МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Прикладная психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Различия в детско-родительских отношениях в семьях с сиблингами и единственными детьми»

Студент _____ Пчелинцева Ольга Викторовна
подпись

Руководитель _____ Ледовских И.А.
подпись

Нормоконтролер _____ Медведева И.А.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 07.06.2017 №15)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2017

Содержание

Введение…….3

Глава 1. Анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования

1.1. Основные характеристики детско-родительских отношений

1.2. Детско-родительские отношения в семьях с сиблингами

1.3. Детско-родительские отношения в семье с единственным ребенком

Вывод по 1 главе

Глава 2. Эмпирическое исследование в различиях детско-родительских отношениях в семьях с сиблингами и единственными детьми

2.1. Описание процедуры и методов исследования…….

2.2. Анализ и интерпретация результатов……..

Выводы…….

Заключение ……

Список используемых источников

Приложения

Введение

Семья является важнейшей ценностью в жизни людей. С момента рождения и до конца жизни каждый человек обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние.

Семья - это малая социальная группа, в которой есть субъект деятельности - родитель и объект воздействия - ребенок. Именно для ребенка семья представляет собой среду, в которой и складывается условия его развития. Родители представляют собой первую социальную среду формирования и воспитания ребенка, которая обеспечивает удовлетворение его потребностей, в том числе любви, заботе, безопасности и защите.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Следовательно, в зависимости от различных характеристик детско-родительских отношений будут не только определенным образом формироваться социально-психологические особенности ребенка, но и его личностные особенности. Так например, родительская гиперопека может привести к пассивности и нерешительности ребенка, тотальный контроль со стороны родителей детерминирует проявление зависимых отношений и формирование тревожности как личностной черты.

Кроме того, сами дети априори также имеют различия в характеристиках, которые обусловлены их положением в семье.

Многие авторы, занимающиеся изучением сиблинговых отношений, такие как А. Адлер, Ю.Е. Алешина, Т.В. Андреева, Р.Б. Зайонц, Р.У. Ричардсон, У. Тоумен, Л.Б. Шнейдер, пишут о том, что число детей, их пол и порядок рождения влияют на развитие и формирование личности каждого ребенка. Данная позиция влияет на появление существенных различий у братьев и сестер.

При этом, «сиблингами» психологи называют всех братьев-сестер в семье.

Еще Ф. Гальтон обнаружил, что единственные дети - самые зависимые и наиболее ориентированные на достижения по сравнению с детьми, занимающими все остальные позиции в порядке рождения. Родители часто предъявляют к ним непомерные требования, а дети, в свою очередь, расценивают это как непонимание и несправедливое обращение.

Родители склонны предъявлять повышенные требования к первенцам, поэтому последние аккумулируют и генерируют более разнообразное поведение, чем др. дети. В тенденции, первенцы сильно мотивированы, имеют высокие цели, твердо придерживаются правил и, по-видимому, больше других нуждаются в соц. контактах и похвале. Однако они робки, чувствительны к боли и, кажется, менее способны. К тому же у них не редко появляется возможность взять ответственность на себя.

К младшим детям, напротив, родители относятся снисходительно и не требуют от них результатов. Они имеют больше свободы, в отличие от других позиций.

Стереотипы сиблинговых позиций не означают, что каждый должен быть именно таким. Однако, они указывают, что люди, родившиеся в семье в той или иной последовательности, чаще всего и бывают именно такими.

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным фактором, влияющих на становление личности ребенка.

Но существует мало исследований, касающихся позиции ребенка в семье с точки зрения детско-родительских отношений. Как правило, младшие дети всегда остаются малышами для своих родителей, всегда остается желание оберегать, воспитывать и заботится о них. В то время как единственный ребенок более зависим от опеки, от чего может стать центром внимания взрослых. Из-за чего, ребенок, не имевший совместного опыта с родителями в воспитании братьев и сестер, оказывается менее самостоятельным и ответственным в жизни.

О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие психологические теории, такие, как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как источник детского развития.

По нашему мнению, несмотря на большое количество опубликованных работ по данной проблеме, она требует дальнейших теоретических и практических изысканий. В частности, интерес представляют исследования связи сиблинговой позиции ребенка с желанием его опекать и ставить в центр семьи. Недостаточная изученность этой связи и составляет проблему нашего исследования.

Цель исследования - изучение различий в детско-родительских отношениях в семьях с сиблингами и единственными детьми, для использования диагностических данных в работе с лицами подросткового возраста с разной сиблинговой позицией в семье и их родителями.

Объект - детско-родительские отношения и сиблинговая позиция ребенка в семье.

Предмет - различия в детско-родительских отношениях в семьях с сиблингами и единственными детьми.

Гипотеза: при проведении исследования мы исходили из предположения, что существуют различия в детско-родительских отношениях в семьях с детьми с разным порядком рождения, а именно в семьях с единственными детьми родители склонны к гиперопеке, они реже предоставляют ребенку свободу и самостоятельность в отличие от семей с сиблингами, в которых родители поощряют автономность своих детей, а в воспитании прибегают к принятию ребенка, они предоставляют большую свободу своим детям и в меньшей степени их контролируют.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи:**

1. Проанализировать данные теоретических и практических исследований по проблеме детско-родительских отношений в семьях с сиблингами и единственными детьми.

2. Провести диагностическое исследование различий основных характеристик детско-родительских отношений, связанных с порядком рождения ребенка в семье.

3. Проанализировать результаты диагностики и интерпретировать выявленные различия в детско-родительских отношениях в семьях с сиблингами и единственными детьми.

4. Сформулировать выводы исследования и сделать заключение.

В качестве основного метода был использован диагностический эксперимент с применением следующих методик:

- методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин

-методика “Подростки о родителях”

-методика “Детско-родительские отношения подростков” П.Трояновской (ДРОП)

- Тест - проективная методика «Барашек в бутылке»

В исследовании приняли участие 60 человек. Испытуемые ученики 9-х классов МБОУ СОШ- лицея № 55 города Пенза и их родители.

Глава 1. Анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования

1.1. Основные характеристики детско-родительских отношений

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Главным институтом воспитания и развития личности ребенка является семья. То, что ребенок в детские годы приобретет в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность.

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей, в частности матери, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится о его потребностях. Однако и никакой другой институт развития не сможет нанести столько вреда ребенку.

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско-родительские отношения. Значимость этих отношений привлекает внимание специалистов разных школ и направлений, но научная психология и педагогика значительно отстают от практики. Ведущие отечественные теоретические подходы рассуждают о решающей роли отношений с близким взрослым для развития ребёнка, но эти отношения не являются предметом исследования, ни в деятельностном, ни в культурно-историческом подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Наряду с этим, клиническими психологами (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.) накоплен значительный опыт работы в сфере детско-родительских отношений [9].

Детско-родительские отношения являются важнейшей частью в системе семьи. Они представляют собой одно из начал развития всей личности ребенка.

Анализ современной психологической литературы показывает, что общепринятых определений таких терминов как, "родительство", "родительская сфера", "родительская роль", "родительское отношение", "родительские установки", нет. Границы между этими понятиями либо вовсе отсутствуют, либо размыты.

В отечественной литературе наиболее часто используется термин "родительское отношение". При этом большинство авторов сводит анализ родительского отношения к анализу отношения к ребенку, оценке ребенка либо особенностям стиля воспитания. В традиционном понимании родительское отношение - это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков

Самое распространенное определение дают А.Я. Варга и В.В. Столин, которые рассматривают родительское отношение как систему разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков [5].

Американский психолог Г. Рон Нортон (1977) говорит о родительских отношениях как о комплексной задаче, требующей чувствительности и рефлексивности к своему поведению с ребенком и готовностью его изменять в случаи необходимости [28].

Е.О. Смирнова, определяя специфику детско-родительских отношений, считает, что, во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так для родителя. Во - вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта неоднозначность выражается, например, в том, что родитель должен, с одной стороны, уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействиях с внешним миром. В - третьих, особенностью родительских отношений к ребенку заключается в том, что

оно меняется в зависимости от возраста ребенка, т. е. отношение к дошкольнику очень отличается от отношения, например, к подростку.

Первым научным направлением, рассматривающим детско-родительские отношения в качестве главного фактора детского развития - был психоанализ. Психоанализ, стал определяющим направлением развития основных концепций детского развития, в которых ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями [32].

Согласно З. Фрейду и А. Фрейд, мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой - как первый законодатель и «контролер». З. Фрейд придавал значение отделению ребенка от родителей, утверждая, что отход ребенка от родителей должен быть неизбежным для его социального благополучия. Теория психоанализа дала начало многим основным современным концепциям детского развития, разработавшим новые подходы к проблеме детско-родительских отношений, к числу которых относятся концепции Э. Эриксона, Э. Фромма, Д. Боулби, К. Роджерса и других [33].

