

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет Кафедра «Всеобщая история и
ПИ им. В.Г. Белинского обществознание»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История. Обществознание
Форма обучения Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Ресоциализация подростков, привлекавшихся к уголовной
ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков,
психотропных препаратов и их прекурсоров**

Студент


(подпись, дата)

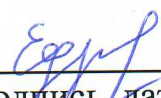
Горюнов Артем
Александрович

Руководитель


(подпись, дата)

Подлужная А. М.

Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Ефремкин А. М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 30.05.22 № 12)

Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Белоусов С. В.

Работа защищена с отметкой удовл. (протокол заседания ГЭК от 01.07.22 № 5)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Семина Н. В.

Пенза, 2022

Содержание

Введение.....	2
Глава I. Теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних.....	9
1.1. Ретроспективный анализ ресоциализации несовершеннолетних.....	9
1.2. Ресоциализация: понятие, этапы, функции, особенности	14
Глава 2. Психолого-методологические основы ресоциализации несовершеннолетних.....	20
2.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков, склонных или совершивших преступления	20
2.2. Технологии ресоциализации подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков.....	29
2.3. Потенциал центров, осуществляющих ресоциализационную деятельность в отношении несовершеннолетних на территории России....	35
2.4. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности, пути их решения	41
Глава 3. Методическая разработка факультатива.....	49
3.1. Методическая разработка факультатива «Ресоциализация подростков от Р до Я»	49
3.2. Практические рекомендации педагогам по разработке факультатива..	61
Заключение	67
Список использованных источников и литературы	71
Приложение 1	79

Введение

Актуальность темы исследования. В современной психологии подростковый возраст считается кризисным этапом жизни, так как в этот период усиливается желание быть независимым от других, самостоятельным, что выражается в поведении: «Я сам. Я уже взрослый и способен самостоятельно принимать решения».

Ввиду психофизической несформированности ряд несовершеннолетних, изучаемого возраста, оказавшихся под влиянием личностей асоциального, делинквентного поведения совершают преступления, с целью самоутверждения, быстрого обогащения, обретения временной экономической независимости от родителей, не думая или надеясь при этом на то, что ответственность за совершённое деяние не наступит.

Тем не менее, как показывает практика, ответственность все же наступает. И перед специалистами остро встаёт вопрос ресоциализационной работы с данной категорией лиц.

Отсутствие эффективных программ, невозможность проведения статистических исследований (в рамках существующей системы) выявляющих эффективность ресоциализационной деятельности в отношении несовершеннолетних, слабая теоретическая и законодательная база, открывают для современных исследователей широкий спектр проблем, требующих поиска решений на современном этапе развития науки, и соответственно делают исследуемую тему актуальной на сегодняшний день.

Объект исследования – ресоциализация подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков, психотропных препаратов и их прекурсоров.

Предмет исследования – изучение особенностей и структуры ресоциализационной деятельности в отношении подростков, привлекавшихся к

уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков, а также выявление потенциала специализированных центров для несовершеннолетних и анализ основных проблем, возникающих в реализации данной деятельности.

Степень изученности проблемы. Ресоциализация несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности относительно молодое и малоизученное явление. Однако в научной литературе существует ряд работ, позволяющих сформировать теоретическое представление о феномене.

Благодаря трудам таких учёных, как: А. М. Богдановский¹, Д. А. Дриль², А. Ф. Кистяковский³, Д. А. Тальберг⁴, была теоретически обоснована, а практикой – доказана обречённость системы исправления несовершеннолетних преступников, основанной только на мерах наказания, а также определена необходимость проведения с ними работы по профилактике правонарушений и ресоциализации.

При анализе литературы по теме была изучен труд С. А. Завражина⁵, в котором автор проанализировал дореволюционную работу по ресоциализации несовершеннолетних. Исследователь утверждал, что отличительной чертой России в решении этой проблемы стал научный подход, который интегрировал знания комплекса гуманитарных и естественных наук (юриспруденции, педагогики, психологии, биологии, физиологии, медицины, социологии).

Вопрос трактовки понятия «ресоциализация» несовершеннолетних поднимается в работах таких авторов как: А. И. Кравченко⁶, Э. Гидденса⁷, А. Л. Лихтарникова¹, Ж. Б. Стребковой² и В. Л. Васильева³.

¹ Богдановский А. М. Молодые преступники. Вопросы уголовного права и уголовной политики / А. М. Богдановский. СПб, 1871. 301 с.

² Дриль Д. А. Малолетние преступники / Д. А. Дриль. М., 1884. 320 с.

³ Кистяковский А. Ф. Молодые преступники и учреждения для их исправления / А. Ф. Кистяковский. Киев, 1878. 213 с.

⁴ Тальберг Д. А. Исправительные колонии и приюты в России / Д. А. Тальберг. СПб., 1882. 63 с.

⁵ Завражин С. А. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Российской империи / С. А. Завражин. М., 1996. 120 с.

⁶ Кравченко А. И. Социология. [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. М., 2014. URL: <https://studme.org/74291/sotsiologiya/sotsiologiya> (дата обращения: 08.02.2022).

⁷ Гидденс Э. Социология. [Электронный ресурс] / Э. Гидденс. М., 1999. 703 с.

Следует отметить исследование И. А. Макаренко, который доказывает утверждение о том, что понимание психофизических особенностей несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к уголовной ответственности, способствует достижению научно-познавательных целей, как в криминологии, так и в области ресоциализации⁴.

Ю. Р. Орлова в своём труде рассматривает актуальные на сегодняшний день вопросы, связанные с расследованием преступности и предупреждением делинквентного поведения несовершеннолетних, а также затрагивает один из важнейших аспектов, касающийся особенностей составления характеристики личности подростка, склонного или совершившего противоправное деяние⁵. Исследованию аналогичного вопроса посвящён труд В. Н. Жадана⁶.

Стоит отметить работу Н. А. Крайновой, которая посвящена анализу принципов, используемых при разработке технологий ресоциализации⁷ несовершеннолетних осуждённых.

Таким образом, несмотря на существующие труды по теме исследования, отсутствие фундаментальных работ не позволяет сформировать целостное представление о проблеме ресоциализации несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров.

Цель работы – проанализировать процесс ресоциализации несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота психотропных препаратов и их

¹ Лихтарников А. Л. Социально-психологическая реабилитация, осуждённых подростков / А. Л. Лихтарников, Е. Н. Чеснокова. СПб., 2001. 398 с.

² Стребкова Ж. В. Педагогическое стимулирование процесса ресоциализации несовершеннолетних делинквентов / Ж. В. Стребкова. М., 2009. 21 с.

³ Васильев В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. М., 2016. 603 с.

⁴ Макаренко И. А. Криминалистическое учение о личности несовершеннолетнего обвиняемого / И. А. Макаренко. Саратов, 2007. 42 с.

⁵ Орлова Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Ю. Р. Орлова. М., 2007. 179 с.

⁶ Жадан В. Н. О криминологической характеристике личности несовершеннолетних преступников / В. Н. Жадан // Юридическая наука. 2019. № 8. С. 68-75.

⁷ Крайнова Н. А. К вопросу о принципах осуществления мероприятий, направленных на ресоциализацию осужденных / Н. А. Крайнова // Российское общество и экономика: исторический опыт и современность: Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2016 г.: сборник лучших докладов, СПб, 2017. С. 115-116.

прекурсоров, выявить основные проблемы, возникающие при реализации данной деятельности, а так же разработать факультативный курс, реализуемый в рамках данной работы, для учеников 10 класса.

Задачи работы:

- провести ретроспективный анализ института ресоциализации несовершеннолетних в России;
- выделить понятие, этапы, функции, особенности изучаемого явления;
- дать характеристику подростков, склонных к совершению или совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, психотропных препаратов и их прекурсоров;
- проанализировать технологии ресоциализации подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности;
- определить потенциал центров, осуществляющих ресоциализационную деятельность в отношении несовершеннолетних на территории России;
- выявить проблемы, препятствующие полноценной ресоциализации несовершеннолетних;
- разработать факультативный курс, реализуемый в рамках ресоциализации подростка в школьной среде, для учащихся 10 класса.

Источниковая база. В ходе написания работы нами были использованы источники различного уровня.

Конституция Российской Федерации стала фундаментальным документом, позволившим выявить отношение государства к несовершеннолетним лицам, а также феномену, получившему название «преступность»¹.

Анализ положений Уголовного кодекса способствовал формированию представления о положении несовершеннолетних, совершивших преступные

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.01.2022).

деяния, в том числе и в сфере незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров¹.

Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» от 5.12.1866 г. лёг в основу ретроспективного анализа проблемы².

Федеральный закон № 182-ФЗ³, Постановление Пленума Верховного Суда № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» РФ⁴, Распоряжение Правительства РФ № 520-р⁵, Постановление Правительства РФ № 681⁶ стали основными источниками в ходе рассмотрения теоретических основ изучаемого явления.

Также в рамках работы был использован ряд международно-правовых документов, таких как Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г.⁷, Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 20.12.1988 г.⁸,

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 (в ред. от 09.03.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 26.03.2022).

² Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» от 5.12.1866. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/argVb> (дата обращения: 01.02.2022).

³ Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 09.02.2022).

⁴ Постановление Пленума Верховного Суда № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» РФ от 01.02.2011 (в ред. от 28.10.2021). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/ (дата обращения: 26.03.2022).

⁵ Распоряжение Правительства РФ № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года») от 22.03.2017 (ред. от 18.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения: 02.02.2022).

⁶ Постановление Правительства РФ № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» от 30.06.1998 (в ред. от 24.01.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19243/ (дата обращения: 26.03.2022).

⁷ Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 г. о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 г. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135628/ (дата обращения: 26.03.2022).

⁸ Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 20.12.1988. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121092/ (дата обращения: 26.03.2022).

Конвенция о психотропных веществах от 21.02.1971 г.¹, позволивших проанализировать отношение к проблеме незаконного оборота наркотических средств и их прекурсоров, и соотнести их с российскими нормами права.

Закон «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования легли в основу методической разработки факультативного курса.

Методы исследования. В рамках работы было использовано несколько групп методов, позволивших раскрыть проблему на теоретическом и практическом уровне. Рассмотрим их подробнее.

Общенаучные методы:

- анализ литературы позволил сформулировать теоретические основы по теме исследования;
- классификация использовалась в ходе рассмотрения вопроса, касающегося градации технологий ресоциализации несовершеннолетних;
- метод сравнения и прогнозирования лёг в основу рассмотрения вопроса потенциала центров, осуществляющих ресоциализационную деятельность в отношении подростков;
- моделирование было использовано в ходе методической разработки факультативного курса.

Частно-научные методы:

- исторический метод способствовал рассмотрению эволюции ресоциализации несовершеннолетних в России;
- формально-юридический метод использовался в ходе исследования нормативно-правовой базы по теме.

Практическая значимость. Материал выпускной квалификационной работы может быть использован преподавателями ВУЗов и СУЗов в ходе подготовки к лекционным и семинарским занятиям,

¹ Конвенция о психотропных веществах от 21.02.1971. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121091/ (дата обращения: 26.03.2022).

учителями школ в качестве основы и методических рекомендаций по разработке факультативных курсов, законодателем при совершенствовании нормативно-правовой базы по проблеме, а также органами исполнительной власти и организациями, на которых возложена обязанность осуществления ресоциализационной деятельности, в целях составления и внедрения специализированных программ работы с нуждающимися в помощи подростками.

Апробация. Основные результаты работы были представлены на XXIII Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников «Лебедевские чтения». Тезисы доклада сданы в печать.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, включающих в себя суммарно восемь параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава I. Теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних

1.1. Ретроспективный анализ ресоциализации несовершеннолетних

Ресоциализация несовершеннолетних, по свидетельствам отечественных учёных, появилась в России в первой четверти XIX в. Так Я. И. Герд стал основателем земледельческой колонии для несовершеннолетних лиц с делинквентным поведением, которая начала действовать в 1819 г.. На базе данного учреждения реализовывался гуманный подход к исправлению изучаемой категории¹.

В этом же году было создано Попечительное о тюрьмах общество, реализовывавшее в своей работе такие средства исправления, как:

- постоянный и пристальный надзор за лицами, оказавшимися в местах лишения свободы;
- разделение заключённых по виду преступного деяния;
- нравственные наставления на основе христианских учений;
- вовлечение заключённых в деятельность направленную на созидание, а не на разрушение основ общества;
- использование карцеров для провинившихся².

Его члены выполняли роль наставников для подростков, находящихся в земледельческой колонии. Отметим, что среди них не было людей с образованием, позволяющим работать с детьми, а тем более с такой особенной категорией, как осуждённые несовершеннолетние. Соответственно не было возрастного разграничения в методах воздействия, но начало институту ресоциализации однозначно было положено.

Новой вехой в истории ресоциализации несовершеннолетних стало принятие в 1864 г. Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.

¹ Об открытии первой земледельческой колонии в 1819 г. в имении графа Румянцева Яковом Гердом. [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургские ведомости, 1871, №30.
URL: <http://www.nplg.gov.ge/papereu/en/browse/000474/1871/> (дата обращения: 01.02.2022).

² Краинский Д. В. Материалы к исследованию истории русских тюрем в связи с историей учреждения Общества попечительного о тюрьмах / Д.В. Краинский. Чернигов, 1912. С.15.

Нормативно-правовой акт обязал государство учреждать на своей территории исправительные учреждения для подростков различной направленности¹.

Таким образом, помимо распространения земледельческих колоний в городах, стали образовываться приюты в сельской местности. Обратим внимание на то, что термин «приют» в данном контексте означает именно исправительное учреждение для малолетних преступников, а не место содержания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или оставшихся без попечения родителей.

