

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Квест-технология при обучении иностранному языку во внеурочной
деятельности в средней общеобразовательной школе»

Студент Балашова Анастасия Олеговна

Руководитель Ломохова С.А. к.п.н., доцент

Нормоконтролёр Казимова Е.Н. к.филол.н., доцент

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 14)

Заведующий кафедрой Алешина Е.Ю. д.филол.н., доцент

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 28.06.23 № 25)

Секретарь ГЭК Павлова О.А. к.филол.н., доцент

Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	стр. 3
ГЛАВА 1. Теоретические основы применения квест-технологии при обучении иностранному языку во внеурочной деятельности.....	стр. 7
1.1 Принципы, цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку.....	стр. 7
1.2 Формы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку	стр. 10
1.3 Понятие, сущность и структура квест-технологии. Классификация квестов.....	стр.13
1.4 Принципы, формы и особенности применения квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях СОШ...	стр. 17
Выводы по ГЛАВЕ 1.....	стр. 23
ГЛАВА 2. Методические основы организации внеурочной деятельности с применением квест-технологии.....	стр. 26
2.1 Структура и алгоритм проведения внеурочного мероприятия по квест-технологии.....	стр. 26
2.2 Критерии оценки и требования к проведению внеурочного мероприятия по квест-технологии.....	стр. 29
2.3 Конспект внеурочного мероприятия по квест-технологии в средней общеобразовательной школе.....	стр. 32
Выводы по ГЛАВЕ 2.....	стр. 37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр. 39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр. 41

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе иностранный язык стал необходимым инструментом для успешной социальной и профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося мира знание иностранных языков стало обязательным требованием для многих профессий, что рождает необходимость постоянного совершенствования языковых навыков.

В средней школе основная цель обучения иностранному языку заключается в формировании и развитии языковой компетенции учащихся, что включает в себя знание языковых правил, лексики, грамматики и умение использовать их на практике. Однако проблемой является то, что учебная программа не всегда полностью покрывает потребности учащихся в развитии языковых навыков.

В связи с этим, возникает необходимость использования дополнительных методов и приёмов, которые позволят эффективно обучать иностранным языкам во внеурочное время. Одним из таких методов является квест-технология, которая является сравнительно новым и эффективным приёмом обучения иностранному языку. В современной методике преподавания цели и задачи и формы организации внеурочных мероприятий регламентируются требованиями ФГОС.

Квест-технология представляет собой уникальную форму обучения, которая позволяет создать условия для погружения учащихся в языковую среду и применять полученные знания на практике. В ходе квеста учащиеся решают задачи и выполняют различные миссии на иностранном языке, что способствует развитию их языковых навыков и умений. Благодаря новизне квест-технологии как методу организации внеурочной деятельности по иностранным языкам, её исследование приводит к обнаружению новых характеристик эффективности её использования в рамках организации внеурочных мероприятий.

Объектом исследования является внеурочная деятельность в процессе обучения иностранному языку.

Предметом исследования – квест-технология как средство обучения иностранному языку во внеурочной деятельности.

Основная цель исследования – изучить теоретические основы применения квест-технологий как средства обучения иностранному языку во внеурочной деятельности в условиях средней школы, описать методику организации внеурочного мероприятия по иностранному языку с использованием квест-технологии.

Среди **задач исследования** можно выделить следующие:

- 1) Раскрыть теоретические основы применения квест-технологий как средства обучения иностранному языку во внеурочной деятельности в условиях средней школы:
 - рассмотреть понятие, сущность, виды и структуру квест-технологий;
 - определить основные принципы квест-технологии и ее возможности в обучении иностранным языкам;
 - описать формы и методы использования квест-технологии;
 - классифицировать образовательные квесты относительно целей и задач, которые ставит перед собой педагог.
- 2) Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению эффективности использования квест-технологий как средства обучения иностранному языку во внеурочной деятельности в условиях средней школы:
 - разработать образовательный квест, который позволит оценить эффективность использования квест-технологии в обучении иностранным языкам во внеурочное время в условиях средней школы.;
 - проанализировать полученные данные и сделать выводы о том, насколько эффективно использование квест-технологии в обучении иностранным языкам во внеурочное время в условиях средней школы.

В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие **теоретические методы исследования:**

- анализ научной и методической литературы по теме исследования;
- изучение и анализ программных документов, регламентирующих преподавание иностранных языков в средней общеобразовательной школе;
- анализ и обобщение практического опыта в сфере преподавания иностранных языков в СОШ.

Среди **эмпирических методов исследования** можно выделить: педагогический эксперимент, систематизация полученных в ходе педагогического эксперимента результатов.

Методологической базой исследования послужили труды ученых, ведущих исследовательскую деятельность проблемы использования квест-технологии в педагогике, таких, как Я.С. Быховский, М.В. Андреева, Е.А.Багузина.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при организации внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе.

Апробация исследования. Содержание проведенного исследования изложено в публикации «Принципы, формы и особенности применения квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях СОШ», журнал «Студенческий форум».

Настоящая работа состоит из введения, двух глав, содержащих в себе подглавы, заключения, приложения и списка используемых источников. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выделяются объект и предмет исследования, которому посвящена данная работа, а так же описываются цели и задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы применения квест-технологии при обучении иностранному языку во внеурочной деятельности» рассматриваются принципы, цели и задачи организации внеурочной

деятельности согласно ФГОС, описываются формы и методы, а также сущность, структура и особенности применения квест-технологии при обучении иностранному языку во внеурочное время.

Во второй главе «Методические основы организации внеурочной деятельности с применением квест-технологии» представлены структура и алгоритм проведения внеурочного мероприятия в форме квеста, а также описаны критерии оценки и требования к организации внеурочного мероприятия по иностранному языку с применением квест-технологии в средней школе.

В заключении обобщены результаты проведенного теоретического и практического исследования, а также сформулированы основные выводы проделанной работы в области изучения применения квест-технологии в средней школе при организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

Список литературы состоит из 40 источников.

В приложении приведён конспект внеурочного мероприятия по иностранному языку для школьников шестого класса средней общеобразовательной школы, разработанного с применением квест-технологии.

ГЛАВА 1. Теоретические основы применения квест-технологии при обучении иностранному языку во внеурочной деятельности

1.1 Принципы, цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку

Внеурочная деятельность по иностранному языку – это дополнительные занятия, которые организуются для учащихся вне учебного плана. Она может иметь различные формы: кружки, секции, клубы, студии, школьные олимпиады, творческие конкурсы, поисковые и научные исследования, сетевые сообщества и другие. Внеурочная деятельность по иностранному языку является одним из важных элементов образовательного процесса, который позволяет учащимся развивать коммуникативные и языковые навыки, повышать мотивацию к изучению языка, расширять кругозор и повышать общую культуру личности. [6, с. 210]

Согласно Письму Министерства Образования и Науки России от 18 августа 2017 № 09-1672, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В связи с этим, возникла необходимость в закреплении государственных стандартов организации внеурочной деятельности.

