

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:

Ректор А.Д. Гуляков

2023

Номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Психология образования»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

заочная

Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования».....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата.....	6
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	6
1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата.....	6
1.3.3. Объем программы бакалавриата.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	7
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	11
3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.....	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	13
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	22
4.1. Календарные учебные графики очной и заочной форм обучения.....	22
4.2. Учебные планы подготовки бакалавра.....	22
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	22
4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства.....	23
4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства.....	24
4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства.....	24
4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА.....	26
4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.....	26
4.7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы.....	26

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	26
5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	26
5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата.....	27
5.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата.....	28
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	28
6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества.....	28
6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.....	29
6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	29
6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.....	30
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	31
7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции.....	31
7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП.....	32
7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры.....	33
7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры.....	33
7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры.....	33
7.4. Формы и методы воспитательной работы.....	35
7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....	35
7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза.....	35
7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений.....	35
7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте).....	36
7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах.....	36
7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе.....	38
7.8.1 Организация учета и поощрения социальной активности.....	39
7.9. Используемая инфраструктура вуза.....	40
7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	42
7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	42
7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	44
7.11.1. Формы и методы сетевого взаимодействия.....	44

7.12. Кадровое обеспечение.....	47
---------------------------------	----

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО.....	49
---------------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарные учебные графики.

Приложение 2. Учебные планы подготовки бакалавра.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства.

Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА.

Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Приложение 8. Компетентностная модель выпускника образовательной программы.

Приложение 9. Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования»

ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом профессиональных стандартов ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014, 05.08.2016), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1.2.2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.2.5. Профессиональный стандарт ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015. № 514н.

1.2.6. Профессиональный стандарт ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.8. Приказ Министерства науки и высшего Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.10. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.11. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Подготовка педагога-психолога, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, владеющего современными методиками и технологиями организации сопровождения образовательного процесса, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания) и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования» должен быть готов к выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ.

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования» может работать в должности психолога образовательной организации, психолога, педагога-психолога в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождение.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Сопровождение	Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа
		Организация и проведение психологической диагностики обучающихся с целью определения проблем развития и трудностей освоения образовательных программ	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся
		Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

		Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся	Обучение, воспитание, социализация, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа
		Оказание консультативной помощи субъектам образовательного с целью организации их эффективного взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа
		Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников в образовательных организациях различного типа
		Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое здоровье обучающихся
		Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
		Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Воспитание, социализация, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
		ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
		ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

		ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.
		ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		ИУК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
		УК-5.5. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. ИУК-8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого к ним отношения. ИУК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции, предотвращение коррупции, противодействие экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия, способствующие эффективной реализации мероприятий по противодействию экстремизму, терроризму, по нетерпимому отношению к коррупции.

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

		ИОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-	ОПК-9. Способен понимать принципы ра-	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	боты современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
		ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Организация и проведение психологической диагностики обучающихся с целью определения проблем развития и трудностей освоения образовательных программ. 	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	ИПК-1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	ПС01.002 Трудовая функция А/05.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6
			ИПК-1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.	
			ИПК-1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	
			ИПК-1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. пре-	

			<p>пятствующим нормальное протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>ИПК-1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации. Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. 	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.	ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ИПК-2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>ПС01.002 Трудовая функция А/04.7</p> <p>ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса по психологическим пробле- 	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение	ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного	ИПК-3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной	<p>ПС01.002 Трудовая функция А/03.7</p>

<p>мам обучения и развития обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования. Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации. 	<p>дение обучающихся, педагогич. работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>	<p>процесса по психологическим проблемам обучения и развития.</p>	<p>работы.</p> <p>ИПК-3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.</p> <p>ИПК-3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития..</p> <p>ИПК-3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>ПС01.001</p> <p>Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.</p>	<p>ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>ИПК-4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.</p> <p>ИПК-4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ИПК-4.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>ИПК-4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ИПК-4.5. Использует активизирующие приемы и ме-</p>	<p>ПС01.002</p> <p>Трудовые функции А/03.7 А/06.7</p> <p>ПС01.001</p> <p>Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>

