

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
СИНДРОМОМ ДАУНА**

Студент

Туманова 27.05.24г.
(подпись, дата)

Туманова Наталья
Валерьевна

Научный руководитель

Сафонова 27.05.24г.
(подпись, дата)

О.В. Сафонова

Нормоконтролер

Карпушкина 27.05.24г.
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отм.) (протокол заседания ГЭК от 3.07.24 № 22)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	
1.1. Особенности психо-физического развития детей с синдромом Дауна.....	6
1.2. Речевое развитие детей с синдромом Дауна.....	11
1.3. Принципы стимулирования речи у детей с синдромом Дауна.....	14
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	
2.1. Методы исследования.....	19
2.2. Анализ полученных результатов.....	26
ГЛАВА III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	
3.1. Организация коррекционной работы.....	31
3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна.....	33
3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Речевое развитие является важным компонентом в онтогенезе речевой деятельности. Это направление исследований имеет неоспоримую актуальность, поскольку речевое развитие является ключевым элементом в процессе формирования речевой деятельности ребенка с синдромом Дауна. В ходе данного процесса происходит не только развитие, но и углубление знаний и умений, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Речевое развитие включает в себя формирование всех основных компонентов речи, начиная с лексического состава, продолжая грамматическими правилами и заканчивая фонетико-фонематическими аспектами и произносительными навыками. Этот комплексный процесс направлен на то, чтобы ребенок мог успешно взаимодействовать с окружающим миром, общаться с другими людьми и, как следствие, встраиваться в социальную среду, что является неотъемлемой частью процесса социализации.

Л.П. Жиянова [19] утверждает, что у детей с синдромом Дауна сложно развивать формирование этих компонентов из-за наличия дефектов в анатомическом и физиологическом строении, а также из-за особенностей в интеллектуальном развитии. Эти аспекты значительно осложняют процесс интеграции детей с синдромом Дауна в социальную среду. Проблематика социальной адаптации является типичной для всех групп людей с ограниченными возможностями, однако особую остроту она приобретает в случае с детьми, имеющими синдром Дауна.

В ходе множества научных работ были выявлены специфические особенности, которые характерны для психофизического и личностного развития детей с синдромом Дауна. К ним относятся:

- недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера;

- значительное снижение когнитивных функций;
- задержка в формировании и уникальные особенности ключевых этапов развития;
- нарушения в развитии основных видов деятельности на разных этапах взросления и другие.

Программы коррекции и развития у детей с синдромом Дауна сосредоточены на помощи им в социальной интеграции, адаптации к жизни внедомашнего круга и, в конечном итоге, на возможности их полноценного участия в жизни общества. В области развития речи у малышей с данным синдромом отмечается значительное отставание в освоении активного общения при достаточно хорошем понимании чужой речи. В процессе речевого обучения таких детей прослеживаются ограниченные словарные ресурсы, небольшой объем речи и недостаточно развитая грамматическая структура. Овладение речным навыком у них происходит очень медленно и с большими трудностями.

Дети с синдромом Дауна часто испытывают затруднения в формировании своей активной речи, что делает их коммуникацию менее разнообразной и насыщенной. Несмотря на это, они обычно хорошо понимают речь окружающих и способны воспринимать информацию. Однако для них характерно использование простых и коротких предложений, а также ограниченный выбор слов в повседневном общении.

Важно понимать, что каждый ребенок уникален, и поддержка в развитии его речи играет важную роль. Специалисты рекомендуют использовать специальные методики и техники для развития коммуникативных навыков у детей с синдромом Дауна. Чувство понимания, терпение и постоянная практика помогут детям справиться с трудностями в речевом развитии и раскрыть свой потенциал в полной мере.

С учетом необходимости формирования жизненно необходимых навыков для успешной адаптации детей с синдромом Дауна, развитие речи в раннем возрасте становится важнейшей задачей их психолого-

педагогического сопровождения. Это подчёркивает значимость, актуальность и своевременность нашего исследования.

Объект исследования – речевое развитие детей с синдромом Дауна.

Предмет исследования – приемы стимулирования речевого развития детей с синдромом Дауна.

Цель исследования – изучить особенности и провести коррекционно развивающую работу по развитию речи детей с синдромом Дауна.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить ряд задач:

1. Проанализировать литературу по проблеме развития речи у детей с синдромом Дауна.
2. Подобрать методики и провести исследования состояния речи у детей с синдромом Дауна.
3. Провести приемы стимулирования речи и провести коррекционную развивающую работу с детьми с синдромом Дауна.
4. Провести контрольный эксперимент с целью выявления эффективности проявления речи у детей с синдромом Дауна.

Методы исследования:

- теоретические: анализ клинико-психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- количественный и качественный анализ результатов диагностики, сравнение теоретических и экспериментальных данных, обобщение результатов исследования;
- эмпирические: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, анализ медицинской, педагогической документации.

Структурно работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

1.1. Особенности психо-физического развития детей с синдромом Дауна

Синдром Дауна (трисомия 21) является генетическим заболеванием, которое встречается примерно один из семисот новорожденных. Дети с синдромом Дауна обычно характеризуются отличительными физическими особенностями и интеллектуальными отклонениями, вызванными в результате наличием дополнительной хромосомы.

Так, английский ученый Д. Лэйн [30] акцентирует внимание на том, что в данное время преобладают медицинские и биологические направления в исследованиях синдрома Дауна, а психологические и социальные аспекты играют ключевую роль в адаптации детей с синдромом Дауна в жизни и в социуме, и изучаются значительно менее глубоко.

У детей с синдромом Дауна имеются множество узнаваемых черт лица и физических особенностей. Они наиболее очевидны при рождении и со временем могут стать более выраженными. Однако, помимо внешних особенностей, у людей с синдромом Дауна также могут наблюдаться проблемы с координацией движений из-за низкого мышечного тонуса, который часто присутствует с рождения. Это может замедлить физическое развитие и требует особого внимания и заботы.

К наиболее очевидным характеристикам синдрома Дауна относятся:

- круглое лицо с плоским профилем и маленькими носом и ртом;
- большой язык, который может высовываться изо рта;
- миндалевидные глаза с кожей, которая покрывает внутреннюю часть глаза (эпикантусные складки);
- белые пятна в окрашенной части глаз (пигментные пятна);
- маленькие уши;
- маленькая голова, несколько плоская сзади (брахицефалия);

- короткая шея;
- клинодактилия: единственная складка на ладони каждой руки (обычно их две), короткие пальцы и мизинец, который загибается внутрь;
- маленькие ступни с большим, чем обычно, расстоянием между большим и вторым пальцами;
- невысокий, коренастого телосложения: При рождении дети с синдромом Дауна обычно имеют средний рост, но, как правило, растут медленнее и остаются меньше других детей своего возраста. Люди с синдромом Дауна также часто имеют избыточный вес.

Гипотония, при котором мышечный тонус снижен, часто наблюдается у детей с синдромом Дауна, что придает им вид «вялости». Но с возрастом при помощи регулярной физиотерапии, может наблюдаться улучшение мышечного тонуса, что подтверждается практикой. Дети с синдромом Дауна, как правило, достигают освоение основных двигательных навыков, таких как сидение, ползание и ходьба, с опозданием по сравнению с нормотипичными детьми. Гипотония может также осложнять процесс с питанием и приводить к задержкам в моторном развитии. У детей с синдромом Дауна могут возникать проблемы с развитием речи и освоением основных жизненных навыков, таких как кормление, одевание и использование горшка. Поэтому важно обеспечить детей с синдромом Дауна поддержкой и специализированной помощью для успешного преодоления этих трудностей.

А также считается, что у детей с синдромом Дауна умственная отсталость неизменно ассоциируется с психофизиологической недоразвитостью, что приводит к замедленному процессу обучения. Они могут испытывать затруднения с пониманием сложных концепций и формулированием суждений. Кроме того, у детей с синдромом Дауна часто встречаются различные заболевания и аномалии, такие как:

- гипоплазия желез внутренней секреции;
- врожденные пороки сердца;
- деформация грудной клетки;

- аномалии опорно-двигательного аппарата;
- половая гипоплазия;
- аномалии желудочно-кишечного тракта;
- мочеполовые аномалии;
- аномалии лицевой области;
- аномалии развития слухового прохода и строение внутреннего уха.

В литературных источниках описано, что синдром Дауна рассматривается, как дифференцированная форма олигофрении, а также классифицируются на степени:

- Глубокая степень умственной отсталости;
- Тяжелая степень умственной отсталости;
- Средняя или умеренная степень умственной отсталости;
- Слабая или легкая степень умственной отсталости.

Интеллектуальное развитие у детей с синдромом Дауна обычно имеют IQ (показатель интеллекта) в пределах от среднего до незначительно сниженного уровня. Все дети с синдромом Дауна, независимо от степени страдают умственной отсталостью или задержкой в развитии, что означает, что они, как правило, медленно учатся и могут столкнуться с трудностями со сложными рассуждениями и суждениями.

Некоторые из этих проблем включают в себя:

- выразительность речи, грамматику и четкость речи: Многие детей с синдромом Дауна испытывают затруднения в осваивании грамматических правил и построения предложений из-за задержки понимания языка. Дети с синдромом Дауна обладают полной ясностью в своих мыслях и желаниях, однако они не всегда могут это четко и точно выразить, что может привести к чувству разочарования и, в некоторых случаях, к возникновению проблем с поведением. К тому же, это может привести к недооценке их умственных способностей;

- **навыки счета:** Большинство детей с синдромом Дауна сталкиваются с трудностями в освоении математических операций, чем в освоении чтения. В реальности, понимание чисел обычно отстает от умения читать на два года. Многие дети с синдромом Дауна испытывают затруднения в освоении навыка счета, чем навыка чтения. На самом деле, понимание цифр обычно отстает от чтения примерно на два года.

Дети с синдромом Дауна часто сталкиваются с проблемами в удержании и обработке информации, которая находится в кратковременной памяти. Эта кратковременная память, также известная как вербальная, отвечает за мгновенное запоминание сведений, которые только что были усвоены. Она играет важную роль в поддержании учебного процесса и когнитивной активности, так как позволяет обрабатывать как визуальную, так и вербальную информацию. Тем не менее, дети с синдромом Дауна обычно лучше справляются с обработкой визуальной информации, что может быть использовано в их образовательном процессе. Дети синдромом Дауна, могут оказаться в затруднительном положении в учебных заведениях, где основная часть информации усваивается через устную речь.

В развитии двигательных функций у детей с синдромом Дауна могут быть затронуты различные аномалии, которые могут быть вызваны дополнительными заболеваниями, такими как врожденные сердечные дефекты, проблемы со зрением и слухом. При изучении трудностей, препятствующих естественному прогрессу двигательных умений у детей с синдромом Дауна, следует учитывать несколько ключевых факторов:

1. Одной из ключевых причин специфической потребности в развитии двигательных навыков, замедляющей процесс формирования движений, является низкий мышечный тонус. Это усложняет выполнение движений и требует дополнительных усилий для прогресса.

2. Слабость и монотонность реакций, направленных на сохранение равновесия, приводят к ограниченности движений и неудачным попыткам выполнять повороты, наклоны и вращения тела.

3. Проблемы со стабилизацией суставов возникают из-за ограниченной возможности контроля мышечного тонуса в области суставов, а также из-за излишней эластичности связок. Дети с синдромом Дауна часто испытывают ограниченную подвижность суставов в возрасте от пяти до десяти лет.

4. Нарушения восприятия информации, влияющей на способность определять свое физическое состояние, чувствовать тело и управлять им, также являются проблемой, которая поддерживает процессы обучения и когнитивную деятельность.

Это может поставить их в особенно невыгодное положение в классах, где большая часть новой информации преподается с помощью разговорного языка. Тем не менее, дети с синдромом Дауна обладают потенциалом учиться на протяжении всей жизни, и его можно максимально использовать благодаря раннему вмешательству, хорошему образованию, высоким ожиданиям и поддержке со стороны семьи, лиц, осуществляющих уход, и учителей.