В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Психологами выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество [4].

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов [4].

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно

оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирование его личности.

Гиперопека в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно такие дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе [4].

Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинаю т восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека - заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более, общих проблем семьи.

На признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, строиться тактика "невмешательства". При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и

дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье рассчитан на опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом [4].

Самой известной является классификация, предлагаемая А.Я. Варгой и В.В. Столиным, которые дали описание обобщенных типов родительского отношения:

Принятие/отвержение отражают эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряет его интересы планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что он не добьется успеха; по большой части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, он не доверяет ребенку и не уважает его.

Кооперация отражает социально желаемый образ родительского отношения. Содержательно этот тип раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всему ему помочь; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных; родитель доверяет ребенку, старается принять его точку зрения в спорных вопросах.

Симбиоз отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно судить о том, что

родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком: старается удовлетворить все его потребности, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, родитель ограждает его от трудностей и неприятностей в жизни, считает его маленьким и беззащитным [5].

Авторитарная гиперсоциализация отражает форму и направление контроля над поведением ребенка. При высоких баллах по этой шкале в родительском отношении четко прослеживается авторитаризм: родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии принять его точку зрения; пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами [5].

Маленький неудачник отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких показателях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность; родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом; интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными; ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность, в связи с этим старается оградить ребенка от трудностей жизни и стойко контролировать его действия [5].

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в жизни. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же высоки и оптимистичны. Но, когда такие дети сталкиваются с преградами и трудностями на своем пути, реакция их может быть непредсказуемой - от депрессии до нервного срыва. Такие дети обычно часто переоценивают свои возможности и пытаются достичь недостижимого.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются. Они не уверенны в себе - это мешает их социализации и достижению поставленных целей. Такие дети часто замыкаются в себе, у них появляется множество комплексов, от которых им очень сложно избавляться.

Ведущая роль семейных отношений заключается в том, что их состоянием определяется мера функционирования и эффективности других компонентов воспитательного потенциала семьи. Всякое серьезное отклонение внутрисемейных отношений от нормы означает ущербность, а зачастую и кризис данной семьи, а следовательно, ее воспитательных возможностей. Внутрисемейные отношения обладают такими, только им присущими, относительно самостоятельными характеристиками, которые делают семейное отношение наиболее адекватной формой воспитания, особенно в раннем возрасте, т. е. формой, наиболее полно отвечающей особенностям этого ответственного периода развития личности. Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения [17].

Межличностное общение представляет собой один из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека. Именно в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила человеческих взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, наклонность

к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него так же могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала [25].

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны – беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях [28].

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в семье с уважением.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию. Но демократический стиль, в некоторых случаях, может превратиться в попустительский, что чаще всего негативно влияет на личность ребенка и его образ жизни.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи [13].

На позицию ребенка влияет число детей в семье. Позиция единственного ребенка отличается от позиции ребенка в многодетной семье, так же как и первенца - от самого младшего. Наконец, особая позиция: у единственной ребенка. Соперничество среди детей в многодетной семье – явление весьма частое. К различиям, связанным с возрастом или полом, может добавляться выделение родителями кого-то из детей. Это вызывает ревность остальных членов семьи [11].

В любом периоде жизни ребенка родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекраснейших человеческих проявлений – родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям в целом и, конечно же, на формирование его личности.

Родители формируют интересы ребенка, советуют ему выбрать те или иные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса о будущей

профессии, на его отношение к проблемам, на выработку социальной позиции. Имея свою, заимствованную у родителей систему ценностей, ребенок может сопоставлять ее с взглядами и поведением своих друзей-ровесников.

Благодаря эмоциональной связи, любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказы, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение [19].

1.2. Детско-родительские отношения в семьях с сиблингами

Существуют различные точки зрения на систему детско-родительских отношений в семьях с детьми сиблингами.

По мнению А. Адлера, порядок рождения – основная часть установок, сопутствующих стилю жизни. Он писал, что, если у детей одни и те же родители и они растут в одинаковых условиях, у них все же нет идентичного социального окружения. Опыт одного из детей - старшего или младшего в семье по отношению к другим детям, особенности влияния родительских установок и ценностей – все это меняется в результате появления в семье последующих детей и сильно влияет на формирование личностных характеристик ребенка.

Позиция ребенка в семье имеет огромное значение.

Согласно мнению А. Адлера, положение первенца можно считать завидным, пока тот – единственный ребенок в семье. Родители обычно

сильно волнуются по поводу появления своего первого ребенка и поэтому всецело отдают себя ему, стремясь, чтобы все было "как полагается".

Первенец получает безграничную любовь и заботу от родителей. Рождение второго ребенка, по Адлеру, драматично меняет положение первенца и его взгляды на мир. Автор описывает положение первенца при рождении второго ребенка как положение «монарха, лишенного трона». И утверждает, что этот опыт может быть очень травматичным для ребенка [1].

Первый ребенок появляется в семье, еще недостаточно готовой к детям . Как и все, с чем люди встречаемся в первый раз, появление ребенка и уход за ним в первые месяцы сопряжены с определенной долей неуверенности, тревожности. Часто молодая мама звонит за советом, чтобы узнать, нормально ли, что ее ребенок ночью не просыпается и не хочет есть, что, покушав немного, засыпает, а потом сразу же просыпается и снова просит есть, что двухмесячное дитя улыбается не только маме, но и постороннему, — мало ли вопросов возникает в голове матери малыша. Постепенно родители начинают понимать реакции ребенка на их поведение, начинают верить в "мудрость" развивающегося человека и не боятся собственных ошибок [26].

В результате родители несколько успокаиваются и ведут себя более уверенно. Шнейдер писал, что в некоторых семьях первенцы являются осью, вокруг которой концентрируются все остальные члены семьи [32]. В таких случаях старшие дети чувствуют себя удовлетворенными, если им уделяют основную часть внимания и заботы в семье. А. Адлер говорил, что данная позиция делает их зависимыми от других людей, нуждающимися во внимании, требующими гарантий любви и уважения. Многие исследователи отмечают также, что первенцы более агрессивны и эгоистичны. Особенно эти черты проявляются с появлением второго ребенка, который забирает часть внимания родителей, принадлежавшего изначально старшему ребенку.

Большое влияние на развитие личности первого ребенка имеет рождение второго. Для большинства первенцев рождение второго ребенка не

является неожиданностью. Дети любопытны, и их внимание привлекают изменившиеся очертания фигуры матери; они слышат разговоры взрослых о намечающейся "покупке", наблюдают за приготовлениями к появлению малыша, удивляются приобретению, по их мнению, "слишком маленьких" ползунков, новой и "уже не нужной" коляски и т. д. Раньше или позже их вопросы принуждают родителей раскрыть суть происходящего, и правильно поступают те родители, которые уделяют объяснению того, что в семье появится еще один маленький человечек, большое внимание [27].

Когда рождается второй ребенок другого пола, для первенца это событие не является чересчур драматичным, так как между ними отсутствует прямое соревнование. В этом случае характеристики старшего ребенка будут выражены слабее. Если второй ребенок - того же пола, его воздействие на первенца очень сильно. По Тоумену, оно стимулирует один из общих стереотипов поведения старшего ребенка: он очень старается быть хорошим, чтобы родители продолжали его любить больше, чем новорожденного. Родители неосознанно усиливают эту тенденцию, говоря старшему, что он больше и умнее, и ожидая от него помощи. Вследствие этого старшие дети часто обладают многими родительскими качествами: они умеют быть воспитателями, способны брать на себя ответственность и играть роль лидера. Чувство ответственности в семье может быть часто тяжелым бременем и приводить к тревожности, так как первенец не смеет ошибиться, расстроить родителей.

Появление на свет второго ребенка вызывает гораздо меньше тревоги родителей. После рождения вокруг второго ребенка родители меньше создают атмосферу эмоционального напряжения, неуверенности. Родители не так его опекают, суетятся вокруг его самочувствия, правильности развития, "нормальности" и т. д. Мать по отношению ко второму ребенку, как правило, последовательнее, нежнее, ласковее. Поэтому второй и следующий дети, сами, будучи более уравновешенными, к тому же оказываются и в более спокойной, стабильной атмосфере семьи. Можно

сказать, что они имеют лучшую "стартовую площадку" для развития, чем первенец, но... Каждая позиция ребенка в семье имеет свои положительные и свои отрицательные стороны. Второй ребенок сталкивается с другими, но не менее сложными обстоятельствами в семейных отношениях, чем старший ребенок [24].