			тоды профориентирования и профконсультирования.	
<ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса с целью организации их эффективного взаимодействия. Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	Обучение, воспитание, социализация, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ИПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.	ПС01.002 Трудовая функция А/01.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6
			ИПК-5.2. Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	
			ИПК-5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды 	Воспитание, социализация, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПС01.002 Трудовые функции А/02.7 А/06.7 А/07.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6
			ИПК-6.2. Осуществляет отбор информации, методов психологического просвещения по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	
			ИПК-6.3. Различает и классифицирует факторы, препятствующие развитию личности детей и воспитанников.	
<ul style="list-style-type: none"> Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. 	Социализация, психологическое здоровье обучающихся	ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной дея-	ИПК-7.1. Определяет и учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного	ПС01.002 Трудовые функции А/02.7 А/07.7

<ul style="list-style-type: none"> Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образ. организации. Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. 	ся.	тельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<p>пространства.</p> <p>ИПК-7.2. Применяет методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.</p>	<p>ПС01.001</p> <p>Трудовые функции</p> <p>А/02.6</p> <p>А/03.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования. Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации. 	Индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.	<p>ИПК-8.1. Использует методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ИПК-8.2. Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>ИПК-8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.</p> <p>ИПК-8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.</p> <p>ИПК-8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИПК-8.6. Планиру-</p>	<p>ПС01.002</p> <p>Трудовые функции</p> <p>А/03.7</p> <p>А/04.7</p> <p>А/05.7</p> <p>А/06.7</p> <p>ПС01.001</p> <p>Трудовые функции</p> <p>А/02.6</p> <p>А/03.6</p>

			ет специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.	
<ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативной помощи субъектам образовательного с целью организации их эффективного взаимодействия. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования. Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. 	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	ПК-9. Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.	ИПК-9.1. Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	ПС01.002 Трудовая функция А/06.7
			ИПК-9.2. Использует методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.	
			ИПК-9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.	
			ИПК-9.4. Использует современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
			ИПК-9.5. Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся.	
			ИПК-9.6. Выстраи-	

			вает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса 	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ИПК-10.1. Демонстрирует знания, необходимы для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПС01.002 Трудовая функция А/06.7
			ИПК-10.2. Использует способы и средства личностного и профессионального саморазвития.	
			ИПК-10.3. Анализирует уровень своего профессионального и личностного развития, ставит цели и формулирует задачи его совершенствования.	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарные учебные графики

Календарные учебные графики отражают сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарные учебные графики приведены в Приложении 1.

4.2. Учебные планы подготовки бакалавра

Учебные планы определяют перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебные планы подготовки бакалавра очной и заочной форм обучения приведены в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в Приложении 3.

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договоры о проведении различных видов практики:

- МБДОУ детский сад № 19 г. Пензы «Катюша»;
- МБДОУ детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»;
- филиал № 1 «Садко» МБДОУ детского сада № 130 г. Пензы «Росток»;
- МБДОУ детский сад «Сурская сказка» с. Засечное Пензенской области;
- МАОУ «Многопрофильная гимназия № 13» г. Пензы;
- МБОУ Гимназия «САН» г. Пензы;
- МБОУ «Гимназия № 44» г. Пензы;
- МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы;
- МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус»;
- МБОУ «Лицей № 14» г. Пензы;

- МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 8 г. Пензы имени Н.С. Павлушкина;
- МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 1» г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля;
- МБОУ СОШ № 12 г. Пензы имени В.В. Тарасова;
- МБОУ СОШ № 25 г. Пензы имени В.П. Квышко;
- МБОУ СОШ № 27 г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 28 г. Пензы имени В.О. Ключевского;
- МБОУ СОШ № 30 г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 36 г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 52 г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 59 г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 60 г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 66 г. Пензы;
- МБОУ СОШ № 69 г. Пензы.

