МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:

Ректор _____ А.Д. Гуляков

2 сентября 2013

Номер внутривузовской регистрации

_____

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями от «25» февраля 2016 г.)

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Пенза, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…………..4

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования»..……4

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»……4

1.3 Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата.……4

1.4 Требования к абитуриенту……6

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»……..……..6

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника……6

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника……6

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника……..6

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника……6

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО…………...7

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»…………9

4.1 Календарный учебный график очной и заочной форм обучения……..…Приложение 1

4.2 Учебный план подготовки бакалавра очной и заочной форм обучения..…..Приложение 2

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин очной и заочной форм обучения.Приложение 3

4.4 Программы учебной и производственной практик……...……Приложение 4,5

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ...……..13

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП.……...13

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП...……...13

5.3 Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП.……..14

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ…**……**……..15

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»……...……...23

7.1 Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и

оценочных средств...……...23
7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……23
7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата……24

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ…..……26

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ...…….……28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования»

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, программы учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. *Цель ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Социальная значимость основной образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» определяется потребностью общества в расширении спектра психолого-педагогических услуг населению и повышении их качества, а также необходимостью развития системы психологической помощи субъектам образовательного процесса.

К основным целям основной образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» относятся:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и

общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Реализация данных объективных потребностей невозможна без целенаправленной работы по подготовке высококвалифицированных кадров для учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальной сферы.

Исходя из этого, главной целью данной ОПОП ВО является обеспечение уровня подготовки бакалавров, отвечающего современным общественным потребностям. Достижение этой цели предполагает формирование и развитие у студентов таких личностных качеств и способностей, как осознание своей гражданской позиции в решении социальных проблем; понимание личной ответственности за качество профессиональных знаний, умений и навыков; готовность совершенствовать свои профессиональные характеристики; умение оптимально использовать свой коммуникативный потенциал для решения профессиональных задач; умение мыслить масштабно, соотнося содержание конкретных практических ситуаций и общий социальный контекст. Реализация данной цели обеспечивается также формированием общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и рабочими программами по дисциплинам.

1.3.2. *Срок получения образования по программе бакалавриата*

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы, реализуемый за учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 учебный год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения - 48 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения - не более 75 з.е.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения составляет 48 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, *представить сертификаты сдачи ЕГЭ (пройти необходимые вступительные испытания)* и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Вид профессиональной деятельности выпускника

Видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата, является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (программа академического бакалавриата)

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с видом профессиональной деятельности должен решать следующие профессиональные задачи:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

б) профессиональными, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

г) профильно-специализированными (СК):

- способность к диагностике, прогнозированию и изменению индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах (СК-1);
- готовность к разработке и проведению мероприятий по профилактике дезадаптации детей разного возраста к новым социокультурным и образовательным условиям, а также мероприятий, способствующих успешной их адаптации (СК-2);
- способность применять на практике аккумулированные знания, умения и навыки в ходе психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального и дополнительного образования, умение правильно ставить стратегические, тактические и оперативные задачи, принимать оптимальные решения и оценивать результаты своего труда (СК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график /очная и заочная формы обучения/ **(Приложение 1).**

4.2. Учебный план подготовки бакалавра /очная и заочная формы обучения/ **(Приложение 2).**

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 3).

4.4. Программы учебной и производственной практик (Приложение 4, 5).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» блок «Практики» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок«Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

4.4.1. ***Программа учебной практики (Приложение 4).***

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается такой тип учебной практики, как практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, которая проводится во 2 семестре (6 зачетных единиц) и 4 семестре (6 зачетных единиц).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков реализуется в образовательных организациях во 2 и 4 семестрах (очная форма обучения), во 2, 4 и 6 семестрах (заочная форма обучения), во 2 и 4 семестрах (заочная форма обучения

(индивидуальный план).

