

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теория социальной работы о вопросах социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях	6
1.1 Понятия, цели, задачи и функции социально-профилактической работы ..	6
1.2 Дети дошкольного возраста как объект социально-профилактической работы	15
1.3 Принципы социально-профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении.....	21
2 Научно-теоретическое обоснование практики социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях	28
Ошибка! Закладка не определена.	
2.1 Вопросы организации социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях	28
Ошибка! Закладка не определена.	
2.2 Комплексное применение технологий социальной профилактики в дошкольных образовательных учреждениях.....	38
2.3 Системно-деятельностный подход организации социально-профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении ..	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
Ошибка! Закладка не определена.	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Семья и дошкольные учреждения — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от многих факторов: полная или неполная семья, от благосостояния семьи, от воспитанности и образованности родителей в семье, климата в семье [21, с. 14].

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления разных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот государства к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые социальные программы по поддержке, укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем, а именно: падение жизненного уровня большинства семей, и как следствие, рост числа разводов; увеличение числа неполных семей. В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение роли дошкольных образовательных учреждений в оказании не только образовательных, но и социальных услуг семье, и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления разных форм социально-профилактической работы дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Анализ научной литературы показывает, что мысль о необходимости оказания социальной помощи, в частности социально-профилактической помощи и поддержки подрастающему поколению и их семьям высказывали многие ученые – философы, психологи, социальные педагоги, теоретики социальной работы.

Теории организации системы социальной защиты семьи и детей посвящены работы В.Г. Бочаровой, С.И. Григорьева, А.И. Ляшенко, Л.И. Савинова, и др.

Технологии социальной работы с различными категориями детей рассматривали в своих работах такие авторы, как С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, Л.Г. Гусякова, Е.И. Зритнева, Е.И. Холостова и др.

Идея социально-профилактической работы в образовании развивается в работах Ш.А. Амонашвили, В.П. Бедерхановой, В.Н. Гурова, Т.В. Лодкиной, Г.С. Формасовой, В.Д. Москаленко, Н.С. Мацковского, Д.И. Ложкина и др.

Объектом исследования – социально-профилактическая деятельность дошкольного образовательного учреждения

Предмет исследования – научно-теоретическое обоснование модели социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях

Цель исследования – на основе анализа теоретических основ социально-профилактической работы определить основные тенденции в сфере социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать понятия, цели, задачи и функции социально-профилактической работы,

2) определить детей дошкольного возраста как объект социально-профилактической работы,

3) изучить социально-профилактическую работу с семьей в дошкольных образовательных учреждениях,

4) выявить вопросы организации социально-профилактической работы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях,

5) определить комплексное применение технологий социальной профилактики в дошкольных образовательных учреждениях.

Теоретической основой послужили труды следующих авторов: М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, Н.Ф. Басов.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

Структура и содержание работы отражает решение ключевых задач, поставленных в исследовании. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

1 Теория социальной работы о вопросах социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях

1.1 Понятия, цели, задачи и функции социально-профилактической работы

Профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания [12, с. 13].

Профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающие те или иные недостатки в развитии детей [21, с. 29].

Психолого-педагогическая профилактика – это совокупность педагогических мер и специально организованной деятельности по предупреждению отрицательного поведения младших школьников.

Социальная профилактика является научно обоснованным и своевременным способом воздействия на социальный объект в целях сохранения его оптимального уровня функционирования и ограничения влияния различного рода негативных процессов на его жизнедеятельность [17, с. 45].

Отсутствие пристального внимания со стороны общественности к проблемам воспитания нового поколения привело к формированию многочисленных неблагоприятных социальных последствий, среди которых можно назвать раннее материнство, семейное насилие в отношении детей, социальное сиротство, рост криминализации и преступности среди несовершеннолетних, увеличение числа наркозависимых среди подростков.

Изучение семейных проблем все чаще заставляет исследователей констатировать факт снижения педагогического потенциала семьи и падение престижа семейных ценностей. Поскольку процессы социального кризиса в современном обществе серьезно затянулись, то они самым негативным образом сказываются на психологии граждан, порождают тревогу и напряжение, жестокость, гнев, насилие [29, с. 32].

Социальная профилактика является фундаментом адекватной социализации личности, которая основана на функционировании приоритетных принципов законности и морали. Профилактика направлена на предотвращение у отдельных личностей и «групп риска» столкновений физического, психологического или социокультурного характера.

В качестве методологической основы планирования и осуществления профилактики социальных отклонений должен лежать деятельностный подход, который подробно описан в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.И. Лисина и др. [22, 37, 24].

Деятельность есть мотивированный процесс использования человеком тех или иных средств, для достижения поставленной цели. Это то, чем живет человек, это та активность, с помощью которой он может выражать себя как личность, и та сфера, в которой он может самореализовываться и развиваться. Без деятельности невозможно адекватное и целостное формирование личности, а потому подход с позиций деятельности заложен в фундаменте функционирования современной системы образования [5, с. 45].

Как определяет деятельностный подход А.А. Леонтьев: «... это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями» [23, с. 12]. Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка.

В основе этого метода лежит представление о том, что различные формы отклонений от социальных поведенческих норм среди населения, и особенно у детей и молодежи, происходят по причине их незнания. Теоретический посыл этого метода предполагает, что превентивная работа должна быть направлена на информирование людей о нормативных требованиях, предъявляемых к ним государством и обществом. Если их целенаправленно применять, можно оказать серьезное влияние на формирование у подрастающего поколения чувства справедливости, повысить его нравственную стабильность и общий уровень культуры [8, с. 58].

По мнению И.Г. Зайнышева, социальная профилактика должна базироваться на научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действиях, направленных на:

- профилактику вероятных психологических, физических или социокультурных конфликтов между отдельными лицами и группами риска;
- поддержание, сохранение и защиту адекватного уровня здоровья и жизни граждан;
- помощь в реализации их целей и раскрытии внутренних ресурсов [14, с. 56].

В социально-профилактическом подходе предполагается комплексное объединение усилий различных социальных институтов в целях совершенствования профилактики социальных отклонений. В рамках социально-профилактического подхода значительная роль отводится процессам информирования населения о последствиях отклоняющихся видов и форм поведения. Данную задачу призваны решать такие общественные организации, как детский сад, школа, профессиональные учебные заведения различного уровня, иные специализированные учреждения [8, с. 120].

Таким образом, социально-профилактический подход в целом может быть успешным только в том случае, когда профилактические меры носят государственный характер.

В основе государственной политики в области профилактики социальных отклонений среди несовершеннолетних лежат следующие принципы:

- принцип гуманизма, предполагающий уважительное и индивидуальное общение с учащимися;
- принцип законности, основанный на справедливом и легитимном использовании учебно-воспитательных воздействий;
- принцип комплексности применения мер профилактики различных форм социальных отклонений среди несовершеннолетних, включая специалистов других профессий (юристов, врачей, психологов, социальных педагогов и др.);
- принцип поддержания семейной стабильности; принцип конфиденциальности информации;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип научной обоснованности; принцип системности [29, с. 30].

Профилактика различных видов социальных девиаций среди несовершеннолетних является приоритетной целью государственной политики, осуществление которой связано с решением конкретных задач:

- способствовать физическому, духовному интеллектуальному и нравственному воспитанию детей, воспитанию в них гражданства патриотизма и миролюбия, воспитанию личности ребенка в сочетании с интересами общества, традициями государства, достижениями мировой и национальной культуры;
- обеспечить целенаправленную работу по формированию правосознания несовершеннолетних и правовой культуры;
- формировать правовые основы для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними [17, с. 26].

Профилактическую систему необходимо создавать в каждом учебном заведении. В нее должны быть включены общие меры по совершенствованию процесса обучения и воспитания, а также специальные целевые

(психологические, педагогические и организационные) меры по предупреждению индивидуальных и групповых преступлений как в учебном заведении в целом, так и в отдельных учебных группах.

Общие меры предполагают совершенствование качества всего учебно-воспитательного процесса, улучшение его организации, методологического уровня, предотвращение отсутствия учащихся на занятиях без уважительных причин, организацию для учащихся ежедневной занятости после занятий и в свободное время, активизацию деятельности органов школьного самоуправления и т.д.

Основными объектами социально-профилактической работы являются различные категории населения:

- лица с физическими и психическими отклонениями и нарушениями (инвалиды, тяжело или хронически больные люди, получившие серьезные ранения или травмы);
- некоторые возрастные группы (дети, подростки, престарелые);
- лица, социально неустроенные (бездомные, безработные, беженцы);
- семьи с детьми (в т.ч. с детьми-инвалидами);
- граждане, признанные нуждающимся в социальном обслуживании [15, с. 138].

Таким образом, профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

Среди основных целей социально-профилактической работы можно выделить:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и

других коллизий у человека или группы; сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей [14, с. 110].