В Университете практики осуществляются на базе кафедр:

- «Прикладная психология»;
- «Педагогика и психология»;
- «Теория и методика дошкольного и начального образования»;
- «История России и методика преподавания истории»;
- «Русский язык и методика преподавания русского языка».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

- а) Учебная практика (ознакомительная (коммуникативная)) – 1 семестр (очная форма обучения), 2 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- б) Учебная практика (ознакомительная) – 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- в) Учебная практика (тьюторская) – 2, 4 семестры (очная форма обучения), 4, 6 семестры (заочная форма обучения), 6 зачетных единиц;
- г) Учебная практика (адаптационная) – 3, 4, 5 семестры (очная форма обучения), 5, 6, 8 семестры (заочная форма обучения), 7 зачетных единиц;
- д) Учебная практика (научно-исследовательская работа) – 4 семестр (очная форма обучения), 6 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;
- е) Учебная практика (технологическая) – 4 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- ж) Учебная практика (диагностическая) – 6 семестр (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;
- з) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – 6 семестр (очная форма обучения), 7, 8 семестры (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы;

Рабочие программы учебных практик и оценочные средства приведены в Приложении 4.

4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

- а) Производственная практика (педагогическая (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса)) – 6 семестр (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения), 6 зачетных единиц;
- б) Производственная практика (научно-исследовательская работа) – 7 семестр (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения), 2 зачетные единицы;
- в) Производственная практика (педагогическая (диагностическая)) – 7 семестр (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения), 12 зачетных единиц;
- г) Производственная практика (педагогическая (консультативная)) – 8 семестр (очная форма обучения), 10 семестр (заочная форма обучения), 9 зачетных единиц;
- д) Производственная практика (преддипломная) – 8 семестр (очная форма обучения), 10 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы.

Рабочие программы производственных практик и оценочные средства приведены в Приложении 5.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» прилагается (Приложение 6).

4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются (Приложение 7).

4.7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата, разработаны на основе компетентностной модели выпускника образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», одобренной Методическим советом Университета (Приложение 8).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области.

Не менее 65% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы, выпускающей является кафедра «Прикладная психология».

5.3. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы *внутренней оценки*, а также системы *внешней оценки*, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- Комплексная программа развития университета на календарный год;
- Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

- Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования ;
- Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: сопровождение в соответствии с направленностью образовательной программы;
- способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональными стандартами ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н. и ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016) в рамках трудовых функций;
- умение использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач;
- видение проблемной области в образовательном процессе и способов ее решения в ходе психолого-педагогического сопровождения;
- способность вырабатывать элементы новых знаний или новых продуктов практической деятельности для внедрения в учебно-воспитательный процесс учреждений общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской и психолого-педагогической деятельности по установленным формам.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» разрабатываются выпускающей кафедрой.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

- это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;

- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры

Модуль 1. Гражданское воспитание – создание условий для формирования у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющей для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание – создание условий для формирования потребности и способности ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как

человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.

Модуль 3. Патриотическое воспитание – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Модуль 5. Экологическое воспитание – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознания студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Модуль 6. Физическое воспитание – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней функциям в соответствии со специализацией и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

Модуль 8. Студенческое самоуправление (со-управление) – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДМ «Движение первых», досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Модуль 9. Добровольческая (волонтерская) деятельность – развитие и индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь, поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

Модуль 10. Реализация подхода «Обучение служением» – педагогический подход, направленный на достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для

направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. В итоге студент получает компетенции и практический опыт по своей образовательной программе, осознавая при этом, что внес реальный вклад в решение социальных задач.

Модуль 11. Медиа и коммуникации – формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, сформировано информационное поле, благоприятное для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

7.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети ВКонтакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов online.pnzgu.ru.

7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность по организации и проведению значимых событий гражданско-патриотической направленности;
- деятельность по организации и проведению значимых событий физкультурно-спортивной направленности;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- другие виды деятельности обучающихся.

7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- творческие (театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, вокальная студия «Mix-Music» студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ», студия танца «S-DANCE ПГУ» и др.);

- спортивные (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);
- общественные (первичная профсоюзная организация студентов, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий, патриотический клуб «Рубеж», отряд содействия полиции «Тигр»);
- волонтерские (волонтерский корпус ПГУ);
- информационные (кинофотостудия ПГУ, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);
- профессиональные (студенческие педагогические отряды «Рекорд» и «Кристалл» и др.);
- межкультурные (клуб иностранных выпускников и др.);
- иные.