Дети с синдромом Дауна могут учиться и действительно учатся и способны развивать навыки на протяжении всей своей жизни. Они просто достигают целей в другом темпе.

Дети с синдромом Дауна могут проявлять ласковость, послушание, дружелюбие, а также обладать высокими способностями к имитации. У них присутствует покорность, позволяющая им успешно адаптироваться к различным обстоятельствам жизни, привязанность, иногда упрямство и недостаток гибкости, склонность к подражанию, чувство ритма и страсть к танцам. Все эти качества делают каждого ребенка с синдромом Дауна уникальным и способным к прекрасным достижениям.

1.2. Речевое развитие детей с синдромом Дауна

Развитие коммуникативных умений является особым значимым в воспитании детей с синдромом Дауна. В рамках психического недоразвития детей с синдромом Дауна особую роль играют проблемы с речью. Это связано с ранним поражением центральной нервной системы, которое влечет за собой значительные нарушения в развитии речи и её функций.

Е.Ф. Соботович [40] подчеркивает, что «при обследовании речевых нарушений важно выявление дефектов на каждом этапе слухового восприятия и связанных с этим функций. Например, нарушения слухового анализа у детей с синдромом Дауна, ведут к основным проблемам на уровне сенсорного восприятия, что приводит к одной из форм сенсорной алалии, когда ребенок не способен повторить слова на имитационном уровне. Это, в свою очередь, приводит к задержке фонематического развития, звуковых образов слов и эмоциональной составляющей речи».

В.И. Лубовский [32] подчеркивает, что «в ходе речевого развития (на этапе появления первых слов) в условиях патологии или несовершенства моторной координации органов артикуляции ребенок вынужден отказаться от передачи звукового состава слов и перейти к воспроизведению звуковых, ритмико-слоговых и интонационных характеристик новых слов».

Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с синдромом Дауна, является проблема с пониманием и управлением своей речью. Дети с этим синдромом часто испытывают трудности в подражании нормативной речи взрослых, которая должна быть для них примером. Их собственное произношение словами не соответствует этому примеру, что ведет к формированию искаженных представлений о звуках в словах на основе собственной, часто некорректной речи.

Когда ребёнок с синдромом Дауна испытывает проблемы со слухом, это может привести к замене одних звуков другими, которые по акустическим и артикуляционным свойствам схожи. Это затрудняет детей в

распознавании похожих звуков, что, в свою очередь, сказывается на их способности к ясности и правильности речи. Анализируя трудности, с которыми сталкиваются дети с синдромом Дауна в процессе освоения морфологии, можно отметить ряд характерных отклонений. Так, у детей с синдромом Дауна часто происходят специфические ошибки в словообразовании и словоизменении, которые могут быть весьма заметными. Более того, у детей с синдромом Дауна могут возникать серьёзные нарушения морфологической структуры, что делает их речь труднопонимаемой для окружающих. У детей синдромом Дауна глубокое нарушение познавательной деятельности сочетается с нарушениями слухоречевой системы.

В исследовании С.Л. Игнатевой [24] указывается, что «им присуще недоразвитие моторики, наличие синкинезий (дополнительных движений, произвольно присоединяющихся к произвольным), грубые артикуляционные нарушения». Исследования показывают, что процесс формирования условных связей в слуховом анализаторе у детей с синдромом Дауна протекает значительно медленнее обычного, что приводит к задержкам в развитии способности к распознаванию звуков речи. При этом, когда корковая активность нарушена и процесс формирования межанализаторных связей замедляется, возникает обратная связь: недостаточное восприятие звуков мешает совершенствованию речи, а в свою очередь, нечеткость речи мешает улучшению качества слухового восприятия.

А.Р. Малер [33] отмечает, «уровни развития речи у детей синдромом Дауна могут быть различны: одни дети способны принимать участие в простых беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях, некоторым так никогда и не удаётся овладеть навыками речевого высказывания». В подобных случаях уместным становится использование невербальных средств коммуникации.

Некоторые дети предпочитают не использовать язык для общения, вместо этого они демонстрируют непреднамеренные и случайные звуки,

имитацию голосов, повторение слышанных слов (эхолалия), а также используют отдельные слова или фразы, но при этом могут содержать ошибки в грамматике. Уровень использования экспрессивной речи в качестве инструмента для коммуникации у каждого ребенка индивидуален. Некоторые из них дополняют свою коммуникацию жестами.

По исследованиям Ю.Н. Кисляковой [29] импрессивная сторона речи также находится в разной степени сформированности. Как правило, у большинства детей имеется неплохая ориентировка в бытовых ситуациях, хотя многие инструкции, связанные с пространственной ориентацией, требуют постоянного уточнения и отработки. Проблемными остаются понимание сложных инструкций, косвенных падежей, страдательных конструкций, слов, близких по значению, понимание пространственно-временных отношений и др.

Исследования Т.П. Медведевой [35, с.41] показали, что «для детей с синдромом Дауна семантическая сторона понимания не так сложна, как понимание синтаксиса фразы. Например, ребенку трудно понять разницу высказываний: «Собака бежит за девочкой» и «Девочка бежит за собакой». Вероятно, эти проблемы напрямую связаны с уровнем развития мышления и особенно нарушением перехода от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному».

Дети с синдромом Дауна, могут столкнуться с затруднениями в развитии речи из-за частого возникновения воспалений уха, снижения слуховой функции, недостатка в развитии мышечного тонуса, ограниченности в размерах рта, задержек в умственном прогрессе и суженности ушных ходов. Все эти аспекты оказывают негативное влияние на их способность к восприятию звуков, концентрации внимания на них и их опознавании.

И.М. Бгажнокова [6] в своей работе выделяет ключевые аспекты в процессе обучения речевому общению детей с синдромом Дауна, «включают в себя развитие предпосылок для речевого развития; стимулирование и укрепление сенсомоторных реакций, используя визуальные и звуковые

стимулы, физический контакт, музыку и звучащие предметы; развитие речеподражательных навыков, включая жестовые, мимические и знаковые методы общения; а также настройку на взаимодействие с родителями и сверстниками в различных сферах жизнедеятельности, таких как самообслуживание, бытовые работы и прочее».

Успех в коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом Дауна зависит от оперативности и профессионализма оказываемой помощи, а также от создания подходящих условий для развития коммуникативных умений. Комплексный подход к обучению детей с синдромом Дауна включает в себя формирование базовых социальных потребностей и методов их удовлетворения в процессе развития разнообразных видов активности. Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом Дауна строится на многосенсорном методе, когда процесс освоения мира происходит с участием нескольких органов чувств. Особенно важную роль играет участие двигательной системы в стимулировании познавательной активности у ребенка.

В результате генетического ранних нарушений центральной нервной системы у детей с синдромом Дауна часто наблюдается задержка в развитии речи. Для этих детей характерно позднее начало говорения, медленный и трудный процесс освоения устной речи, что затрудняет общение и влияет на все развитие речевых навыков. Кроме того, они с трудом различают звуки речи и не могут отличать акустические образы слов, что приводит к нечеткому восприятию речи окружающих.

1.3. Принципы стимулирования речи у детей с синдромом Дауна

Для детей с синдромом Дауна процесс овладения речью представляет собой настоящее испытание, требующее внимательного и терпеливого подхода. Важную роль в этом процессе играют взрослые, окружающие

ребенка, которые могут существенно повлиять на его развитие. Для того чтобы ребенок мог успешно развивать свою речь, необходимо создать благоприятные условия, которые способствуют формированию потребности в общении не только с близкими взрослыми, но и со сверстниками. Важным аспектом в развитии речи у детей с синдромом Дауна является постоянное стимулирование активной устной речи, что способствует их полноценному взаимодействию с окружающим миром. Таким образом, важно помнить, что каждый шаг в развитии речи у таких детей требует особого внимания и поддержки со стороны близких и специалистов.

Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов:

1. Занятия в форме инсценировок, драматизаций.
2. Чтение литературных произведений.
3. Игры и упражнения, развивающие речевую активность.
4. Игровые ситуации.
5. Общение.

Задачи стимулирования речевой активности детей:

- установить эмоциональный контакт с ребенком;
- развивать навыки речевого общения;
- развивать мелкую моторику;
- развивать слуховое, зрительное восприятие;
- развивать подвижность органов артикуляции;
- развивать дыхание.

При работе с детьми с синдромом Дауна, можем использовать следующие принципы:

- принцип опоры на различные анализаторы;
- принцип учета зоны ближайшего развития;
- принцип наглядности;
- принцип усложнения материала;
- принцип реализации деятельностного подхода;

- учет возрастных особенностей в выборе средств, методов, приемов содержания

Приемы, используемые для стимулирования речевой деятельности детей:

1. Показ и рассматривание предмета.
2. Выполнение действий с предметом.
3. Выполнение заданий на понимание речи.
4. Опосредованное общение через игрушку.
5. Многократное проговаривание речевого материала.

Коррекционно-развивающие занятия организуются в форме игры с определенной структурой, которая способствует развитию лексического запаса и фразовой речи, а также улучшению пальчиковой моторики, зрительного и слухового восприятия, артикуляции и дыхания. На коррекционно-развивающих занятиях с детьми, страдающими синдромом Дауна, применяются различные методы для стимулирования речевой активности:

1. Внутренний монолог. Разговаривайте сам с собой, находясь неподалеку от ребенка, описывая все, что видите, слышите, думаете и чувствуете. Используйте медленную и четкую речь, короткие и простые предложения. Например: «Где мяч? Я вижу мяч. Мяч красный. Петя играет с мячом».

2. Параллельный диалог. Опишите все действия ребенка, расскажите, что он видит, слышит, чувствует, чем занимается.

3. Провокация, или искусственное понимание ребенка, представляет собой метод, при котором взрослый сознательно замедляет проявление своего понимания, временно притворяясь. Например, если ребенок, указывая на полку с игрушками, умоляюще глядит на вас, предложите ему не ту игрушку, которую он хочет. Естественно, он будет недоволен, однако это может стимулировать его к активизации речевых навыков. Этот метод помогает ребенку осознать, что взрослый не всегда будет угадывать его

желания с первого раза, и поощряет его выражать свои мысли более четко и ясно.

4. Распространение. Продолжайте и развивайте все, что сказал ребенок, не настаивая на его повторении важно, чтобы он просто слышал вас. Например, если он говорит: «Сок», то вы можете добавить: «Сок пьют из стакана». Этот метод постепенно ведет ребенка к тому, чтобы он учился использовать более сложные языковые конструкции, заканчивать свои мысли и развивать свою речь. Таким образом, распространение помогает ребенку не только расширить свой словарный запас, но и научиться строить более сложные предложения, развивая свои языковые навыки и умения в общении.

5. Приговоры. Применение игровых песенок, веселых потешек и приговоров в процессе совместной работы с детьми является источником невероятной радости для малышей. Эти забавные занятия не только радуют юные души, но и способствуют неосознанному и легкому усвоению новых знаний. Они помогают детям научиться внимательно, слушать звуки речи, улавливать ее ритмичность и мелодичность, а также постепенно осваивать и понимание языка. Этот процесс, хотя и кажется игрой, на самом деле является важным этапом в развитии речи у детей.

6. Выбор. Одним из ключевых аспектов воспитания самостоятельности и самостоятельного выбора у ребенка является предоставление ему возможности самостоятельно выбирать. Например, предлагать ему выбор между разными видами игр: «Хочешь играть с машинкой или с кубиками?», или же между различными видами еды: «Ты хочешь яблоко или банан?». Такие простые, но важные моменты помогут ребенку почувствовать себя более ответственным и самостоятельным участником в жизни семьи, а также развить его способность принимать решения.