Исходя из целей, социально-профилактическая работа решает ряд определенных задач: проведение системных и комплексных мероприятий по профилактике негативных явлений в обществе; использование инновационных форм социальной работы, которые способны эффективно влиять на ценностные приоритеты получателей социальных услуг; формирование положительной мотивации поступков, повышение уровня информированности людей, их ближайшего окружения [22, с. 45].

Формы и виды социально-профилактической работы, исходя из стадий предупредительного воздействия, они могут быть определены как:

- нейтрализующие (например, арест или временная изоляция); используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом.

- компенсирующие (назначение и выплаты пенсии по нетрудоспособности, по потере кормильца);

- предупреждающие воздействие обстоятельств, способствующих социальным отклонениям (изъятие ребенка из семьи, ведущей девиантный образ жизни);

- устраняющие эти обстоятельства (помещение ребенка в детский дом или установление опекуна);

- мероприятия по осуществлению последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами [34, с. 348].

По степени охвата проблемы и глубине методик профилактики может подразделяться на общую и специальную, а также на первичную, вторичную и третичную [17, с. 34].

Общая профилактика осуществляется на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, собственно, и называется общей социальной профилактикой. Специальная профилактика направляется на противодействие конкретным проблемам и проводится в отношении конкретного индивида или группы лиц.

В социально-профилактической и психологической работе особое место занимает первичная социально-профилактическая работа.

Первичная социально-профилактическая работа носит информационный характер, так как направлена на формирование у личности неприятие и категорический отказ от определенных стандартов поведения и негативных привычек.

Первичная социально-профилактическая работа включает раннее выявление лиц, входящих в группы риска, мотивационное консультирование, направленное на изменение дезадаптивных форм поведения.

Данный тип предусматривает профилактику причин и последствий, определенных дезадаптивных форм поведения и негативных привычек. Это можно осуществить через проведение групповых дискуссий, создание групп самопомощи. Результатом таких форм профилактики должно являться формирование группового мнения, которого будут придерживаться все участники группы.

Вторичная социально-профилактическая работа имеет целью выявления негативных изменений в поведении человека, ограничения распространения отдельных негативных явлений, имеющих место в обществе или социальной группе.

Задачи: формирование мотивации на изменение поведения; изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные; формирование и развитие социально-поддерживающей сети.

Третичная социально-профилактическая работа – это комплекс социальных, образовательных и психологических мероприятий, направленных на восстановление личностного и социального статуса человека, возвращение его в семью, в образовательное учреждение, к общественно полезной деятельности.

Третичная профилактика направлена на восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующей коррекционной работы, уменьшения вероятности возвращения к определенным дезадаптивным формам поведения и негативным привычкам.

Задачи: организация социально поддерживающих и терапевтических сообществ, реализация локальных и территориальных программ, а также программ на рабочих местах, создание групп самопомощи и многие другие мероприятия.

Виды профилактической работы подразделяются на:

- социальную профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- социальную профилактику семейного неблагополучия;
- профилактику употребления психо-активных веществ несовершеннолетними;
- профилактику негативных явлений в подростковой среде;
- раннее выявление семейного неблагополучия.

К числу методов можно отнести:

- метод профилактической информационно-консультационной беседы – предполагает работу как с небольшими группами (например, школьников), так и с отдельными индивидами;

- системное наблюдение – как метод профилактики предусматривает проведение мониторинга проблемной области с целью выявления нежелательных тенденций;
- профилактические тренинги – предназначены для получения объектом социальной профилактики углубленных знаний и навыков поведения в проблемной ситуации;
- метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды – предполагает акцентирование внимания со стороны субъекта социальной профилактики на достижениях индивида в деле преодоления неблагоприятной ситуации, на возможности активизации скрытых внутренних резервов объекта, одобрение позитивных сдвигов;
- метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации – направлен на выявление и устранение причин конфликта с целью недопущения его развития и эскалации [17, с. 78].

Формами профилактики являются распространение наглядной агитации, брошюр, индивидуальная и групповая работа, патронаж.

В зависимости от направленности профилактической работы показателями эффективности деятельности можно считать сокращение числа проблемных семей, разводов, численности правонарушений, совершенных несовершеннолетними, матерей и отцов-одиночек, социальных сирот, абортов, увеличение числа официально зарегистрированных браков, рождаемости, возросшую компетентность населения в отношении современных социальных проблем, оздоровление общества, позитивные социальные изменения и т.д.

1.2 Дети дошкольного возраста как объект социально-профилактической работы

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается, что дошкольное образовательное организация – это учреждение системы дошкольного образования, которое предоставляет широкий спектр услуг (образовательных, оздоровительных, развивающих, медицинских, организационных и др.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом [48].

Основными задачами ДООУ являются: охрана жизни и укрепление здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В свете социальных проблем, присущих российскому обществу, социально-профилактическая работа в дошкольных образовательных учреждениях становится все более востребованной.

Социально-профилактическая работа в дошкольном образовательном учреждении включает три основных направления: просветительскую, консультативную и посредническую.

Просветительская составляющая включает в себя просвещение родителей в воспитании ребенка. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей [12, с. 34].

Психологическая помощь включает в себя 2 компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его

нервно–психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посредническая помощь включает в себя четыре составляющие: помощь в организации, координации, информирование и консультирование [12, с. 87].

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок, клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, летнего отдыха и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка [31, с. 54].

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Рассмотрим названные направления работы.

1. Просветительское направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи.

2. Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию и основано на психологической и диагностической моделях. Такая поддержка с позиции работника направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.

3. Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координации,

информировании и консультировании. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга.

Для того, чтобы оказывать необходимую социально-профилактическую помощь воспитанникам дошкольных образовательных учреждений необходимо понимать особенности психологического развития детей.

В науке есть несколько разных подходов к возрастной периодизации. Наиболее основательным и отсюда правомерным можно считать подход, предложенный Л.С. Выготским: «...только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надёжное основание для определения главных эпох построения личности ребёнка, которые мы называем возрастами» [7, с. 93].

По Выготскому возрастная периодизация выглядит так: кризис новорождённости; младенческий возраст (2 месяца – 1 год); кризис 1 года; раннее детство (1 – 3 года); кризис 3 лет; дошкольный возраст (3 года – 7 лет); кризис 7 лет; школьный возраст (8 – 12 лет); кризис 13 лет; пубертатный возраст (14 – 16 лет); кризис 17 лет.

Остановимся подробнее на особенностях старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) является естественным продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период, в котором ребёнок овладевает социальным пространством человеческих отношений через непосредственное общение с близкими взрослыми и через отношения со сверстниками в игре и общении. В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом (координацией движений и действий, формированием образа тела и ценностного отношения к нему). В этот период продолжают активно развиваться речь, способность к замещению, к действиям с символами и использованию знаков, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память [7, с. 139].

В возрасте с трех до семи лет самосознание ребенка развивается настолько, что это дает основание говорить о детской личности. Ребенок к

концу дошкольного возраста учиться необходимым эмоциям и чувствам, которые помогают ему налаживать продуктивные отношения с другими детьми и со взрослыми.

К концу дошкольного возраста ребёнок учится ответственному отношению к результатам своих действий и поступков. Ответственность развивает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. Вместе с развитием ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее так и плохое, его главными мотивами поведения становятся общественные мотивы. Ребенок шести-семи лет способен осознавать нравственный смысл ответственности [25, с. 46].

В игре и в повседневной жизни, в отношениях со знакомыми взрослыми и с другими детьми ребенок получает необходимый опыт ответственного поведения. От того, насколько развито чувство ответственности до школы, будет зависеть, как он будет относиться к своим новым обязанностям в школе. Эмоционально положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосознания личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует его на стремление соответствовать положительному нравственному эталону. Ребёнок эмоционально заинтересован в том, чтобы окружающие люди уважали его, поэтому он понимает необходимость соответствовать положительному этическому эталону. У ребенка формируется ответственность как черта личности, когда эта потребность приобретает личностный смысл. Ребенок нуждается в доброжелательном контроле и в положительной оценке взрослого [13, с. 71].

Правильное поведение в присутствии взрослого – первый этап морального развития поведения ребенка. И хотя потребность соответствовать правилам приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается только в присутствии взрослого. То есть он самостоятельно приобретает чувство ответственности за своё поведение, опираясь на помощь взрослого.

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается проанализировать собственное психическое состояние, рефлексировать, проецирует свой поступок на возможные реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему положительные эмоции, признавали и ценили его хороший поступок. Ребенок испытывает огромную потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности, признанием достижений. Общение со взрослыми и другими детьми дает возможность ребенку усваивать образцы социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинять свое поведение моральным требованиям и нормам [32, с. 93].

