

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Создание и развитие воспитательного пространства в
детском оздоровительном лагере»**

Студент

Дятлов

Виталий Сергеевич

(подпись, дата)

(фио полностью)

Руководитель

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Боликова Л.Ю.

(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Боликова Л.Ю.

(фамилия, инициалы)

Рецензент

д.пед.н., доцент, проректор по
непрерывному образованию,
зав.кафедрой «Педагогика и
психология» ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный технологический
университет».

(подпись, дата)

Разуваев С.Г.

(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от

№)

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, дата)

Лыгина М.А.

(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Назарова О.М.

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Пенза, 2018 г.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследования воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере	
1.1. Воспитание как основная педагогическая категория	14
1.2. Сущностная характеристика понятия «воспитательное пространство в детском оздоровительном лагере»	22
1.3. Моделирование воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере	35
Глава 2. Опытнo-экспериментальная проверка модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере	
2.1. Мониторинг воспитательного пространства: субъекты и объекты	54
2.2. Содержание и ход формирующего эксперимента	67
2.3. Социально-педагогические условия создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере	84
Заключение	103
Литература	106
Приложения 1-8	112

Введение

Современная социально-экономическая ситуация в Российской Федерации определяет приоритеты развития системы образования, выделяя в качестве стратегической цели национального развития заботу о детях. Особую социальную значимость приобретает воспитание подрастающего поколения, формирование у детей базовых национальных ценностей, положительного социокультурного опыта. В этой связи повышается ответственность за воспитание всех субъектов гражданского общества, семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, общественных организаций, средств массовой информации, что нашло свое отражение в Стратегии развития воспитания в России до 2025 года.

Пристальное внимание сегодня уделяется вопросам организации досуга детей с целью нивелирования негативных процессов, существующих в духовной и культурной жизни общества,

Право детей и подростков на развивающий отдых и досуг отражено в нормативных и концептуальных документах международного и российского уровней (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др., правительственные программы и постановления: «Национальная доктрина образования в России на период до 2025 г.», «Наша новая школа», «Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 16 февраля 2011 г.» и др.). Так, в Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что государства признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством; поощряется право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни.

В современной системе отечественного образования большая роль в организации развивающей досуговой деятельности детей и подростков

отводиться организациям дополнительного образования. Дополнительное образование способствует социализации детей и подростков путем разработки и реализации вариативных образовательных программ, апробации и внедрении новых подходов и технологий воспитания в социально-педагогическую практику.

В системе дополнительного образования особое место занимают детские оздоровительные лагеря. Ежегодно организованными формами отдыха и оздоровления в России охвачено около 8,6 млн. детей и подростков.

Деятельность детских оздоровительных лагерей связана с реализацией оздоровительной и воспитательной функций, в их воспитательном пространстве осуществляется возможность включения детей в разнообразные виды деятельности, в которых осуществляется передача социального и культурного опыта, формирование ценностей, социальных норм и отношений.

Однако необходимо отметить, что на сегодняшний день потенциал данного типа образовательных организаций используется не в полной мере. Уникальность детских оздоровительных лагерей состоит в разработке содержания деятельности, технологий и методик организации жизнедеятельности временных детских объединений, функционирующих на принципах самоуправления и соуправления на основе законов и традиций, разработанных и принятых детско-взрослым сообществом, коллегиальности, транслировании и формировании базовых национальных ценностей.

Возникает объективная общественная потребность в пристальном внимании к деятельности детских оздоровительных лагерей в реалиях: усиливающейся дифференциации социального положения семей с детьми, отсутствием социального опыта у детей в условиях коллективного проживания, недостаточной материально-технической базы детских оздоровительных лагерей, росте негосударственного сектора в организации летнего отдыха детей и подростков и др.

Эта потребность свидетельствует об актуальности отбора научно обоснованных средств обеспечения системы летнего отдыха, оздоровления и развития детей и подростков.

Воспитательный процесс, направленный на обеспечение полноценного отдыха детей и подростков в период летних каникул, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них.

«Педагогика каникул» сегодня по праву рассматривается как самостоятельная отрасль практической педагогики, благодаря ресурсности условий детского оздоровительного лагеря для построения эффективных воспитательных систем, создающих широкие возможности для социализации, воспитания и развития детей и подростков.

В контексте социально-экономических общественно-политических событий в России на рубеже XX-XXI веков организация летнего отдыха детей переживала и продолжает переживать системные изменения. С одной стороны, с исчезновением всесоюзной пионерской организации в организации детского отдыха исчезла политическая составляющая, с другой стороны - отказ от определенной идеологии повлек за собой отказ от колоссального накопленного в пионерских лагерях педагогического опыта по работе с детьми в каникулы.

Это породило достаточно мощное проявление поисков нового содержания и применения современных технологий в организации жизни детей в лагере: от организации чисто досуговых лагерей, где основной акцент делается на развлечение детей, до создания профильных лагерей с экстремальными формами организации жизнедеятельности.

Учитывая тенденции развития системы летнего отдыха и оздоровления на современном этапе, следует отметить наличие разнообразия детских лагерей, работающих летом: по принадлежности (государственные, муниципальные, ведомственные, частные, семейные), по месту

расположению (загородные, пришкольные, полевые), по организации деятельности (профильные, специализированные) и др.

Тем не менее, практика проведения традиционных летних оздоровительных смен в массовых лагерях показывает, что в наиболее благоприятный для отдыха и развития период – каникулы, - ребенок по-прежнему попадает в своеобразные «тиски» педагогических воздействий организаторов - взрослых, которые жестко регламентируют степень проявления детских способностей и творчества, что в свою очередь не может оказать реального воздействия на воспитание детей.

Вопросы организации жизнедеятельности детей в загородном оздоровительном лагере всегда привлекали пристальное внимание ученых, методистов, педагогов, как к важнейшей форме становления и развития подрастающего поколения.

Важным для нашего исследования являются концепции, определяющие общетеоретический фундамент проблемы формирования личности в деятельности коллектива (А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин, С. Т. Шацкий и др.); в игровой деятельности (О. С. Газман, С. А. Шмаков, И. И. Фришман и др.).

В контексте исследования значимыми являются работы, раскрывающие положения коллективно-творческой деятельности (И. П. Иванова), идеи гуманистического воспитания (Ш. А. Амонашвили, М. Б. Коваль, В. А. Сухомлинского и др.).

Особую научную ценность для исследования представляют разработки в области педагогики детских оздоровительных лагерей В. П. Бедерхановой, А. В. Джеуса, О. А. Кочетковой, Р. А. Литвак, И. А. Панченко, Я. А. Писарева, И. В. Романец, Е. Н. Сорочинской и др.

Проблемы социализации и социального воспитания детей и подростков представлены в трудах А.В.Мудрика, Б.А.Титова, Д.И.Фельдштейна, А.Б.Фоминой, и др.

Разработки концепций и программ деятельности, в том числе детского оздоровительного лагеря, представлены в трудах Л.В.Байбородовой, Л.М.Бузыревой, Е.И.Возжаевой, А.П.Маркова, Л.Г.Нещерет, М.И.Рожкова, Ю.Н.Тарана и др.

Совершенствование, разработка и внедрение новых воспитательных педагогических технологий и форм работы в детском лагере рассматриваются в работах М.Р.Мирошкиной, И.И.Фришман, Б.В. Куприянова, специальные вопросы методики организации летней работы и прикладной педагогики содержатся в работах С.П.Афанасьева, Ю.Н.Григоренко, С.В.Каморина, К.Поломиса и др.

Однако, сегодняшнее состояние организации воспитания детей и подростков вообще и организации воспитания в детском оздоровительном лагере в частности, ставит актуальный вопрос о создании и развитии в детском оздоровительном лагере воспитательного пространства.

На сегодняшний день накоплен достаточно большой научный материал по вопросам характеристики, содержанию воспитательного пространства, его создания в различных образовательных организациях и различных типах поселения.

В тоже время, вопросам создания воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере уделено недостаточно внимания. Особенно это касается конкретных механизмов, шагов по созданию этого феномена.

Таким образом, становятся очевидными противоречия между:

- ожиданиями государства, общества, семей, связанными с работой загородных оздоровительных лагерей, и тем воспитательным результатом, который они сегодня способны дать;
- потребностью педагогов в теоретической основе создания воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере и недостаточной разработанностью концептуальных подходов;

- наличием большой научной базы по проблемам воспитательного пространства и отсутствием реальных механизмов, алгоритмов по его созданию в детском оздоровительном лагере.

Исходя из этого сформулирована проблема исследования: каковы механизмы и условия проектирования, создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретико-методологическая и методическая разработанность определили тему нашего исследования - «Создание и развитие воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере»

Объект исследования – детский оздоровительный лагерь.

Предмет исследования – моделирование воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Цель исследования: теоретическое обоснование модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере и определение комплекса социально-педагогических условий его эффективности.

Гипотеза: воспитательное пространство лагеря может стать эффективным для воспитания и социализации детей, если:

- выявлены качественные характеристики воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере;
- определена модель данного пространства и раскрыто воспитательное значение каждого её компонента;
- выявлены и экспериментально проверены социально-педагогические условия создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Ведущая идея исследования заключается в том, что под воспитательным пространством детского оздоровительного лагеря понимается педагогически организованная среда, в которой при активном взаимодействии субъектов данного пространства происходит ряд взаимосвязанных значимых событий в

жизни детей, позволяющих раскрыть их внутренний потенциал, приобрести значимый для них социокультурный опыт и жизненные ценности.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволили определить задачи исследования:

1. На основе анализа теоретических исследований определить сущностные характеристики воспитательного пространства.

2. Разработать модель воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря, определить воспитательный потенциал её компонентов и экспериментально проверить её эффективность.

3. Обосновать социально-педагогические условия создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- концепции гуманного и личностно-ориентированного подхода в образовании (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, О.С. Газман, И.Д. Демакова);

- теории системного и деятельностного подходов в образовании (В.П. Беспалько, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);

- теория воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.А. Курчанова, Ю.Н. Таран);

- исследования по проектированию и моделированию воспитательных систем (Н.М. Борытко, В.Я. Ясвин, С.В. Мильситова, И.А. Колесникова);

- теория и практика организации воспитания и социализации в детских оздоровительных лагерях (И.И. Фришман, С.А. Шмаков, М.И. Рожков, Л.В. Байбародова, Куприянов Б.В., А.А. Тимонина).

Научная новизна исследования:

- выявлены сущностные характеристики воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере;

- обоснована модель воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, охарактеризованы ее компоненты и взаимосвязь между ними;

- определены педагогические условия создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Теоретическая значимость исследования:

- систематизированы научные представления о воспитательном пространстве как разновидности педагогической системы, определены качественные характеристики воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере;

- выявлены и теоретически обоснованы компоненты воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере;

- определены основные направления развития отечественной теории и практики создания воспитательного пространства;

Практическая значимость:

- разработана и апробирована модель воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере;

- разработаны и реализованы программы реализации модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере;

- разработаны и апробированы социально-педагогические условия создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

- теоретические (анализ педагогической, психологической, научно-методической литературы и исследований по проблеме, анализ нормативно-правовой базы, обобщение теоретических положений и исследовательских материалов, моделирование);

- эмпирические (проектирование, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, наблюдение, анализ процесса и продуктов деятельности);

- математические (статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы).

Этапы исследования:

Исследование проводилось в два этапа с 2016-2017 по 2017-2018 учебные года:

Первый этап (2016-2017 учебный год) – поисково-аналитический. На первом этапе было определено общее направление исследования; изучена психолого-педагогическая, методическая литература, проанализировано законодательство Российской Федерации в сфере летнего отдыха и оздоровления детей, определено состояние проблемы в науке и практике. На основе полученных данных была сформулирована проблема, гипотеза, определены цель и задачи исследования, определена программа опытно-экспериментальной деятельности.

Второй этап (2017-2018 учебный год) – экспериментально-обобщающий. На втором этапе проводилось экспериментальное исследование с целью проверки сформулированной гипотезы, апробация разработанной модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, обработка исследовательских данных, систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, описании теоретических и практических выводов исследования, оформление результатов в форме магистерской диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Термин «воспитательное пространство» прочно вошел в категориальный аппарат педагогики. Воспитательное пространство в детском оздоровительном лагере – это педагогически организованная среда, в которой при активном взаимодействии субъектов данного пространства происходит ряд взаимосвязанных событий в жизни детей, позволяющих раскрыть их внутренний потенциал, приобрести значимый социокультурный опыт и жизненные ценности. Воспитательное пространство детского оздоровительного является логическим проявлением развития тенденции в отечественной педагогической теории и практике, которая позволяет на основе воспитательных систем образовательных организаций создавать и

развивать воспитательное пространство как некое интегральное проявление взаимодействия его субъектов в воспитании и социализации детей.

2. Модель воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой следующих компонентов: подпространство мира детей, средовое подпространство, подпространство деятельности, субъектное подпространство, подпространство мира взрослых.

