

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Учреждение высшего профессионального образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт им. В.Г.Белинского

Факультет педагогики, психологии

и социальных наук

Кафедра

«Педагогика и психология

профессионального образования»

Курсовая работа

по педагогике

На тему : «Детские объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка»

Выполнила : студентка гр. 14НП-2

Печенкина Ю.О.

Научный руководитель : док. пед. наук, профессор

Сохранов В.В.

Пенза 2015 г

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Социально-педагогический феномен детского объединения.....	5
1.1. Сущность и виды детских объединений.....	5
1.2. Особенности подросткового возраста.....	10
1.3. Значение и роль детских объединений в развитие личности подростка.....	13
Глава 2.. Экспериментальное исследование влияния туристского клуба «Юный турист» на развитие личности подростка.....	17
2.1. Методика организации исследования.....	17
2.2. Проведение исследования. Анализ и интерпретация результатов.....	19
Заключение.....	23
Литература.....	24
Приложение 1.....	27
Приложение2.....	29

Введение

В современных условиях разрушения традиционных нравственных идеалов, социального расслоения общества, снижения доступности сферы образования, культуры, досуга; ухудшения криминогенной ситуации, в условиях тревоги и нестабильности многие подростки, стараясь реализовать свои возможности и потребности, удовлетворить интересы и наклонности, находят опору, защищенность и понимание в детских объединениях.

Детские и молодежные объединения, вместе с семьей и учреждением образования, являются основными институтами социализации личности ребенка, играют значимую роль в его воспитании, развитии, самоопределении, их по праву называют школой общественной жизни, отражающий переход растущей личности от «статуса ребенка» к «статусу равноправного члена общества».

Подростки, независимо от изменений в обществе стремятся к объединению для удовлетворения потребности в совместной деятельности, общении, самоутверждении. В общественном устройстве существует достаточное количество детских объединений. Детей объединяют школы и учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты, общественные формирования и религиозные конфессии. Функционирующие в рамках этих государственных и общественных структур детские объединения специально организованы для обеспечения подростков знаниями, защиты от жизненных трудностей, заботы об их здоровье, внедрения в сознание важнейших ценностей и т.п. Все эти детские объединения играют огромную роль в развитии подростков, формировании их личности, подготовке к взрослой жизни [3].

За последние годы осуществлен целый ряд весьма плодотворных исследований, посвященных отдельным аспектам деятельности детских объединений (Л.В. Алиева, И.А.Валгаева, В.В.Ковров, Д.Н. Лебедев,

М.Кульпединова, М.И.Рожков, Е.Н.Сорочинская, Т.В.Трухачева, Г.А. Ромм, Е.В. Титова, С.В. Качалина, Р.А. Литвак, и др.).

Цель исследования: исследовать сущность детских объединений и их роль в развитие личности подростка.

Объект исследования: развитие личности подростка.

Предмет исследования: детские объединения как средство развития личности подростка.

В качестве гипотезы можно выдвинуть предположение, что детские объединения являются важнейшим фактором развития личности подростков.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили следующие задачи:

Во-первых, исследовать детское объединение как социально-педагогический феномен;

Во-вторых, провести экспериментальное изучение влияния туристского клуба на уровень развитие личности подростка.

Экспериментальной базой исследования явились подростки средней образовательной школы в селе Лопатино в составе 10 человек.

Работа общим объемом состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений.

Для проведения экспериментально–психологического исследования были использованы следующие методы: теоретические (метод анализа существующей по данной теме научной литературы, методы сравнительного анализа), экспериментальные (психодиагностические методы).

Глава 1. Социально-педагогический феномен детского объединения

1.1 Сущность и виды детских объединений

По определению Е.Н. Сорочинской [22], детские объединения - это организации общественного характера, союзы, клубы, дворцы и дома творчества детей и молодежи и другие добровольные объединения детей и связанных с ними совместной деятельностью совершеннолетних граждан, объединяющиеся для развития и удовлетворения творческих способностей и интересов детей, а также для защиты их прав и свобод.