7. Продуктивные виды деятельности. Многие детские мысли и идеи, которые малыши не могут выразить словами, находят свое воплощение в других видах деятельности, таких как рисование, лепка, аппликация и

конструирование. Эти виды творчества не только способствуют развитию лингвистических навыков ребенка, но и оказывают значительное влияние на развитие сенсорных функций, которые играют ключевую роль в формировании и развитии мыслительной активности и творческого мышления.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

2.1. Методы исследования

Многочисленные подходы к обучению и развитию детей с синдромом Дауна, существуют, но они требуют значительного объема времени. Поэтому, чем раньше начать обучающие занятия, тем больше вероятность достижения положительных результатов. Основное внимание следует уделить четкости и наглядности учебного процесса. Важно сделать занятия максимально интересным для ребенка с синдромом Дауна, выделяя его каждые малейшие успехи и достижения.

Для исследования детей с синдромом Дауна были использованы методики Е.В. Кирилловой «Логопедическое обследование безречевых детей» и Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста».

В пособии Э.А. Стребелевой [43] представила уникальную концепцию, которая включает в себя всесторонний подход к диагностике и коррекции отклонений у детей. С помощью разработанного метода становится возможным не только выявить первопричины возникновения определенных нарушений, но и точно оценить их степень тяжести, а также сделать обоснованный прогноз по их дальнейшему развитию. Кроме того, данный подход предполагает создание индивидуальной программы для работы с каждым ребенком, а также предоставляет ценные рекомендации по корректировке воспитательных условий для родителей, что является неотъемлемой частью успешного воспитания и обучения детей.

В пособии Е.В. Кирилловой представила результаты тщательного исследования, которое было направлено на выявление наиболее эффективных и доступных методов стимулирования компенсаторных функций у детей, испытывающих трудности в развитии речи. В книге

рассмотрены критерии для дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи, основанные на анализе характеристик отсутствия речи при различных видах алалии, анартрии, умственной отсталости и слуховых нарушениях.

Цель исследования: состояния экспрессивной и импрессивной речи детей с синдромом Дауна.

Задачи исследования:

- определить объем и точность речевого запаса ребенка;
- выявить дифференциации элементарных грамматических форм;
- исследовать способность ребенка к пониманию высказываний;
- провести исследование реакций и жестов ребенка;
- изучить актуальные и потенциальные возможности развития общения ребенка, степень спонтанности в приобретении навыков общения;
- выявить наличие звукоподражаний;
- проверить уровень сформированности фонематического слуха;
- провести обследование состояния словаря глагольных форм;
- оценить функциональное состояние артикуляционного аппарата ребенка.

Исследование проводилось на базе МБДОУ центр развития ребенка детский сад №22 г. Пензы «Радуга детства».

В исследовании принимали участие 2 ребенка 7 лет с синдромом Дауна: 2 мальчика.

Содержание методики Е.В. Кирилловой:

Выявление объема и точности словаря.

Задание 1. Выявление понимания простых инструкций.

Процедура и инструкция:

Ребенку предлагается показать игрушки (машинку, мячик, пирамидку); затем предлагается взять (машинку, мячик, пирамидку); затем подать поочередно игрушки (машинку, мячик, пирамидку).

Экспериментатор: «Покажи машинку», затем видоизменяет задание: «Возьми пирамидку», «Дай мне мячик».

Задание 2. Выявление понимания обиходных предметов.

Процедура и инструкция: Ребенку предлагается показать обиходные предметы: стол, стул, кровать, чашку, ложку, тарелку.

Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Покажи стол, кровать, чашку и т.д.»

Оборудование: стол, стул, кровать, чашка, ложка, тарелка.

Задание 3. Выяснение знаний слов обобщающего характера.

Процедура и инструкция: Перед ребенком раскладывают картинки, относящиеся к игрушкам, обуви, посуде, фруктам.

Дается следующая инструкция: «Найди картинки, которые относятся к посуде (игрушкам, обуви и др.).

Материал: предметные картинки (ложка, тарелка, ботинки, машина, кукла, яблоко, груша, банан).

Задание 4. Знание частей тела и частей туловища игрушечных животных.

Процедура и инструкция: Ребенка просят показать свою руку, ногу, голову.

Далее перед ним сажают игрушечного котика и просят показать, где у него лапка, хвост. Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Покажи свою руку (ногу, голову)», «Где лапка у собачки? Где хвостик?»

Задание 5. Соотнесение предметов с их назначением.

Процедура и инструкция: Перед ребенком раскладывают знакомые предметы: яблоко, мяч, зубную щетку.

Экспериментатор задает вопрос: «Чем ты играешь? Чем чистишь зубы? Что ты ешь?»

Затем предметы заменяются на предметные картинки и повторяют те же вопросы.

Материал: картинки яблоко, мяч, зубная щетка.

Задание 6. Выяснение объема глагольной лексики.

Процедура и инструкция: Ребенку показывают сюжетные картинки, на которых одно и то же лицо (девочка или мальчик) совершают различные действия.

Затем экспериментатор задает вопрос: «Покажи, где мальчик идет (стоит, бежит, спит, умывается)». «Покажи, кто умывается (стоит, бежит)».

Материал, который использовался: картинки «мальчик стоит», «мальчик бежит», «мальчик спит», «мальчик умывается».

Задание 7. Понимание названий признаков предметов.

Процедура и инструкция: Ребенку предлагается сравнить предметы в комнате и показать их, ответив на вопросы: «Где большой кубик? Где маленький кубик?» (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже)».

Оборудование: большой кубик, маленький кубик.

Выявление дифференциации элементарных грамматических форм.

Задание 1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного.

Процедура и инструкция: Ребенку предлагают показать, где 1 игрушка, а где 2 игрушки (машина/машины). Экспериментатор задает вопрос: «Где игрушка? Где игрушки? (тарелка/тарелки, машина/машины, кубик/кубики)».

Задание 2. Понимание предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения.

Процедура и инструкция: Ребенку дают игрушку зайчика и коробку, затем говорят: «Положи игрушку в коробку (за коробку, под коробку)».

Задание 3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Процедура и инструкция: Перед ребенком раскладывают предметы с противоположными значениями. Дается следующая инструкция: «Покажи, где (книга, книжечка, кукла, куколка, коробка, коробочка)».

Понимание предложений.

Задание 1. Выполнение инструкции: «Закрой глаза (подними ножку, принеси кубик)».

Задание 2. Установление возможности запомнить и выполнить два действия, сформулированные в одной просьбе: «Возьми мишку и посади его на стул (подойди к столу и возьми карандаш, возьми кубики со стола)».

Исследование невербальных компонентов коммуникации.

Задание 1. Предложите ребенку поздороваться с вами за руку.

Задание 2. Реакция на незнакомого человека. В кабинет входит незнакомый ребенку человек и заводит с вами разговор.

Задание 3. Реакция на впечатление. Ребенок входит в кабинет с хорошо знакомой обстановкой. На столе находится новая яркая игрушка.

Задание 4. Способность к подражанию: предложите ребенку копировать ваши жесты и мимику.

Задание 5. Попросите ребенка показать жестом хорошо знакомые действия: пить, есть, спать, мыть (руки), чистить (зубы), причесываться, гладить (кошку).

Задание 6 Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов (да, нет, хочу, дай).

Материал: машинка, яблоко, мишка.

Задание 7. Без словесной инструкции предложите ребенку понять ваши жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест, жест отрицания).

Задание 8. Способность изображать и играть роль: «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Идет слон», «Бежит собачка», «Крадется лиса».

Содержание методики Е.А. Стребелевой:

Проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Задание 1. Покажи, кто как голос подает. Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Оборудование: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы. Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит му, бе, мяу». Затем и ему предлагают

произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Скажи, как мяукает кошка. Покажи, как кричит барашек».

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

Задание 2. Дай картинку. Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают парные картинки, его просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля, уши и усы)».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией

Исследование состояния глагольного словаря.

Задание 1. Скажи, что делает. Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Наглядный материал:

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?».

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

Проверка уровня развития активной речи.

Задание 1. Игра с зайкой и мишкой. Проверяется уровень развития активной речи.

Оборудование: игрушки (зайка, мишка).

Методика обследования: экспериментатор предлагает ребенку поиграть с зайкой и мишкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бежит; мишка медленно идет, топает. Затем

взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

Фиксируются: высказывания ребенка звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

Выявление состояния артикуляционного аппарата.

Состояние артикуляционного аппарата проверяется по следующим параметрам.

Задание 1. Иннервация мимической мускулатуры:

- движение оскаливания (улыбнись);
- надувание щек (надуй щеки, как воздушные шары);
- наморщивание (удивись);
- нахмуривание (рассердись).

Если выполнение задания по словесной инструкции не доступно ребенку, то оно выполняется по показу и обязательно в игровой форме.

Задание 2. Движения артикуляционного аппарата: уточнение возможности движений губами:

- раздвинуть углы губ (улыбнись);
- выдвинуть губы вперед («трубочка» вытяни губки и поцелуй котика);
- высунуть язык на верхнюю губу (достань язычком нос);
- пощелкай язычком (лошадка поскакала);
- «оближем верхнюю губу».

Все предлагаемые задания должны быть эмоционально окрашены и спланированы таким образом, что реакция на них может быть минимальной.

Используются различные средства стимуляции, положительное подкрепление деятельности ребенка.

2.2. Анализ полученных результатов

В рамках исследования, направленного на изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей 7 лет с синдромом Дауна, был проведен диагностический эксперимент. Он позволил выявить специфические черты речи у детей. При исследовании словарного запаса и точности понимания слов у двух детей было зафиксировано восприятие простых указаний типа «Покажи матрешку, дай мне куклу».

Методом наблюдения было установлено, что дети с синдромом Дауна проявляют активные реакции на визуальные стимулы: все дети, которые входили в кабинет, обратили внимание на яркую игрушку и попытались ее взять. В заданиях, требующих изображать и играть роль, ребенок М. успешно справился с заданием при поддержке экспериментатора, в то время как ребенок А. отказался выполнять некоторые из них. Заметно было наблюдение за ребенком, который, получив указание «Возьми зайку и посади его на стул», сам сел на стульчик. Наиболее сложными для детей экспериментальной группы оказались задания, связанные с пониманием предлогов, отражающих пространственные отношения, а также различия между единственным и множественным числом существительных.

Результаты выполнения заданий с детьми на этапе эксперимента представлены в таблице.

Таблица 1

Протокол обследования

Параметры обследования	Фиксируемые данные	
	М., 7 лет	А., 7лет
Выявление объема и точности словаря		
1. Выявление понимания простых инструкций	Выполнил все правильно, но с помощью	Хватал все игрушки и бросал

2. Выявление понимания обиходных предметов	Показал правильно (ложку, тарелку, чашку). Не смог показать (стол, стул, кровать)	Показал правильно (ложку, тарелку). Не смог показать (чашку, стол, стул, кровать)
3. Выяснение знаний слов обобщающего характера	Раскладывал картинки не правильно	Раскладывал картинки не правильно
4. Знание частей тела и частей туловища игрушечных животных	На игрушке показал нос не правильно и рот (со 2 раза показал правильно), а свои части тела показал правильно	На игрушке показал не правильно нос, уши, хвост и рот, а на себе не мог показать уши, нос
5. Соотнесение предметов с их назначением	Показал всё правильно, но с подсказками	Не смог выполнить задания.
6. Выяснение объема глагольной лексики	Показал половину заданий правильно	Не смог выполнить задания.
7. Понимание названий признаков предметов	Показал правильно с подсказкой	Не смог выполнить задания.
Выявление дифференциации элементарных грамматических форм		
1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного	Не смог выполнить задания. Развел руками (не знает)	Не смог выполнить задания.
2. Понимание предлогов,	Не смог выполнить	Не смог выполнить

