

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Биологическое образование

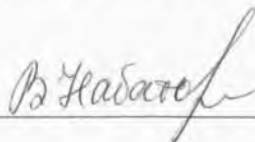
Форма обучения заочная

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

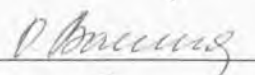
**«ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
КАК СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Студент



Набатова Виктория Сергеевна

Руководитель



Васина О.Н.

Рецензент



Силкина Г.М.

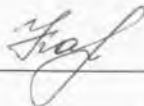
Нормоконтролер



Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 23.01.25 № 7)

Заведующий кафедрой



Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой

отлично

(протокол заседания ГЭК от 25.02.25 № 3)

Секретарь ГЭК



Клыченков С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Личность студента как субъекта профессиональной деятельности	6
1.2 Социально-психологические и возрастные особенности личности современных студентов	13
1.3 Особенности самоактуализации студентов в будущей профессиональной деятельности	18
1.4 Роль образовательной среды в процессе формирования профессиональной субъективности	24
1.5 Влияние учебной деятельности на развитие личностных характеристик студентов	29
1.6 Мотивация студентов как фактор их профессионального становления ...	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
2.1 Организация экспериментальной работы по выявлению личностных особенностей студентов как субъектов профессиональной деятельности	40
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов эмпирического исследования	41
2.3 Особенности личностно-профессионального развития	47
студентов на разных этапах обучения в вузе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Развитие абитуриентов к их будущему профессиональному пути включает не только интеллектуальное, но и эмоциональное созревание. Это задача образовательной системы заключается в содействии студентов в процессе самоидентификации с выбранной профессией, формировании уникальной «профессиональной идентичности». В рамках университетского обучения происходит не просто ознакомление со специальностью; студенты определяют свою жизненную позицию и психологическую ориентацию, усваивают индивидуальные методы работы и коммуникационные навыки [2]. Важной составляющей является формирование глубоко осознанной профессиональной идентичности – системы рефлексированных когнитивных, операционных элементов и неосознаваемых смыслов, определяющих эмоциональный отклик в профессии.

Современные научные исследования выявляют парадоксы процесса самоопределения студентов: часто выбор специальности совпадает с личными интересами, но недостаточная психологическая подготовка приводит к внутренним конфликтам и искажениям личностной структуры [7]. В связи с этим особую актуальность приобретают исследования выпускников различных направлений для диагностики их когнитивных и эмоционально-мотивационных особенностей, особенно в контексте динамичных социально-политических изменений.

В эпоху модернизации общества идея развития личности претерпела значительные трансформации. Концепция «развития» сменилась на более целенаправленное «формирование», что подразумевает внешнее управление процессом, отличное от естественного личностного роста [3]. Ключевым условием успешной самореализации и конкурентоспособности молодых специалистов является формирование профессиональных компетенций через

самопознание, осознанное развитие способностей и умений. В ходе обучения происходит первичное погружение в профессию, активизация процесса личностного самоопределения, закладываются жизненные принципы и мировосприятие [9]. При этом особое внимание требует учёт как общечеловеческих закономерностей развития личности студента, так и специфики его профессионального становления. В связи с этим всё более актуальным становится вопрос выявления индивидуальных психологических характеристик студентов – будущих специалистов [12].

Объект исследования: личностные особенности студентов.

Предмет исследования: личностные особенности студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности.

Цель работы: выявить личностные особенности студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленной целью, предметом и объектом определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать возрастные и личностные особенности студентов.
3. Выявить особенности самоактуализации студентов в будущей профессиональной деятельности.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению личностных особенностей студентов
5. Проанализировать и оценить результаты проведенного исследования.
6. Разработать рекомендации для студентов на основе полученных результатов.

Гипотеза исследования: личностные особенности студентов как субъектов профессиональной деятельности студентов проявляются в их самоактуализации, учебной и профессиональной мотивации, получении

значимых результатов.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы **методы исследования:**

теоретические: обобщение и систематизация результатов анализа педагогической, психологической литературы и интернет-ресурсов по проблеме исследования;

практические: изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение, беседа, анкетирование.

математические: статистическая обработка полученных экспериментальных данных; графические и табличные интерпретации результатов эксперимента.

Этапы исследования.

Первый этап (2022-2023): анализ психолого-педагогической литературы и интернет ресурсов по проблеме исследования. Изучение педагогического опыта. Определение цели, формулирование гипотезы, разработка научного аппарата исследования.

Второй этап (2023-2024): опытно-экспериментальная работа.

Третий этап (2024-2025): систематизация и обобщение результатов исследования, уточнение основных выводов, оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личность студента как субъекта профессиональной деятельности

Социальная сущность студентов предстает как многогранный психологический и социокультурный феномен. Её структурообразование базируется на согласованном развитии ключевых аспектов личной идентичности, что напрямую отражается в способности студента надлежащим образом выполнять общественные роли. Целостность внутреннего мира обуславливает "социальную зрелость" – комплексный процесс формирования, включающий активное участие студентов в социальных процессах через их самоопределение и ответственное взаимодействие с миром.

Социальная активность выступает катализатором для интеграции студента как единой системы. Она обеспечивает структурированные связи со средой посредством деятельности, коммуникаций и поведенческих стратегий, придавая им характеристики самостоятельности, единства и успешного функционирования в обществе.

Активность учащихся на стыке интеллектуальных процессов и практических действий служит показателем их социальной зрелости. Её развитие происходит через комплексный подход к различным видам деятельности, что позволяет студентам формировать креативные и ответственные стратегии в каждой сфере [22].

Влияние внешней среды на студентов способствует сохранению определённой автономии при самопознании и саморазвитии. Важным фактором является управление процессами самоконтроля, саморегуляции и осознанности себя как личности – основа динамичного жизненного подхода.

В культурном пространстве студент стремится к освоению духовных

достижений через активную позицию, соответствующую выбранной специальности. В социокультурных инициативах особенно проявляются его активность и ответственность в учебно-профессиональной деятельности [15].

Социальная зрелость определяется осознанным восприятием мира через глубокое понимание собственного места в обществе, взаимодействия с различными структурами – от физического до идеологического уровня.

Активный студенческий образ жизни тесно связан с целеустремлённостью и творческим мышлением при обучении. Эти качества ярко проявляются через социальную вовлечённость в проектах, инициативах и различных аспектах студенческой жизни [18].

Ключевым элементом формирования зрелой личности является выработка устойчивой социальной позиции – от мировоззренческих установок до избирательного отношения к культурным ценностям. Это определяет направленность духовного и практического поведения студента.

Социальная активность студентов в общественной жизни и профессиональной подготовке напрямую зависит от сформированности убеждений, навыков взаимодействия с миром и широты интересов. Многогранные интересы способствуют развитию творческой позиции и повышению профессиональной компетентности за счёт расширения социального влияния [20].

В. В. Радул подчёркивает сильную корреляцию между ростом социальной активности студента и его ответственностью, где:

- 1) происходит осознание собственных действий и необходимости личного вклада;
- 2) осуществляется свободный выбор общественно значимых целей;
- 3) обеспечивается согласование намерений с возможностями, качествами и требованиями социальной среды.

Развитие социального сознания будущих специалистов требует

систематической работы по формированию убеждений через учебные процессы. Студенты не просто накапливают знания; они преобразуют их в личные установки, определяющие поведение и практические результаты [1].

Процесс становления социальной зрелости студентов параллелен профессиональному образованию: уровень вовлечённости существенно влияет на развитие активных и ответственных качеств, формируя различные стадии социализации [32].

В рамках образовательного процесса выделяются пять характерных типов учащихся:

1. Нацеленные на глубокое погружение:

Эти студенты вдохновенно преследуют комплексное освоение знаний, ставят перед собой амбициозные цели и внедряют инновации, охватывая широкий спектр дисциплин за пределами стандартной программы. Отличаются высокой вовлечённостью в учебный процесс.

2. Широко увлекающиеся обобщители:

Такие студенты с энтузиазмом изучают множество областей, но предпочитает поверхностное понимание без углубления в детали, что приводит к вариативности оценок и разнообразию интересов.

3. Профессионально сосредоточенные:

Эти учащиеся фокусируются исключительно на своей будущей специальности; их знания и усилия направлены строго по профилю, демонстрируя выдающиеся успехи в ключевых предметах.

4. Выборочно увлечённые студенты:

Они проявляют страстный интерес лишь к избранным дисциплинам, игнорируя остальную учебную программу из-за отсутствия сформированных профессиональных интересов и низкой посещаемости занятий.

5. Отстранённые участники (пассивные элементы):

Присутствуют в образовательной среде по внешним обстоятельствам; к

учёбе относятся без энтузиазма, пропуская лекции и накапливая академические задолженности.

Эти категории отражают многообразие подходов студентов к процессу образования, определяя их вклад в формирование современного специалиста. В эпоху глобальных перемен молодёжь сталкивается с задачами, неизвестными предыдущим поколениям; для успешной адаптации требуется самостоятельность и оригинальное мышление [30].

Концепция «учебной деятельности» многогранно включает в себя как процесс обучения, так и область ученья. Согласно Д. Б. Эльконину, учебная деятельность занимает центральное место на протяжении всего образовательного пути от младшего школьного возраста до студенчества [21]. Её суть заключается:

- В субъектном стремлении к личному развитию через преодоление задач, поставленных учителем.
- В специфической цели – овладении учебным материалом и системными знаниями, отличными от повседневного опыта [18].
- Во внутреннем преобразовании благодаря теоретическому освоению действий перед их практической реализацией.

Особенностью является сознательное стремление к личностному росту через собственные достижения в учебной сфере, что подчеркивает И. Лингарт [13]. К основным деятельностным аспектам относятся:

- Предмет: усвоение знаний и овладение методами действий.
- Средства: мыслительные операции (анализ, синтез), знаковые системы (язык) и фоновые знания – предпосылки для структурирования нового опыта [5].
- Результат: интеллектуальное развитие личности.

Эльконин акцентирует различия между учебной деятельностью и усвоением как фундаментом ее развития, где процесс усвоения способствует

личностному росту ученика [14].

Учебная активность охватывает широкий спектр действий – от воспроизводства до творчества и исследований. Эти действия включают интеллектуальные процессы и двигательные компетенции, причем наиболее полно описываются в теории поэтапного формирования умственных операций (П. Я. Гальперина). Согласно этой концепции, материализованное действие выступает отправной точкой, а его внутреннее осознание – конечным результатом процесса интериоризации [26].

Ключевым элементом действия становится исполнительская составляющая (ИС), состоящая из:

- понимания ситуации;
- постановки цели;
- выбора средств и методов выполнения;
- контроля за ходом действий;
- коррекции ошибок.

Помимо ИС, значительную роль играет ориентировочная основа действия (ООД):

1. Активная ООД – на начальных этапах обеспечивает полное представление о действии.
2. Пассивная ООД – актуальна при выполнении уже сформированных действий.

Психологически, ООД регулирует процесс освоения и контроль над действием [8], определяясь по:

- степени полноты (от неполной до полной);
- обобщённости применения;
- способу формирования учащимся (самостоятельно или через шаблоны).

В теории выделяют восемь типов ООД, но на практике доминируют три:

1. Неорганизованное учение с ошибками и пробами.
2. Учеба под чётким руководством без самостоятельной ориентации ученика.
3. Самостоятельное формирование ООД для эффективного освоения действия [15].

Каждый тип определяет особенности обучения:

- Первый характеризуется низкой осознанностью и частыми ошибками;
- Второй – более структурированным изучением без самостоятельности ученика;
- Третий обеспечивает быстрое, качественное усвоение благодаря активной роли учащегося.

Теория П. Я. Гальперина описывает шесть этапов формирования умственных действий:

- 1) мотивация и привлечение внимания;
- 2) уяснение ООД;
- 3) материализованное выполнение действия;
- 4) проговаривание вслух;
- 5) внутреннее проговаривание про себя;
- 6) действие в уме.

Развитие умственных процессов параллельно формирует восприятие, внимание и речевые способности. Это приводит к структурированию понятийных оснований действия [19], где навык становится сложной моторно-интеллектуальной компетенцией с многоуровневой автоматизацией.

Учебная мотивация как специфический вид мотивов определяется множеством факторов:

- Структурой и перспективами образовательной системы;
- Климатом в учебном заведении (педагогическое взаимодействие, атмосфера);

- Организацией обучения (расписание, контроль знаний);
- Личностными особенностями учеников;
- Педагогическими качествами учителей.