7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте):

Курс	Студенческие сообщества/объединения
1-4 курсы	Академическая группа
Межкурсовые	Сообщества: первичная профсоюзная организация студентов факультета (профбюро), Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, студенческие научные кружки, объединение тьюторов, волонтерский отряд, совет старост, спортивные команды, творческий коллектив факультета (коллектив художественной самодеятельности) и др.

7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Модуль 1. Гражданское воспитание

(формируемые УК-4, УК-5, УК-8, УК-11)

Перечень мероприятий:

- Собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс, ознакомление первокурсников с правами и обязанностями студента ПГУ.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Викторина «Ты – гражданин!».
- Встречи с представителями УМВД по Пензенской области и общественными деятелями.
- Проведение экскурсий в историко-информационный центр института и информационно-выставочный центр ПГУ.
- Участие в форумных и проектных кампаниях, образовательных программах.
- Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях, направленных на реализацию принципов гражданственности и патриотизма (День народного единства, День России, День защитника Отечества и др.).

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

(формируемые УК-1, УК-2, УК-3, УК-4)

Перечень мероприятий:

- Участие в ежегодных научно-практических конференциях.
- «День факультета».
- Встречи-беседы с деятелями культуры и общественными деятелями.
- Экскурсии в музеи, походы в театр, кино
- Проведение тематических часов кураторами (по основному расписанию).
- Волонтерские акции.
- Проведение экскурсий в историко-информационный центр института и информационно-выставочный центр ПГУ.

Модуль 3. Патриотическое воспитание

(формируемые УК-1, УК-2, УК-4, УК-5)

Перечень мероприятий:

- Мероприятия ко Дню Победы.
- Проект «ФППиСН помнит!»
- Фестиваль «Антология грозного времени!»
- Тематические кураторские часы, ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, Дню героев Отечества и др.
- Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях, направленных на реализацию принципов гражданственности и патриотизма (День народного единства, День России, День защитника Отечества и др.).
- Участие в проекте «Великая Отечественная война: без срока давности».

4. Культурно-просветительское воспитание

(формируемые УК-1, УК-4)

Перечень мероприятий:

- Посещение выставок и презентаций.
- Посещение спектаклей, концертов, фильмов.
- Конкурс чтецов ФППиСН.
- смотр-конкурс художественной самодеятельности «Таланты ФППиСН».
- смотры-конкурсы художественной самодеятельности «Первокурсник» и «Студенческая весна».

Модуль 5. Экологическое воспитание

(формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий

- Участие в акции «День Суры».
- Участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия».
- Участие в общегородских субботниках и месячниках благоустройства территории университета и города.

Модуль 6. Физическое воспитание

(формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

- Участие студентов факультета в университетских, городских, региональных, всероссийских спортивных мероприятиях.
- Сдача нормативов ГТО.
- Танцевально-оздоровительный проект «Данс микс».
- Конкурс «Демотиватор».
- День здоровья.
- Тематические кураторские часы, направленные на профилактику формирования зависимостей и установки на ЗОЖ.

Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание

(формируемые УК-6)

Перечень мероприятий:

- Торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний».
- «Погружение в профессию».
- День Педагогического института им. В.Г. Белинского.
- Конкурс «Я/Мы/Профессия».
- Конкурс «Битва профессий».

– День психолога.

Модуль 8. Студенческое самоуправление (со-управление)

(формируемые УК-1, УК-2, УК-6)

Перечень мероприятий:

- Школа актива ФППиСН «РОСТ».
- Школы тьюторов ФППиСН и ПГУ.
- Конкурсы «Тьютор ФППиСН» и «Лучший тьютор ПГУ».
- Школа СНО.
- квиз «Наукоград».
- Конкурс «Брось вызов Студсовету!»

Модуль 9. Добровольческая (волонтерская) деятельность

(формируемые УК-3, УК-5)

Перечень мероприятий:

- Академия волонтеров ПГУ.
- Волонтерские акции.

Модуль 10. Реализация подхода «Обучение служением»

(формируемые УК-3, УК-5)

Перечень мероприятий:

- благоустройство захоронений ветеранов ПГУ – участников Великой Отечественной войны;
- Школа Юного Педагога;
- участие студентов в социальных проектах, реализуемых НКО и учреждениями системы социального обслуживания населения.