Понятие «детское объединение» рассматривается в совокупности социологического, психологического и педагогического подходов.

Н.М.Костина и Э.А.Мальцева, определяя понятие «детское общественное движение», выделяют социологическую, психологическую и педагогическую позиции [22].

Детское движение определяется как вид социального движения с точки зрения социологии. По определению социологов «социальное движение – это совместные действия различных демографических, социальных, этнических групп, которых объединяют общие ценности (разрушительные или позитивные, революционные или консервативные); общие цели – изменение социального статуса; общая система норм, которые регулируют и регламентируют поведение его членов; наличие неформального лидера» [3,с.11].

С.К. Булдаков в своих трудах осуществляет перенос с общего понятия социального движения на детское объединение как социальный институт и предполагает под ним «социально-психологическое коллективное образование, распространяющее в обществе взгляды на отношения между обществом и личностью в плане выполняемых ими общественных функций». По мнению С.К. Булдакова, детские общественные объединения выполняют следующие социальные функции: ; регулируют действия членов детских

общественных объединений в рамках социальных отношений; создают условия для удовлетворения интересов и потребностей подростков; обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов индивидов, участвующих в детских общественных объединениях [3,с.12-13].

Социальные смыслы заложены во всех определениях исследуемых понятий (Л.В. Алиева, А.Г. Кирпичник, Д.Н. Лебедев, Т.В. Трухачева и др.).

Детское объединение – это:

- социальная реальность общественного устройства, имеющая субъективный характер, отражающая наиболее прогрессивную общественно-политическую самостоятельность подрастающего поколения;
- состояние организованности детей и подростков в конкретном периоде времени, характеризующееся динамикой и наличием различного типа добровольных объединений, сообществ, формирований, организаций;
- составляющая социального движения, которая представляет совместные действия взрослых и детей, объединившихся для накопления социального опыта;
- форма социальной активности подростков и детей;
- способ освоения детьми окружающего мира и влияния на него посредством коллективной деятельности в кругу своих сверстников;
- социальный вид малой группы, который функционирует в качестве социальной организации;
- способ осуществления возможности детей и подростков участвовать в обсуждении насущных проблем их жизни и жизни общества, организовывать действия по улучшению окружающей действительности [3].

Как психологическая категория в понятии «детское объединение» включены психологические механизмы самореализации личности, а также особенности психологического группового взаимодействия.

Детское объединение как психологическая категория рассматривается как:

- психологическая среда развития и становления личности подростка; возможность раскрытия личности в окружении, где ребенок чувствует себя наиболее комфортно;
- один из способов удовлетворения потребности детей и подростков в объединении, возможность самоутверждения, самоопределения, самозащиты себя как личности;
- малая группа, имеющая формируемую организационную структуру свободного характера, демократическую иерархию «взрослый – ребенок» и активные личные социальные отношения, осуществляемые в ролях, содержание которых создает взаимодействие внутри группы [3].

Как педагогическая категория детское объединение представляет собой объединение детей, которое характеризуется определенной степенью развития самостоятельных начал, подверженное в той или иной форме и мере целенаправленному педагогическому влиянию (в широком смысле этого понятия), социальной направленностью своей деятельности.

Категория «детское объединение» рассматривается такими исследователями, как Р.А. Литвак Е.В. Титова, Г.А. Ромм, С.В. Качалина, Д.Н. Лебедева, Л.В. Алиева, как вид малой группы, который имеет свободно формируемую организационную структуру, демократическую иерархию «взрослый – ребенок» и активные социальные и личные отношения, осуществляемые в ролях, содержание которых создает взаимодействие внутри группы» [20].

Цель деятельности всякого детского объединения можно представить в двух аспектах: цель, поставленную перед собой взрослыми, участвующими в работе объединения и цель, представленную перед собой детьми [15].

Добровольное объединение детей реально лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих

интересов. Важно, чтобы объединение способствовало росту социальной значимости их деятельности.