Как считал А. Фромм, второй ребенок в семье, никогда не переживает ситуацию единственного ребенка, которому отданы все внимание, любовь, безоговорочное восхищение. Многие исследования показывают, что со вторым ребенком мать меньше разговаривает, меньше им занимается. Частично это восполняет старший ребенок - по собственной инициативе или по настоянию родителей.

По мнению Р. Ричардсона, родители, независимо от мотивации, ожидают от второго ребенка гораздо меньше, чем от старшего, поэтому он может меньшего достичь. Он обычно предъявляет к жизни меньше требований и может оказаться последним, кто будет соблюдать традиции семьи, даже если старшие откажутся от них. При решении своей судьбы склоняются к художественному творчеству. С другой стороны, младший ребенок также может оказаться бунтарем, если ему потакают или руководят им.

Второму ребенку с самого начала задает темп его старший сиблинг: ситуация может стимулировать его побивать рекорды старшего. Благодаря этому нередко темп его развития оказывается более высоким, чем у старшего ребенка. Например, второй ребенок может раньше, чем первый, начать разговаривать или ходить. В результате чего второй ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым. Его стиль жизни определяет постоянное стремление доказать, что он лучше своего старшего брата или сестры. Для среднего ребенка характерна ориентация на достижения. Чтобы добиться наилучшего положения как в семье, так и в жизни , он использует как прямые, так и окольные методы. А. Адлер считал, что средний ребенок

может ставить перед собой непомерно высокие цели, что фактически повышает вероятность возможных неудач. [18].

Средний ребенок - второй из трех или один из средних в большой многодетной семье - трудно поддается описанию. Он одновременно является и старшим и младшим. Адлер считал, что второму ребенку (сред нему) задает темп его старший сиблинг. Темп развития среднего оказыва ется часто более высоким, чем у первенца (может начать раньше разговаривать, ходить). В результате второй ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым, так как его стиль жизни – стремление доказать, что он лучше старшего брата или старшей сестры [1].

Одно из исследований, проведенное на многодетных семьях, показало, что старший и младший всегда являются любимцами семьи. Поэтому среднему ребенку в семье приходится во многом сложнее других, так как он вынужден соревноваться как со старшим - более умелым, сильным, так и с младшим - более беспомощным и зависимым. Ричардсон отмечает, что средний ребенок в своем поведении может колебаться между попытками походить на старшего и попытками снова вернуться к роли опекаемого младенца, в результате он не имеет твердых ориентиров для выделения своей индивидуальности. Средние дети в зрелом возрасте, в соответствии с этими взглядами, менее способны проявлять инициативу и мыслить независимо (из них часто получаются «бунтари» против любых авторитетов). В отличие от Адлера, Ричардсон говорил, что у средних детей самая низкая мотивация к достижениям среди детей с разным порядком рождения, особенно к учебе [3].

Второй ребенок стремится опередить первенца, но это у него редко получается, и вследствие своего неопределенного положения в родительской семье, он приобретает несколько скептическое представление о своих возможностях, вследствие этого мотивация к учебе может снижаться. Ричардсон отмечает, что в своих попытках почувствовать собственную значимость такие дети пытаются соревноваться с остальными

деструктивными способами: они могут стать разрушителями, саморазрушителями(пить и есть слишком много) или формировать надоедливые, привлекающие внимание привычки. Средние дети лишены авторитета старших и спонтанности младших, однако «срединное» положение в семье приносит и свои плоды: они часто научаются хорошо вести дела с разными людьми, дружелюбны со всеми, способны вести переговоры. Обычно у них есть способности к дипломатической деятельности, работе секретаря и любой деятельности в сфере обслуживания (парикмахера, официанта и т. д.), где очень важно умение ладить с разнообразными людьми.

Положение последнего ребенка уникально во многих отношениях. Во-первых, он никогда не испытывает шока "лишения трона" другим сиблингом и, будучи "малышом" или любимцем в семье, может быть окружен заботой и вниманием со стороны не только родителей, но, как это бывает в больших семьях, старших братьев и сестер. Во-вторых, если родители ограничены в средствах, у него практически нет ничего своего, и ему приходится пользоваться вещами других членов семьи. В-третьих, положение старших детей позволяет им задавать тон; у них больше привилегий, чем у него, и поэтому он испытывает сильное чувство неполноценности, наряду с отсутствием чувства независимости [26].

Младший ребенок, так же как и единственный, не был травмирован появлением еще одного ребенка. Особенности младшего ребенка заключаются в том, что для всей семьи он - малыш, и некоторые даже в зрелом возрасте продолжают казаться маленькими. Без всякого сомнения, по отношению к младшим детям предъявляется меньше требований, особенно если есть сиблинг того же пола. Ему прощается гораздо больше, чем старшему, который в сходном возрасте обычно считается уже «большим» [1].

Существуют, однако, противоречивые взгляды на результаты воспитания младших детей. А.Адлер писал, что у самых младших

вырабатывается сильная мотивация превзойти своих старших сиблингов. В результате младший ребенок может стать самым быстрым пловцом, лучшим музыкантом, честолюбивым студентом.

Ричардсон так же пишет, что младший ребенок для родителей не шок, у них есть уже опыт воспитания детей, они менее озабочены тем, как они справятся со своими обязанностями, и меньше требуют от него. Исходя из этой точки зрения, поскольку по отношению к младшему ребенку родительские ожидания меньше, он меньшего достигает. Обычно младший лишен самодисциплины, у него существуют проблемы с принятием решений, поэтому он или ждет решения проблем от других (от супруга), или отвергает любую помощь. У младших детей вырабатывается манипулятивный путь в отношениях с людьми, так как они с детства привыкают к тому, что агрессия бесполезна [22].

Согласно работам Тоумена, младший ребенок всю жизнь старается догнать старших братьев или сестер, но это ему удается, если только он изберет другое поле деятельности (отличающееся от старшего сиблинга) и жизненный стиль. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, легок в общении и популярен среди друзей. Если дразнили и притесняли - робок и раздражителен с другими.

Несмотря на это, младший ребенок обладает одним преимуществом: у него высокая мотивация превзойти старших сиблингов. В результате он часто становится самым быстрым пловцом, лучшим музыкантом, наиболее честолюбивым студентом.

1.3. Детско-родительские отношения в семье с единственным ребенком

Когда речь заходит об однодетных семьях и воспитании в них единственного ребенка, возникает множество противоречий. Не только в обыденной жизни, но и в научной среде на этот счет существуют разные, чаще всего взаимоисключающие друг друга взгляды, которые еще больше

усложняют и без того непростую проблему воспитания и развития личности единственного ребенка в семье.

Как замечает по этому поводу Т.В. Андреева, дети, у которых нет братьев и сестер, имеют одновременно лучший и худший из миров. Поскольку единственный ребенок является одновременно самым старшим и самым младшим, он соответственно обладает и чертами старшего ребенка и сохраняет до зрелости детские черты [2].

как считал А.Адлер, позиция единственного ребенка уникальна - у него нет братьев или сестер, с которыми ему приходилось бы конкурировать за что либо. Это обстоятельство наряду с особой чувствительностью к материнской заботе часто приводит единственного ребенка к сильному соперничеству с отцом. Он долго находится под контролем матери и ожидает такой же заботы и зашиты от других. Главной особенностью этого стиля жизни становится зависимость и эгоцентризм. Такой ребенок на протяжении всего детства продолжает быть средоточием семьи, а и дальнейшем как бы пробуждается и открывает для себя, что больше не находится в центре внимания. Единственный ребенок никогда ни с кем не делил своего центрального положения, не боролся за эту позицию с братом и сестрой. В результате, у него бывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками [1].

С другой стороны, благодаря своему особому положению в семье, единственный ребенок ожидает и легко принимает помощь от других (в отличие от старшего, который не нуждается ни в чьих советах независимо от своей компетентности), хорошо переносит одиночество и обладает высоким уровнем самооценки (вполне заслуженно).

Родители, имеющие единственного ребенка, обычно уделяют ему чрезмерное внимание, что является помехой полноценному психическому развитию ребенка. Они слишком заботятся о нем, только потому, что он у них один, создают тепличные условия: холят, нежат, балуют, ласкают - это ведет к тому, что единственный ребенок часто становится центром семьи.

Осознанно или нет, родители навязывают ему роль образцового ребенка: он должен особенно вежливо здороваться, особенно выразительно читать стихи, должен быть образцовым чистюлей и выделяться среди других детей. В результате такого отношения ребенок непременно столкнется с очень серьезными трудностями и разочарованиями, когда окажется за пределами домашнего круга, поскольку и от других людей будет ожидать такого же внимания, к которому привык в доме родителей. Причиной такого отношения является неопытность родителей, а также недостаточность психолого-педагогических знаний [23].