При составлении и утверждении плана внеурочной деятельности необходимо учитывать её модель, согласно ФГОС. Модель включает цели и задачи, которые определяют основные положения по реализации данной деятельности, план внеурочной деятельности, который содержит перечень курсов, их формы организации, обязательные направления развития школьника и количество часов в неделю на освоение каждого курса. Важным элементом модели являются оценочные материалы, которые позволяют выявить результаты, достигнутые школьниками в рамках внеурочной деятельности, включая их личностные и метапредметные достижения. Кроме

того, модель может включать и другие разработки, которые направлены на повышение эффективности организации внеурочной деятельности в школе.

Основные принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку, согласно ФГОС, включают в себя следующие:

1. **Доступность.** Внеурочная деятельность должна быть доступной для всех учащихся, которые имеют желание развиваться в этой области. Это означает, что она должна быть бесплатной или иметь минимальную плату, а также быть доступной в любое удобное время для учеников.
2. **Разнообразие.** Внеурочная деятельность должна предлагать различные формы и методы обучения, чтобы учащиеся могли выбрать наиболее подходящую для себя. Например, кружки, секции, школьные олимпиады, игровые формы и др.
3. **Целенаправленность.** Все мероприятия, связанные с внеурочной деятельностью по иностранному языку, должны иметь конкретную цель, которую необходимо достичь. Например, улучшить уровень владения языком, развить коммуникативные навыки, повысить мотивацию к изучению языка и др.
4. **Продуктивность.** Внеурочная деятельность по иностранному языку должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся достигали конкретных результатов, которые они могут продемонстрировать. Например, успешное участие в олимпиаде, выполнение проекта на английском языке и др.
5. **Индивидуальность.** Внеурочная деятельность по иностранному языку должна обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику. Учителям необходимо иметь навык адаптации материалов и методов обучения к индивидуальным потребностям и интересам каждого учащегося.
6. **Преемственность.** Внеурочная деятельность по иностранному языку должна быть связана с учебной программой и продолжать

те темы и задания, которые учащиеся изучают в классе. Это помогает укрепить знания и навыки, полученные на уроке.

Цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку, согласно ФГОС, включают в себя следующие:

1. Развитие коммуникативных навыков. Внеурочная деятельность по иностранному языку помогает учащимся развивать следующие навыки: общение на английском языке, улучшение произношения и понимания речи и формирует уверенность в себе. [8, с. 162]
2. Расширение кругозора и повышение общей культуры. Нельзя не отметить, что изучение иностранного языка в школе так или иначе затрагивает изучение особенностей стран, в которых распространён конкретный иностранный язык. Так, внеурочная деятельность по иностранному языку позволяет учащимся познакомиться с культурой и традициями англоязычных стран и расширить свой кругозор.
3. Повышение мотивации к изучению языка. Внеурочная деятельность по иностранному языку может помочь учащимся повысить мотивацию к изучению языка, особенно если они занимаются в группе с единомышленниками и имеют возможность проявить свои таланты.
4. Подготовка к олимпиадам и экзаменам. Внеурочная деятельность по иностранному языку может помочь учащимся подготовиться к олимпиадам и экзаменам, повысить свой уровень владения языком и уверенность в своих силах.
5. Развитие творческого потенциала. Внеурочная деятельность по иностранному языку может стать площадкой для творческого самовыражения учащихся, например, в рамках театральных постановок на английском языке, создания видеоуроков и т.д.

6. Развитие самостоятельности и ответственности. Внеурочная деятельность по иностранному языку способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся, так как они должны самостоятельно планировать свою работу и выполнять поставленные задачи.
7. Развитие умений работать в группе. Внеурочная деятельность по иностранному языку помогает развивать умения работать в группе, учиться взаимодействовать с другими учащимися и учителем, принимать решения вместе и т.д.

Таким образом, принципы, цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку играют важную роль в формировании языковой компетенции учащихся, а также их личностного и социального развития. При правильной организации внеурочной деятельности учащиеся могут не только улучшить свой уровень владения языком, но и повысить свою мотивацию к его изучению, развить свои творческие способности, умения работать в группе, а также стать более самостоятельными и ответственными личностями.

1.2 Формы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку

Согласно ФГОС, особенность внеурочной деятельности по иностранному языку состоит в различных формах и методах работы, которые стимулируют мотивацию учащихся к изучению иностранных языков и позволяют проводить эффективную работу по усвоению языкового материала [13, с. 38]. Для правильной организации внеурочной деятельности по иностранному языку стоит обращать внимание на формы. Среди самых популярных форм организации внеурочной деятельности по иностранному языку можно выделить следующие:

1. Кружок или клуб иностранного языка. В рамках кружка учащиеся

имеют возможность общаться на иностранном языке с учителем и другими учениками, участвовать в дискуссиях, играх и т.д. Кроме того, в рамках кружка можно организовывать различные мероприятия, такие как посещение кино и театральных представлений на иностранном языке, игры-квесты и т.д.

2. Работа в парах или группах. В рамках такой работы учащиеся могут общаться между собой на иностранном языке, выполнять различные задания, решать задачи и т.д. Также в рамках работы в группах можно организовывать различные конкурсы и игры на иностранном языке.

3. Сетевое сообщество. Иными словами, группа людей, объединённых общими интересами, целями и задачами своего рода деятельности и поддерживающих коммуникацию с помощью веб-ресурсов. Преимущества организации внеурочной деятельности в форме сетевого сообщества состоят в возможности развития всех аспектов речи у школьников: навыки говорения, аудирования, чтения и письма совершенствуются с помощью смс- и видеочатов.

Внеурочная деятельность является регламентированной не только в формах и принципах её организации, но и в методах, доступных к применению [17, с. 25]. Методом организации внеурочной деятельности является упорядоченный способ взаимодействия ученика и учителя, направленный на достижение учеником личностных, метапредметных и предметных результатов. Среди доступных методов следует выделить следующие:

1. Использование технологий, таких как видеоуроки, онлайн-игры и т.д. Видеоуроки могут быть разработаны учителем или взяты из открытых источников в Интернете, главный их критерий – соответствие ФГОС. Онлайн-игры могут помочь учащимся улучшить свой уровень владения языком, а также развить навыки общения на иностранном языке.

2. Использование книг, аудио- и видеоматериалов на иностранном языке. Такие материалы могут помочь учащимся улучшить свой уровень владения языком, благодаря широте взаимодействий с материалом: пересказ,

анализ, чтение вслух, изложение, написание эссе по конкретному произведению.

3. Популярным методом является метод ролевых игр, в котором участники играют роли и имитируют ситуации из реальной жизни на иностранном языке. Этот метод заключается в том, что учащиеся должны имитировать носителей языка и повторять их речь, звуки, интонации и жесты, при этом находясь в условиях смоделированной бытовой ситуации: бронирование гостиницы, покупка продуктов, диалог с прохожим и так далее. Ролевые игры позволяют учащимся научиться не только грамматическим правилам и лексике, но и понимать и социокультурный контекст, в котором используется язык.