Модуль 11. Медиа и коммуникации

(формируемые УК-4)

Перечень мероприятий:

- размещение информации на официальной странице кафедры и в социальной сети «ВКонтакте».
- подготовка материалов для сайта кафедры.
- подготовка профориентационных и иных видеороликов.
- участие в деятельности СМИ факультета и университета.

7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Модуль	Формы	Способы оценки
Гражданское воспитание	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др.	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др.
Духовно-нравственное воспитание	Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Патриотическое воспитание	Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др.
Культурно-просветительское воспитание	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др.

	ция, фестиваль, выставка, выезд и др.	
Экологическое воспитание	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Физическое воспитание	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд и др.	Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др.
Профессионально-трудовое воспитание	Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др.	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др.
Студенческое самоуправление (со-управление)	Проект, акция, конкурс, форум, школа и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др.
Добровольческая (волонтерская) деятельность	Акция, сбор, проект, конкурс, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия и др.
Реализация подхода «Обучение служением»	Портфолио, отчет о проделанной работе, презентация проекта, информационные материалы конференции, семинары, мастер-классы, тренинги и др.	Оценка портфолио, отчета о проделанной работе, презентации проекта, участия в проекте партнерской организацией / целевой группой; самооценка студента; взаимооценка студентов и др.
Медиа и коммуникации	Проект, публикация в соц. сетях, выставка, конкурс, тематический стенд, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.

7.8.1. Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

7.9. Используемая инфраструктура вуза

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроекторное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

Киноконцертный зал (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure,

dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизованный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманогенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

Актовый зал учебного корпуса № 11 (г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актовый зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке.

Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизованный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Актовый зал учебного корпуса № 9 (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9).

Актовый зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом, Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радио-микрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизованным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

Манеж спортивного комплекса «Темп» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м² и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м² с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

Коворкинг-центр (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизованным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

Тренинговый центр «Импульс» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизованным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован мультимедийным комплексом. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

Студия звукозаписи (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

Кинофотостудия (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендеринга фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

Студенческая типография (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox Phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

Студенческое пространство (г. Пенза, ул. Красная, 40, уч. корпус №7)

Площадка для самореализации студенчества и вовлечения их в федеральные проекты, позволяющие в дальнейшем интегрировать молодежь в социально-культурное и экономическое пространство региона и РФ в целом. Центр притяжения студенческой молодежи для проведения мероприятий разного уровня и реализации их инициатив.

7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

Объекты культуры университета

Залы и сценические площадки	<ul style="list-style-type: none"> - киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5; - актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9; - актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11
Информационные центры	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-выставочный центр ПГУ по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, уч. корпус № 1. - историко-информационный центр Педагогического института им. В.Г. Белинского по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 11. - учебно-демонстрационный центр занимательных наук Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 13. - геологический учебно-демонстрационный центр по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 15. - зоологический учебно-демонстрационный центр по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус 15.

Научные библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> - интернет-библиотека по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, ауд. 308; - абонемент социально-гуманитарной и художественной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9; - главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; - абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 12; - электронный читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9.
Спортивно-оздоровительные объекты	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85; - лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37; - бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; - гимнастический зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; - спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; - тренажерный зал (мужской зал и женский зал) по адресу: г. Пенза, ул. Маршала Крылова, д. 2 «А», общежитие № 2; - тренажерный зал (общий) по адресу: г. Пенза, ул. Мира, д. 58, общежитие № 3; - тренажерный зал (мужской зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4; - тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6; - спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа

7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет

включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

- 1) ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.
- 2) интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.
- 3) использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