Мотивация обладает системностью и динамикой: эволюционирует от внутренних интересов к более сложным потребностям. Анализ включает не только доминирующий мотив, но и всю структуру мотивационной сферы [22].

Учебная мотивация зарождается в младшем школьном возрасте на основе интереса:

- Интерес как эмоциональное познавательное переживание;
- Понимание смысла учебной деятельности.

Формирование интереса требует активных методов обучения, проблемных ситуаций и регулярного успеха. Слишком лёгкий материал не вызывает интерес, но преодолимая трудность при наличии возможностей для достижения успехов способствует его росту [29].

Для пробуждения интереса в обучении ключевую роль играют свежесть и многообразие учебных тем. Это достигается не только за счет постоянной подачи новинок знаний, включая знакомство с новыми объектами, но и через оригинальное раскрытие уже известного: демонстрация скрытых аспектов привычного материала и удивление учеников неожиданными открытиями. Важным инструментом становится многоплановое рассмотрение одних объектов в разных учебных дисциплинах, что способствует углубленному пониманию.

Однако для поддержания интереса необходимо тесное взаимодействие с уже усвоенной информацией – это фундаментальный принцип. Ученики должны осознавать актуальность и значимость ранее изученного в каждом этапе обучения, чтобы избежать не только утраты знаний, но и развития равнодушия к ним, а также возникновения вопросов о их ценности.

Кроме того, существенными стимуляторами интереса служат

эмоциональная составляющая преподавания и личность учителя. Когда педагог искренне увлечен предметом, мастерски использует яркие примеры, интонационные акценты и убедительные аргументы, сложность материала становится менее ощутимой для учеников, а их заинтересованность значительно возрастает [25].

1.2 Социально-психологические и возрастные особенности личности современных студентов

Формирование высшего образования в значительной степени конструируется под воздействием уникальных психолого-возрастных характеристик студентов. Средний возрастной диапазон – от восемнадцати до двадцати лет, что приходится на пиковую точку юношеской трансформации личности:

1. Период самопознания: В это время студенты формируют осмысленную концепцию собственного "я", закладывают этическую основу и развивают индивидуальные предпочтения в искусстве [8].

2. Критический самоанализ: Происходит глубокое размышление о своих интеллектуальных способностях, моральных качествах, внешнем облике;

3. Формулировка жизненной философии: Развивают собственные взгляды на жизнь, любовь, успех и социальную структуру [10].

4. Введение в самостоятельность: Начинают независимую трудовую деятельность и закладывают основы семейного бытия.

5. Мотивационный переворот: Происходит радикальное изменение мотивационной системы, особенно акцентируется на профессиональной подготовке [10].

6. Триаду развития: Студенческий возраст характеризуется как синтез психологических (оперативная память), социальных и биологических аспектов с пиковыми показателями когнитивной активности [31].

7. Второй этап юности: Время обучения совпадает со сложным периодом личностного роста, когда укрепляются целеустремленность, решительность и самостоятельность;

8. Кризис идентичности по Эриксону – процесс самоопределения в социальном контексте [32].

9. Сенситивный период развития: Высшее образование играет ключевую роль для социогенных потенций личности, стимулируя развитие интеллекта на всех уровнях и компенсируя возможные снижения за счет усиленной мотивации [28].

10. Адаптивный вызов: Успешность студента напрямую зависит от способности адаптироваться к новым условиям, преодолевая внутренний дискомфорт и минимизируя социальные конфликты;

11. Основные барьеры адаптации:

- Эмоциональные потери из-за разрыва школьных связей;
- Неопределенность профессионального пути без должной психологической подготовки;
- Отсутствие навыков самоконтроля и самостоятельной работы, включая трудовое планирование;
- Оптимизация времени между учёбой и отдыхом в новых условиях;
- Организационные сложности быта для тех, кто переходит к общежитию;
- Недостаток умений работать с учебным материалом.

12. Успешность обучения тесно связана с:

- Интеллектуальными способностями (адаптивностью и пластичностью);
- Мотивационно-потребностной структурой;
- Характерологическими особенностями, включая темперамент;
- Способностями к обучению (внимание, наблюдательность);

- Самосознанием и самооценкой;
- Социальными аспектами взаимодействия в группе;

13. Биологические предпосылки: Наследственные факторы типа нервной деятельности косвенно влияют на учебные успехи [41].

Этот период требует индивидуализированного подхода к обучению, учитывающего все аспекты развития студента для оптимального использования его потенциала.

Осознание специфических психологических характеристик студентов открывает возможности для целенаправленного управления учебно-воспитательным процессом с целью его оптимизации.

Студенческие годы представляют особый этап в жизни человека, формируемый глубокими трансформациями как на уровне психики, так и социо-культурных аспектов. Первоначальная научная классификация этого возрастного периода принадлежит школе Б. Г. Ананьева (1970-е годы), выделившей студенчество в качестве самостоятельного социально-психологического явления.

Ключевые исследования данного направления включают работы Л. А. Барановой и М. Д. Дворяшиной 1976 года, Е.И. Степановой (1975), Ю. Н. Кулюткина (1985), В. А. Якунина (1994) и многих других [37]. Согласно Ананьеву, студенческие годы являются кризисным моментом в развитии индивидуальных социогенных возможностей: высшее образование существенно влияет на структурирование психических процессов, определяя профессиональную ориентацию [13].

В эпоху многоступенчатой подготовки особое внимание уделяется двум основополагающим задачам:

- заложению глубоких фундаментальных знаний (А. Вербицкий, Ю. Попов);
- модернизации подходов к обучению для стимуляции творческой

активности студентов и их стремления к непрерывному образованию [23].

Для успешной организации непрерывного образования молодежи необходимо комплексное понимание психических процессов учащихся, включая изучение психофизиологических механизмов на всех этапах обучения (Б. Г. Ананьев 1977, В. В. Давыдов 1978) [9].

Первые шаги в исследовании взрослости и студенческого возраста как переходного периода от юности к зрелости были сделаны Н. Н. Рыбниковым (1928), заложившим основы акмеологии – науки о развитии личности во взрослом периоде [12]. Л. С. Выготский, выделяя студенческие годы как начало зрелой жизни и отделяя их от детских возрастов, положил фундамент новой парадигмы в психологической науке (Выготский 1930-е) [24].

Таким образом, студентов рассматривают как ключевую группу формирования зрелых личностей через интенсивное развитие психических процессов и социокультурной адаптации.

Вторая половина XX века стала периодом систематического изучения студенчества ленинградской психологической школой под руководством Б. Г. Ананьева (1960-е годы). Студенчество определяется как временной отрезок 18-25 лет, представляющий собой переходный этап между юностью и зрелостью в рамках социально-психологической периодизации [10].

И. А. Зимняя выделяет основные черты студенческого возраста: высокий образовательный уровень, интенсивная познавательная мотивация, активность и гармоничное сочетание психологической и социальной зрелости – период глубокой социализации с формированием высших когнитивных функций [45]. Биологически студенчество остается переходным этапом от завершающейся юности к взрослой жизни.

В историческом контексте вопрос о юности всегда привлекал внимание исследователей, хотя его границы были неопределенными. П. П. Блонский отмечал относительную поздность научного изучения этого возрастного

периода [42]. Юность традиционно связывали с завершением физического созревания и достижением социальной зрелости, но представления о ней эволюционировали со временем; И. С. Кон подчеркивал первоначальную социальную обусловленность возрастных категорий [19].

К. А. Абульханова-Славская акцентировала социальную обусловленность зрелых возрастов и переход к личностной периодизации жизненных этапов, начиная с юности [19]. В этот период происходит формирование самосознания, профессионального самоопределения и активного участия в общественной жизни. Ранняя юность закладывает основы познавательных интересов и стремление к труду; молодость характеризуется утверждением личности в выбранной профессии [2].

А. В. Толстых подчеркивал, что именно в молодые годы человек обладает наибольшей работоспособностью, способен легче усваивать сложные интеллектуальные навыки и развивает необходимые профессиональные качества (организаторские способности, инициативность) [37].

Студенческий возраст выступает как многослойная конструкция:

1. Психологическая основа определяется единством психических процессов, состояний личности и её свойств.
2. Социальный аспект включает общественные отношения и качества через принадлежность к социальным группам с акцентом на освоение взрослых ролей (гражданских, профессиональных).
3. Биологическая сторона охватывает генетически обусловленные анатомо-физиологические особенности.

В возрасте 17-20 лет наблюдается:

- Оптимальное функционирование анализаторов и наибольшая пластичность в формировании навыков;
- Высокая скорость оперативной памяти и переключения внимания;

- Пиковая эффективность решения вербально-логических задач.

В этот период происходит:

1. Интенсивное развитие нравственных чувств, становление характера.
2. Начало самостоятельной профессиональной деятельности (экономическая активность).
3. Критический этап в мотивационной структуре: изменение ценностных ориентиров и усиленное развитие специальных способностей.

Второй период юности или ранняя зрелость:

- Характеризуется укреплением сознательных мотивов поведения;
- Развитием целеустремлённости, решительности и самостоятельности;
- Повышенным интересом к морально-этическим вопросам.

Однако в этом возрасте отмечается неполное развитие способностей к осознанной регуляции поведения:

1. Нередки импульсивные действия без глубокого анализа последствий;
2. Внутренняя неуверенность из-за противоречий между идеальным и реальным образом себя.

Студенчество как социальная группа выделяется:

- Систематическим усвоением новых знаний, действий и методов учебной деятельности;
- Самостоятельным «добыванием» информации;
- Единством возраста (18-25 лет), образовательного уровня и временного ограничения учёбы.

Эта группа играет ключевую роль в молодежной среде как передовая, многочисленная часть [30].

1.3 Особенности самоактуализации студентов в будущей профессиональной деятельности

Самоактуализация – это процесс реализации личностного потенциала,

стремление человека к развитию и самосовершенствованию. В контексте студенческой жизни самоактуализация проявляется в стремлении учащихся раскрыть свои возможности и наилучшим образом подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Важность самоактуализации в этот период особенно велика, поскольку именно в годы учебы формируются основные установки, мотивация и ориентиры, которые будут влиять на профессиональный рост и развитие в будущем [23].

Самоактуализация студентов – это не просто достижение внешних профессиональных результатов, но и развитие личности, которая стремится к постоянному совершенствованию и нахождению своего места в мире. В данной главе рассматриваются особенности самоактуализации студентов в контексте их будущей профессиональной деятельности, ключевые факторы, влияющие на этот процесс, а также пути стимулирования самоактуализации в образовательной среде [20].

Процесс самоактуализации студентов является многогранным и зависит от множества факторов, как внутренних, так и внешних. Эти факторы могут способствовать или, наоборот, препятствовать реализации потенциала студентов, их стремлению к самореализации, профессиональному и личностному росту [33].

Для студентов высших учебных заведений процесс самоактуализации тесно связан с освоением академических и практических навыков, расширением горизонтов личностного развития и укреплением уверенности в собственных силах. Студенты на этом этапе жизни переживают активный процесс осознания своих потребностей, интересов и склонностей, что способствует созданию индивидуальной профессиональной траектории. Принятие осознанных решений о будущем и нахождение личной мотивации играют ключевую роль в построении карьерных ориентиров и самореализации [7].

Самоактуализация студентов в контексте профессиональной деятельности проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, это осознание собственных возможностей и потребностей в связи с профессиональной подготовкой. Студенты начинают осознавать, какие навыки и компетенции им необходимо развивать, чтобы быть успешными в выбранной сфере. Во-вторых, важным элементом самоактуализации является формирование профессиональной идентичности. Студенты в процессе учебы формируют представления о своей будущей роли в обществе, о своем месте в профессии, что способствует более осознанному выбору карьеры и повышению удовлетворенности от работы [35].

В-третьих, самоактуализация студентов зависит от уровня их мотивации и интереса к профессии. Те студенты, которые активно стремятся к профессиональному и личностному росту, готовы к глубокому анализу своих сильных и слабых сторон, постоянно ищут возможности для совершенствования, становятся более подготовленными к трудностям будущей профессиональной деятельности. Важно, что мотивация к самоактуализации в значительной степени формируется не только в рамках учебного процесса, но и через внешние факторы – например, через участие в научных, общественных или практических проектах, которые позволяют студентам раскрывать свои способности и навыки в реальных условиях [37].

Основным фокусом гуманистического педагогического и психологического дискурса в современной эпохе становится личность с акцентом на её самосушность [10].