Вуз имеет заключенные договора на прохождение учебной практики со следующими образовательными организациями:

- МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» г. Пензы (договор № 691)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №23 г. Пензы (договор № 352)
- МБДОУ д/с №31 г. Пензы «Волшебная страна» (договор № 283)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №36 г. Пензы (договор № 688)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №52 г. Пензы (договор № 354)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №59 г. Пензы (договор № 689)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №88 г. Пензы (договор № 353)
- МБДОУ д/с № 109 г. Пензы (договор № 684)
- МБДОУ д/с № 110 г. Пензы (договор № 690)
- Филиал № 2 МБДОУ д/с № 129 г. Пензы (договор № 683)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №137 г. Пензы (договор № 687)
- МБДОУ д/с № 143 «Вишенка» г. Пензы(договор № 17)
- Филиал «Непоседы» МБДОУ д/с № 149 г. Пензы «Город детства» (договор № 1471)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №147 г. Пензы (договор № 525)
- МАДОУ д/с комбинированного вида №150 г. Пензы (договор № 351)
- МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы (договор № 24)
- МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (договор № 82)
- МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (договор № 379)
- МБОУ МГ №4 «Ступени» г. Пензы (договор № 86)
- МОУ СОШ №7 г. Пензы (договор № 296)
- МБОУ СОШ №7 г. Пензы(договор № 713)
- МБОУ СОШ №9 г. Пензы(договор № 83)
- МБОУ СОШ №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова (договор № 523)
- МБОУ СОШ №18 г. Пензы (договор № 60)
- МБОУ СОШ №19 г. Пензы (договор № 378)
- МБОУ СОШ №27 г. Пензы (договор № 100)
- МОУ СОШ №28 г. Пензы (договор № 26)
- МОУ гимназия №44 г. Пензы (договор № 18)
- МБОУ СОШ №49 г. Пензы (договор № 582)
- МБОУ гимназия №53 г. Пензы (договор № 136)
- МОУ «Лицей №55 г. Пензы (договор № 29)
- МБОУ СОШ №58 г. Пензы (договор № 20)
- МБОУ СОШ №60 г. Пензы (договор №) 98
- МБОУ СОШ №60 г. Пензы (договор № 671)
- Кадетская школа по делам го, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий №70 г. Пензы (договор № 99)
- МБОУ СОШ №77 г. Пензы (договор № 97)

4.4.2. ***Программа производственной практики (Приложение 5).***

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр, 6 зачетных единиц);

б) педагогическая практика (7 семестр, 6 зачетных единиц);

в) преддипломная практика (8 семестр, 6 зачетных единиц).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в образовательных организациях или учреждениях социальной защиты, здравоохранения, культуры в 6 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения (индивидуальный план)).

Перечень образовательных учреждений, с которыми вуз имеет заключенные договора на прохождение производственной практики:

- МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» г. Пензы (договор № 691)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №23 г. Пензы (договор № 352)
- МБДОУ д/с №31 г. Пензы «Волшебная страна» (договор № 283)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №36 г. Пензы (договор № 688)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №52 г. Пензы (договор № 354)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №59 г. Пензы (договор № 689)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №88 г. Пензы (договор № 353)
- МБДОУ д/с № 109 г. Пензы (договор № 684)
- МБДОУ д/с № 110 г. Пензы (договор № 690)
- Филиал № 2 МБДОУ д/с № 129 г. Пензы (договор № 683)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №137 г. Пензы (договор № 687)
- МБДОУ д/с № 143 «Вишенка» г. Пензы(договор № 17)
- Филиал «Непоседы» МБДОУ д/с № 149 г. Пензы «Город детства» (договор № 1471)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №147 г. Пензы (договор № 525)
- МАДОУ д/с комбинированного вида №150 г. Пензы (договор № 351)
- МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы (договор № 24)
- МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (договор № 82)
- МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (договор № 379)
- МБОУ МГ №4 «Ступени» г. Пензы (договор № 86)
- МОУ СОШ №7 г. Пензы (договор № 296)
- МБОУ СОШ №7 г. Пензы(договор № 713)
- МБОУ СОШ №9 г. Пензы(договор № 83)
- МБОУ СОШ №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова (договор № 523)
- МБОУ СОШ №18 г. Пензы (договор № 60)
- МБОУ СОШ №19 г. Пензы (договор № 378)
- МБОУ СОШ №27 г. Пензы (договор № 100)
- МОУ СОШ №28 г. Пензы (договор № 26)
- МОУ гимназия №44 г. Пензы (договор № 18)
- МБОУ СОШ №49 г. Пензы (договор № 582)
- МБОУ гимназия №53 г. Пензы (договор № 136)
- МОУ «Лицей №55 г. Пензы (договор № 29)
- МБОУ СОШ №58 г. Пензы (договор № 20)
- МБОУ СОШ №60 г. Пензы (договор №) 98
- МБОУ СОШ №60 г. Пензы (договор № 671)
- Кадетская школа по делам го, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий №70 г. Пензы (договор № 99)
- МБОУ СОШ №77 г. Пензы (договор № 97).