Можно утверждать, что важными моментами в нравственном развитии ребенка становятся знание норм общения и понимание их ценности и необходимости. Если ребенок до школы имеет развитое чувство ответственности за самого себя, за свое поведение, то с этим чувством ответственности он придет и в школу. Постепенно ребенок научается идентифицировать себя со сверстниками, с которыми он был объединен в дошкольном учреждении, и вновь соединяется в школе.

Отождествление детей друг с другом не только как мальчиков и девочек, но и как сверстников постепенно создает чувство ответственности: сначала за «нашу группу», затем за «весь наш класс». За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях между взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила взаимодействия с людьми и учится регулировать своё поведение в соответствии с этими правилами.

Таким образом, именно в этот период у ребенка формируется способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Поэтому так важно своевременно проводить социально-профилактическую работу с семьей и детьми в этом возрасте.

Одно из самых важных и значимых направлений профессиональной социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях является социально-профилактической работы с детьми «группы риска».

Эта деятельность подразумевает совместные усилия учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, учреждений культуры, административных и государственных организаций, которые действуют в пределах своих возможностей и своей компетенции, используя разнообразные методы и формы деятельности.

Дети «группы риска» – это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития [24, с. 29].

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

1.3 Социально-профилактическая работа с семьей в дошкольных образовательных учреждениях

Современное общество признает главенствующую роль семьи в воспитании нового поколения. Семья, будучи одним из важнейших элементов социальной структуры и выполняя многочисленные социальные функции, играет ничем не заменимую роль как в общественном развитии в целом, так и в жизни каждого человека.

Однако в последнее время отмечаются учатившиеся случаи выявления детей, находящихся в неблагополучных условиях.

В первую очередь, это связано с аморальным образом жизни законных представителей дошкольников (семейно-бытовые конфликты, привлечение к административной ответственности, факты употребления алкогольных напитков и др.), неудовлетворению физических потребностей несовершеннолетних (родители нерегулярно кормят детей, плохо одевают и т.п.), допуская проживание дошкольников в жилых помещениях, в которых газовое оборудование, электрические сети, электроприборы не соответствуют требованиям технических нормативных правовых актов, родители систематически не выполняют рекомендации медицинских работников по диагностике, лечению ребенка, что угрожает его жизни и здоровью, родители препятствуют получению ребенком обязательного общего базового образования (в любой форме его получения), отсутствие контроля за поведением детей), просиживание детей дошкольного возраста за компьютером или телефоном с играми. В частности, нарушение нормальной структуры семьи может не критично действовать на ее воспитательный потенциал, однако, при воздействии негативных факторов подрывающих экономическую, социальную и физическую безопасность, нарушение структуры семьи отражается на социальном функционировании ее членов и семья попадает в зону риска [31, с. 90].

Широкое распространение коронавирусной инфекции в России и мире весной 2020 г. и последовавшие за этим карантинные меры привели к запретам функционирования многих организаций и предприятий, что негативным образом отразилось на уровне жизни населения. Так, 15% работников зафиксировали сокращение своих трудовых доходов после начала эпидемии COVID-19, и почти половина домохозяйств сообщила об ухудшении материального положения семьи в 2020 году [19].

Таким образом, сегодня многие семьи нуждаются в помощи и поддержке, для того чтобы полноценно реализовать предписываемые обществом функции.

В нашей стране созданы нормативно-правовые основы для социальной поддержки и защиты семьи и неполной семьи, в частности к настоящему времени сложилось четыре основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей: денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии); трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям; бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, одежда и обувь и др.); социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование и т.д.) [13, с. 79].

Огромная роль для разрешения и улучшения неблагоприятной ситуации детей дошкольного возраста отводится и дошкольным образовательным организациям.

Дошкольное образование, используя возможности раннего вмешательства в семью ребенка, способно решать профилактические задачи социальной работы. В дошкольных учреждениях присутствуют специалисты социальной работы и социальные педагоги, чья деятельность направлена на решение проблем каждого конкретного ребенка, на посредничество между ребенком и его окружением, оказание содействия детям в повышении их образовательного и нравственного уровня. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. В детстве усвоение социальных норм

происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ будущего гражданина [44, с. 69].

Основными объектами социальной работы в дошкольном учреждении являются дети, семьи, ближайший социум. В качестве основных видов социальной работы в дошкольном учреждении можно выделить работу с благополучными (профилактическая) и неблагополучными категориями подопечных (правозащитная, коррекционная, реабилитационная).

Можно выделить следующие задачи специалистов в дошкольных образовательных учреждениях:

- компетентностное социальное диагностирование ребенка и его семьи как определяющего института социализации дошкольника, прогнозирование тенденций социального развития подопечных;
- организация профилактической, социально-реабилитационной и правозащитной поддержки ребенка с учетом различных социальных групп и видов проблемности.

Социально-профилактическая работа в дошкольном учреждении основана на формировании грамотного родительства [27, с. 187].

Организация социально-профилактической работы с родителями требует глубокого осмысления сущности изменений современной жизни, согласования позиций и выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходимы соответствующие условия, стимулирующие родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Такая система условий должна строиться с учетом запросов и потребностей развивающейся личности ребёнка (подростка); специфики его личностного становления и профессионального самоопределения; предшествующего опыта родителей и уровня их психолого-педагогической грамотности.

Социально-профилактическая работа включает психолого-педагогическое просвещение родителей, которое ориентировано на организацию такого взаимодействия, в котором созданы условия для самопрогнозирования, самоопределения, самореализации, самопроявления и саморазвития личности родителя. Процесс психолого-педагогического просвещения родителей представляет собой целенаправленную, организованную систему деятельности не только социального педагога, но и специалистов разного профиля (психологов, педагогов, медицинских работников) по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой [19, с. 73].

Социально-профилактическая работа с родителями несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, тренингов, организации «школы для родителей», семейных объединений (клуб, студия), совместных встреч с родителями и детьми.

Социально-профилактическая работа также включает и работу по разъяснению прав и обязанностей родителей и повышению их психолого-педагогической культуры, данная работа должна включать в себя три взаимосвязанных направления. Первое направление предполагает ознакомление воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном, и региональном уровне и подготовку педагогического коллектива к работе с родителями. Второе направление – практическая работа всех

сотрудников детского сада с родителями по повышению их правовой и психолого-педагогической культуры. Третье направление – обмен опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций и т.п.

Все это подтверждается В.Н. Гуровым, который считает, основной целью социально-профилактической работы является представление теоретико-методических и практических основ в практике образовательных учреждений с семьей и их эффективного использования в практике [10, с. 62].

Социально-профилактическая работа с семьей в дошкольном образовательном учреждении позволяет:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей [19, с. 110].

Отметим, специалисты дошкольного образовательного учреждения способны оказать помощь и поддержку ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Именно они бывают первыми, а подчас и единственными свидетелями неблагополучия, специалистами «первого контакта», выявляющими признаки жестокого обращения и инициирующими помощь ребенку в семье. В связи с этим специалисту дошкольного образовательного

учреждения необходимо знать суть такого явления как жестокое обращение в семье, уметь заметить его признаки, быть осведомленным в области правовой защиты, чтобы предпринять необходимые действия для восстановления прав и защиты интересов ребенка.

Защиту прав и интересов детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

- в ситуациях жестокого обращения с детьми, в том числе при психическом и физическом насилии, покушении на половую неприкосновенность;

- в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей (родители пренебрегают основными нуждами ребенка; не обеспечивают регулярного питания соответствующего его возрастным особенностям; не соблюдают режим дня; нет постельных принадлежностей, одежды, обуви, предметов элементарной гигиены);

- если уход за ребенком и воспитание постоянно осуществляет бабушка (дедушка), особенно когда родители длительное время отсутствуют и не посещают детский сад (не присутствуют на родительских собраниях, утренниках и т.д.);

- если ребенок длительное время не посещает дошкольное учреждение, а родители не предоставляют соответствующий документ в ДООУ, разъясняющий причины его отсутствия;

- в случае прихода за ребенком одного из родителей или обоих родителей в нетрезвом состоянии;

- при отсутствии средств к существованию (родители не работают и не имеют иных доходов);

- в случае вовлечения детей в занятие бродяжничеством или попрошайничеством и т.д. [27, с. 39]

Указанные проблемы позволяют утверждать, что разные группы семей нуждаются в различной степени помощи, осуществляемой в разных формах и размерах. А социально-профилактическая работа позволит защитить право

ребенка на достойный уровень жизни, обеспечить его физическую, социальную безопасность, развивать способности и возможности, что в итоге положительно отражается на профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и несовершеннолетних

Таким образом, сегодня актуальной социальной проблемой становятся предупреждение и социальная коррекция семейных дисфункций. Современное общество насыщено экономическими и политическими кризисами, вследствие чего семья оказалась под давлением материальных, социальных и других проблем. В настоящее время наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, являющимся главным в социализации индивида, его воспитании и выполнении других важнейших функций.