3. Эффективность создания и развития воспитательного пространства определяется рядом социально-педагогических условий: разработанной нормативно-правовой базой, учетом вида и типа лагеря, учетом половозрастных и социальных особенностей детей, готовностью педагогов к участию в создании и развитии воспитательного пространства, тематическим содержанием смены, социальным партнерством.

Достоверность основных положений и выводов исследования обеспечена: целостностью методологической основы исследования теории и практики воспитательного пространства в отечественной педагогике; использованием совокупности теоретических и эмпирических методов, позволяющих изучать эффективность разработанной модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере; проведением опытно-экспериментальной работы по реализации программ по созданию и развитию воспитательного пространства; публикациями и обсуждением на научно-практических конференциях.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через организацию опытно-экспериментальной работы на базе загородного детского оздоровительного лагеря «Строитель» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы. Результаты были представлены на международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы непрерывного образования и пути их решения на современном этапе» (2016 г., г. Пенза), III международной научно-практической конференции «Язык как основа

современного межкультурного взаимодействия» (2016 г., г. Пенза), научной конференции, посвященной 77-летию педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета (2016 г., г. Пенза), межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях» (2017 г., г. Пенза), VII международный симпозиум «Социальная педагогика в современных социальных практиках» (2017 г., г. Арзамас).

Основные положения, выводы и рекомендации исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в научных статьях, опубликованных в сборниках материалов научно-практических конференций.

Структура магистерской диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 8 приложений.

Глава 1. Теоретические основы исследования воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере

1.1. Воспитание как основная педагогическая категория

На рубеже XX-XXI веков отмечается активный поиск в области создания и развития воспитательного пространства как эффективного механизма воспитания и социализации подрастающего поколения в образовательных организациях различного вида и типа. Современные ученые, педагоги-практики ищут новые подходы, пути, методы в сфере воспитания. Понятийно-терминологический аппарат педагогики, и прежде, всего ее наиболее общие понятия, которые принято называть педагогическими категориями, в силу устаревания их содержания уточняются и обогащаются новым содержанием. Все это, в конечном счете, приводит к существенным изменениям воспитательной практики, в частности, к возникновению новой или уточнению старой типологии образовательных организаций и разнообразию конкретных условий их работы. Сам феномен педагогической действительности наполняется сегодня новыми понятиями, одно из которых – «воспитательное пространство» – прочно начинает осваивать категориальное поле педагогики, становясь полновесной педагогической категорией. Как разновидность воспитательной системы воспитательное пространство также является механизмом воспитания подрастающего поколения. Прежде, чем всесторонне рассмотреть эту категорию педагогики, разберем сопряженные с ней понятия, такие как «воспитание» и «воспитательная система».

В педагогических научных работах последних лет различается понимание воспитания в широком социокультурном и конкретном, практико-ориентированном смысле. К первому направлению относятся концепции Е.В. Бондаревской, З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика, Г.И. Щукиной, Н.Е. Щурковой, Б.П. Битинаса, В.Г. Бочаровой и др.

Они рассматривают воспитание в самом широком контексте, не касаясь специфики образовательной организации, возрастных, психологических, социальных особенностей личности.

Воспитание как важнейшая функция любого общества и как необходимое условие социализации личности рассматривается в работах А.В. Мудрика, Б.П. Битинаса, В.Г. Бочаровой.

Отсюда возникло такое понятие, как социальное воспитание, которое определяется либо как стихийное взаимодействие человека с окружающей средой и относительно направляемый обществом процесс влияния на людей, либо как система общественной помощи ребенку в процессе его включения в социальную жизнь.

Часть педагогов-исследователей внутри этого направления рассматривают воспитание в контексте культуры. Здесь имеется ввиду ориентация на общечеловеческие ценности, мировую и национальную культуру, гуманизацию и гуманитаризацию образования, а также создание культурной среды для саморазвития личности (Е.В. Бондаревская, О.Н. Козлова, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, Н.М. Таланчук). Так, Е.В. Бондаревская ведет речь о личностно-ориентированном воспитании как о «педагогически управляемом процессе культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие его творческих способностей и возможностей [12, с.15].

Суть воспитания, по мнению В.А. Петровского, в приобщении к миру человеческих ценностей и норм взаимоотношений с миром, а также в свободном самоопределении человека в этом мире [45, с.19].

В работах Н.Б. Крыловой воспитание рассматривается как процесс воспроизведения и создания новой культуры будущего [32].

Ко второму направлению, касающемуся разработки новых подходов к воспитанию в конкретной образовательной ситуации, а также разрабатывающему отдельные аспекты воспитания относятся концепции

В.М. Коротова (воспитание творческой самодетельной личности), Е.В. Квятковского (эстетическое воспитание в общеобразовательной школе), Б.М. Неменского (художественное воспитание как фундамент эстетического развития учащихся в школе), Д.М. Зембицкого (трудовое воспитание в обновляющейся школе), А. Тубельского (школа самоопределения), М. Садовского и С.Семенова (технология социально-педагогической работы).

Рассмотрение воспитания в широком и узком социальном, а также широком и узком педагогических смыслах весьма традиционны для отечественных учебников по педагогике. Не избежали этой традиции и учебники И.Ф. Харламова [68], И.П. Подласого [50], и П.И. Пидкасистого [48]. Так, в «Педагогике» И.П. Подласого в разделе об основных категориях педагогики воспитание рассматривается именно в этом ключе. Воспитание в широком педагогическом смысле, по мнению автора учебника, «это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающих весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [50, с.24].

В трактовке воспитания в данном учебнике можно встретить целый ряд противоречий и несоответствий. Если в широком педагогическом смысле воспитание – это «воздействие», то на странице 429 процесс воспитания определяется уже как процесс формирования личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности. Далее проводится уравнивание понятий «воздействие» и «управление», которые якобы предполагают пассивность объекта педагогического руководства (ребенка) [50, с.431]. Поэтому наиболее современным понимание процесса воспитания автор считает «взаимодействие

(сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели» [50, с.432]. На наш взгляд, недостаточно лишь замены слова «воздействие» на «взаимодействие». В данном определении не выделяется субъектный характер воспитания, направленность его на самореализацию личностных потенциалов.

По сравнению с И.П. Подласым, И.Ф. Харламов более последователен в разграничении понятия воспитание как предмета педагогики и в собственно педагогическом смысле. Так, если предметом педагогики, по его мнению, является «исследование сущности развития и формирования человеческой личности и определение на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса» [68, с.23], то определение сущности воспитания как научного понятия дается им с точки зрения деятельностно-личностного подхода. Он понимает под воспитанием «целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями» [68, с.83].

Это же определение воспитания предлагает Г.И. Железовская в своем пособии «Педагогика в понятиях и определениях» [26, с.11]. Хотя здесь явно подчеркивается активная роль воспитуемого в процессе воспитания, т.е. его субъектность, в данном определении выделена лишь социальная функция воспитания и ни слова нет о стимулировании процесса самоактуализации ребенка, что не вполне отражает современные тенденции к рассмотрению понятия «воспитание».

Именно эта, социальная, сторона воспитания подчеркивается в «Российской педагогической энциклопедии», в которой А.В. Мудрик это определение дает с расширением «социальное» [54, с.165]. В тоже время в статье есть указание и на то, что «результаты и эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются не столько тем,

как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько успешностью подготовки молодых членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность к самовоспитанию» [54, с.166].

Н.Е. Щуркова в учебнике по педагогике под редакцией П.И. Пидкасистого для выявления сущности воспитания избрала профессионально-педагогическую позицию, т.е. рассмотрела с точки зрения его организации профессионалами-педагогами в учебно-воспитательных учреждениях. С этой точки зрения, «воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [70, с.137]. Данное определение воспитания представляется нам наиболее полным, если не учитывать того, что здесь не вполне прослеживается характер взаимоотношений субъектов воспитательного процесса.

Попытки представить воспитание как субъект-субъектный процесс оспаривает и О.Н. Козлова в своем пособии для учителей «Введение в теорию воспитания» [30]. Называя центральной проблемой теории воспитания проблему соотношения индивидуального и общественного в системе целей и ценностей воспитываемой личности, она определяет воспитание как «деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах – знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида. Поэтому основные источники воспитания становящейся личности – это общество и сам индивид» [30, с.7]. Утверждая, что воспитание все же имеет объект, исследователь пытается определить, существует ли направленность воспитательной деятельности в процессе взаимодействия

общества и личности, и делает вывод, что «слишком большой натяжкой было бы предложение рассматривать общество как объект воспитания. Влияние ее на общество может быть очень глубоким. Но если общество воспитывает, создавая определенные условия для доступа личности к культуре, то сама личность меняет форму, объем, структуру и содержание культуры и только этим может воздействовать на общество» [30, с.10]. Поэтому она и заключает, что воспитание – это деятельность, объектом которой является личность.

Нам более близка позиция Г.Б. Корнетова, который обосновывает свою трактовку воспитания, опираясь на парадигмальный подход. Он отмечает, что в педагогике традиционно существовала, с одной стороны, трактовка воспитания как педагогического воздействия на воспитуемых, как их целенаправленное формирование (формирующая воспитательная парадигма), а с другой - рассмотрение воспитания как помощи в развитии внутреннего потенциала, активно познающего окружающий мир, в ходе педагогического взаимодействия с ним (развивающая воспитательная парадигма). Были также и попытки соединения этих подходов (синтетическая развивающе-формирующая парадигма). Новая концепция воспитания, по мнению Г.Б. Корнетова, все более ориентируется на диалоговые субъект-субъектные отношения в диаде «учитель-ученик». Тем самым речь идет о гуманистически ориентированной парадигме – парадигме самореализации личности, отмечает он, и воспитание можно определить как «максимально полную самореализацию воспитанником своего потенциала при интеллектуально-духовном взаимодействии с педагогом, который направляет и организует это процесс, создает для него благоприятные условия» [31, с.133].

К сожалению, исторически сложилось так, что основной акцент деятельности образовательного учреждения сделан на учении, приобретении знаний, а воспитание выступает лишь побочным продуктом обучения и фактически не структурировано. Как отмечает в своей книге В.И. Андреев,

«воспитание — это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию» [2, с.29].

Поэтому если познание, восприятие, усвоение знаний, как, впрочем, и освоение социального опыта формируется в ходе обучения, то отношение детей к самим знаниям, и к делу, и к людям не может быть сформирован только в процессе обучения, на которое, увы, жестко ориентирована общеобразовательная школа. И как следствие, «второстепенность» воспитания приводит, в конце концов, к непростительным просчетам в важнейших областях развития личности. Между тем, воспитание — это непосредственный процесс подготовки подрастающего поколения к жизни в данном обществе, а также не прекращающийся процесс вхождения нового поколения в культуру.

Вот почему целью образования является, прежде всего, формирование полноценной творческой личности. К сказанному следует также добавить, что воспитание существует не ради подготовки к профессии и даже не ради подготовки к жизни, а, наоборот, воспитание — это и есть жизнь, а всякая учебная подготовка к чему-то существует для воспитания. Воспитание по сути своей самоценно, и существует оно только для человека, для того, чтобы личность реализовала себя, самоосуществилась и самореализовалась. В связи с этим, как мы считаем, следует расширить понятие о воспитании с точки зрения педагогической деятельности, а именно — воспитание есть целенаправленное создание условий для мотивационно-ценностного развития человека. В основе такого воспитания лежит система воспитательных отношений, в силу чего на первый план выходят уже не сами условия развития человека, а его фактическое место в этих условиях, отношение к ним и характер деятельности в них. Отсюда — в процессе

воспитания идет выработка человеком своей личной культуры смыслов, то есть: что «значимо для меня», каков мой индивидуальный вариант отношения к знаниям, ценностям, традициям.

В связи с этим можно сказать, что цели, ценности, мотивы личности не что иное, как ускорители, или замедлители, обучения, а значит, воспитание уже становится важнейшим условием обучения.

Создавая систему образования, приоритетной задачей которой является воспитание, мы автоматически встаем на позиции гуманитарной парадигмы в педагогике, в центре которой стоит человек, его творческие силы, а также гуманизм, нравственность, гражданственность, трудолюбие, самостроительство.

Поскольку процесс воспитания немыслим без широкого субъектного представительства не только учащегося и педагога, но и самых разных социальных структур, то процесс воспитания начинает приобретать полисубъектный характер, а значит и цель сегодняшнего образования заключается в поиске педагогических стратегий, максимально сочетающих интересы всех субъектов воспитания. Включение в воспитательную деятельность всех работников социокультурной сферы не только конкретного образовательного учреждения, но также и района, города, а в перспективе всего региона, ведет к созданию единого воспитательного пространства. На этом пространстве в ходе деятельности педагогических коллективов идет создание нового уклада детской жизни, которая способствует воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности, а также гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам другого человека [33]. Формируется ее гуманистическое мировоззрение, ответственность перед собой и обществом. Создаются условия для освоения воспитанниками мировой культуры и в первую очередь через изучение и принятие традиций и культуры своего и других народов России. Как нам представляется, именно в воспитательном пространстве, сущность которого будет рассмотрена далее,

осуществляется максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самопознания и самообразования, что способствует дальнейшему развитию и самореализации личности.