Производственная (педагогическая практика) проводится на базе образовательных организаций в 7 семестре (очная форма обучения), в 9 семестре (заочная форма обучения), в 7 семестре (заочная форма обучения (индивидуальный план)).

Перечень образовательных учреждений, с которыми вуз имеет заключенные договора на

прохождение производственной практики:

- МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» г. Пензы (договор № 691)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №23 г. Пензы (договор № 352)
- МБДОУ д/с №31 г. Пензы «Волшебная страна» (договор № 283)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №36 г. Пензы (договор № 688)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №52 г. Пензы (договор № 354)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №59 г. Пензы (договор № 689)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №88 г. Пензы (договор № 353)
- МБДОУ д/с № 109 г. Пензы (договор № 684)
- МБДОУ д/с № 110 г. Пензы (договор № 690)
- Филиал № 2 МБДОУ д/с № 129 г. Пензы (договор № 683)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №137 г. Пензы (договор № 687)
- МБДОУ д/с № 143 «Вишенка» г. Пензы(договор № 17)
- Филиал «Непоседы» МБДОУ д/с № 149 г. Пензы «Город детства» (договор № 1471)
- МБДОУ д/с комбинированного вида №147 г. Пензы (договор № 525)
- МАДОУ д/с комбинированного вида №150 г. Пензы (договор № 351)
- МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы (договор № 24)
- МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (договор № 82)
- МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (договор № 379)
- МБОУ МГ №4 «Ступени» г. Пензы (договор № 86)
- МОУ СОШ №7 г. Пензы (договор № 296)
- МБОУ СОШ №7 г. Пензы(договор № 713)
- МБОУ СОШ №9 г. Пензы(договор № 83)
- МБОУ СОШ №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова (договор № 523)
- МБОУ СОШ №18 г. Пензы (договор № 60)
- МБОУ СОШ №19 г. Пензы (договор № 378)
- МБОУ СОШ №27 г. Пензы (договор № 100)
- МОУ СОШ №28 г. Пензы (договор № 26)
- МОУ гимназия №44 г. Пензы (договор № 18)
- МБОУ СОШ №49 г. Пензы (договор № 582)
- МБОУ гимназия №53 г. Пензы (договор № 136)
- МОУ «Лицей №55 г. Пензы (договор № 29)
- МБОУ СОШ №58 г. Пензы (договор № 20)
- МБОУ СОШ №60 г. Пензы (договор №) 98
- МБОУ СОШ №60 г. Пензы (договор № 671)
- Кадетская школа по делам го, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий №70 г. Пензы (договор № 99)
- МБОУ СОШ №77 г. Пензы (договор № 97).

Преддипломная практика проводится в течение 4-х недель 8-го семестра (очная форма обучения), 10-го семестра (заочная форма обучения), 7-го семестра (заочная форма обучения (индивидуальный план)) в образовательных организациях или учреждениях социальной защиты, здравоохранения, культуры. Выбор места определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 37 человек, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 92,3%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 72,9%, из них докторов наук, профессоров 8,1%.

96,6% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной ОПОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является «Прикладная психология».

К реализации данной образовательной программы также привлекается 18,2% работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО:

- ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области»;
- МБОУ «Лицей №55» г. Пензы;
- МАОУ «Многопрофильная гимназия №13» г. Пензы.
-

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Университетская библиотека online - lib.pnzgu.ru

2. ЭБС ZNANIUM.COM http://www.znanium.com
3. ЭБС Лань www.e.lanbook.com.
4. ЭБС Библиокомплектатор http://bibliocomplectator.ru.
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Консультативная психология и психотерапия
3. Педагогика
1. Психология зрелости и старения
2. Вестник МУ. Серия 14: Психология
3. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
4. Журнал практического психолога
5. Школьный психолог - Первое сентября