Анализ литературы по проблеме показал, что благодаря трудам таких учёных, как: А. М. Богдановский², Д. А. Дриль³, А. Ф. Кистяковский⁴, Д. А. Тальберг⁵, была теоретически обоснована, а практикой – доказана обречённость системы исправления несовершеннолетних преступников, основанной только на мерах наказания, а также определена необходимость проведения с ними работы по профилактике правонарушений и ресоциализации⁶.

Стоит отметить, что сторонником описанной выше позиции стал А. Ф. Кистяковский. Юрист на основе анализа практической деятельности приютов и колоний (петербургских, московских, саратовских) и опыта личного участия в создании Рубашевской колонии (под Киевом) пришёл к выводу, что система исправления малолетних преступников без отлаженного механизма покровительства (патроната), социальной помощи после освобождения из воспитательно-пенитенциарных заведений будет лишь «неудачной полумерой».

¹ Невский В. В. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних / В. В. Невский. Домодедово, 1998. С. 51.

² Богдановский А. М. Молодые преступники. Вопросы уголовного права и уголовной политики / А. М. Богдановский. СПб, 1871. 301 с.

³ Дриль Д. А. Малолетние преступники / Д. А. Дриль. М., 1884. 320 с.

⁴ Кистяковский А. Ф. Молодые преступники и учреждения для их исправления / А. Ф. Кистяковский. Киев, 1878. 213 с.

⁵ Тальберг Д. А. Исправительные колонии и приюты в России / Д. А. Тальберг. СПб., 1882. 63 с.

⁶ Беляева Л. И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России: (середина XIX - начало XX вв.) / Л. И. Беляева. М., 1995. С. 68-70.

Начиная с 1864 г. стали проводиться заседания с участием членов патронажа. Обмен опытом, анализ эффективности тех или иных средств исправления и ресоциализации несовершеннолетних, использовавшихся в различных учреждениях, способствовал разработке соответствующих нормативно-правовых актов, на наш взгляд, являющихся прогрессивными для своего времени.

Так закон об исправительных приютах и колониях 1866 г. определил границы между взрослыми и несовершеннолетними преступниками¹. Положение о патронате над несовершеннолетними, вышедшими из исправительных учреждений, изданное в том же году, закрепило положения относительно назначения патронажа и требований к кандидатам в патроны для несовершеннолетних².

Закон об изменении форм и обрядов судопроизводства в отношении малолетних и несовершеннолетних преступников 1897 г., послужил новой вехой развития ювенального права в целом³.

Хотелось бы отметить, что при анализе литературы по теме были изучены работы С. А. Завражина. На наш взгляд, они являются относительно объективным анализом дореволюционной деятельности в вопросе ресоциализации несовершеннолетних. Исследователь утверждал, что отличительной чертой России в решении этой проблемы стал научный подход, который интегрировал знания комплекса гуманитарных и естественных наук (юриспруденции, педагогики, психологии, биологии, физиологии, медицины, социологии)⁴.

¹ Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» от 5.12.1866. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/argVb> (дата обращения: 01.02.2022).

² Шевнина Л. В. Патронат над преступными детьми в России в конце XIX начале XX в / Л. В. Шевнина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. №2. [Электронный ресурс] // Киберленинка.ру. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patronat-nad-prestupnymi-detmi-v-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-v> (дата обращения: 02.02.2022).

³ Харсеева О. В. Реформирование института уголовной ответственности несовершеннолетних в России в 1897 году / О. В. Харсеева // Новый ракурс, 2011. №4-2. [Электронный ресурс] // Киберленинка.ру. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-instituta-ugolovnoy-otvetstvennosti-nesovershennoletnih-v-rossii-v-1897-godu> (дата обращения: 02.02.2022).

⁴ Завражин С. А. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Российской империи / С. А. Завражин. М., 1996. С. 111.

В первой половине XX в. разработка плана развития института ресоциализации была приостановлена, что связано с событиями, происходившими как внутри России (революционные движения, гражданская война, смена политического режима), так и на внешнеполитической арене (мировые войны).

При этом на наш взгляд, необходимо уделить особое внимание педагогической системе А. С. Макаренко, основанной на изучении личности и воспитывающего влияния коллектива.

Безусловно, его работы были направлены скорее на исправление несовершеннолетних преступников, но именно данный подход способствовал, на наш взгляд, и ресоциализации, так как через взаимодействие с коллективом и общественностью происходило выстраивание «правильных» межличностных связей, что помогало подросткам понять как вести себя вне стен учреждения¹.

Возвращение потребности в институте ресоциализации можно наблюдать только в 50-60-х гг. XX в.. В данный период публиковалось множество работ по проблеме, особое внимание уделялось влиянию общества на личность несовершеннолетних осуждённых, особенно при участии трудовых коллективов, способных регулировать «осознание осуждёнными своего места в обществе»².

Следует отметить, что велась не только теоретическая разработка проблемы, в 1960-1980-е гг. был проведён ряд социально-педагогических экспериментов по широкому привлечению общественности к работе с осуждёнными³, предполагавшие исправление и дальнейшее включение этой категории граждан в повседневную жизнь социума.

Перестройка, начавшаяся в 1985 г. в стране, под эгидой гласности и открытости Западу, дала возможность перенять опыт зарубежных коллег в

¹ Макаренко А. С. Педагогические сочинения / А. С. Макаренко. М., 1986. Т. 1. С. 122.

² Елеонский В. А. Роль общественности в нравственном воспитании осуждённых / В. А. Елеонский. М., 1976. С. 19-20.

³ Лузгин С. А. Социальная работа с осуждёнными в России: историческая ретроспектива, современность и будущее / С. А. Лузгин. Рязань, 2006. С. 58-59.

вопросе совершенствования индивидуально-дифференцированного подхода при ресоциализации осуждённых. Как результат – в соответствии с приказом МВД СССР от 02.09.1989 г. № 86 в штат всех колоний были введены новые категории специалистов: психологи и социальные работники¹.

В практике Российской Федерации, несмотря на то, что в 1999 г. был принят Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»², а также ряд уточняющих нормативно-правовых актов, таких как Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 г.»³, на современном этапе существуют лишь отдельные элементы ювенальной юстиции. В то время как в зарубежных странах уже после 1945 г. началось активное внедрение нормативно-правовых актов, которые регламентируют защиту и охрану жизни и здоровья детей, в том числе и в области ресоциализации подростков.

На данный момент среди учёных сложилось мнение, что России необходимо перенимать опыт зарубежных государств по вопросам ресоциализации несовершеннолетних осуждённых, так как выработанные десятилетиями системы уже отработаны на практике и при этом обладают экспортным потенциалом. Ярким примером служит прогрессивная система отбытия наказаний несовершеннолетними, а так же модернизированные технологии ресоциализации и системы самоуправления в полуоткрытых и открытых пенитенциарных учреждениях.

¹ Лузгин С. А. Центры психолого-педагогической и социальной работы с осуждёнными как отечественная модель их исправления и ресоциализации в исправительных колониях / С. А. Лузгин. Рязань, 2004. С. 36.

² Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 (ред. от 24.04.2020). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 02.02.2022).

³ Распоряжение Правительства РФ № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года») от 22.03.2017 (ред. от 18.03.2021). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения: 02.02.2022).

Сущность прогрессивных систем запада заключается в том, что условия содержания несовершеннолетних осуждённых в закрытых учреждениях приближены к повседневной жизни социума, безусловно, настолько, насколько это позволяет специфика учреждения.

На наш взгляд, с одной стороны такая форма не даёт подросткам десоциализироваться, но остаётся открытым вопрос эффективности исправления, ведь это одна из приоритетных задач системы наказания.

Таким образом, ресоциализация как социально-правовое явление имеет достаточно глубокие корни, но в связи с рядом событий происходивших в российском обществе, роль изучаемого нами феномена часто уходила на второй план, и только со второй половины XX в. началось его возрождение, основанное на принципах гуманизма и либерализма. На данный момент, на наш взгляд, в России ещё недостаточно проработана данная проблема на законодательном и практическом уровне.

1.2. Ресоциализация: понятие, этапы, функции, особенности

Для того чтобы сформировать объективное мнение относительно изучаемого явления, а так же провести его детальный анализ необходимо рассмотреть подходы к трактовке понятия, выделить этапы ресоциализации, определить круг функций и особенностей на основе которых она реализуется.

Ресоциализация на современном этапе своего развития изучается многими отраслями наук, в том числе социологией, педагогикой и юриспруденцией. Рассмотрим особенности понятия в каждой из них.

А. И. Кравченко полагает, что ресоциализация является этапом жизненного цикла человека, на котором происходит освоение новых социальных ролей, модели поведения, правил и норм¹.

¹ Кравченко А. И. Социология / А. И. Краченко. [Электронный ресурс]. М., 2014. URL: <https://studme.org/74291/sotsiologiya/sotsiologiya> (дата обращения: 08.02.2022).

На наш взгляд, понятие является слишком обобщённым и не передаёт всей специфики явления.

Рассмотрим одну из наиболее популярных в социологических кругах трактовок, которая принадлежит Э. Гидденсу, он трактует понятие ресоциализации как изменение, происходящее в зрелой личности и характеризующееся коренными преобразованиями в типе поведения¹.

Анализируя данный подход, мы пришли к выводу, что в контексте выбранной темы исследования понятие сформулировано некорректно, так как вопрос зрелости личности является дискуссионным, особенно в период несовершеннолетия индивида.

На стыке социологии и психологии находится формулировка, представленная в работе А. Л. Лихтарникова. Автор синонимизирует ресоциализацию и социальную реабилитацию, подразумевая под ними возвращение к нормальной жизни человека, находившегося в местах лишения свободы².

По нашему мнению, представленная трактовка спорна ведь категория, названная исследователем «нормальной жизнью» субъективна, а само понятие ресоциализации не имеет в содержании индивидуализирующих признаков.

Анализируя литературу по проблеме, мы встретили понятие ресоциализации и в области социальной педагогики, автором трактовки является Ж. Б. Стребкова. Представление исследователя о содержании данного понятия раскрывается следующим образом: «целенаправленная система педагогической направленности, главной целью которой является воздействие на личность подростка с целью его исправления и включения в социальную жизнь»³.

¹ Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. М, 1999. С. 669.

² Лихтарников А. Л. Социально-психологическая реабилитация осуждённых подростков / А. Л. Лихтарников. СПб., 2001. С. 4.

³ Стребкова Ж. В. Педагогическое стимулирование процесса ресоциализации несовершеннолетних делинквентов / Ж. В. Стребкова. М., 2009. С. 12.

Подойдём к рассмотрению вопроса с точки зрения юридической науки. В. Л. Васильев ассоциирует ресоциализацию с совокупностью процессов, направленных на перевоспитание лиц, совершивших преступление путём приобщения их к трудовой деятельности и нормальной социальной среде, отслеживания динамики личности осуждённого, разработки рекомендаций по перевоспитанию и ресоциализации осуждённых»¹.

В этом контексте ресоциализация сводится скорее к исправлению человека, но по нашему мнению, изучаемый нами феномен имеет иное содержание.

В законодательстве РФ сформулировано следующее определение категории: «Ресоциализация является целым комплексом мер разнородного характера, которые реализуются специальными субъектами, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера»².

Отметим, что в контексте нашего исследования данная трактовка наиболее актуальна.

Таким образом, понятие изучаемой категории может варьироваться в зависимости от специфики работ. Например, в пенитенциарной педагогике, криминологии ресоциализация сопоставляется с вопросами, касающимися вариаций девиантных и делинквентных форм поведения и жизнедеятельности в социуме.

Если говорить о работах в области социальной педагогики, то основное внимание при определении понятия «ресоциализация» направлено на восстановление социального статуса и формирование социальных навыков у подростков с помощью различных мер коррекции.

¹ Васильев В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. М., 2016. С. 563.

² Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 (в ред. от 12.01.2021). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 09.02.2022).

На наш взгляд, для того чтобы провести эффективную работу в рамках исследования необходимо сформулировать авторскую трактовку, отражающую ключевые признаки ресоциализации.

Таким образом, ресоциализация – целенаправленный процесс, включающий в себя комплекс мер социального, педагогического и психологического характера, направленный на переориентацию несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к ответственности за преступные деяния, в сторону общепринятых норм поведения и морали, в том числе включение индивида в систему функционирования законопослушного социума.

Отметим, что ресоциализационная работа с подростками, процесс сложный и включает в себя, помимо возвращения в социум в новом статусе законопослушного гражданина, профилактику рецидива правонарушений.

Таким образом, процесс ресоциализации подразумевает выделение ряда этапов.

Проанализировав литературу и практику по осуществлению данной деятельности, мы пришли к выводу, что можно выделить три основных, но при этом условных этапа.

Первичная ресоциализация. Начинается с момента привлечения подростка к ответственности и характеризуется изменением отношения индивида к таким положениям как «правонарушитель», «закон», «тюрьма» и т. д. Несовершеннолетний понимает, что за совершенное деяние всегда наступает ответственность. На данном этапе реализуется функция целеполагания, что в свою очередь даёт возможность начать изменение модели поведения и образа мышления личности.

Лабильная ресоциализация. Для данного этапа характерны попытки повтора девиантного или делинквентного поведения, катализатором которых выступает стереотипное мнение, сложившееся в обществе относительно индивида, а также соблазн возвращения к преступной деятельности. Данный этап способствует реализации функций адаптации и интеграции.

Дефинитивная ресоциализация. В этот период у несовершеннолетнего складываются достаточно твёрдые взгляды, убеждения, социальные ориентации, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественно-полезном труде. Функция интенсификации убеждений активно проявляется на данном этапе.