Инфраструктура региона

Музеи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» (Пензенская область, Белинский район, с. Лермонтово ул.Бугор 1/1) 2. ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г. Пенза, ул. Советская 3) - Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г. Пенза, ул. Кирова 11) 3. ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова 2) 4. Музей–усадьба В.Г. Белинского (г. Белинский, Пензенская область, ул. Барышева 4) 5. ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная 73) – Музей В.О. Ключевского (г. Пенза ул. Ключевского 66). – Музей И.Н. Ульянова (г. Пенза ул. Красная 54) – Музей народного творчества (г. Пенза ул. Куйбышева 45).
Памятники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза площадь Победы) 2. Монумент Славы «Росток» (г. Пенза набережная реки Суры) 3. Памятник «Первопоселенец» (г.Пенза ул.Кирова) 4. Мемориальный комплекс «Афганские ворота» (г. Пенза площадь маршала Жукова) 5. Памятник В.И. Ленину (г. Пенза площадь Ленина) 6. Бюст М.Ю. Лермонтова (г. Пенза сквер Лермонтова) 7. Памятник В.Г. Белинскому (г. Пенза ул. Московская) 8. Бюст А.С. Пушкина (г. Пенза ул. Пушкина 1)
Историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спасский кафедральный собор (г.Пенза Соборная площадь 3) 2. Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы (г. Пенза ул. Захарова1) 3. Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г. Пенза ул.Перекоп 4) 4. Троице-Сканов монастырь. Пещерный монастырь. (Пензенская область, Наровчатский р-он, с. Сканово ул. Монастырская 1) 5. Парк имени В.Г.Белинского (г.Пенза ул.К.Маркса 1)

	6. Парк культуры и отдыха «Олимпийский» (г. Пенза ул. Гагарина 6) 7. Парк 40 лет Победы (г. Пенза ул. Рахманинова, 53)
Театры, концертные залы	1. ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза ул. Московская 89) 2. ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г. Пенза ул. Суворова 215) 3. ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейерхольда» (г. Пенза ул. Володарского 59). 4. Театр «Кириллица» (г. Пенза ул. Ленинградская, 1А).
Библиотеки	1. ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г. Пенза пр. Строителей 168а, ул. Белинского 10) 2. Библиотека ПГУ (г. Пенза ул. Красная 40 корп. 3, 7, ул. Чкалова 68 корп. 9, ул. Лермонтова 37 корп. 11).
Кинотеатры	1. Современник (г. Пенза ул. Пушкина 10) 2. Суворовский (г. Пенза ул. Суворова 144А) 3. Высшая лига (г. Пенза ул. Московская 37) 4. Берлин Cinema (г. Пенза пр. Строителей 152Б)
Дома культуры, творчества	1. Центр культуры и досуга (г. Пенза ул. Ленина 11А) 2. ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г. Пенза ул. Кирова 51) 3. Культурный центр «Юность» (г. Пенза ул. Карпинского 22Б) 4. ЦКР «Дом офицеров» (г. Пенза ул. Ленинградская, 1А). 5. МБУ «Центр хореографического искусства» (г. Пенза, ул. Леонова, 1) 6. МАУ «Центр русской хоровой и вокальной культуры города Пензы» (г. Пенза, ул. Кирова, 39)
Спортивные комплексы	1. Дворец спорта Рубин (г. Пенза ул. Революционная 9) 2. Спортивно-зрелищный комплекс Дизель – Арена (г. Пенза ул. Окружная 163) 3. Стадион «Темп» (г. Пенза ул. Свердлова 85)
Лесопарки, природоохранные зоны	Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г. Пенза ул. К. Маркса 2а)

7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

7.11.1 Формы и методы сетевого взаимодействия:

- Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
- Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
- Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
- Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты

Образовательные организации и сетевые сообщества	<p>- ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40, Официальный сайт: https://pnzgu.ru/; В контакте: https://vk.com/pnzgu;</p> <p>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза, ул. Ботаническая, 30, Официальный сайт: https://pgau.ru/; В контакте: https://vk.com/penz_gau;</p> <p>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, ул. Германа Титова, 28; Официальный сайт: http://www.pguas.ru/; В контакте: https://vk.com/pguaspnz;</p> <p>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1а/11, Официальный сайт: http://www.penzgtu.ru/; В контакте: https://vk.com/penzgtu;</p> <p>– Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)», г. Пенза, ул. Володарского, 6, Официальный сайт: https://mgutupenza.ru/; В контакте: https://vk.com/mgutupkit</p>
Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии	<ul style="list-style-type: none"> – Пензенская Епархия Русской Православной Церкви, г. Пенза, Соборная площадь, 1; г. Пенза, ул. Урицкого, 42; – Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы, г. Пенза, Октябрьская, 2. – Централизованное духовное управление мусульман Пензенской области г. Пенза, ул. Бакунина, 10
Молодежные организации	<ul style="list-style-type: none"> – АНО «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут»; – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области» – Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Молодая Гвардия Единой России" – Пензенская региональная благотворительная общественная организация «Социальная молодежная служба» – Пензенская региональная молодежная общественная организация по профилактике асоциальных проявлений «Перспектива»; – Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды»
Радио и телевидение	<ul style="list-style-type: none"> – Телеканал ТВ-Пенза – Филиал ВГТРК Пенза – Медиа-холдинг Экспресс – Мост-радио и др.
Газеты, журналы, книжные	<ul style="list-style-type: none"> – Университетская газета, г. Пенза, ул. Красная, 40,