Понятие «самосовершенствование» стало ключевым и широко применяемым, особенно при рассмотрении студентов. В контексте образовательной деятельности этот феномен обусловлен как глобальными социально-политическими и экономическими изменениями начала XXI века, порождающими чувство дезориентации индивидов в мире массовой

коммуникации и технологий; так и развитием психологических наук с акцентом на гуманистические ценности. Это развитие остро поднимает вопрос поиска адекватного нравственного идеала, соответствующего сложным условиям современной жизни [44].

Самосущность личности как центральная задача воспитания и профессиональной подготовки выступает в качестве комплексного показателя индивидуальных качеств. Современные педагогические источники подчёркивают необходимость формирования гармонично развитой, всесторонней личности: «Глобальной целью гуманистического образования является вечный идеал – личность, полноценная и сбалансированная во всех аспектах» [47].

Исследования в области психологии показывают параллели между теориями А. Маслоу о самоактуализации и понятием «гармоничной личности» в российской науке, где оба термина часто используются как синонимы психического здоровья.

Выделяя универсальные критерии самосущности, можно выделить: осознанное принятие себя; глубокое понимание жизни и её ценностей; смелость в доверительных отношениях; эмоциональную зрелость; креативность через способность к анализу, критике и прогнозированию социальных связей. Также важны рефлексивные навыки – самоанализ личности по отношению к себе, окружающим и деятельности; самодисциплина в виде сосредоточения на внутренних процессах, осознания жизненного смысла и толерантности у студентов. Эти аспекты определяют основные черты развитой самоактуализирующейся личности [31].

Самоактуализирующейся личности присущи следующие особенности:

1. Полное принятие реальности и комфортное отношение к ней (не прятаться от жизни, а знать и принимать ее);

2. Принятие других и себя («Я делаю свое, а ты делаешь свое. Я в этом

мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям. И ты в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я есть я, ты, есть ты. Я уважаю и принимаю тебя таким, каков ты есть»);

3. Профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на дело;

4. Автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений;

5. Способность к пониманию других людей, внимание доброжелательность к людям;

6. Принятие новизны, свежесть оценок, открытость новому опыту;

7. Различение цели и средств, зла и добра («не всякое средство хорошо для достижения цели»);

8. Спонтанность, естественность поведения;

9. Чувство юмора;

10. Саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, самоактуализирующее творчество в работе, любви, жизни;

11. Готовность к решению новых проблем, к сознанию проблем и трудностей, к осознанию своего опыта, к подлинному пониманию своих возможностей, к повышению конгруэнтности [32].

Анализируя исследования о сущности педагогических факторов в учебной деятельности (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Е. В. Бондаревская, Л. Н. Куликова, А. П. Тряпицына и др.), можно сделать вывод, что их эффективность состоит не столько в поддерживающем взаимодействии, смягчении условий развития студента, сколько в активизации его способности к саморазвитию, в мотивации педагогическим составом целеустремленного самосовершенствования каждого студента. Исходя из этого, педагогические факторы развития способности к самоактуализации студента можно определить, как создание условий, при которых студент относится к

собственной жизни как целостному целенаправленному осмысленному процессу; трудности, возникающие на пути овладения профессией и знаниями воспринимает как повод для собственного совершенствования; анализирует собственные поступки, взаимоотношения с другими с целью поиска пути продуктивного выстраивания стратегии поведения и общения [27].

При изучении ключевых педагогических условий для развития актуализации личности студентов выявлены существенные препятствия:

1. Недоразвитость фундамента личностного роста, проявляющаяся в отсутствии сформированных мотивационных оснований, методов и инструментов самореализации.

2. Проблемы самопонимания: неправильная самооценка ведет к неуверенности или излишней самоуверенности, затрудняет определение жизненных задач, делая процесс самовоспитания нежелательным и сложным.

3. Внешние ограничители:

- Неблагоприятное учебное окружение без стимулов к развитию;
- Взаимодействие в атмосфере неприятия, ревности и давления со стороны окружающих;
- Отсутствие поддержки от преподавательского коллектива.

4. Внутренние барьеры:

- Недостаток навыков самоактуализации из-за приверженности шаблонам и стереотипам;
- Низкая мотивация к личностному росту, отсутствие внутренней потребности в развитии;
- Проблемы владения методиками самовоспитания и саморазвития;
- Пассивность: инертность, лень, неспособность к инициативе изменений;
- Деструктивная неуверенность или излишняя самоуверенность (например, "Я уже все знаю"), препятствующая стремлению к развитию.

Для оптимизации процесса актуализации личности необходимо:

- Систематическая психолого-педагогическая поддержка на всех этапах становления студента;
- Внедрение концепции позитивного сопровождения в учебном процессе, направленное на стимулирование индивидуальной самореализации и самопознания.

Внешние барьеры требуют коррекции образовательной политики с целью создания поддерживающей среды для актуализации. Внутренние же препятствия предполагают работу над личностными установками, повышением мотивационной базы и развитием навыков саморазвития [33].

Самоактуализация студентов – это сложный и многогранный процесс, на который влияют различные факторы. Важнейшими из них являются индивидуальные особенности студентов, поддерживающая образовательная среда, социальные и семейные условия, а также профессиональные амбиции и психологическая поддержка. Создание условий для развития этих факторов в образовательной практике может значительно способствовать успешной самоактуализации студентов, обеспечивая их гармоничное развитие и подготовку к успешной профессиональной деятельности [13].

1.4 Роль образовательной среды в процессе формирования профессиональной субъективности

Формирование профессиональной субъективности студентов представляет собой важный и многогранный процесс, который во многом зависит от образовательной среды. Субъективность в профессиональной сфере включает в себя осознание индивидом своей профессиональной идентичности, ценностей, взглядов, а также готовности к выполнению определенных профессиональных ролей. Образовательная среда, как совокупность факторов и условий, которые влияют на процесс обучения и

социализации, играет ключевую роль в становлении этих профессиональных ориентаций [29].

Образовательная среда охватывает как физические аспекты (учебные аудитории, лаборатории, инфраструктура учебного заведения), так и социально-психологические – отношения между преподавателями и студентами, взаимодействие между студентами, атмосферу в учебном коллективе. Эти факторы непосредственно воздействуют на развитие личностных и профессиональных качеств студентов, которые в свою очередь определяют их профессиональную субъективность. Важным аспектом образовательной среды является возможность для студентов развивать такие качества, как инициативность, ответственность, способность к саморегуляции, стремление к самообразованию и самосовершенствованию [9].

Одним из основных механизмов формирования профессиональной субъективности является учебный процесс, в рамках которого студенты не только приобретают знания и навыки, но и начинают осознавать свою профессиональную роль. Учебные дисциплины, образовательные практики, проекты и стажировки создают условия для того, чтобы студенты могли осознавать свою ценность в профессиональном контексте, формировать у себя внутреннюю потребность быть компетентными и профессионально зрелыми. Важно, чтобы образовательная среда предоставляла возможности для развития критического мышления, решения нестандартных задач, обмена опытом с коллегами и преподавателями, что способствует активному формированию профессиональных установок [3].

Кроме того, образовательная среда также включает в себя морально-психологический климат, который может оказывать глубокое влияние на формирование профессиональной субъективности. Поддерживающая атмосфера способствует повышению уверенности студентов в своих силах, развитию чувства профессиональной ответственности, созданию устойчивой

мотивации к достижению успехов в будущем. Напротив, стрессовые и неблагоприятные условия учебы могут привести к сомнениям в собственных силах, снижению самооценки и даже затруднить выбор профессиональной траектории [7].

Роль преподавателей и наставников в образовательной среде также трудно переоценить. Взаимодействие студентов с преподавателями и специалистами практических дисциплин помогает сформировать правильное профессиональное восприятие. Преподаватели являются не только источниками знаний, но и моделями профессиональных образцов, влияя на ценности и подходы студентов в будущей профессиональной деятельности. Важно, чтобы преподавательская деятельность была ориентирована не только на передачу знаний, но и на стимулирование студентов к саморефлексии, личностному и профессиональному росту [24].

Образовательная среда также становится важным инструментом для формирования профессиональной идентичности в контексте междисциплинарных связей. Взаимодействие студентов с представителями разных дисциплин и профессиональных областей способствует расширению кругозора, дает возможность выявить многообразие профессиональных ролей и их значимость в разных сферах. Это помогает студентам более точно сформулировать собственные профессиональные интересы и карьерные ориентиры [34].

Образовательная среда представляет собой комплекс факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов. В контексте формирования профессиональной субъективности образовательная среда выполняет роль не только источника знаний и навыков, но и контекста, в котором происходит самоопределение личности в профессиональной сфере. Профессиональная субъективность включает в себя осознание своего места в профессии, уверенность в собственных силах и способность воспринимать

себя как активного участника профессиональной деятельности [20].

Образовательная среда определяется не только материально-техническими условиями, но и организационными особенностями учебного процесса, который влияет на развитие студентов как субъектов профессиональной деятельности. Одним из ключевых элементов образовательной среды является структура учебной программы, которая должна сочетать теоретические знания с практическими навыками, а также предоставлять студентам возможности для индивидуального роста и саморазвития. Применение инновационных методов преподавания, активные формы обучения (проектная деятельность, интерактивные лекции, воркшопы) стимулируют не только усвоение знаний, но и развитие критического мышления, профессиональных компетенций, и осознания своей профессиональной роли [4].

Социальная атмосфера в учебном заведении, отношения между преподавателями и студентами, а также взаимодействие студентов друг с другом оказывают значительное влияние на формирование профессиональной субъективности. Психологическая поддержка, взаимопонимание и доверие между студентами и преподавателями создают условия для осознания своей значимости и уверенности в собственных силах. Важным аспектом является организация взаимодействия в группах, где студенты могут обмениваться опытом, строить профессиональные отношения, развивать навыки командной работы. Этот аспект социальной среды способствует формированию у студентов профессиональной идентичности и уверенности в своем будущем профессиональном пути [9].

Практическая деятельность является важным элементом образовательной среды, непосредственно влияющим на формирование профессиональной субъективности. Практики, стажировки и участие в реальных профессиональных проектах дают студентам возможность не только

применить полученные знания в реальных условиях, но и столкнуться с реальными проблемами и вызовами своей профессии [37]. Этот опыт позволяет студентам не только расширить профессиональные горизонты, но и развить личные качества, такие как ответственность, умение принимать решения, работать в команде и взаимодействовать с профессиональным сообществом.

Важно отметить, что процесс формирования профессиональной субъективности не сводится только к внешним условиям образовательной среды. Личная рефлексия, самопознание и самооценка студента играют важнейшую роль в процессе осознания своей профессиональной роли. Образовательная среда, предлагающая студентам возможности для саморазмышлений, научных исследований, обсуждений и дебатов, способствует развитию внутренней мотивации, а также помогает студентам в формировании четкого представления о своих профессиональных целях и ценностях [12].

Несмотря на важную роль образовательной среды, существует ряд проблем, которые могут затруднить процесс становления студентов как субъектов профессиональной деятельности. Это может быть связано с недостаточной интеграцией теоретического и практического обучения, отсутствием достаточной практической базы для стажировок, а также с психологическими барьерами, связанными с низкой самооценкой и неуверенностью в своих силах у студентов. Важно также учитывать, что образовательная среда может быть недостаточно адаптирована к быстро меняющимся требованиям рынка труда, что требует постоянной коррекции образовательных программ и подходов к обучению [19].

Таким образом, образовательная среда оказывает комплексное влияние на процесс формирования профессиональной субъективности студентов. Она не только предоставляет знания и навыки, необходимые для

профессиональной деятельности, но и создает условия для осознания и принятия профессиональной роли, формирования уверенности в себе и своих силах, а также способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Важно, чтобы образовательная среда была гибкой, поддерживающей и ориентированной на индивидуальные потребности студентов, что в конечном итоге позволит эффективно сформировать профессиональную субъективность как основу для успешной профессиональной карьеры [34].

1.5 Влияние учебной деятельности на развитие личностных характеристик студентов

Учебная деятельность студентов – это многогранный процесс, в ходе которого происходит не только усвоение знаний, но и развитие различных личностных характеристик, таких как самостоятельность, ответственность, критическое мышление, коммуникативные навыки и другие. Важность этого процесса была подмечена в работах многих психологов и педагогов, таких как В. В. Давыдов, Л. С. Выготский и А. Н. Леонтьев, которые рассматривали учебную деятельность как один из важнейших факторов формирования личности [29].