отражающих пространственные взаимоотношения	задания. Развел руками (не знает)	задания.
3. Понимание уменьшительно- ласкательных суффиксов	Не смог выполнить задания.	Не смог выполнить задания.
Понимание предложений		
1. Выполнение простой инструкции	Закрыв глаза и поднял ножку	Только закрыл глаза
2. Установление возможности запомнить и выполнить два действия, сформулированные в одной просьбе	Посадил мишку на стул	Сам сел на стул
Исследование невербальных компонентов коммуникации		
1. Ребенку предлагается поздороваться за руку	Поздоровался за руку	Дал руку
2. Реакция на незнакомого человека	Смотрит на незнакомого человека	Смотрит на незнакомого человека
3. Реакция на впечатление	Сразу же, как зашел, схватил игрушку	Сразу же, как зашел, схватил игрушку
4. Способность к подражанию	Скопировал: улыбку и жест указательным пальцем	Ничего не скопировал
5. Ребенка просят показать жестом хорошо знакомые	Выполнил всё правильно с	Не смог показать: причесываться,

действия	подсказками	чистить зубы
6. Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов	Выполнил всё правильно с подсказками	Не смог показать
7. Без словесной инструкции предложите ребенку понять ваши жесты и выразительные движения	Выполнил всё правильно	Не смог показать
8. Способность изображать и играть роль	Не смог изобразить полетай как птичка, идёт слон, крадется лиса	Не смог изобразить полетай как птичка, идёт слон, бежит собачка, крадется лиса
Выявление уровня фонематического слуха		
Покажи, кто как голос подает	Показал всё правильно	Показал всё правильно
Дай картинку	Показал правильно с подсказками	Не смог показать
Обследование состояния глагольного словаря		
Скажи, что делает		
Проверка уровня развития активной речи		
Игра с мишкой и зайкой	Показывал, как выполняют действия животные	Не смог показать
Выявление состояния артикуляционного аппарата		
Иннервация мимической мускулатуры	Улыбка+ Надувание щёк - Нахмушивание -	Улыбка+ Надувание щёк - Нахмушивание -
Движения артикуляционного	Улыбка +	Улыбка +

аппарата	Трубочка + Высунуть язык - Лошадка - Облизать губу -	Трубочка - Высунуть язык - Лошадка - Облизать губу -
----------	---	---

ГЛАВА III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

3.1. Организация коррекционной работы

Целью формирующегося эксперимента являлось создание условий, способствующих коррекции и дальнейшему развитию речи ребенка с синдромом Дауна с целью адаптации его в социуме.

Реализация цели достигалась в ходе систематических коррекционно-развивающих занятий, решающих следующие задачи:

- Подобрать игры и упражнения;
- Провести коррекционно-развивающиеся обучение;
- Сравнить результаты констатирующего и контрольного эксперимента, сделать вывод.

Эксперимент проходил с 9.10.2023 г. по 11.04.2024 г. на базе МБДОУ центр развития ребенка детский сад №22 г. Пензы «Радуга детства». В эксперименте приняли участие 2 ребенка 7 лет с синдромом Дауна: 2 мальчика.

Дети с синдромом Дауна, часто сталкиваются с определенными сложностями в процессе обучения, что связано с наличием задержки в их развитии. Особенно заметно это происходит в период освоения речи, так как именно с помощью речи происходит формирование таких важных мыслительных процессов, как логическое мышление, развитие понимания услышанного и улучшение памяти. Хотя эти трудности могут казаться непреодолимыми, они не являются непременной помехой для ребенка. Напротив, с помощью упорного труда и систематических занятий, можно добиться значительного прогресса и улучшения результатов в обучении.

Современная психолого-педагогическая наука предлагает широкий спектр специализированных методик, которые направлены на развитие и обучение детей с синдромом Дауна. Эти методики были тщательно разработаны и тестированы, чтобы максимально оптимизировать процесс

обучения и развития указанной категории детей. Однако стоит признать, что этот процесс требует немало времени и усилий со стороны педагогов, психологов и, конечно же, родителей. Постоянные занятия и индивидуальный подход позволяют наблюдать постепенное улучшение речи у детей с синдромом Дауна, что является одним из наиболее заметных и приятных изменений.

Коррекционно-развивающая работа разрабатывалась на основе программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Стребелевой. Программа рассчитана на детей от 3-х до 8 лет. Включает 6 разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Из программы мы выделили специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна и предложили комплекс игр, упражнений и сказок по коррекции речевого развития детей с синдромом Дауна.

Индивидуальное планирование осуществлялось поэтапно и включало в себя следующие направления:

- Развитие понимания речи и моторной сферы с помощью такого средства стимулирования речи как сказка;
- Стимуляция общения, формирование новых слов и соотнесение их с предметной деятельностью с помощью дидактических игр.

По каждому дидактическому упражнению была установлена цель выполнения, подобрано соответствующее оборудование и разработана инструкция по выполнению конкретного задания.

Мы составили примерное тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей программе с детьми с синдромом Дауна, который представлен в таблице 2.

Обучение детей с синдромом Дауна мы условно разделили на два периода:

1 период (2023 г.): октябрь, ноябрь, декабрь;

2 период (2024 г.): январь, февраль, март, апрель.

В октябре 2023 г. мы начали индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с синдромом Дауна.

Таблица 2

Тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей работе

Дата занятия	Виды занятия
12.01.2024	Фронтальное занятие: сказка «Курочка ряба»
20.01.2024 11.02.2024	Лексическая тема «Овощи»
21.02.2024 01.03.2024	Лексическая тема «Животные»
15.03.2024	Фронтальное занятие: сказка «Репка»
26.03.2024	Лексическая тема «Фрукты»

3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна

При речевом развитии детей с синдромом Дауна учитывались основные методические принципы обучения детей с нарушением интеллекта:

- игровая форма обучения;
- доступность и повторяемость материала;
- возможность использовать дополнительный наглядный материал.

План коррекционно развивающей работы включал в себя:

1. Фронтальные занятия по теме «Сказки» (Приложение 2).

2. Дидактические игры, которые были распределены по направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие социально-эмоциональной сферы;
- развитие понимания речи;
- моторное развитие.

Сказки оказывают сильное влияние на эмоциональное и волевые качества детей с синдромом Дауна. Занятия, проходящие в атмосфере сказочных сюжетов, способствуют улучшению памяти и развитию воображения, стимулируют речевое развитие, внимание и благоприятно сказываются на эмоциональном благополучии детей с синдромом Дауна, укрепляют мыслительные способности и повышают способность к концентрации внимания.

Нами были предложены два варианта фронтальных занятий, в которые входят сказки: «Репка», «Колобок». Методические рекомендации и наглядно-дидактический материал к серии фронтальных занятий «Сказки» представлены в приложение 4.

Игровая форма обучения представляет собой ключевой элемент для детей синдромом Дауна, поскольку именно она способствует оживлению и увлекательности множества необходимых повторяющихся упражнений. В процессе игры дети не ощущают, что их обучение превращается в долгое и тяжелое занятие, ведь игра всегда вызывает у них положительные эмоции и желание продолжать обучение. Это, в свою очередь, позволяет поддерживать и укреплять мотивацию учащихся к регулярному выполнению упражнений, что является ключевым аспектом в их образовательном процессе. Также стоит отметить, что систематичное применение игровой формы в коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом Дауна приносит многообразие положительных результатов. Она помогает не только в развитии самосознания у детей, но и в обучении им управления собственными эмоциями. Кроме того, такая работа способствует

модификации и трансформации поведения детей, что является основой для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

1 направление работы, развитие познавательной деятельности.

Физическая активность ребёнка, создание условий для исследования окружающего пространства, развитие понимания речи, общение и сотрудничество с взрослыми и детьми являются необходимыми факторами развития познавательной деятельности ребёнка.

Для развития навыков познавательной деятельности использовались дидактические игры: «Большие и маленькие», «Построим дом», «Сундучок фрукты и овощи».

Приведем примеры подобранные нами игр, упражнений и сказок.

Дидактическая игра «Сундучок фрукты и овощи»

Цель: закрепить знания о цветах, развивать зрительное восприятие, произвольное мышление, произвольное внимание, логическое мышление.

Ход игры. Мы раскладывали на столе разноцветные фигурки (овощи и фрукты) и предлагаем ребенку взять любую фигурку и рассказать что это за фигурка и какого она цвет. Ребенок брал фигурку, которая ему понравилась, объяснял, что за фигурка и какого она цвета, и клал фигурку соответствующего цвета сундучок. Например: зеленое яблоко положил в зеленый сундучок, желтый банан положил в желтый сундучок и т.д.



2 направление работы развитие социально-эмоциональной сферы

Обучение было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для развития навыков социально-эмоциональной сферы использовались дидактические игры: «Маленькие ладошки», «Дай ручку!».

Дидактическая игра «Маленькие ладошки»

Цель: учить детей действовать со сверстниками, развивать чувство музыкального ритма.

Ход игры: Мы пели песню, хлопая в ладоши:

Ладушки, ладушки,
Маленькие ладушки,
Рученьки-крошки
Хлопают в ладошки.

Протягивали руки к детям ладонями вверх: Вот они ручки!

Обращаясь к детям, мы спрашивали: «А где ручки у Максима (Артема)? Максим, покажи ручки! Где ручки? Вот они!» Мы поём песню под музыкальное сопровождение, а дети выполняют движения по показу или совместно с нами.

Далее дети хлопали в ладоши, повернувшись, друг к другу. На последнюю фразу протягивают ручки к сверстнику, касаясь его пальчиков. Мы похвалили мальчиков.

Мальчики учились обращаться за помощью к взрослому в затрудненных ситуациях, учились дифференцировать людей ближайшего окружения.

Мальчики запомнили местонахождение логопеда, стали называть друг друга по именам, стали называть своё имя, имена родителей и старших сестёр и братьев.

3 направление работы развитие понимания речи.

Проводилось обучение пониманию названий частей тела; обучение пониманию глаголов путем выполнения различных инструкций. Нужно, чтобы ребенок не только знал названия предметов и умел соотнести их с определенным понятием, но еще знал бы их назначение. Он должен понимать, для чего нужна одежда, обувь, посуда, мебель.

Для развития понимания речи использовались дидактические игры: «Зайка-попрыгайка», «Угадай, кто кричит»,

Дидактическая игра «Угадай, кто как кричит»

Цель: развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.

Оборудование: карточки с изображением (свинья, утка, лягушка, корова, кошка, собака).

Ход игры: Ребята, к нам в гости пришли животные, они хотят поиграть. Мы предлагаем детям угадать, чей голос он услышал.

- Мяу мяу. – Кто это мяукает? (Кошка.)
- Му-у-у – Кто так мычит? (Корова.)
- Ква-ква – Чей это грубый голос? (Лягушки)

Аналогично мы обыгрывали остальные игрушки. А так же предлагали ребенку правильно позвать игрушку, тогда он сможет поиграть. («Лягушонок, иди ко мне», «Барашек, поиграй со мной»).

В песенке просты слова: Спой с лягушкой вместе: ... (Ква!)

Я корова! Почему Я мычу всё время: ... (Му-у-у?)

Ой, Не спится петушку! Он кричит: ... (Ку-ка-ре-ку!)

У вороны певчий дар, На весь лес запела: ... (Кар!)

Кто играет на трубе? Это я барашек: ... (Бе-е...)

Мой щенок, меня узнав, Весело залаял: ... (Гав!)

Мальчики показывали части тела, называли их. Узнавали голоса животных, подражали им. Научились выполнять простейшие инструкции: принеси, подай, подойди, покажи, наклей.



4 направление работы моторное развитие

Проводилось обучение выполнению различных физических упражнений, направленных на развитие самоконтроля, на преодоление неловкости, развитие плавности. Для развития данных навыков использовались формы работы с карандашом, пластилином, красками, шнуровками, мозаикой и т.д.

Дидактическая игра «Собери бусы»

Цель: развить моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывание мелких деталей на шнур (леску).

Ход игры: Мы проводили игру в различных вариантах: нанизывали бусинки на шнурок такого же цвета; чередовали бусинки по цвету; чередовали по форме и цветам; находили лишнюю бусинку и исправляли ошибку.

Мальчики были ознакомлены с таким видом деятельности, как лепка, а так же познакомились со свойствами пластилина и способами его использования: отделение части, скатывание двумя ладонями, раскатывание на доске для лепки, размазывание на листе картона.