При этом необходимо отметить, что ресоциализация выполняет также функции стабилизации, воспитания, а в некоторых случаях и профессиональной подготовки.

Исходя из понятия и функций, выделим круг особенностей, которые бы позволили выделить изучаемое явление среди родственных.

1. Длительность. Ресоциализация, как уже говорилось выше процесс продолжительный и многоэтапный.

2. Целенаправленность. Процесс нацелен на решение целого спектра задач, в итоге успешное решение которых приводит к включению индивида в общество, соблюдающее нормы морали и права.

3. Комплексность. Ресоциализация должна осуществляться посредством взаимодействия множества специальных субъектов, и реализуемых ими разноплановых мер, охватывающих все основные стороны личности индивида (поведенческую, мотивационную и т.д.).

4. Индивидуализация. Процесс должен быть максимально ориентирован на конкретного подростка, а точнее на объективные и субъективные факторы его жизни. Начиная от наказания, заканчивая особенностями региона проживания.

5. Реверсирование положительных компонентов из жизни. Организация деятельности по ресоциализации, строится, в первую очередь, на выделении положительных качеств, способностей, умений и навыков личности, на основе которых субъект осуществляющий программу ресоциализации выстраивает план работы.

6. Приобретение положительных компонентов. На основе особенностей личности выстраивается работа не только по возрождению, но и по овладению индивидом системой ЗУН (знаний, умений и навыков), способствующей интеграции его в социум. Впоследствии, результатом работы станет получение профессии, выбор и нахождение мета работы, учёбы.

7. Субъект-субъектные отношения. Только при активном участии несовершеннолетнего в качестве субъекта работы, а не объекта деятельности учреждения и специалиста, возможно достижение максимального итогового результата.

В заключении необходимо отметить тот факт, что ресоциализация –целенаправленный процесс, включающий в себя комплекс мер социального, педагогического и психологического характера, направленный на переориентацию несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к ответственности за преступные деяния, в сторону общепринятых норм поведения и морали, в том числе включение индивида в систему функционирования законопослушного социума.

Ресоциализация явление сложное и многогранное, оно обладает рядом особенных свойств, позволяющих выделять его на фоне схожих по происхождению феноменов

Стоит отметить, что ресоциализация процесс длительный и этапный. Каждый этап логически вытекает из предыдущего, и в случае нарушения алгоритма, с большой долей вероятности, нельзя будет добиться стопроцентного результата, намеченного в начале.

.

Глава 2. Психолого-методологические основы ресоциализации несовершеннолетних

2.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков, склонных или совершивших преступления

Изучение института ресоциализации не представляется возможным без характеристики подростка, склонного к совершению преступления или привлекавшегося к уголовной ответственности за его совершение.

Необходимость рассмотрения данного аспекта изучаемого явления обусловлена в первую очередь тем, что общая характеристика несовершеннолетних в возрасте от 11 до 18 лет не раскрывает особенностей личности, искажённой преступной деятельностью, а в некоторых случаях употреблением наркотических и психотропных веществ.

Анализ работ И. А. Макаренко привёл нас к выводу о том, что понимание психофизических особенностей несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к уголовной ответственности, способствует достижению научно-познавательных целей, как в криминологии, так и в области ресоциализации¹.

На данный момент российской наукой выделяют несколько аспектов, рассматриваемых при формировании характеристики личности преступника, к ним относятся: психологический, физиологический, демографический, социально-экономический, так как именно они оказывают наибольшее влияние на индивида и его существование в социуме².

Одним из критериев характеристики личности несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к уголовной ответственности, является возраст, так с ним отождествляют ряд преобразований происходящих в структуре личности индивида.

¹ Макаренко И. А. Криминалистическое учение о личности несовершеннолетнего обвиняемого / И. А. Макаренко. Саратов, 2007. С.28.

² Орлова Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Ю. Р. Орлова. М., 2007. С. 44.

Прежде чем перейти к непосредственному исследованию категории, следует обратить внимание на то, что возраст, который принято считать подростковым, во многих социальных науках различается с синонимичным периодом ряда специальных юридических наук. Если в первом случае возрастные границы варьируются в пределах 11-18 лет, то во втором этот коридор значительно уже и составляет 14-17 лет.

При исследовании нормативно-правовой базы, нами была определена следующая закономерность: разница в периодизациях образуется вследствие выделения, в качестве ведущих, различных факторов, например: в области психологии и социологии ими являются психо-физиологические особенности, а в специальных юридических науках – зависимость наступления ответственности от достижения лицом определённой возрастной границы.

Учитывая тот факт, что тема данной работы имеет правовую специфику, обоснованным, на наш взгляд, является ориентация на периодизацию, определяющую подростковый возраст в рамках 14-17 лет.

Проанализировав статистические данные за 2020 г. и 2021 г. по Пензенской области, представленные комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, мы пришли к выводу о том, что большая часть преступлений совершается подростками в возрасте 16-17 лет (67%)¹.

Исследование новообразований так называемого переходного возраста привело нас к выделению, в качестве наиболее значимой для становления личности, особенности, характеризующейся продолжением формирования психики.

В связи с неустойчивостью данного критерия, влияние на подростка со стороны асоциальных элементов может оказаться весьма сильным.

¹ Справка о состоянии преступности в Пензенской области среди несовершеннолетних и преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, за 12 месяцев 2021 года (в сравнении с АППГ 2020 г.). [Электронный ресурс] // Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области. URL: <https://kdn.pnzreg.ru/open-government/property-support/statisticheskie-dannye-po-penzenskoy-oblasti.php> (дата обращения: 21.03.2022).

Таким образом, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет попадают в группу риска наиболее склонных к противоправным деяниям элементов.

Отметим, что проявляется несформированность и неустойчивость психики в следующем:

- неумение адекватно и объективно оценивать поведение других индивидов;
- деформированное представление о фундаментальных социальных понятиях, таких как мужество, смелость, дружба;
- эмоциональная лабильность, включающая в себя резкие перепады настроения, трудности с концентрацией внимания, неадекватная реакция на происходящее;
- стремление к полной сепарации, отождествление себя как взрослого человека, чрезмерное желание выделиться на фоне сверстников и самоутвердиться в обществе;
- конформизм, внушаемость, доверчивость¹.

На этом фоне подростки легко поддаются не только позитивному, но и негативному влиянию, а совершение преступления становится для части из них оптимальным, вариантом получения внимания и утверждения своих позиций в социуме в качестве взрослого, самостоятельного и независимого элемента.

Стоит отметить, что сфера незаконной деятельности, связанная с оборотом наркотиков является наиболее привлекательной для подростков, так как кажется им «лёгким заработком».

Эту гипотезу доказывают статистические данные, которые утверждают, что за 2021 г. на территории Пензенской области на 144,4% (с 9 до 22) возросло число преступлений, совершённых подростками, в сфере

¹ Жадан В. Н. О криминологической характеристике личности несовершеннолетних преступников / В. Н. Жадан // Юридическая наука. 2019. №8. С. 72.

незаконного оборота наркотиков, из которых свыше 80,0% (18) связаны с их сбытом¹.

По нашему мнению, рост показателей за указанный период непосредственно связан с пандемией COVID-19, вынужденным переходом на дистанционное обучение, ограничением возможности посещения дополнительных занятий, а также активизацией в онлайн-пространстве преступных элементов, склоняющих несовершеннолетних к преступным деяниям.

Отсюда вытекает закономерный вопрос, каким образом подстрекатели или пособники, вовлекают в незаконную деятельность детей? Ответ на него кроется в формировании идеала личности – новообразовании, оказывающем существенное влияние на несовершеннолетнего.

Нормотипичный ребёнок, в большинстве случаев, при выборе образца для подражания, опирается на качества, выделяемые окружающими его людьми (сверстниками, членами семьи, педагогами) в качестве социально-значимых. К таковым в современном российском обществе можно отнести: благородство, трудолюбие, стремление к лидерству, патриотизм, рациональность².

Однако, у подростков, склонных к совершению преступления, данные критерии искажены на фоне социально-экономических проблем в семье, непринятия сверстниками.

Таким образом, асоциальные элементы становятся, для рассматриваемой категории лиц, кумирами, примерами для подражания.

¹ Справка о состоянии преступности в Пензенской области среди несовершеннолетних и преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, за 12 месяцев 2021 года (в сравнении с АППГ 2020 г.). [Электронный ресурс] // Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области. URL: <https://kdn.pnzreg.ru/open-government/property-support/statisticheskie-dannye-po-penzenskoy-oblasti.php> (дата обращения: 21.03.2022).

² Князькина Н. Х. Анализ социальных идеалов в процессе развития подростков с пограничными состояниями. [Электронный ресурс] / Н.Х. Князькина // ОНВ. 2015. №3 (139). С. 107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sotsialnyh-idealov-v-protssesse-razvitiya-podrostkov-s-pogranichnymi-sostoyaniyami> (дата обращения: 20.04.2022).

Ещё одним новообразованием, характеризующим подростковый возраст, является возрастающая потребность личности в самоутверждении, самоопределении и самосовершенствовании.

При этом искажённое представление несовершеннолетнего, склонного к совершению преступления, о нормах общества, личностном идеале, способствуют появлению ряда специфических характеристик:

- резкое снижение интереса к процессу получения знаний в связи с социально-педагогической запущенностью обучающегося, на фоне чего у несовершеннолетнего притупляется способность к самостоятельному принятию решений и складывается ложное представление об умственной несостоятельности индивида.

- эмоциональная тупость; несовершеннолетний не только не способен проявлять чувства сопереживания, сострадания, раскаяния, любви, но и выстраивает отношения с внешним миром на основе жестокости, эгоизма;

- искусственное стимулирование положительных эмоций путём употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ;

- эмоциональное недержание, выражающиеся в беспочвенной раздражительности и грубости, а также проявлении особой групповой жестокости к обществу;

- отторжение моральных устоев и ценностей социума (социально-правовой нигилизм), что даёт фундамент для ускоренного и упрощённого усвоения навыков асоциального поведения;

- эгоцентричность, выражающаяся в полной уверенности правомерности асоциального поведения, сопровождающаяся стремлением к перекладыванию вины исключительно на общество;

- повышенная подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповому воздействию;

- раннее начало курения, алкоголизация и высокий риск употребления наркотиков.

Отметим, что Трудовой кодекс ст. 21 закрепляет обязанность педагога в незамедлительном реагировании, то есть обращении к руководству учреждения, в случаях возникновения ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей¹.

Таким образом, квалифицированный педагог, на наш взгляд, должен диагностировать и искоренить первые проявления рассмотренных характеристик, в целях предотвращения возможности возникновения социально-опасной ситуации.

Акцентуация характера, то есть выделение свойства или признака, определяющего модель развития² индивида, напрямую связана с повышенной готовностью асоциальной реакции на неблагоприятные для подростка условия. Данный факт подтверждают исследования С.Г. Колесова³.

Рассмотрим несколько видов акцентуаций, которые в перспективе могут стать причиной преступного поведения подростка.

Гипертимный тип. С раннего детства для него характерны: общительность, энергичность, непредсказуемость в действиях, склонность к озорству и стремление к полной самостоятельности.

В группах подростки стараются стать лидерами, часто рискуют и готовы на авантюрные действия.

Однако, непредсказуемое поведение, низкий уровень дисциплины и концентрации внимания не редко приводят к низким показателям в обучении.

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 25.02.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ (дата обращения: 20.04.2022).

² Третьякова М. В. Половозрастные особенности акцентуаций характера и агрессивного поведения подростков как компоненты безопасности личности. [Электронный ресурс] / М. В. Третьякова // Вестник Прикамского социального института. 2019. №1 (82). С. 140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovozrastnye-osobennosti-aktsentuatsiy-haraktera-i-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-kak-komponenty-bezopasnosti-lichnosti> (дата обращения: 22.03.2022).

³ Колесов С. Г. Асоциальное поведение подростков и их патохарактерологическое развитие личности. [Электронный ресурс] / С. Г. Колесов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/asotsialnoe-povedenie-podrostkov-i-ih-patoharakterologicheskoe-razvitiye-lichnosti> (дата обращения: 22.03.2022).

Подростки с гипертимным типом акцентуации из-за ярко выраженной реакции эмансипации, неспособности длительно соблюдать правила поведения и отсутствием должного контроля со стороны семьи и образовательной организации, наиболее подвержены влиянию асоциальных элементов, а также склонны к алкоголизму, наркомании. Тем самым несовершеннолетний выражает протест против устоев, стремится показать обществу свою взрослость и самостоятельность. На совершение преступления их толкает авантюризм и желание признания преступной группой.

Лабильный тип. Такие подростки обладают взрывным характером, часто проявляют агрессию под воздействием ничтожных, малозаметных для окружающих поводов. Несовершеннолетним лицам, рассматриваемой категории, характерна привязанность к людям, проявляющим к ним заботу и уважение, утрата близких переносится подростком очень тяжело. Реакция эмансипации выражена умеренно, она усиливается в случае неблагоприятной семейной обстановки. В группе ребёнок не претендует на роль лидера, но в случае отвержения близких для него людей и длительной неблагоприятной обстановки вокруг легко находит эмоциональный контакт с асоциальными компаниями, готов исполнять любые указания и способен совершить преступление ради сохранения мнимой заботы и любви¹.

Шизоидный тип. Несовершеннолетние подобного типа замкнуты, мечтательны, часто находят себя в виртуальном мире и редко контактируют со сверстниками, в виду плохо развитой интуиции и эмпатии.

Для подростка характерны податливость опеке родителей и подчинение установленному режиму, однако попытки ограничить его увлечения и интересы приводят к резкому протесту.