Согласно мнению Л.Н. Максимовой, закономерно, что родители возлагают особые надежды на своего единственного ребенка и создают для него самые благоприятные условия как в быту, так и в занятиях любым видом деятельности. Преимущество в формировании единственного ребенка - одновременно много взрослых, занятых уходом за ним, его развитием, воспитанием и образованием. Поэтому он обычно хорошо успевает и отличается особыми успехами в школе, удачлив в жизни и в большинстве тестов на проверку знаний и логических способностей показывает самые высокие результаты (по сравнению с детьми с другим порядком рождения). Постоянно находясь в обществе взрослых, такие дети взрослеют гораздо быстрее своих сверстников, рано приобщаются к серьезным видам интеллектуальной деятельности, обладают высоким уровнем самооценки (вполне оправданной) и легко переносят одиночество [20].

Характерная черта именно единственных детей - стремление к совершенству, доходящее порой до крайности (перфекционизм). Поэтому они бывают крайне расстроены, если не преуспевают во всем, чем занимаются.

Одним из факторов появления людей инфантильных, неуверенных, неспособных принимать решения и нести ответственность является родительская гиперопека в детстве.

Гиперопека, или гиперпротекция - чрезмерная забота о ребенке, тип воспитания, тип отношений «родитель-ребенок», при котором ребенку предоставляется минимум самостоятельности, зато контроль осуществляется по максимуму.

Основные признаки гиперопекающего стиля воспитания [32]:

-Постоянное и повышенное внимание к ребёнку.

-Попытки уберечь ребёнка от любой опасности (даже от маловероятной). Совершенно естественно, что все любящие родители заботятся о ребёнке и пытаются оградить его от проблем. Но в случае гиперопеки эти запреты становятся тотальными. Родители постоянно говорят ребёнку: "не прыгай - упадёшь", "не трогай - уронишь", "не лезь в лужу - запачкаешься" и так далее. В результате ребёнок постоянно слышит слово нельзя. Такие постоянные запреты неблагоприятно сказываются на социальном и познавательном развитии ребёнка, так как тормозят его.

- Постоянный контроль над жизнью ребёнка. Ребенка, конечно, необходимо контролировать, но делать это нужно в меру. При гиперопеке родители хотят быть в курсе всей жизни ребёнка, не просто интересуются жизнью своего чада, а пытаются узнать мельчайшие подробности, не оставляя ему свободного пространства.

-Решение за ребёнка всех проблем. Родители в случае трудностей предоставляют своему отпрыску уже готовое решение проблемы, не думая о том, что ребёнок изначально должен попытаться самостоятельно разрешить её, а только в случае неудачи посоветоваться с родителями. Такой подход, а именно решение всех проблем за ребёнка, не может способствовать развитию у него самостоятельности, веры в свои силы, умению принимать решения.

-Подавление всех проявлений самостоятельности и инициативы. Родители хотят, чтобы ребёнок поступал только в соответствии с их желаниями. Нередко в случае гиперопеки родители заставляют посещать ребёнка те кружки и студии, которые считают наиболее интересными и полезными для него, не считаясь при этом с мнением самого ребёнка.

-Постоянные попытки помочь ребёнку выполнить то или иное задание (или выполнение задания за ребёнка). Например, ребёнок пытается что-то сделать сам, у него не получается и он просит маму помочь ему. Мама, вместо того, чтобы поддержать и похвалить ребёнка, терпеливо помочь ему справиться с трудностями - делает всё вместо него.

Все родители любят своего ребенка и конечно же, это абсолютно нормальное явление – когда родители заботятся о своем малыше, стараются сделать его жизнь лучше и оградить от невзгод. Но порой любовь и забота, которой окружают своего ребенка мама и папа, становятся всеобъемлющими - это и есть родительская гиперопека. А родительская гиперопека - так же как и недостаток внимания - может сослужить плохую службу ребенку.

В результате взросления в атмосфере родительской гиперопеки ребенок вырастает либо абсолютно беспомощным, безвольным, безответственным, неуверенным в себе и безынициативным, либо, наоборот, агрессивным и своенравным эгоистом. Но и в том, и в другом случае это получается инфантильная и психологически неразвитая личность.

Ну и, наверное, самым драматичным последствием родительской гиперопеки может быть стресс ребенка при столкновении с реальностью. В жизни бывает все - и вполне возможно, что уже во взрослой жизни, в ответственный момент, рядом родителей не окажется. А человек, выросший в атмосфере родительской гиперопеки, просто не будет знать, что ему делать.

Таким образом, главная неблагоприятная роль гиперопеки - передача избыточного беспокойства детям, психологическое заражение не свойственной возрасту тревогой. Это порождает зависимость, несамостоятельность, инфантилизм, неуверенность в себе, избегание риска, противоречивые тенденции в формировании личности, отсутствие своевременно развитых навыков общения

Вывод по 1 главе

Таким образом, обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что существенное влияние на развитие личности ребенка оказывают детско-родительские отношения.

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско-родительские отношения. Значимость этих отношений привлекает внимание специалистов различных школ и направлений.

Позиция ребенка в семье имеет огромное значение.

Единственный ребенок обычно бывает окружен усиленным вниманием взрослых. Особенно трепетно - в силу возраста - относится к малышам старшее поколение

Можно сказать, что единственный ребенок чаще всего вызывает у родителей трепетную любовь и восхищение. Родители только начинают открывать для себя мир ребенка, переживают и тревожатся за него. Родители возлагают особые надежды на своего единственного ребенка и создают для него самые благоприятные условия как в быту, так и в занятиях любым видом деятельности. Преимущество в формировании единственного ребенка - одновременно много взрослых, занятых уходом за ним, его развитием, воспитанием и образованием.

Характерная черта именно единственных детей - стремление к совершенству, доходящее порой до крайности (перфекционизм). Поэтому они бывают крайне расстроены, если не преуспевают во всем, чем занимаются.

Старший ребенок сначала воспитывается как единственный. У него есть ряд преимуществ по сравнению с детьми из многодетных семей: на нем сконцентрировано все внимание родителей. Они могут больше времени уделить развитию ребенка, лучше обеспечить его. Первенцы, как правило, больше ориентированы на успех и достижения. Вместе с тем такой ребенок более зависим от родителей, социально изолирован.

Положение последнего ребенка уникально во многих отношениях. Он никогда не испытывает шока "лишения трона" другим сиблингом. Младший ребенок, так же как и единственный, не был травмирован появлением следующего и несмотря на это, младший ребенок обладает одним преимуществом: у него высокая мотивация превзойти старших сиблингов. Основными рассматриваемыми понятиями являются:

Родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Сиблинги - это родные братья и сестры, у которых общие родители.

Гиперопека - это нездоровая, преувеличенная забота о ребёнке, чрезмерная забота.

Глава 2. Эмпирическое исследование в различиях детско-родительских отношениях в семьях с сиблингами и единственными детьми

2.1 Описание процедуры и методов исследования

Работа по выявления различий в детско-родительских отношениях в семьях с детьми с разным порядком рождения, а именно в семьях с единственными детьми старшего подросткового возраста для использования диагностических данных в работе с подростками указанной категории и консультативной практике с их родителями проводилась в феврале 2017 года. В нем приняли участие 30 школьников (учащиеся 9 классов МБОУ СОШ № 55 г. Пензы). Подростки, принимавшие участие в исследовании, были разделены на две группы:1-я группа - сиблинги (15 человек), 2-я группа - единственные дети (15 человек). Для получения информации о стиле семейного воспитания исследовались ответы их матерей (30 участниц).

Эмпирическое исследование включало в себя три этапа.

Первый этап - выявление представлений подростков о стиле их воспитания родителями. На этом этапе был использован следующий комплекс психодиагностических методик:

1.методика “Детско-родительские отношения подростков” П.Трояновской (ДРОП)

2.методика “Подростки о родителях”

3. Тест - проективная методика «Барашек в бутылке».

Второй этап – диагностика родительского отношения у матерей, с целью понятия отношений и поведенческих стереотипов в общении и воспитании подростков. На этом этапе была использована методика:

1. методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.

Заключительный этап - выявление различий в детско-родительских отношениях в семьях с детьми с разным порядком рождения с помощью метода математико-статистического критерия Стьюдента.

Методика “Детско-родительские отношения подростков” П.Трояновской (ДРОП) позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков. Шкалы: принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности, требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, оказание поощрений, реализация наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка.

Методика “Подростки о родителях” (ADOR - сокращенно, подростки о родителях) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно

охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие—эмоциональное отвержение, психологический контроль—психологическая автономия, скрытый контроль - открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Тест - проективная методика «Барашек в бутылке» является проективной, направлена на выявление психологического состояния ребенка в процессе развития в утробе матери, как ему там было, как он справился с родовой травмой. Так же по этой методике можно определить психологический климат в семье. Барашек – символизирует автора работы. Бутылка – символ родительской семьи.