1.2. Сущностная характеристика понятия «воспитательное пространство в детском оздоровительном лагере»

Сегодня в свете последних педагогических исследований доказана невозможность реализации воспитания только с точки зрения линейного процесса, который осуществляет либо сам педагог, либо педагог и воспитанник. Ограниченность линейного подхода неизбежно приводит к тому, что воспитание становится уже функцией целого социального организма в лице конкретной образовательной организации. И это уже стало фундаментальным фактом педагогической действительности, который можно зафиксировать в понятии «воспитательная система», означающую комплекс взаимосвязанных компонентов, развивающийся во времени пространстве (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, И.Д. Демакова, Р.А. Валеева, Т.В. Цырлина, А.В. Гаврилин и др.). В этот комплекс входят цели (концепции и идеи); совместная деятельность людей, реализующих эти цели; сами люди как субъекты этой деятельности; отношения, возникающие между участниками деятельности; среда, освоенная субъектами; управление, которое обеспечивает объединение этих компонентов в систему, а также ее развитие. Воспитательная система представляет собой целостный социальный организм, который упорядочивает диалектические противоречия, возникающие, например, между педагогическими (со стороны воспитателей) и непедagogическим (со стороны детей) целями [41].

Воспитательная система образовательной организации, как известно, разворачивается из педагогической системы, являющейся ее основой; она же представляет собой открытую систему, которая взаимодействует с

социальным, природным, культурным окружением этого учреждения. Источником развития любой воспитательной системы являются противоречия между тенденциями упорядоченности и хаоса, представленных в форме противоречий между системой и личностью, традициями и инновациями. Однако развитие воспитательной системы конкретной образовательной организации возможно только при условии, если традиции и новации не противостоят друг другу, а наоборот, взаимосвязаны, взаимодействуют, взаимопроникают и помогают динамично развивать воспитательную систему. Как известно, традиция связана с сохранением системы, укреплением ее структуры, а инновация – с обновлением, с введением в систему новых элементов, ситуаций, изменением устойчивых связей. Как правило, во всякой системе существуют традиции фундаментальные, основные, которые и составляют черты того образа, который позволяет системе оставаться самой собой. По большому счету, главные традиции воспитательной системы имеют открытое, вариативное содержание и никогда полностью не превращаются в ритуал, поскольку на каждом определенном этапе развития несут в себе некоторые признаки новаций, как то: новые виды деятельности, вовлечение новых участников, обогащение предыдущего коллективного опыта [41].

Сегодня воспитательных систем существует много, и разнообразие их продолжает увеличиваться, ибо оно обусловлено разнообразием типов образовательных учреждений, развитием творчества педагогов в сфере воспитания, подключением самих учащихся и их родителей к организации жизнедеятельности студенческих коллективов. В связи с этим возникло предложение о создании типологии воспитательных систем, которое было реализовано в 1998 г. С выходом в свет книги под редакцией Н.Л. Селивановой «Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня» [20]. Эта книга является своеобразной хрестоматией описаний школьных гуманистических воспитательных систем прошлого и настоящего, сделанных авторами и исследователями.

Действительно, о гуманистической воспитательной системе образовательных учреждений и путях ее создания написано много, как достаточно много и осуществлено в этой области, однако, тем не менее еще имеются аспекты этой проблемы, которые исследованы не во всей полноте. И одним из этих аспектов является влияние среды на формирование личности молодого человека, поскольку он как личность формируется и развивается не только под влиянием улицы, различного рода неформальных объединений, а так же тех культурных ценностей, которые сложились в среде обитания данного индивидуума.

Вопрос о воспитывающей силе среды имеет свою давнюю историю. Об этом говорит опыт С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского; опыт, родившийся на идее социально-педагогических комплексов, воспитательных площадок по месту жительства. Социально-педагогические комплексы попытались в свое время, и безуспешно, реализовать, заложенный в окружающей среде воспитательный потенциал. Однако в пост тоталитарной России эти заделы педагогики среды в силу дезинтеграционных процессов оказались невостребованными [20].

Тотальная педагогизация среды стала немыслимой, интеграция воспитательных сил – невозможной: столь полярны по уровню жизни стали семьи, различны по решаемым задачам образовательные учреждения, противоречивые стремления общественных движений и партий.

Конечно, можно привлечь зарубежный опыт так называемых «школ в среде», «школ в природе», однако этот результат по причине различных обстоятельств может оказаться временным. Сегодня на развалинах прежней воспитательной системы из ее уцелевших структур все же можно кое-что сложить: обновить содержание жизни подрастающего поколения с учетом времени и места, осовременить их досуг, открыть для молодежи новые горизонты. И хотя пока, к сожалению, приходится признать, что на отечественной почве трудно воспроизвести тот или иной зарубежный опыт, тем не менее, актуальность проблемы «приспособления» среды к нуждам

детства сейчас, как никогда, очевидна. В настоящее время начинает уделяться усиленное внимание этой проблеме; открываются организации дополнительного образования, вводятся должности социальных психологов и педагогов-психологов, расширяется сеть различных консультативных центров. Однако, как нам представляется, надо идти дальше: необходимо интегрировать усилия различных воспитательных центров с усилиями образовательной организации в единую воспитательную систему, способную стимулировать развитие молодого поколения, находящегося в ее пределах.

Необходимо отметить, что наличие педагогически организованной среды (речь идет о воспитательном пространстве) не только является следствием создания воспитательной системы образовательной организации, но и одновременно показателем его развития, его эффективности. Подобное видение проблемы подводит нас к необходимости максимального использования всего того, что может расширить и обогатить внутренний мир молодого человека, а также заставляет нас искать пути расширения воспитательного пространства через сотрудничество с другими учебными заведениями и воспитательными учреждениями.

Понятие «воспитательное пространство» возникло недавно и возникло совсем не случайно, поскольку было подготовлено самой педагогической действительностью. Оно стало отражением реальности, суть которой состоит в том, что воспитание сегодня как простая передача знаний, практических умений и навыков, способов деятельности от старшего поколения и воспроизведения новыми поколениями этого опыта уже не может существовать [44]. А это означает уже новую реальность, а именно: воспитание должно предполагать активное социальное взаимодействие детей и взрослых в сфере их совместного бытия (а если точнее – со-бытия), результатом которого является духовное взаимообогащение и взаиморазвитие и взрослого, и ребенка.

«Воспитательное пространство» понимается учеными как специально организованная совместно с детьми «среда в среде» (Л.И. Новикова) [44]. Эта

среда не только дополнительные, но принципиально новые возможности развития личности школьника (по отношению к уже имеющимся). Воспитательное пространство рассматривается как «временное сочетание источников энергии, способных обеспечить развитие личности в соответствии с определенными целями». Исследователи подчеркивают, что если целью воспитания выступает внутренний ценностный ориентир на развитие и самореализацию личности ребенка, то мы имеем дело с гуманитарным пространством (Гаврилин А.В., Демакова И.Д.) [17, 23].

Анализ научных публикаций, посвященных воспитательному пространству позволяет выделить несколько подходов к определению этого феномена:

- пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач;

- понятие «среда» и «пространство» не идентичны: если среда – это данность, которая не является результатом конструктивной деятельности человека, то пространство есть результат педагогического освоения этой данности;

- воспитательное пространство не складывается само по себе или приказом сверху – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности;

- воспитательное пространство становится фактором гуманизации детской жизни и воспитания при условии, если является пространством детской общности, наполненным реальными и значимыми для детей вопросами, на которые им необходимо найти ответы, если дети воспринимают его как собственную территорию, за которую они несут ответственность, по-хозяйски готовы оберегать от разрушений;

- создание воспитательного пространства включает внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешнее, которые включают освоение сообществом детей и взрослых

окружающей среды. Известно, что среда рассматривается исследователями как один из компонентов воспитательной системы, с ее освоением связывают процессы формирования у детей ценностного отношения к миру и культуре, осознания себя в этом мире, развития своего «Я», нахождения своего места среди других людей.

Воспитательное пространство должно быть единым – это его обязательная характеристика. Опыт показывает, что это не происходит стихийно. Можно говорить о том, что удалось создать единое воспитательное пространство тогда, когда внутренние и внешние силы направлены на достижение единства. Строительство единого воспитательного пространства начинается с преодоления его мозаичности. Признаки единого воспитательного пространства: все, чем располагает воспитательное пространство, служит делу развития детей, оно создается энтузиазмом взрослых с помощью детей. Ребенок в этом процессе объект воздействия воспитательного пространства и субъект его создания и совершенствования. Воспитательное пространство создается там, где дети живут вместе, то есть можно говорить о воспитательном пространстве школы, микрорайона и т.д. Наиболее важным для нашего исследования является рассмотрение воспитательного пространства как среды, окружающей отдельного ребенка (пространство личности) или определенного множества детей. В этом случае речь идет о воспитательном пространстве района, округа, региона, города, области. Очевидно, что в рамках крупных объединений существует пространство малочисленных сообществ. Объектом нашего исследования является воспитательное пространство именно такого типа. В центре нашего внимания его качественные характеристики.

Основной характеристикой воспитательного пространства является его активность. Под активностью понимается способность поддерживать на этой «территории» некоторый, достаточный для всех участников уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности, позволяющий стимулировать вопросительное отношение ребенка к миру и творческий

поиск ответов на вопросы, возникающие у него в процессе жизнедеятельности. Активное воспитательное пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого ребенка возможностью встреч с новыми людьми, предметами и явлениями, высокой вероятностью возникновения случая, который может возбудить личный интерес участников взаимодействия к происходящему.

Выше мы отмечали, что в сфере воспитания весьма важную роль играет среда, которая выступает уже в качестве воспитывающего элемента. В связи с этим возникает вопрос, насколько целесообразно введение в педагогику понятия воспитательного пространства. Отвечая на этот вопрос, Л.И. Новикова и И.В. Кулешова отмечают, что как бы мы не управляли процессом личностного развития детей, нам не уйти от постоянного наличия окружающей их среды, тех внешних сфер, где они находят себе место, тех стихий и соблазнов, которые их подстерегают. Разумеется, педагоги ведут определенную работу, чтобы предостеречь детей от дурного влияния в рамках той же среды, в которой они находятся; школа привносит какие-то изменения в саму окружающую среду, создавая условия для самосовершенствования детей. Итак, среда играет определенную роль в жизни ребенка, однако в своей основе она является лишь данностью, а не результатом нашей конструктивной деятельности, который достигается в целях повышения эффективности воспитательного процесса.

Таким образом, воспитательное пространство есть результат созидательной деятельности [44]. И существенным фактором личностного развития оно станет тогда, когда будут определены его основные компоненты, моделирующие связи и возможности «вписать» самих детей во всю эту деятельность. Если этого не произойдет, то, как и прежде, отдельные компоненты будут продолжать оказывать влияние на детей в ту или иную сторону; причем эти влияния не обязательно могут быть позитивными и дополнять ту воспитательную работу, которую ведет школа. Из этого

следует, что если среду надо уметь использовать в воспитательных целях, то единое воспитательное пространство надо уметь создавать [16].

Воспитательное пространство можно создавать в любом масштабе, начиная с зоны образовательной организации и так до масштабов воспитательной системы всего города или даже региона. Хотя на последнее, конечно, потребуются немалые усилия педагогов, общественности, да и самих детей. Главное, чтобы воспитательное пространство любого радиуса воспринималось детьми как собственное пространство, как освоенная ими территория, за которую они несут ответственность. Сюда входит установление связей и организация взаимодействия классов, различного рода объединений, как в школе, так и вне ее, превращение школьной территории в арену деятельности всех этих объединений. При расширении воспитательного пространства должны быть учтены особенности детского и взрослого населения и возможности общественных институтов в реализации поставленных целей. Когда мы говорим о создании воспитательного пространства, это означает, что оно становится единым не стихийно, а только тогда, когда на достижение этого единства направлены как внешние, так и внутренние силы.

При создании единого воспитательного пространства можно идти различными путями. Например, развивая воспитательные системы школ и организаций дополнительного образования, можно заниматься вопросами совершенствования образовательной среды.

Как отмечалось выше, воспитательное пространство не возникает стихийно, не может быть декларировано сверху. Никакие «руководящие органы» не способны с помощью циркуляров создать единое воспитательное пространство, однако могут способствовать возникновению условий для развития этого пространства: укрепить материальную базу образовательных и воспитательных организаций, организовать подготовку педагогических кадров, помочь с информационным освещением имеющегося опыта и т.д.