¹ Третьякова М. В. Половозрастные особенности акцентуаций характера и агрессивного поведения подростков как компоненты безопасности личности. [Электронный ресурс] / М. В. Третьякова // Вестник Прикамского социального института. 2019. №1 (82). С. 141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovozrastnye-osobennosti-aktsentuatsiy-haraktera-i-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-kak-komponenty-bezopasnosti-lichnosti> (дата обращения: 22.03.2022).

Для шизоидного подростка алкоголь и наркотики являются средством коммуникации, при этом преступления лицо совершает, как правило, ради признания среди сверстников. К наиболее распространённым видам преступлений, совершаемых лицом, рассматриваемой категории, относятся кражи и распространение так называемых «закладок» – наркотических веществ, сбываемых бесконтактным путём¹.

Истероидный (демонстративный) тип. Подросткам данного типа характерен выраженный в крайней форме эгоцентризм. Желание постоянного внимания и восхищения зачастую приводят к развитию в подростке таких негативных качеств как лживость и чрезмерное фантазирование.

Несовершеннолетние истероиды склонны к вызывающему поведению, прогулам, преувеличению роли наркотиков в их жизни. Спровоцировать подобное поведение способна утрата кумира из референтной группы, рождение ребёнка в семье, появление нового лидера в классе или компании.

Чаще всего вовлечение истероида в преступную деятельность, связанную с наркотическими средствами, происходит путём отведения ему мнимой роли лидера, или же «подсаживания» на запрещённые законодательством РФ вещества.

Неустойчивый тип. Подростки такого типа с детства отличаются непослушанием, элементарные правила поведения практически не усваиваются, при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям.

Отсутствие мотивации в обучении и потребность в развлечениях и удовольствии способствуют тому, что несовершеннолетние сбегают с уроков, стремятся восполнить пробел во времени путём наркоманизации, алкоголизации, вступлению в преступные группы.

¹ Земцова С. И. Некоторые вопросы технико-криминалистического обеспечения осмотра места происшествия по преступлениям, связанным со сбытом наркотических средств, передача которых происходит бесконтактным способом. [Электронный ресурс] / С. И. Земцова // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2014. №1 (14). С. 157. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-tehniko-kriminalisticheskogo-obespecheniya-osmotra-mesta-proisshestiya-po-prestupleniyam-svyazannym-so-sbytom> (дата обращения: 22.03.2022).

Поскольку трусость и недостаточная инициативность не позволяют им занять в компаниях лидирующее положение, они, как правило, становятся послушным орудием и их используют в групповых правонарушениях в качестве исполнителей.

Конформный тип. Подростков данного типа можно сравнить с хамелеонами, они легко подстраиваются под любые условия продиктованные обществом, живут по принципу «быть как все», что в свою очередь минимизирует способность объективной оценки внешнего мира, а при попадании в асоциальное окружение способствует полному принятию условий преступной микросреды¹.

Особенности психологического состояния этих подростков легко эксплуатируются вожаками асоциальных групп, так как они твёрдо знают, что по личной инициативе конформный подросток никогда не сменит группу.

В заключении необходимо отметить, что подростки, склонные к совершению преступления или привлекавшийся к уголовной ответственности, имеют ряд особенностей личностного развития, характеризующиеся, в свою очередь, искажённым вариантом новообразований, таких как:

- несформированность или неустойчивость психики;
- формирование искажённого варианта идеала личности;
- отрицательная динамика акцентуации характера.

К сожалению, на данный момент, далеко не каждый педагог способен диагностировать негативные тенденции в развитии личности подростков на раннем этапе, в виду недостаточной сформированности профессиональных компетенций из области психологии. Помимо этого высокая нагрузка школьных психологов, не позволяет им качественно выполнять обязанность

¹Третьякова М. В. Половозрастные особенности акцентуаций характера и агрессивного поведения подростков как компоненты безопасности личности / М. В. Третьякова // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 1(82). С. 143.

по выявлению подростков, потенциально склонных к совершению преступлений.

Таким образом, грамотно составленная психолого-педагогическая характеристика в отношении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет, склонного к совершению или совершившего деяние преступного характера, основанная на знаниях новообразований и акцентуаций характера подросткового возраста, даст возможность специалисту пресечь негативные проявления на начальной стадии, или составить эффективный план работы в целях реализации ресоциализационной деятельности.

При этом наш взгляд, необходимо разрабатывать курсы повышения квалификации для учителей в соответствии с выявленной проблемой, а также увеличивать на базе образовательных учреждений штат психологов. Предложенные меры позволят минимизировать риск совершения преступлений подростками, а также необходимость использования ресоциализационных методов в отношении данных лиц.

2.2. Технологии ресоциализации подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков

Уровень результативности ресоциализационной деятельности зависит не только от разработанности и успешного внедрения правовых норм. Одним из решающих в данном вопросе являются технологии, реализующиеся на всех этапах переориентации подростка на путь законопослушной жизни в социуме.

Проанализировав литературу по проблеме, мы пришли к выводу, что единой классификации технологий ресоциализации несовершеннолетних в науке на данный момент не сформулировано. В связи с чем, нами была предпринята попытка самостоятельной систематизации изучаемого явления.

В основу разделения технологий на группы мы положили три критерия, рассмотрим их подробнее.

Место. Ресоциализация – процесс продолжительный по времени, начинается он с момента выявления преступления и может продолжаться в отношении несовершеннолетнего вплоть до 18 лет, а соответственно количество мест, в которых осуществляется рассматриваемая деятельность, может быть довольно большим.

По достижении совершеннолетия видоизменяются как технологии, так и варианты мест, в которых оказывается лицо, привлечённое к уголовной ответственности, поэтому предложенная нами классификация разработана в соответствии с особенностями объекта.

К психолого-педагогическим технологиям места мы отнесли:

- технологии закрытых воспитательных учреждений;
- технологии колоний;
- технологии медицинских-учреждений;
- технологии реабилитационных центров;
- технологии образовательных организаций;
- технологии КДН и ЗП;
- технологии референтной группы.

Цель воздействия. Цели ресоциализации условно можно подразделить на несколько направлений, которые послужили основой для дифференциации.

Рассмотрим их подробнее:

- коррекционно-профилактические (профилактика социального сиротства; профилактика употребления психо-активных веществ, коррекция восприятия окружающей действительности);
- воспитательные (по направлениям работы в соответствии с законодательством: трудовые, экологические, профориентационные и т.д.);
- сопровождения и поддержки (социального, правового, экономического направления);

– адаптационные (к месту отбывания наказания, к месту проживания после освобождения из специализированных учреждений).

Отметим, что технологии цели комбинируются и являются составляющими частями технологий места, однако имеют специфические черты, так как зависят от отношений между организацией, осуществляющей воздействие и несовершеннолетним. Если в медицинском учреждении, органе КДН и ЗП линия взаимодействия выстраивается по субъект-объектной линии, то в образовательной организации, реабилитационном центре по субъект-субъектной, при этом эти линии также имеют свою специфику.

Этап. Выбор технологии ресоциализационной деятельности напрямую зависит этапа её реализации, в связи с чем, следует выделить:

– технологии исследования, позволяют получить информацию о личности подростка, социальной ситуации и т.д., необходимой для выстраивания индивидуальной траектории взаимодействия на этапе разработки плана коррекционной деятельности или дефинитивной ресоциализации.

– технологии взаимодействия и воздействия, которые предполагают организацию и осуществление деятельности по непосредственному решению конкретной проблемы актуальны на этапе первичной и лабильной ресоциализации.

Выделим черты общие для всех технологий, используемых в отношении несовершеннолетних лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков, психотропных препаратов и их прекурсоров.

Главная цель – возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, отказа от употребления психоактивных веществ, восстановления (или формирования) его личностного и социального статуса.

Задачи, на основе которых выстраивается деятельность учреждений, также имеют общие черты. Рассмотрим их подробнее.

1. Формирование мотивационного блока у несовершеннолетнего лица, направленного на полноценное погружение в ресоциализационный процесс, активное участие в позитивной деятельности и отказ от употребления наркотиков.

2. Создание для подростков, допускающих употребление запрещённых веществ и препаратов, микро-среды, деятельность внутри которой, нацелена на формирование и развитие социально-приемлемых личностных и поведенческих навыков (качеств), обеспечивающих их реадaptацию и ресоциализацию.

4. Вовлечение лиц, не достигших совершеннолетия, склонных или совершивших преступные деяния в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ, в воспитательную и образовательную (учебную) деятельность, осуществляемую с учётом их возрастных особенностей.

4. Реализация комплекса терапевтических мероприятий, в целях прекращения употребления запрещённых препаратов.

5. Содействие восстановлению семейных отношений, коррекции взаимоотношений и коммуникативных связей с ближайшим социальным окружением.

6. Формирование реальных жизненных перспектив на основе продолжения образования, развития трудовых навыков, обеспечения социальной поддержки и правовой защиты несовершеннолетнего.

Главным критерием, на наш взгляд, способствующим грамотному выбору и успешному внедрению технологии ресоциализации подростков является соблюдение ряда принципов. Охарактеризуем каждый из них.

1. Системность мероприятий. Ресоциализационная деятельность строится на объединении и координации комплекса педагогических,

психологических, медицинских, социальных и иных мероприятий и на интеграции усилий всех заинтересованных лиц.

Системность процесса обеспечивается согласованными усилиями специалистов различного профиля, взаимодействующих в одной структуре (бригаде, команде специалистов).

2. Этапность ресоциализационных мероприятий. Процесс, рассматриваемый в работе, строится поэтапно с учётом объективной оценки реального состояния несовершеннолетнего и его закономерной динамики.

3. Позитивная направленность. Позитивно-ориентированным воздействиям отдаётся приоритет перед негативно-ориентированными санкциями и наказаниями.

Вместо хронических конфликтных взаимоотношений с социумом у несовершеннолетних вырабатывается позитивная личностная направленность. Это достигается путём ориентации ресоциализационной деятельности на формирование чувства доверия, коллективизма, честности, трудолюбия посредством использования приёмов поддержки, поощрения и т. д. Создаётся атмосфера, обеспечивающая личностный рост и развитие.

4. Ответственность. В ходе реализации деятельности по изменению социальных установок, мировоззрения, корректируется и модель поведения. Подростки становятся все более самостоятельными, освобождаются от гиперопеки, учатся принимать осознанные решения, берут на себя ответственность за полное прекращение употребления наркотических и психотропных веществ, участие в рассматриваемом процессе, позитивное взаимодействие с коллективом учреждения.

В свою очередь, персонал учреждения несёт ответственность за организацию деятельности по формированию ресоциализационноориентированной среды, способствующей успешной реализации программ и защите интересов подростка.

5. Дифференцированный подход к ресоциализации различных групп несовершеннолетних. Предполагается наличие спектра дифференцированных

программ и включение несовершеннолетнего в ту или иную программу с учётом его потенциала, в соответствии с показаниями и противопоказаниями.

6. Нацеленность на социальную и личностную поддержку подростков. Осуществляется после окончания нахождения лица в учреждениях закрытого типа, необходимость соблюдения принципа вызвана вероятностью повторного употребления наркотических веществ и психотропных препаратов, а также рецидива преступлений, связанных с данными объектами¹.

В заключении, необходимо отметить, что технология ресоциализационной деятельности – сложное структурное явление, представляющее совокупность приёмов, способов, методов и процедур, которые используются в определённой последовательности, чаще всего достаточно строгой, что в свою очередь, обеспечивает достижение положительной динамики в вопросе переориентации несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к ответственности за преступные деяния, в сторону общепринятых норм поведения и морали, в том числе, включения индивида в систему функционирования законопослушного социума.

Не менее сложными являются создание, отбор и внедрение технологии. Однако, соблюдение педагогом этапов работы с изучаемым феноменом, при выполнении следующих условий:

- использование предложенной нами классификации, в целях оптимизации отбора ведущих средств, методов и форм;
- формулировка цели в соответствии с этапом деятельности;
- выделение приоритетных задач, в рамках предстоящей работы;
- следование принципам системности, этапности, позитивной направленности, ответственности, дифференциации подходов, нацеленности на поддержку подростка;

¹ Крайнова Н. А. К вопросу о принципах осуществления мероприятий, направленных на ресоциализацию осужденных / Н. А. Крайнова // Российское общество и экономика: исторический опыт и современность: Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2016 г.: сборник лучших докладов. Санкт-Петербург, 2017. С. 115-116.

способствует достижению высоких результатов ресоциализации несовершеннолетних.

2.3. Потенциал центров, осуществляющих ресоциализационную деятельность в отношении несовершеннолетних на территории России

На сегодняшний день обязанность осуществлять ресоциализационную деятельность, в отношении несовершеннолетних, в большей степени, возложена на органы КДНиЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Однако, как отмечает директор региональной общественной организации социальных проектов в сфере благополучия населения «Стеллит» Мария Русакова: «Лежащие в основе деятельности органа принципы устарели и не способствуют решению задачи по социализации данной категории социума».

Анастасия Ковалева, адвокат, эксперт рабочей группы при комитете Государственной Думы по просвещению и в области воспитания утверждает, что проблема низкой эффективности КДНиЗП заключается в отсутствии комплексной, слаженной работы, а также бюрократизации аппарата управления. Таким образом, главной задачей становится не качество выполненной ресоциализационной работы, а количество проведённых мероприятий, требуемых для отчётности.

Отметим мнение Михаила Минакова – специалиста отдела профилактики наркологических расстройств Ярославской наркологической больницы. Педагог делает заявление о существовании острой проблемы (в виду неэффективности существующей работы по профилактике ресоциализации) сущность которой заключается в употреблении подростками психоактивных веществ, не только толкающих их на

преступные действия, но и становящихся причиной высокой смертности лиц «группы риска».