4. Проектный метод. Во внеурочной деятельности по иностранному языку метод проектов позволяет учащимся работать в команде, исследовать и анализировать различные темы и презентовать свои результаты перед аудиторией на иностранном языке [17, с. 36]. Проекты могут быть различными: от создания видеоуроков на иностранном языке до разработки туристической программы.

5. Организация культурных мероприятий и экскурсий. Посещение культурных мероприятий на языке, изучаемом учащимися, таких как театральные постановки, концерты, выставки, может не только помочь учащимся расширить свой словарный запас и улучшить понимание речи на иностранном языке, но также интегрировать элемент изучения страноведения, иными словами, познакомить их с культурой и традициями страны, говорящей на этом языке.

Важно отметить, что формы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку должны быть адаптированы к возрасту и уровню языковой подготовки учащихся. Если для младших школьников может быть полезно использовать игры и песни на иностранном языке, а также театрализованные представления с использованием простого лексического материала, то для школьников среднего звена и старше могут быть

использованы более сложные формы и методы, такие как дебаты на иностранном языке или проектная деятельность.

Формы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку должны быть разнообразными и интересными для учащихся, чтобы помочь им легко и эффективно усваивать новый язык. Они также должны соответствовать целям и задачам, определенным в рамках ФГОС, и быть основаны на доступных для применения к внеурочной деятельности методах. Правильно подобранные методы организации внеурочной деятельности позволяют учащимся не только научиться грамматическим правилам и лексике, но и развивать навыки общения и понимания языка в контексте. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность по иностранному языку не является заменой основной учебной программы, а дополнением к ней, которое помогает учащимся развивать все аспекты иностранной речи и повышать свой уровень языковой компетенции.

1.3 Понятие, сущность и структура квест-технологии.

Классификация квестов

В современной методике преподавания существует большое количество подходов к определению понятия квест-технология. Такие авторы, как М.В.Андреева относят квест-технологии к педагогической технологии, основанной на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающей технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированной на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса. В то же время Я.С.Быховский рассматривает данную категорию как перечень игр и заданий, составленный с целью повышения умственных и творческих способностей

учащихся в условиях чётко организованной педагогической деятельности [7, с. 27].

Данное же исследование основано на определении, согласно которому квест-технология– это метод обучения, который представляет собой игровой процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей, позволяющий на практике применять теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы и социального взаимодействия.

Сущность квест-технологии заключается в моделировании ситуации, в которой учащиеся оказываются в роли главных героев, решающих различные задачи, связанные с изучаемой темой. Также внеурочная деятельность должна быть связана с процессом обучения. Иными словами, изучаемая тема должна быть параллельно использована как на уроках в средней школе, так и в организации внеурочной деятельности [32, с. 18].

Квест-технология основывается на игровом подходе к обучению, включающим элементы соревнования, командной работы и поиска решений. Участники квеста получают индивидуальное задание, которое они должны выполнить в рамках заданного времени.

Структура квест-технологии включает несколько этапов, каждый из которых направлен на достижение определенной цели. По Т.А.Макаренко [25, с. 3], организация образовательных квестов делится на три этапа. Первый этап – подготовительный – предусматривает знакомство участников с правилами квеста, распределение ролей, формулирование цели и задач квеста. Второй этап – основной – включает выполнение участниками заданий, связанных с изучаемой темой. Третий этап – заключительный – предусматривает подведение итогов, обсуждение результатов и определение победителя.

Однако Е.В.Морозова структурирует образовательный квест более подробно, описывая следующие этапы его организации:

1. Введение: разработка погружающей в условия квеста среды

(например, какая-либо история), благодаря которой участники квеста самостоятельно определяют цели и задачи квеста и осознают свою роль.

2. Задание: составление непосредственно необходимого к выполнению блока заданий обязательно разного формата: кроссворды, пазлы, задания на соответствие и так далее.

3. Ресурсы: определение и реализация необходимых для осуществления квеста условий среды, список информационных ресурсов, необходимого оборудования, чётко определённая территория выполнения квест-заданий.

4. Процесс работы: непосредственное выполнение учащимися заданий, согласно чётко определенному порядку и сценарию.

5. Оценка: описание критериев успешно выполненного задания и последующий подсчёт баллов согласно составленному регламенту.

6. Заключение: раздел, где суммируется опыт, полученный участниками квеста, рефлексироваться учебный и творческий аспект пройденного квеста, награждаются победители.

Существует несколько видов квестов, которые могут быть использованы в образовательном процессе [36, с. 139]. По формату квесты могут быть оффлайн (традиционные квесты, которые проводятся в реальном пространстве) и онлайн (квесты, которые проводятся в виртуальном пространстве). Однако квесты могут быть разделены на несколько типов не только в зависимости от формата их проведения, но и от цели, которую они преследуют. Рассмотрим некоторые из наиболее распространенных классификаций образовательных квестов:

1. Линейные, штурмовые и кольцевые квесты. Линейный квест предполагает получение участниками квеста заданий одно за другим. Лишь при условии успешного выполнения задания учащиеся получают следующее. Штурмовой квест предполагает получение целого перечня заданий, порядок выполнения которых не зависит от успешности прохождения квеста. Кольцевой квест необходим в случае, если команд-участников от двух и больше:

каждая команда приступает к выполнению индивидуального задания, однако в конце всем командам предстоит решить одну общую задачу.

2. Сюжетные и несюжетные квесты. Сюжетные квесты направлены на развитие игровой истории, создание отдельной игровой вселенной со своими правилами и обычаями и обязательными ролевыми элементами: каждый участник квеста вынужден исполнять определённую роль. Несюжетные квесты предполагают лишь выполнение заданий, ролевой элемент отсутствует.

3. Краткосрочные и долгосрочные квесты. Краткосрочные квесты направлены на приобретение знаний и умений и их дальнейшую интеграцию в свою систему знаний и умений. Главный критерий краткосрочных квестов – их длительность от одного до трёх учебных занятий. Долгосрочные же квесты направлены на расширение и углубление знаний и умений учащихся, развитие способности анализа полученной информации. Длительность долгосрочных квестов составляет от трёх занятий и более.

4. Одиночные и групповые образовательные квесты классифицируются по количеству участников. Одиночные квесты проводятся с игроком, который является единственным участником квеста. Групповые же образовательные квесты могут быть проведены лишь в случае, если количество игроков от двух человек.

5. Соревновательные и объединённые. Стоит отметить, что данная классификация относится лишь к групповым квестам. Соревновательный квест предполагает соперничество между несколькими командами-участниками, задача каждой из которых одержать победу над остальными. Однако в проведении объединённого квеста допустимо наличие лишь одной команды,

которая объединена целью решения всех заданий.

6. Коллективные и индивидуальные. Коллективный квест предполагает участие в решении заданий каждого игрока, индивидуальный же направлен на одиночную работу каждого игрока над собственным заданием.