В свете социальных проблем, присущих российскому обществу, социально-профилактическая работа с семьей в дошкольных образовательных учреждениях становится все более востребованной.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице специалистов детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей, через проведение социально-профилактической деятельности.

Глава 2 Научно-теоретическое обоснование практики социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях

2.1 Вопросы организации социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях

Дошкольное образование, используя возможности раннего вмешательства в семью ребёнка, способно решать различные профилактические задачи современной социальной работы. В дошкольных образовательных учреждениях должны присутствовать специалисты по социальной работе и социальные педагоги, чья профессиональная деятельность направлена на решение проблем каждого конкретного ребёнка, на посредничество между ребёнком и его ближайшим окружением, оказание содействия детям в повышении их уровня индивидуального развития.

Профилактика различных видов социальной дезадаптации несовершеннолетних становится ключевым социальным заказом и исходной базовой позицией для выстраивания социально-профилактической работы в образовательной организации.

Профилактические мероприятия часто бессистемны, не обеспечены программой и методическими материалами и сведены к разовым акциям без последующего анализа эффективности;

- специалисты, осуществляющие профилактическую работу, не всегда учитывают возрастные и гендерные особенности целевой аудитории, нет различий в подаче материала для воспитанников разных возрастных групп и различной степени вовлеченности в тот или иной вид дезадаптации;

- чаще всего в ходе профилактической работы используется информационный подход (лекции, беседы), в то время как активные и интерактивные методы профилактики используются лишь эпизодически [47, с.43].

Процесс предотвращения деструктивных влияний социальных воздействий на нормативное развитие взрослеющей личности по своей сути перестал носить превентивный (предупреждающий) характер.

Сотрудники образовательных учреждений работают с последствиями, а не с причинами. Профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст – возрастной, социальный, личностный. Основная идея заключается в том, что образовательные организации являются местом, где дети проводят большую часть активного времени.

Таким образом, образовательные учреждения обладают уникальной возможностью стать безопасным пространством социализации взрослеющей личности, ограждающей детей от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; а также стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни.

Основной задачей первичной профилактики в образовательной среде является расстановка акцентов в образовательном процессе на развитие успешной, социально устойчивой личности, способной противостоять различным видам десоциализирующих влияний.

Первичная профилактика является массовой, направлена на весь контингент обучающихся, составляет неотъемлемую часть воспитательной работы образовательной организации. Задача дошкольного образовательного учреждения – не только оказать помощь ребенку в решении его проблем, но и поддержать его в построении перспектив своего развития; показать ближайшие цели и способы их достижения; помочь в развитии личностных качеств и способностей, социальной компетентности [50, с. 63].

Стратегия первичной профилактики определяется как стратегия сдерживания и предусматривает реализацию в образовательной организации профилактических мероприятий, направленных на:

- ежедневное осуществление контроля за посещаемостью, выяснение причин отсутствия в образовательном учреждении;

- внедрение в образовательный процесс программ профилактической направленности, включающих обучение детей жизненным навыкам, безопасному поведению, формирование у них ценностей здорового образа жизни, нравственных ориентиров и социально одобряемых смыслов жизненных ориентаций;

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.

- развитие психолого-педагогических ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей успешного и ответственного поведения.

Основной задачей вторичной профилактики является создание надлежащих условий и оказание помощи детям группы риска в их социализации, реализации творческих возможностей, подготовке к полноценной жизни в обществе.

Вторичная профилактика направлена на воспитанников, более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных [47, с. 78].

К этой категории относятся дошкольники чьи семьи стоят на внутрисадовском контроле, ведомственном учете, а также обучающиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании: дети с ограниченными возможностями здоровья, опекаемые и проживающие в замещающей семье, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, имеющие поведенческие нарушения и т. п. Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска направлено, прежде всего, на восстановление их нормального психолого-социального статуса, на их адекватную самореализацию за счет формирования индивидуально-психологических факторов защиты от десоциализирующих влияний [32, с. 54].

При этом в основу профессиональной позиции сотрудников дошкольного учреждения должен быть положен принцип педагогического оптимизма, предполагающий веру в позитивное развитие ребенка. Современная парадигма ставит задачей не борьбу с недостатками, а поиск позитивных начал личности и развитие этих начал до такой степени, чтобы они стали альтернативой деструктивному поведению.

Стратегия вторичной профилактики в дошкольном образовательном учреждении определяется как стратегия помощи и предусматривает реализацию профилактических мероприятий, направленных на

- создание системы раннего выявления детей, испытывающих социально-психолого-педагогические трудности с целью изменения ценностного отношения детей к негативным жизненным проявлениям и поведению;
- создание альтернативного пространства социализации, в котором дети группы риска получают возможность пережить успех в социально одобряемых видах деятельности, реализовать свои социальные потребности и интересы;
- формирование и отработку у детей группы риска навыков уверенного поведения;
- информационно-разъяснительную работу с семьей, педагогическое просвещение родителей, консультирование по вопросам получения социальной помощи и государственной поддержки [30, с. 29].

Основной задачей третичной профилактики (реабилитации) является восстановления дезадаптированного дошкольника в качестве активного социального субъекта и субъекта ведущей и формирующей деятельности, развитие личностных качеств ребенка, формирование его активной жизненной позиции, правил поведения в обществе [31, с. 45].

Организация социально-профилактической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет ряд преимуществ: во-первых, здесь гораздо больше возможностей для своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; во-вторых, ребенок в этом случае не изымается из привычной среды, сохраняет семейные и

дружеские связи; и наконец, исчезает проблема постреабилитационного патроната, поскольку учащийся в этот период продолжает находиться в поле внимания специалистов учреждений и ведомств системы профилактики.

Стратегия третичной профилактики определяется как стратегия комплексной помощи, реализующейся на основе принципов межведомственного взаимодействия, и предусматривает:

- реализацию профилактических мероприятий, направленных на комплексную диагностику проблем развития несовершеннолетнего, работу психолого-медико-педагогических консилиумов для выявления проблем дошкольников;

- проведение мониторинга семейной ситуации, сбор, обобщение и анализ информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений; проведение с родителями профилактических бесед, разъяснение их прав и обязанностей, степени ответственности за нарушение прав и интересов ребенка;

- привлечение необходимых специалистов (психологов, медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с родителями, оказания им адресной помощи;

- защиту прав несовершеннолетних на образование.

Реализация данных положений является основой для решения задач по организации профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении и создания условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста [30, с. 128].

Представленная система организации социально-профилактической работы не единственная, в деятельности специалистов, ориентированных на профилактическую деятельность, можно выделить так же следующий функциональный алгоритм по организации индивидуальной профилактической работы:

1. Выявление детей, находящихся в социальноопасном положении и формирование банка данных.

При формировании банка данных уточняются такие позиции:

- каковы основания постановки ребёнка на учёт;
- какие структуры работают с несовершеннолетним;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что ещё можно предпринять для разрешения данной проблемы.

Цель этого этапа — определить, в чём заключаются трудности ребёнка (неблагоприятная социальная ситуация в семье, проблемное поведение и пр.).

Изучение семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов групп. Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретной группе детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в группу риска. Характер взаимодействия с семьёй должен быть дифференцированным и определяться содержанием проблемы. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей и детей, особенности семейного воспитания.

На основании анализа существующей проблемы можно выделить следующие направления профилактической работы образовательного учреждения:

- работа с семьёй (диагностика детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт детского сада с семьёй и т.д.);
- работа с ребёнком (диагностика и изучение личностных особенностей ребёнка, создание ситуации успеха, педагогическая помощь и поддержка и т.п.)
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения;

- социально-педагогическое и психологическое сопровождение личности в образовательном учреждении;
- профилактика социально-педагогической запущенности детей и повышение педагогической культуры родителей [29, с. 23].

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы социальной профилактики.

Специалисты изучают индивидуальные особенности дошкольника и выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений ребёнка.

На втором этапе несовершеннолетние обследуются в зависимости от выявленного фактора риска с использованием подобранных диагностических средств.

По необходимости может запрашиваться и анализироваться информация из медицинских учреждений, органов социальной защиты и т.д.

Таким образом, по результатам двух этапов диагностики определяется статус ребёнка группы риска, выявляется необходимость диагностической работы с семьёй ребёнка, оказания ему специализированной помощи (медицинской, психологической, социальной). Перед началом индивидуально-профилактической работы специалисты вырабатывают стратегию сопровождения, формулируют проблемы, с которыми необходимо работать.

3. Разработка программы (плана) индивидуальной социально-профилактической работы.

По результатам диагностики специалисты подбирают психолого-педагогические, социальные средства для организации работы с несовершеннолетним и его семьёй.