Приведённые автором статистические данные, предоставленные органами МВД, говорят о том, что смертность подростков только от употребления наркотиков в стране в 2020 г. по сравнению с 2019 г. выросла на 60 %, тенденция 2021 г. показывает значительное усугубление ситуации, что требует незамедлительных действий со стороны государства¹.

Таким образом, проблемы, возникающие в процессе реализации ресоциализационной деятельности органами КДНиЗП, не позволяют им достигать высоких результатов в данной области.

В связи с чем, следует проанализировать потенциал альтернативных учреждений, позволяющих подросткам, привлекавшимся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков вернуться к законопослушной жизни в обществе.

Одним из таковых выступают на данный момент центры реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних. Рассмотрим их подробнее.

В Московской области действует Федеральный центр оказания помощи трудным подросткам Анны Хоботовой. Организация специализируется на работе с несовершеннолетними, страдающими различного рода зависимостями или попавшими в трудную жизненную ситуацию после освобождения из мест лишения свободы.

Работа центра ведётся не только непосредственно с ребёнком, но и с его родителями, что позволяет последним получить багаж знаний, умений и навыков в вопросах ресоциализации подростка по окончании курса в учреждении.

Деятельность в организации выстроена на основе авторской программы «12 шагов», предполагающей всестороннее развитие ребёнка, а также полную анонимность, что позволит избежать негативного и

¹ Учесть голос ребёнка – дан старт рабочей группе «Подростки России». [Электронный ресурс] // Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка. 2022. URL: <http://deti.gov.ru/articles/news/uchest-golos-rebenka-dan-start-rabochej-gruppe-podrostki-rossii> (дата обращения: 10.05.2022).

стереотипированного отношения со стороны общества после прохождения курса.

На сайте центра размещена информация о том, что ежегодно к ним обращаются более ста человек, из них 78% ресоциализируются и избавляются от зависимости. Данные статистики стало возможно получить в связи с организованной работой пожизненного сопровождения подростка и его семьи после выпуска из центра¹.

Если же мы рассматриваем органы КДНиЗП, ресоциализационная работа с их стороны ведётся ровно до того момента пока ребёнка не снимают с учёта, что не позволяет получить объективные статистические данные по вопросу.

Однако деятельность Федерального центра Анны Хоботовой ведётся на возмездной основе, а соответственно становится недоступной части нуждающихся в помощи подростков, так как многие из них воспитываются в семьях с низким уровнем дохода.

Далее рассмотрим деятельность Центра наставничества «Хулигандом». Учреждение было создано в 2019 г. в Нижнем Новгороде в рамках работы Благотворительного Фонда «Жизнь без границ».

Главная цель проекта заключается в развитии института наставничества, а также оказания помощи подросткам, нуждающимся в ресоциализационной деятельности, юридического, психологического, информационного и профилактического характера².

За время работы центра, по словам руководства Фонда, сложилось 75 пар «наставник-ребёнок», а школу наставников прошло 450 человек³.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность работы можно оценить в 16,5%. С одной стороны показатели небольшие, но

¹ Федеральный центр оказания помощи трудным подросткам Анны Хоботовой. Методики. [Электронный ресурс] // Федеральный центр оказания помощи трудным подросткам Анны Хоботовой. URL: <http://spasemdetey.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).

² Центр наставничества для подростков «Хулигандом». [Электронный ресурс] // Благотворительный Фонд «Жизнь без границ». URL: <https://nastavnik52.ru/o-fonde/centr-huliganodom/> (дата обращения: 10.05.2022).

³ Малинина А. «Хулигандом» открылся в Нижнем Новгороде: как центр наставничества помогает подросткам в трудной жизненной ситуации. [Электронный ресурс] // PRAVDA-NN.RU. URL: <https://nastavnik52.ru/o-fonde/centr-huliganodom/> (дата обращения: 10.05.2022).

учитывая длительность работы программы можно предположить, что при положительной динамике, возможно достичь 100% эффективности через 8-10 лет.

Стоит отметить, что деятельность центра разбита на три основных направления:

- непосредственная ресоциализационная работа с детьми;
- работа с детьми-выпускниками детских домов;
- занятия с родителями, воспитателями и наставниками.

Данное разделение, на наш взгляд, позволяет осуществлять комплексную работу по профилактике девиантного поведения и непосредственной ресоциализации подростков, а оказание помощи на безвозмездной основе популяризирует и делает услуги, предлагаемые в рамках проекта, доступными для всех нуждающихся в помощи, не зависимо от уровня доходов.

В рамках работы, на базе частного анонимного центра для несовершеннолетних наркозависимых, действующего на территории Пензенской области, нами было проведено анкетирование 16 подростков, проходящих курс реабилитации и ресоциализации в данном учреждении.

Цель использования подобного метода заключается в подтверждении или опровержении факта высокой эффективности работы, заявленной аналогичными организациями, рассмотренными ранее.

Анкета составлена на основе учебника В. Д. Менделевича «Психология девиантного поведения»¹ и включает 15 вопросов (Приложение 1).

Полученные результаты показали, что у 95% опрошенных наблюдается высокая вероятность возвращения к наркотикам, и только у 5 % – показатели в норме, отметим, что в большей степени это лица 17 лет, находящиеся на реабилитации более полугода.

Таким образом, проведя математические вычисления, мы пришли к выводу о том, что эффективность работы центра ежегодно составляет около

¹ Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. СПб., 2005. 445 с.

5-10% , что свидетельствует о завышении рядом аналогичных организаций, представленных на их официальных сайтах показателей.

Анализ деятельности ряда организаций и центров привёл нас к выводу, что ресоциализационного центра исключительно для подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности, на данный момент в стране не существует.

Однако следует, отметить тот факт, что государство в лице Уполномоченного по правам ребёнка, а также Президента РФ, не просто обратили своё внимание на проблему эффективности ресоциализационной деятельности изучаемой категории, но и приняли ряд мер, направленных на её решение.

Так в рамках программы «Подростки России» будет создан Федеральный центр развития программ социализации несовершеннолетних, а также разработан комплекс мер по содействию в вопросе развития сети подростковых пространств на территории страны.

Отметим тот факт, что главы ряда субъектов делают акцент именно на работе с несовершеннолетними, привлекавшимися к уголовной ответственности или же находящимися в «группе риска».

В частности, Белгородская, Воронежская, Нижегородская, Пензенская, Псковская, Челябинская области и Пермский край уже включены в пилотный проект, направленный на создание низкопороговых подростковых центров¹.

В Пензенской области 17 февраля 2022 г. в министерстве образования уже состоялось рабочее совещание по данному вопросу.

Руководителем встречи стал первый заместитель председателя правительства Пензенской области Олег Васильевич Ягов. Стоит отметить, что на повестке дня остро встал вопрос отсутствия ресоциализационных программ для детей, совершивших преступления.

¹Учсть голос ребёнка – дан старт рабочей группе «Подростки России». [Электронный ресурс] // Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка. 2022. URL: <http://deti.gov.ru/articles/news/uchest-golos-rebenka-dan-start-rabochej-gruppe-podrostki-rossii> (дата обращения: 10.05.2022).

Заместитель министра образования Пензенской области доложила, что за такой небольшой промежуток времени уже было заключено соответствующее соглашение с автономной некоммерческой организацией «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды», которая будет выявлять несовершеннолетних «группы риска». Затем с данными подростками будет проводиться работа в центре».

Отметим, что проект поддержало большое количество ведомств, а также общественные организации «Квартал Луи», «Наука и образование» и Пензенское отделение Российского детского фонда.

В рамках работы центра планируется всестороннее развитие несовершеннолетних в зависимости от интересов самого ребёнка.

Итогом встречи стало создание дорожной карты пилотного проекта¹.

Возвращаясь к решению проблемы на федеральном уровне необходимо сказать, что на 27 февраля 2022 г. была сформирована рабочая группа, которая будет заниматься работой над созданием Федерального центра.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа органов КНДиЗП неэффективна в вопросе ресоциализационной деятельности подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности.

Существующие на территории государства центры являются частными учреждениями, а их деятельность направлена скорее на профилактику и лечение различного рода зависимости, однако положительный опыт подобных организаций в данной сфере, на наш взгляд, может стать платформой для создания центра специализирующегося на ресоциализации несовершеннолетних, положительные результаты от деятельности которого не заставят себя ждать при грамотно выстроенной работе законодательных и исполнительных органов власти.

¹ В Пензе реализуется пилотный проект по созданию профилактического центра для подростков. [Электронный ресурс] // Официальный портал Правительства Пензенской области. URL: <https://pnzreg.ru/news/society/374813/> (дата обращения: 10.05.2022).

2.4. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности, пути их решения

Подростки в современном мире являются одной из самых уязвимых категорий социума. Согласно психолого-педагогической характеристике несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет особенно восприимчивы к усвоению норм и ценностей референтной группы¹.

Проживая в асоциальных, неблагополучных семьях, семьях с гиперопекой или попустительским стилем воспитания, общаясь с людьми делинквентного поведения, подросток как губка впитывает способы и средства взаимодействия с окружающими, подражает более авторитетным для него личностям, что зачастую приводит к совершению ребёнком преступлений.

В подобных ситуациях актуальным является вопрос об эффективности ресоциализации, так как от результатов, полученных в ходе данного процесса, зависит успешное будущее подростка, а также исключение возможности рецидива.

Чтобы выяснить, насколько эффективны программы ресоциализации на территории Российской Федерации, рассмотрим круг проблем, существующих при их реализации.

Во-первых, в тех случаях, когда необходимо направить подростка в учреждения закрытого типа, зачастую он оказывается в значительной отдалённости от дома и близких, что подрывает его психоэмоциональное состояние. В России сейчас функционируют 24 колонии для несовершеннолетних, из них две для девочек. На территории Пензенской области такого учреждения нет, а ближайшее расположено в 347 километрах в г. Камышин Волгоградской области. Также для подростков предусмотрено нахождение в центрах временного содержания несовершеннолетних

¹ Остапова А. П. Психологические особенности подросткового возраста / А.П. Остапова. [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. 2015. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 17.02.2022).

правонарушителей, один из них расположен в г. Пенза. Но учитывая тот факт, что многие дети, совершившие преступления и оказавшиеся в исправительных колониях и подобных центрах, живут в семьях малообеспеченных, говорить о том, что ребёнка смогут навещать родственники, зачастую не приходится.

Таким образом, в случаях, когда подросток наблюдает за тем как к другим детям приходят родные и близкие, чувствует себя неполноценным, замыкается, становится чуждым и жестоким. В таких условиях очень сложно добиться успехов в ресоциализационной деятельности.

Во-вторых, явной проблемой является быстрое устаревание технологий ресоциализации, что связано с рядом социальных явлений таких как: цифровизация сфер жизни, изменение в системе образования, усовершенствование методов «удержания» подростка в криминальной среде, изменение характера преступных деяний и т.д.

К сожалению, темпы этих изменений опережают разработку новых приёмов, методов и средств ресоциализации, не позволяя достигать высокого результата.

В третьих, одной из задач ресоциализации несовершеннолетних является овладение системой ЗУН (знаний, умений и навыков), которое в дальнейшем даст возможность подростку влиться в школьный коллектив «на равных».

Сложность состоит в том, что педагог исправительных учреждений не имеет возможности, в силу ряда особенностей, выстроить систему обучения в полной мере в соответствии с требованиями ФГОС. А ребёнок по возвращении в школу испытывает ряд трудностей, так как процесс обучения для него непривычен. Это приводит к нападкам со стороны коллектива учеников, низкому уровню результативности подростка и подрыву его самооценки. Такие условия становятся одним из поводов для возвращения ребёнка в «плохую компанию», а результаты ресоциализации, достигнутые в воспитательном учреждении, сходят на нет.

В-четвертых, после освобождения из учреждения закрытого типа несовершеннолетний возвращается в общество, которое воспринимает его как преступника, стереотипизирует поведение, и не верит в возможность исправления.

Усугубляет ситуацию низкий уровень благополучия семьи и отношения между её членами. Руководитель Центра социальной адаптации святителя Василия Великого Юлианна Никитина отмечает, что ввиду отсутствия комплексной работы с семьями по подготовке фундамента для возвращения подростка из исправительных и воспитательных учреждений закрытого типа, деятельность по усвоению новой системы ценностей, изменению мировоззрения, поведения оказывается малоэффективной¹.

В школах также отсутствуют тематические курсы, позволяющие получить и углубить знания, понять ситуацию сверстника, столкнувшегося с преступностью, а отдельные ежегодные мероприятия, направлены в большей степени на устрашение детей и проводятся под лозунгом: «Не нарушай закон – не будешь изгоем, сидящим в тюрьме, а узнал о нарушении – сообщи в срочном порядке!». Отсюда и возникает искажённое представление о личности, освободившейся из воспитательного или исправительного учреждения.

Таким образом, на этапе лабильной ресоциализации у подростка, привлекавшегося к уголовной ответственности, возрастает вероятность возвращения в криминальную среду, а также рецидива.

В-пятых, ресоциализации подростка препятствуют сложности социально-экономического характера, возникающие после освобождения из исправительных, воспитательных учреждений, центров временного содержания.

В первую очередь это проблемы, связанные с регистрацией. Не все родственники, с которыми проживали несовершеннолетние лица,

¹ Пока ваш сын не совершит уголовное преступление, мы бессильны. [Электронный ресурс] // МИЛОСЕРДИЕ.РУ. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/poka-vash-syn-ne-sovershit-ugolovnoe-prestuplenie-my-bessilny/> (дата обращения: 19.02.2022).

совершившие преступные деяния, соглашаются зарегистрировать подростка на жилой площади.