В образовательной практике часто акцентируется внимание на когнитивной стороне учебного процесса, но немаловажным является и влияние этого процесса на личностное развитие студента. В процессе обучения формируются не только знания и умения, но и навыки саморегуляции, самосознания, что способствует интеграции академического опыта в личную идентичность студента [11].

Учебная деятельность не только формирует базу для будущей профессиональной деятельности, но и способствует развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, способность работать в команде,

навыки самоконтроля, критическое мышление и эмпатия. Это связано с тем, что учебный процесс часто связан с решением не только познавательных, но и социальных задач, что требует от студентов осознания своих личных качеств и особенностей [1].

Учебная деятельность играет центральную роль в процессе формирования и развития личностных характеристик студентов, поскольку именно в ходе учебного процесса они сталкиваются с различными задачами, требованиями и условиями, которые способствуют их психологическому и профессиональному росту. Влияние учебной деятельности на личность студента многогранно и осуществляется через различные механизмы, такие как развитие когнитивных и эмоциональных сфер, формирование мотивации, ценностей, а также через развитие личной ответственности и самостоятельности [2].

Учебная деятельность играет важнейшую роль в формировании личности студента. На протяжении всего образовательного процесса студенты сталкиваются с разнообразными задачами, которые требуют не только усвоения знаний, но и развития личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость и критическое мышление. Влияние учебной деятельности на личностное развитие студентов не ограничивается только академическими успехами, но также охватывает их способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям и взаимодействовать с окружающим миром [21].

Учебная деятельность является основным источником развития интеллектуальных и когнитивных способностей студентов. В процессе обучения они осваивают различные виды знаний, развивают критическое мышление, аналитические и творческие способности. Интеллектуальные нагрузки и задания, требующие высокой степени абстрактного мышления и

решения комплексных задач, способствуют формированию таких личностных характеристик, как целеустремленность, внимательность, умение планировать и организовывать свою деятельность. Важно отметить, что эти качества не ограничиваются только познавательными процессами, но также влияют на эмоциональную устойчивость и способность студентов справляться с трудностями. Студенты, испытывающие интеллектуальные и эмоциональные вызовы в учебном процессе, учатся эффективно управлять своими эмоциями, что в дальнейшем способствует развитию личной зрелости [13].

Учебная деятельность способствует развитию таких личностных характеристик, как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность и организационные навыки. Задачи, которые студенты решают в ходе обучения, требуют от них не только усвоения учебного материала, но и умения планировать свою деятельность, работать в условиях ограниченного времени, управлять своим эмоциональным состоянием и мотивировать себя на достижение целей. Эти навыки являются важной частью личностного роста и подготовки студентов к профессиональной деятельности [3].

Мотивация является ключевым фактором, который определяет успешность учебной деятельности и в значительной степени влияет на развитие личностных качеств студента. Учебная деятельность способствует как формированию внутренней, так и внешней мотивации, включая интерес к обучению, стремление к достижениям, желание профессионального роста. Внешняя мотивация в виде оценки преподавателей и образовательных достижений является важным, но не всегда достаточным стимулом для развития студентов. Гораздо более значимой для формирования личностных характеристик становится внутренняя мотивация, которая стимулирует студентов к самостоятельному изучению материалов, решению нестандартных задач и поиску инновационных подходов к обучению.

Развитие навыков самоорганизации, планирования времени, самоконтроля и ответственности – все это прямым образом связано с учебной деятельностью, в ходе которой студенты учат себя не только следовать строгим правилам и расписаниям, но и брать на себя ответственность за собственное обучение [5].

Учебная деятельность также оказывает значительное влияние на развитие социально-личностных характеристик студентов. Взаимодействие с преподавателями и сокурсниками, участие в командных проектах, дискуссиях и научных конференциях способствует развитию коммуникативных навыков, способности работать в коллективе, разрешать конфликты и уважать мнения других. Взаимодействие с различными социальными группами в процессе обучения также помогает студентам развивать эмпатию, эмоциональный интеллект и навыки адаптации в меняющихся социальных и профессиональных ситуациях. Через участие в групповых и командных проектах студенты учат себя взаимодействовать с разными людьми, что способствует развитию лидерских качеств, а также умения работать в коллективе, делегировать задачи и оценивать роль каждого члена команды в общем процессе [38].

Учебная деятельность тесно связана с формированием профессиональных и личностных ценностей. Осваивая профессиональную область, студенты не только получают знания и навыки, но и начинают осознавать важность этих знаний для общества, для своей карьеры и для личностного роста. В ходе обучения учащиеся начинают строить систему ценностей, которая будет определять их дальнейшую профессиональную жизнь. Это включает в себя как осознание ответственности перед коллегами и обществом, так и развитие честности, справедливости, стремления к самосовершенствованию. Особое значение имеет процесс формирования профессиональной идентичности, когда студенты начинают воспринимать себя как будущих профессионалов, а не просто как учащихся. Это

способствует внутренней мотивации к достижению успеха и реализации профессиональных амбиций [27].

Учебная деятельность, особенно на старших курсах и в условиях подготовки к экзаменам и защите дипломных работ, сопровождается повышенными эмоциональными и стрессовыми нагрузками. Способность справляться с этими нагрузками, проявление гибкости в условиях неопределенности, стрессоустойчивости и саморегуляции являются важными личностными характеристиками, которые развиваются в процессе учебной деятельности. Преодоление трудностей в обучении, выполнение сложных заданий, требующих концентрации и напряжения, способствует повышению эмоциональной устойчивости, развитию навыков саморегуляции и принятия обоснованных решений в условиях стресса [29].

Таким образом, учебная деятельность оказывает многостороннее влияние на развитие личностных характеристик студентов. Она способствует не только интеллектуальному и профессиональному росту, но и формированию целеустремленности, самоконтроля, социальной адаптивности, а также эмоциональной устойчивости и способности справляться с жизненными трудностями [38]. Преодоление препятствий и выполнение учебных заданий в различных формах (индивидуальная работа, групповые проекты, научные исследования) способствуют комплексному развитию личности студента как субъекта профессиональной деятельности.

1.6 Мотивация студентов как фактор их профессионального становления

Мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность профессионального становления студентов. Она влияет на их активность в учебной и профессиональной деятельности, направляет усилия на достижение поставленных целей и формирует внутренние установки,

которые становятся основой для профессионального роста и саморазвития. Мотивация студентов не только влияет на их учебную деятельность, но и на развитие личностных качеств, таких как ответственность, целеустремленность и профессиональная идентичность, что играет важную роль в их становлении как субъектов профессиональной деятельности [11].

Мотивация – это внутренний процесс, который побуждает человека к действию, определяет его цели и стремления. В контексте учебного процесса мотивация студентов – это стимул к обучению, который помогает достигать высоких результатов. Мотивация играет ключевую роль в образовательной деятельности, так как именно она влияет на степень заинтересованности студентов в учебном процессе, их целеустремленность и готовность к труду [18].

Существует несколько типов мотивации, которые в той или иной степени влияют на профессиональное становление студентов. Внешняя мотивация связана с достижением внешних целей, таких как получение высоких оценок, признание со стороны преподавателей, получение диплома и другие факторы, связанные с социальными или материальными вознаграждениями. Этот тип мотивации в определенной степени способствует успешному завершению учебного процесса, однако его влияние на глубину профессиональной идентичности и внутреннюю готовность к профессиональной деятельности ограничено [10].

В отличие от внешней мотивации, внутренняя мотивация, связанная с личными интересами, увлечениями и стремлением к самореализации в избранной профессии, оказывает более сильное влияние на профессиональное становление. Студенты, мотивированные внутренними побуждениями, проявляют большую инициативность, склонность к самообразованию, развитию навыков и компетенций, а также стремление к выполнению профессиональных задач. Внутренняя мотивация способствует

формированию устойчивого профессионального интереса и осознанию значимости выбранной профессии, что становится основой для успешной профессиональной деятельности [7].

Мотивация играет ключевую роль в процессе формирования профессиональной идентичности студента. Профессиональная идентичность – это осознание себя как будущего специалиста в определенной области, включающее в себя понимание роли профессии, ее ценности и значимости для общества. Студенты, обладающие высокой внутренней мотивацией, более активно участвуют в учебной и профессиональной деятельности, стремятся к осознанию своей роли в профессии, что способствует укреплению их профессиональной идентичности. Они начинают воспринимать свою деятельность как неотъемлемую часть жизненного пути, а не просто как выполнение временных образовательных задач [25].

Мотивация тесно связана с формированием профессиональных ценностей, которые становятся основой для успешной и осознанной профессиональной деятельности. Студенты, мотивированные на долгосрочные цели, такие как достижение мастерства в профессии, соблюдение профессиональной этики, служение обществу, начинают формировать у себя систему профессиональных ценностей. Эти ценности становятся ориентиром в процессе профессионального роста и принятия решений в реальных профессиональных ситуациях. Важно отметить, что система профессиональных ценностей влияет не только на качество работы, но и на способность принимать профессиональные вызовы, развивать лидерские качества и преодолевать трудности на пути к профессиональному совершенству [33].

Преподаватели и образовательная среда играют важную роль в формировании и поддержании мотивации студентов. Ориентация на развитие профессиональных компетенций, создание условий для практической

реализации знаний, а также поддержка студентов в их стремлениях и интересах значительно повышают мотивацию к учебе. Использование активных методов обучения, таких как проектная работа, стажировки, участие в научных исследованиях и профессиональных конкурсах, способствует не только улучшению образовательного процесса, но и формированию у студентов ощущения значимости их профессиональной деятельности [8].

Преподаватели, проявляющие внимание к личным интересам и стремлениям студентов, могут значительно повысить их внутреннюю мотивацию, предложив задания, которые соответствуют их интересам и профессиональным амбициям. Важно, чтобы студенты чувствовали, что их работа ценится, а их профессиональный рост поддерживается в рамках учебного процесса [25].

Процесс профессионального становления неразрывно связан с самоопределением студентов в профессиональной сфере, и мотивация играет в этом процессе центральную роль. Мотивация студентов непосредственно влияет на их стремление к профессиональному самоопределению, формированию целей, оценке своих сильных и слабых сторон, а также осознанию своих перспектив в выбранной профессии. Студенты, обладающие высокой мотивацией, более активно ищут возможности для профессионального роста, участвуют в различных внеучебных и профессиональных мероприятиях, что способствует не только улучшению их профессиональных навыков, но и укреплению их уверенности в своем профессиональном выборе [33].

Процесс профессионального становления студентов часто сопровождается различными трудностями и неудачами, будь то сложные учебные задания, экзамены или проблемы в межличностных отношениях в коллективе. Мотивация играет ключевую роль в преодолении этих трудностей. Студенты с сильной внутренней мотивацией воспринимают

трудности как возможность для роста, а не как препятствия. Это позволяет им эффективно справляться с проблемами, накапливать опыт и укреплять свои профессиональные навыки, что в дальнейшем сказывается на их успешности в профессии [5].

Одной из основополагающих теорий мотивации является теория потребностей Абрахама Маслоу, которая разделяет потребности человека на несколько уровней, выстраивая их в иерархию. Эта модель позволяет понять, как различные потребности влияют на мотивацию студентов и их поведение в учебной деятельности [9].

Маслоу выделил пять уровней потребностей:

1. Физиологические потребности. На самом базовом уровне человек мотивирован на удовлетворение физиологических потребностей, таких как питание, отдых и здоровье. Хотя эти потребности не всегда напрямую связаны с учебной деятельностью, они могут оказывать влияние на внимание студента и его способность сосредотачиваться на учебе. Например, недостаток сна или плохое питание могут существенно снижать академическую активность [16].

2. Потребность в безопасности. Этот уровень включает в себя потребности в защите от физической или психологической угрозы, финансовую безопасность и стабильность. В образовательной среде это может проявляться через такие аспекты, как надежность учебного процесса, ясность в правилах и системах оценивания, а также наличие стабильной социальной среды. Студенты, испытывающие угрозу из-за неопределенности или нестабильности, могут быть менее мотивированы к учебной деятельности [1].

3. Потребность в принадлежности и общении. Люди стремятся к социальным связям, которые обеспечивают чувство принадлежности и взаимопонимания. Для студентов это может означать важность формирования отношений с преподавателями, коллегами и однокурсниками, участия в социальных группах и студенческих организациях. Высокий уровень

мотивации наблюдается у студентов, которые чувствуют себя частью учебного сообщества, где они получают эмоциональную и социальную поддержку [38].