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин, практик.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно- исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

5 специально оборудованных лекционных аудиторий,

2 компьютерных класса с выходом в Интернет,

3 аудитории, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами,

1 учебный специализированный кабинет для проведения тренинговой работы,

1 специализированная библиотека,

1 специализированный спортивный зал.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведениия занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Имеются также лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием:

- Лаборатория практической психологии (аудитория 12-106). Оснащение: 3 стола для взрослых, 4 стола детских, 10 детских стульев, 6 стульев для взрослых, зеркало, персональный компьютер, конструктор LEGO, сухой бассейн с шариками, песочница для арттерапии с комплектом игрушек

- Лаборатория учебно-исследовательской работы студентов (аудитория 12-407). Оснащение: фото-, видео- и аудиоаппаратура; МФУ EPSON R290; акустическая система; персональный компьютер, принтер Canon, ноутбук Toshiba, учебники и учебные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения е сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

6.1 Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Среда, определяющая общекультурные компетенции будущего бакалавра, основана на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества и характеризуется как:

- правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны - Конституция РФ; законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего педагога-психолога, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у субъектов образования;

- высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях психолого-педагогической деятельности;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего педагога-психолога и участников образовательной среды в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов

толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- гуманитарная, поддерживаемая современными информационно–коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному бакалавру психолого-педагогического образования;

- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства;

- среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего психолога образования опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2 Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм и др.,

- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в профессиональной области: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности; способности к саморазвитию и самообразованию;

- воспитание профессионала (развитие общекультурных компетенций будущего педагога-психолога, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);

- создание условий для успешной социализации молодежи;

- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;

- выявление и развитие творческих способностей студентов;

- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3 Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Толерантность	Национальный туризм
Молодежное предпринимательство	Спорт и здоровье	
Творчество	Лидерство	
Волонтерство	Культура и история	

6.4 Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа

2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Студенческое научное общество Студенческий кураторский отряд Спортивные команды (женская футбольная команда, мужская футбольная команда, команды по плаванию) Клуб КВН Студенческий театр факультета педагогики, психологии и социальных наук Танцевальная группа факультета педагогики, психологии и социальных наук Музыкальный ансамбль факультета педагогики, психологии и социальных наук Дизайнерская группа факультета педагогики, психологии и социальных наук

6.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные

Направление	Курс(ы)	Проекты, формы и технологии ВД	Компетенции
Профориентация	3-4	Акция «Экспресс-диагностика личностных характеристик школьников»	ОК-6,7
	1-4	Конкурс газет к празднику «День психолога»	ОК-1,5,7
	1-4	Акция для школьников «Стань студентом на один день»	ОК-2,6,7
	3-4	Конкурс «Лучший тренинг для детей и подростков»	ОК-1,5,6,7
	3-4	Проект «Обратно в школу в новой роли»	ОК-2,6,7
	2-4	Проект в дни школьных каникул «Занимательная психология»	ОК-1,7
	1-4	Смотр-конкурс «Посвящение первокурсников в студенты»	ОК-2,4,5,6,8
	1-2	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	ОК-6,7
Творчество	1-4	Проект «Твои идеи для факультетского сайта» Концерт, посвященный дню студента	ОК-2,3,4

	1-4	Проект «Незаменимый помощник для руководителя»	ОК-2,4,5,6,8
	3-4	Проект «Моя инициатива»	ОК-1,2,3,4,6,9
	2-4	Акция «Я - психолог образования»	ОК-1,2,4,7
Молодежное предпринимательство	3-4	Волонтерский проект «Поможем сиротам»	ОК-1,7
	1-4	Концерт «В Новый год – с новыми друзьями»	ОК-4,6
	1-4	Проект «Мы гордимся Вами»	ОК-2,6
Волонтерство	2-4 2-3	Проект «Я - вожатый»	ОК-1,2,3,4,6 ОК-1,2,3,4,6,8,9