Однако самое главное, как и сложное также, заключается не в максимальных усилиях педагогов при создании единого воспитательного пространства, а в том, насколько сами дети воспринимают его таковым; чтобы дети являлись не пресловутым объектом влияния этого пространства, но были субъектами его создания и совершенствования. И здесь немаловажен личный пример педагога, умение его воодушевить, направить детей и вовремя одобрить их поведение.

Для нашего исследования принципиально важной является позиция современных исследователей (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов), которые трактуют воспитательное пространство как динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, которая создается в среде жизнедеятельности детей и взрослых усилиями социальных субъектов различного уровня (индивидуальных и коллективных) и которая способна выступать интегрированным условием личностного развития человека [16, 19, 56]. Однако воспитательное пространство может стать педагогической реальностью в том случае, если со стороны взрослых постоянно будут исходить усилия по его поддержанию, что означает по своей сути постоянный диалог заинтересованных лиц и учреждений, а также истинное со-бытие взрослых и их подопечных.

Таким образом, несмотря на трудности различного характера, термин «воспитательное пространство» реально существует и уже стал феноменом педагогической действительности.

Рассматривая воспитательное пространство как идеальный объект с точки зрения проявления влияния всех факторов воспитания на процесс становления, развития и самореализации личности, мы можем с определенностью сказать, что наполнение этого пространства гуманистическим содержанием будет происходить только в том случае, если жизнь ребенка в каждый ее момент (здесь и сейчас) станет абсолютной самооценностью.

Сегодня, как уже отмечалось выше, воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности приходится рассматривать на фоне смены парадигмы общественности, а также быстро меняющейся и усложняющейся социальной ситуации. Поэтому оно изначально создается целенаправленными педагогическими действиями и в виде этой сконструированной реальности вносится как в систему, так и в среду. Ввиду этого мы можем сказать, что воспитательное пространство способно моделировать и развиваться, как и многие педагогические явления, что, в свою очередь, позволяет вызывать у педагогов активное отношение к нему, побуждает их на специальные действия, осознанные и продуктивные. Очень важно отметить в связи с этим, что данные педагогические, психологические и другие действия легче осуществлять в рамках воспитательной системы, так как сама ее природа делает интегративные процессы наиболее естественными. Поэтому интегрировать воспитательный потенциал в систему и превратить его в воспитательное пространство легче, чем при отсутствии системы.

Воспитательное пространство, как уже отмечалось, может создаваться на различных уровнях (класс, образовательная организация, муниципалитет, регион), в образовательных и социо-культурных организациях различного типа (школа, дом творчества, школа искусств, музей, библиотека). Многообразие воспитательных пространств, в которые будут включены дети, является важным фактором в формировании и развитии у них различных социальных отношений, в освоении и воспроизведении социального опыта, культуры и системы ценностей.

Повышение внимания общества, государства, семьи к воспитанию и социализации детей повышает и требования к деятельности в данной сфере всех субъектов системы образования.

Детский оздоровительный лагерь – это образовательная организация, главной функцией которой является организация отдыха и оздоровления детей. Принадлежность детского оздоровительного лагеря к

образовательным организациям актуализирует содержание его деятельности в сфере воспитания и социализации детей.

Детский оздоровительный лагерь обладает рядом характерных черт, отсутствующих у других образовательных организациях: временное совместное круглосуточное проживание детей, отсутствие строгих стандартов к деятельности, что позволяет педагогам выстраивать жизнедеятельность детей на основе сочетания их интересов, способностей, потребностей с актуальными направлениями в сфере воспитания и социализации.

Отмечая важность субъект-субъектных отношений в процессе воспитания и социализации детей, создание воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере позволит не только сформировать данные отношения, но и включить детей как полноправных субъектов в организацию его создания и развития как пространства своей жизнедеятельности.

Воспитательное пространство как феномен имеет несколько важнейших характеристик, и первой из них является характер отношений. Если исходить из понятия личности как некой системы мотивационных отношений, которую имеет субъект, то влияние не процесс развития и самореализации личности оказывают, в конечном счете, именно отношения, которые складываются между человеком и его окружением. Следовательно, для воспитанника, вступившего в поле воспитательного пространства, необходимо создать такую среду, чтобы она в первую очередь стала лично значимой для него.

В связи с этим уместно вспомнить слова В.А. Сухомлинского, сказанные им еще в 60-х годах: «Воспитание средой, обстановкой, созданной самими же учениками, вещами, обогащающими духовную жизнь коллектива, - это, на наш взгляд, одна из самых тонких сфер педагогического процесса» ([59, с.39].

Второй характеристикой воспитательного пространства является его системность, уровнями организации которой считаются: концептуальный, структурный и субстратный.

В налаженном воспитательном пространстве, которое уже по своей сути является гуманитарной системой (субъектом здесь выступает человек), концептуальный уровень обеспечивается общими идеями, видением и представлениями о воспитании в данном социуме, которое доминирует в менталитете педагогов этой территории. Здесь имеется в виду единая педагогическая стратегия по «вертикали и горизонтали», ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания.

Структурный уровень воспитательного пространства представляет собой системообразующие отношения, которые возникают между субъектами конкретного пространства в ходе реализации своих воспитательных функций. Это так называемое поле диалога, на котором создано комплексное взаимодействие всех служб, занимающихся детьми в пределах целого муниципалитета, в целях удовлетворения различных культурно-образовательных запросов. Иначе говоря, данный уровень системообразующего отношения составляет функциональная структура воспитательного пространства.

К субстратному (основе общности) уровню относятся различные элементы пространства, которые можно подразделить на пассивные (сюда мы включаем все, что находится в сфере экологической среды) и активные (то есть собственно субъекты организационной структуры воспитательного пространства, коими являются как отдельные люди, так и единые воспитательные коллективы).

К третьей характеристике воспитательного пространства относятся его параметры, которые можно описать через его многомерность, протяженность и плотность.

Как показывает практика, любое воспитательное пространство включает в себя различные другие подпространства (конкретнее будут

рассмотрены в третьем параграфе). Однако их вхождение в конкретное образовательное поле имеет свой удельный вес и строго индивидуально, поскольку зависит от различных обстоятельств, связанных в основном с тем, насколько успешно педагогам удастся включить то или иное подпространство в целенаправленный процесс воспитания. И, тем не менее, их целостность представляется нам существенной качественной характеристикой, так как именно в этом случае обеспечивается эффективность влияния воспитательного пространства на личность воспитанника. К сказанному следует также добавить, что целостность и стабильность устойчивого воспитательного пространства есть результат гетерогенности (неоднородности) как его элементов, так и связей между ними при наличии единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания.

Естественно, каждое воспитательное пространство, по-своему, специфично, неповторимо и уникально как и личность каждого воспитанника, однако в нем проявляется общее и особенное, так же как в индивидуальном развитии человека проявляются законы психофизического роста. Поэтому, как нам представляется, мы имеем возможность абстрагироваться от конкретного, реального опыта той или иной образовательной территории и выделить само понятие «воспитательное пространство» как педагогическую категорию, которая отражает типичные явления педагогической реальности.

Таким образом, под воспитательным пространством детского оздоровительного лагеря понимается педагогически организованная среда, в которой при активном взаимодействии субъектов данного пространства происходит ряд взаимосвязанных значимых событий в жизни детей, позволяющих раскрыть их внутренний потенциал, приобрести значимый социокультурный опыт и жизненные ценности.

Однако, для создания на практике эффективного воспитательного пространства необходимо предварительно разработать его модель, учитывая

как его характерные особенности, так и особенностей той или иной образовательной организации, в рамках которой воспитательное пространство создается.

Моделирование воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере будет рассмотрено в третьем параграфе данной главы.

1.3. Моделирование воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере

При моделировании воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере необходимо выделить основные компоненты, из которых оно будет состоять, и наличие которых позволит организовать эффективный процесс развития и социализации детей.

Мы будем исходить из утверждения, обоснованного в первом параграфе, что воспитательное пространство – это в первую очередь пространства сопряжения двух миров: детского и взрослого. То есть создание и развитие воспитательного пространства обусловлено активной деятельностью, как взрослых, так и детей.

Однако, следует отметить, что основным субъектом воспитательного пространства является ребенок (дети), ради которого это пространство и выстраивается. Следовательно, отправной точкой в моделировании воспитательного пространства будет каждый ребенок в отдельности, и все детское сообщество лагеря в целом.

Для успешного выстраивания воспитательного пространства необходимо определить интересы детей, их потребности, желания, которые определяют их развитие на данный момент, и на основе чего должно выстраиваться воспитательное пространство.

Основываясь на достижениях отечественной психологии и педагогики важнейшими факторами развития ребенка являются:

- природные свойства ребенка, под которыми подразумеваются индивидуальные особенности строения и функционирования организма;
- средовые факторы, которые определяются условиями жизни человека;
- процессы обучения и воспитания.

Таким образом, рассматривая детей основой, определяющей моделирование воспитательного пространства, мы определяем вторым его компонентом – средовые факторы.

Рассматривая, развитие личности ребенка как развитие в нем природных задатков и социального опыта при моделировании воспитательного пространства необходимо уделить этому большое внимание.

Многосторонность процессов развития и социализации предполагает в воспитательном пространстве наличия комплекса подпространств (сред, страт), в которых эти процессы будут протекать и механизмы повышения эффективности этих процессов. Это и будет являться вторым компонентом воспитательного пространства.

В детском оздоровительном лагере можно рассмотреть следующую совокупность подпространств:

- А) экологическое;
- Б) предметно-бытовое;
- В) информационное;
- Г) коммуникативное;
- Д) ценностно-смысловое.

А) Экологическое подпространство является определяющим не только при моделировании воспитательного пространства, но и при выборе размещения детского оздоровительного лагеря. Начиная с конца XIX века, место, где должен проходить отдых и оздоровление детей связывался в первую очередь с возможностями природной среды оказывать положительное воздействие на здоровье детей: лесная зона, наличие

красивых безопасных водоемов, побережье моря, благоприятные климатические условия и другое.

Рассматривая человека изначально как биологическое существо, и принимая во внимание наличие в современных условиях жизни большое количество факторов, наносящих вред его здоровью, – можно определить экологическое подпространство, таким образом, как подпространство, которое должно обусловить за короткое время пребывания в нем значимый оздоровительный эффект.

Выбор места для размещения детского оздоровительного лагеря является не единственным возможным вариантом для создания экологического подпространства. Необходимо его дальнейшее развитие и совершенствование. Так, можно расширить видовое разнообразие растительного мира лагеря, при этом использовать растения с важными оздоровительными возможностями для человека, при отсутствии водоема – возможно его обустройство на территории лагеря, при защите от сильных и постоянных ветров – создание вокруг лагеря лесных полос и другое.

Б) Предметно-бытовое подпространство создается всеми существующими искусственными строениями для обеспечения жизнедеятельности детей. Требования к предметно-бытовому подпространству определены в нормативно-правовых актах по организации работы детских оздоровительных лагерей и являются неукоснительными к выполнению.

Однако, любой объект предметно-бытового подпространства выполняет более сложную задачу в условиях воспитательного пространства. Он (объект) наполняется важным жизненным смыслом для ребенка, если включен в процесс его развития и социализации. Летняя эстрада является местом реализация творческого потенциала большинства детей в лагере, танцевальная площадка – местом активного развития коммуникативных отношений, линейка – местом глубокого нравственного насыщения жизни.

Как указывалось выше, предметно-бытовое пространство также должно находиться в непрерывном развитии. Улучшая его, с одной стороны улучшаются условия проживания детей в лагере, с другой стороны – появление новых объектов позволяет расширить возможности развития и социализации детей.

В) Информационное подпространство. Сегодняшний ребенок живет в огромном фактически неконтролируемом информационном мире. Этот факт оказал большое влияние на изменение отношения к информации. Большое количество информации не усваивается человеком, оно становится уже не ценным ресурсом, как это было примерно сто лет назад, а простым окружением. Как следствие человек, имея вокруг огромное количество информации, не может в ней разобраться, она или теряет для него ценность, или является источником не истинных знаний, но бессмысленных, бессознательных знаний. Все эти изменения приводят сегодняшних педагогов к иному осмыслению организации целенаправленной работы с информацией для детей как важнейшими жизненными компетенциями.

Для сегодняшнего развития и успешной социализации детей необходимы компетенции поиска необходимой информации, отделения истинной информации отложной, обработка информацией.

Организация информационного подпространства в воспитательном пространстве лагеря – это в первую очередь отбор информации в соответствии с возрастом детей и их психолого-физическими особенностями, подбор информации, которая не может нанести вред здоровью, нравственности детей, формирование информационного подпространства, направленного на развитие и социализацию детей.

При моделировании информационного пространства необходимо учитывать и то, что в лагере дети «выдернуты» из привычной информационной среды, особенно в тех лагерях, где нет доступа к сети интернет. Такая ситуация будет детям приносить известный дискомфорт. Поэтому необходимо не только погрузить детей в информационное

подпространство лагеря, но и привлечь к его созданию и развитию, тем самым нивелируя дискомфорт отсутствия электронной связи.