Индивидуальные программы (планы) должны предусматривать вовлечение несовершеннолетнего и его окружения в процесс преодоления

проблемной ситуации, создание условий для освоения позитивного опыта разрешения проблем.

Программа (план) индивидуальной профилактической работы, как правило, содержит следующие сведения:

- 1) Сведения о несовершеннолетнем и его семье;
- 2) Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним;
- 3) План мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
- 4) Результаты профилактической работы.

4. Реализация индивидуальных программ (планов).

Данная функция предполагает, что члены штаба воспитательной работы:

- распределяют (сообразно целям и задачам программы) участие и ответственность всех привлечённых к реализации программы сторон;
- организуют и исполняют индивидуальные методы и формы работы с несовершеннолетним и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- содействуют в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- отслеживают результаты и вносят корректировку в реализацию программы.

5. Анализ эффективности проведенной работы.

По выполнению программы (плана) индивидуальной профилактической работы специалисты оценивают и анализируют результат проведенной работы с дошкольником и его семьей.

Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни несовершеннолетнего, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении несовершеннолетнего в соответствии с

рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать не менее 6-ти месяцев.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы:

- уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детским лечебным учреждением;
- семья поддерживает контакты с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Отчет о выполнении программы (плана) индивидуальной профилактической работы и наметившейся динамике в поведении несовершеннолетнего и его семьи заслушивается на заседании Совета Профилактики.

После чего Совет принимает следующие решения:

- о продлении сроков проведения мероприятий, предусмотренных программой (планом) индивидуальной профилактической работы;
- о направлении представлений в органы и учреждения системы профилактики по фактам бездействия или ненадлежащего исполнения своих обязанностей должностными лицами в отношении несовершеннолетнего;

- о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета в связи с успешной ресоциализацией.

Кроме того, основаниями прекращения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета может быть выезд несовершеннолетних на другое постоянное место жительства, достижение ими совершеннолетия и т.п.

Таким образом, организация социально-профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении основывается на следующих положениях:

- лично ориентированный индивидуальный подход с оценкой ключевых семейных проблем ребенка, обучения, общения, сферы интересов, потребностей;
- разработка дифференцированных программ помощи и поддержки, коррекционных и реабилитационных программ, адекватных индивидуально-психологическим и возрастным особенностям детей и подростков;
- организация работы с ними в аспекте социальной педагогики, коррекционной и реабилитационной деятельности;
- разработка и создание целостной системы оказания помощи, исключая изоляцию детей и подростков, в режиме комплексности [42, с. 97].

Выбирая тип социального воздействия, нужно определить, могут ли быть, таким образом, обеспечены его особые социальные потребности. Право выбора принадлежит родителям, если ребенок имеет семейное попечение. Обязанность же специалистов разъяснить родителям все особые социальные потребности ребенка, которые должны быть обеспечены в процессе социальной работы.

2.2 Комплексное применение технологий социальной профилактики в дошкольных образовательных учреждениях

Как уже было отмечено в первой главе работы, социально-профилактическая работа в дошкольных образовательных организациях направлена на предупреждение различных негативных явлений в жизни воспитанников.

Основные технологии социальной профилактики с детьми, по мнению Л.П. Кузнецовой, сводятся к следующим:

1. Социально-психологические, направленные на внутренний мир ребёнка и предполагающие определённую коррекцию его системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей и оказание соответствующей поддержки и помощи (методы психодиагностики и психокоррекции, психологическое консультирование и т.п.).

Причины нарушений в поведении и в эмоциональной жизни детей и подростков представители психодинамического направления связывают с наличием конфликта. Исходя из этого, психокоррекционные и психотерапевтические методы должны быть, направлены на устранение имеющегося конфликта.

Термин «коррекция» допустимо применять только к детям дошкольного и младшего школьного возраста, когда работа проводится в основном по внешнему запросу (родителей или педагогов), а мотивация к изменениям формируется в процессе самой работы. Начиная с психологической поддержки подростков, которые уже сами определяют запрос психологической помощи, необходимо употреблять термин психологическое консультирование [51, с. 76].

2. Социально-педагогические, дающие возможность повысить образовательный и интеллектуальный уровень ребёнка, сформировать адекватную окружающим его условиям систему ценностных ориентаций и представлений (методы образования и просвещения, педагогической коррекции

и педагогического консультирования).

Однако включение любого дезадаптированного ребенка в традиционную воспитательную и образовательную систему в полном объеме невозможно без специальной помощи в области коррекции и восстановления психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка.

3. Социально-медицинские, предназначенные для оказания ребёнку своевременной и необходимой медицинской помощи (лечение, социально-медицинская реабилитация и адаптация, организация необходимой и комфортной среды жизнедеятельности и т.п.).

4. Социально-правовые, включающие в себя определённые процедуры и операции, позволяющие привести процесс жизнедеятельности ребёнка в соответствие с существующими нормами закона и права (юридическая и правовая защита интересов ребёнка, правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции).

5. Социально-экономические, направленные на решение проблем материального благосостояния ребёнка, создание необходимых ему для полноценной жизни и развития экономических условий (расширение и совершенствование системы экономических прав и возможностей детей, материальная поддержка и помощь, трудоустройство и т.п.).

6. Социально-групповые, позволяющие социальному работнику и другим специалистам вести работу с социальным окружением ребёнка (семейное консультирование, коррекция системы отношений в детском коллективе, и организация детских коллективов, ориентированных на позитивную деятельность) [42, с. 79].

Рассмотрим технологии организации социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях в зависимости от типа решаемой проблемы.

1. Девиантное поведение дошкольников.

Исследование проблемы преддевиантного поведения в старшем дошкольном возрасте открывает возможности для более глубокого анализа

психологических закономерностей и механизмов регуляции поведения человека, формирования его внутреннего мира, подтверждает социальную обусловленность психики и образа жизни индивида, так как в социальном обществе с каждым годом увеличивается рост детей с отклоняющимся поведением, начиная с дошкольного возраста. В исследованиях В.П. Бедерхановой, С.И. Григорьевой, А.В. Мудрика и др. выдвинута проблема изучения девиантного поведения и социально-психологической профилактики преддевиантного поведения в дошкольном возрасте [5, 9, 32].

А.В. Мудрик, девиантное поведение в самом широком смысле слова определяет как «поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, широко распространенных, устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития» [32, с. 48].

Г.Н. Штинова рассматривает преддевиантное поведение в дошкольном возрасте как импульсивно-ситуативное проявление парциальных особенностей отклоняющегося поведения, обусловленное ограничивающими (нормативными) ситуационными условиями микросреды и оказывающее деструктивное влияние, на процессы межличностных отношений и личностной социализации ребенка [51, с. 62].

В исследованиях М.В. Фирсова, Е.Г.Студеновой показано, что основными звеньями профилактики девиантного поведения являются:

- 1) общая ранняя профилактика отклонений в поведении детей, включающая в себя общие педагогические, медицинские, социальные формы работы с детьми и подростками, направленные на совершенствование, повышение эффективности учебно-воспитательной, оздоровительной работы;
- 2) ранняя специальная профилактика, включающая в себя индивидуальную консультацию и другие виды специализированной помощи детям, родителям, учителям по преодолению начальных форм отклонений в поведении, предупреждению и преодолению социально-педагогической

запущенности, дезадаптации, по организации оздоровительной и других форм работы;

3) вторичная специальная профилактика, включающая в себя меры преодоления социально-психологической дезадаптации, отклонений в нравственном, социальном, психическом и физическом развитии, поведении детей и подростков, проведение коррекционной, реабилитационной и реадаптационной работы с ними в общих учебных и специальных воспитательных учреждениях, переориентации деятельности различных групп и объединений несовершеннолетних асоциальной и криминогенной направленности [48, с. 83].

В.Н. Гуров считает, что условием успешной профилактической работы считают учёт её основных принципов: комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности); последовательность; своевременность; адресность, дифференцированность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); массовость (приоритет групповых форм работы); позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [12, с. 159].

М.В. Сафронова к основным направлениям (стратегическим целям) работы по профилактике девиантных форм поведения у несовершеннолетних относит следующие:

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний);
- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних показателей самооценки и повышение уровня рефлексии (формирование позитивного самовосприятия и самоотношения);
- актуализация личностных ресурсов, реализация творческого потенциала;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков совладающего и асертивного поведения [39, с. 39].

Для организации профилактической работы по снижению девиантного поведения дошкольников в детском образовательном учреждении определяют нарушения процесса социализации ребёнка, который зависит от внешних и внутренних факторов. При этом они должны руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), т.е. нормативным государственным документом, определяющим целевые ориентиры и требования к дошкольному образованию, воспитанию дошкольников в требуемых поведенческих нормах [47].