Немаловажным критерием, по которому различаются все детские объединения, – это проблема содержания деятельности, гарантирующая возможность личного пути каждому подростку. В детском объединении дети овладевают знаниями, умениями и навыками. Отличие в том, на что конкретно делается основной упор: на овладение набором знаний и стереотипов поведения, тогда это репродуктивный тип детских объединений, или детское объединение ориентировано на овладении способами деятельности, тогда это творчески-развивающий тип детских объединений.

Детское объединение создается по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Детские объединения способны иметь формализованный и персонифицированный их характер:

1. Формализованные – федерации, ассоциации, организации, объединения.
2. Персонифицированные – центры, организации, команды, клубы, кружки, секции, где четко прослеживается взаимодействие взрослого и детей [11].

Детские объединения могут иметь официальный характер, в случае, когда они зарегистрированы в государственных органах власти на основе законодательства об общественных объединениях. Всякое общественное объединение имеет право на получение статуса юридического лица, если в его составе имеется хотя бы один совершеннолетний гражданин, для этого согласно Закона «Об общественных объединениях» нужно произвести регистрацию своего Устава в органах юстиции. Общественное объединение может не производить регистрацию своего Устава в государственных

органах, тогда оно не имеет права юридического лица, но при этом сохраняет все другие права, которые предоставлены законодательством.

Детские объединения, образующиеся на существующими на базе какого-либо учреждения (центр творчества, школа и т.д.) имеют неформальный статус.

Детские клубы (объединения) по интересам, обычно, образуются по месту жительства, или по месту работы или учёбы родителей. Данный вид детских объединений не регулируются законодательством об общественных объединениях. Тем не менее, их создание и деятельность, права юных граждан объединяться в общественные объединения закреплены в международных декларациях прав и свобод личности [17, с.10].

Объединения клубного типа характеризуются большой вариативностью выбора, так как не предполагает строгой заданной программы. Однако преобладающее проявление организаторской активности находится на стороне взрослых. Отличительной же чертой детских организаций является преобладание активности детей и подростков [19].

Таким образом, создается целостность социально-педагогических и социально-психологических факторов, обеспечивающих ребенку в жизнедеятельности объединения позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, самоорганизации.

1.2. Особенности подросткового возраста

В соответствии с общепринятой в настоящее время классификацией Д.Б. Эльконина подростковый возраст, имеет границы от 10-11 до 14-15 лет [6,с.87].

Развитие самосознания у подростков является важнейшим содержанием их психического развития; у подростков появляется интерес к своей личности, к выявлению и оценке своих способностей и возможностей.

В познания окружающей действительности объектом относительно изучения подростком становится внутренний мир человека. Потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях рождается у подростка из интереса к себе, к своей психической жизни и к качествам своей личности; именно так создается представление подростка о своей собственной личности [6].

Развитие определенных особенностей поведения и личностных качеств подростка определяется предпосылками врожденной природы, условиями социального характера (особенности взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, родителями, сутью деятельности); индивидуальной позицией самого подростка [6].

Подросток в нравственном смысле начинает руководствоваться в своем поведении теми убеждениями, которые он усваивает под влиянием окружения (семьи, сверстников) в процессе учебно-воспитательной работы.

У подростка происходит изменение характера познавательной деятельности: он способен к более сложному аналитико-синтетическому восприятию явлений и предметов. У него развивается способность рассуждать, мыслить, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения самостоятельно, способность к абстрактному мышлению.

Для подростков характерно интенсивное развитие произвольной памяти, умение обрабатывать материал для запоминания логически

В подростковом возрасте происходят значительные физиологические изменения: определенные психологические сдвиги (склонность к необдуманному риску, непризнанию авторитетов, инноватике и творчеству с одной стороны и агрессивность, подчеркнутое стремление к самостоятельности и независимости с другой). У подростков формируется параллельная система ценностей и взглядов на мир, которая частично пересекается со взглядами сверстников и частично с позицией родителей [6].