Информационное подпространство можно условно разделить на визуальное, аудио, комплексное подпространство.

Под визуальном информационном подпространством мы понимаем совокупность источников информации, которые передают информацию зрительными образами: стенгазеты, отрядный уголок, объявления, плакаты и др.

Под аудио - информационным подпространством мы понимаем совокупность источников информации, которые передают информацию для аудиовосприятия: радио, звуковые объявления, радиогазеты и другое.

Под комплексным информационным подпространством мы понимаем совокупность источников информации, которые передают информацию комплексом средств: кино, живые газеты, агитбригады и др.

Г) Коммуникативное подпространство лагеря имеет большое значение для развития и социализации детей.

Исходя, из того факта, что большинство детей, приезжающих в детский оздоровительный лагерь – это дети подросткового возраста, ведущая деятельность которых является общение со сверстниками, коммуникативное подпространство является одним из важнейших факторов позитивной социализации детей. Необходимо, чтобы данное коммуникативное подпространство строилось с учетом имеющихся у детей компетенций в сфере общения, выявление как положительного, так и отрицательного опыта в коммуникативной сфере, поэтапное развитие коммуникативных компетенций в социализации детей [43].

Данное подпространство важно еще и тем, что за 21 день – время проведения одной лагерной смены - позволяет сформировать у детей конкретные позитивные навыки общения: обращение по имени, уважение чужого мнения, диалоговые навыки, публичные споры и выступления и другое.

Д) Ценностно-смысловое подпространство – это подпространство наполнения жизни детей ценностными отношениями, смыслами жизни. В своих исследования Новикова Л.И. отмечала, что одной из характеристик воспитательного пространства является напряжение [44]. Бурная детская жизнь вне дома наполнена большим количеством событий, которые оказывают большое влияние на социализацию детей, при условии, что они для них ценностны, несут глубокую смысловую нагрузку. Социо-культурный опыт не может стать достоянием ребенка, если он не был им пережит – то есть не был наполнен ценностным смыслом.

Таким образом, смоделированные в детском оздоровительном лагере выше рассмотренные подпространства погружают детей в то окружение, в котором происходит развитие их внутреннего потенциала и сложены условия для дальнейшей успешной социализации.

Третьим компонентом воспитательного пространства является подпространство деятельности. Освоение социальных, культурных, нравственных норм, опыта возможно только в ходе деятельности. Исходя из этого понимания, следующим компонентом воспитательного пространства – является подпространство деятельности.

Под понятием «подпространство деятельности» мы будем понимать организацию жизни детей при активном включении их и всех субъектов воспитательного пространства, о чем будет говориться ниже, в различные виды деятельности.

Правильно организованная деятельность в детском оздоровительном лагере позволит создать, по словам Х.Й. Лейметса состояние относительного равновесия между человеком, группой, коллективом и средой [37, 42].

Подпространство деятельности в воспитательном пространстве становится условием развития и социализации детей настолько, насколько они могут и стремятся реализовать в ней свою активность и потенциал, выступая в качестве субъекта представленных в конкретном воспитательном пространстве различных сфер деятельности.

Основываясь на работах отечественных ученых по организации детского отдыха и оздоровления (И.И. Фришман, С.А. Шмаков, Б.В. Куприянов) в подпространстве деятельности в воспитательном пространстве детского оздоровительного лагеря принято выделять следующие сферы деятельности [67, 69]:

- А) двигательно-активная деятельность;
- Б) коммуникативная деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- Г) предметно-практическая деятельность (продуктивно-трудовая деятельность);
- Д) духовно-нравственная деятельность;
- Е) игровая деятельность.

Принимая во внимание, что жизнь человека есть процесс многогранный, который сложно уложить в какие то схемы, то и организация различных сфер деятельности в детском оздоровительном лагере должна носить комплексный, порой амбивалентный характер.

А) Двигательно-активная деятельность. Физическое, биологическое развитие ребенка напрямую зависит от работы его органов, развитие органов человека зависит от их работы, нагрузки. К сожалению, в современных условиях по ряду объективных и субъективных причин у детей сокращается время их активного движения, что приводит к появлению и развитию различных отклонений в развитие организма. Чтобы восполнить дефицит двигательной активности в учебный период в детском оздоровительном лагере необходимо организовать максимальную двигательно-активную деятельность в различных формах (соревнования, игры, прогулки, походы) с дозированной нагрузкой на свежем воздухе. Данная сфера позволяет развивать не только физические возможности организма, но и развивать личностные качества, такие как сила воли, выносливость, взаимовыручка и др.

Б) Коммуникативная деятельность. Выше уже отмечалось значение общения для детей. Современные реалии жизни таковы, что бурно развиваются дистанционные, электронные виды общения. Такая тенденция приносит порой довольно большие проблемы для детей, когда они вступают в реальное общение, как со сверстниками, так и со взрослыми. В тоже время по итогам анкетирования «Что ты ждешь от лагеря?» более 70% респондентов отвечают «Интересного общения». Поэтому при моделировании воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере необходимо учитывать формы, содержание коммуникативной деятельности детей, которая с одной стороны восполняет их потребность, с другой - направлена на развитие коммуникативных компетенций.

В) Познавательная деятельность. Разнообразие мира, человеческой жизни мотивирует человека постоянно получать новые знания. Появление и развитие парадигмы «образовании через всю жизнь» расширяет пространство приобретения знаний людьми. Было бы не правомерно ограничивать познавательную деятельность детей только в стенах общеобразовательных организациях. Потенциал детского оздоровительного лагеря раскрывает перед детьми перспективу познания мира, природы, человеческих отношений не в готовых сформулированных знаниях, а в процессе организации активной познавательной деятельности.

Следует также отметить большое разнообразие источников знаний в условиях лагеря: воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, сами дети, природа, библиотека. Смысл наполнения познавательной деятельности в лагере заключается в мотивации детей, актуализации у них уже имеющихся знаний, организации исследований, поиска знаний, проверки их достоверности.

Г) Предметно-практическая деятельность. Данная сфера деятельности направлена на освоение и преобразование предметной среды. Перенесение акцента в современном мире на производство услуг, снижает у детей компетенции преобразования предметной среды. С другой стороны

отсутствие у детей, а затем и у взрослого человека, указанных компетенций, делает их зависимыми от предметного мира.

В тоже время в природе детей изначально заложено познание окружающих предметов и вещей, стремление к их преобразованию и созданию новых.

Предметно-практическая деятельность важна в развитии ребенка, поскольку может представить ему реальный во времени практический и общественно-полезный результат. Организовывая в детском оздоровительном лагере данный вид деятельности, создаются условия для естественного развития детей через познание предметов, их свойств, характеристик, развитие взаимоотношения в результате предметно-практической деятельности.

Д) Духовно-нравственная деятельность. Данный вид деятельности направлен на преобразование внутреннего мира ребенка, создание и/или использование духовно-нравственных ценностей. В отличие от предметно-практической деятельности данный вид деятельности не может представить детям сразу зримый результат. Но организация духовно-нравственной деятельности направлена на преобразование внутреннего мира детей, требует от всех субъектов воспитательного пространства высокой нравственности, организации деятельности детей с нравственным выбором, развитию у них компетенций жить по нравственным принципам, уметь их отстаивать.

Данный вид деятельности позволяет создать в детском оздоровительном лагере условия для развития таких важных личностных свойств как рефлексия, самооценка, саморазвитие и др.

Е) Игровая деятельность. В современных исследованиях по игровой деятельности сделан вывод, что игра сопровождает человека всю его жизнь [35, 69]. Привлекательность игры заключается в ее творческом импровизационном характере в относительно условных ситуациях, с одной стороны, а с другой стороны строгое соблюдения правил этой ситуации вырабатывает у людей чувство самоконтроля, самоорганизации.

Многофункциональность игры (развивающая, социализирующая, коррекционная, терапевтическая функции) делают ее незаменимой во всех возрастах. Творческий подход у детей проявляется не только в ходе участия в игре, но и в различных ролях по организации и придумыванию новых или модификации старых игр. Игровая деятельность позволяет поддерживать активность, творчество, смекалку детей, что напрямую направлено на их развитие и успешную социализацию.

Таким образом, подпространство деятельности, организованное с использованием различных сфер деятельности в их чередовании, переплетении, развитии является одним из важнейших компонентов воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

Следующим важнейшим компонентом воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря является субъектное подпространство. Данное подпространство составляют субъекты воспитательного пространства, которые, исходя из первого параграфа, объединены едиными целями и задачами, являются его активными создателями и принимают участие в его развитии.

Именно в данном подпространстве происходит взаимодействие субъектов воспитательного пространства на различных уровнях (когнитивном, эмоциональном, чувственном, волевом, поведенческом), в результате которого и происходит ответ на вопросы детей по вхождению во взрослый мир, их разносторонне развитие и социализация [19].

Условно субъекты воспитательного пространства разделяются на несколько категорий:

- субъекты индивидуальные, групповые, массовые;
- субъекты воспитательного пространства, изначально его создающие и субъекты, которые складываются собственно в лагере;
- субъекты, которые непосредственно участвуют в создании воспитательного пространства на территории лагеря, и субъекты внешней среды.

Субъектами воспитательного пространства являются в первую очередь сами дети, детские сообщества, приехавшие уже сформированными в лагерь, а также детские сообщества, складывающиеся во время жизнедеятельности в самом лагере, педагоги, работники лагеря, родители, общественные организации и объединения.

Как отмечалось выше, основой построения воспитательного пространства, а следовательно и его основным субъектом являются дети. Воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря должно стать для каждого ребенка местом важного периода жизни, необходимого для вхождения в мир взрослого.

Как отмечалось выше, для большинства детей ведущей деятельностью является отношение со сверстниками. Поэтому с первого дня, кроме того, что каждый ребенок становится индивидуальным субъектом воспитательного пространства, дети начинают объединяться в различные группы, как формальные так и неформальные.

Под формальными детскими объединениями понимаются группы детей, которые образуются для эффективной жизнедеятельности в лагере: отряд, органы детского самоуправления, объединения дополнительного образования, советы дела, малые творческие группы. В данных группах происходит получение детьми опыта как самоорганизации, так и организации социальной жизни, в данном случае в детском оздоровительном лагере. Формируются и развиваются организаторские, коммуникативные компетенции, развиваются такие личностные качества, как ответственность, настойчивость, стремление довести дело до конца, работать в команде, соотносить личные интересы с общественными.

Наличие детских формальных групп и их продуктивное функционирование является доказательством, что такие группы являются действенными групповыми субъектами воспитательного пространства.

Неформальные детские группы – объединения складываются в ходе свободного общения, по интересам, месту проживанию за пределами лагеря

(«землячества»), проживанию в лагере (комната, корпус) и другим признакам. Наличие данных групп в воспитательном пространстве лагеря неизбежно, поскольку они свойственны природе детства, и они будут реально существовать всегда. В некоторых научных исследованиях данные неформальные группы рассматриваются как проявление детской, молодежной субкультуры. В данные группы, как правило, вход взрослым «запрещен». Получается, что отношения в данных неформальных группах идет, как будто по своим детским законам. На самом деле, в них происходит самостоятельное, без явного вмешательства взрослых, проба освоения социальной жизни.

Воспитательное пространство, принимая эти детские группы своими важными субъектами, создает условия для успешного их формирования и развития с одной стороны, с другой включения в активную жизнь лагеря.

Наличие детских индивидуальных, групповых формальных и неформальных субъектов еще раз доказывает амбивалентность воспитательного пространства, его универсальность и продуктивность в социализации ребенка.

Принимая во внимание ограниченность во времени смены в детском оздоровительном лагере (от 18 до 25 ней) при моделировании воспитательного пространства необходимо учитывать постепенность/этапность процесса включения детей в построение и развитие данного пространства как его субъектов.

Первый этап - освоение пространства, в которое дети попали. В данном случае еще рано говорить о воспитательном пространстве, поскольку мы рассматриваем его как продукт созидательной, интегрирующей деятельности всех субъектов, в том числе и детей.

На первом этапе детям необходимо познакомиться с тем пространством, где они будут жить: узнать его территорию, составляющие ее объекты, их функционирование, режим работы, познакомиться с персоналом, правилами, традициями, законами лагеря [25].

Выше отмечалось ограниченность лагерной смены во времени, поэтому этап освоения пространства должен занимать минимум времени и должен быть организован на основе активных педагогических технологий и форм работы.

Второй этап – «присвоение» детьми воспитательного пространства. Дети на данном этапе привлекаются к организации жизни в лагере, важным становится их включенность в различные дела лагеря и значимость этих дел для их восприятия, приобретение определенного социального опыта, открытие в себе новых сторон, понимание определенных ценностей.

На данном и следующем этапах важно полноценное функционирование органов детского самоуправления в лагере и в отряде как регулятора той части жизни детского коллектива, которая не требует особого вмешательства взрослых. Успешное и продуктивное функционирование органов детского самоуправления является важным показателем включенности детей в создание воспитательного пространства, наличием реальной возможности влиять на ход событий жизни в лагере.