Поставленные в стандарте задачи образования создают психолого-педагогические предпосылки для профилактики преддевиантного поведения дошкольников, поскольку через реализацию задач предусматривается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их эмоционального благополучия, обеспечение в дошкольных учреждениях равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитание и обучение объединяется в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. У детей формируется общая культура личности, ценности здорового образа жизни, развиваются социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, самостоятельность, инициативность и ответственность ребенка [13, с. 34].

Авторы Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» связывают шестой год жизни ребёнка с его вхождением в мир социальных отношений. Основными задачами образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» они называют:

- воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям [3, с. 56].

В программе выделены также результаты образовательной деятельности - достижения ребенка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и то, что должно вызывать озабоченность, и требует совместных усилий педагогов и родителей. Например, если ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; или конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей [3, с. 78].

По мнению К.М. Гуревич и Е.М. Борисовой, старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников [13, с. 87].

Предупреждение проявления показателей преддевиантного поведения в старшем дошкольном возрасте будет продуктивным если:

- своевременно проводить психолого-педагогическое диагностирование показателей преддевиантного поведения в старшем дошкольном возрасте и диагностику актуального уровня развития ребёнка;
- разрабатывать и осуществлять профилактические программы, с целью управления процессом социализации детей старшего дошкольного возраста;
- проводить просвещение и подготовку педагогов по вопросу коррекционно-развивающего обучения, осуществления здоровьесберегающих технологий [12, с. 49].

Формами профилактической работы специалистов по снижению показателей девиантного поведения в ДООУ являются: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

Как считает А.В. Мудрик, в целях предупреждения преддевиантного и девиантного поведения используются различные социально-психологические

методы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики [32, с.48].

В настоящее время в рамках реализации тех или иных форм организации профилактической деятельности используются следующие основные группы методов воздействия на девиантное поведение личности: стимулирование мотивации изменения поведения, коррекции эмоциональных нарушений, методы саморегуляции, когнитивного переструктурирования, угасания нежелательного поведения, формирования позитивного поведения [12, с. 32].

Специфической особенностью методики педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением, по мнению Л.П. Кузнецовой и О.Г. Шабардиной, выступает совокупность партисипативных методов, основанных на знании и учете педагогической ценности и целевой направленности следующих групп методов:

а) методов развития самосознания старших дошкольников (ритмопластика, детский театр, ситуационно-ролевые игры, этические беседы, психогимнастика, взаимообучение);

б) методов стимулирования поведения и деятельности (создание ситуации успеха, познавательные игры, обучающие дискуссии, рейтинг, поручение, убеждение, конкурсы, метод примера, поощрение, коррекция поведения);

в) методов развития творческого мышления (метод ситуационного анализа, игровое проектирование, взаимное компромиссное согласование, метод вопросов и ответов, групповое консультирование, развивающие игры);

г) методов педагогической поддержки старших дошкольников с отклоняющимся поведением: методов контроля (наблюдение, учет и анализ, изучение результатов продуктивной деятельности, портфолио, взаимоконтроль, взаимооценка) [27, с. 116].

В разных видах социально профилактической работы могут использоваться схожие формы и методы.

По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа.

Профилактика преддевиантного поведения проводится с детьми, не имеющими отклонений в поведении. Эти дети либо входят в группу нормоориентированных детей, у которых риск возникновения девиантного поведения отсутствует, либо составляют группу риска, где девиантное поведение еще не сформировалось, но риск его появления уже возник. Для психологической службы дошкольного образовательного учреждения, педагогов и родителей в этот период нужно обратить особое внимание на обучение и развитие данной группы детей [12, с. 73].

Таким образом, в системе управляемой и стихийной социализации ребёнка дошкольного возраста профилактика преддевиантного поведения должна занимать достойное место в работе сотрудников дошкольного образовательного учреждения. В ходе профилактической работы они применяют комплекс психологических мероприятий, направленных на предупреждение и устранение психологических причин и факторов риска девиантного поведения посредством развития личностных свойств, охрану эмоционального благополучия и обеспечение успешности социализации дошкольника.

2. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Нарушение прав детей проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Подчеркивая актуальность изучения насилия и ненасилия, следует отметить, что, антигуманные отношения, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни.

По определению Т.Я. Сафоновой, под «жестоким обращением» и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к нему со стороны родителей, лиц их замещающих, или других взрослых. В результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка, или создаются условия, мешающие его оптимальному

физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свободы. Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия [39, с. 23].

Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие, которое может выражаться в унижении достоинства, ограничении доступа к продуктам питания, одежде, социальным услугам, игнорирование потребностей и интересов ребенка. Жестокое обращение с ребенком есть его отвержение в грубой явной форме и последствия такого отношения живут в виде психотравматических переживаний и трансформируются сначала в комплекс жертвы, а затем агрессию.

Впоследствии такие дети неспособны добиться успехов в обучении, профессиональном труде, у них нарушается представление о себе, возникает ощущение беспомощности, как правило, они часто вовлекаются в преступную среду, у них возникают трудности в создании своей семьи.

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления (ст. 19) В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к формам психического насилия относятся: угрозы, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая и необоснованная критика [18,48].

В настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних [40, с. 23].

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

В профилактике жестокого обращения с детьми можно выделить три основных вида систематической работы: образовательный, психологический и медиаторный (посреднический).

Образовательный вид работы заключается в просветительской деятельности, как с детьми, так и с родителями и другими членами семьи. Психологическая работа включает в себя коррекцию поведения и психологическую поддержку. Целью психологической работы является создание и поддержание стабильного и благоприятного психологического состояния ребёнка и атмосферы внутри его семьи. В данном виде работы наиболее эффективным является активная совместная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения с детским психологом.

Медиаторная (посредническая) работа направлена на оказание информационной помощи по вопросам социальной защиты, налаживание связей семьи ребёнка с учреждениями, оказывающими социальную помощь и поддержку.

Также в медиаторную работу входит вовлечение ребёнка и членов его семьи в организацию досуговых мероприятий (праздников, концертов, театральных представлений, выставок, соревнований, ярмарок и т.п.). В своей многообразной деятельности воспитатель дошкольного образовательного учреждения выступает по отношению к ребёнку и его семье не только как помощник и советник, но и профессиональный консультант и даже защитник. Особенно сложно реализовывать свою деятельность, если ребёнок, подвергшийся жестокому обращению, живёт в неблагополучной или неполной семье, а также в ситуации, когда родители отстраняются от воспитательного процесса. Задачей воспитателя на первичном этапе знакомства с группой

является выделение семей, которые входят или могут входить в «группу риска» [29, с. 25].

Информацию можно получать не только при непосредственном контакте с детьми и их родителями, но и путём проведения анкетирования родителей, собеседования, наблюдения за поведением и общением родителей и детей, а также путём анализа детских работ, в игровой форме и т.п.

Второй этап заключается в проведении превентивных, профилактических мероприятий для родителей, которым нужно дать представление о педагогически и психологически правильном стиле общения с ребёнком; обратить их внимание на проблемы и сложности, которые могут возникнуть в процессе воспитания и общения. Это можно сделать как на родительских собраниях, так и в индивидуальных беседах. Возможно составление специальной памятки для родителей, использование информационных стендов.

Особым видом работы является индивидуальная работа с детьми и их родителями. Кроме бесед, возможна организация групповых встреч, проведение сеансов семейной терапии. На этом этапе необходимо работать в тесном сотрудничестве с психологом, поскольку установление тесного и комфортного психологического контакта с детьми и родителями является самой необходимой предпосылкой для успеха дальнейшей работы.

В такой деятельности очень важно проявлять терпение, настойчивость, не принимать скоропалительных решений, реально оценивать свои возможности, обязательно обговаривать с родителями варианты решения проблемы, внимательно вслушиваться в то, что говорит ребёнок и его родители и самое важное – оказать помощь в решении проблемы так, чтобы её успешно смогли самостоятельно разрешить сами члены семьи.

На третьем этапе специалист переходит к коррекционной работе. Для закрепления результатов работы по предотвращению жестокого обращения с детьми и улучшения атмосферы в семье необходимо организовывать совместную деятельность ребёнка и родителей. Нужно привлекать детей и их родителей для участия в совместных праздниках, собраниях, адаптации ребёнка

в детском саду, работе в родительском комитете, планированию совместной работы в группе, организовать общение с другими семьями, создать постоянно действующий родительский клуб.

Ребёнку необходимо не только давать информацию о правилах поведения в опасных, экстремальных ситуациях, но развивать практические навыки с помощью игры. Ребёнок должен не только уметь действовать адекватно в той или иной ситуации, но и знать к кому он может обратиться за помощью в решении своей проблемы и, что самое важное, твёрдо быть уверенным в том, что эту помощь ему будет оказана [30, с. 81].