4. Потребность в уважении и признании. На этом уровне человек стремится к признанию своих достижений и положительной оценке своей личности. Для студентов важными мотивационными факторами являются успехи в учебе, высокие оценки, признание со стороны преподавателей и коллег. Это создаёт ощущение значимости и успеха, что непосредственно стимулирует их к дальнейшему развитию [10].

5. Потребность в самореализации. Это наивысший уровень потребностей, когда человек стремится реализовать свой потенциал, достичь целей, которые имеют для него личное значение. Для студентов эта потребность может выражаться в стремлении к профессиональной реализации, научным достижениям, а также в желании развиваться в выбранной области. Студенты, ориентированные на самореализацию, как правило, проявляют более высокую мотивацию и активно участвуют в учебном процессе, так как они видят смысл в обучении и получении знаний как средство достижения своих целей [16].

Теория потребностей Маслоу помогает понять, какие мотивационные факторы влияют на студентов на разных уровнях и как они могут быть использованы для повышения мотивации в учебной деятельности.

Таким образом, мотивация студентов является важнейшим фактором их профессионального становления. Внутренняя мотивация, связанная с личным интересом и осознанием значимости профессии, способствует не только успешному обучению, но и формированию устойчивой профессиональной идентичности, развитию профессиональных ценностей и целей. Мотивация является движущей силой, которая направляет студентов к успеху в их профессиональной карьере, помогает преодолевать трудности и развиваться

как личности и профессионалы.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация экспериментальной работы по выявлению личностных особенностей студентов как субъектов профессиональной деятельности

В текущей системе высшего образования особо актуальной становится задача всестороннего личностно-профессионального развития студентов через глубокое психолого-педагогическое сопровождение их подготовки к профессиональной деятельности. Современные исследования в области психологии и медицины подчёркивают наличие значительных трудностей у обучающихся: проблемы самоопределения, усвоения учебных программ, а также распространённость психического дискомфорта.

С течением времени меняются квалификационные требования к специалистам; на горизонте возникают новые профессиональные направления без аналогов. Несмотря на тщательные изучения педагогических и психологических процессов, остаётся малоизученным вопрос о выявлении ключевых качеств студентов в контексте работы с подрастающим поколением.

Основная цель поддержки студентов заключается в стимулировании их самоопределения, индивидуализации и личностного роста через анализ определяющих элементов: способностей, мотивационных аспектов, ценностных ориентиров на пути профессионального становления.

Этапы эмпирического исследования:

1) Разработка комплексного психодиагностического инструментария для оценки динамики личностно-профессиональных характеристик студентов:

- Модифицированная методика А. А. Реана и В. А. Якунина (с дополнениями Н. Ц. Бадмаевой) по диагностике мотивации к учёбе, охватывающая коммуникативные, профессиональные, познавательные и

социальные аспекты;

- Опросник Гербачевского для определения уровня притязаний личности в контексте самооценки и продуктивности деятельности;

- Опросник структуры темперамента В. М. Русалова.

2) Формирование выборки студентов: 60 респондентов, представляющих все курсы Педагогического института им. В. Г. Белинского г. Пенза (студенты направления «Педагогическое образование. Биология»).

3) Анализ и интерпретация полученных данных включает первичную обработку по методическим ключам, составление сводок с индивидуальными результатами для каждого студента, расчёт средних показателей и процентного соотношения параметров; проведена статистическая обработка.

Гипотезы исследования:

1) Основополагающие факторы личностно-профессионального развития студентов включают притязания личности, самоактуализацию, учебную мотивацию и темпераментальные особенности.

2) Выпускники демонстрируют более выраженные профессиональные мотивы, ориентации на избегание неудач и акцент на значимости результатов в зависимости от индивидуальных характеристик своего темперамента.

В рамках экспериментальной части исследования были теоретически выделены ключевые аспекты: учебная мотивация, уровень притязаний личности, самоактуализация и структура темперамента. Это послужило основой для подбора комплекса диагностических методик.

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов эмпирического исследования

1. Описательная статистика позволила выделить основные группы мотивов, характеризующих процесс профподготовки и определить их средний уровень на основе модифицированной методики диагностики учебной

мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой [49] (см. таблица 1).

Таблица 1 – Диагностика учебной мотивации студентов

Группы мотивов	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг
Коммуникативные мотивы	2,2	5	2,21	7	2,38	7	3,14	6
Мотивы избегания	2,4	3	2,63	4	3,11	3	3,57	2
Мотивы престижа	2,5	1	2,84	1	3,11	4	3,6	1
Профессиональные мотивы	2,25	4	2,72	2	3,09	5	3,38	3
Мотивы творческой самореализации	2,45	2	2,56	5	2,9	6	3,18	5
Учебно- познавательные мотивы	2,17	6	2,69	3	3,36	1	3,23	4
Социальные мотивы	2,17	6	2,4	6	3,12	2	2,93	7

Анализ данных таблицы 1 позволяет сделать вывод о том, что в мотивационной структуре студентов ведущее место занимают мотивы, связанные с мотивами престижа. Эти мотивы для студентов старших курсов не являются реально действующими и побудительными, так как они не связаны с близкими профессиональными целями. Но осознание этих целей нуждается в подкреплении процессуальной мотивацией, которая сопровождается эмоциональным отношением студентов к процессу профессиональной подготовки.

В свою очередь, учебно-познавательные мотивы являются доминирующими лишь у студентов на третьем курсе обучения в вузе.

Подводя итоги, необходимо отметить, что результаты изучения мотивационных аспектов профессиональной подготовки являются основой для дальнейшего совершенствования процесса обучения и саморазвития личности. Результаты исследований могут быть использованы для выявления категорий студентов в зависимости от направленности мотивации (с доминированием внешней или внутренней мотивации); для исследования эффективности процесса профессиональной подготовки с точки зрения поиска резервов и направлений ее совершенствования.

В итоге, анализ выявленных мотивационных особенностей профессионального образования становится фундаментом для оптимизации образовательных процессов и личностного роста. Данные позволяют:

- 1) Классифицировать студентов по типам мотивации (внешней или внутренней);
- 2) Оценивать эффективность подготовки, выявляя резервы и направления ее улучшения.

2. Используя методику В. Гербачевского для определения уровня притязаний личности, мы составили комплексную структуру из 15 мотивационных компонентов. Для каждого из них были рассчитаны баллы на основе ключа оценок и правил перевода ответов студентов в числовую шкалу (рис. 1).

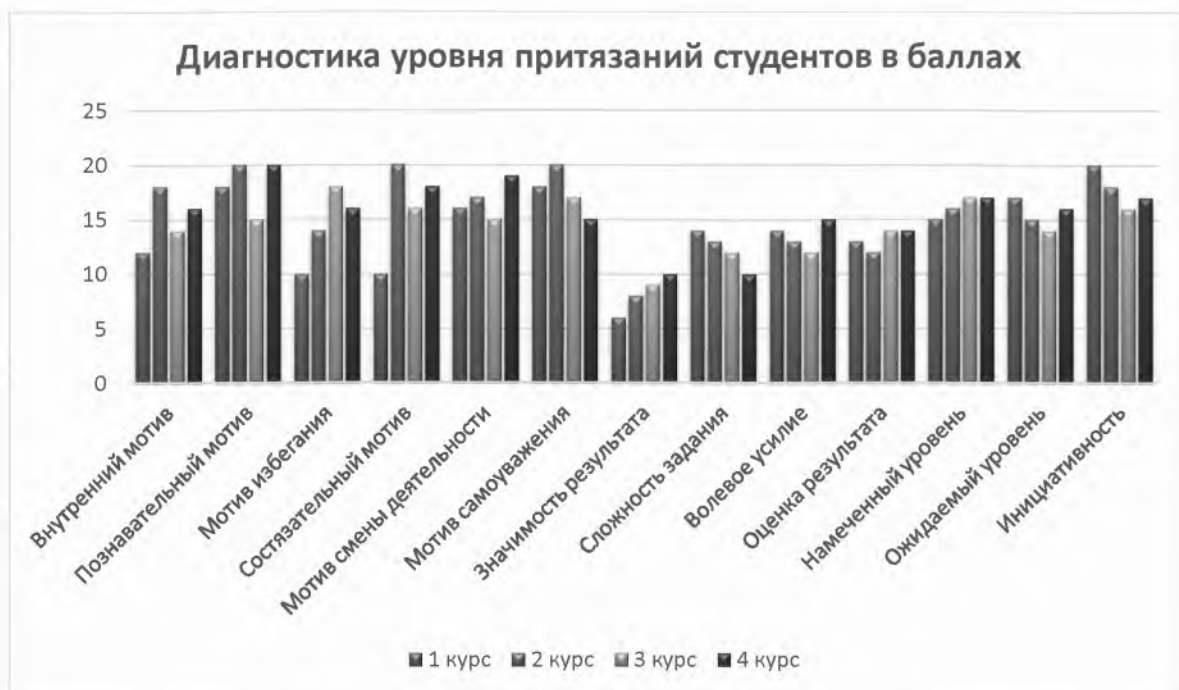


Рисунок 1. Уровень притязаний личности студентов по опроснику В. Гербачевского.

Исходя из представленных данных на рисунке 1 акцентируются высокие показатели по ключевым мотивационным факторам для всех курсов высшего образования, а именно:

- в "познавательном мотиве": 18 баллов на первом курсе, достигающие пика в 20 баллов на втором и четвертом, опускаются до уровня в 15 баллов на третьем;

- по самооценке потенциала: отмечается стабильность с показателями 19 и 20 баллами соответственно (первый и второй курс), затем снижение на четвёртом курсе.

Познавательный интерес отображает глубокий интерес студента к результатам своей учёбы, а самооценка потенциала связана с осознанием личных возможностей в выбранной области.

Особенно ярко на втором курсе проявляется "состязательный мотив" (20 баллов).

Среди низких показателей:

- значимость результатов варьируется от 6 до 10 баллов по мере продвижения студентов;
- сложность заданий: снижение до 10 на четвёртом курсе;
- оценка достигнутых результатов колеблется от 13 (первый курс) до 16 баллов в выпускные годы.

Эти компоненты указывают на сложность задач и текущие успехи студентов.

3. Анализ полученных данных из опросника структуры темперамента В. М. Русалова (рис. 2).

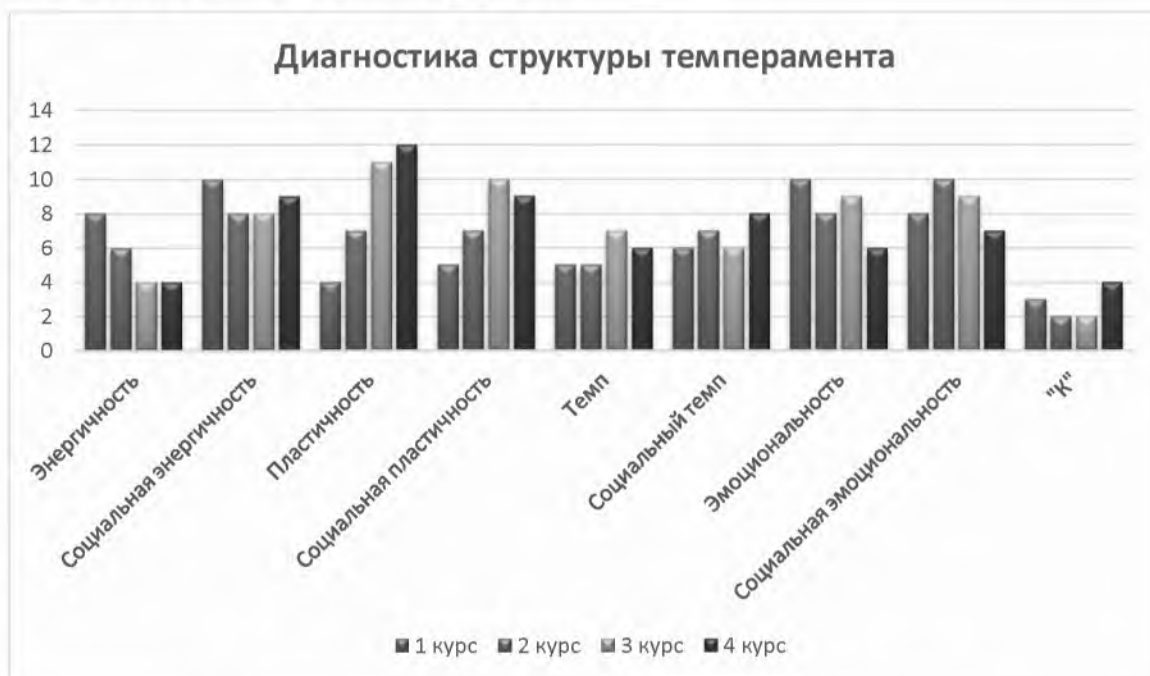


Рисунок 2. Структура темперамента студента.