В период подросткового возраста осуществляются процессы осознания своего «я», осмысления своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров.

Так как подростки несамостоятельны экономически и нуждаются в социальной защите, их ролевой диапазон существенно ограничен. В правовом плане они не могут принимать жизненно важные решения, хотя психологически часто созрели для них.

Избирательность внимания также является психологической особенностью данного возраста: дети откликаются на необычные, уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле.

Однако, если создаются нестандартные ситуации, дети занимаются внеклассной работой длительное время и с удовольствием.

Наиболее характерная особенность подросткового возраста –переход от детства к взрослости. В этот период кардинально меняется отношение к подростку и со стороны окружающих. Осознание своего физического развития вызывает у подростка желание подчеркнуть стремление к самостоятельности, собственное достоинство. Все это развивает творческую

инициативу, повышает его активность, включает в общественную жизнь, поднимает ответственность.

Стремление детей и подростков объединиться – естественная потребность в этом возрасте, т.к. объединяясь в компании и группы, дети стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают чувство защищенности. Эффективнее процесс социализации осуществляется в тех организациях, члены которых объединены общей деятельностью по улучшению и изменению окружения и жизни как самих подростков, так и других людей. Данная деятельность должна строиться на основе принципов самоуправления, самоуважения и защиты прав детей. Интересы их являются основой для создания различного рода неформальных объединений.

Таким образом, рассмотренные особенности делают подростковый возраст особенно благоприятным для развития личности подростка.

1.3.Значение и роль детских объединений в развитие личности подростка

Детские объединения создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не являются подразделением государственного учреждения, но могут функционировать на его базе и при его поддержке; осуществляют социально-творческую деятельность; не ставят своей целью получение прибыли и распространение ее между участниками объединения. Перечисленные признаки отвечают потребностям подросткового возраста: реализация свободы выбора (в данном случае – вступать или не вступать в объединение), самоутверждение в деятельности [5].

Стремление объединиться является естественной потребностью в подростковом возрасте. Подросток стремится найти своё место в группе, которой он дорожит, именно от этого зависит продолжительность пребывания подростка в объединении.

Подростки, наряду с их тягой к независимости отличаются конформизмом, который выражается в обострённом чувстве принадлежности к группе.

Дети, объединяясь в различные группы, объединяют свои практический опыт, знания, силы и возможности для достижения конкретной цели. Подросток в объединение с другими детьми видит средство самозащиты, самоопределения как личности, единственной в своём роде, и как члена сообщества себе подобных людей.

Действуя в своих объединениях, подростки приобщаются тем самым к общественной жизни, здесь во многом происходит формирование их мировоззрения, самосознания.

Детские объединения являются одним из важных факторов социальной среды, в которой осуществляется процесс социализации личности.

Работа детских объединений является достаточно важной. Действуя в рамках детского объединения, подросток осваивает такие навыки, которые он не может получить и осуществить в других традиционных институтах таких, как семья, образовательные учреждения. Подросток, вовлеченный в деятельность детского объединения, оказывается в более выигрышном положении нежели подростки, которые не являются участниками детского объединения.

Преимущество детского объединения для подростков состоит в том, что здесь имеются все необходимые условия для формирования объективной оценки самого себя, предоставляется бесценная возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, открывается неограниченный простор для творческой реализации современных интересов детей [14, с.26].

В нашей стране функционирует достаточное количество детских объединений. Подростков объединяют школы и учреждения дополнительного образования, структуры социальной защиты, общественные формирования и религиозные конфессии. Существующие в рамках этих государственных и общественных структур детские объединения имеют особенность: они специально образованы для вооружения детей знаниями, заботы об их здоровье, защиты от жизненных невзгод, внедрения в детское сознание определенных ценностей и т.п.

В последние годы возрастает потребность в защите от несправедливых действий родителей, взрослых, учителей, от жесткого обращения сверстников. В этой связи возникновение таких общественных объединений, как «Детская мэрия», «Детский парламент», служба

общественного мнения «Детский голос», движение юных журналистов, вызывает интерес у значительной части подростков [14].