Квесты могут также отличаться по тематике, например, к разработке доступны квесты на темы истории, литературы, науки или иностранных языков. В зависимости от темы квеста, могут быть задействованы различные знания и навыки участников. [27, с. 10]

Таким образом, квесты являются эффективным средством обучения иностранным языкам, позволяющим учащимся развивать не только языковые навыки, но и творческие способности, критическое мышление и умения работать в команде. Наиболее точно в современной методике преподавания определение квест-технологии сформировали М.В. Андреева и Я.С. Быховский, на их основе была разработана классификация квестов. Классификация квестов на основе уровня знаний игроков, способа решения заданий и тематики позволяет разработчикам квестов подобрать наиболее подходящую форму для конкретных целей и задач обучения. Каждый вид квеста имеет свои особенности и применяется в зависимости от целей обучения и возраста учеников. Так, использование квест-технологии в обучении иностранному языку способствует активизации мыслительной деятельности учеников, развитию их коммуникативных навыков и мотивации к изучению языка.

1.4 Принципы, формы и особенности применения квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях СОШ.

Как уже было отмечено, квест-технология предлагает ученикам решение реальных или условных проблем, задач или миссий, используя интерактивные задания и современные технологии. Она позволяет

стимулировать учебный интерес, активизировать познавательные процессы и повышать мотивацию учащихся [14, с. 62]. Осуществление такой образовательной деятельности и достижение результатов невозможно без соблюдения определённых принципов.

Принципы применения квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку в СОШ направлены на достижение определенных целей, включая активизацию учеников, развитие их коммуникативных навыков, формирование личностных качеств, формирование ценностей культуры и языка, повышение мотивации учеников к изучению иностранного языка. [33, с. 219]

Основными принципами применения квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку в СОШ являются:

- 1 Принцип игровой формы. Квест-технология является игровым методом обучения, что позволяет организовать учебный процесс, направленный на создание условных ситуаций и усвоение учащимися опыта во всех его проявлениях: в умениях, знаниях, навыках и эмоциях.
- 2 Принцип коммуникативности. Благодаря принципу коммуникативности внеурочный квест направлен на развитие коммуникативных навыков учеников, что помогает им более эффективно использовать полученные знания в реальных коммуникативных ситуациях.
- 3 Принцип индивидуализации. Квест-технология предоставляет ученикам возможность выбора заданий и решения их в индивидуальном порядке, что учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.
- 4 Принцип развития личности. Квест-технология позволяет формировать у учеников личностные качества, такие как целеустремленность, настойчивость, творческое мышление, умение работать в команде и т.д.

- 5 Принцип взаимодействия. Квест-технология предполагает командную работу учеников, что способствует развитию навыков взаимодействия и коллективной работы.
- 6 Принцип ситуативности. Квест-технология базируется на решении различных ситуаций в условиях ограниченного времени. При этом большое значение имеет сложность задания, его условия, количество участвующих в его решении игроков.

Квест-технология не является самоцелью, а всего лишь одним из инструментов, которые могут использоваться в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку. Поэтому ее использование должно быть четко обосновано и соответствовать задачам, целям и принципам данного вида деятельности.

Квест-технология требует значительной подготовительной работы со стороны учителя. Он должен разработать сюжет квеста при его наличии, выбрать задания, обеспечить доступность материалов и инструментов для выполнения заданий, а также убедиться в безопасности и эффективности проведения квеста [10, с. 8]. Поэтому использование квест-технологии может быть осуществимо только при наличии достаточного количества времени и ресурсов.

Квест-технология может применяться в различных формах, адаптируясь под различные условия и цели обучения. Ниже представлены основные формы использования квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе:

- 1 Самостоятельный квест – ученики самостоятельно выполняют задания, осуществляя поиск информации, решая задачи, проходя через различные этапы квеста. Эта форма подходит для развития самостоятельности, умения работать в команде и самоорганизации.
- 2 Квест-командный проект – ученики работают в группах, выполняя задания, связанные с различными аспектами языка, и создавая совместный проект. Эта форма способствует развитию

коммуникативных навыков и умений коллективной работы, так же предполагает развитие навыка анализа информации.

- 3 Интерактивный квест – ученики используют технологии и интерактивные ресурсы для выполнения заданий и прохождения квеста. Эта форма может быть интересной и привлекательной для учеников средней школы и способствовать развитию информационной грамотности и умения работать с современными технологиями.
- 4 Тематический квест – квест, который посвящен определенной теме, например, культуре и истории страны изучаемого языка. Эта форма через элемент страноведения может способствовать развитию культурологических знаний и интереса к изучению языка.
- 5 Квест-игра – квест, который сочетает в себе элементы игры, головоломки, загадки. Эта форма может быть интересной и увлекательной для учеников и способствовать развитию креативности и логического мышления.

Как уже было сказано, выбор формы квеста должен зависеть от целей обучения и особенностей учащихся. Кроме того, формы квеста могут комбинироваться, что позволяет учитывать разнообразные потребности учащихся и создавать более эффективные методы обучения. [3, с. 182]

Особенности применения квест-технологий в СОШ связаны с особенностями организации учебного процесса и спецификой целей и задач обучения в школе. Рассмотрим наиболее важные из них:

- 1 Учебный материал. Квест-технология будет успешно применена во внеурочной деятельности лишь при условии правильной подачи учебного материала. Квест-технология может быть использована лишь в том случае, если материал подан не только академически, но и в игровой форме.
- 2 Индивидуализация обучения. Одно из достоинств применения квестов в обучении – возможность учителя учитывать

индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы и уровень знаний. На практике это может быть реализовано следующим образом: учитель фиксирует разные уровни сложности для разных групп учеников, либо даёт возможность выбора заданий внутри квеста.

- 3 Развитие навыков коммуникации. Коммуникация на иностранном языке – одна из ведущих особенностей применения квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку. Без иностранной речи ученики будут не способны завершить то или иное задание в квесте. Такая необходимость неизбежно приводит к развитию навыков коммуникации.
- 4 Активное использование технологий. Организация внеурочной деятельности с применением квест-технологии невозможна без использования различных технологий, таких как интернет-ресурсы, мобильные приложения, электронные учебники и т.д. Это позволяет ученикам более эффективно усваивать учебный материал и развивать компьютерные навыки. [25, с. 6]
- 5 Развитие творческих способностей. Применение квест-технологии предполагает игровую форму взаимодействия учащихся с учебным материалом, что стимулирует творческое мышление учеников, так как требует от них нестандартного подхода к решению задач. Ученики могут предлагать свои идеи и решения заданий, что развивает их творческие способности.
- 6 Мотивация к обучению. Учащиеся испытывают интерес к подаче учебного материала в случае, если он представлен в игровой форме, с соревновательным или интерактивным аспектом. Квест-технология обеспечивает такой подход и способствует повышению мотивации учеников к обучению иностранному языку, так как позволяет им участвовать в увлекательном и интересном процессе.