Несмотря на то, что программа деятельности лагеря и план-сетка лагерной смены разрабатывается задолго до начала смены, педагогическим работникам лагеря необходимо предусмотреть возможность их корректировки, отталкиваясь от интересов и потребностей детей.

Корректировка дел, событий в лагере с участием детей и есть показатель того, что органы детского самоуправления успешно функционируют и они стали реальным субъектом воспитательного пространства.

Третий этап – создание и развитие воспитательного пространства. Данный этап является наиболее сложным, и наиболее важным в лагерной смене.

На данном этапе дети не только приняли, освоили воспитательное пространство, т.е. оно стало их, по праву детским, но у них сложились продуктивные отношения со всеми его субъектами, что ведет к поиску

возникающих жизненных вопросов, преодоление возрастных и личностных противоречий, самореализация, осмысление и присвоение ценностей.

О создании воспитательного пространства с позиции детей можно говорить тогда, когда они не считают дни до окончания смены, а каждый прожитый день в лагере рассматривают как важный фрагмент своей жизни, в котором они - главное действующее лицо [25].

Развитие воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере можно рассматривать как включенность и активность всех детей в его жизнедеятельность, и признание диалога между субъектами воспитательного пространства основой их взаимоотношений.

Взрослых как субъектов в воспитательном пространстве детского оздоровительного лагеря можно разделить на три категории: родители (законные представители детей), работники лагеря, внешние взрослые.

На современном этапе самую большую озабоченность в создании воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря как его субъекта вызывают родители (законные представители) детей. Данная особенность заложена в сложившемся противоречии: с одной стороны количество детей в современных семьях 1-2 человека, объединяющих начал в семье с каждым годом становится меньше, рассмотрение детского отдыха со стороны взрослых как свободного времяпровождения детей, снижение роли детских коллективов в образовательных организациях, увлечение детей виртуальным миром, с другой стороны массовая, коллективная жизнь в лагере, ее насыщенность, эмоциональность, самостоятельность, а в воспитательном пространстве еще и активность, напряженность.

В связи с этим работу с родителями (законными представителями) детей необходимо выстраивать как до начала смены в лагере, так и во время нее.

Большую роль для успешного вовлечения родителей (законных представителей) в создание и развитие воспитательного пространства играет доведение до них исчерпывающей информации о лагерной смене. Родителей

(законных представителей) необходимо познакомить с условиями проживания детей (буклеты, репортажи в СМИ, сайт организации, виртуальные экскурсии, день открытых дверей), ответственностью сторон при заключении договора по приобретению путевки, содержание программы лагерной смены и др.

По возможности следует организовать изучение запросов от родителей (законных представителей) об ожиданиях (запросах) от летнего отдыха детей. Понимая взрослых как субъектов воспитательного пространства, интересно построить работу по их привлечению к организации жизни детей в лагере как до смены (день открытых дверей, трудовой десант, знакомство с лагерем, спонсорская помощь), так и во время проведения смены. В данном случае следует изменить философию взаимодействия с родителями (законными представителями) в смене: от мероприятий для родителей, где они выступают пассивными зрителями, к мероприятиям с родителями (совместные спортивные мероприятия, семейный кинозал, открытые мастерские) и мероприятиям, организаторами которых являются родители (мастер-классы, беседы, дискуссии).

Успешное включение родителей (законных представителей) как субъектов в создание и развитие воспитательного пространства не только повышает его эффективность, но изменяет отношение внутри семей, развивает отношения взаимопонимания, позволяет создать мощное последствие в семье после смены в лагере (желание проводить больше вместе времени, развивать семейные традиции, расширять семейный досуг).

Важнейшим субъектом воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, который определяет идею создания данного пространства и вектор его развития, является педагогический коллектив.

Деятельность педагогического коллектива при создании и развитии воспитательного пространства условно можно разделить на три этапа: подготовительный, деятельностный, аналитический.

На первом, подготовительном этапе, педагогический коллектив лагеря выступает единым субъектом создания воспитательного пространства: проводит диагностику запросов и ожиданий детей и родителей (законных представителей), соотносит их с целями и задачами, поставленными нормативно-правовыми документами, определяет цели и задачи создания воспитательного пространства, анализирует материально-техническую обеспеченность базы лагеря, определяет содержание жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере, подбирает педагогические технологии.

Во время деятельностного этапа педагогический коллектив выступает в двух субъектных ролях: субъект воспитательного пространства весь коллектив в целом, и каждый педагог как субъект воспитательного пространства: воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги. Данное проявление амбивалентности позволяет воспитательному пространству быть единым в достижении поставленных целей по развитию и социализации детей, и разнообразным по организации этих процессов.

Следует отметить, что расширяет и повышает эффективность воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря включение в субъекты этого пространства непедагогических работников лагеря. Медицинские работники, охрана лагеря, технический персонал, становясь субъектами воспитательного пространства, включаются в различные взаимоотношения с детьми, совместную деятельность, в ходе которой появляются возможности освоения нового социального опыта, системы ценностей.

Третий этап деятельности педагогического коллектива при создании и развитии воспитательного пространства – аналитический, обеспечивает понимание успешности создания этого пространства, полноты включенности в него всех субъектов, и в первую очередь детей, уровень развития детей, приобретенный ими социальный опыт. При анализе уделяется внимание факторам, которые способствуют успешности, или замедляют создание

воспитательного пространства, определяются его точки развития в дальнейшем.

Поскольку многие детские оздоровительные лагеря являются структурными подразделениями организаций дополнительного образования, то при анализе возможно осмысление траектории развития воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря в воспитательное пространство образовательной организации.

Долгое время в организации летнего отдыха содержание жизнедеятельности в лагере полностью возлагалась на педагогический коллектив и регулировалось нормативными документами в сфере образования. Межведомственный характер организации летнего отдыха заключался в контроле различными ведомствами за функционированием лагеря.

При создании воспитательного пространства лагеря именно его амбивалентность и открытость, как одни из определяющих признаков, позволяют преломить сложившуюся ситуацию.

Рассматривая воспитательное пространство лагеря как зону сопряжения «мира детей» и «мира взрослых», в котором происходит взросление детей под руководством взрослых (И.Д. Демакова) [23], принимая, что и «мир детей» и «мир взрослых» многогранен, собственно как и многогранна развивающаяся личность ребенка (Л.И. Новикова) [44], то воспитательное пространство ограниченное только возможностями самого лагеря делает процесс «взросления детей» неполным и ограниченным.

Следовательно, чтобы расширить «зону сопряжения» двух миров – воспитательное пространство - необходимо привлечь к его созданию и развитию как можно больше активных внешних субъектов.

Участие в развитии воспитательного пространства на первом этапе «внешних» субъектов носит двусторонний характер. С одной стороны, привлеченные субъекты действуют на основе поставленных педагогическим коллективом целей, задач, являются активными участниками развития

воспитательного пространства и привлекают к этому детей. С другой стороны - участие привлеченных субъектов всегда обусловлено их спецификой деятельности. Это как раз и позволяет включить детей в освоение нового социального опыта, условия приобретения которого сам по себе лагерь предоставить не может.

Внешними субъектами, включенными в воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря, могут быть: учреждения культуры и спорта (библиотеки, музеи, творческие коллективы), средства массовой информации, образовательные организации (школы искусств, станции юных техников, туристов, натуралистов), общественные организации (совет ветеранов, совет женщин, федерации видов спорта), ведомственные организации (лесничество, правоохранительные органы, учреждения здравоохранения), субъекты малого и среднего бизнеса (центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)).

Участие различных ведомств и организаций расширяет событийную палитру участников смены, погружает детей в иное смысловое пространство, позволяет получить значимый социальный опыт.

Таким образом, модель воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря выглядит в форме перевернутого конуса. Основой которого, выступает мир детей. Со своими запросами, интересами, «законами», стремлением открыть большой мир вокруг себя, а следовательно и с большим количеством вопросов. Верхняя часть конуса – это тот большой мир взрослых, в который рано или поздно придут все дети, но с различным опытом жизни, что по-разному может определить их успешность в этом мире.

Эти два мира между собой тесно взаимодействуют. Педагогически целенаправленное и организованное взаимодействие этих двух миров позволяет создать в детском оздоровительном лагере воспитательное пространство.

Включение детей в средовое подпространство через их участие в различных видах жизнедеятельности деятельностного подпространства в процессе активного событийного взаимодействия с различными представителями субъектного подпространства протекает процесс воспитания, развития и социализации детей, включение их во взрослую жизнь (Приложение 1).

Глава 2. Опытнo-экспериментальная проверка модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере

2.1. Мониторинг воспитательного пространства: субъекты и объекты

Исходя из предложенной модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, активность и включенность детей в процесс его создания и развития играет определяющую роль. Основываясь на психолого-педагогических исследованиях по организации жизнедеятельности детей, мы пришли к выводу, что дети будут активными участниками деятельности в том случае, если они в ней заинтересованы, если деятельность отвечает их ожиданиям, является для них посильной и перспективной.

В этой связи большую роль играет мониторинг, направленный на изучение социального статуса детей, их интересов и ожиданий от жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере, мотивационной сфере, уровне воспитанности и социализации, личностных особенностей детей и др.

Для организации мониторинга был составлен пакет диагностических методик, в которые входили разработанные автором анкеты для детей и родителей (законных представителей), адаптированная методика определения эмоционально-психологического климата в отряде (ЭПК), методика незаконченного предложения.

Большое значение в создании и развитии воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере играет вводный мониторинг, который проводится в первые дни заезда детей [60].

Участникам смены в детском оздоровительном лагере «Строитель», в котором апробировалась модель воспитательного пространства, было предложено принять участие в анкетировании, открытом тестировании, вечерних огоньках, упражнении «Ожидания и соглашения», мозговом штурме «Наша жизнь».

Результаты на первую вводную анкету позволяют сформировать представление о социальном статусе ребенка и его семье, дают первичную информацию о половозрастном составе отряда и лагеря в целом для уточнения и корректировки содержания и механизмов создания и развития воспитательного пространства.

В 2017 году в детском оздоровительном лагере «Строитель» во второй смене принимало участие 516 человек.

В водном анкетировании принимало участие 482 человека из них 57% (275 человек) девочек, 43% (207 человек) мальчиков (Приложение 2).

Возрастной состав был представлен следующим образом: младший школьный возраст (от 6 до 10 лет) – 118 человек (24%), средний школьный возраст (от 11 до 14 лет) – 267 человек (55,5%), старший школьный возраст (от 15 до 17 лет) – 97 человек (20,5%). Данное соотношение возрастных и гендерных групп является типичным для детских оздоровительных лагерей второй смены, следовательно, корректировать запланированную программу не было необходимости.

Важным критерием для организации жизнедеятельности лагеря является опыт проживания детей в детском оздоровительном лагере. Вводный мониторинг дала следующие данные.

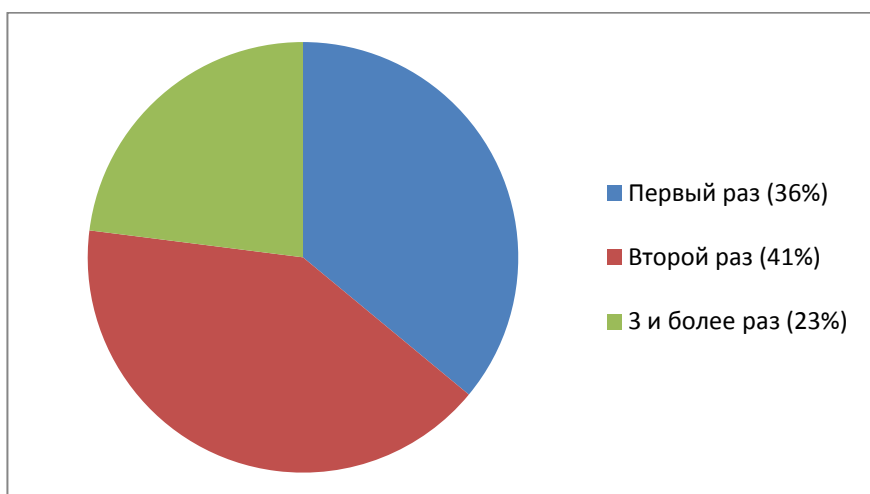


Рис. 2.1. Опыт проживания детей в детском оздоровительном лагере.

Данные результаты показывают мотивированность приезда детей в детский оздоровительный лагерь, следовательно, можно сделать предположение, что они являются потенциальными активными участниками субъектами создания и развития воспитательного пространства.