Изучив представленные результаты:

1. Студентам первых четырёх курсов свойственна умеренная "энергичность": они демонстрируют сбалансированную активность (особенно при затрагивании личных интересов), сохраняют работоспособность долго, тогда как на пятом курсе наблюдается заметное снижение этой характеристики – студентов отличает пассивность, низкий общий жизненный тонус и

ограниченные сферы предпочтительной деятельности.

2. На шкале "социальная энергичность" отмечаются высокие показатели у первокурсников и выпускников (характеризующие широкую социальную активность, инициативность), в то время как на втором-четвёртом курсах значения средние – студенты избирательны в общении, легко взаимодействуют с близкими по духу людьми, но испытывают трудности при коммуникации с малознакомыми.

3. По шкале "пластичности" наблюдается рост показателей от первого к пятому курсу: от низких значений (отражающих склонность к однообразию и консервативным формам деятельности) до высоких, что указывает на легкость переключения между видами активности, гибкость мышления и стремление к разнообразию.

4. Социальная пластичность показывает: низкие значения у первокурсников (трудности в социальных взаимодействиях), средние – на втором-четвёртом курсах (широкий спектр коммуникативных стратегий, легкость общения).

5. На всех этапах образования отмечается стабильно высокий "темп" поведения: быстрота выполнения задач и операций, высокая моторная скорость.

6. Социальный темп демонстрирует медлительность речи на первых трёх курсах (недостаточная развитость речедвигательной системы) и значительное ускорение говорения к выпускным годам.

7. Высокую "эмоциональность" проявляют студенты первого курса, испытывая сильные реакции на неудачи (тревогу, неуверенность), в то время как средние значения для второго-четвёртого и пятого курсов указывают на более спокойное отношение к провалам.

8. Социальная эмоциональность также выше у студентов второго-третьего курсов (высокая чувствительность к общению), тогда как на первых,

четвёртых-пятых – ниже (уверенность и нечувствительность к мнениям).

9. На шкале "К" - контрольной за социальную желательность ответов – низкие значения свидетельствуют о честности восприятия собственного поведения у всех курсов.

Эти данные позволяют проследить динамику развития ключевых характеристик студентов на протяжении обучения (рис. 2).

2.3 Особенности личностно-профессионального развития студентов на разных этапах обучения в вузе

Личностно-профессиональное развитие студентов в высшем учебном заведении представляет собой многогранный процесс, охватывающий как личностные, так и профессиональные аспекты. Он проходит через несколько этапов, каждый из которых характеризуется уникальными особенностями, требованиями и задачами для студентов. Эти этапы можно условно разделить на три основных: начальный, средний и завершающий. Рассмотрим их подробнее.

Начало обучения в вузе – это момент, когда студенты только начинают осознавать важность и особенности своей будущей профессии. На этом этапе основной акцент делается на адаптацию к новой образовательной среде. Для большинства студентов это время привыкания к большему объёму самостоятельной работы, новым методам преподавания и новым учебным дисциплинам [3]. Важно отметить, что на этом этапе личностное развитие студентов связано с такими задачами, как:

- Адаптация к новым условиям обучения. Студенты должны научиться работать в условиях повышенной самостоятельности, организовывать свой учебный процесс, строить отношения с преподавателями и сверстниками.

- Формирование интереса к профессиональной деятельности. На данном этапе обучающиеся лишь начинают знакомиться с предметами своей будущей

профессии. Это время для поиска собственного пути в профессиональной сфере, осознания того, как теоретические знания могут быть применены в практической деятельности.

- Развитие коммуникативных и организационных навыков. Студенты учат и тренируют навыки эффективного взаимодействия с преподавателями и сверстниками, что является основой для дальнейшего профессионального общения.

На этом этапе профессиональное становление студентов еще не получает четкой формы, но закладываются основы для последующего профессионального роста [17].

Средний этап обучения в вузе – это период, когда студенты начинают углубленнее осваивать свою специальность, а также переходят к активному применению полученных знаний. На этом этапе личностно-профессиональное развитие студентов приобретает более ярко выраженную форму. Ключевыми особенностями данного этапа являются:

- Углубление знаний в области профессии. В этом периоде студенты начинают изучать более специализированные дисциплины, которые связаны с их будущей профессией. Это помогает углубить представление о том, как именно будет выглядеть их профессиональная деятельность [20].

- Развитие профессиональных компетенций. На этом этапе студенты получают первые практические навыки, которые необходимы для их будущей работы. Это может быть участие в лабораторных и практических занятиях, а также прохождение производственных практик, что способствует улучшению связей между теорией и практикой.

- Формирование профессиональных ценностей. На данном этапе студенты начинают осознавать важность своей профессии, развивают чувство ответственности и обязательств перед обществом. Это также время для формирования моральных и этических ориентиров в профессиональной

деятельности.

- Самоопределение и профессиональный выбор. Важно, что на данном этапе студент начинает более четко представлять, в какой области своей профессии он хотел бы работать. Это время, когда многие начинают искать свою нишу в выбранной профессии, углубленно изучать те области, которые их наиболее привлекают [33].

Завершающий этап обучения в вузе – это период, когда студенты начинают готовиться к самостоятельной профессиональной деятельности. Это время, когда личностно-профессиональное развитие выходит на новый уровень, и будущие специалисты активно готовятся к профессиональной жизни. Ключевые особенности завершающего этапа включают:

- Заключение о своей профессиональной идентичности. Студенты уже окончательно определились с тем, какой специалист они хотят быть. Это время, когда они четко понимают свои сильные и слабые стороны в профессии и могут работать над их улучшением.

- Подготовка к профессиональной деятельности. На этом этапе важно завершение учебных и дипломных работ, прохождение практик, участие в научных и профессиональных мероприятиях. Это время, когда студенты уже могут продемонстрировать свои компетенции на более высоком уровне и начинают понимать, что их ждет в реальной рабочей среде [23].

- Развитие навыков критического мышления и самостоятельности. К завершению обучения студенты становятся более самостоятельными в принятии решений, выстраивании собственной карьеры и анализе своей работы. Они учатся решать нестандартные задачи, принимать решения в условиях неопределенности и действовать на основе полученного опыта.

- Профессиональная интеграция. Завершающий этап – это также момент, когда студенты начинают интегрироваться в профессиональное сообщество. Участвуют в конференциях, стажировках, начинают искать работу и строить

профессиональные сети.

Личностно-профессиональное развитие студентов на разных этапах обучения в вузе является динамичным процессом, включающим как формирование профессиональных компетенций, так и развитие личных качеств. Важно отметить, что успешное развитие студентов возможно только в том случае, если на каждом этапе учебного процесса уделяется внимание как личностным, так и профессиональным аспектам. Преподаватели и университеты играют ключевую роль в создании условий для этого развития, обеспечивая студентов необходимыми знаниями, навыками и возможностями для роста [5].

Анализ полученных результатов позволил выявить выраженность психологических детерминант у групп студентов разной успешности и их динамику по курсам.

Результаты эмпирического исследования показали, что существуют разные уровни выраженности компонентов системы внутренней детерминации успешности профессионального становления студентов, отражающие общую тенденцию имеющихся различий на всех этапах обучения.

Среди них выделены:

- относительно устойчивые, показывающие наличие связи с высокой успеваемостью независимо от этапа обучения;
- специфические, где характерная закономерность проявляется только на определенном курсе
- динамические, уровень выраженности которых и состав, входящих в них переменных, значимо изменяются от 1 до 4 курса.

В группу устойчивых детерминирующих различий в ценностно-смысловой сфере попали «Процесс жизни», «Локус контроля», «Осмысленность жизни», такие терминальные ценности как «развитие»,

«жизненная мудрость», «свобода» и инструментальные - «независимость», «самоконтроль», «честность», «рационализм».

В мотивационной сфере наибольшее различие у успешных и неуспешных студентов наблюдаются в отношении к профессии, оценке правильности сделанного профессионального выбора, в содержании мотивации учебной деятельности. Сравнительный анализ личностных характеристик, устойчиво коррелирующих с различным уровнем успешности, независимо от этапа обучения, выявил такие как решительность, социальная смелость, самооценка, эмоциональная устойчивость, контактность, организованность, самоконтроль, радикализм, готовность к сотрудничеству, сензитивность, целеустремленность.

Основные различия в этой области между успешными, среднеуспешными и неуспешными студентами приходится на интеллектуальную, эмоционально-волевую и коммуникативную сферы.

В плане индивидуально-специфических особенностей учебной деятельности успешные студенты превосходят неуспешных по умениям «планировать свое время» ($p = 0,04$), «работать с книгой» ($p = 0,01$), «рационально читать» ($p = 0,04$), «готовиться к экзамену» ($p = 0,002$), регулярно посещать занятия ($p = 0,0001$), чаще заниматься самостоятельной работой ($p = 0,027$) и затрачивать на нее больше времени ($p = 0,005$).

Необходимо отметить, что средние профили самооценки для всех групп студентов, независимо от курса, смещены к положительному полюсу, что свидетельствует об общей положительной самооценке себя как субъекта учебной деятельности, оптимистическом восприятии студенческой жизни и учебной деятельности.

Вместе с тем различия наблюдаются в самооценке по параметрам легкость освоения учебной деятельности, активность, включенность и удовлетворенность, систематичность выполнения учебных заданий.

По результатам изучения компонентов детерминации были сконструированы и описаны обобщенные типизированные психологические портреты «успешного», «неуспешного» и «среднеуспешного» студента.

Типизированный портрет успешного студента включает следующие характеристики:

- нацеленный на максимально полное использование своих возможностей и способностей,
- стремящийся к развитию,
- ценящий честность, воспитанность и чуткость, основными средствами достижения значимых целей признающий самоконтроль, аккуратность в делах,
- умение здраво и логично мыслить,
- принимать обдуманные решения.

Для него характерно - оперативное, подвижное мышление, высокий уровень общей культуры, развитые интеллектуальные интересы. Он быстро обучается, целенаправлен, умеет контролировать свои эмоции и поведение, ответственный, добросовестный, с развитым чувством долга, настойчив в достижении цели. А также консервативный, чувствительный, впечатлительный, беспокойный, ранимый, склонен к самообвинению и недовольству собой. Проявляет к учебным занятиям постоянный интерес, демонстрирует активность и заинтересованность, но не считает учебу единственным делом, на которое следует тратить время, высокий уровень развития профессиональной мотивации, четкое видение цели и средств ее достижения, высокая потребность в достижениях, утверждение личного престижа.

Полученные диагностические данные позволили определить специфику выраженности психологических детерминант на различных этапах обучения и их динамику как в содержательном, так и в структурном отношении.

Процесс профессионального обучения, в соответствии с традиционными представлениями, был разделен на три стадии - период адаптации (1-й курс), - активного обучения и развития (2-й и 3-й курсы)- и период профессионализации (4-й курс).

Особенности функционирования психологических детерминант с успешностью проецируются в следующей картине корреляционных зависимостей. На 1-м курсе значимые различия в группе «успешные» - «неуспешные» выделены в отношении терминальной ценности «развлечения». «Успешные» студенты выделяют инструментальные ценности аккуратность в делах, самоконтроль, самодисциплина, тогда как «неуспешные» - независимость и рационализм.

Таким образом, повышение успеваемости студентов ведет к ощущению продуктивности прожитой жизни, уверенности в своих силах, в способности контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их. Такая тенденция сохраняется на всех курсах обучения.

Изучение ценностно-смысловой сферы студентов выявило различия между группами с разным уровнем успеваемости на различных ступенях обучения.

Успешные и среднеуспешные студенты имеют более высокие значения по шкалам «Цель в жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля - Я» и «Осмысленность жизни». Что характеризует данных студентов как более целеустремленных и удовлетворенных пройденным отрезком жизни, более уверенных в том, что они обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями.

Неуспешные студенты в большей степени живут настоящим, чем прошлым или будущим. А у неуспешных девушек повышение учебных успехов ведет к удовлетворенности жизнью и повышению ее общей осмысленности.

В ценностных ориентациях студентов с различной успеваемостью также выявлены различия, которые приходится как на терминальные, так и на инструментальные ценности. Обращает на себя внимание тот факт, что некоторые ценности сохраняют свою значимость независимо от курса обучения, так ценность-средство «самоконтроль» значимо преобладает у успешных и средне успешных студентов с первого по третий курс, а «честность» у студентов первого и второго курса.