Таким образом, эффективность обучения и подача материала являются тесно связанными характеристиками квест-технологии. Применение квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку является эффективным инструментом, который позволяет сделать обучение более интересным и привлекательным для учащихся. Применение квестов во внеурочной деятельности по иностранному языку имеет свои принципы, формы и особенности. Основными принципами являются принцип игровой формы, практическая направленность, индивидуальный подход, игровой характер и командный подход. [9, с. 34]

Особенности применения квест-технологий в СОШ заключаются в том, что они способствуют не только увеличению интереса учащихся к изучаемому языку, но и развитию их творческого мышления, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и самостоятельно. Они также помогают повысить мотивацию учащихся к обучению иностранному языку и достичь лучших результатов в изучении языка.

Применение квест-технологий в внеурочной деятельности по иностранному языку в СОШ является актуальным и перспективным направлением, которое может привести к повышению качества образования и формированию у учащихся универсальных компетенций.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Внеурочная деятельность по иностранному языку – это дополнительные занятия, которые организуются для учащихся вне учебного плана. Она существует в различных формах, таких как кружки, секции, клубы, студии, школьные олимпиады, творческие конкурсы, поисковые и научные исследования, сетевые сообщества и другие. Её особенность состоит в том, что учебный материал подаётся в менее формальном виде, что оказывает прямое влияние на эффективность его усвоения. Нельзя не отметить, что внеурочная деятельность по иностранному языку является одним из важных элементов образовательного процесса, который позволяет учащимся развивать коммуникативные и языковые навыки, повышать мотивацию к изучению языка, расширять кругозор и повышать общую культуру личности.

При организации мероприятия внеурочной деятельности необходимо понимать, что такой вид мероприятия строго регламентирован ФГОС. Основными принципами организации внеурочного мероприятия согласно ФГОС являются доступность, разнообразие, целенаправленность, продуктивность, индивидуальность, преемственность. Однако стоит обращать внимание не только на принципы, но и на цели и задачи внеурочного мероприятия, так как именно они определяют вектор и характер его организации. Среди целей и задач, которые ставит перед собой педагог при организации внеурочного мероприятия, стоит выделить следующие: развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора и повышение общей культуры, повышение мотивации к изучению языка, подготовка к олимпиадам и экзаменам, развитие творческого потенциала, развитие самостоятельности и ответственности, а также умений работы в группе.

На сегодняшний день для организации внеурочной деятельности педагогу доступно несколько форм: кружок или клуб иностранного языка, работа в парах или группах, сетевое сообщество. Вне зависимости от

выбранной формы существует перечень методов работы при организации внеурочного мероприятия, таких как использование современных технологий, книг, аудио- и видеоматериалов, метод ролевых игр, проектный метод, организация культурных мероприятий и экскурсий.

Данное исследование основано на определении квест-технологии как метода обучения, который представляет собой игровой процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей, позволяющий на практике применять теоретические знания, развивать навыки самостоятельной работы и социального взаимодействия. Сущность квест технологии состоит в игровой форме подачи учебного материала, который непременно должен быть связан со школьной программой. Цели и задачи квеста и выбранный вид квеста – тесно взаимосвязанные характеристики внеурочного мероприятия с применением квест-технологии. Среди видов образовательных квестов по разным признакам можно выделить следующие: линейные, штурмовые, кольцевые квесты; сюжетные и несюжетные; краткосрочные и долгосрочные, одиночные и групповые, соревновательные и объединённые, коллективные и индивидуальные. Вне зависимости от того, с каким конкретно квестом проводится учебная работа, необходимо соблюдать этапы его организации: введение, задание, процесс работы, оценка, заключение.

Среди основных принципов применения квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе можно выделить следующие: принцип игровой формы, принцип коммуникативности, принцип индивидуализации, принцип развития личности, принцип взаимодействия, принцип ситуативности. Лишь при соблюдении каждого из принципов организация внеурочной деятельности может быть успешной.

Таким образом, применение квест-технологии во внеурочной деятельности в средней школе строго регламентировано. Исходя из этого, эффективность мероприятия состоит из совокупности внимательной

подготовки с учётом всех особенностей мероприятия, принципов и этапов организации, соответствия целей и задач полученному результату, возможности рефлексии не только для участников квеста, но и для педагога. Анализ ошибок и недочётов в организации внеурочного мероприятия с применением квест-технологии позволит усовершенствовать работу над материалом и его усвояемостью обучающимися.

ГЛАВА 2. Методические основы организации внеурочной деятельности с применением квест-технологии.

2.1 Структура и алгоритм проведения внеурочного мероприятия по квест-технологии

Внеурочные мероприятия, основанные на квест-технологии, становятся все более популярными в различных образовательных и развлекательных контекстах. Образовательные квесты предлагают участникам уникальный опыт, который сочетает в себе элементы игры, приключения и обучения.

Являясь регламентированным способом организации внеурочной деятельности по иностранному языку, квест-технология имеет четкую структуру. Е.И. Багузина структурирует квест следующим образом [3, с.126]:

1. Введение. Перед тем, как участники квеста непосредственно приступают к выполнению заданий, необходимо погрузить их в среду проведения квеста: инструктаж, сюжет, правила, роли, временные рамки, - всё это является вводной частью, необходимой для ознакомления учащимся

2. Задание. Самой объёмной частью структуры внеурочного мероприятия, организованного с помощью квест-технологии является выполнение участниками блока заданий, составленных с соответствующим их уровню знаний уровнем сложности.

3. Оценивание. Оценка результатов, согласно заранее подготовленному и регламентированному списку ключей, является обязательной частью проведения внеурочного квеста, так успешные результаты – один из мотивов участников квестов к выполнению заданий.

4. Рефлексия и заключение. Подведение итогов и определение победителя – лишь первая часть завершения квеста. Качественно организованный образовательный квест требует от учителя проведения педагогической работы с коллективным анализом результатов и причин успехов и неудач той или иной команды или того или иного участника квеста.

Алгоритм организации мероприятия с применением квест-технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку играет важную роль в успехе его проведения [21, с. 12]. Согласно ФГОС, алгоритм организации включает в себя следующие этапы:

1. Определение целей и задач мероприятия: необходимо четко сформулировать цели и задачи квеста, исходя из ожидаемых результатов. Например, развитие коммуникативных навыков, повышение креативности, укрепление командного духа.
2. Создание сюжета и тематики: в случае, если квест является сюжетным, разработка интересного и захватывающего сюжета, который будет вдохновлять участников к действию, станет неизбежной частью подготовки. Выбор тематики должен соответствовать возрасту и интересам участников, чтобы поддержать их мотивацию во время игры.
3. Разработка заданий и загадок: создание серии заданий и загадок, которые участники будут решать по ходу квеста, должно быть с учётом возрастных особенностей участников квеста. Учащимся очень важно ощущать достижимость успешного результата и осознавать, что выполнение или невыполнение задания на данном этапе квеста полностью зависит только от них. Задания могут требовать логического мышления, творческого подхода или физической активности.
4. Подготовка игрового пространства: следующим этапом является выбор подходящего места для проведения квеста. Это может быть школьный корпус, парк, музей или любая другая локация. Размещение заданий и загадок по маршруту должно быть таким образом, чтобы участники проходили через разные точки. В противном случае теряется главная характеристика образовательного квеста – его динамичность.
5. Формирование команд: разделение участников на небольшие команды, состоящие из 3-5 человек, поддержание баланса в составе команд с учётом

разных навыков и характеристик каждого участника. Это поможет стимулировать коллективную работу и сотрудничество.