Таким образом, основным фактором исследования социально-профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении является понимание социально-профилактической деятельности в социальной работе с детьми как целенаправленных действий профессионала по социальному воспитанию ребёнка в условиях конкретного общественного устройства с целью его успешной социальной адаптации или реадaptации.

2.3 Системно-деятельностный подход организации социально-профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении

Социально-профилактическая работа является научно обоснованным и своевременным способом воздействия на социальный объект в целях сохранения его оптимального уровня функционирования и ограничения влияния различного рода негативных процессов на его жизнедеятельность [15, с. 139].

Социальная профилактика является фундаментом адекватной социализации личности, которая основана на функционировании приоритетных принципов законности и морали. Профилактика направлена на предотвращение у отдельных личностей и «групп риска» столкновений физического, психологического или социокультурного характера.

В качестве методологической основы планирования и осуществления профилактики социальных отклонений должен лежать деятельностный подход, который подробно описан в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. [23, 37].

В основе этого метода лежит представление о том, что различные формы отклонений от социальных поведенческих норм среди населения, и особенно у детей и молодежи, происходят по причине их незнания. Теоретический посыл этого метода предполагает, что превентивная работа должна быть направлена на информирование людей о нормативных требованиях, предъявляемых к ним государством и обществом. Если их целенаправленно применять, можно оказать серьезное влияние на формирование у подрастающего поколения чувства справедливости, повысить его нравственную стабильность и общий уровень культуры.

По мнению И.Г. Зайнышева, социальная профилактика должна базироваться на научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действиях, направленных на:

- профилактику вероятных психологических, физических или социокультурных конфликтов между отдельными лицами и группами риска;
- поддержание, сохранение и защиту адекватного уровня здоровья и жизни граждан;
- помощь в реализации их целей и раскрытии внутренних ресурсов [14, с. 54].

В социально-профилактическом подходе предполагается комплексное объединение усилий различных социальных институтов в целях совершенствования профилактики социальных отклонений. В рамках социально-профилактического подхода значительная роль отводится процессам информирования населения о последствиях отклоняющихся видов и форм поведения. Данную задачу призвано решать в том числе и дошкольное образовательное учреждение.

Профилактика различных видов социальных девиаций среди несовершеннолетних является приоритетной целью государственной политики, осуществление которой связано с решением конкретных задач:

- способствовать физическому, духовному интеллектуальному и нравственному воспитанию детей, воспитанию в них гражданства патриотизма и миролюбия, воспитанию личности ребенка в сочетании с интересами общества, традициями государства, достижениями мировой и национальной и культуры;

- обеспечить целенаправленную работу по формированию правосознания несовершеннолетних и правовой культуры;

- формировать правовые основы для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними [17, с. 48].

Общие меры социально-профилактической работы предполагают совершенствование качества всего учебно-воспитательного процесса, улучшение его организации, методологического уровня, предотвращение отсутствия воспитанников без уважительных причин, организацию ежедневной занятости.

Специальные психологические и педагогические меры включают в себя:

- 1) психодиагностику (изучение воспитанников, их семью и ближайшее окружение);

- 2) психокоррекцию (систематическое правовое воспитание дошкольников, в котором используются индивидуальные и коллективные формы работы, управление межличностным общением);

- 3) психопрофилактику (использование широкого спектра мер для раннего предупреждения возникновения нарушений, постоянный мониторинг состояния воспитанников) [51, с. 83].

Превентивные меры осуществляются посредством системы методов. К ним относятся профилактический разговор, который может быть информативным или консультативным; метод превентивного вмешательства; наблюдение; профилактические обучающие тренинги.

Оценка эффективности проведенных социально-профилактических мероприятий может осуществляться посредством проведения социологического мониторинга, выборочных социально-психологических исследований, которые могут в дальнейшем способствовать совершенствованию профилактической работы с учетом полученных результатов.

Итак, в социальной профилактике социальных отклонений в поведении дошкольников предполагается применять всеобъемлющий, сложный подход, соответствующий современному уровню предъявляемых к ней требований. Социальное предупреждение является важнейшим направлением психосоциальной работы в системе образования. Адекватный подбор методов профилактического воздействия, а также их своевременное внедрение обеспечивают эффективность социальной профилактики. Не менее важными условиями, которые определяют эффективность данной социальной технологии, оказываются также профессионализм субъекта влияния и комплексный подход их профилактического использования.

В социально-профилактической работе выделяют следующие формы организации: социальные, психологические [13, с. 57].

Социальные формы направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации воспитанников образовательных учреждений, а также на формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры,

Психологические формы профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, формирование психологических и социальных навыков, необходимых

для здорового образа жизни, создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Социально-профилактическая работа представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей, обеспечивающую социальное благополучие за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды [43, с. 40].

Методология исследования проблем практической социальной работы с детьми проявляется в конкретных подходах к пониманию научного знания о социальной работе, которые, в свою очередь, реализуются, по мнению Л.В. Мардахаева, в классификации частных социологических теорий, составляющих парадигму научно-теоретического знания о социальной работе как виде профессиональной деятельности.

В этой классификации Л.В. Мардахаев отдельно выделяет теории социального обслуживания населения и теории полевой практической социальной работы [26, с. 46]. При этом парадигма научного знания о социальной работе определяет достаточно широкий спектр теорий, помогающих решать самые разнообразные личностные, межличностные и социальные проблемы детей дошкольного возраста.

Кроме того, предложенная Л.В. Мардахаевым классификация частных социологических теорий своей методологической направленностью открывает функциональные возможности для научно-теоретического исследования различных аспектов социально-педагогической работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях [27, с. 52-53].

При исследовании содержания социально-профилактической работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях вышеназванная классификация выполняет методологическую функцию, становясь теоретическим основанием для отнесения научного знания о социально-профилактической деятельности с детьми дошкольного возраста к теоретическим вопросам практической социальной работы.

Одними из актуальных форм социально-профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в свете реализации ФГОС (системно-деятельностного подхода), в которых воспитанники становятся субъектами деятельности, являются: игровые технологии.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн и другие [37].

В их трудах исследована и обоснована роль игры в онтогенезе личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, наконец, в процессах социализации – усвоении и использовании человеком общественного опыта. Игра – это вид деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [29, с. 54].

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, игротерапевтическую, диагностическую, функцию коррекции, межнациональной коммуникации, социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития) [32, с.26].

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [22, с. 34].

Н.В. Микляева предлагает классифицировать игры по разным основаниям, например:

1. По содержательной направленности: деловые игры, организационно-деятельностные игры; ролевые игры и психосоциодрамы; игры-самораскрытия.

2. По уровню освоения деятельности: дидактические игры; игры-упражнения, репродуктивные; творческие (конструктивные), эвристические, исследовательские игры.

3. По форме реализации: предметно-манипуляционные игры, инструментальные игры; игры-наблюдения, наглядные; интеллектуальные игры [30, с.67].

Любая их указанных игр может быть использована в социально-профилактической работе, каждая из них решает свои задачи. Так, например, деловая игра (имитационная), как правило, используется для решения комплексных задач, для развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность понять различные позиции в решении проблем.

Игра имеет значение и для формирования дружного детского коллектива, и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к труду и еще для многого другого. Все эти воспитательные эффекты опираются как на свою основу, на то влияние, которое игра оказывает на психическое развитие ребенка, на становление его личности [31, с. 88].

Таким образом, сотрудники детского сада могут опираться на игру, как на основную форму социально-профилактической работы с детьми дошкольного возраста, так как она помогает включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей, сплотить детский коллектив. В играх дети приучаются соблюдать правила, воспитываются дисциплина, умение контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Анализируя организацию социально-профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении, можно выделить следующие принципы на основе системно-деятельностного подхода:

- Принцип целеполагания – один из стержневых принципов деятельностного подхода. Без осознания цели (конечного результата) невозможно успешно выполнить свою работу.
- Принцип обратной связи (корректировки деятельности) – внесение изменения в выполнение деятельности (способы выполнения, выбор средств), как только будет замечена низкая эффективность.
- Принцип контроля и оценки – обязательная рефлексия (действий, конечного результата).
- Принцип сотрудничества (отказ от директивных форм взаимодействия).
- Принцип отношений – в дошкольном образовательном учреждении надо создать систему отношений, которые постепенно усваиваются воспитанниками и становятся их собственными отношениями.
- Принцип непрерывности – профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в детском саду, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.
- Принцип системности – работа по профилактике должна проводиться систематически, а для этого все принимаемые меры сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.
- Принцип аксиологичности – формирование у детей представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих позитивного отношения к процессу достижения, престижу, успеху, социальному одобрению.
- Принцип заинтересованности – учёт интереса дошкольников к расширению социального опыта, познанию новых сфер жизнедеятельности.
- Принцип опоры на положительные качества.

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип единства согласованности и преемственности [21, с.56].