Мальчики были ознакомлены с таким видом деятельности, как аппликация. Научились работать с готовой деталью из бумаги. На занятиях использовалась пошаговая инструкция.

Для моторного развития использовались дидактические игры: Игра «Лови мяч», «Вышел пальчик погулять», «Каляки - маляки».



Приведем некоторые фронтальные занятия «Сказки»

Тема: Сказка «Репка»

Цель: учить эмоционально, воспринимать произведение, понимать содержание текста.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- обогащать активный словарный запас ребенка за счет звукоподражания

Коррекционно-развивающая:

- развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей взаимопомощь.

Оборудование и материалы: картинки Дед видит большую репку, дед тянет репку, Жучка, кошка, мышка.

Организационный момент:

Появляется мышка.

Логопед обращается к мышке: «А вот и наш гость пришел, мы тебя ждали».

Мышка отвечает: «Здравствуй! Извините меня. Путь мой был не близкий. Я бежала, торопилась, но все равно опоздала.

Логопед обращается к детям: «Давайте начала, вспомним сказку и выполним артикуляционную паузу вместе с мышкой».

Упражнение 1. Артикуляционная гимнастика на основе обыгрывания определенных качества сказочных персонажей.

Логопед рассказывает сказку. Дети выполняют упражнения, а мышка выполняет вместе с детьми.

Посадил дед репку – выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.

Дед (упр. «Шарик»).

Надуваем щеки (удерживать до 10).

Баба (упр. «Дудочка»).

Вытянуть губы вперед, как хоботок (удерживать до 10).

Жучка (упр. «Лопатка»).

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

Внучка (упр. «Заборчик»).

Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы (удерживать до 10).

Мышка (упр. «Улыбочка»).

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы (удерживать до 10). Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.

Кошка (упр. «Вкусное варенье»).

Облизать верхнюю губу.

Упражнение 2. Совместное рассказывание сказки.

Логопед рассказывает сказку, ребенок в требуемый момент произносит соответствующие звукоподражания: гав (собачка Жучка), мяу (кошка), пи (мышка).

Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут – вытащили репку!

Упражнение 3. Драматизация сказки.

Логопед рассказывает сказку, ребенок выставляет на стол картинку того персонажа, который называется в тексте (дед, мышка, жучка (собачка) и тд.).



3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента

На этапе контрольного эксперимента были проанализированы результаты коррекционной-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Для проведения контрольного обследования были использованы методики Е.В. Кирилловой «Логопедическое обследование безречевых детей» и Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста», которые мы применяли на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты выполнения заданий с детьми с синдромом Дауна на этапе контрольного эксперимента представлены в таблице.

Таблица 3

Протокол обследования

Параметры обследования	Фиксируемые данные	
	М., 7 лет	А., 7лет
Выявление объема и точности словаря		
1. Выявление понимания простых инструкций	Выполнил все правильно	Выполнил задания правильно, но с подсказками
2. Выявление понимания обиходных предметов	Показал правильно (ложку, тарелку, чашку). Не смог показать (стол, стул, кровать)	Показал правильно (ложку, тарелку). Не смог показать (чашку, стол, стул, кровать)
3. Выяснение знаний слов обобщающего характера	Раскладывал картинки не правильно	Раскладывал картинки не правильно

4. Знание частей тела и частей туловища игрушечных животных	На игрушке показал нос не правильно и рот (со 2 раза показал правильно), свои части тела показал правильно	На игрушке показал не правильно нос, уши, хвост и рот, а на себе не мог показать уши, нос
5. Соотнесение предметов с их назначением	Показал всё правильно, но с подсказками	Не смог выполнить задания.
6. Выяснение объема глагольной лексики	Показал половину заданий правильно	Не смог выполнить задания.
7. Понимание названий признаков предметов	Показал правильно с подсказкой	Не смог выполнить задания.
Выявление дифференциации элементарных грамматических форм		
1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного	Не смог выполнить задания. Развел руками (не знает)	Не смог выполнить задания.
2. Понимание предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения	Не смог выполнить задания. Развел руками (не знает)	Не смог выполнить задания.
3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов	Не смог выполнить задания.	Не смог выполнить задания.
Понимание предложений		
1. Выполнение простой инструкции	Закрыв глаза и поднял ножку	Только закрыл глаза

2. Установление возможности запомнить и выполнить два действия, сформулированные в одной просьбе	Посадил мишку на стул	Посадил мишку на стул
Исследование невербальных компонентов коммуникации		
1. Ребенку предлагается поздороваться за руку	Поздоровался за руку	Поздоровался за руку
2. Реакция на незнакомого человека	Смотрит на незнакомого человека	Смотрит на незнакомого человека
3. Реакция на впечатление	Сразу же, как зашел, схватил игрушку	Сразу же, как зашел, схватил игрушку
4. Способность к подражанию	Скопировал: улыбку и жест указательным пальцем	Скопировал: улыбку и жест указательным пальцем
5. Ребенка просят показать жестом хорошо знакомые действия	Выполнил всё правильно	Выполнил всё с подсказками
6. Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов	Выполнил всё с подсказками	Выполнил всё с подсказками
7. Без словесной инструкции предложите ребенку понять ваши жесты и выразительные движения	Выполнил всё правильно	Выполнил всё с подсказками

8. Способность изображать и играть роль	Не смог изобразить полетай как птичка, идёт слон, крадется лиса	Не смог изобразить полетай как птичка, идёт слон, бежит собачка, крадется лиса
Выявление уровня фонематического слуха		
Покажи, кто как голос подает	Показал всё правильно	Показал всё правильно
Дай картинку	Показал правильно	Показал правильно с подсказками
Обследование состояния глагольного словаря		
Скажи, что делает	Не смог выполнить задания.	Не смог выполнить задания.
Проверка уровня развития активной речи		
Игра с мишкой и зайкой	Показывал, как выполняют действия животные	Показывал, как выполняют действия животные с подсказками
Выявление состояния артикуляционного аппарата		
Иннервация мимической мускулатуры	Улыбка+ Надувание щёк + Нахмушивание -	Улыбка+ Надувание щёк + Нахмушивание -
Движения артикуляционного аппарата	Улыбка + Трубочка + Высунуть язык + Лошадка + Облизать губу -	Улыбка + Трубочка - Высунуть язык + Лошадка + Облизать губу -

Анализ данных контрольного эксперимента позволил сделать вывод о динамике развития речи у детей с синдромом Дауна.

В ходе проведения экспериментального исследования, которое было направлено на изучение развития познавательных способностей у ребенка,

было зафиксировано значительное улучшение, в качестве понимания речи у ребенка М..После проведения констатирующего эксперимента стало очевидно, что уровень понимания речи вырос. В частности, в рамках задания, требующего от ребенка М. правильно идентифицировать названия различных признаков предметов, она смогла без единого промаха определить все необходимые характеристики. Кроме того, было зафиксировано улучшение результатов в других задачах, связанных с пониманием предлогов, что свидетельствует о динамичном развитии ребенка в этой области. Не менее заметным стало и улучшение в способности к подражанию и жестикуляции у ребенка М..Он начал активнее включаться в игровые ситуации, демонстрируя более разнообразные и аккуратные действия с игрушками, например, в задании, где ей предстояло играть с мишкой и зайкой. Кроме того, успешно справился с упражнениями, которые требовали от него не только физической координации, но и внимания к мельчайшим деталям, такими как «Надуй щёчки» и «Высунь язык».

У ребенка А. было замечено уменьшение количества допущенных ошибок в заданиях, связанных с соотнесением предметов. Это указывает на то, что у ребенка А. наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей. Помимо этого, уровень понимания речи у ребенка А. также показывает тенденцию к повышению. Он смог успешно выполнить задание, в котором ему предстояло правильно идентифицировать названия признаков предметов, и, как и ребенок М., он без труда справился с упражнениями «Надуй щёчки» и «Высунь язык», что подтверждает его улучшенные способности к контролю над собственным телом и вниманию к мелким деталям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью нашего исследования было изучение особенностей и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с синдромом Дауна. Это направление исследований имеет неоспоримую актуальность, поскольку речевое развитие является ключевым элементом в процессе формирования речевой деятельности ребенка. В ходе данного процесса происходит не только развитие, но и углубление знаний и умений, что способствует всестороннему развитию ребенка.

В начале нашего исследования мы провели анализ проблем и особенностей, связанных с коррекцией речевых отклонений у детей с синдромом Дауна. В их развитии наблюдаются различные нарушения: проблемы со слуховыми и зрительными функциями, сердечнососудистой системой, сенсорными восприятиями, а также с речевыми навыками. Дети с синдромом Дауна обычно достигают определённых речевых уровней, но это происходит намного позже, чем у их сверстников без отклонений. Современные авторы в своих работах уделяют внимание специфическим языковым проблемам у детей с синдромом Дауна.

Одной из ключевых трудностей у таких детей является освоение вербальной речи. Они испытывают задержку в развитии активной речи и имеют ограниченный активный словарный запас по сравнению с более обширным пассивным словарём.

Во второй части работы мы провели исследование особенностей развития фразовой речи у детей дошкольного возраста с детьми с синдромом Дауна. Для исследования детей с синдромом Дауна были использованы методики Е.В. Кирилловой «Логопедическое обследование безречевых детей» и Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста».

В ходе исследования мы обнаружили, что дети с синдромом Дауна проходят аналогичные этапы развития, как и дети без таких нарушений,

однако уровень освоения навыков у них задерживается по сравнению с детьми с нормальным развитием. Однако стоит отметить, что средние сроки, в течение которых у детей с синдромом Дауна происходит освоение определенных навыков, несколько уступают по сравнению с детьми, не имеющими таких нарушений. Кроме того, у детей с синдромом Дауна, наблюдается замедленный процесс роста и обогащения словарного запаса, а также заметное отставание в овладении способностью использовать фразы в речи. В то же время, несмотря на эти трудности, у детей с синдромом Дауна сохраняется достаточно хорошее понимание речи, что является положительным аспектом их развития.

В третьей главе мы описали коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста с синдромом Дауна, провели контрольный эксперимент и сравнили результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось создание условий, способствующих коррекции и дальнейшему развитию речи ребенка с синдромом Дауна с целью адаптации его в социуме. Примеры занятий, рекомендуемых для включения в программу речевого развития детей с синдромом Дауна приведены в тексте работы.

Коррекционно-развивающая работа разрабатывалась на основе программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Стребелевой. Программа рассчитана на детей от 3-х до 8 лет. Включает 6 разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Из программы мы выделили специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна и предложили комплекс игр, упражнений и сказок по коррекции речевого развития детей с синдромом Дауна.

По каждому дидактическому упражнению была установлена цель выполнения, подобрано соответствующее оборудование и разработана инструкция по выполнению конкретного задания.

Исследование, проведенное в рамках контрольного эксперимента, свидетельствует о прогрессе в развитии активного словарного запаса у всех детей. Этот успех во многом обусловлен эффективностью коррекционно-развивающей работы. Особое внимание заслуживают занятия с использованием дидактических игр, которые значительно расширили лексические навыки детей с синдромом Дауна в таких областях, как «Овощи», «Животные», а также «Фрукты». Однако стоит подчеркнуть, что в процессе формирования речи у детей с синдромом Дауна есть определенные трудности: В пассивном словаре они сталкиваются с трудностями при самостоятельном выборе подходящих по смыслу слов, исправлении предложений и понимании причинно-следственных связей. В активном словаре дети испытывают затруднения с пониманием слов, образованных с помощью приставок, а также с выбором слов с противоположным значением и синонимов. Аналогично сложно и подбор однокоренных слов.