издательства	<p>учебный корпус № 1, 2-й этаж, аудитория 213</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензенская правда, г. Пенза, ул. Карла Маркса, 16 – Редакционно-издательское учреждение, г.Пенза, ул. Кирова, 65/2 <p>Книжные издательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Областной издательский центр, г. Пенза, ул. Кирова, 65 – МЦНС «Наука и просвещение», г. Пенза, ул. Кирова, 49, эт. 2, оф. 20 – Пензенская Правда, г. Пенза, ул. Куйбышева, 23
Историко-краеведческие и поисковые организации	<ul style="list-style-type: none"> – Региональная общественная организация краеведов Пензенской области – Пензенское региональное отделение «Поисковое движение России»
Ветеранские организации	<ul style="list-style-type: none"> – ПРОО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана, и СВО», г. Пенза, ул. Калинина, 9; – Всероссийское общество инвалидов, г. Пенза, ул. Богданова, 17А – Пензенский областной совет ветеранов войны, ВС и правоохранительных органов, г. Пенза, ул. Московская, 75 – ПРОО «Солдатская мать», г. Пенза, ул. Попова, 36 – Пензенский областной совет ветеранов при Правительстве ПО, г. Пенза, ул. Кирова, 65
Общественные организации просветительской направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области», e-mail: ynews@mail.ru, https://vk.com/smpo58 – АНО «Центр молодежного сотрудничества» г. Пенза, Володарского, 17, оф. 5 – ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» г. Пенза, ул. Кирова, 51 – Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г. Пенза, ул. Кирова, 51
Организации военно-патриотической направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Военно-патриотический клуб «Гвардия» г. Пенза, ул. Бекешская, 14 – Молодежное крыло ОНФ г. Пенза, ул. Володарского, 17
Спортивные секции и клубы	<ul style="list-style-type: none"> – АНО ССК «Беркут»
Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры	<p>Музеи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Министерство культуры и туризма Пензенской области http://minkult.pnzreg.ru/ – Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" Пензенская область, Белинский район, село Лермонтово, улица Бугор 1/1 http://tarhany.ru – ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Советская, 3 Penza-art@mail.ru – ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» г. Пенза ул. Кирова, 2 www.litmuzpenza.ru

	<ul style="list-style-type: none"> – ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» г. Пенза, ул. Красная, 73 museum@tl.ru <p>Театрально-зрелищные организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В.Луначарского» г. Пенза, ул. Московская, 89 dramapnz@rambler.ru – ГАУК ПО "Пензаконцерт" г.Пенза ул Суворова 215 http://penzakoncert.ru <p>Государственные библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБУК "Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова". г. Пенза, пр. Строителей, 168а, ул. Белинского, 10 440026, г. Пенза, ул. Белинского, 10. Телефон: 63-44-21. 440066, г. Пенза, пр. Строителей, 168а Сайт: http://liblermont.ru
Волонтерские (добровольческие) организации	<ul style="list-style-type: none"> – Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе». – Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы»; – Волонтерский корпус Пензенского государственного университета – «Молодёжное крыло» ПРО ООО «Общероссийский народный фронт»
Некоммерческие организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – АНО «Приволжский дом знаний» http://pdzpenza.ru – АНО «Квартал Луи» http://kvartal-lui.ru – АНО «Творческое объединение «ПензаХобби» Генеральный директор Тимакова Людмила Викторовна. http://penzahobby.ru – ПОО профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Профсоюзные организации http://profobr58.ru/ – Пензенский областной союз организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Пензенской области" http://fppo.ru. https://vk.com/club156540412 – ПРО МСОО «Российские Студенческие Отряды». http://rso58.ru; https://vk.com/rso_penza – Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета. https://profstud.pnzgu.ru. profcom-psu@mail.ru (8412) 36-84-60 – ПРО ООГО «Российское военно-историческое общество» https://rvio.histrf.ru; https://vk.com/rviopenza