Важно, чтобы подросткам было куда можно прийти, когда захочется пообщаться со сверстниками, посидеть с друзьями в рамках общих интересов, а также со взрослыми, которые говорили бы с ними как с равными, признавали их право иметь собственное мнение и отстаивать его.

Включенность в детское объединение позволяет подростку реализовать интересы и стремления, наиболее полно удовлетворить многие социальные потребности, для которых в иных видах детских объединений в силу их особенностей нет достаточных условий.

Детские общественные объединения играют важную компенсаторную роль, обеспечивают необходимый уровень самооценки, служат условием защищенности подростков, поддерживают благоприятный социальный статус, восполняют недостаток событийности их жизни [23, с.46].

Детские общественные объединения обладают уникальными возможностями для политической социализации и формирования у подростков навыков жизни в демократически устроенном обществе.

Современное детское объединение больше внимания уделяет развитию личности ребенка, организации его социальной активности. Доказательством этого может служить принятая ООН "Конвенция о правах ребенка" и другие международные документы подобного рода. За статьями этих актов просматривается новый взгляд на детей и детство не только как на период подготовки к взрослой жизни, но и как на особую социально-демографическую группу населения, представители которой имеют права и свободы, в том числе и гражданские [23, с.48].

Таким образом, вопрос о значимости для детей детского движения, достаточно очевиден. Детские объединения необходимы подросткам для проявления инициативы, социальной активности, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества, для обустройства

собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности; обеспечивают познавательную деятельность и воспитание членов объединения, и внутреннюю функцию – создают условия развития, саморазвития и самореализации членов объединения. В конечном итоге, они способствуют социализации личности подростка, то есть выполняют социальный заказ общества.

Глава 2. Экспериментальное исследование влияния туристского клуба «Юный турист» на развитие личности подростка

2.1. Методика организации исследования

Туристский клуб «Юный турист» является объединением, сформированным на основе теории средового подхода в воспитании. В основе деятельности школьного туристского клуба «Юный турист» лежит экскурсионная составляющая.

Организованная целенаправленно в рамках туристского клуба «Юный турист» экскурсионная деятельность подростков является одним из наиболее действенных средств познания окружающего мира, условием творческого развития личности и формирования коммуникативной культуры личности.

В туристском клубе «Юный турист» подросток оказывается в условиях, которые стимулируют развитие творческого потенциала, формируют те личностные качества, которые не раскрываются и не востребуются в социально нормативных сферах жизнедеятельности.

Цель работы: исследовать влияние туристского клуба на развитие личности подростков.

Гипотеза исследования предполагает, что посещение туристского клуба подростками ведет к активному развитию их личности.

Цель и гипотеза обусловили постановку основных задач исследования:

1. Провести отбор методик, являющихся наиболее эффективными в соответствии с гипотезой;
2. Исследование социометрического статуса личности исследования и структуры межличностных связей (Приложение 1) и проведение теста «Я в учебной группе» (Приложение 2) до участия подростков в туристском клубе;
3. Проведение эксперимента с участием подростков в созданном на базе средней школы туристском клубе;
4. Исследование социометрического статуса личности исследования и структуры межличностных связей и проведение методики «Я в учебной

группе» после посещения подростками туристского клуба.

5. Сделать анализ результатов проведенного исследования.

База исследования: в исследовании были задействованы 10 подростков в возрасте 11-15 лет, обучающиеся в младшего школьного возраста, обучающиеся в средней образовательной школы в селе Лопатино.

2.2. Проведение исследования. Анализ и интерпретация результатов

На базе средней образовательной школы в селе Лопатино был организован туристский клуб «Юный турист» экскурсионной направленности. Экспериментальная работа в клубе осуществлялась в ходе целенаправленной организации экскурсионных поездок, краеведческой работы и самостоятельных пешеходных экскурсий.