Вторым подтверждением высокого мотива приезда в лагерь у большинства детей является критерий инициативы приезда в лагерь

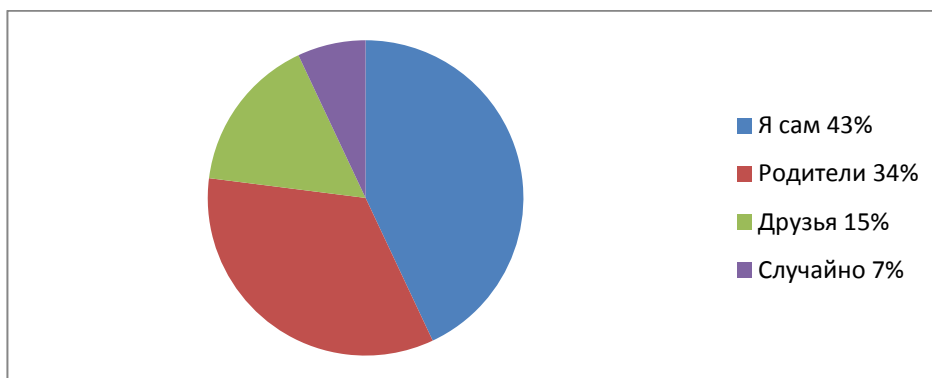


Рис. 2.2. Инициатива приезда в лагерь

Сознательное желание приехать в лагерь принятое самим ребенком или под влиянием друзей, как представителями референтной группы, позволяет сформулировать предположение, что в данном лагере детям комфортно, и они активно и сознательно включатся в процесс создания и развития воспитательного пространства.

Дальнейшее диагностические исследования были направлены на изучение ожиданий детей от лагеря и выработку соглашений между ними для достижения этих ожиданий. Организация мониторинга проводилась двумя способами: тестированием и мозговым штурмом.

Изучение ожиданий детей от жизнедеятельности в лагере проводилось открытым тестом. Специфика данного теста в том, что вопросы в нем построены таким образом, что при ответе детей на вопросы можно было выявить их стратегию участия в жизни лагеря: пассивную, потребительскую, активную, лидерскую, преобразовательную. В тесте содержалось 14 открытых вопросов. Анализируя результаты тестирования, мы получили следующие данные (Приложение 3).

Большинство ожиданий детей связано с изменением обстановки (ответы сменить обстановку, уехать из дома), что рассматривается, как желание быть более самостоятельным, получить новый социальный опыт, проявить свой потенциал; развитием коммуникативных качеств и расширением субъектов личной жизни (общение с друзьями, новые друзья), личностное развитие (получить новые знания, чтобы было интересно), снятие накопленной за год усталости (отдохнуть, ничего не делать).

В тестировании принимало участие 413 человек трех возрастных групп.

Результаты тестирования представлены ниже в таблице.

Таблица 2.1.

Ожидания детей от смены в лагере

Критерии	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Общение с друзьями	65%	81%	83%
Новые друзья	43%	71%	69%
Узнать что-то новое	44%	67%	73%
Научиться новому	21%	39%	41%
Отдохнуть	73%	79%	68%
Уехать из дома	23%	73%	74%
Сменить обстановку	21%	63%	68%
Ничего не делать	18%	43%	37%
Чтобы было интересно	47%	52%	64%

Наблюдаемая разница по возрастам, объясняется ведущим видом деятельности каждого возраста.

Количество детей среднего и старшего возраста, которые не в первый раз приехали в лагерь, нашли большее выражение в ожиданиях детей от жизни в лагере в сторону активности, познавательной, коммуникативной деятельности.

Анализирую ответы на вопросы: «Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...», «Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...», «Я хотел бы научиться в лагере ...», «Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...» предпочтение было отдано мероприятиям, которые являются массовыми («чтобы участвовали все»), в которых дети сами выступают инициаторами выбора и подготовки формы и содержания участия («чтобы нам давали делать как мы хотим»), не только активными участниками, но и организаторами (хочу проводить сам, чтобы нам доверяли), мероприятия, в которых дети выступают в активной деятельности (посещение кружков, показать свои умения в определенном виде деятельности).

Полученные данные подтверждают правильность выбора форм организации жизнедеятельности детей в процессе создания и развития воспитательного пространства.

С одной стороны, дети, как активные субъекты воспитательного пространства хотят быть уверенными в себе, быть признанными, поэтому в первые дни смены проводятся мероприятия, в которых ее участники показывают свои умения, увлечения. В последующие дни детям предлагается принять участие в мероприятиях, делах, объединениях, в которых они получают новый социальный опыт, новые знания, опыт в новом виде деятельности.

Важным являются ответы на вопросы «Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые...» и «Я надеюсь, что наш вожатый/воспитатель будет...».

В ответах на первый вопрос определяются наиболее значимые качества детей, на которые необходимо ориентировать в организации их жизни. Ниже приводится перевод личностных, наиболее часто упоминаемых, характеристик друзей из теста в соотношении с организацией жизни детей.

Табл. 2.2.

Личностные качества участников смены и организация их жизни

Обобщенные ответы на вопросы	Отражение в организации жизни детей	Формы отражения
Чтобы были веселые, не ныли (57%)	Позитивный, мажорный настрой в отряде, лагере	Веселые речевки, слоганы, отрядные песни, отрядные танцы, веселая музыка, сопровождающая режимные моменты
Чтобы были друзьями (67%)	Доверительные, заботливые отношения в отряде	Вечерние, тематические огоньки, выработка правил совместного проживания (Кодекс дружбы), его соблюдение
Чтобы были активными (51%)	Организация разнообразной, увлекательной деятельности	Проведение дел с учетом интересов детей, использование активных форм работы, детское самоуправление

Отвечая на вопрос «Я надеюсь, что наш вожатый/воспитатель будет...» дети проецируют качества педагогов, которые будут для них интересны, привлекательны, с которых они готовы брать пример.

Обобщая данные, образ желаемого педагога представлен следующим образом: веселый (прикольный, юморной) (67%), добрый (76%), справедливый (51%), не ругался (не кричал) (31%), помогал бы отряду (43%).

Ответы на данный вопрос позволяют нам определить образ педагога, с которым дети будут в открытом диалоге, в совместной деятельности, с которым готовы проживать и переживать со-бытия жизни в лагере, что является неотъемлемой частью при создании и развитии воспитательного пространства, условием складывания субъект-субъектных отношений.

Для формирования субъект-субъектных отношений в отряде, в лагере в целом, включение детей в активную позицию по созданию и развитию

воспитательного пространства проводится отрядное упражнение «Ожидание и соглашение».

Данное упражнение, которое проводится на общем сборе отряда, организуется в форме мозгового штурма. Детям предлагается коллективно сформулировать свои ожидания от участия в смене лагеря. Данное упражнение проводится после вышеприведенного тестирования.

Таким образом, педагогами организуется формирование достаточно важного качества личности как постановка и достижение поставленных целей. Ребенок частично осмысливает свое решение в городе, зачем он едет в лагерь, затем при вводной диагностике он формулирует свои цели более конкретно, в упражнении «Ожидание и соглашение» он еще раз формулирует цели приезда, но уже в коллективном обсуждении. Целеполагание и выбор средств достижения целей – значимое личностное качество при формировании субъектности ребенка. В нашем случае, при определении целей приезда в лагерь дети включаются в процесс создания того пространства, в котором эти цели будут достигнуты совместными, коллективными усилиями, т.е. в создание воспитательного пространства.

Вторая часть упражнения «Ожидания и соглашения» направлена на формирование межличностных отношений, правил совместного проживания, которые позволят детям совместно достичь их целей в лагере.

Дети предлагают правила-соглашения совместного проживания. После коллективного обсуждения та или иная позиция принимается большинством и фиксируется на бумаге. При анализе полученных материалов от 12 отрядов, соглашения детей приняли следующий вид: все дела делать вместе, не унывать, помогать друг другу, слушать и слышать, заботиться о других, спрашивать совета.

Значение данного упражнения заключается в том, что педагоги в начале смены передают часть ответственности по достижению их целей на самих детей, т.е. ставят их в активную субъектную позицию, что является одним из сущностных характеристик воспитательного пространства.

Дети будут активно принимать участие в создании и развитии воспитательного пространства на протяжении всей смены, если их активная деятельность будет постоянно поддерживаться, им будет комфортно, они будут переживать ситуацию успеха, будет сложена комфортная психологическая атмосфера.

После завершения первой трети смены в отрядах была организовано изучение психологического климата внутри отряда, которое проводилось по адаптированной методике изучения эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК) (Приложение 4). Методика представляет собой анкету, состоящую из 14 позиций, которые оценивают дети по состоянию на день проведения исследования. Вопросы анкеты позволяют определить эмоциональный климат в отряде, уровень межличностных отношений, степень конфликтности, активность детей в отрядных и лагерных делах. Оценочная шкала определяет: очень высокий ЭПК – величина индекса более 80%, высокий – 71 – 80%, выше среднего – 66 – 70%, средний – 45 – 65%, ниже среднего – 40 – 44%, низкий – менее 40%. Исходя из того, что вопросы в диагностике достаточно простые и доступны для всех возрастов, диагностика проводилась во всех 12 отрядах. Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица 2.3.

Эмоционально-психологический климат отряда

Отряд	Показатель ЭПК	Оценка по шкале
1 отряд	85%	Очень высокий
2 отряд	81%	Очень высокий
3 отряд	80%	Очень высокий
4 отряд	70%	Высокий
5 отряд	73%	Высокий
6 отряд	70,5%	Высокий
7 отряд	66%	Выше среднего
8 отряд	67%	Выше среднего
9 отряд	45,5%	Средний
10 отряд	47%	Средний
11 отряд	45%	Средний
12 отряд	45%	Средний

Таким образом, проведение методики эмоционально-психологического климата в отрядах показала очень высокую и высокую степень психологической комфортности в старших отрядах (1 – 4 отряды). Объясняется это, в первую очередь, психолого-педагогическими особенностями старшего подросткового возраста: готовностью сотрудничать в интересных делах, более развитой адаптивностью к новым условиям и желанием реализовать себя в конкретных лагерных делах.

Высокий и выше среднего показатель ЭПК в средних отрядах (8 – 5 отряды) – это достаточно высокий показатель для данного возраста, и он является именно созданием воспитательного пространства, в котором дети младшего и среднего возраста находятся в постоянном напряжении поиска себя, реализации своих интересов, развитием межличностных отношений. Наличие воспитательного пространства позволяет детям бесконечно много раз пробовать себя в различных видах деятельности. Задача педагогов, психологов лагеря сопровождать эти поиски и помогать разобраться детям в получаемых результатах.

Средний показатель для младшего школьного возраста (12 – 10 отряды) – является также достижением в результате создания и развития воспитательного пространства. У детей данного возраста период адаптации более продолжительный с одной стороны, с другой стороны – создание воспитательного пространства на позиции ответственности всех его субъектов за всех кто в данное пространство входит, расширяет возможности младших школьников быть под контролем старших детей, быть их помощниками, а для старших детей нести ответственность за младших.

В этом проявляется сущностная характеристика воспитательного пространства как амбивалентность. Формирование отрядов по возрастному принципу, позволяет учитывать специфику работы с каждым отдельным возрастом. Наличие же воспитательного пространства, довольно часто «рассыпает» разновозрастные отряды на другие временные разновозрастные объединения. Когда дети возвращаются в свои отряды, то они уже

обогащены межличностным опытом в различных видах деятельности и тем самым обогащают жизнь своего отряда.

Во второй трети лагерной смены проводится мониторинг уровня сплоченности отряда (Приложение 5). Результаты данного мониторинга позволяют понять принципы, на которых происходит сплочение отряда, как структурной единицы лагеря, в которой находятся дети, принятие членами коллектива общих целей, активность членов группы и всей группы в целом, наличием отношений сотрудничества. Результаты мониторинга позволяют соотнести уровень развития отрядов как детских коллективов по четырем категориям (методика Лутошкина А.Н.): «горящий факел» (высокая степень сплоченности), «мерцающий маяк» (средняя степень сплоченности), «мягкая глина» (зона недостаточной сплоченности), зона негативного развития [38].

В ходе проведения диагностики высокую степень сплоченности проявили 1, 2, 3, 5 отряды, среднюю степень сплоченности – 4, 6, 7, 8, 9, 10 отряды, зону недостаточной сплоченности – 11, 12 отряды. Следует отметить, как это делалось выше, младшие отряды в третьей части смены стали объектом заботы старших отрядов, их привлекали в разновозрастные дела, поэтому в ходе диагностики отрядной сплоченности были показаны невысокие результаты.

Средние и старшие отряды, проявившие высокую и среднюю степень сплоченности, к указанному периоду полностью адаптировались, стали полноправными субъектами жизнедеятельности и воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Итоговый мониторинг, который проводился в последние три дня смены, позволила оценить состояние детей как полноправных субъектов воспитательного пространства. Мониторинг проводился по методике «Незаконченное предложение» (Приложение 6). Вопросы, предложенные данной методикой (всего 27 вопросов), можно условно разделить на 3 группы: впечатление от смены, взаимоотношения среди сверстников;

взаимоотношения с педагогами; пожелание лагерю на будущее. В анкетировании приняло участие 457 детей.