Смыслоразножизненные ориентации студентов с различной успеваемостью имеют отличительные особенности, которые в свою очередь характеризуются динамикой по курсам обучения.

Со 2-го курса имеют место значимые взаимосвязи смыслоразножизненных ориентации со средним баллом успеваемости по всем шкалам теста у студентов. На 3-м курсе в группе успешных студентов средний балл успеваемости коррелирует со шкалами «Результативность жизни», «Локус контроля - Я», «Локус контроля - жизнь» и «Осмысленность жизни». На 4-м курсе в группе успешных студентов - со шкалами «Результативность жизни» и «Цель в жизни» в группе со шкалой «Процесс жизни».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Это обусловлено тем, что именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии, который как раз и приходится на время обучения в вузе, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста.

Следовательно, все более актуальной становится проблема выявления взаимосвязи и взаимообусловленности двух процессов: развития личности и становления профессионала.

В рамках теоретико-эмпирического анализа определены ключевые факторы развития личности и профессиональных качеств студентов на протяжении обучения:

- Учебная мотивация рассматривается как сложный многоуровневый процесс, включающий внутренние (целеполагание на процессы и результаты) и внешние компоненты (вознаграждение/избегание нежелательных последствий);
- Самоактуализация студентов проявляется в непрерывном стремлении к совершенствованию индивидуальности, реализации личного потенциала с целью общественного признания;
- Амбиционный уровень студента - это устойчивое свойство,

определяющее:

- а) сложность выбираемых задач,
- б) динамику целеполагания в зависимости от предыдущего опыта успехов и неудач,
- в) желаемый статус самооценки;
- Темперамент студентов характеризуется как устойчивое сочетание индивидуальных особенностей, влияющих на темпы психической активности.

Исследования психологических аспектов развития студентов от первого до пятого курса выявили:

- Преобладание престижных и профессиональных мотивов в структуре мотивации;
- Высокие показатели познавательного интереса, оценки собственного потенциала на всех этапах обучения;

Самоактуализация наиболее ярко проявляется у выпускников:

- Вниманием к временной перспективе,
- Пониманию природы человеческой сущности,
- Потребностью в глубоком познании и самопознании.

Сравнительный анализ показал, что:

- Наиболее выраженные изменения происходят у выпускников по коммуникативным мотивам, избеганию неудач, престижным и профессиональным мотивам;
- У третьекурсников доминируют учебно-познавательные, социальные и познавательные мотивы, сложность заданий и оценка достигнутых результатов;
- Вторая курсовая ступень характеризуется высокой ожидаемой эффективностью и энергичностью;
- Первый курс - наиболее динамичен по темпу обучения.

Таким образом, основная гипотеза о ключевых компонентах развития

студентов (притязания, самоактуализация, учебные мотивы) подтверждена. Гипотеза о преобладании определенных мотиваций у выпускников частично подтвердилась: коммуникативные и избегающие мотивы действительно доминируют на последних курсах; значимость результатов наиболее ярко проявляется не в выпускном, а четвертом году обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К. А. Личностные механизмы регуляции деятельности // Проблемы психологии личности. М.: Наука, 1982. С. 92-99.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980.
3. Анцыферова Л. И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. С. 3-20.
4. Бажин Е. Ф., Голынкина Е. А., Эткинд А. М. Опросник уровня субъективного контроля. М.: Смысл, 1993.
5. Белошицкий А. В., Бережная И. Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://portalus.ru> (дата обращения: 20.05.2024).
6. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М.: Педагогика, 1996.
7. Битянова Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. М.: Флинта, 1998.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Просвещение, 1990.
9. Воронина О. А. Влияние жизненных стратегий на отношение студентов к учебной деятельности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. № 21 (51): Аспирантские тетради: Научный журнал. СПб., 2007. С. 180-184.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
11. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
12. Донцов А. И. О ценностных отношениях личности // Советская педагогика. 1974. № 5. С. 67-76.

13. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2003. № 1. С. 73-78.
14. Дьяченко М. И., Кандыбович А. А. Психология высшей школы. Минск: БГУ, 1981.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 1999.
16. Кочуров В. Ф. Прогнозирование успешности педагогической деятельности // Личность и прогнозирование. Л.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1985. С. 14-25.
17. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. 2-е изд., испр. и доп. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001.
18. Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щура. М.: Смысл, 1997. С. 156-176.
19. Лисовский В. Т. Личность студента. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
20. Логинова Н. А. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. М., 1978.
21. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002.
22. Маралов В. Г. Саморазвитие как предмет педагогической психологии // Вестник Череповецкого государственного университета. 2004.
23. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
24. Маркова А. К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.
25. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. А. Маслоу. СПб.: Евразия, 1999.
26. Мешков Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1995.

27. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 129-138.
28. Мухаметзянова Ф. Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика. Киров, 2002.
29. Мясищев В. Н. Психология отношений / Под ред. А. А. Бодалева. М.: Издательство Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 1998.
30. Назарова О. Л. Педагогические условия преодоления трудностей в самообразовании студентов индустриально-педагогического колледжа. Челябинск, 1997.
31. Ольховская Т. А. Становление субъектности студента университета. Оренбург, 2007.
32. Останкина Е. Н. Причины возникновения трудностей в изучении естественно-биологических дисциплин студентами – будущими психологами // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. СПб., 2007. № 14 (37). С. 303-306.
33. Поваренков Ю. П. Психологическая характеристика профессионального развития и саморазвития личности // Психология саморазвития человека. Материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции. Киров: Издат-во ВятГГУ, 2008.
34. Прохорова Н. Л. Соотношение самопринятия и мотивации достижения как фактор ориентированности учителей на различные модели педагогического взаимодействия. Череповец, 2006.
35. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2005.
36. Ротанова Т. А. Методы изучения и психодиагностика личности. М.: Изд-во МППИ; Флинта, 2000.

37. Реруш И. А. Профессиональная идентичность учителя на разных этапах педагогической деятельности. СПб., 2002.
38. Резник Т. Е. Жизненные стратегии личности в современном обществе: методология социологического анализа. М., 2000.
39. Рогожникова С. М. Самопринятие и стремление к самосовершенствованию как фактор развития коммуникативной компетентности учителя. Череповец, 2002.
40. Рубинштейн С. А. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989.
41. Родыгина У. С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. С. 56-67.
42. Рукавишников А. А. Опросник личностной ориентации (ЛиО) // А. А. Рукавишников. Ярославль: НППЦ Психодиагностика, 1996.
43. Сараева Е. В. Психологические особенности профессионального само-прогнозирования личности будущего педагога. Киров, 2003.
44. Сосновский Б. А. Мотив и смысл. М.: Прометей, 1993.
45. Цветкова Р. И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования // Психологическая наука и образование. 2006. № 4. С. 76-80.
46. Чирков В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 116-132.
47. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.
48. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления. М., 2001.
49. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб.: Изд-во В. А. Михайлова; Полиус, 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

«Мотивация учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Назначение теста: диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста: методика разработана на основе опросника А. А. Реана и В. А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно- познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Ключ к тесту и обработка результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тестовый материал

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.

4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в колледже.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить колледж, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попад в колледж, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.

27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Оценка уровня притязаний по опроснику В.К. Гербачевского

Под уровнем притязаний человека понимают его потребности, мотивы или тенденции, проявляющиеся в степени трудности целей, которые он ставит перед собой. Уровень притязаний обычно оценивается с помощью эксперимента по следующей схеме: совокупность однотипных заданий ранжируется по степени трудности, и испытуемым предлагается последовательно выбирать для выполнения определенное (часто фиксированное) количество этих заданий любых степеней трудности. При этом эксперимент обычно представляется как испытание интеллекта. Об уровне притязаний человека судят по средней степени трудности выбранных им заданий. Возможность применения экспериментальной схемы основывается на предположении об обобщенности уровня притязаний: в любой деятельности, независимо от ее специфики, у каждого человека будет формироваться характерный для него уровень притязаний. Однако, наряду с данными о действительной обобщенности уровня притязаний, имеются факты и противоположного рода, например, свидетельствующие о том, что уровень притязаний, формирующийся у человека в экспериментальном задании, отличается от уровня притязаний, сложившегося у него в его привычной профессиональной деятельности. Эта характеристика несет на себе отпечаток конкретной истории ее формирования и развития и зависит не только от внутренних, но и от внешних условий.

Порядок работы. Опросник заполняется во время выполнения, например, учебного задания. Экспериментатор фиксирует какой-либо этап в его выполнении, единый для всех обучающихся, и предлагает им по завершении этого этапа ответить на вопросы опросника. До начала выполнения учебного задания экспериментатор раздает бланки с текстом и разъясняет порядок работы с опросником нижеследующей инструкцией.

Инструкция: Когда Вы завершите фиксированный этап предложенного Вам задания, возьмите бланк с текстом опросника, внимательно прочитайте инструкцию и приступайте к ответам. Помните, что вопросы относятся к тому моменту, когда

часть задания уже выполнена, но предстоит еще работа над оставшейся частью. В процессе работы с опросником Вы читаете по порядку каждое из приведенных в бланке высказываний и решаете, в какой степени вы согласны с ним или не согласны. В зависимости от этого Вы обводите кружком на правой стороне бланка одну из следующих цифр: если полностью согласны – +3; если согласны – +2; если скорее согласны, чем не согласны – +1; если Вы совершенно не согласны – -3; если не согласны – -2; если скорее не согласны, чем согласны – -1; наконец, если Вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его – 0. Все высказывания относятся к тому, о чем Вы думаете, что чувствуете или хотите в момент, когда работа над заданием прерывается.

Опросник.

Таблица 2 – Диагностика учебной мотивации студентов

Номер п/п	Высказывания	Шкала для ответов
1	Исследование мне уже порядком надоело	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
2	Я работаю на пределе своих сил	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
3	Я могу показать все, на что способен	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
4	Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
5	Мне интересно, что получится	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
6	Задание довольно сложное	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
7	То, что я делаю, никому не нужно	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
8	Меня интересует, лучше ли мои результаты или хуже, чем у других	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
9	Мне хотелось поскорее заняться своими делами	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
10	Думаю, что мои результаты будут высокими	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
11	Эта ситуация может причинить мне	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

	неприятности	
12	Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
13	Я проявляю достаточно старания	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
14	Я считаю, что мой лучший результат не случаен	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
15	Задание большого интереса не вызывает	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
16	Я сам ставлю перед собой задачи	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
17	Я беспокоюсь по поводу своих результатов	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
18	Я ощущаю прилив сил	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
19	Лучших результатов мне не добиться	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
20	Эта ситуация имеет для меня значение	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
21	Я хочу ставить все более трудные цели	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
22	К своим результатам я отношусь равнодушно	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
23	Чем дольше работаешь, тем становится более интересно	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
24	Я не собираюсь «выкладываться» в этой работе	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
25	Скорее всего, мои результаты будут низкими	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
26	Как ни старайся, результат от этого не изменится	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
27	Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
28	Задание достаточно простое	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
29	Я способен на лучший результат	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
30	Чем труднее цель, тем больше желание ее	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

	достигнуть	
31	Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
32	Мне безразлично, какими будут мои результаты в сравнении с другими	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
33	Я увлекся работой над заданием	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
34	Я хочу избежать низкого результата	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
35	Я чувствую себя независимым	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
36	Мне кажется, что я зря трачу время и силы	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
37	Я работаю вполсилы	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
38	Меня интересуют границы моих возможностей	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
39	Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
40	Я сделаю все, что в моих силах для достижения цели	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
41	Я чувствую, что у меня ничего не выйдет	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
42	Испытание – это лотерея	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

Обработка данных предполагает преобразование ответов в баллы по правилу либо прямого перевода, либо обратного. Баллы подсчитываются по каждому из 15 компонентов мотивационной структуры с помощью специального ключа. Номера тех высказываний, ответы на которые преобразуются в баллы по правилу прямого перевода, даны без индексов, а высказывания, преобразуемые по правилу обратного перевода, снабжены индексом «о».

**Диагностика самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в
адаптации Н.Ф. Калина**

Опросник структуры темперамента используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента. ОСТ имеет 105 вопросов, допускает индивидуальное и групповое применение, без ограничения времени.