Оформление документов, ещё один барьер на пути к законопослушной жизни. Несовершеннолетний, по каким-либо причинам, не получивший паспорт, полис или другие необходимые документы, во время пребывания в учреждении закрытого типа, сталкивается с рядом трудностей: необходимость уплаты государственной пошлины, оплата фотографий, отсутствие документов для оформления, нежелание родственников и работников служб, обслуживающих население, предоставляющих муниципальные и государственные услуги, помочь в этом процессе.

Трудности с трудоустройством. Подросток, проживающий в семье с низким уровнем дохода, или стремящийся к самостоятельному заработку зачастую не может найти работу в силу ряда причин: возраст, отсутствие документов, негативное отношение к лицам, оказавшимся в конфликте с законом. Пока формальный характер носит и предоставление осуждённым права выезда из исправительного учреждения для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения.

Не всегда выполняется сотрудниками органов и учреждений, исполняющих наказания, требования приказа Минюста России от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказания помощи осуждённым, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» в части уведомления заинтересованных субъектов о возвращении несовершеннолетнего из мест лишения свободы¹.

Таким образом, проблемы в социально-экономической сфере, невозможность для подростка, в сложившихся условиях, осуществлять законопослушный образ жизни, толкают его к возвращению к незаконной

¹ Романов Ю. А. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних, освобождаемых из мест лишения свободы / Ю. А. Романов // Вестник Кузбасского института. 2012. № 4(12). С. 29-33.

деятельности, а соответственно под удар ставятся результаты ресоциализации полученные к этому времени.

Ещё одним фактором, затрудняющим и снижающим эффект ресоциализации являются разного рода зависимости, на данный момент наркотическая является самой распространённой и опасной среди подростков.

Она не только толкает подростка на совершение преступных деяний, но и сопровождает его в специализированных учреждениях и по освобождению из них. Современная тенденция к омоложению наркоманов приводит к тому, что к наркотическим веществам начинают приобщаться даже дети 6-7 лет¹.

Таким образом, изменение сознания, мировоззрения посредством технологий ресоциализации осложняется нестабильным психическим состоянием объекта, вызванным негативным влиянием наркотических веществ и психотропных препаратов.

Для того чтобы эффективно решить существующие на сегодняшний день проблемы ресоциализационной деятельности в России, на наш взгляд, необходимо разработать и повсеместно использовать комплекс мер, содержащий следующие положения:

- внедрение элективных курсов по изучению уголовного права, личности преступника и ресоциализации в образовательных организациях;
- комплексная работа с семьями по подготовке к возвращению из исправительных и воспитательных учреждений подростка, включающую юридическую, психологическую и материальную помощь;
- повсеместное создание открытых центров ресоциализации, реализующих комплексную работу с подростками, привлекавшихся к уголовной ответственности, на основе инновационных технологий;

¹ Терехова А. В. Статистика наркомании в России 2020-2021 года / А. В. Терехова. [Электронный ресурс] // Здравница. 2022. URL: <https://narcorehab.com/articles/statistika-narkomanii-v-rossii-2020-2021/> (дата обращения: 19.02.2022).

- создание тьюторского корпуса по сопровождению подростков на всех этапах ресоциализации;
- усовершенствование нормативной базы, в рамках которой субъектам ресоциализации необходимо будет взаимодействовать на более тесной основе;
- создание материалов, выдаваемых подросткам по освобождению из воспитательных и исправительных учреждений, включающих в себя основной план действий в складывающихся жизненных ситуациях (регистрация, получение документов, трудоустройство);
- разработка специального раздела федерального образовательного стандарта, способствующего корректировке деятельности педагогов по реализации образовательных программ в учреждениях закрытого типа;
- обязательное трудоустройство подростка, привлекавшегося к уголовной ответственности ещё на заключительном этапе нахождения в учреждении закрытого типа;
- разработка и внедрение инновационных технологий, направленных на лечение наркотической зависимости и профилактику преступлений в сфере оборота наркотиков, психотропных препаратов и их прекурсоров.

В заключении стоит отметить тот факт, что несовершеннолетние лица, склонные или привлекавшиеся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков, являются особой группой лиц, так как обладают специфическими психолого-педагогическими характеристиками, таким как:

- несформированность или неустойчивость психики;
- формирование искажённого варианта идеала личности;
- отрицательная динамика акцентуации характера.

Что в негативном ключе выделяет их на фоне сверстников.

Этот факт должен быть в обязательном порядке учтён ответственными лицами при подготовке курсов повышения квалификации для педагогов, осуществляющих профилактическую или непосредственно

ресоциализационную деятельность, а также в рамках установления максимальной нагрузки (количества детей) на одного школьного психолога.

Игнорирование или халатное отношение к данному моменту будет способствовать тому, что подросток в виду неэффективности мероприятий не сможет встать на путь исправления и в дальнейшем включиться в законопослушную жизнь социума.

Отметим, что законодатель разработал целый комплекс мер, позволяющих смягчить ответственность несовершеннолетнего, совершившего преступление, однако в большинстве случаев они изолируют лицо от социума, что негативно сказывается на его психо-эмоциональном состоянии, уровне развития.

В связи с чем требуется корректировка нормативно-правовых актов и внедрение мер, позволяющих находиться подростку если не в морализованном и законопослушном обществе, то в микро-среде, максимально имитирующей его.

Стоит сказать о том, что на данный момент работа КДНиЗП по изменению мировоззрения, поведения, переориентации на законопослушный образ жизни несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности неэффективна в виду отсутствия комплексной, слаженной работы, а также бюрократизации аппарата управления.

Что касается вопроса ресоциализационной деятельности в учреждениях, то на данный момент, отсутствие соответствующих программ для несовершеннолетних на федеральном уровне, не позволяет организациям провести эффективную работу с нуждающимся в помощи подростком.

Стоит отметить опыт частных центров, в рамках которых, реализуются авторские технологии и активно внедряется институт наставничества и пожизненного сопровождения, благодаря чему несовершеннолетние все же, перестают употреблять наркотики и совершать преступления повторно.

Однако этой сфере в целом необходима модернизация, так как изменение социума ведёт к быстрому устареванию реализуемых программ.

Данной деятельности уже положено начало благодаря инициативе омбудсмана РФ по созданию Федерального центра для изучаемой категории несовершеннолетних, пилотный проект, которого уже активно разрабатывается на территории Пензенской области.

На наш взгляд, что только детальный пересмотр подходов к практической деятельности, направленной на изменение мировоззрения, ценностей, знаний несовершеннолетнего будет способствовать положительной динамике, результативности ресоциализации, организованной на базе различного рода учреждений.

Глава 3. Методическая разработка факультатива

3.1. Методическая разработка факультатива «Ресоциализация подростков от Р до Я»

Рабочая программа факультатива «Ресоциализация от Р до Я»

1. Пояснительная записка

Низкий уровень правовой грамотности, проблемы социально-экономического характера, толкают подростков на совершение преступлений.

Особенности развития несовершеннолетних, обуславливают их повышенную уязвимость к влиянию асоциальных элементов, использующих все более изощрённые методы склонения подростков к употреблению и обороту запрещённых веществ.

В этих условиях педагог образовательной организации обязан использовать нестандартные подходы к профилактике преступлений, а в случаях, когда подростка все-таки удалось склонить к совершению преступления, к адекватному реагированию сверстников на повторное вхождение лица в коллектив.

Ресоциализация – целенаправленный процесс, включающий в себя комплекс мер социального, педагогического и психологического характера, направленных на переориентацию несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к ответственности за преступные деяния, в сторону общепринятых норм поведения и морали, в том числе включение индивида в систему функционирования законопослушного социума.

Идея, которая стала основанием создания курса, заключается в том, чтобы посредством инновационных образовательных технологий, нестандартных форм и методов обучения, показать важность самих

подростков в процессе ресоциализационной деятельности. А также привить негативное отношение к наркотикам и развеять стереотипное мышление в отношении незаконной деятельности в данной сфере.

В качестве основы рабочей программы были использованы:

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.03.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17.05.2012 (в ред. от 11.12.2020).

4. Яковлева Н.Ф. Ресоциализация несовершеннолетних осуждённых / Н.Ф. Яковлева. М.: Флинта, 2012. – 212 с.

Место в учебном плане:

Учебный план среднего общего образования предполагает наличие факультативных занятий, в объёме, определённом администрацией учреждения.

В этой связи нами был определён объем занятий в количестве 18 часов в год.

Форма организации учебного процесса: урок.

Вид деятельности: учебно-познавательная, исследовательская, проектная, творческая.

Целевая аудитория: обучающиеся 10 класса.

Цель элективного курса: углубление знаний и повышение мотивационного уровня к проблеме ресоциализационной деятельности, путём внедрения инновационных технологий и нестандартных форм работы.

Задачи курса:

- всестороннее развитие личности;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека;
- стимулирование углублённого освоения системы знаний о ресоциализационной деятельности и основ права;

- стимулирование процесса профессионального самоопределения;
- овладение системой знаний, умений и навыков для решения практических задач.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- расширение кругозора, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в поликультурном мире;
- познание основ саморазвития и самовоспитания;
- совершенствование навыков взаимодействия с окружающими людьми.
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное целеполагание;
- навык последовательного планирования деятельности;
- умение прогнозировать результаты деятельности;
- владение методами контроля, самоконтроля и самооценки;
- умение изменить и дополнить свои действия в соответствии с результатами самоконтроля.

Познавательные УУД:

- развитие умения формулировать познавательные цели;

- формирование и развитие эффективной самостоятельной работы с использованием предложенных средств и методов;
- формирование и развитие правового мышления, и навыков его применения в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- формирование умения представлять информацию в различных формах (письменной, устной);
- развитие навыка структурирования полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- грамотно и лаконично использовать аргументы для того чтобы отстаивать свою точку зрения;
- владеть монологической и диалогической речью в рамках правил языка;
- уметь планировать пути взаимодействия с учителем и сверстниками в рамках процесса обучения;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- владеть письменной и устной речью для возможности корректной деятельности в рамках письменных заданий;
- уметь слушать и слышать партнёра;

Предметные результаты:

Знать:

- историю возникновения и развития ресоциализации в России;
- понятие, сущность, особенности, структуру ресоциализации;
- особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;
- психолого-педагогическую характеристику подростка, привлекавшегося к уголовной ответственности;
- особенности технологий ресоциализационной деятельности;
- основы пенитенциарной системы;

– структуру и особенности взаимодействия органов осуществляющих ресоциализационную деятельность.

Уметь:

- определять место ресоциализации в правовой системе;
- различать понятия «ресоциализация» и «десоциализация»;
- различать уголовную ответственности, принудительные меры воспитательного и медицинского характера;
- характеризовать этапы ресоциализации;
- дифференцировать полномочия органов осуществляющих ресоциализационную деятельность;
- выражать свою позицию;
- разрабатывать и защищать проекты;
- работать с системой предложенных технологий;
- выявлять главное и второстепенное;
- работать с различными видами источников.

Формы контроля: тестирования, проекты, творческие работы, эссе и т.д.

Формы итогового контроля: защита проектов.

2. Общая характеристика курса

Содержание факультативного курса «Ресоциализация от Р до Я» предполагает интегрирование знаний из нескольких областей (обществознание, право, педагогика, психология, криминология, история и т.д.), что увеличивает уровень правовой грамотности субъектов, расширяет кругозор и даёт широкий спектр знаний с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Программа рассчитана на углубление знаний в области права, овладение компетенциями незатронутых или мало использованных наук в

курсе обществоведческих дисциплин, в целях профилактики преступности и ресоциализации.

Курс включает в себя 4 логически взаимосвязанных модуля, три из которых теоретические и один практический.

3. Содержание программы курса

Модуль I. История развития института ресоциализации несовершеннолетних

История возникновения ресоциализации несовершеннолетних в России. Понятие и роль земледельческих колоний. Понятие, функции, значение Попечительного о тюрьмах общества в истории развития ресоциализации подростков. Влияние нормативных актов XIX в., регламентирующих ресоциализационную деятельность.

Вклад учёных XIX в. в развитие системы ресоциализации несовершеннолетних. Анализ трудов А.М. Богдановского, Д.А. Дриля, А.Ф. Кистяковского, Д.А. Тальберга.

XX в. в истории ресоциализации. Причины стагнации института в первой половине XX в. Вклад А.С. Макаренко в развитие института. 50-70-е гг. XX в. причины возвращения интереса к институту. 80-е гг. XX в. и переориентация на западный опыт в вопросах ресоциализации несовершеннолетних.

Нормативные акты конца XX – середины XXI вв. Эволюция ресоциализационной системы на основе анализа нормативно-правовых актов.

Модуль 2. Теоретические основы современной ресоциализационной деятельности в отношении несовершеннолетних

Подходы к понятию «ресоциализация». Различия терминов «социализация», «десоциализация», «ресоциализация». Первичная ресоциализация. Лабильная ресоциализация. Дефинитивная ресоциализация.

Функции ресоциализации. Особенности ресоциализации: длительность, целенаправленность, комплексность, индивидуализация, реверсирование положительных компонентов и их приобретение, характер отношений.

Учреждения, осуществляющие ресоциализационную деятельность. Понятие, содержание деятельности органов КДН и ЗП. Понятие, система и содержание деятельности воспитательных и медицинских учреждений закрытого типа. Понятие, функции и особенности реабилитационных центров. Школа и ресоциализация несовершеннолетних.

Модуль 3. Наркотики и их влияние на подростковую преступность

Характеристика подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности. Понятие и возрастные рамки подросткового возраста. Характеристика новообразований подросткового возраста. Акцентуации характера. Причины склонности подростков к преступной деятельности.