Рекомендуемые

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Толерантность	1-4	Конкурс рисунка / фотографий для школьников и студентов «Мы разные, но мы вместе» Проект «Кино-клуб для психологов» (анализ тематических фильмов)	ОК-1,2,4,5,6
	1-4	Акция «Рука помощи» Проект «История моей Родины»	ОК-4,6
Спорт и здоровье		Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	ОК-8,9
	1-3	Акция «Скажи нет своим слабостям» «Агитпоход»	ОК-7,8
	1-3	Игра для школьников и студентов «Лидер»	ОК-5,6,8
Лидерство	1-4	Конкурс «Лучший староста группы»	ОК-6,7
	1-3	Конкурс «Лучшая академическая группа»	ОК-4,6,7
	1-4	Конкурс фотографий «Знакомая - незнакомая Пенза»	ОК-2,4,6,7
	1-4		ОК-1,2,7

Культура и история	2-3 1-4	Экскурсии по местам культурного наследия «Россия – Родина моя!» Проект «Наше наследие» (психологический анализ биографий известных психологов)	 ОК-1,2,4,5,6,7 ОК-1,7

На выбор

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Национальный туризм	1-4	Поездки по объектам национального культурного наследия	ОК-1,2,3,4,5,6,7
	1-4	Проект «Виртуальная Россия»	ОК-1,2,3,4,5,6,7

6.6 Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Проекты	ОК
Отсутствие групповой сплоченности внутри групп и между группами	Тренинговая работа на сплочение со студентами первых и старших курсов	ОК-2,4,5,6,7
	Игра «Лидер»	ОК-6,7
	Конкурс «Лучшая академическая группа»	ОК-2,4,6,7
	Конкурс газет к празднику «День психолога»	ОК-1,5,7
	Акция для школьников «Стань студентом на один день»	ОК-2,6,7
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к профессиональной деятельности	Конкурс «Лучший тренинг для детей, подростков»	ОК-1,5,6,7
	Проект «Обратно в школу в новой роли»	ОК-2,6,7
	Акция в дни школьных каникул «Занимательная психология»	ОК-1,7
	Волонтерский проект «Поможем сиротам»	
Недостаточный уровень инициативности у студентов и выпускников факультета	Проект «Незаменимый помощник для руководителя»	ОК-4,6
		ОК-1,2,3,4,6,9

6.7 Студенческое самоуправление в ОПОП

Направление	Форма	Педагогическое сопровождение	Регламентирующие документы
Самореализация обучающихся в процессе участия в студенческом добровольческом движении	Волонтерские проекты: - «Поможем сиротам», - «Мы гордимся Вами», - «Я - вожатый». Акция «Я - психолог образования» Проекты: - «Моя инициатива», - «Твои идеи для факультетского сайта»	Обсуждение, тренинги, собрание, мастерская, консультирование	Положение о студенческом совете факультета
Развитие системы студенческого самоуправления на факультете	Проект «Мой студсовет», конкурс «Мы - команда!»	Обсуждение, консультирование по вопросам социального проектирования, мастер-классы	Положение о студенческом совете факультета

6.8 Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика
Творчество	Концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, проект, творческий отчет, форум	Отзыв, самооценка, рефлексия
Молодежное предпринимательство	Проект	Отзыв, анкетирование, рефлексия, эссе, характеристика
Волонтерство	Акция, проект, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет	Отзыв, самооценка, характеристика
Толерантность	Конкурс, проект, акция, сбор	Отзыв, самооценка, экспертиза, согласование оценок, рефлексия, характеристика, анкетирование
		Рефлексия, отзыв,

Спорт и здоровье	Акция, выезд	характеристика Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика, судейство
Лидерство	Игра, конкурс	Экспертиза, отзыв, анкетирование Отзыв, анкетирование
Культура и история	Проект, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд	
Национальный туризм	Экскурсии, конкурс	

6.9 Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и пр.

6.10 Используемая инфраструктура вуза:

Научная библиотека, Музеи, актовый зал, учебные аудитории, конференц-залы, спортивный и гимнастический залы, плавательный бассейн, спортивно-культурный центр «Темп», открытый спортивный комплекс «Труд», тренажерный зал, зал тяжелой атлетики, лыжная база, открытые спортивные площадки, Спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», Клинический медицинский центр, студенческие общежития, Центр студенческих общественных объединений, Тренинговый центр «Импульс», Служба психологической помощи, Спортивный студенческий клуб ПГУ, Студенческий клуб «Авангард», Кино- и фотостудия, Студенческая типография.