Таким образом, проведённая коррекционно-развивающая работа по формированию речевой функции у детей с синдромом Дауна оказала благотворное воздействие на их словарный запас. Однако для достижения наилучших результатов необходимо продолжать систематические и интенсивные занятия.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза исследования подтверждена, поставленные задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Августова, Р.Т. В начале было слово: Авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития / Р.Т. Августова. – М.: Этерна, 2015. – 384 с.
2. Августова, Р.Т. Шаг в будущее: Как развивать мышление ребенка и научить его хорошо понимать текст, особенно в «безнадежных» случаях / Р.Т. Августова. – М.: Этерна, 2020. – 272 с.
3. Бабаян, В. В. Состояние здоровья детей с синдромом Дауна / В. В. Бабаян. // Рос. Вестн. Перинатологии и педиатрии. 2016. – № 1. – С. 24- 28.
4. Барцаева, Е.В. Особенности сформированности компонентов структуры социальной адаптации дошкольников в организациях дополнительного образования / Е.В. Барцаева, Н.В. Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 3 (31). – С. 7-14.
5. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: Союз, 2003. – 320 с.
6. Бгажникова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажноковой. – М.: Академия, 2010. – 253 с.
7. Борисенко, М.Г. Начинаем говорить (Развитие речи) / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2005. – 160 с.
8. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: переизд., 2018. – 447с.
9. Брызгалова, А. Н. Театрально-игровая деятельность дошкольников / А. Н. Брызгалова, М. А. Калиновская. – Минск.: Юнипресс, 2006. – 345 с.
10. Бут, Т. Современные подходы к болезни Дауна: монография / Т. Бут, Я. Заремба, К.А. Халлиди Смит. – М.: Педагогика, 1991. – 331 с.

11. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, – СЕЮ,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. –144 с.
12. Грибина, Г. А. Методы развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна / Г. А. Грибина, Е. Л. Ермолаева, Е.С. Илюшина, Л. А. Федосеева // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 6. – С. 128-145.
13. Гришвина, А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития / А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. – М.: Просвещение, 1988. – 93 с.
14. Дивенни, Д. А. Люди с синдромом Дауна [Электронный ресурс] / Д. А. Дивенни. - URL : <https://downsideup.org/ru/pravilnaya-terminologiya> (дата обращения: 20.10.2018).
15. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание 79 дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
16. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
17. Есипова, Т.П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста. Рекомендации для родителей / Т. П. Есипова, Е. А. Кобякова, А. В. Мерковская. - Новосибирск, 2009.
18. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. — М.: Академия, 2006. – 240 с.
19. Жиянова, П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей / П.Л. Жиянова. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2016. – 144 с.

20. Жиянова, П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Организация и методика работы адаптационных групп: методическое пособие / П.Л. Жиянова, М.Ф. Гимадеевой. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд ап», 2018. – 196 с.
21. Заводчиков, О. Индивидуальный подход к развитию речи детей / О. Заводчиков // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 21-25.
22. Зимина, Л Солнечные дети с синдромом Дауна / Л. Зимина. – М.: Эксмо, 2020. – 176 с.
23. Золоткова, Е.В. Особенности социальной адаптации детей с синдромом Дауна в условиях интернальной интеграции / Е.В. Золоткова, О.Ю. Учайкина // Гуманитарные науки. – 2018. – № 3(15) – С. 72-76.
24. Игнатьева, С.Л. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.Л. Игнатьева. — М.: Академия, 2004. – 226 с.
25. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
26. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: БУК-МАСТЕР, 1993. – 191 с.
27. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми. / Е.В. Кириллова // Логопедия. – 2006. – № 3 (9). – С. 5-9-22.
28. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми / Е. В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
29. Кислякова, Ю.Н. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова; под ред. Т.В. Лисовской. — Минск: Адукацыя, 2010. — 160 с.
30. Лейн, Д. Современные подходы к болезни Дауна / Д. Лейн; перевод с англ. М.Г. Блюминой. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.

31. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребёнка и проблемы умственной недостаточности. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. – М.: МГУ, 1972. – 310 с.

32. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В.И.Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с.

33. Маллер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А.Р. Малер, Г.В. Цикото. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.

34. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей / А. Р. Малер. – М.: Педагогика – Пресс, 2008. – 80 с.

35. Медведева, Т.П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: методическое пособие / Т.П. Медведева, И.А. Панфилова, Е.В. Поле. – М.: Даунсайд Ап, 2004. – 368 с.

36. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребёнком: Руководство для родителей / С. Ньюмен. – М.: Теревинф, 2006. – 123 с.

37. Поле, Е. Синдром Дауна. Факты / Сост. Е. В. Поле. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2022. – 44 с.

38. Разенкова, Ю.А. Материнство. Восприятие себя и ребенка / Ю.А. Разенкова // Синдром Дауна. XXI век. – 2019. – № 2. – С. 10-17.

39. Рябова, Н.В. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников / Н.В. Рябова, Е.А. Демидова, О.В. Терлецкая // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Том 9. – № 3 (35) – С. 113-120.

40. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : учеб. пособие для студентов/ Е. Ф. Соботович. – М. : Классика Стиль, 2003. –160 с.

41. Стребелева, Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред.

Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. –160 с.

42. Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева, – М.: Владос, 2014. – 256 с.

43. Стребелева, Е.А. Особые дети: вариативные формы коррекционнопедагогической помощи: методическое пособие /под ред.

Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 244 с.

44. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии /

Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Парадигма, 2010. – 70 с.

45. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. – М.: Академия, 2002. – 312 с.

46. Танцюра, С.Ю. Особенности общения детей с неговорящими детьми раннего возраста / С. Ю. Танцюра // Логопед. 2008. – № 5. С. 10-15

47. Худенко, Е. Д. Как организовать общение с неговорящим ребенком / Е. Д. Худенко, Г. В. Дедюхина, Е. В. Кириллова: Метод. пособие, Сб. №1.– М., 2007. – 88 с.

48. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2019. – 477 с. 157.

49. Шипицына, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 2. – С. 15-21.

50. Шунский, В.О. Дифференциация и индивидуализация работы с умственно отсталыми детьми / В.О. Шунский. – СПб.: Дом Михайлова, 2007. – 120 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
Корчагина Л.Н.

«11» сентября 2023 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе Н.В. Тумановой

1. Тема работы Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом Дауна

Утверждена приказом по Университету «12» октября 2023 г. № 1029/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «5» ноября 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы – изучить особенности и провести коррекционно-развивающую работу по развитию речи детей с синдромом Дауна.

Объект исследования: речевое развитие детей с синдромом Дауна.

Предмет исследования: приемы стимулирования речевого развития детей с синдромом Дауна.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Проанализировать литература по проблеме развития речи у детей с синдромом Дауна.

2. Подобрать методики и провести исследования состояния речи у детей с синдромом Дауна.

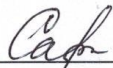
3. Провести приемы стимулирования речи и провести коррекционную развивающую работу с детьми с синдромом Дауна.

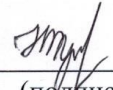
4. Провести контрольный эксперимент с целью выявления эффективности проявления речи у детей с синдромом Дауна.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме развития речи у детей с синдромом Дауна.	Июль-август 2023	
2.	Провести анализ количественных и качественных характеристик состояния речи у детей с синдромом Дауна в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2023	
3.	Апробировать подобранные приемы стимулирования речи и провести коррекционную развивающую работу с детьми с синдромом Дауна в ходе обучающего эксперимента.	Октябрь 2023-март 2024	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Апрель 2024	

6. Дата выдачи задания «07» июня 2023 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом Дауна»
студентки 5 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Тумановой Натальи Валерьевны

Выпускная квалификационная работа Натальи Валерьевны посвящена проблеме развития речи у детей с синдромом Дауна. Тема представляет актуальность, так как дети с синдромом Дауна часто испытывают затруднения в формировании своей активной речи, что делает их коммуникацию менее разнообразной и насыщенной. Несмотря на это, они обычно хорошо понимают речь окружающих и способны воспринимать информацию.

Работа Н.В. Тумановой основана на хорошем теоретическом обосновании.

Исследовав состояние речи у детей с синдромом Дауна, студентка пришла к выводу о том, дети с синдромом Дауна проходят аналогичные этапы развития, как и дети без таких нарушений, однако уровень освоения навыков у них задерживается по сравнению с детьми с нормальным развитием. У детей с синдромом Дауна, наблюдается замедленный процесс роста и обогащения словарного запаса, а также заметное отставание в овладении способностью использовать фразы в речи.

Автором работы была разработана коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с синдромом Дауна, участвующими в эксперименте. Натальей Валерьевной был проведен обучающий эксперимент, где студентка продемонстрировала творчество, прекрасное отношение к детям и профессиональные качества.

По завершении обучения студенткой был проведен контрольный эксперимент, который убедительно показал, что работа по формированию речевой функции у детей с синдромом Дауна оказала благотворное воздействие на их словарный запас, что подтвердило эффективность проведенной коррекционной работы. Однако для достижения наилучших результатов необходимо продолжать систематические и интенсивные занятия.

Выпускная квалификационная работа Н.В. Тумановой выполнена в соответствии с требованиями ГАК, заслуживает высокой оценки, и может быть допущена к защите.

Руководитель ВКР:
К.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование»



О.В. Сафонова

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

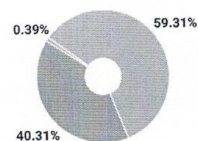
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Туманова Наталья Валерьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Туманова Наталья Валерьевна
Название работы: Туманова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом Дауна
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	40.31%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	59.31%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.39%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 27.05.2024



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.1, 3-51

Модули поиска: Переводные заимствования*; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по Интернету; Медицина; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; ИПС Адилет; Издательство Wiley; IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по коллекции IEEE; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Диссертации НББ; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Публикации eLIBRARY; Коллекция НБУ; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования (RuEn); Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразирования по

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Сафонова Ольга Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

27.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Обследование детей по методическим рекомендациям Е.В. Кирилловой «Логопедическое обследование безречевых детей» и Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста»

Таблица 1

Протокол обследования

Параметры обследования	Фиксируемые данные	
	М., 7 лет	А., 7 лет
Выявление объема и точности словаря		
1. Выявление понимания простых инструкций	Выполнил все правильно, но с помощью	Хватал все игрушки и бросал
2. Выявление понимания обиходных предметов	Показал правильно (ложку, тарелку, чашку). Не смог показать (стол, стул, кровать)	Показал правильно (ложку, тарелку). Не смог показать (чашку, стол, стул, кровать)
3. Выяснение знаний слов обобщающего характера	Раскладывал картинки не правильно	Раскладывал картинки не правильно
4. Знание частей тела и частей туловища игрушечных животных	На игрушке показал нос не правильно и рот (со 2 раза показал правильно), а свои части тела показал правильно	На игрушке показал не правильно нос, уши, хвост и рот, а на себе не мог показать уши, нос

5. Соотнесение предметов с их назначением	Показал всё правильно, но с подсказками	Не смог выполнить задания.
6. Выяснение объема глагольной лексики	Показал половину заданий правильно	Не смог выполнить задания.
7. Понимание названий признаков предметов	Показал правильно с подсказкой	Не смог выполнить задания.
Выявление дифференциации элементарных грамматических форм		
1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного	Не смог выполнить задания. Развел руками (не знает)	Не смог выполнить задания.
2. Понимание предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения	Не смог выполнить задания. Развел руками (не знает)	Не смог выполнить задания.
3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов	Не смог выполнить задания.	Не смог выполнить задания.
Понимание предложений		
1. Выполнение простой инструкции	Закрыв глаза и поднял ножку	Только закрыл глаза
2. Установление возможности запомнить и выполнить два действия, сформулированные в одной просьбе	Посадил мишку на стул	Сам сел на стул
Исследование невербальных компонентов коммуникации		
1. Ребенку предлагается	Поздоровался за	Дал руку