Наркотические вещества, психотропные препараты, прекурсоры. Понятие, особенности. Российское и международное законодательство в вопросе регламентации оборота наркотических средств – анализ.

Ответственность подростков за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков. Особенности административной ответственности. Уголовная ответственность. Характеристика: объекта, субъекта, объективной и субъективной стороны преступления. Особенности мер ответственности, применяемых к несовершеннолетним.

Технологии ресоциализации несовершеннолетних. Понятие ресоциализационной технологии. Классификация технологий. Цель, задачи, принципы.

Проблемы ресоциализации подростков. Социальные проблемы. Экономические проблемы. Психологические проблемы. Законодательные проблемы. Пути решения.

Модуль 4. Проект идеальной системы ресоциализации несовершеннолетних в Российской Федерации

Структура проекта: цели, задачи, план, идея, нормативная база, структура органов, технологии, план ресоциализации, планируемые итоги, заключение, список используемых источников.

Подготовка и защита проекта.

Подведение итогов. Определение лучших работ. Рекомендация к участию в конкурсах.

4. Учебно-тематический план рабочей программы факультатива «Ресоциализация от Р до Я»

п/ п	Наименование модулей, тем урока	Кол -во час.	Виды контроля	Форма проведения
	Модуль I. История развития института ресоциализации несовершеннолетних	7		
1-2	История возникновения и развития института ресоциализации в России		Устный опрос	Беседа

3	Вклад учёных XIX в. в развитие системы ресоциализации несовершеннолетних		Эссе «Ресоциализация подростков в работах учёных XIX века»	Лекция-беседа
4	XX век в истории ресоциализации несовершеннолетних			Беседа
5	Эволюция ресоциализационного законодательства в России		Онлайн-тест	Лекция- провокация
6	Повторительно- обобщающий урок по модулю «История развития института ресоциализации несовершеннолетних »		Викторина	Игра

7.	Урок контроля по модулю «История развития института ресоциализации несовершеннолетних»		Разработка квеста по темам модуля	Игра
	Модуль 2. Теоретические основы современной ресоциализационной деятельности в отношении несовершеннолетних	4		
8	Понятие «ресоциализация» в современной России		Онлайн-тест	Лекция-беседа
9	Функции и особенности ресоциализации подростков		Письменный план по теме в формате ЕГЭ	Проблемная лекция

10	Учреждения, осуществляющие ресоциализационную деятельность в отношении несовершеннолетних		Онлайн-тест по теме	Беседа
11	Повторительно- обобщающий урок по темам модуля		Игра Что? Где? Когда?	Интеллектуальн ая игра
	Модуль 3. Наркотики и их влияние на подростковую преступность	4		
12	Характеристика подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности		Творческая работа «Портрет подростка- преступника»	Лекция-беседа

13	Ответственность несовершеннолетних за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков		Онлайн-тест	Беседа провокация
14	Технологии ресоциализации несовершеннолетних		Творческая работа «Идеальная технология ресоциализации подростков»	Беседа- практикум
15	Проблемы ресоциализации подростков			Проблемная беседа
	Модуль 4. Проект идеальной системы ресоциализации несовершеннолетни х в Российской федерации	3		

16	Структура проекта		Консультации с педагогом	Беседа
17	Подготовка проекта		Консультации с педагогом	Беседа
18	Защита проекта		Оценка проектов	Конференция

3.2. Практические рекомендации педагогам по разработке факультатива

Современный формат обучения предполагает внедрение новых интересных к изучению программ факультативов, позволяющих не только углублять знания по предметам, изучаемыми детьми, но и расширять их кругозор при помощи освоения новых направлений.

Перед тем как выбрать ведущей темой к изучению на дополнительных занятиях ресоциализацию подростков, необходимо учитывать ряд факторов. Рассмотрим их подробнее.

Отсутствие готовых программ и учебных пособий. Анализ методической литературы привёл нас к выводу о том, что для школьников на данный момент не разработана теоретическая база, позволяющая быстро составить тематический курс. В связи с этим учителю требуется изучить большой пласт литературы, отобрать актуальную информацию и адаптировать её под школьников.

Осуществите подбор дидактического материала – это все дополнительные образовательные инструменты, которые могут быть использованы в ходе обучения.

Принципы использования дидактического материалов:

- целесообразности;
- уместности;
- дозированности.

Требования к качеству дидактических материалов:

- соответствие возрасту обучающихся;
- безопасность в психологическом и физическом плане;
- соблюдение логики занятия.

Виды дидактических материалов:

- таблицы, схемы, графики;
- учебные фильмы, мультфильмы, видеоролики;
- интернет-сайты, образовательные порталы.

Обратите внимание на статистические данные о преступности среди несовершеннолетних в вашем регионе. Выберите доминирующее направление. В нашем случае, представлена разработка с уклоном в анализ деяний в сфере незаконного оборота наркотиков, психотропных препаратов и их прекурсоров.

Уровень знаний обучающихся в области права. Стоит отметить, что факультатив подобной направленности будет более эффективен в профильных классах, где на обществоведческие дисциплины сделан главный упор.

Если класс без профиля, педагогу стоит позаботиться о корректировке программы и содержания курса.

Однако в обоих случаях учителю необходимо провести анализ уровня знаний по проблеме, мотивации изучения курса. И только на основе полученных результатов подстраивать программу под конкретный класс.

Объём занятий. Предложенная нами методическая разработка рассчитана на 18 часов, расширение программы на наш взгляд актуально только в случае низкого уровня знаний обучающихся, в целях внесения в содержание большего количества основ права. Так как расширение курса в профильных классах с достаточным уровнем знаний снизит мотивацию к освоению программы и не даст высоких итоговых результатов.

Возраст обучающихся. Рекомендованный нами возраст –16-18 лет.

Состав групп. На наш взгляд, следует смешивать обучающихся нескольких классов, что позволит выйти им из зоны комфорта, создать новые группы для работы, что в свою очередь повысит мотивационный уровень, расширит круг общения. Привлекайте обучающихся, в отношении которых требуется профилактика или непосредственная деятельность по ресоциализации, создайте для них ситуацию успеха, таким образом, можно достичь одну из главных целей введения курса: пересмотр взглядов относительно детей данной категории, развивание стереотипного мышления.

Перед началом проектирования курса рекомендовано провести рефлексию, для этого заполните таблицу, представленную ниже.

Таблица 1. Владение знаниями по ресоциализации несовершеннолетних

Тема	Самооценка	Пробелы	Где
------	------------	---------	-----

			восполнить?
История ресоциализации несовершеннолетних в России			
Понятие, функции, цели, задачи, особенности и этапы ресоциализации несовершеннолетних			
Психолого- педагогическая и криминологическая характеристика подростков, совершивших преступления			
Особенности ответственности за преступления в сфере (выбрать сферу наиболее актуальную для вашего региона)			
Технологии ресоциализации несовершеннолетних и проблемы при реализации программ			

ресоциализационной деятельности			
------------------------------------	--	--	--

Самооценку можно выставять по шкале от 0 до 10 или в процентах. При этом обязательно нужно определить свои дефициты, то есть перечислить понятия, знания, умения, которые не освоены. Последняя колонка также очень важна. Сегодня много возможностей для самообразования. Это не обязательно курсы повышения квалификации, можно использовать и УМК, и видеолекции и мобильные приложения.

Также для объективной, а не субъективной диагностики можно самим пройти онлайн тестирования на уровень знаний в выбранной области.

При разработке программы следуйте следующему алгоритму:

- проведение самодиагностики;
- проведение диагностики уровня знаний и мотивации обучающихся;
- постановка целей и планируемых результатов курса и отдельного занятия
- отбор содержания;
- анализ технических условий проведения занятия;
- подбор педагогических приёмов и образовательных ресурсов, методов контроля и оценки образовательных результатов;
- проработка структуры занятия;
- подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств.

Используйте в своей работе технологические карты и конспекты уроков, они облегчат вашу деятельность. Соблюдайте требования ФГОС по освоению обществоведческих дисциплин, в частности раздела «Право».

Таким образом, грамотно спроектированная и проработанная деятельность будет способствовать активизации познавательного интереса обучающихся, развитию навыков проектной деятельности, а также решению психолого-педагогических проблем ресоциализации подростков.

Представленная авторская методическая разработка факультативного курса в перспективе может стать фундаментом работы педагогов не только в рамках преподавания обществоведческих дисциплин, но и реализации воспитательной и коррекционной работы в отношении подростков. Что в свою очередь будет способствовать снижению уровня преступности, а также профессиональному самоопределению несовершеннолетних.

Заключение

Ресоциализация несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров, является на сегодняшний день одной из острых проблем. Обратим внимание на то, что её решение требует незамедлительных действий со стороны общества и государства, с целью предупреждения рецидива преступлений и нормализации жизни изучаемой категории после освобождения из закрытых учреждений.

Ретроспективный анализ по теме исследования привёл нас к выводу о том, что ресоциализация как социально-правовое явление имеет достаточно глубокие корни. Однако, внутренние процессы, происходившие на территории страны, такие как революция, гражданская война, Великая Отечественная и Вторая мировая войны затормозили развитие института вплоть до второй половины XX в. и привели к тому, что разработанность проблемы, на сегодняшний день, находится на низком уровне.

В ходе анализа теоретических работ и законодательных актов, нами было сформулировано понятие «ресоциализации несовершеннолетних», подразумевающее целенаправленный процесс, включающий в себя комплекс мер социального, педагогического и психологического характера, направленный на переориентацию несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к ответственности за преступные деяния, в сторону общепринятых норм поведения и морали, в том числе включение индивида в систему функционирования законопослушного социума.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что ресоциализация явление сложное и многогранное, оно обладает рядом особенных свойств, позволяющих выделять его на фоне схожих по происхождению феноменов.

В ходе решения поставленных в начале работы задач, мы выяснили, что ресоциализация длительный процесс, включающий в себя три условных, но при этом важных этапа (первичная, лабильная, дефинитивная).

Стоит отметить, что на определённом этапе реализуются специфические функции ресоциализации, при этом каждый из них логически вытекает из предыдущего, а в случае нарушения алгоритма, с большой долей вероятности, реализацию программы по переориентации несовершеннолетнего лица, привлекавшегося к ответственности за преступные деяния, в сторону общепринятых норм поведения и морали, в том числе включению индивида в систему функционирования законопослушного социума, необходимо будет начинать сначала с учётом уже произошедших изменений в личности.

Исследование психолого-методологических основ ресоциализации подростков привело нас к следующим выводам.

Несовершеннолетние, склонные или привлекавшиеся у уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков, являются особой группой лиц, так как обладают специфическими психолого-педагогическими характеристиками, включающими в себя:

- несформированность или неустойчивость психики;
- формирование искажённого варианта идеала личности;
- отрицательную динамику акцентуации характера.

Что в свою очередь, безусловно, выделяет их на фоне сверстников.

На наш, взгляд, на данные признаки необходимо в первую очередь обращать внимание: учителям, социальным работникам и психологам в ходе организации учебного и воспитательного процесса с целью профилактики преступлений, а также ответственным лицам при подготовке курсов повышения квалификации для педагогов, осуществляющих профилактическую или непосредственно ресоциализационную деятельность.

Анализ норм российского права, в рамках выявления проблем ресоциализации подростков, привёл нас к выводу о том, что со стороны государства требуется детальный пересмотр законодательства по проблеме с целью внедрение мер, позволяющих подростку, который был привлечён к уголовной ответственности, находится на момент отбывания наказания если

не в морализованном и законопослушном обществе, то в микро-среде, максимально имитирующей его.

В рамках достижения цели работы нами был осуществлён анализ эффективности деятельности КДНиЗП, на которое возложена обязанность по ресоциализации несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков. Следует отметить, что данные свидетельствуют о том, что проводимая работа неэффективна в виду отсутствия комплексных, слаженных действий, а также бюрократизации аппарата управления. Более того некомпетентность некоторых сотрудников, приводит к популяризации наркотических средств среди подрастающего поколения.

Что касается вопроса ресоциализационной деятельности в учреждениях, то стоит отметить, что на данный момент, отсутствуют соответствующие специализированные программы и вся работа сводится к наблюдению за подростком и проведению бесед с ним и родителями.

Однако стоит отметить положительный опыт частных центров, в рамках которых, реализуются авторские технологии и активно внедряется институт наставничества и пожизненного сопровождения, благодаря чему несовершеннолетние все же, перестают употреблять наркотики и совершать преступления повторно.

Обратим внимание, что реформации института ресоциализации несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности, уже положено начало благодаря инициативе омбудсмена РФ по созданию Федерального центра для изучаемой категории лиц, пилотный проект, которого уже активно разрабатывается на территории Пензенской области.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что только детальный пересмотр подходов к практической деятельности, направленной на изменение мировоззрения, ценностей, знаний несовершеннолетнего будет способствовать положительной динамике, результативности ресоциализации, организованной на базе различного рода учреждений.

В связи с отсутствием реализованных на базе общеобразовательных учреждений специализированных курсов для обучающихся, в рамках исследования нами была смоделирована программа факультативных занятий «Ресоциализация от Р до Я» для 10 класса и рекомендации педагогам по его разработке.

Итоги практической работы привели нас к следующим выводам:

- грамотно спроектированная и проработанная деятельность будет способствовать активизации познавательного интереса обучающихся, развитию навыков проектной деятельности, а также решению психолого-педагогических проблем ресоциализации подростков.