6. Инструктаж и начало квеста: необходимо ознакомить участников с правилами технической безопасности, доступной для перемещения территорией, основными правилами, целью и основными моментами предстоящей игры. Для успешного проведения квеста участники должны понимать, что от них ожидается и какие ресурсы или подсказки доступны во время квеста.
7. Проведение квеста: очень важно предоставить командам возможность начать квест и пройти через все задания и загадки. Для этого учитель должен организовать систему контроля времени и промежуточные точки, где команды могут получать подсказки или дополнительные инструкции при необходимости.
8. Рефлексия и подведение итогов: после завершения квеста педагогом проводится командная рефлексия, где участники смогут поделиться своими впечатлениями, достижениями и проблемами. Педагог подводит итоги, отметив успехи и особенные моменты каждой команды.
9. Оценка и обратная связь: один из завершающих этапов алгоритма проведения внеурочного мероприятия с применением квест-технологии – это оценка мероприятия и сбор обратной связи от участников. Это поможет улучшить будущие квесты и адаптировать их под нужды разных групп.
10. Дальнейшая поддержка и развитие: после проведения квеста стоит подумать о возможностях дальнейшей поддержки и развития участников. Например, организация регулярных квестовых мероприятий или включение элементов квест-технологии в образовательную программу.

Таким образом, согласно исследованиям Е.И. Багузиной, структура и алгоритм проведения внеурочного мероприятия по квест-технологии позволяет создать увлекательную и познавательную атмосферу для

участников. Каждый квест может быть уникальным и требует индивидуального подхода, чтобы соответствовать особенностям аудитории и целям мероприятия.

2.2 Критерии оценки и требования к проведению внеурочного мероприятия по квест-технологии

Внеурочное мероприятие по квест-технологии может быть оценено по различным критериям, которые могут быть определены организаторами или участниками события [24, с. 62]. Некоторые общие критерии оценки и требования, которые могут быть применены к проведению внеурочного мероприятия по квест-технологии, включают в себя следующие:

1. Понятность и логика заданий. Каждое задание в квесте должно быть ясным и логичным для участников. Они должны понимать, что от них требуется сделать и как они могут достичь цели.
2. Творческий подход. Квест-технология предоставляет возможность для творческого мышления и инноваций. Оценивайте участников по их способности применять творческие подходы и находить нестандартные решения задач.
3. Работа в команде. Квесты часто организуются для групп участников. Оцените, насколько хорошо команды сотрудничают, координируются и эффективно выполняют задания вместе.
4. Временное управление. Важным аспектом квест-технологии является умение управлять временем. Участники должны быть способными планировать свои действия и добиваться результатов в заданные сроки.
5. Степень выполнения заданий. Оцените, насколько хорошо участники выполняют поставленные задачи в квесте. Учтите сложность заданий и наградите участников, которые успешно справляются с более сложными вызовами.

6. Соблюдение правил. Участники должны соблюдать правила, установленные для квеста. Это включает в себя этику поведения, безопасность и уважение к окружающим.
7. Интерактивность и вовлеченность. Квест-технология стремится к активному участию участников. Оцените, насколько хорошо участники вовлечены в мероприятие, и насколько успешно они справляются с интерактивными элементами.
8. Обратная связь и рефлексия. Важно предоставить участникам возможность дать обратную связь о мероприятии и процессе квеста. Также поощряйте рефлексия, чтобы участники могли осознать свои достижения и возможные области для улучшения.

Требования к проведению внеурочного мероприятия по квест-технологии могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации и целей организаторов. Однако существуют некоторые общие требования, необходимые для соблюдения организаторами вне зависимости от целей и задачи образовательного квеста.

1. Ясные инструкции. Участникам должны быть предоставлены четкие инструкции о том, что от них ожидается во время квеста, правилах и порядке выполнения заданий.
2. Безопасность. При проведении квест-мероприятия всегда обеспечивайте безопасность участников. Учтите физические, эмоциональные и психологические аспекты, чтобы предотвратить возможные риски или неудобства.
3. Ресурсы и материалы. Предоставьте все необходимые ресурсы и материалы для успешного проведения квеста. Это может включать карты, гаджеты, ключи, загадки, подсказки и другие необходимые предметы.
4. Адаптация к уровню сложности. Учтите возраст, интересы и способности участников при разработке квеста. Подберите уровень сложности таким образом, чтобы мероприятие было с приемлемым уровнем сложности, но не слишком сложным или слишком простым для участников.

5. Оценка и поощрение. Участники должны знать, как будут оцениваться успешные результаты и какие призы могут быть вручены за достижения в квесте. Обеспечьте справедливую систему оценки и подберите подходящие поощрения для мотивации участников.

Конкретные критерии и требования могут варьироваться в зависимости от целей, контекста и аудитории внеурочного мероприятия по квест-технологии. Для создания максимально положительного и эффективного опыта возникает необходимость в учёте потребностей и интересов участников.

Помимо основных требований оценки внеурочного мероприятия, организованного с применением квест-технологии, существуют дополнительные, которые могут включать в себя следующие:

1. Инновационность и оригинальность. Оцените, насколько участники мероприятия проявили инновационные и оригинальные подходы в решении заданий или создании своих собственных элементов квеста.
2. Качество коммуникации. Участники должны продемонстрировать хорошие навыки коммуникации, включая способность слушать и выражать свои идеи, задавать вопросы и эффективно общаться с другими членами команды.
3. Управление ресурсами. Оцените, насколько участники эффективно управляют имеющимися ресурсами, такими как время, материалы, информация и командные возможности.
4. Уровень вовлеченности. Оцените степень вовлеченности участников в мероприятие. Имеют ли они положительную эмоциональную реакцию, интерес и энтузиазм во время выполнения заданий и решения головоломок.
5. Реализация темы или сюжета. Если квест-технология основана на определенной теме или сюжете, оцените, насколько участники проявили

творческую интерпретацию и реализацию этой темы или сюжета в своих действиях и решениях.

6. Самостоятельность и инициатива. Оцените способность участников проявлять самостоятельность, принимать инициативу и принимать решения во время квеста, без постоянной помощи организаторов.
7. Удовлетворение целей. Учитывайте, насколько успешно мероприятие достигло своих целей, таких как развитие навыков командной работы, стимулирование креативности, повышение мотивации или развитие проблемно-аналитического мышления.

Таким образом, требования и критерии оценки могут быть индивидуально настроены в соответствии с целями и контекстом конкретного внеурочного мероприятия по квест-технологии. Важно создать атмосферу, в которой участники могут активно участвовать, развиваться и получать положительный опыт.