Организация работы клуба позволила сочетать познавательную деятельность подростков с проектированием мероприятий, которые носили социализирующий характер, что способствовало установлению в ходе деятельности коммуникативных навыков. Коммуникационные аспекты, проявлявшиеся в коллективе подростков в процессе экскурсий и работы в туристском клубе в целом, обуславливались в освоении основных ролей в подростковом коллективе (ведомый, лидер, хороший исполнитель, рядовой член коллектива и т.д.).

Были проведены исследования по измерению уровня самооценки подростков и Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (кос-2).

В результате исследования уровня самооценки подростков, состоящих из 10 человек с помощью опросника Казанцевой Г.Н. были получены количественные и качественные экспериментальные данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования уровня самооценки (опросник Казанцева Г.Н.)

№	Имя	Результат до эксперимента	Уровень самооценки до эксперимента	Результат После эксперимента	Уровень самооценки после
----------	------------	--	---	---	---

					эксперимента
1	К.А	6	высокий	8	высокий
2	И.М.	-5	низкий	3	средний
3	В.С.	-9	низкий	2	средний
4	П.О.	3	средний	7	высокий
5	Д.К.	3	средний	10	высокий
6	К.Н.	-8	низкий	3	высокий
7	Д.О.	1	средний	5	высокий
8	С.Б.	6	высокий	10	высокий
9	Ш.В.	-2	низкий	5	высокий
10	К.З.	-2	низкий	4	высокий

В исследуемой группе подростков после посещения туристского клуба «Юный турист» преобладают дети с высоким уровнем самооценки – 8 подростков (80%), меньшее количество детей со средней самооценкой - 2 подростка (20%), количество детей с низкой самооценкой отсутствует.

Таким образом, после посещения туристского клуба «Юный художник» у подростков значительно возрос уровень самооценки. На начальном этапе эксперимента этот показатель был достаточно невысоким. Школьники не ощущали свою востребованность в социуме и не могли определить социально значимые для себя цели. На конечном этапе эксперимента подростки–члены туристского объединения, выполняя различные роли (экскурсовода, помощника в подготовке материала и т.д.), почувствовали востребованность среди сверстников.

В результате диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (кос-2) были получены количественные и качественные экспериментальные данные, представленные в таблице 2.

Таблица 1. Результаты диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (кос-2)

№	Имя	Результат до эксперимента	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей до эксперимента	Результат После эксперимента	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей после эксперимента
1	К.А.	13	высокий	17	высокий
2	И.М.	2	низкий	14	высокий
3	В.С.	5	низкий	9	средний
4	П.О.	6	низкий	14	высокий
5	Д.К.	9	средний	13	высокий
6	К.Н.	2	низкий	13	высокий
7	Д.О.	10	средний	15	высокий
8	С.Б.	14	высокий	14	высокий
9	Ш.В.	7	низкий	13	высокий
10	К.З.	4	низкий	13	высокий

В исследуемой группе подростков после посещения туристского клуба «Юный турист» преобладают дети с высоким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей – 9 подростков (90%), меньшее количество

детей со средним уровнем коммуникативных и организаторских склонностей - 1 подросток (10%), количество детей с низким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей отсутствует.

Подростки до посещения туристического клуба считали, что взрослые и сверстники их не понимают, чувствовали невостребованность в коллективе. Более высокий уровень коммуникативной культуры после посещения туристского клуба сформировался во многом как в ходе экскурсионных поездок, так и в процессе подготовки и проведения самостоятельных экскурсионных программ. Часть подростков ощутила востребованность своего личностного потенциала.

Таким образом, в ходе исследования деятельности школьного туристского клуба «Юный турист» экскурсионной направленности выявилось, что подростки получили следующие знания и навыки, способствующие дальнейшему развитию личности: а) умение сотрудничать в коллективе; б) приобретение новых умений и навыков, полученных при исполнении различных социальных ролей; в) приобретение новых качеств, способствующих успешному вхождению подростков в социум.