7.12. Кадровое обеспечение

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления воспитательной и социальной работы ПГУ, заместители деканов / директоров факультетов / институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122, с учетом профессиональных стандартов ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016)), и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Директор ГБОУ ПО
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Пензенской области»



Е.В. Коломенцева /
(подпись, М.П.)

2. Директор МБОУ
«Лицей №55» г. Пензы

/ Е.А. Краличкина /

(подпись, М.П.)

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
заведующий кафедрой
«Прикладная психология»

/ И.А. Медведева /
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им.
В.Г. Белинского
Протокол № 11 от «22» июня 2023 года

Председатель методической комиссии
Педагогического института им. В.Г. Белинского

/ В.Н. Морозова /
(подпись)

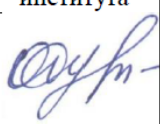
Программа одобрена Ученым советом Педагогического института им. В.Г. Белинского
Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Директор Педагогического института
им. В.Г. Белинского

/ О.П. Сурина /
(подпись, М.П.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

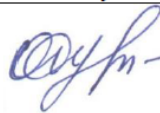
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология образования»
на 2024 / 2025 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
РПД Б1.О.04.05	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.	Протокол Ученого совета института № 10 от «26» июня 2024 г.	
РПД Б1.О.06.05	П. 4.1.2. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки.		
РПД Б1.О.06.06	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки.		
РПД Б1.О.06.08	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.09	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.10	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.11	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.12	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки. П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.13	П. 4, 6.1. Внесены изменения в названия тем занятий и в их содержание (в соответствии с ФГОС ДО 3 поколения). П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
ФОС Б1.О.06.13	П. 3. Внесены изменения в список вопросов к зачету и в содержание семинарских занятий.		
РПД Б1.О.06.14	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.15	П. 6.1, 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.16	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.О.06.17	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки.		
РПД Б1.В.06	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки.		

	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.07	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки. П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.08	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.09	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.10	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.11	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки. П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.12	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки. П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.ДВ.02.01	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД Б1.В.ДВ.02.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РППОС Б2.О.06.01(У)	П. 9. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РППОС Б2.О.06.03(П)	П. 9. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РППОС Б2.О.06.05(П)	П. 9. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РППОС Б2.В.02(Н)	П. 9. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Внесены изменения в разделы мероприятий университетского, институтского, факультетского, кафедрального уровней.		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»
на 2024 / 2025 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
РПД Б1.В.01	Внесены изменения в рабочую программу дисциплины «Основы проектной деятельности»	Протокол Ученого совета института № 1 от «04» сентября 2024 г.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»
на 2025 / 2026 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
Характеристика ОПОП	В раздел 7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся; в Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (в число направлений воспитательной работы кафедры добавлены модули 8-11) в соответствии с изменениями в Рабочей программе воспитания ПГУ	Протокол Ученого совета института № 7 от «25» июня 2025 года	
РПД Б1.О.04.01 РПД Б1.О.06.02 РПД Б1.О.06.03 РПД Б1.О.06.09 РПД Б1.О.06.17 РПД Б1.В.07	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
ФОС Б1.О.06.04 ФОС Б1.О.06.05 ФОС Б1.В.07	П. 3. Обновлен список экзаменационных заданий.		
ФОС Б1.О.06.15 ФОС Б1.В.08	П. 3. Обновлен комплект заданий для контрольной работы по заочной форме обучения.		
Программа Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА	П. 2.3. Уточнены требования к порядку представления ВКР к защите.		
РПУП Б2.О.04.01(У)	п.7 Актуализирован.	Протокол Ученого совета института № 1 от «10» сентября 2025 года	