2.3. Конспект внеурочного мероприятия по квест-технологии в средней общеобразовательной школе

Данная исследовательская работа по изучению применения квест-технологии и её эффективности во внеурочной деятельности обязывает к проведению эксперимента для выявления объективных результатов.

Для доказательства эффективности применения квест-технологии был составлен план-конспект внеурочного мероприятия по английскому языку для школьников шестого класса общеобразовательной школы с уклоном на отработку лексического материала по теме «Myfurniture». Предварительно школьники прошли этап первичного ознакомления с лексическим материалом, согласно школьной программе. Участие школьников во внеурочном мероприятии дополнительно закрепило знание материала, а также повысило их уверенность в употреблении лексических единиц в том

или ином контексте.

Содержание и форма проведенного мероприятия полностью соответствует запланированным целям и задачам: мероприятие имело большую познавательную ценность, а также оказало влияние на воспитание интереса учащихся к английскому языку, иными словами – на мотивацию к изучению английского языка; воспитательная ценность мероприятия состояла в формировании разносторонней и гармонически развитой личности школьника, воспитывало в участниках квеста дух общности и сотрудничества и взаимодействия.

Форма (образовательный квест) проведения мероприятия была выбрана с учетом возрастных особенностей учащихся, а так же с учетом их индивидуально-психологических черт. Материал внеклассного мероприятия полностью основан на учебном материале, который ранее был изучен на уроках английского языка согласно школьной программе.

В организации данного мероприятия необходимо применение творческого подхода как в деятельности педагога, так и в деятельности учащихся: учитель примеряет на себя роль спутника игровых команд в путешествии, наставляет и поддерживает, не теряя особенности разработанного образа. Ученики же имели возможность раскрыть свой творческий потенциал непосредственно при выполнении заданий, которые требовали не только демонстрации собственных знаний в области лексического материала по соответствующей теме, но и творческого подхода: например, создание и дизайн собственного дома для всей команды. Также благодаря творческому элементу в деятельности учителя и учащихся общение на иностранном языке во время внеурочного мероприятия было в непринуждённой атмосфере, ученики чувствовали себя свободно и не стеснялись выражать свои мысли.

В Приложении 1 представлен конспект внеурочного мероприятия с использованием квест-технологии и беспереводного способа семантизации: речь учителя и учащихся состояла исключительно из английского языка.

Понимание обеспечивали демонстрация учителем действий, описание значения слова уже известными словами, использование синонимов и антонимов.

В ходе мероприятия были использованы элементы технического оборудования и канцелярские принадлежности, а также заранее разработанные и приготовленные задания по английскому языку. Для наглядности и удобства задания, которые были предоставлены командам-участникам, дублировались на интерактивную доску. В течение всего образовательного квеста присутствовало музыкальное сопровождение, что создавало специфическую атмосферу и способствовало погружению учащихся в сюжет квеста.

Содержание квеста характеризуется разным типом заданий. Участники квеста должны были проявить быстроту сообразительности в таких категориях заданий, как восстановление пропущенных букв, устное описание предоставленного изображения, восприятие и анализ иностранной речи. Благодаря игровой форме подачи учебного материала, уровень концентрации и внимательности учащихся на словах учителя, особенностях сюжета, временных ограничениях задания и его условиях был значительно выше, чем на уроке английского языка по той же теме. Это отслеживалось по уровню вовлечения участников квеста в процесс решения того или иного задания, их высокому энтузиазму и активности.

Психологический климат мероприятия располагал к плодотворному сотрудничеству как учителя с учениками, так и участников команд друг с другом.

Для оценки эффективности проведённого мероприятия была разработана анкета, предложенная к анонимному заполнению учащимся. После анализа полученных результатов можно констатировать, что учащиеся оценивают проведенное внеурочное мероприятие как познавательное и интересное. Самой захватывающей частью квеста учащиеся признали блок заданий. В условиях данного объёма работы и ограниченного времени

участники квеста ставили перед собой различные личностные и командные цели, периодически достигая их или не достигая, в зависимости от результата выполнения того или иного этапа квеста. Самой интересной частью внеурочного мероприятия учащиеся посчитали награждение: в качестве призов за успешное прохождение сюжетного образовательного квеста участники получили дипломы и грамоты, а так же оценки «хорошо» и «отлично».

Высокую эффективность внеурочного мероприятия можно оценить по уровню вовлечённости и участию школьников в разработанном квесте. Из 18 детей на протяжении квеста абсолютно каждый проявил инициативу в коллективном решении поставленных задач. Также о высоком уровне вовлечённости учащихся в процесс проведения внеурочного мероприятия говорит отсутствие необходимости учителя уделять дополнительное время на возвращение утраченной концентрации внимания и установку дисциплины в классе. Команды с помощью коллективного обсуждения организовывали алгоритм работы самостоятельно, используя такие приемы командной работы как определение неформального лидера и делегирование обязанностей, также участники квеста демонстрировали умение слышать и слушать друг друга и учителя, соответствующим образом выражали собственные идеи и задавали интересующие вопросы.

Учащиеся гораздо легче справлялись с управлением таких ресурсов, как предоставленные канцелярские принадлежности и командная работа, чем со временным ресурсом. Однако в силу возрастной особенности участников разработанного квеста данный результат считается наиболее общим и часто встречающимся при анализе процедуры проведения образовательного квеста.

Ролевая модель, согласно которой был проведён квест (учитель – спутник по стране знаний, учащиеся – путешественники), была выдержана от начала и до конца проведения внеурочного мероприятия.

Учащиеся проявляли инициативу в организации командной работы внутри каждой из групп-участников. Помощь учителя не требовалась.

Таким образом, цели и задачи внеурочного мероприятия по английскому языку с применением квест-технологии были успешно реализованы. Согласно результатам проведённого анкетирования учащихся, применение квест-технологии во внеурочных мероприятиях по английскому языку является эффективным способом повышения вовлечённости в изучение темы, а так же интересным и привлекательным для школьников способом подачи учебного материала.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Внеурочная деятельность по иностранному языку с применением квест-технологии является регламентированной педагогической деятельностью. В связи с этим все её аспекты: принципы, особенности, этапы, – регулируются нормами ФГОС. Структура квест-технологии также обязана соответствовать нормам для успешно проведенного внеклассного мероприятия.

Первая часть структуры – введение, затем по порядку следуют задание, оценивание, рефлексия и заключение. Структурировавший таким образом образовательный квест педагог способен организовать эффективное мероприятие и создать условия для развития языковой компетенции учащихся. Однако важно не только правильно структурировать образовательный квест при его разработке, но и следовать алгоритму его организации.

Для создания грамотно организованного квеста необходимая информация должна быть обработана педагогом в соответствующем порядке. Определение целей и задач мероприятия – начальный этап организации внеурочной деятельности, так как именно цели и задачи создают представление о том, на что необходимо обратить внимание при оценке эффективности проделанной работы. Далее следует создание сюжета и тематики, разработка и заданий и загадок, подготовка игрового пространства, формирование команд, инструктаж, непосредственное проведение квеста, затем рефлексия и подведение итогов, оценка и обратная связь и дальнейшая поддержка и развитие после проведения квеста.