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин. Тест - опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка. Опросник состоит из 5 шкал:

1.Принятие-отвержение отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что

ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей.

2. Кооперация - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. Симбиоз - отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

4. Авторитарная гиперсоциализация - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм.

5. Маленький неудачник - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

2.2Анализ и интерпритация результатов исследования

На первом этапе исследования нами была выявлена полнота и дифференцированная картина детско-родительских отношений с точки зрения подростков.

С целью выявления установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, нами были использованы данные двух групп испытуемых, полученные по методике “Подростки о родителях”.

Нами были получены следующие результаты:

Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики методов воспитания подростков (в %)

Параметр	Уровень проявления параметра (%)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Сибли нги	Единст венные	Сибли нги	Единстве нные	Сибли нги	Единст венные
1	2	3	4	5	6	7
Позитивный интерес	20%	10%	44%	40%	36%	50%
Директивность	58%	28%	42%	40%	-	32%
Враждебность	30%	26%	70%	34%	-	40%
Автономность	-	10%	16%	64%	84%	26%
Непоследовательн ость	48%	70%	-	10%	52%	20%

По результатам диагностики получены следующие результаты: Выраженность рассматриваемых показателей подростки оценивают следующим образом: позитивный интерес к подростку на высоком уровне проявляется у 50% семей с единственным ребенком, что говорит о положительном отношении к ребенку, а так же о теплоте, внимании и открытости между подростком и его родителями. Родители одобряют обращение к ним за помощью, стараются быть в курсе проблем подростка. В то время как у семей с сиблингами этот параметр выражен в средней степени (44%).

Параметр директивности выражен у единственных детей в средней степени (42%), а у сиблингов в низкой степени (58%), что свидельствует об отказе родителей к лидерству над ребенком, путем завоевания авторитета.

Враждебность выражена у сиблингов в средней степени (70%), что объясняется тем, что родители стараются придерживаться определенных правил и норм в воспитании, не выходя за их рамки. В то время как параметр враждебности у единственных детей, по мнению подростков, выражен в высокой степени (40%), что говорит о зависимости от мнения окружающих, возможной холодности со стороны родителей.

Парметр автономности выражен у сиблингов (84%) в высокой степени, что означает снисходительное отношение к детям со стороны родителей, они предоставляют больше свободы своим детям в отличии от семей с единственным ребенком, где контролирую всю его деятельность и не предоставляют должной свободы.

Непоследовательность в воспитании в высокой степени (52%) присуща сиблингам, так как родители в таких семьях могут колебаться в выборе воспитания своих детей, дети часто не могут предугадать как отреагируют их родители в той или иной ситуации. У единственных детей параметр непоследовательности воспитания находится в низкой степени (70%), что говорит о единообразии воспитательной системы родителей, о четком стиле и приемах воспитательной практики.

Таблица 2

Результаты диагностики методов воспитания подростков (в%)

Методы воспитания	Процентное распределение испытуемых (% от общей численности)
Позитивный интерес	25%
Директивность	4%
Враждебность	10%
Автономность	40%
Непоследовательность	21%

Как видно из приведенных результатов, подростки, прежде всего, отмечают автономность в воспитательной тактике своих родителей. Обращает внимание на себя выраженный позитивный интерес во взаимоотношениях подростков и родителей : показатели занимают второе место по численным значениям. На третьем месте находится непоследовательность, затем враждебность, и на последнем директивность.

Такие результаты характеризуют общую картину восприятия подростками своих взаимоотношений с родителями следующим образом:

Автономность в сочетании с позитивным интересом говорит о том, что взаимоотношения родителей и подростков в семьях варьируют от излишней заботы до безразличия. Родители выделяют сферу общения со своими детьми как отдельную ценность, но при этом относятся к этому без особого внимания, живя своей собственной жизнью и обращая внимание на подростков только в тех случаях, когда они чем-то особенным привлекают их внимание. Этим объясняется непоследовательность воспитательной тактики родителей: в "благополучные" периоды дети живут сами по себе, им многое позволяется, уровень требований и контроля, степень интереса как к личности со стороны родителей невысокая. В "неблагополучные" периоды все изменяется - вынужденные обратить на ребенка внимание родители решают "исправить" положение: возрастает контроль, строгость, усиливаются санкции.

Таблица 3

Среднее значение показателей отношения DIR/AUT и POZ/HOS

	Показатель	Среднее значение
1	DIR/AUT	0,9
2	POZ/HOS	2,66

Обращает на себя внимание отсутствие выраженной директивности со стороны родителей. На это указывают как средние значения полученных результатов, так и показатели отношения директивности (DIR)/

автономности (AUT): они демонстрируют преобладание автономности над контролем. Полученные результаты действительно отражают распространенную в последнее время точку зрения на воспитание детей в семье. С одной стороны, занятые зарабатыванием денег родители стали проводить с детьми гораздо меньше времени, чем раньше, с другой стороны, изменение общественного мнения и распространение психологических знаний среди населения приводят к отказу от принятых ранее жестко-авторитарных взглядов на воспитание ребенка. Заменой строгому контролю стало фактически безразличие и отстраненность родителей от общения с детьми. Предоставляемые подросткам свобода и самостоятельность уже не оцениваются ими как позитивный факт их жизни. Свобода как независимость в поступках и действиях подростками не оценивается ни как очень ценная, ни как недоступная.

Соотношение показателей враждебности и позитивного интереса со стороны родителей приближается к трем, что говорит о том, что с точки зрения подростков родители положительно относятся к своим детям, имеют выраженный искренний, безоценочный интерес к ним.

Значительное преобладание позитивного интереса к детям над враждебностью означает, что, несмотря на значительную занятость родителей, дети не остаются без их внимания, заботятся об успешности и результатах своих детей, предполагая, что высокая результативность в учебе и соответствие их требованиям обеспечат подросткам более легкое вхождение во взрослую суровую жизнь. Поэтому время от времени подростки испытывают как внимательность и озабоченность, так и игнорирование, и отсутствие интереса к содержанию их внутренней жизни и проблемам со стороны родителей.

Общая картина восприятия подростками отношения к ним со стороны родителей не зависит от пола подростков: и мальчики, и девочки демонстрируют примерно одинаковые результаты диагностики.

Таким образом, диагностика родительского отношения к подросткам по показателям автономности, директивности, непоследовательности, враждебности и позитивного интереса показала, что в семьях с единственными детьми родители, в частности матери, более склоны защищать, оберегать и опекать своего ребенка.

С помощью методики “Детско-родительские отношения подростков” П.Трояновской (ДРОП) нами были получены расширенные представления подростков о родителях.

Нами были получены следующие результаты:

Данные представлены в табл. 4 .

Таблица 4

Результаты диагностики качеств в воспитании подростков (%)

Качество	Уровень выраженности качества в %	
	Сиблинги	Единственные
Принятие	50%	50%
Эмпатия	40%	60%
Эмоциональная дистанция	50%	50%
Сотрудничество	74%	26%
Принятие решений	80%	20%
Конфликтность	80%	20%
Поощрение автономности	72%	28%
Требовательность	50%	50%
Мониторинг	70%	30%
Контроль	14%	86%
Авторитарность	50%	50%
Особенности оказания поощрений и наказаний	50%	50%
Непоследовательность	62%	38%
Неуверенность родителя	32%	68%

Удовлетворение потребностей	50%	50%
Неадекватность образа ребенка	40%	60%

Из приведенных результатов получено, что принятие характерно для обеих групп испытуемых в равной степени, что объясняется тем, что родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, не стараются его изменить и подстроить под себя.

Такое качество как эмпатия характерно больше для единственных детей (70%), так как родители таких детей в большей степени склоны к сочувствию к своему ребенку, они стараются подбадривать и сопереживать чувствам ребенка. Тем самым родители стараются понять внутренний мир ребенка и оградить его от неприятностей жизни. В то время как родители сиблингов могут избегать чувства своего ребенка.

Эмоциональная дистанция в семьях с сиблингами и в семьях с единственными детьми одинакова, и находится в рамках нормы, что говорит о достаточной близости и доверительности в отношениях между родителями и ребенком.

Сотрудничество характерно в большей степени для сиблингов (74%), так как родители в своей воспитательной тактике поощряют самостоятельность и ответственность детей, но и выстраивают свои четкие требования к детям и требуют их выполнения. Благодаря совместным с ребенком видам деятельности, в которых учитываются интересы и обязанности обеих сторон и проявляется равенство и партнерсво. Родитель стремится быть в курсе всех мыслей, чувств и переживаний ребенка, а не только его поступков и поведения.

