.

Работа с применением компьютерных технологий позволила повысить качество наглядности урока и информации, получаемой в процессе урока.

Работа с лексическим материалом на уроке прошла достаточно эффективно. После прослушивания слова или фразы, учащиеся повторяли за диктором, и на экране появлялось изображение произнесенного слова, правильное написание и транскрипция. Учащиеся стремились добиться произнесённого звука максимально приближённого к образцу, запоминали правильность написания, контролировали произношение по транскрипции.

В процессе урока, при выполнении пересказа, сначала отвечали ученики с высоким уровнем подготовки, затем более слабые ученики. Слабые выигрывают тем, что получают образец – правильный ответ сильных учеников.

При проведении контроля основным критерием оценки уровня владения иностранным языком и теоретическим материалом урока было компьютерное тестирование. Тестирование с удовольствием проходили даже самые слабые ученики, так как уровень знаний оценивался сразу, и результаты контроля ученик мог не озвучивать на всю группу. Учитель получил результаты всей группы сразу, было видно слабые звенья урока требующие проработки.

Известно, что самыми прочными и надежными знаниями, являются те, которые получены учащимися самостоятельно после проделанной ими работы и приложения усилий. Возникающие вопросы ставят нелегкую задачу поиска ответов, заставляют анализировать, критически мыслить, обращаться к дополнительной литературе, следовательно, идёт процесс интеллектуального роста.

Заключение

В школьном образовании закладываются основы знания иностранного языка. Школа даёт необходимый набор знаний и умений в овладении иностранным языком, однако не стоит забывать, что все учащиеся имеют разный уровень способностей, поэтому учитель должен задумываться о построении урока так, чтобы была возможность взаимодействия с каждым учащимся. Для решения этих проблем в современном образовании успешно используются мультимедийные средства.

Использование мультимедийных средств в учебных целях является новым направлением дидактики и методики. Процессы обучения средствами мультимедиа затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к уровню обучающихся.

Целью данной работы было показать возможности индивидуального подхода в обучении иностранному языку в рамках школьного образования с помощью мультимедийных средств обучения. Для этого была изучена литература по этой теме. А так же рассмотрены возможности мультимедийных средств обучения в системе среднего образования.

В первой главе работы было дано понятие индивидуализации обучения иностранным языкам, рассмотрены методы и приемы индивидуализации на уроках английского языка. Определена роль учителя в реализации индивидуальных особенностей учащихся. Выявлены трудности организации учебного процесса и возможности индивидуализации процесса обучения английскому языку в школе.

На сегодняшний день необходимо индивидуализировать процесс обучения языкам, для этого необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы, но и современные компьютерные технологии.

Во второй главе проанализированы наиболее распространенные мультимедийные средства обучения. Даны характеристики их преимуществ и

недостатков, а так же возможность использования этих мультимедийных средств обучения для индивидуализации обучения. Прделана работа по практическому применению в школе результатов исследования. Был разработан план конспект урока по английскому зыку в 6 классе на тему: «Путешествие в Соединенное Королевство», в котором использовались мультимедийные технологии

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению, практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Информационные технологии имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика.

Мультимедийные технологии, на сегодняшний день, являются лучшими для взаимодействия учителя с классом и с отдельным учеником. Они способствуют тому способу восприятия информации, к которому привыкло новое поколение школьников, растущее на компьютерах, мобильных телефонах, телевидении. Современные дети имеют высокую потребность в зрительной стимуляции и эмоциональной визуализации информации, что и дают им компьютерные технологии.

Привлечение мультимедиа технологий в сферу образования позволит индивидуализировать процесс обучения иностранным языкам. Поэтому создание единой технологической среды в масштабах государства по обеспечению интерактивных методов обучения на основе современных цифровых и телекоммуникационных технологий позволит обеспечить преимственность в методологии обучения и повысить эффективность изучения иностранных языков.

Список источников и литературы

1. Закон РФ «Об образовании» 2014 года № 273-ФЗ принятый 21.12.2012 г. // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29>
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) // Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/938>.
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ //Режим доступа: <http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>.
5. Азимов Э.Г. Материалы Интернета на уроках англ. языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 1. С.33 – 37.
6. Аленичева Е.А., Монастырев Н.В. Электронный учебник // Высшее образование в России. 2001. № 1. С. 121-123.
7. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 3. С. 73-75.
8. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2008. № 4. С. 36-40.
9. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием. 6 класс. Учебник. ФГОС // М.:Титул. 2016.200с.
10. Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 5-6 кл. // М.:Титул.2012. 56с.
11. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2001. №4. С. 5 - 7

12. Бузина Д.И. Power Point на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир — многообразие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В.Шульдешова; Яросл. гос. ун-т. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2009. С. 196-200.