6.11 Используемая социокультурная среда города:

- *Учреждения культуры* (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н.Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А.Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», дома творчества и пр.)
- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж

училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», дворец водного спорта).

- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

6. 12 Социальные партнеры:

– Министерство образования и науки Пензенской области,
– региональные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, здравоохранения, молодежную политику, культуру и спорт,
– некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства),
– средства массовой информации.

6.13 Ресурсное обеспечение:

1) нормативно-правовое обеспечение:

- Концепция воспитательной работы ПГУ;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- Положение об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ;
- Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ;
- Положение о совете по воспитательной работ;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым советом ПГУ;
- Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде;
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

2. научно-методическое

1) Бочарников И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=431603

2) Гагаев А.А. Гагаев П.А. О провиденциальной природе воспитания и педагогике невмешательства / Интеграция образования, № 4, 2012 http://znanium.com/bookread2.php?book=407865

3) Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=472017

4) Гужвенко Е.И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям. - Москва, 2010.

5) Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. - Москва, 2010.

6) Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования:

гуманистический подход. - Санкт-Петербург, 2010.

7) Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=368073

3. материально–техническое

1) музыкальная и звукоусилительная аппаратура;
2) фото - и видеоаппаратура;
3) персональные компьютеры с возможностью выхода в Интернет;
4) информационные стенды;
5) множительная техника;
6) канцелярские материалы.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств (Приложение 6).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды

оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук, выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач;
- способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владение качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- умение работать на современных компьютерных средствах, в том числе для обработки статистической информации;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты диагностической деятельности по установленным формам;
- знания основных психолого-педагогических проблем и перспектив развития психолого-педагогических технологий;

- знание теоретических основ и методов научно-психологического исследования;

- умение использовать научные источники, данные теоретических и эмпирических исследований;

- умение формулировать выводы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования») изложены в методических рекомендациях «Руководство по написанию выпускной квалификационной работы», разработанных кафедрой «Прикладная психология».

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

- теоретическую и экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;

- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;

- список используемых источников;

- Приложения.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – не менее 40 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с п.10.1 стандарта университета СТО ПГУ 3.12 - 2015, без учета приложений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая диагностическая или диагностическая и коррекционная работа.

В ходе написания ВКР должны быть решены следующие задачи:

- изучение практического запроса или реальной проблемы;

- анализ научного опыта решения такого рода задач другими исследователями;

- построение теоретической модели реальной ситуации;

- выбор теоретической модели личности (субъекта);

- выдвижение гипотез о причинных связях наблюдаемых явлений;

- выбор метода (техники) обследования;
- выбор метода сбора и обработки полученных диагностических данных;
- интерпретация и построение предварительного заключения;
- прогноз причинно-следственных отношений в модели реальной ситуации.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на *внешних* документах:

− стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);

− ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;

− ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;

− IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

– Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);

– Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);

– ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;

– ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;

– ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;

– Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;

– Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;

– Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Положение об учебно-методическом комплексе (утверждено приказом от 01.06.2016 № 696/о);

– Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 24.05.2016 № 619/о);

– Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 29.02.2016 № 259/о);

– Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено приказом от 28.03.2016 № 359/о);

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 18.04.2016 № 460/о);

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом от 28.01.2016 № 99/о);

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 12.05.2015 № 609/о).

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Реквизиты распоря-дительного документа (дата и № протокола Ученого совета факультета/ института)	Подпись председателя Ученого совета факультета/ института	Подпись руководителя структурного подразделения, ответственного за разработку и реализацию ОПОП ВО	Дата введения изменений
Изменений нет				

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Вишненкова Валерия Валерьевна, директор МБОУ многопрофильная гимназия №4 «Ступени» г. Пензы _____
(подпись)

2. Федосеева Ольга Фёдоровна, ректор ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» _____
(подпись)

3. Краличкина Елена Анатольевна, директор МБОУ «Лицей №55» г. Пензы _____
(подпись)

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
Зав. кафедрой
«Прикладная психология» _____ И.А. Медведева
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук
Протокол № 5 «26» января 2016 года

Председатель
методической комиссии факультета _____ М.А. Пятин
(подпись)

Программа одобрена Учёным советом Педагогического института им. В.Г. Белинского
Протокол № 6 от «25» февраля 2016 года

Директор института _____ О.П. Сурина