Принятие решений в большей степени выражено у сиблингов (80%) нежели у единственных детей. Родители сиблингов представляют своим детям больше свободы в выборе и принятии каких-либо решений. Они не бояться, что ребенок “ набьет себе шишки”. В отличие от родителей единственных детей, которые сами предлагают пути решения проблем, и

которые стараются оградить своего ребенка от невзгод. Чаще всего родители сами знают как и что будет лучше для их ребенка.

Сиблинги более конфликтны в воспитании, так как к разной позиции ребенка родители представляют разные методы, формы и требования в воспитании детей (старшие сиблинги вынуждены помогать в воспитании младших, в то время как к младшим редко предъявляются высокие и непомерные требования). Единственные же дети менее конфликты, так как родители ограничивают их самостоятельность.

Родители сиблингов поощряют автономность своих детей, они оставляют права выбора за ребенком, предоставляют большую самостоятельность детей. Родители принимают границы пространства своего ребенка и по возможности стараются не давать ненужных советов, помощи и рекомендаций, если того не просит сам подросток. А родители единственных детей автономность не поощряют, так как считают сами как правильно и нужно поступать в различных ситуациях, стараясь как можно теснее взаимодействовать со своим ребенком.

В своем воспитании как родители сиблингов так и родители единственных детей в одинаковой мере требовательны к своим детям. Они выстраивают ряд требований, исполнения которых требуют от детей.

Мониторинг присущ сиблингам в высокой степени (70%), так как означает доверительные отношения ребенка и родителей, которые в свою очередь стараются организовать необходимые условия для того, чтобы требования были приняты, осмыслены и выполнены ребенком, является оптимальной формой профилактики нарушения родительских требований и запретов.

В своей воспитательной тактике больше контролируют единственных детей (86%). Родители следят за их поведение, чтобы оно всегда соответствовало их правильным представлениям. Как правило, под контролем находится все сферы жизни, начиная из обучения и питания и заканчивая общением с друзьями и выбором профессии. Система запретов и

контроля, строгие правила поведения в семье, тотальное недоверие к ребенку и занижение его способностей являются непременными атрибутами в таких семьях.

Авторитарность одинаково выражена в обеих группах исследуемых, что говорит о смешанном типе воспитания детей. Родители стараются не использовать силовые методы воздействия и добиваться от детей слепого и беспрекословного подчинения, и не исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Стараются не прибегать к основным воспитательным средствам- строгости и наказанию. Родители уважают своих детей и могут быть снисходительными.

Особенности оказания поощрений и наказаний в обеих группах равны. В своей воспитательной тактике родители пользуются правилом, что не всякое поощрение может приносить пользу, как и наказание не всегда вредно – в воспитании нет плохих или хороших приемов, а есть уместные или неуместные.

Непоследовательность воспитания прослеживается в воспитательной тактике в семьях сиблингов (62%). В "благополучные" периоды дети живут сами по себе, им многое позволяется, уровень требований и контроля, степень интереса как к личности со стороны родителей невысокая. В "неблагополучные" периоды все изменяется - вынужденные обратить на ребенка внимание родители решают "исправить" положение: возрастает контроль, строгость, усиливаются санкции. Это может объясняться тем, что к каждому ребенку родитель относится по особенному, в зависимости от его сиблинговой позиции.

Неуверенность родителя в воспитании своего ребенка высоко оценили единственные дети (68%), что может характеризоваться тем, что родители могут “идти на поводу” у подростка, уступать даже в вопросах, в которых, по собственному мнению, уступать нельзя. Такие родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им. Определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть

отношения родителя с его собственными родителями. Что касается родителей сиблингов, то как правило у них существует ряд требования к своему ребенку, которые они должны выполнять.

Что касается удовлетворения потребностей, то они в равной степени присущи и сиблингам и единственным детям, так как особую роль в формировании личности ребенка играет то, насколько удовлетворены его основные потребности - физиологические, потребности любви, безопасности и признания. Если эти потребности удовлетворены в полной мере - ребенок растет без особого труда. Недостаточное удовлетворение любой из этих потребностей препятствует формированию личности подростка.

Такое качество как неадекватность образа ребенка присуще единственным детям (60%), что характеризуется неадекватным восприятием родителя потребностей и мотивов ребенка, ими часто не учитывается возрастно-психологические особенности подростка, для них ребенок всегда остается в образе малыша, которого нужно защищать и оберегать от невзгод и разочарований жизни. Неадекватность установок родителей в отношении общения ребенка со сверстниками выступает в постоянных явлениях тревоги и настороженности в отношении ребенка, в попытках «навязчивого вмешательства» в выбор друзей, регламентации интенсивности и частоты общения со сверстниками, в стремлении ограничить интимно-личностные формы общения подростка.

Таким образом, среди единственных детей нами обнаружились следующие качества, которые, по их мнению, используют родители в их воспитании: высокий контроль за жизнью ребенка. Родители следят за их поведение, чтобы оно всегда соответствовало их правильным представлениям. Как правило, под контролем находится все сферы жизни, начиная из обучения и питания и заканчивая общением с друзьями и выбором профессии. Система запретов и контроля, строгие правила поведения в семье, тотальное недоверие к ребенку и занижение его способностей являются непременными атрибутами в таких семьях. Низкий

уровень принятия решений говорит о том, что у родителей к детям пониженный уровень требований, что может объясняется психологическими чертами самих родителей.

Зачастую, родитель идет "на поводу" у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по собственному мнению, уступать нельзя.

Все это может трактоваться как гиперопека к своему ребенку. Поскольку единственный ребенок является одновременно самым старшим и самым младшим, он соответственно обладает и чертами старшего ребенка и сохраняет до зрелости детские черты. Благодаря своему особому положению в семье он получает гораздо больше ласки, внимания и заботы со стороны взрослых, чем в случае, если в семье имеется несколько детей. Единственный ребенок является центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается известной нервозностью. В нем родители дольше склонны видеть малыша.

Для выявления гиперопеки у подростков нами была использована проективная методика «Барашек в бутылке».

В данной методике барашек символизирует автора рисунка, а бутылка - символ родительский семьи.

По результатам диагностики было получено (см. приложение), что у единственных детей - подростков во всех рисунках бутылки закрыты пробками, что означает гиперопеку со стороны родителей к ним. Пространство внутри таких бутылок дополнено элементами, тем самым создается микроклимат и это свидетельствует о чрезмерной родительской опеки к ним, и о том, что сами испытуемые воспринимают эту ситуацию положительно.

Подростки - сиблинги и подростки - единственные дети, четко прорисовывают барашков, что означает легкость и благоприятное ощущение себя в семье. Однако, единственные дети хорошо прорисовывают рожки и копыта - знак упрямства, борьбы и отстаивания своего мнения, и нежелания

подчиняться правилам и воле родителей. Барашки на рисунках твердо стоят на ногах. А у сиблингов, на рисунках барашки либо с рогами, либо отсутствую рога и копыта, что также является признаком борьбы с родителями, либо с другим сиблингом в семье, также это означает мягкость и послушание ребенка.

Во всех рисунках барашки направлены в сторону горлышка бутылки, что является желанием подростков выйти из под родительской опеки, но размеры самого барашка и горлышка отличаются, так как барашки значительно больше, что может объясняться как нежелание со стороны родителей давать свободу своему ребенку.

Форма бутылок у обеих групп испытуемых приняли одинаковые мягкие и плавные округлые формы, что объясняется близостью подростков с матерями, и символизирует заботу, внимание, защиту и опеку с ее стороны, что так же может переходить в гиперопеку и не давать ребенку чувства самостоятельности в своих делах и решениях. Поскольку они предлагаются ему уже готовыми, либо достигаются без его участия. В результате чего подросток может лишиться возможности самостоятельно преодолевать возникающие трудности или поиски решений проблем, ему постоянно необходима помощь взрослых, в частности родителей, а именно мамы.

На втором этапе исследования испытуемым было предложено ответить на вопросы теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), с целью выявить стиль семейного воспитания и подтвердить полученные результаты, выявленные на предыдущем этапе.

Как отмечалось ранее, особая роль в воспитании ребенка отводится матери, исходя из этого, мы в своем исследовании привлекли именно матерей, так как большую часть времени ребенок проводит именно с ней, и именно матерям присуща в своей воспитательной деятельности гиперопека.

В результате исследования по данной методике были получены следующие результаты: данные представлены в табл. 5.

Таблица 5

Тип родительского отношения в семьях с сиблингами и единственными детьми

Тип отношения	Выраженность типов (%)	
	Сиблинги	Единственные
Принятие	35%	15%
Кооперация	30%	5%
Симбиоз	10%	30%
Контроль	20%	35%
Инфантилизация	5%	15%

В результате проведения опросника родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.), нами были получены данные о том, что для семей, в которых воспитываются сиблинги подросткового возраста, наиболее распространенным являются такой стиль отношения как принятие (35%) и кооперация (30%) , в то время как наименее применяемым стилем отношения является инфантилизация. Родители проявляют стремление к кооперации с ребенком, что выражается в заинтересованности в делах и планах ребенка, старании во всем помочь ребенку, сочувствии ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Полученные данные говорят о том, что в семьях, где воспитывается единственный ребенок подросткового возраста, родители стремятся к симбиотическому отношению с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным

Также возможны проявления в родительском отношении стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. В связи с этим

родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия и всю жизнь в целом.