13. Бухаркина М.Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения // Иностранные языки в школе. 2009. № 5. С. 9 – 15.

14. Владимирова Л.П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2002. № 3. С. 39 – 45.

15. Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам // Режим доступа <http://articles/gavrilov.html>

16. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий // Информационные технологии. 1998. № 6. С. 38-43.

17. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка // Английский язык. 2006. №12. С. 8-15.

18. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. 1995. № 4. С.54 – 57.

19. Елизарова Г.В. Электронная почта и преподавание английского языка: анализ сильных и слабых сторон //Режим доступа <http://articles/elizarova.html>

20. Еремин Ю.В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку//Режим доступа <http://articles/eremin.html>

21. Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии. Волгоград: Учитель, 2017. 170с.

22. Калашник Д.М. Мультимедийные справочные комплекты в подготовке переводчика / Режим доступа: <http://articles/kalashnik.html>

23. Карамышева Т.В. Интернет как средство обучения иноязычной письменной речи // Режим доступа: <http://articles/karamysheva.html>

24. Каспин И.В. Сегаль М.М. Новые технологии в обучении иностранным языкам //Режим доступа <http://articles/kaspinandsegal.html>
25. Кисунько Е.И. Музланова Е.С. Интерактивное обучение учащихся 10-11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык. 2007. №16. С. 5-8.
26. Китайгородская Г.А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1988. № 6. С. 41 – 48.
27. Коваленко А.В. Роль мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку. //Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/II/II-0-31.html>
28. Коптюг Н.М. Интернет-уроки, как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 57 – 59.
29. Косачёва И.И. Косачёва Ю.А. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». 2006 - №3, с.35-38
30. Клевцова Н.И. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. Липецк: Изд-во ЛГЛУ, 2001. Вып. 4. Т. 1. С. 96-107.
31. Кузовлев В.П. Индивидуализация обучения иноязычной речевой деятельности как средство создания коммуникативной мотивации: на материале обучения говорению на английском языке в средней школе: диссертация кандидата педагогических наук. Липецк, 1981. 245 с.
32. Лазарева О.С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. №7. С. 207-210
33. Леонов А.Н. К вопросу об обеспечении учебного процесса компьютерными средствами // Режим доступа <http://articles/leonov.html>

- 34.Макаревич И.Г. Использование Интернета на уроке ИЯ // Иностранные языки в школе. 2001. №5. С. 40-43.
- 35.Маслоу А. [Maslow A.H.] Мотивация и личность: пер. с англ. 4-е изд. СПб. И др.: Питер, 2016. 400с.
36. Маслыко Е. А. Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя английского языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. — Мн.: Вышэйшая школа, 2004. — 522 с.
37. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. 2005. №8. С. 22-28
38. Носенко Э. Л. Применение ИТ в образовании // Иностранные языки в школе. 2008. №6. С. 78-80.
39. Оганджян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе //Английский язык. 2005. №6. С.5
40. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению // М.: Академия. 1997. 284с.
41. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени // Иностранные языки в школе. 2005. №5. С. 57-60
42. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2. С. 25 – 29 .
43. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 5 – 12 .
44. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2001. № 5. С. 4 – 10 .
- 45.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; Под редакцией Е.С. Полат. //М.: Издательский центр «Академия».2003. 272 с.
- 46.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. №3. С. 67 -69