В профилактической работе взаимодействуют взрослый и воспитанник, коллектив и отдельные его члены. Поэтому взрослые должны учитывать некоторые закономерности процесса социально-профилактической работы:

1. Единичное воздействие может вызвать ответное действие (реакцию) либо словесное (речевое), либо эмоциональное, либо на уровне единичного поступка, но в большинстве случаев нельзя рассчитывать на резкое изменение поведения ребёнка. Если воздействие повторяется периодически, вызывая сходные ответные реакции, то впоследствии привычное поведение трансформируется в моральное качество.

2. Привычное поведение (черта характера) у ребёнка возникает только в случае систематически повторяющихся ситуаций (воздействий).

3. Воздействие может вызвать сильный эмоциональный отклик у учащегося, но при повторении уже использованных ранее аргументов эффект сглаживается (наступает привыкание).

4. Для того чтобы у человека сформировалось положительное отношение к какому-либо явлению, необходимо заставить его действовать в соответствии с нужной для воспитателя позицией.

5. Если у человека уже сложилось определенное отношение к какому-либо явлению, то нельзя насильно заставлять его действовать в резко противоположном направлении. Не целесообразно также доказывать непригодность и его позиции. В таких случаях негативный эффект неминуем (эффект контраста).

6. Для того чтобы ребенок начал действовать в соответствии с желанием наставника, необходимо добиться того, чтобы отношение менялось в небольших дозах. Человек непроизвольно переходит на позицию другого человека, если их взгляды незначительно отличаются, различия обычно не замечаются (эффект ассимиляции).

7. В процессе профилактической работы большое значение имеет личность того, кто оказывает воздействие. Было установлено, что эффективность воздействия зависит от положительного (отрицательного) отношения к взрослому. Положительное влияние на ребёнка оказывает взрослый, к которому он относится с симпатией и уважением. Если воспитанник отрицательно относится к специалисту, то воздействие не теряет своей силы, но в этом случае у него вырабатывается прямо противоположное отношение к тому, что пытается выработать специалист [23, с.64].

Правильный подбор форм профилактического воздействия, их своевременное и профессиональное осуществление обеспечивают эффективность социальной профилактики. В социальной работе это означает предупреждение неблагоприятного развития тех или иных социальных процессов, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат и серьёзных усилий по преодолению устойчивых негативных явлений и процессов. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

Заключение

Социально-профилактическая работа в дошкольных образовательных учреждениях предполагает обоснование своих научно-теоретических и методологических основ. В отечественной теории социальной работы сформировалось мнение, согласно которому основная цель профилактической социальной работы - это профессиональные усилия, направленные на то, чтобы помочь семьям в трудной жизненной ситуации научиться ориентироваться в быстро меняющихся условиях современного общества; поддержать такие семьи, социально защитить, организовать и обеспечить социальную профилактику и социальную реабилитацию [35, с. 131-132].

Прикладное исследование проблем организации и осуществления социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях основано на научно-теоретическом подходе, согласно которому общество по своему устройству представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов, одним из которых является социальная работа как институт современного общества.

Практика социальной работы свидетельствует о том, что через эти исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни людей происходит приобщение и усвоение ребёнком социальных норм, стереотипов и правил социального поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения [46, с. 23].

В связи с этим в настоящее время социально-профилактическая работа в дошкольном образовательном учреждении является актуальной темой для изучения в теории и практике социальной работы, так как именно образовательные учреждения обладают уникальной возможностью стать безопасным пространством социализации взрослеющей личности, ограждающей детей от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; а также стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни.

Наша выпускная квалификационная работа состоит из введения двух глав, заключения и списка литературы. В первой главе рассмотрены понятия, цели, задачи и функции социально-профилактической работы, исследованы дети дошкольного возраста как объект социальной профилактики, выявлены принципы социально-профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Вторая глава представляет собой анализ вопросов организации социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях, а также комплексное применение технологий социальной профилактики в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате написания нашей выпускной квалификационной работы нами было установлено, что методология исследования проблем социальной работы с детьми проявляется в конкретных подходах к пониманию научного знания о социальной работе. В теории социальной работы объяснимо то обстоятельство, что виды и формы практической реализации социально-профилактической работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении могут быть различными в связи с тем, что социальный работник-исследователь имеет дело с «моделируемой» реальностью, которая интегрируется в практики социальной жизни ребёнка как клиента в качестве определённого образца, нормы, позволяющей восстановить утраченные формы существования объекта социальной и психосоциальной помощи.

Такое методологически и теоретически направленное понимание социально-профилактической деятельности в социальной работе с детьми позволяет определить её как последовательно закономерное развитие (качественное изменение) соответствующего психосоциального явления (социализации человека, социальных качеств личности и пр.) и обусловленную им целесообразную последовательность профессиональных действий социального работника.

Список литературы

1. Албегова И.Ф., Попова И.В. Методология исследований в социальной работе: учебное пособие для ВУЗов. Ярославль: ЯрГУ, 2007. – 118 с.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 3. Школа жизни. М.: Свет, 2015 – 320 с.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: «Детство-Пресс», Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Басов Н.Ф. Основы социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
5. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2001. – 218 с.
6. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М.: РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России", 2006. – 111 с.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений. Детская психология. Проблема возраста. М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
8. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. — 149 с.
9. Григорьева С.И. Теория и методология социальной работы. М.: Проспект, 2001.
10. Гундаров И.А. Проблемы семьи в России: причины, механизм, пути преодоления. М.: Юрайт, 2004. – 187 с.
11. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина. М.: Педагогика, 1995. – 277 с.
12. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М.: ВЛАДОС, 2006.
13. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ «Сфера», 2005.

14. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
15. Замараева З.П. Социальная защита населения: ресурсный подход // Отечественный журнал социальной работы. М.: Дашков и К°, 2019. –137-141 с.
16. Зритнева Е.И. Социология семьи: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2010.
17. Зубкова Т.С, Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учебное пособие для студентов профессиональных учебных заведений. М.: ИЦ «Академия» 2007.
18. Конвенция ООН о правах ребенка: [Электронный ресурс].. 1990. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы. М.: Юрайт, 2019. – 356 с.
20. Конституция Российской Федерации (от. 1.07.2020): Законодательство Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. –356 с.
22. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
23. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Просвещение, 2009. – 56 с.
24. Лодкина Т.В. Защита семьи и детства. М.: Просвещение, 2003.
25. Ляшенко А.И. Организация и управление социальной работой в России. М.: Наука, 1995. – 72с.
26. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2011.
27. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. М.: «Гардарики», 2005. – 269 с.
28. Мацковский Н.С. Социология семьи: проблемы, методологии и методики. М.: Юрайт, 2008.

29. Мельникова Э.Б. Профилактика безнадзорности детей и подростков // Правозащитник. М.: ВЛАДОС, 2003. – 21-32 с.
30. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. М.: Айрис, 2008.
31. Москаленко В.Д. Программа социальной работы с семьями. М.: ЦОЦ, 2009.
32. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. М.: ИЦ «Академия», 2000. – 200 с.
33. Павленок П.Д. Системный подход в социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. М.: ИНФРА-М, 2005. №2. – 8-16
34. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие. М.: Дашков и К0, 2006. – 596 с.
35. Павленок П.Д. Социология: учебник. М.: ИНФРА-М, 2001. – 313 с.
36. Павленок П.Д. Философия и методология социальной работы // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. М.: Дашков и К0, 2016. – С. 308-321
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Наука, 2019. –
38. Савинов Л.И. Теория социальной работы: учебник. М.: Изд-во РГСУ: Изд-во «Омега-Л», 2011. – 440 с.
39. Сафронова М.В. Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты. М.: Юрайт, 2013. – 275 с.
40. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2013г. N 223-ФЗ (СК РФ). [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
41. Сноу Д.Д. Семейная терапия как метод социальной работы. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2-х т. Т. 1. М.: Юрайт, 1993.
42. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. — 206 с.

43. Степушкина А.В., Тугаров А.Б. Теоретическое обоснование социально-профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы: сб. науч. ст. конф. Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. С. 39-43.
44. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструирование разрешения конфликтов. М.: Юрайт, 2012.
45. Тугаров А.Б., Викторова Е.В. Предмет социальной работы и предмет социальной педагогики: вопросы теории: учебное пособие. Пенза: ПГПУ, 2012. – 80 с.
46. Тугаров А.Б. Социально-педагогическая модель социальной работы как феномен прогрессивной педагогики // Наука и образование в современном обществе: вектор развития: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. II. М.: «АР-Консалт», 2014. – 241 с.
47. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]:. 2013. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
48. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]:. 2013. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
49. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. – 432с.
50. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. М.: ИНФРА-М, 2003. – 400 с.
51. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2008.
52. Якушевич А.В. Социальная защита. Социальная работа. М.: АТриор, 2010. – 144 с.