Инструкция. Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение Вашего обычного поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый естественный ответ, который приходит Вам в голову. Отвечайте быстро, не задумываясь, не пропуская ни одного вопроса. Помните, нет "хороших" или "плохих" ответов. Если Вы выбрали ответ "да", поставьте крестик (галочку). Ваши ответы не будут никому демонстрироваться.

Опросник ОСТ

1. Подвижный ли Вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?
5. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поссорились с друзьями?
8. В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-либо?
9. В разговоре с другими людьми Ваша речь часто опережает Вашу мысль?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
11. Чувствовали бы Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
12. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
13. Нравится ли Вам быстро бегать?
14. Сильно ли Вы переживаете неполадки в своей работе?

15. Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Трудно ли Вам говорить очень быстро?
17. Часто ли вы испытываете тревогу, что выполнили работу не так, как нужно?
18. Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной на другую во время разговора?
19. Нравятся ли Вам игры, требующие быстроты и ловкости?
20. Легко ли Вы можете найти другие варианты решения известной задачи?
21. Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что Вас неправильно поняли в разговоре?
22. Охотно ли Вы выполняете сложную ответственную работу?
23. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
24. Легко ли Вы воспринимаете быструю речь?
25. Легко ли Вам делать одновременно очень много дел?
26. Возникают ли у Вас конфликты с вашими друзьями из-за того, что Вы сказали им что-то, не подумав заранее?
27. Вы обычно предпочитаете делать несложные дела, не требующие от Вас большой энергии?
28. Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?
29. Любите ли Вы сидячую работу?
30. Легко ли Вам общаться с разными людьми?
31. Вы обычно предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказаться?
32. Все ли Ваши привычки хороши, желательны?
33. Быстры ли у Вас движения рук?
34. Вы обычно молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?

35. Легко ли Вам переключаться от одного варианта решения задачи на другой?
36. Склонны ли Вы преувеличивать в своём воображении негативное отношение близких людей?
37. Разговорчивый ли Вы человек?
38. Вам обычно легко выполнять дело, требующее мгновенных реакций?
39. Вы обычно говорите свободно, без запинок?
40. Беспокоят ли Вас страхи, что Вы не справитесь с работой?
41. Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие Вам люди указывают на Ваши недостатки?
42. Испытываете ли Вы тягу к напряжённой ответственной деятельности?
43. Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?
44. Бывают ли у Вас мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
45. Можете ли Вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?
46. Доставляют ли Вам удовольствие быстрые движения?
47. Легко ли Вы "генерируете" новые идеи, связанные с работой?
48. Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное Вам дело?
49. Любите ли Вы браться за большие дела самостоятельно?
50. Богатая ли у Вас мимика в разговоре?
51. Если Вы обещали что-то сделать, всегда ли Вы выполняете своё обещание независимо от того, удобно вам это или нет?
52. Испытываете ли Вы чувство обиды от того, что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?
53. Вы обычно предпочитаете выполнять одновременно только одну операцию?
54. Любите ли Вы игры в быстром темпе?
55. Много ли в Вашей речи длительных пауз?
56. Легко ли Вам внести оживление в компанию?
57. Вы обычно чувствуете в себе избыток сил и Вам хочется заняться каким-нибудь делом?

58. Обычно Вам трудно переключить внимание с одного дела на другое?
59. Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное дело?
60. Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с работой?
61. Любите ли Вы бывать в большой компании?
62. Волнуетесь ли Вы выясняя отношения с друзьями?
63. Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
64. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь?
65. Склонны ли Вы решать много задач одновременно?
66. Держитесь ли Вы свободно в большой компании?
67. Часто ли Вы высказываете своё первое впечатление, не подумав?
68. Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в процессе выполнения работы?
69. Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-то мастерите?
70. Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?
71. Быстро ли Вы читаете вслух?
72. Вы иногда сплетничаете?
73. Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?
74. Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас ободрили и утешили?
75. Охотно ли Вы выполняете множество различных поручений одновременно?
76. Охотно ли Вы выполняете работу в быстром темпе?
77. В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?
78. Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах на работе?
79. Дрожат ли у Вас иногда руки во время ссоры?
80. Долго ли Вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать своё мнение?
81. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
82. Обычно вы предпочитаете лёгкую работу?

83. Легко ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?
84. Обычно Вы первым в компании решаетесь начать разговор?
85. Испытываете ли Вы тягу к людям?
86. Склонны ли Вы вначале поразмыслить, а потом говорить?
87. Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей работы?
88. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
89. Держитесь ли Вы обычно обособленно на вечеринках или в компаниях?
90. Склонны ли вы преувеличивать в своём воображении неудачи, связанные с работой?
91. Нравится ли Вам быстро говорить?
92. Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?
93. Предпочитаете ли Вы работать медленно?
94. Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок на работе?
95. Вы предпочитаете медленный, спокойный разговор?
96. Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок в работе, которые были Вами допущены?
97. Способны ли Вы успешно выполнять длительную, трудоёмкую работу?
98. Можете ли Вы, не долго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?
99. Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?
100. Легко ли Вы берётесь за выполнение новых заданий?
101. Устаёте ли Вы, когда Вам приходится говорить долго?
102. Вы предпочитаете работать с прохладцей, без особого напряжения?
103. Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая переключения внимания?
104. Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?

Обработка результатов и интерпретация

- Высокие значения (ВЗ) от 9 до 12 баллов
- Средние значения (СЗ) от 4 до 8 баллов
- Низкие значения (НЗ) от 0 до 3 баллов

ОСТ содержит следующие шкалы:

Предметная эргичность - в самом общем виде отражает активность человека, а именно: выраженность потребности в освоении предметного мира, наличие или отсутствие стремления к деятельности, к напряженному умственному и физическому труду, а также уровень тонуса и вовлеченности в процесс деятельности.

ВЗ: человек высокоактивен, работоспособен, полон энергии. Предпочитает деятельность, требующую полного напряжения сил и способностей. Инициативен в поисках сфер приложения своей энергии. Способен долго и продуктивно заниматься делом, не чувствуя усталости. Сохраняет работоспособность и после продолжительной деятельности. Жажда деятельности подталкивает к работе даже во время отдыха. Настойчив в достижении цели и в поисках путей преодоления препятствий.

НЗ: означают пассивность, общий жизненный тонус низкий. Стремление к напряженной физической и умственной деятельности выражено слабо. Предпочитаемые сферы деятельности весьма ограничены. Низкие результаты нередко связаны с неспособностью быстро включаться в работу и долго сохранять ее высокий темп. В трудных условиях надежность работы снижается. При появлении препятствий может отказаться как от их преодоления, так и от достижения поставленной цели. Медленно восстанавливает работоспособность после длительного и напряженного труда.

СЗ: человек избирателен в проявлениях активности, не избегает напряженной работы, однако собственная инициатива в поисках сфер приложения своих способностей недостаточно высока. Может относительно долго сохранять работоспособность, особенно в тех случаях, когда затрагиваются личные интересы. После утомительной, монотонной работы требуется достаточно продолжительный отдых для восстановления сил и энергии.

Социальная эргичность - связана с потребностью в социальном контакте, с желанием исследовать социальные формы деятельности, со стремлением к лидерству, общению, к приобретению высокого ранга при освоении мира через коммуникацию.

ВЗ: человек часто испытывает потребность в людях. Имеет широкий круг общения. Инициативен, быстро и легко устанавливает контакты с разными людьми. Сохраняет обычный стиль общения в кругу незнакомых людей. Спокоен, уверен в себе при общении с авторитетными людьми, большой аудиторией, а также с лицами противоположного пола. Любит бывать в компаниях, стремится занять лидирующее положение в группе. Высоко ценит собственную точку зрения. Критические замечания не мешают ее отстаивать. Социально активен, часто участвует в общественных мероприятиях, охотно выступает на семинарах, собраниях, участвует в дискуссиях. Эффективно работает в коллективе, менее эффективен, если приходится работать индивидуально. Легко срабатывается с партнерами по совместной работе.

НЗ: человек испытывает большие трудности в общении. Особенного напряжения требуют контакты с малознакомыми и авторитетными людьми, а также с противоположным полом. Тревога, беспокойство возникают при общении с большой аудиторией. Круг общения ограничен. В него преимущественно входят люди, близкие по интересам и ценностным ориентациям. Ранним, чувствителен к критическим замечаниям. Шутки в свой адрес нередко воспринимает как оскорбление. Общая социальная активность низкая. Скучает, погружается в собственные переживания во время общественных мероприятий. Избегает публичных выступлений, ситуаций, требующих лидерских решений.

СЗ: человек избирателен в установлении контактов. Легко находит общий язык с теми, кто хорошо знаком, близок по духу, интересам. Общение с малознакомыми людьми требует преодоления напряжения, смущения, неуверенности. Критические замечания, шутки могут вызвать кратковременное раздражение. Лидерские качества проявляет в хорошо знакомых ситуациях. В незнакомой обстановке предпочитает оставаться в тени.

Пластичность - выражается в скорости переключения с одного вида деятельности на другой, перехода от одних форм мышления к другим в процессе взаимодействия с предметной средой, в стремлении к разнообразию или однообразию форм предметной деятельности.

ВЗ - легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

НЗ - склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятельности.

Социальная пластичность - содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

ВЗ - широкий набор коммуникативных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импульсивность.

НЗ - трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

Темп или Скорость - включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

ВЗ - высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий.

НЗ - замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

Социальный темп - включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.

ВЗ - речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.

НЗ - слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

Эмоциональность - включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к неудачам в работе.

ВЗ - высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к нсудачам, к несовпадению между задуманным, ожидаемым, планируемым и результатами реального действия.

НЗ - незначительное эмоциональное реагирование при неудачах, нечувствительность к неуксеху дела, спокойствие, уверенность в себе.

Социальная эмоциональность - включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

ВЗ - высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

НЗ - низкая эмоциональность в коммуникативной сфере, нечувствительность к оценкам товарищей, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе и ситуациях общения.

«К» - контрольная шкала (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

ВЗ - неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

НЗ - адекватное восприятие своего поведения.

Обработка данных по ОСТу проводится путем сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение ответа испытуемого с ключевым оценивается в 1 балл. Количество баллов суммируется по каждой шкале.

Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по шкале "К" (контрольные вопросы на социальную желательность), не подлежат рассмотрению.

Ключи к ОСТ

Шкала - эргичность

«да»- вопросы 4, 8, 15, 22, 42, 50, 58, 64, 96.

«нет» - вопросы 27, 83, 103.

Шкала - социальная эргичность

«да» -11, 30, 57, 62, 67, 78, 86.

«нет» - 3, 34, 74, 90, 105.

Шкала - пластичность

«да» - 20, 25, 35, 38, 47, 66, 71, 76, 101, 104.

«нет» - 54, 59.

Шкала - социальная пластичность

«да» - 2, 9, 18, 26, 45, 68, 85, 99.

«нет» -31, 81, 87, 93.

Шкала - темп

«да» - 1, 13, 19, 33, 46, 49, 55, 77.

«нет» - 29, 43, 70, 94,

Шкала - социальный темп

«да» -24, 37, 39, 51, 72, 92.

«нет» - 5, 10, 16, 56, 96, 102.

Шкала - эмоциональность

«да» - 14, 17, 28, 40, 60, 61, 69, 79, 88, 91, 95, 97.

Шкала - социальная эмоциональность

«да» - 6, 7, 21, 36, 41, 48, 53, 63, 75, 80, 84, 100.

Шкала - «К»

«да» - 32, 52, 89.

«нет» - 12, 23, 44, 65, 73, 82.

Для оценки темперамента и его свойств разработано немало диагностических инструментов. Существуют лабораторные методы диагностики, дающие достаточно объективную информацию об общей активности, скорости возникновения психических процессов, их интенсивности и устойчивости, темпе и ритме деятельности и поведения человека. Но эти методы сложно, а иногда и просто невозможно (в силу многих причин), использовать в работе кадровых служб. Зато у HR-менеджеров есть возможность применять опросники для определения темперамента, которых в их распоряжении сегодня имеется не так уж и мало. Один

из них – "Опросник структуры темперамента В. М. Русалова" (ОСТ). Существуют две формы этого опросника: рассчитанный на взрослых от 18 до 55 лет (В-ОСТ), и подростков от 13 до 17 лет (Д-ОСТ). Испытание может проводиться как на индивидуальной, так и на групповой основе. Разработана и компьютерная версия теста. Была проведена стандартизация ОСТ на достаточно большой выборке испытуемых с учетом их возраста. Психометрическая проверка показала, что Опросник темперамента В. М. Русалова обладает высокой ретестовой надежностью и валидностью.