- 47.Рогова Т.В. Методика обучения английскому языку / Т.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова. – М.: Просвещение. 2008. 223 с.
- 48.Романова Е.П. Юревич Л.И. Использование современных информационных технологий в преподавании иностранных языков // Вестник АПК Верхневолжья. 2011. №1. С.72-74
- 49.Саттарова С.Т. Из опыта индивидуализации обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2014. №1. С. 571-574. // Режим доступа <https://moluch.ru/archive/60/8762>.
50. Северова Н.Ю. Электронные учебные пособия./ Н. Ю Северова// Английский язык. 2006. №1. С. 10-12
- 51.Селевко К.С. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / М.: Народное образование. 1998. с. 256
- 52.Сергеева Г.М. Индивидуализация в обучении иностранным языкам // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 30. С. 60–61. // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770966.htm>.
53. Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119-123.
54. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии // Информатика и образование. 2000. №2. С. 70-77.
55. Щеглов С.Г. Подготовка учителя к использованию на уроках электронных учебных изданий // ВКО ИПК ПРО. -2005. – С. 12-15.
56. Щеглов С.Г. Рекомендации по использованию мультимедийных учебных комплексов // ВКО ИПК ПРО. - 2005. – С. 3-7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест по страноведению

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Choose the correct answer from the variants listed below.

1 What is the official name of the country whose language you study?

- a) Great Britain
- b) England
- c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2 How many countries does the United Kingdom consist of?

- a) four
- b) three
- c) two

3 What is the capital of Scotland?

- a) Manchester
- b) Edinburgh
- c) Cardiff

4 What is the capital of Wales?

- a) Edinburgh
- b) Cardiff
- c) Liverpool

5 What is the capital of Northern Ireland?

- a) Cardiff
- b) Dublin
- c) Belfast

6 What is the state system of the United Kingdom?

- a) a constitutional monarchy
- b) a parliamentary republic
- c) a limited monarchy

7 What is the symbol of the United Kingdom?

- a) a bald eagle
- b) Britannia
- c) a rose

8 What is the name of the British national flag?

- a) the Union Jack
- b) the Saint Andrew's Cross
- c) the Saint David's Cross

9 What is the emblem of England?

- a) a shamrock
- b) a red rose
- c) a leek

10 What is the emblem of Scotland?

- a) a daffodil
- b) a dragon
- c) a thistle

11 What are the emblems of Wales?

- a) a shamrock, a clover and a reed hand
- b) a red rose and the Saint George's cross
- c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove

12 What is the emblem of Northern Ireland?

- a) a shamrock
- b) a red rose
- c) a thistle

16 Where does the British Premier live and work?

- a) at 10 Downing Street
- b) in the Houses of Parliament
- c) in Buckingham Palace

17 What is the most important airport in Great Britain?

- a) Heathrow Airport
- b) Gatwick Airport
- c) Stansted Airport

18 What is the main cathedral of the Anglican Church?

- a) St Paul's Cathedral
- b) Canterbury Cathedral
- c) Salisbury Cathedral

20 What is the London residence of Queen Elisabeth II?

- a) the Tower of London
- b) Windsor Castle
- c) Buckingham Palace

21 Where is Nelson's Column situated?

- a) in Parliament Square
- b) in Trafalgar Square
- c) in Piccadilly Circus

22 Where are British kings crowned?

- a) in St Paul's Cathedral
- b) in Westminster Abbey
- c) in Canterbury Cathedral

23 Who was the architect of St Paul's Cathedral in London?

- a) Sir Christopher Wren
- b) Edward Bailey
- c) Henry Tate

24 What lake does the famous Scottish monster live in?

- a) Loch Erne
- b) Loch Lomond
- c) Loch Ness

Тест заполняется в компьютерной программе и оценивается по результатам

«Отлично» - не более 1 ошибки;

«Хорошо» - не более 4 ошибок;

«Удовлетворительно» - 4-10 ошибок; «Неудовлетворительно» - более 10

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Teacher: We continue to speak about symbols of the country. Answer my questions, please.

- 1.What is the official name of England?
- 2.Where is the UK situated?
- 3.How many parts does the UK consists of? What are they? Show them on the map, please.
- 4.What is the UK washed by?
- 5.Is England the largest part of the UK?
- 6.What is the capital of England?
- 7.What is the national symbol of England?
- 8.Where is Scotland situated?
- 9.What is its capital?
- 10.Who is the patron saint of Scotland?
- 11.What is the National costume in Scotland?
- 12.What is the highest mountain in Scotland?
- 13.Are there a lot of beautiful lakes in Scotland?
- 14.What is the smallest country in the UK?
- 15.What is the capital of Wales?
- 16.What mountains in Wales can you name?
- 17.What is the national symbol of Wales?
- 18.What is the capital of Northern Ireland?
- 19.Northern Ireland is a land of lakes and rivers, isn't it?
- 20.What is the capital of Northern Ireland?