поздороваться за руку	руку	
2. Реакция на незнакомого человека	Смотрит на незнакомого человека	Смотрит на незнакомого человека
3. Реакция на впечатление	Сразу же, как зашел, схватил игрушку	Сразу же, как зашел, схватил игрушку
4. Способность к подражанию	Скопировал: улыбку и жест указательным пальцем	Ничего не скопировал
5. Ребенка просят показать жестом хорошо знакомые действия	Выполнил всё правильно с подсказками	Не смог показать: причесываться, чистить зубы
6. Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов	Выполнил всё правильно с подсказками	Не смог показать
7. Без словесной инструкции предложите ребенку понять ваши жесты и выразительные движения	Выполнил всё правильно	Не смог показать
8. Способность изображать и играть роль	Не смог изобразить полетай как птичка, идёт слон, крадется лиса	Не смог изобразить полетай как птичка, идёт слон, бежит собачка, крадется лиса
Выявление уровня фонематического слуха		
Покажи, кто как голос подает	Показал всё правильно	Показал всё правильно

Дай картинку	Показал правильно с подсказками	Не смог показать
Обследование состояния глагольного словаря		
Скажи, что делает	Не смог показать	Не смог показать
Проверка уровня развития активной речи		
Игра с мишкой и зайкой	Показывал, как выполняют действия животные	Не смог показать
Выявление состояния артикуляционного аппарата		
Иннервация мимической мускулатуры	Улыбка+ Надувание щёк - Нахмушивание -	Улыбка+ Надувание щёк - Нахмушивание -
Движения артикуляционного аппарата	Улыбка + Трубочка + Высунуть язык + Лошадка - Облизать губу -	Улыбка + Трубочка - Высунуть язык - Лошадка - Облизать губу -

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей работе

Дата занятия	Виды занятия
12.01.2024	Фронтальное занятие: сказка «Колобок»
20.01.2024 11.02.2024	Лексическая тема «Овощи»
21.02.2024 01.03.2024	Лексическая тема «Животные»
15.03.2024	Фронтальное занятие: сказка «Репка»
26.03.2024	Лексическая тема «Фрукты»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Контрольный эксперимент по методическим рекомендациям Е.В. Кирилловой «Логопедическое обследование безречевых детей» и Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста»

Таблица 3

Протокол обследования

Параметры обследования	Фиксируемые данные	
	М., 7 лет	А., 7 лет
Выявление объема и точности словаря		
1. Выявление понимания простых инструкций	Выполнил все правильно	Выполнил задания правильно, но с подсказками
2. Выявление понимания обиходных предметов	Показал правильно (ложку, тарелку, чашку). Не смог показать (стол, стул, кровать)	Показал правильно (ложку, тарелку). Не смог показать (чашку, стол, стул, кровать)
3. Выяснение знаний слов обобщающего характера	Раскладывал картинки не правильно	Раскладывал картинки не правильно
4. Знание частей тела и частей туловища игрушечных животных	На игрушке показал нос не правильно и рот (со 2 раза показал правильно), свои части тела показал правильно	На игрушке показал не правильно нос, уши, хвост и рот, а на себе не мог показать уши, нос

5. Соотнесение предметов с их назначением	Показал всё правильно, но с подсказками	Не смог выполнить задания.
6. Выяснение объема глагольной лексики	Показал половину заданий правильно	Не смог выполнить задания.
7. Понимание названий признаков предметов	Показал правильно с подсказкой	Не смог выполнить задания.
Выявление дифференциации элементарных грамматических форм		
1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного	Не смог выполнить задания. Развел руками (не знает)	Не смог выполнить задания.
2. Понимание предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения	Не смог выполнить задания. Развел руками (не знает)	Не смог выполнить задания.
3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов	Не смог выполнить задания.	Не смог выполнить задания.
Понимание предложений		
1. Выполнение простой инструкции	Закрыв глаза и поднял ножку	Только закрыл глаза
3. Установление возможности запомнить и выполнить два действия, сформулированные в одной просьбе	Посадил мишку на стул	Посадил мишку на стул
Исследование невербальных компонентов коммуникации		
1. Ребенку предлагается	Поздоровался за	Поздоровался за руку

поздороваться за руку	руку	
2. Реакция на незнакомого человека	Смотрит на незнакомого человека	Смотрит на незнакомого человека
3. Реакция на впечатление	Сразу же, как зашел, схватил игрушку	Сразу же, как зашел, схватил игрушку
4. Способность к подражанию	Скопировал: улыбку и жест указательным пальцем	Скопировал: улыбку и жест указательным пальцем
5. Ребенка просят показать жестом хорошо знакомые действия	Выполнил всё правильно	Выполнил всё с подсказками
6. Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов	Выполнил всё с подсказками	Выполнил всё с подсказками
7. Без словесной инструкции предложите ребенку понять ваши жесты и выразительные движения	Выполнил всё правильно	Выполнил всё с подсказками
8. Способность изображать и играть роль	Не смог изобразить полетай как птичка, идёт слон, крадется лиса	Не смог изобразить полетай как птичка, идёт слон, бежит собачка, крадется лиса
Выявление уровня фонематического слуха		
Покажи, кто как голос подает	Показал всё правильно	Показал всё правильно

Дай картинку	Показал правильно	Показал правильно с подсказками
Обследование состояния глагольного словаря		
Скажи, что делает	Не смог выполнить задания.	Не смог выполнить задания.
Проверка уровня развития активной речи		
Игра с мишкой и зайкой	Показывал, как выполняют действия животные	Показывал, как выполняют действия животные с подсказками
Выявление состояния артикуляционного аппарата		
Иннервация мимической мускулатуры	Улыбка+ Надувание щёк + Нахмушивание -	Улыбка+ Надувание щёк + Нахмушивание -
Движения артикуляционного аппарата	Улыбка + Трубочка + Высунуть язык + Лошадка + Облизать губу -	Улыбка + Трубочка - Высунуть язык + Лошадка + Облизать губу -

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Фронтальные занятия «Сказки»

Сказка «Репка»	Содержание заданий для работы со сказкой «Репка»
<p>Посадил дед репку и говорит: — Раста репка сладкая-сладкая! Раста большая-большая!</p> <p>Выросла репка сладкая и большая.</p> <p>Начал дед репку тащить: тянет-тянет, вытянуть не может.</p> <p>Позвал дед бабуку. Бабука за дедуку, дедука за репку — тянут-тянут, вытянуть не могут.</p> <p>Позвала бабука внуку. Внуку за бабуку, бабука за дедуку, дедука за репку — тянут-тянут, вытянуть не могут.</p> <p>Позвала внуку Жучку. Жучка за внуку, внуку за бабуку, бабука за дедуку, дедука за репку — тянут-тянут, вытянуть</p>	<p>Тема: Сказка «Репка»</p> <p>Цель: учить эмоционально, воспринимать произведение, понимать содержание текста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарный запас ребенка за счет звукоподражания <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей взаимопомощь. <p>Оборудование и материалы: картинки Дед видит большую репку, дед тянет репку, Жучка, кошка, мышка.</p> <p>Организационный момент:</p> <p>Появляется мышка.</p> <p>Логопед обращается к мышке: «А вот и наш гость пришел, мы тебя ждали!».</p> <p>Мышка отвечает: «Здравствуй! Извините меня. Путь мой был не близкий. Я бежала, торопилась, но все равно опоздала.</p> <p>Логопед обращается к детям: «Давайте начала, вспомним сказку и выполним</p>

<p>не могут.</p> <p>Позвала Жучка кошку.</p> <p>Кошка за Жучку,</p> <p>Жучка за внучку,</p> <p>внучка за бабу,</p> <p>бабу за деду,</p> <p>деду за репку —</p> <p>тянут-тянут, вытянуть</p> <p>не могут.</p> <p>Позвала кошка мышку.</p> <p>Мышка за кошку,</p> <p>кошка за Жучку,</p> <p>Жучка за внучку,</p> <p>внучка за бабу,</p> <p>бабу за деду,</p> <p>деду за репку —</p> <p>тянут-тянут —</p> <p>вытянули репку.</p>	<p>артикуляционную паузу вместе с мышкой».</p> <p>Упражнение 1. Артикуляционная гимнастика на основе обыгрывания определенных качествах сказочных персонажей.</p> <p>Логопед рассказывает сказку. Дети выполняют упражнения, а мышка выполняет вместе с детьми.</p> <p>Дед (упр. «Шарик»).</p> <p>Надуваем щеки (удерживать до 10).</p> <p>Баба (упр. «Дудочка»).</p> <p>Вытянуть губы вперед, как хоботок (удерживать до 10).</p> <p>Жучка (упр. «Лопатка»).</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.</p> <p>Внучка (упр. «Заборчик»).</p> <p>Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы (удерживать до 10).</p> <p>Мышка (упр. «Улыбочка»).</p> <p>Упражнение 2. Совместное рассказывание сказки.</p> <p>Логопед рассказывает сказку, ребенок в требуемый момент произносит соответствующие звукоподражания: гав (собачка Жучка), мяу (кошка), пи (мышка).</p>
--	---

	<p>Упражнение 3. Драматизация сказки.</p> <p>Логопед рассказывает сказку, ребенок выставляет на стол картинку того персонажа, который называется в тексте (дед, мышка, жучка (собачка) и тд.).</p> <p>Умница. Ты очень хорошо справился.</p>
--	--

Материалы



Сказка «Колобок»	Содержание заданий для работы со сказкой «Колобок»
------------------	--

<p>Жили-были дед и бабушка.</p> <p>Однажды дед сказал бабушке:</p> <p>— Испеки, бабушка, колобок.</p> <p>— У нас муки нет.</p> <p>— А ты иди, посмотри.</p> <p>Бабушка посмотрела и нашла немного муки. Испекла колобок и положила его на окно. Колобок лежал, лежал и вдруг покатился с окна на лавку, с лавки на пол, а потом — на улицу.</p> <p>Катится Колобок, катится, а навстречу ему Заяц:</p> <p>— Колобок, Колобок, я тебя съем!</p> <p>— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:</p> <p>Я Колобок, Колобок,</p> <p>Я от дедушки ушёл,</p> <p>Я от бабушки ушёл,</p> <p>От тебя, Заяц, тоже уйду!</p> <p>И покатился Колобок дальше.</p> <p>Катится Колобок, катится, а навстречу ему Серый Волк:</p> <p>— Колобок, Колобок, я тебя съем!</p> <p>— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:</p> <p>Я Колобок, Колобок,</p> <p>Я от дедушки ушёл,</p> <p>Я от бабушки ушёл,</p>	<p>Тема: Сказка «колобок»</p> <p>Цель: учить эмоционально, воспринимать произведение, понимать содержание текста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарный запас ребенка за счет звукоподражания <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать у детей взаимопомощь</p> <p>Оборудование и материалы: картинки с изображением героев сказки «Колобок», тесто для лепки, цветные карандаши.</p> <p>Организационный момент:</p> <p>Появляется Колобок.</p> <p>Логопед обращается к Колобку: «А вот и наш гость пришел, мы тебя ждали».</p> <p>Колобок отвечает: «Здравствуй! Извините меня. Путь мой был не близкий. Я бежал, торопился, но все равно опоздал.</p> <p>Логопед обращается к детям: «Давайте начала, вспомним сказку и выполним</p>
---	--

От Зайца	ушёл,	упражнения вместе с Колобком».
От тебя, Волк, тоже уйду!		Упражнение 1. Подражание героям
И покатился Колобок дальше.		сказки. Ребенку предлагается
Катится Колобок, катится, а		вспомнить, как выполняли действия
навстречу ему Медведь:		персонажи в данной сказке.
— Колобок, Колобок, я тебя съем!		1) Лиса как ела колобка? - высунуть
— Не ешь меня, Медведь! Я тебе		широкий язык, затем «пожевать».
песенку	спою:	2) Как ходит медведь? - изобразить
Я Колобок,	Колобок,	походку вразвалочку.
Я от дедушки	ушёл,	3) Старуха как лепила колобка? -
Я от бабушки	ушёл,	ладошками «покатать».
От Зайца	ушёл,	4) Зайчик как прыгал по дорожке? -
От Волка	ушёл,	показать скачущего зайца
От тебя, Медведь, тоже уйду!		Упражнение 2. Пальчиковая гимнастика
И покатился Колобок дальше.		«Колобок».
Катится Колобок, катится, а		Лепим, лепим колобка,
навстречу ему Лиса:		Тесто месим мы слегка
— Колобок, Колобок, куда		(сжимаем и разжимаем пальцы)
катишься? Подожди! Спой мне		А потом его катаем (катаем)
песенку!		На окошко сажаем (раскрываем
И	начал Колобок петь.	ладони).
Я Колобок,	Колобок,	Он с окошка прыг, да прыг,
Я от дедушки	ушёл,	Укатился озорник (хлопают в ладоши).
Я от бабушки	ушёл,	Упражнение 3. А сейчас эти животные с
От Зайца	ушёл,	тобой поиграют. Игра «Кого не стало?».
От Волка	ушёл,	Запомни животных - волк, медведь,
От Медведя	ушёл,	заяц. Сейчас ты закроешь глазки, одно
От тебя, Лиса, тоже уйду!		животное спрячется, а ты мне скажешь -
А Лиса говорит:		кто спрятался.
— Ах, какая хорошая песенка,		Умница. Ты очень хорошо справился.