- представленная авторская методическая разработка факультативного курса в перспективе может стать фундаментом для работ педагогов не только в рамках преподавания обществоведческих дисциплин, но и реализации воспитательной и коррекционной работы в отношении подростков. Что в свою очередь будет способствовать снижению уровня преступности, а также профессиональному самоопределению несовершеннолетних.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что ресоциализация несовершеннолетних, привлекавшихся к уголовной ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров, сложное и малоизученное явление, требующее пристального внимания и незамедлительных действий, по его реформации, как со стороны государства, так и со стороны специалистов организующих процесс воспитания, развития и обучения в учреждениях различного типа.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.01.2022).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 (в ред. от 09.03.2022). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 26.03.2022).

3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред. от 16.04.2022). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.04.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 04.02.2021). – [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ» // URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1:0> (дата обращения: 02.02.2022).

5. Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016. – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 09.02.2022).

6. Постановление Пленума Верховного Суда № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» РФ от 01.02.2011 (в ред. от 28.10.2021). –[Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/ (дата обращения 24.02.2022).

7. Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» от 5.12.1866. –[Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/arxVb> (дата обращения: 01.02.2022).

8. Распоряжение Правительства РФ № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года») от 22.03.2017 (в ред. от 18.03.2021). – [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения: 02.02.2022).

9. Постановление Правительства РФ № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» от 30.06.1998 (в ред. от 24.01.2022). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19243/ (дата обращения: 26.03.2022).

10. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 г. о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 г. – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135628/ (дата обращения: 26.03.2022).

11. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 20.12.1988. – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121092/ (дата обращения: 26.03.2022).

12. Конвенция о психотропных веществах от 21.02.1971. – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121091/ (дата обращения: 26.03.2022).

II. Статьи и монографии по теме исследования

13. Беляева, Л. И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России: (середина XIX - начало XX вв.) / Л. И. Беляева. – М.: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 1995. – 100 с.

14. Богдановский, А. М. Молодые преступники. Вопросы уголовного права и уголовной политики / А. М. Богдановский. – СПб: Тип. А. Моригеровского, 1871. – 301 с.

15. Дриль, Д. А. Малолетние преступники / Д. А. Дриль. – М.: тип. А.И. Мамонтова и К°, 1884. – 320 с.

16. Елеонский, В. А. Роль общественности в нравственном воспитании осуждённых / В. А. Елеонский. – М.: Изд-во Политотдела ИТУ МВД СССР, 1976. – 100 с.

17. Жадан, В. Н. О криминологической характеристике личности несовершеннолетних преступников / В. Н. Жадан // Юридическая наука. – 2019. – № 8. – С. 68-75.

18. Завражин, С.А. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Российской империи / С.А. Завражин. – М.: Прометей, 1996. – 120 с.

19. Земцова, С. И. Некоторые вопросы технико-криминалистического обеспечения осмотра места происшествия по преступлениям, связанным со сбытом наркотических средств, передача которых происходит бесконтактным способом. – [Электронный ресурс] / С. И. Земцова // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2014. – №1 (14). – С. 156-165 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-tehniko-kriminalisticheskogo-obespecheniya-osmotra-mesta-proisshestviya-po-prestupleniyam-svyazannym-so-sbytom> (дата обращения: 22.03.2022).

20. Кистяковский, А. Ф. Молодые преступники и учреждения для их исправления / А. Ф. Кистяковский. – Киев: Унив. тип. (И.И. Завадского), 1878. – 213 с.

21. Князькина, Н. Х. Анализ социальных идеалов в процессе развития подростков с пограничными состояниями. – [Электронный ресурс] / Н. Х. Князькина // ОНВ. – 2015. – №3 (139). – С. 104-107 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sotsialnyh-idealov-v-protssesse-razvitiya-podrostkov-s-pogranichnymi-sostoyaniyami> (дата обращения: 20.04.2022).

22. Колесов, С. Г. Асоциальное поведение подростков и их патохарактерологическое развитие личности. – [Электронный ресурс] / С.Г. Колесов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №8. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/asotsialnoe-povedenie-podrostkov-i-ih-patoharakterologicheskoe-razvitie-lichnosti> (дата обращения: 22.03.2022).

23. Краинский, Д. В. Материалы к исследованию истории русских тюрем в связи с историей учреждения Общества попечительного о тюрьмах / Д. В. Краинский. – Чернигов: тип. Губ. зем., 1912. – 133 с.
24. Крайнова, Н. А. К вопросу о принципах осуществления мероприятий, направленных на ресоциализацию осужденных / Н. А. Крайнова // Российское общество и экономика: исторический опыт и современность: Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2016 г.: сборник лучших докладов, Санкт-Петербург. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017. – С. 115-116.
25. Лихтарников, А. Л. Социально-психологическая реабилитация, осуждённых подростков / А. Л. Лихтарников, Е.Н. Чеснокова. – СПб., 2001. – 398 с.
26. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 365 с.
27. Макаренко, И. А. Криминалистическое учение о личности несовершеннолетнего обвиняемого / И. А. Макаренко. – Саратов, 2007. – 42 с.
28. Невский, В. В. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних / В. В. Невский. – Домодедово: РИПК работников МВД России, 1998. – 188 с.
29. Орлова, Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Ю. Р. Орлова. – М.: Щит-М, 2007. – 179 с.
30. Остапова, А. П. Психологические особенности подросткового возраста / А. П. Остапова. – [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. – 2015. – №7 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 17.02.2022).

31. Романов, Ю. А. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних, освобождаемых из мест лишения свободы / Ю. А. Романов // Вестник Кузбасского института. – 2012. – № 4(12). – С. 29-36.
32. Стребкова, Ж.В. Педагогическое стимулирование процесса ресоциализации несовершеннолетних делинквентов / Ж.В. Стребкова. – М., 2009. – 21 с.
33. Тальберг, Д. А. Исправительные колонии и приюты в России / Д.А. Тальберг. – СПб.: тип. В.С. Балашева, 1882. – 63 с.
34. Третьякова, М. В. Половозрастные особенности акцентуаций характера и агрессивного поведения подростков как компоненты безопасности личности / М. В. Третьякова // Вестник Прикамского социального института. – 2019. – № 1(82). – С. 138-149.
35. Харсеева, О. В. Реформирование института уголовной ответственности несовершеннолетних в России в 1897 году / О. В. Харсеева // Новый ракурс, 2011. – №4-2. – [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-instituta-ugolovnoy-otvetstvennosti-nesovershennoletnih-v-rossii-v-1897-godu> (дата обращения: 02.02.2022).
36. Шевнина, Л. В. Патронат над преступными детьми в России в конце XIX начале XX в / Л. В. Шевнина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – №2. – [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patronat-nad-prestupnymi-detmi-v-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-v> (дата обращения: 02.02.2022).

III. Учебная и справочная литература

37. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев – М.: Юстиция, 2016. – 603 с.
38. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 703 с.

39. Кравченко, А. И. Социология. – [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2014 // URL: <https://studme.org/74291/sotsiologiya/sotsiologiya> (дата обращения: 08.02.2022).

40. Лузгин, С. А. Социальная работа с осуждёнными в России: историческая ретроспектива, современность и будущее / С. А. Лузгин. – Рязань: Акад. права и упр. Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. – 134 с.

41. Лузгин, С. А. Центры психолого-педагогической и социальной работы с осуждёнными как отечественная модель их исправления и ресоциализации в исправительных колониях / С. А. Лузгин. – Рязань: М-во юстиции Рос. Федерации, Акад. права и упр., Каф. социал. психологии и социал. работы, 2004. – 71 с.

42. Манделевия, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Манделевия. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.

IV. Интернет-ресурсы

43. В Пензе реализуется пилотный проект по созданию профилактического центра для подростков. – [Электронный ресурс] // Официальный портал Правительства Пензенской области // URL: <https://pnzreg.ru/news/society/374813/> (дата обращения: 10.05.2022).

44. Малинина, А. «Хулиганодом» открылся в Нижнем Новгороде: как центр наставничества помогает подросткам в трудной жизненной ситуации. – [Электронный ресурс] / А. Малинина // PRAVDA-NN.RU // URL: <https://nastavnik52.ru/o-fonde/centr-huliganodom/> (дата обращения: 10.05.2022).

45. Об открытии первой земледельческой колонии в 1819 г. в имении графа Румянцева Яковом Гердом. – [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургские ведомости, 1871. – №30 // URL:

<http://www.nplg.gov.ge/papereu/en/browse/000474/1871/> (дата обращения: 01.02.2022).

46. Пока ваш сын не совершит уголовное преступление, мы бессильны. – [Электронный ресурс] // МИЛОСЕРДИЕ.РУ // URL: <https://www.miloserdie.ru/article/poka-vash-syn-ne-sovershit-ugolovnoe-prestuplenie-my-bessilny/> (дата обращения: 19.02.2022).

47. Справка о состоянии преступности в Пензенской области среди несовершеннолетних и преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, за 12 месяцев 2021 года (в сравнении с АППГ 2020 г.). – [Электронный ресурс] / Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области // URL: <https://kdn.pnzreg.ru/open-government/property-support/statisticheskie-dannye-po-penzenskoy-oblasti.php> (дата обращения: 21.03.2022).

48. Терехова, А. В. Статистика наркомании в России 2020-2021 года / А.В. Терехова. – [Электронный ресурс] // Здравница. – 2022 // URL: <https://narcorehab.com/articles/statistika-narkomanii-v-rossii-2020-2021/> (дата обращения: 19.02.2022).

49. Учесть голос ребёнка – дан старт рабочей группе «Подростки России». – [Электронный ресурс] // Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка. 2022 // URL: <http://deti.gov.ru/articles/news/uchest-golos-rebenka-dan-start-rabochej-gruppe-podrostki-rossii> (дата обращения: 10.05.2022).

50. Центр наставничества для подростков «Хулигандом». – [Электронный ресурс] // Благотворительный Фонд «Жизнь без границ» // URL: <https://nastavnik52.ru/o-fonde/centr-huliganodom/> (дата обращения: 10.05.2022).

51. Федеральный центр оказания помощи трудным подросткам Анны Хоботовой. Методики. – [Электронный ресурс] // Федеральный центр оказания помощи трудным подросткам Анны Хоботовой // URL: <http://spasemdetey.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).

Приложение 1

Здравствуй, Дорогой Друг! Просим тебя честно ответить на несколько простых вопросов, для того чтобы в дальнейшем мы смогли помочь твоим сверстникам, оказавшимся в похожей жизненной ситуации.

1. Сколько в Вашей компании (обществе) лиц, имеющих криминальное поведение или прошлое?

- А) Отсутствуют - 0
- Б) до 3 включительно-1
- В) Весь коллектив-2

2. Вы из полной семьи

- 1) Отсутствует отец-1
- 2) Отсутствует мать-2
- 3) Семья полная-0

3. Ваше отношение к лёгким наркотикам и алкоголю

- 1) Марихуанна и пиво вреда не несут-2
- 2) Алкоголь в умеренных дозах не мешает-1
- 3) крайне отрицательное-0

4. Как вы относитесь к трудностям

- 1) Они угнетают-2
- 2) Они служат для укрепления характера и мотивации-0
- 3) Стараюсь избегать-2

5. Вы часто мечтаете?

1) Да, периодически, сравниваю себя с кем-то, пытаюсь жить чужой жизнью-1

2) Сосредоточен на реальных событиях-0

3) Иногда, мне проще погружаться в мечты, чем осознавать всю несправедливость жизни-2

6. Вы один ребёнок в семье?

- 1) Да-1
- 2) Нет-0

7. Вы часто вступаете в конфликты?

- 1) Да, я предпочитаю отстаивать свою позицию по любому поводу-1
- 2) Нет, я избегаю любой конфликтной ситуации, даже если ущемляют мои права-1
- 3) Я избирательно отношусь: предпочитаю договариваться, но если ситуация обязывает, твёрдо стою на своем-0

8. Ваше отношение к правоохранительным органам

- 1) Отрицательное, отношусь с опаской-2
- 2) Положительное, они всегда придут на помощь-0
- 3) Нейтральное, мы сосуществуем параллельно-0

9. У вас есть хобби, увлечение, которое требует развития?

- 1) Да-0
- 2) Нет-1
- 3) Всего понемногу, все быстро надоедает-1

10. Вы любите острые ощущения?

- 1) Очень люблю-2
- 2) Нет, я от этого далек-0
- 3) Мои развлечения часто предполагают острые ощущения-1

11. В семье есть лица, которые употребляют алкоголь или наркотики?

- 1) Родители(ль) употребляют(ет) алкоголь по выходным-1
- 2) Отец или мать регулярно употребляют алкоголь-2
- 3) Наша семья не приветствует употребление алкоголя-0

12. Тяжело ли Вы переживаете разрыв в отношениях?

- 1) Да, я долго переживаю-2
- 2) Нет, я сразу же завожу новые отношения, чтобы не думать о прошлых-1
- 3) Я считаю, что постоянство и разрыв отношений-это часть процесса, ничего страшного нет-0

13. Вас можно назвать общительным человеком?

- 1) Я очень люблю общаться, непринципиально о чем, болтать-1
- 2) Я замкнутый, мне не нравится разговаривать по пустякам-1
- 3) Я в меру общительный, мне комфортно как с самим собой, так и с другими-0

14. Сколько времени проводите в социальных сетях?

- 1) Больше 3 часов, с периодикой-1
- 2) Больше 5 часов, с периодикой-2
- 3) Около часа, до двух -0

15. Вы часто говорите неправду?

- 1) Я часто преподношу информацию так, как мне удобно-1
- 2) Я вынужден часто лгать, так как ситуация обязывает-2
- 3) Меня можно назвать честным человеком, лгать –это не мое-0

Результаты анкетирования

От 0 до 18 – индивидуум находится в зоне риска, так как совокупность факторов предполагает хроническую предрасположенность к употреблению наркотических средств.

От 18 до 26 – личность в норме, присутствовало эпизодическое употребление наркотиков, но на данный момент ресоциализация проходит успешно.