Рассматривая типы родительского отношения относительно всей группы испытуемых в целом, было получено, что принятие характерно для 50% родителей, кооперация – 35%, симбиоз – 40%, контроль характер 55% и маленький неудачник – 20% .

Полученные данные представлены в табл. 6.

Таблица 6

Результаты диагностики стиля семейного воспитания (в %)

Стиль семейного воспитания	Процентное распределение испытуемых (% от общей численности)
Принятие	50%
Кооперация	35%
Симбиоз	40%
Контроль	55%
Маленький неудачник	20%

Полученные данные показывают, что в большей степени выражен такой стиль как гиперсоциализация, что характеризуется высоким контролем в поведении ребенка. Родители требуют от ребенка послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Высокие значения по шкале симбиоз свидетельствуют о том, что родители постоянно ощущают тревогу за своих детей. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить основные разумные потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок

начинает обретать автономию волей обстоятельств, так как по своей воле родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

Стиль принятие так же ярко выражен, что свидетельствует о том, что родители принимают своего ребенка, он нравится им таким, какой он есть. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы.

Стиль социальная желаемость показал среднюю выраженность, что говорит о родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Стиль маленький неудачник говорит о том, что родители пытаются инфатилизировать ребенка, приписать ему несостоятельность. Зачастую, родители видят в ребенке младшего, относительно его реального возраста и положения в семье. Родители пытаются ограждать своего ребенка от каких-либо трудностей и горестей жизни, контролировать его действия. Многие интересы, чувства, мысли воспринимаются родителями как несерьезные и порой слишком детские для ребенка.

Таким образом, можно обобщить, что для семей с единственными детьми характерен такой тип родительского отношения как контроль и симбиоз. Родители в таких семьях стараются всегда быть рядом с ребенком, ограждать его и помогать ему во всем, а также контролировать его личную и учебную деятельность.

Таким образом, анализирую роль семьи, как фактор развития ребенка, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь.

В ходе исследования были изучены методы семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Многие родители данной выборки используют в воспитательных целях высокий уровень контроля, да же тогда, когда сильно выражено принятие своего ребенка.

В своей воспитательной тактике больше контролируют единственных детей (86%). Родители следят за их поведение, чтобы оно всегда соответствовало их правильным представлениям. Как правило, под контролем находится все сферы жизни, начиная из обучения и питания и заканчивая общением с друзьями и выбором профессии. Система запретов и контроля, строгие правила поведения в семье, тотальное недоверие к ребенку и занижение его способностей являются непременными атрибутами в таких семьях.

Прослеживается недостаточное применение сотрудничества (35%), признание прав ребенка, частое присутствие воспитательной конфронтации в семье, стремление родителей к инфантилизации ребенка.

Стиль маленький неудачник говорит о том, что родители пытаются инфатилизировать ребенка, приписать ему несостоятельность. Зачастую, родители видят в ребенке младшего, относительно его реального возраста и положения в семье. Родители пытаются ограждать своего ребенка от каких-либо трудностей и горестей жизни, контролировать его действия.

В нашем исследовании нами было выявлено, что родители, у которых единственный ребенок склоны к гиперопеки в своей воспитательной тактике, которая выражается в чрезмерной заботе и контроле о своем ребенке. Родители, имеющие единственного ребенка, уделяют ему чрезмерное внимание. Эта зависимость от родителей не способствует формированию интересов и самооценки у ребенка, а также не развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение и нести свой груз ответственности за них. Одновременно единственные дети чаще стремятся играть ведущие роли, они более самолюбивы и эгоцентричны, однако сильнее реагируют на

неудачи и поражения. Единственные дети не так легко вступают в контакт с незнакомыми людьми и в меньшей степени способны к сочувствию и сопереживанию по сравнению с детьми, имеющими братьев и сестер.

Так же неуверенность родителя в воспитании своего ребенка высоко оценили единственные дети (68%), что может характеризоваться тем, что родители могут “идти на поводу” у подростка, уступать даже в вопросах, в которых, по собственному мнению, уступать нельзя. Такие родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им. Определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. Что касается родителей сиблингов, то как правило у них существует ряд требования к своему ребенку, которые они должны выполнять.

Таким образом, можно обобщить, что для семей с единственными детьми характерен такой тип родительского отношения как контроль и симбиоз. Родители в таких семьях стараются всегда быть рядом с ребенком, ограждать его и помогать ему во всем, а также контролировать его личную и учебную деятельность.

На последнем этапе исследования для подтверждения гипотезы о существовании различий в детско-родительских отношениях в семьях с детьми с разным порядком рождения, а именно в семьях с единственными детьми родители склонны к гиперопеке, они реже предоставляют ребенку свободу и самостоятельность в отличие от семей с сиблингами, в которых родители поощряют автономность своих детей, а в воспитании прибегают к принятию ребенка, они предоставляют большую свободу своим детям и в меньшей степени их контролируют, была проведена математико-статистическая обработка данных, с помощью критерия Стьюдента.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Индивидуальные данные представлены в приложении 2.

Результаты математико-статистического анализа значимых различий в детско-родительских отношениях в семьях с детьми с разным порядком рождения приведены в табл. 7.

Таблица 7

Результаты значимых различий математико-статистического анализа

Параметр	Значение по t-критерию Стьюдента
Враждебность	2,5 (при $p \leq 0,05$)
Автономность	2,6 (при $p \leq 0,05$)
Эмпатия	3,3 (при $p \leq 0,01$)
Сотрудничество	2,5 (при $p \leq 0,05$)
Принятие решений	2,9 (при $p \leq 0,01$)
Конфликтность	2,7 (при $p \leq 0,05$)
Мониторинг	2,3 (при $p \leq 0,05$)
Контроль	2,8 (при $p \leq 0,01$)
Непоследовательность	2,2 (при $p \leq 0,05$)

Из полученных данных, представленных в табл.6, можно отметить то, что существуют различия в детско-родительских отношения в семьях с сиблингами и в семьях с единственными детьми. Это говорит о том, что в семьях с сиблингамии и в семьях с единственным ребенком наблюдаются различия. Это можно объяснить тем, что родители единственных детей в своей воспитательной тактике склоны к гиперопеки.

Предпочтительными формами отношений между родителями и детьми в семьях с детьми сиблингами являются враждебность, выраженная у сиблингов в средней степени, что объясняется тем, что родители стараются придерживаться определенных правил и норм в воспитании, не выходя за их рамки.

Такой параметр как автономность родителей к своим детям выражается у сиблингов в том, что родители чаще и больше предоставляют свободу

своим детям и стараются меньше контролировать их, и предоставляют большую самостоятельность.

Эмпатия в семьях с сиблингами менее выражена, что объясняется тем, что родители всю свою заботу и сочувствие делят на всех своих детей в семье в равных долях.

Сотрудничество как форма отношений для сиблингов проявляется в том, что родители в своей воспитательной тактике поощряют самостоятельность и ответственность детей, но и выстраивают свои четкие требования к детям и требуют их выполнения. Благодаря совместным с ребенком видам деятельности, в которых учитываются интересы и обязанности обеих сторон, и проявляются равные и партнерские отношения детей и родителей.

Родители сиблингов представляют своим детям больше свободы в выборе и принятии каких-либо решений. Они не бояться, что ребенок “ набьет себе шишки”.

Сиблинги более конфликтны в воспитании, так как к разной позиции ребенка родители представляют разные методы, формы и требования в воспитании детей.

Родители в семьях с сиблингами более склоны к мониторингу за деятельностью детей, так как стараются организовать необходимые условия для того, чтобы требования были приняты, осмыслены и выполнены ребенком.

Контроль в таких семьях не высокий, родители в большей степени доверяют своим детям и предоставляют самостоятельность.

Непоследовательность в воспитании сиблингов обусловлена тем, что родители к каждому ребенку в семье относится по особенному, в зависимости от его сиблинговой позиции.

В семьях с единственным ребенком предпочтительными формами отношений между родителями и детьми является высокий уровень

враждебности, что объясняется сторогими правилами со стороны родителей и зависимостью от их мнения.

Родители единственных детей автономность не поощряют, так как считают сами как правильно и нужно поступать в различных ситуациях, стараясь как можно теснее взаимодействовать со своим ребенком.