НО Я ПЛОХО

слышу. Колобок, Колобок, сядь
ко мне на нос и спой ещё раз.
Сел Колобок Лисе на нос, а она
его — ам! — и съела.

Материал





Приложение 5

Комплекс дидактических игр и упражнений

Развитие познавательной деятельности

Игра «Большие и маленькие»

Игра « Построим дом»

Цель: выработать у ребенка умения различать предметы по названию и форме, выполнять простейшие постройки по образцу

Покажите ребенку кубики, назовите их и продемонстрируйте, как можно построить домик (поставить один кубик на другой). Аналогично обучите ребенка выкладывать из кирпичиков дорожку (положить один кирпичик за другим).

В процессе игры постоянно повторяйте названия строительного материала, говоря: «Это кубик. Поставим кубик на кубик», «Это кирпичик. Положим кирпичик за кирпичиком». Теперь положите перед ребенком кубик и кирпичик и спросите: «Где кубик?», «Где кирпичик?» А затем попросите: «Дай мне кубик (или кирпичик)!»

Игра «Сундучок фрукты и овощи»

Цель: закрепить знания о цветах, развивать зрительное восприятие, произвольное мышление, произвольное внимание, логическое мышление.

Ход: На столе раскладываются разноцветные фигурки (овощи и фрукты). Ребенок берет любую фигурку, которая ему понравится, объясняет, что это за фигурка и какого она цвета, и кладет фигурку в соответствующего цвета сундучок.

Рис 3. Наглядный материал к дидактической игре «Сундучок фрукты и овощи»



Развитие социально-эмоциональной сферы

Игра «Маленькие ладушки»

Цель: учить детей действовать со сверстниками, развивать чувство музыкального ритма.

Ход игры: Взрослый поет песню, хлопая в ладоши:

Ладушки, ладушки,
Маленькие ладушки,
Рученьки-крошки
Хлопают в ладошки.

Протягивает руки к детям ладонями вверх: Вот они ручки!

Обращаясь к детям, взрослый спрашивает: «А где ручки у Саши (Маши)? Саша, покажи ручки! Где ручки? Вот они!» Взрослый поет песню под музыкальное сопровождение, а дети выполняют движения по показу или совместно с взрослым.

Далее дети хлопают в ладоши, повернувшись друг к другу. На последнюю фразу протягивают ручки к сверстнику, касаясь его пальчиков своими. Взрослый хвалит малышей, предлагает заглянуть в глазки партнера.

Игра «Дай ручку!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку. – Давай здороваться. Дай ручку! Чтобы не испугать ребенка, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом.

Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик – лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Развитие понимания речи.

Игра «Зайка попрыгайка»

Цель: формировать представление о частях тела.

Оборудование: игрушка зайка

Ход: Показать ребёнку зайку и предложить с ним поиграть. При этом показывая и проговаривая у зайки есть: голова, нос, рот, уши. Затем предложить ребёнку показать у себя эти части тела.

Тук-тук-тук! Из-под стола показываются ушки зайчика!

- Посмотри, кто к нам пришел! Это зайчик!

У него длинные уши, покажи, где у него уши? Вот они! (логопед спрашивает, если ребенок затрудняется показывает сам, помогает ребенку показать).

У него есть глазки, покажи, где глазки? Вот они!

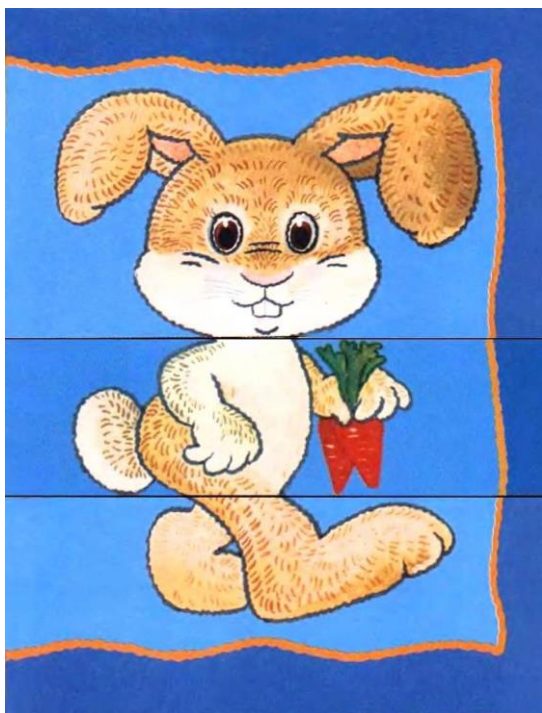
У зайчика есть короткий хвостик! Где он? Вот он!

У зайчика есть носик! Где он? Вот он!

У зайчика есть лапки! Где они? Вот они!

Нашему зайчику пора домой, скажи ему до свидания (помаши ему рукой)

Рис 4. Наглядный материал к дидактической игре «Зайка попрыгайка»



Игра «Угадай, кто кричит»

Цель: развивать слуховое внимание, активизировать речь, различать голос животных.

Оборудование: карточки с изображением (свинья, утка, лягушка, корова, кошка, собака)

Ход: в гости к ребёнку приходят звери, они хотят поиграть. Ребенок должен угадать, чей голос он услышал.

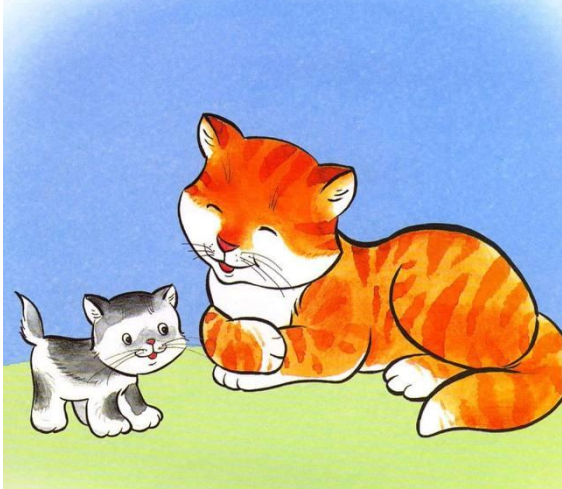
—Мяу — мяу. Кто это мяукает? (Кошка.)

—Му-у-у — кто так мычит? (Корова.)

—Ква-ква — чей это грубый голос? (Лягушки)

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. Можно предложить ребенку правильно позвать игрушку, тогда он сможет поиграть. («Лягушонок, иди ко мне», «Утенок, поиграй со мной».)

Рис 5. Наглядный материал к дидактической игре «Угадай, кто кричит»

<h2 style="text-align: center;">КРЯ-КРЯ!</h2>  <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;"> <p> Кто нарисован на картинке? (Утя.) Покази, где мама-утка, где утенок. Как утя говорит? («Кря-кря!») Кто большой на этой картинке? Кто маленький?</p> <p>Если годовалый малыш говорит «утя», это прекрасно. До 1,5 лет ребенок говорит на упрощенном «детском» языке. Ваша задача, чтобы он говорил как можно больше.</p> </div> <div style="width: 65%; text-align: center;"> <p>КТО ТАК МАМУ ЗОВЕТ?</p> <p>МАЛЕНЬКИЙ УТЁНОК</p> </div> </div>	<h2 style="text-align: center;">МУ-МУ!</h2>  <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;"> <p> Покази, где корова? Где теленок? Как маленький теленок маму зовет? Как мама-корова отвечает теленку?</p> <p>Объясните малышу, что теленок говорит «му-му» тоненьким голоском, а корова отвечает «му-му» низким голосом.</p> </div> <div style="width: 65%; text-align: center;"> <p>КТО ТАК МАМУ ЗОВЕТ?</p> <p>МАЛЕНЬКИЙ ТЕЛЁНОК</p> </div> </div>
<h2 style="text-align: center;">МЯУ-МЯУ!</h2>  <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;"> <p> Кто нарисован на картинке? (Киса.) Покази, где большая киса? Где котенок? Как котенок маму зовет? Как мама-кошка ему отвечает?</p> <p>Поиграйте с малышом: помяукайте тоненьким голоском и покажите на котенка, помяукайте низким голосом и покажите на кошку. Затем пусть ребенок покажет кошку и котенка.</p> </div> <div style="width: 65%; text-align: center;"> <p>КТО ТАК МАМУ ЗОВЕТ?</p> <p>МАЛЕНЬКИЙ КОТЁНОК</p> </div> </div>	<h2 style="text-align: center;">ТЯВ-ТЯВ!</h2>  <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;"> <p> Кто нарисован на картинке? Покази, где большая собака? Где щенок? Как большая собака лает? («Гав-гав!») Как щенок тявкает? («Тяв-тяв!»)</p> <p>Если в доме есть собака, то спросите: «Где наша собака?» Подойдите к ней с ребенком, погладьте.</p> </div> <div style="width: 65%; text-align: center;"> <p>КТО ТАК МАМУ ЗОВЕТ?</p> <p>МАЛЕНЬКИЙ ШЕНОК</p> </div> </div>

Моторное развитие

Игра «Лови мяч»

Цель: учить ребенка ловить мячи разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакций.

Оборудование: мячи разной величины.

Ход игры: Предлагаем ребёнку ловить мяч.

Показываем, как ребенок должен держать руки и ловить мяч. Затем ребенка учат ловить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы.

В конце игры предлагается ребёнку выполнить действия самостоятельно, взрослый эмоционально одобряет его.

Игра «Вышел пальчик погулять»

Цель: учить ребенка выделять каждый палец отдельно, выполнить определенные действия.

Оборудование: стол и два стула, лист бумаги с нарисованной Дорожкой и кружочками (кочки).

Ход игры: взрослый показывает ребенку свои руки и говорит, что пальчики любят гулять по дорожке.

Удерживая все пальцы, кроме одного в кулаке, демонстрирует, как «топает» пальчик по дорожке, а затем «прыгает» по кочкам.

Предлагает ребенку так же складывать пальцы и «протопать» каждым пальчиком сначала по дорожке, затем «попрыгать» по «кочкам». При этом произносится потешка: Пальчик топал по дорожке топ-топ, топ-топ, Топать стал второй немножко топ-топ, топ-топ.

Третий пальчик топал долго топ-топ, топ-топ,

А четвертый только раз - топ, Вот большой спешит по кочкам, Будет слушаться он нас! Топ-топ, топ-топ

Повторяем наш рассказ! Игра повторяется с пальцами другой руки.

Игра «Каляки – маляки»

Цель: формировать у ребенка интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, учить правильно, держать карандаш, рисовать на листе. Оборудование: цветные карандаши, ватман.

Ход занятия: предлагается ребёнку рисовать на листе бумаги, эмоционально поощряет его действия, затем берёт рисунок малыша, дорисовывает детали, чтобы получился знакомый ему предмет. Далее комментирует рисунок и побуждает ребёнка узнать в изображении знакомый предмет.