Заключение

Развитию личности подростка в детском объединении способствуют благоприятные условия для межличностных коммуникаций. Детское объединение для подростка – это сфера раскрытия его способностей, зона общения и реализации потребности в самовыражении и признании. В детском объединении подросток учится глядеть на мир глазами другого, проигрывая множество ролей, он глубже познает себя, соотносит свои недостатки с ценностями другого и корректирует свое поведение.

Досуговые объединения подростков, к которым относится школьный туристический клуб, являются важнейшим условием успешного развития личности подростков. В ходе его деятельности изучается культурно-историческое прошлое страны и «малой родины» путем изучения краеведческого материала, что способствует осознанию подростками своего места в стране и в обществе, появляются и развиваются исследовательские и коммуникативные навыки, возрастает уровень самооценки. Кроме того, клубная среда обеспечивает выполнение ряда базовых социальных ролей и активно способствует процессу социализации подростков.

В соответствии с задачами курсовой работы было изучено детское объединение как социально-педагогический феномен; проведено экспериментальное исследование влияния туристского клуба «Юный турист» на развитие личности подростка.

Гипотеза исследования подтвердилась - после посещения туристского клуба «Юный турист» у младших подростков значительно повысился уровень самооценки, повысился уровень развития коммуникативных навыков.

Таким образом, цель курсовой работы была достигнута, а именно, исследован феномен психологического тренинга в обучении младших школьников.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология» - М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. - М.:Аргус, 1994 г. – 243с.
3. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Автореферат— Ярославль, 1999. – 31с.
4. Горский В.А., Туризм как образовательное пространство / В.А. Горский, В.Д. Чепик // Дополнительное образование. – 2002. - № 7. – С. 19.
5. Гудовский И.В. Психолого-педагогические возможности обеспечения успешности социализации старших подростков. – URL: http://library.krasu.ru/ft/ft/_articles/0112767.pdf/. – С. 196.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – 2-е изд. доп. и перераб. — М.: Логос, 2001. – 382 с.
7. Кирпичник А.Г. Временный коллектив / Российская педагогическая энциклопедия - М., 1999. – Т. 1. – С. 174.
8. Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений: Автореферат — М., 1991. – 42 с.
9. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения - Оренбург: Оренбург. пед. ин-т., 1992. – 62 с.
10. Корнилова А.Г. Педагогические основы социального воспитания: Учебное пособие / А.Г. Корнилова. - Якутск: Издательство Якутского госуниверситета, 1992 г. – 162с.

- 11.Кульпединова М.Е. Я становится богаче. Теория, история методика детского движения (ТИМ). Информационный бюллетень. Спец. Вып. М., 1995.- С. 51
- 12.Куприянова Б.В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей / Б.В. Куприянова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования – 2008. - № 2. – С. 43.
- 13.Левичева В.Ф. Воспитание и образование в условиях модернизации современного общества. – М.: Институт молодежи, 1995. – 312 с.
- 14.Лепешев Д.В. Детский оздоровительный центр, как воспитательно-образовательная среда социализационных процессов современного подростка. // Воспитание школьника: Республиканский научно – методический журнал – Алматы, 2006. № 6 (24), С.26-32.
- 15.Мальцева Э.Л. Педагогика детского движения / Э.Л. Мальцева, Н.М. Костина – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000.- 516 с.
- 16.Мануйлов Ю.С. Воспитание через среду/ Ю.С. Мануйлов // Воспитательная работа в школе. – М. : Народное образование. – 2008. – 144 с.
- 17.Никитина Л. Дружба, милосердие, вдохновение (социально-педагогическое общественное движение детско-молодёжных социальных инициатив в системе дополнительного образования детей/ Л. Никитина //Социальная работа. –1997.- №1. – С.9-13.
18. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский – М: Политиздат, 1982. – 255 с
- 19.Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды / В.В. Полукаров // Актуальные проблемы современной педагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Пенза, 2001. – С. 3-5.