Практическая часть исследовательской работы включала в себя разработку плана-конспекта внеурочного мероприятия с применением квест-технологии, проведение внеурочного мероприятия и анализ его результатов. Квест на тему «Myfurniture» был проведён в шестом классе общеобразовательной школы. В результате последующей оценки согласно

критериям ФГОС, показатели эффективности продемонстрировали высокий уровень усваиваемости материала вследствие высокой концентрации внимания участников квеста на выполнении заданий на предоставленную тему. Игровая форма проведения внеклассного мероприятия обеспечила благоприятную обстановку и отсутствие напряжения, что в свою очередь оказало плодотворное влияние на результаты проведения квеста.

Таким образом, применение квест-технологии во внеурочное время по иностранному языку является эффективным способом повышения вовлечённости учащихся в процесс усвоения нового материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной дипломной работы была исследована тема «Квест-технология при обучении иностранному языку во внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе». Целью исследования было изучить теоретические основы применения квест-технологии как средства обучения иностранному языку во внеурочной деятельности в условиях средней школы, описать методику организации внеурочного мероприятия по иностранному языку с использованием квест-технологии. В ходе исследования был проведен анализ существующих исследований, который показал, что основными преимуществами квест-технологии являются ее игровой и практический подходы, позволяющие активизировать участие школьников, развивать их творческое мышление, коммуникативные навыки и способности к коллективному взаимодействию. Квесты как способы проведения внеурочных мероприятий могут существовать в форме языковых клубов и кружков и социальных сообществ. Кроме того, квест-технология способствует формированию у учащихся навыков самоорганизации, планирования, решения проблем и критического мышления. Она помогает учащимся лучше усваивать учебный материал, повышает их мотивацию к обучению и интерес к предмету.

В практической части исследования был разработан план-конспект внеурочного мероприятия по английскому языку с применением квест-технологии. Результаты исследования показали, что квест-технология имеет значительный потенциал в учебном процессе и может эффективно использоваться во внеурочной деятельности средней школы.

Вследствие игровой формы подачи учебного материала учащиеся выдерживали более высокую концентрацию внимания в течение академического часа.

При реализации квест-технологии во внеурочной деятельности необходимо учитывать некоторые факторы, такие как подготовка педагогов,

доступность необходимых ресурсов, соответствие уровня сложности представленных заданий уровню знаний участников квеста, а также организационные аспекты и соблюдение безопасности участников.

В заключение, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что квест-технология является эффективным приемом работы во внеурочной деятельности средней школы. Она способствует активному и интерактивному обучению, развитию навыков самостоятельности и сотрудничества у учащихся. Внедрение данной технологии в учебный процесс средней школы приводит к повышению эффективности обучения и расширению разнообразия форм работы с учащимися.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко А. П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – Москва, 2019. – 23 с.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 3-17
3. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2011. – 238 с.
4. Бершадский Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – Москва: Пед. поиск, 2003. – 256 с.
5. Битюкова О. А. Формирование рефлексивной компетенции учащихся // Биология в школе. – 2011. – № 11. – С. 20–25.
6. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 304 с.
7. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс]. – URL: <http://itoedu.ru/1999/III/1/30015.html> (дата обращения: 18.05.2023)
8. Волкова О.В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии квестов: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.08. – Белгород, 2010. – 217 с.
9. Волкова О. В. Подготовка школьника к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Белгород, 2010. – 217 с.

10. Воробьёв Г. А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.02 – Пятигорск, 2004. – 220 с.
11. Гайсин И. Т. Педагогический процесс и проблема его развития // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 3. – С. 63–68.
12. Грузинская И. А. Методика преподавания английского языка в средней школе. – Москва, 2019. – 222 с.
13. Гузеев В.В, Дахин А.Н, Кульбеда Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех // Современная методика преподавания. – 2004. – С. 30-37.
14. Дюжакова М. В. Современные реформы высшего педагогического образования США // Известия ВГПУ. – 2008. – 171 с.
15. Зимняя И. А. Лингвопсихология коммуникативных навыков. – Москва: Профессионал, 2001. – 432 с.
16. Игумнова Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6. – С. 1-8.
17. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига, 1995. – 176 с.
18. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / 2-е издание, исправленное. – Москва: Просвещение, – 1993. – 207 с.
19. Колкер Я. И., Устикова Е. С. Практическая методика обучения иностранному языку. – Москва: Academia. – 2000. – 247 с.
20. Костина М.С. Создаём приключение с чистого листа: методические рекомендации по организации квестов в учреждениях культуры. – Новосибирск: ГБУК НСО НОЮБ, 2019. – 26 с.
21. Кудрявцева О. В., Кузнецова Е. П. Использование игровых технологий для развития навыков чтения на уроках английского языка в среднем звене. – Москва: Профессионал, 2015. – 184с.

22. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа при овладении чтением // Иностранные языки в школе. – Москва, 2001. – 326 с.
23. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – Москва: Наука, 1998. – 288 с.
24. Новикова Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151-157.
25. Осяк С.С., Султанбекова С.С, Захарова Т.В. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1 – С. 2-5.
26. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-методическое пособие. – Москва: Гном и Д, 2001. – 192 с.
27. Писнова О.Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся. Инновационные педагогические технологии. — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 8-11.
28. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Эпиграф, 2008. – 176с.
29. Полат Е. С. Метод проектов в интернет-образовании [Электронный ресурс] URL: <http://goo.gl/M9MYgp> (дата обращения: 28.05.23)
30. Рогова Г. В., Верещагина И. И. Методика обучения английскому языку. – Москва: Просвещение, 1998. – 174 с.
31. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем: учеб. пособие для студ. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-kotorye-ya-by-sebe-zadal-esli-by-by-l-uchitelem> (дата обращения: 25.05.2023)
32. Русинова Л. П. Педагогический словарь по темам: учеб. пособие. – Сарапул, 2010. – 143с.
33. Селевко Г. К. Классификация образовательных технологий. – Москва: Просвещение, 2005. – 371 с.

34. Сементинев Е.В. О проблеме исследования возможностей технологии квеста по развитию познавательного интереса и активности учащихся // Письма науке. – 2014. – № 5. – С. 17-27.
35. Складченко Н. К., Онищенко Е. И., Захарова С. Л. Обучение речевой деятельности на английском языке в школе: пособие. – Москва: Профессионал, 2020. – 150с.
36. Сокол И. Н. Классификация квестов // Молодой ученый. – 2021 – №6. – С. 138-140.
37. Сперанская Н И. Новые режимы обучения чтению в средней школе // Иностранные языки в школе. – Москва, – 2002. – 423 с.
38. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя – Москва: Владос-Пресс, 2005. – 383 с.
39. Dodge B. A Rubric for Evaluating WebQuests [Электронный ресурс]. – URL: <http://webquestdsu.edu/webquestrubric.html>, 2001.
40. Hockly N. What is a Quest? // Entre Lenguas. – 2008. – 117 p.