К единственным детям родители более эмпатийны, что говорит о сочувствие к своему ребенку, родители стараются подбадривать и сопереживать чувствам ребенка.

Родители единственных детей не склоны к сотрудничеству с ними, так как сами считают, что и как нужно сделать их ребенку.

В принятиях решений родители единственных детей сами выбирают пути решения проблем своего ребенка, тем самым ограждая его от неприятностей жизни.

Единственные же дети менее конфликты, так как родители ограничивают их самостоятельность.

Мониторинг в семьях с единственными детьми на низком уровне, что говорит о нежелании родителей строить четкие границы в воспитание своего ребенка.

В своей воспитательной тактике больше контролируют единственных детей. Родители следят за их поведение, чтобы оно всегда соответствовало их правильным представлениям. Как правило, под контролем находится все сферы жизни у ребенка.

Непоследовательность в воспитательной тактике родителей единственных детей на низком уровне, что свидетельствует об уверенной тактике родителей в воспитании ребенка.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что гипотеза различий в детско-родительских отношениях в семьях с разным порядком рождения детей, а именно что семьи с единственным ребенком больше склонны к гиперопеке, они реже предоставляют ребенку свободу и самостоятельность в отличие от семей с сиблингами, в которых родители поощряют автономность

своих детей, а в воспитании прибегают к принятию ребенка, они предоставляют большую свободу своим детям и в меньшей степени их контролируют была подтверждена.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на проверку гипотезы, что существуют различия в детско-родительских отношениях в семьях с детьми с разным порядком рождения, а именно в семьях с единственными детьми родители склонны к гиперопеке, они реже предоставляют ребенку свободу и самостоятельность в отличие от семей с сиблингами, в которых родители поощряют автономность своих детей, а в воспитании прибегают к принятию ребенка, они предоставляют большую свободу своим детям и в меньшей степени их контролируют.

В исследование приняли участие 30 школьников подросткового возраста, также для получения расширенных представлений исследовались ответы их матерей (30 участниц).

В ходе исследования были использованы такие методики, как методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин, методика “Подростки о родителях”, методика “Детско-родительские отношения подростков” П.Трояновской (ДРОП), Тест – проективная методика «Барашек в бутылке».

В качестве метода математической статистики был использован t-критерий Стьюдента.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

1. Для семей, в которых воспитываются сиблинги подросткового возраста, наиболее распространенным являются такой стиль отношения как принятие (35%) и кооперация (30%) , в то время как наименее применяемым стилем отношения является инфантилизация.

2. Автономность выражена у сиблингов (84%) в высокой степени, что означает снисходительное отношение к детям со стороны родителей, они предоставляют больше свободы своим детям.

3. Сиблинги более конфликтны в воспитании, так как к разной позиции ребенка родители представляют разные методы, формы и требования в воспитании детей.

4. Родители сиблингов представляют своим детям больше свободы в выборе и принятии каких-либо решений. Они не бояться, что ребенок “ набьет себе шишки”.

5. Родители в семьях с сиблингами более склоны к мониторингу за деятельностью детей, так как стараются организовать необходимые условия для того, чтобы требования были приняты, осмыслены и выполнены ребенком.

Контроль в таких семьях не высокий, родители в большей степени доверяют своим детям и предоставляют самостоятельность.

6. В семьях, где воспитывается единственный ребенок подросткового возраста, родители стремятся к симбиотическому отношению с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка.

7. Родители единственных детей автономность не поощряют, так как считают сами как правильно и нужно поступать в различных ситуациях, стараясь как можно теснее взаимодействовать со своим ребенком.

8. К единственным детям родители более эмпатийны, что говорит о сочувствие к своему ребенку, родители стараются подбадривать и сопереживать чувствам ребенка.

9. В семьях с единственным ребенком предпочтительными формами отношений между родителями и детьми является высокий уровень враждебности, что объясняется сторогими правилами со стороны родителей и зависимостью от их мнения.

10. Родители единственных детей не склоны к сотрудничеству с ними, так как сами считают, что и как нужно сделать их ребенку.

В принятиях решений родители единственных детей сами выбирают пути решения проблем своего ребенка, тем самым ограждая его от неприятностей жизни.

11.Также возможны проявления в родительском отношении стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия и всю жизнь в целом.

Таким образом, результаты проделанной нами работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы.

Заключение

Актуальность проблемы детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным фактором, влияющих на становление личности ребенка.

Но существует мало исследований, касающихся позиции ребенка в семье с точки зрения детско-родительских отношений. Как правило, младшие дети всегда остаются малышами для своих родителей, всегда остается желание оберегать, воспитывать и заботится о них. В то время как единственный ребенок более зависим от опеки, от чего может стать центром внимания взрослых. Из-за чего, ребенок, не имевший совместного опыта с родителями в воспитании братьев и сестер, оказывается менее самостоятельным и ответственным в жизни.

О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие психологические теории, такие, как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как источник детского развития.

По нашему мнению, несмотря на большое количество опубликованных работ по данной проблеме, она требует дальнейших теоретических и практических изысканий. В частности, интерес представляют исследования связи сиблинговой позиции ребенка с желанием его опекать и ставить в центр семьи.

Детско-родительские отношения разными психологами описывается весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к защите и

безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой - родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Как показал анализ литературных источников, существуют различные подходы к пониманию родительских отношений к своему ребенку.

В эмперической части данной дипломной работы мы выявили различия в детско-родительских отношениях в семьях с сиблингами и в семьях с единственным ребенком. Результаты показали, что в семьях единственных детей родители склоны в своей воспитательной тактике к гиперопеке над ребенком, и придерживаются высокого контроля над ним и реже предоставляют самостоятельность.

Таким образом, результаты проделанной нами работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы.

Данные, полученные нами в ходе исследования, могут быть использованы в консультативной, диагностической и коррекционной работе психолога по преблеме детско-родительских отношений.

Список используемых источников

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов: пер. с англ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 448 с.

2. Андреева Т. В. Психология современной семьи. Монография - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.

3. Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских отношений: Учеб-метод. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого - Великий Новгород: НовГУ, 2006. - 214 с.

4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.

5. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения - М., 1986. - 209 с.

6. Герхардсен Элизабет. И больше не дерись! Как избежать ревности между детьми в семье - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 232 с.

7. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.

8. Голубева Е. В. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. - 2009. - Т. 6. - с. 25-34.

9. Дружинин В.И. Психология семьи - М.: ВЛАДОС, 1999. - 354 с.

10. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании: Когито-Центр, 2014. - 19 с.

11. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие - М.: Гардарики, 2005. - 320 с.

12. Кэтрин А. и Тодд К. Шакельфорд. На пути к Эволюционной психологии семьи: Оксвордский университет , 2008. - 377 с.

13. Кириленко И.Н. Детско-родительские отношения: гендерный и этнический модусы - М.: КРЕДО, 2015. - 212 с.

14. Кошелёва А.Д., Алексеева А.С. Диагностика и коррекция материнского отношения. - М., 2007. - 361 с.

15. Кузьмина В. П. “Эмпатия в детско-родительских отношениях: теория и условия оптимизации в семье: Уч. пособие для студентов - Киров, 2011. - 101 с.

16. Кулакова Наталья. Детская ревность - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. -114 с.

17. Куликова Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений - М: Академия, 2007. - 232 с.

18. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Уч. пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432 с.

19. Логинова И. А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. - 1998. - № 4.- с. 77.

20. Максимова Н. Л. Особенности родительского отношения, в семьях с единственным ребенком // В мире научных открытий. - 2009. - № 3-1. - с. 130-132.

21. Мантейчек Зденяк. Родители и дети. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 415 с.

22. Минияров В. М. Психология семейного воспитания - Воронеж: НПО МОДЭК, 2007. - 560 с.

23. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. - М.:Гуманит. ВЛАДОС, 2000. - 640 с.

24. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания - М.: Знание, 2007. - 375 с.

25. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского университета - 2000. - №1.- с.88-93.

26. Розенблюм-Санчук М., Растим братьев и сестер. Книга для хорошей семьи - М.: Речь, 2008. - 256 с.

27. Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви: Дети в семье - сложности роста - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. - 288 с.

28. Савина Е., Смирнова Е. Родители и дети. Психология взаимоотношений: Когито-Центр, 2003. - 230 с.

29. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений - М.: Феникс, 2006. - 378 с.

30. Соколова Е.Т.. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 2-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Академия,2006. - 368 с.

31. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка - М.: Педагогика, 1989. - 160 с.

32. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999. - 656 с.

33. Эриксон Э . Идентичность : юность и кризис - М ., 1996. - 344 с.

34. Эшнер Л., Майерсон М. Когда родители любят слишком сильно. Как помочь родителям и детям жить своей, а не чужой жизнью - М.: Добрая книга, 2003. - 400 с.