- 20.Рябинин А.И. Педагогические условия формирования воспитывающей среды во временном детском объединении: Автореферат. - Кострома, 1999. — 176 с.
- 21.Садакова Л.Г. Проблемы социализации подростков. Пособие для учителей / Л.Г. Садакова. – Вятский гос. Пед. Университет. – 1995. – С. 78-79.
22. Сорочинская Е.Н. Теория и практика подготовки социальных педагогов детско-юношеских объединений / Е.Н. Сорочинская. - Ростов н/Д: Изд-во Ростовского педагогического университета, 1996 г. -183с.
- 23.Тесленко А.Н. Развитие личности подростка в условиях детского центра: монография / А.Н. Тесленко. – Астана: Институт управления, ЦЮИ, РУОЦ «Балдаурен», 2009. – с.93.
- 24.Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга / Б.А. Титов. – СПб.: Питер, 1997. – 121с.
- 25.Чугунова О.Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: Дис... канд. пед. наук. Кострома, 2000.- 185 с.
- 26.Шипицына О.В. Об актуальности исследования проблемы воспитания социальной активности подростков в детских объединениях / О.В. Шипицына // Вестник ТГГПУ. - 2010г. - №2(20), С. 13-18.

Опросник Г.Н. Казанцевой

Инструкция испытуемому: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника

1. Обычно я надеюсь на успех в своих делах.
2. Значительную часть времени я провожу в подавленном настроении.
3. Большинство ребят со мной считаются.
4. Уверенность в себе у меня отсутствует.
5. Я так же находчив и способен, как и большинство окружающих меня людей (детей в классе).
6. Я чувствую себя временами никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. Я считаю себя в любом деле правым.
10. Я делаю много чего такого, о чем жалею впоследствии.
11. Когда я узнаю о чьих-нибудь успехах, кого я знаю, то я ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению дел или поручений мне мешают препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я довольно редко жалею о том, что уже совершил.

- 16.Люди окружающие меня гораздо более привлекательны, чем я сам.
- 17.Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
- 18.Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
- 19.Мне чаще везет, чем не везет.
- 20.Я всегда чего-то боюсь в жизни.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, потом – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата необходимо вычесть второй результат. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от –3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (кос-2)

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей включает 40 вопросов. Следует отвечать на каждый вопрос «да» или «нет». В случае, когда вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).
Время на выполнение методики 10-15 минут.

1. Есть ли у вас стремление к установлению знакомств с различными людьми и изучению людей?
2. Любите ли вы заниматься общественной работой?
3. Длительно ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из вашего окружения?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли удается вам склонить большую часть своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам проще и приятнее проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем общаться с людьми?
8. Легко ли вам отказаться от своих намерений, если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений?
9. Легко ли вы налаживаете общение с людьми, которые вас старше по возрасту?
10. Любите ли вы организовывать или придумывать со своими товарищами различные развлечения и игры?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете дела на другие дни, которые можно было выполнить сегодня?

13. Легко ли вам общаться с незнакомыми людьми и удастся устанавливать контакты ?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в согласии с вашим мнением?
15. Сложно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязательств, обязанностей, обещаний?
17. Стремитесь ли вы при каждом удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли вы принимаете инициативу на себя при решении важных дел?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам находиться среди людей постоянно?
22. Если вам не удастся закончить начатое дело возникает ли у вас раздражение?
23. Испытываете ли вы трудности, если приходится проявить инициативу, при знакомстве с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы принимать участие в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы неуверенно себя чувствуете среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое решение или мнение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно в незнакомом коллективе?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя уверенно и спокойно, когда необходимо говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на свидания, деловые встречи?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы находитесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы чувствуете неловкость, смущаетесь при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не совсем уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка и интерпретация результатов теста

Ответы

Коммуникативные	склонности	(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 (-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39
Организаторские	склонности	(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 (-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2». За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям,

приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высший

Испытуемые, получившие оценку *1-4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Набравшие *5-8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9-12 баллов*, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое , однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности. Оценка *13-16 баллов* свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.