Анализ первой группы вопросов «Твои впечатления от смены» показал, что наибольшее всего детям запомнились мероприятия, которые они сами готовили и проводили (КВН – 67%; фестиваль флэш-мобов – 71%, академический Арбат – 63%), мероприятия, проведенные по интерактивным технологиям (игры на местности «Стражники – мятежники – 73%, «Флаги на башнях» - 71%, «Большая экономическая игра» - 63%, «Ночное посвящение в студенты – 78%, «Робинзонада» - 82%).

В ответах на другой формулировку вопросов из этой же группы «Чему ты научился, что узнал нового?» дети отмечали: самостоятельное проведение мероприятий – 65%, что в лагере можно не только отдыхать – 53%, день самоуправления – 61%, посещение кружков и секций – 57%, познакомился с новыми людьми – 55%, дружить – это непросто - 49%, заботиться о других – 51%, делиться радостью – 45%. Ответы на данную группу вопросов показывают, что в ходе смены дети приняли воспитательное пространство и стали его полноправными субъектами, принимали настоящее участие в планировании отрядных и лагерных дел, организация их подготовки и проведения.

Оценивая свое настроение по итогам смены, дети отмечали его как: веселое – 83%; радостное – 79%; задумчивое – 23%; теплое – 25%; заботливое – 31%; дружеское – 43%. Данные ответы позволяют сделать вывод, что воспитательное пространство было присвоено детьми, они ощущали его как пространство комфорта, как личное пространства безопасного проживания, пространство роста и развития.

Вторая группа вопросов была посвящена взаимоотношениям с педагогами (вожатыми, воспитателями, педагогами дополнительного образования). Из общего анализа ответов можно выделить следующие качества педагогов, которые отмечали дети: добрые – 61%, понимающие – 51%, веселые (прикольные, позитивные) – 57%, много знают, имеют – 43%,

заботливые – 40,5%, сообразительные, находчивые – 37%, умеют слушать – 44, 5%, всегда рядом – 39%. Таким образом, одна из сущностных характеристик воспитательного пространства - наличие диалога, как основного типа взаимоотношений, была достигнута. Взрослые, в данном случае педагоги выступали равноправными, наряду с детьми субъектами воспитательного пространства. Такие личностные качества педагогов, как понимание, забота, умение слушать, всегда рядом – позволили сложиться субъект - субъектным отношениям как ведущим отношениям в воспитательном пространстве.

На третью группу вопросов «Что вы хотите пожелать лагерю» - основная масса детей (83%) отметили свое желание вернуться в лагерь на следующий год, хорошей погоды (35%), чтобы ничего не менялось (47%), чтобы смены были длиннее (21%), желание приехать работать вожатыми (17%).

В результате анализа итогового мониторинга, можно сделать вывод о создании и развитии воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, поскольку дети отнеслись к своему нахождению в лагере положительно, отметили значимость событий и отношений, сложившихся в лагере, для своего собственного личностного развития, приняли воспитательное пространство лагеря, как пространство детско-взрослой общности, внутри которой происходило их воспитание и социализация.

Важным субъектом воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере являются родители детей. К сожалению, на сегодняшний день, ожидания детей и родителей от лагеря имеют различия. При приобретении путевок в лагерь, родителей просили заполнить анкету ожиданий от лагерной смены (всего – 358 человек) (Приложение 7). В ходе обработке анкетных данных выявились следующие предпочтения родителей: чтобы над детьми был контроль – 71%, хорошее питание – 73%, чтобы дети

не болели – 68%, постоянная связь с родителями – 64%, чтобы детям было интересно – 54%.

Из результатов видно, что родителей до заезда в лагерь интересовали, что вполне закономерно, вопросы жизни и безопасности детей. Организация детей, содержание их отдыха для родителей выразились в одном критерии «чтобы детям было интересно».

Рассматривая родителей детей, потенциальными субъектами воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря, в лагере была организована целенаправленная деятельность по привлечению родителей к жизнедеятельности в лагере: экскурсии по лагерю, совместный отдых, соревнования вместе с детьми, семейный кинотеатр, привлечение к концертной деятельности, интерактивные проекты «здесь и сейчас» (дерево семейных ценностей, семейные традиции, семейный досуг), привлечение родителей к проведению мастер-классов, открытых дискуссий.

Данная работа велась на протяжении всей смены, особенно интенсивно в период родительских дней.

С первого дня работы лагеря, родителям, посещающих лагерь, предлагалось заполнение книги отзывов. Анализируя записи за период второй смены в детском оздоровительном лагере «Строитель» (всего 213 записей), отмечается изменение отношений родителей к содержанию жизнедеятельности детей в лагере. Родители отмечали как положительный факт постоянную занятость детей, привлечение детей к демонстрации своих достижений в дополнительном образовании (хореография, спорт, вокал), посещение детьми кружков по интересам, добрые взаимоотношения с педагогами, радостный, мажорный настрой детей.

Небольшая часть родителей (25 человек) согласились провести открытые мастер-классы, презентации своих профессий, принять участие во встречах с детьми.

Проведенные исследования, не позволяют утверждать, что родители стали полноправными субъектами воспитательного пространства детского

оздоровительного лагеря. Но можно констатировать, что намечается изменение отношений родителей к лагерю как к воспитательному пространству, в котором они могут принять посильное активное участие.

Таким образом, следует констатировать, что субъектами мониторинга воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере являются педагоги, воспитанники, их родители (законные представители). А его объектами стали наличие у детей опыта проживания в лагере, ожидания детей и родителей (законных представителей) от жизнедеятельности в лагере и их исполнения, психологически климат в отрядах, сплоченность отряда.

2.2. Содержание и ход формирующего эксперимента

Создание и развитие воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере процесс по времени происходит довольно быстро. Для его успешного осуществления необходима тщательная и всесторонняя подготовка. Реализация модели воспитательного пространства проводится в три этапа: этап разработки, уточнения, корректировки модели, реализация модели в детском оздоровительном лагере, анализ реализации модели.

Реализация модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере находит свое отражение в программе лагеря всего периода его работы или одной взятой смены.

В современной педагогической литературе программа рассматривается как «документ, устанавливающий логическую и организационную связь концептуально определенных целей и механизмов их достижения», как «увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам реализации комплекс мероприятий, обеспечивающий эффективное решение поставленных целей и задач и определяющий достижение предполагаемых результатов» [60].

В нашем случае программа детского оздоровительного лагеря рассматривается как логически организованная взаимосвязь всех компонентов воспитательного пространства в детском оздоровительном

лагере и последовательное взаимодействие всех его субъектов по реализации модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

В июле 2017 года в детском оздоровительном лагере «Строитель», структурное подразделение муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества №1 г. Пензы, была реализована программа «Академия РОСТА» (Приложение 8).

Данная программа была разработана с учетом представленной разработанной модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере и направлена на ее апробацию и экспериментальную проверку.

Загородный детский оздоровительный лагерь «Строитель» расположен в Пензенской области, Городищенском районе, станция Никоново, в живописном сосновом бору на благоустроенной территории 120640 кв. м с застроенной площадью 4881 кв. м. Лагерь находится в экологической чистой зоне, на берегах озера и р. Суры. Такое расположение лагеря способствует сохранению и развитию здоровья детей, благотворно влияет на дыхательную систему, укрепляют сердечно-сосудистую систему, нормализует и стабилизирует нервную систему, повышают общий тонус организма.

За одну смену оздоравливается около 500 детей, проживающих в шести двухэтажных кирпичных корпусах. Лечебно-медицинская деятельность осуществляется в двухэтажном, кирпичном корпусе 247,5 кв.м.

С 2017 года функционирует комната психолога с оборудованием, направленным на укрепление нервной и психической систем детей, оказание помощи детям в стрессовых/конфликтных ситуациях, коррекцию поведения.

В ЗДОЛ «Строитель» организовано питание в двух отдельных залах на 375 посадочных мест. Варочный цех оснащен современным технологическим оборудованием. Детям предлагается разнообразное пятиразовое питание.

На территории лагеря имеется бассейн 10x15 кв.м. с солярием, пляж на реке Суре, в центре лагеря живописное озеро. Физкультурно-

оздоровительная и спортивно-массовая работа осуществляется на спортивных площадках: волейбольной, теннисной, баскетбольной, футбольном поле, специализированной открытой игровой площадки, имеется тренажерный зал.

В лагере имеются методический кабинет, библиотека (книжный фонд – 2,5 тысячи книг), 5 кабинетов для занятий по программам дополнительного образования, клуб с кинотеатром, открытая эстрада, летние беседки, костровая площадка.

Таким образом, проанализировав материально-техническую базу загородного детского оздоровительного лагеря «Строитель», можно сделать вывод, что он располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для реализации модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Педагогический коллектив, который осуществлял реализацию модели создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере в рамках реализации программы «Академия РОСТА» состоял из следующих категорий:

- педагоги дополнительного образования – профессиональные педагоги дополнительного образования Дома детского творчества №1 г. Пензы;
- воспитатели, инструктор по физической культуре – профессиональные педагоги образовательных организаций г. Пензы, прошедшие краткосрочную подготовку по программе «Теория и методика организации летнего отдыха» на базе Дома детского творчества №1 г. Пензы;
- вожатые – бойцы студенческого межвузовского педагогического отряда «Сталкер» (руководитель Дятлов В.С.), прошедшие краткосрочную подготовку по программе «Теория и методика организации летнего отдыха» на базе Дома детского творчества №1 г. Пензы;
- педагог-психолог – профессиональный дипломированный педагог-психолог со стажем работы.

Члены педагогического коллектива, не только прошли специальную подготовку по организации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере, но и в период с февраля по май принимали участие в разработке модели воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере и подготовке к ее реализации.

Педагогический коллектив загородного детского оздоровительного лагеря «Строитель» несколько лет работает над проблемой создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

В связи с этим педагогическим коллективом лагеря было принято решение апробировать предложенную модель воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере в рамках программы «Академия РОСТА».

Программа «Академия РОСТА» разработана в рамках нормативно-правовой базы организации летнего отдыха и существующих программных документов по вопросам воспитания детей, а также с учетом ожиданий и требований детей, родители (законные представители), органов власти и местного самоуправления, общественных институтов Пензенской области.

Современная тенденция в сфере воспитания во многом определяется тем, насколько субъекты воспитательного процесса активно участвуют в создании воспитательного пространства, которое максимально позволяет ребенку раскрыть и понять свой внутренний мир, развивает в ребенке стремление к самосовершенствованию, самоопределению и саморазвитию, к формированию своего нравственного идеала.

В содержании федеральных государственных образовательных стандартов больше внимание уделяется формированию у детей умения учиться, развиваться на протяжении всей жизни. Модель современного информационного общества создает новую парадигму образования – образование через всю жизнь. Современный успешный молодой человек должен быть готовым и способным к саморазвитию и личностному самоопределению, с сформированными мотивами к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системой значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Практика последних лет показала, что только личность с выше указанными качествами, может построить свою траекторию развития, быть успешной в достижении жизненных целей и конкурентоспособной на рынке труда.

В тоже время необходимо отметить, что воспитание саморазвивающейся, социально-активной личности может быть только в том случае, если у ребенка сформированы опыт социальных проб, реализации собственных инициатив, включения его в процесс «социального закаливания», формирование навыков рефлексии и построения собственного жизненного маршрута. Формирование потребности в постоянном развитии, приобретение социального опыта, развитие позитивной социализации есть процесс непрерывный, но именно в воспитательном пространстве детского оздоровительного лагеря есть все возможности его максимально организовать.

Воспитательная ценность системы летней социально-педагогической смены состоит в логическом продолжении образовательной деятельности учебного года и создании условий для реализации идеи непрерывного образовательного процесса в работе со всеми воспитанниками, выявление и развитие интеллектуального потенциала, укрепления здоровья, формирования способностей и интересов, удовлетворение потребностей в разных проявлениях и системах отношений, разных социальных ролях, творческой самореализации, в совместной деятельности.

Несмотря на то, что дети, приехавшие в лагерь, находятся под влиянием различных агентов социализации в разнообразных воспитательных системах: общеобразовательные организации, семья, общественные

организации, организации дополнительного образования и др., первичная (вводная) диагностика и многолетние наблюдения показывают, что участники смены в основной своей массе приезжают в лагерь «Строитель» с высокой степенью мотивации к активному отдыху, саморазвитию.

Наблюдается высокая активность детей не только в участии, но и в организации мероприятий, посещения детских объединений по интересам, в постановке художественных номеров, работе в органах детского самоуправления. Однако, при более глубоком анализе, при ответе на вопрос «Что больше всего нравится детям в жизни лагеря», они отмечают наличие теплой, дружеской, заботливой атмосферы как внутри отряда, так и во всем лагере в целом. Возможность быть признанным и принятым в различных коллективах, существующих в лагере: отряде, объединении по интересам, в малых творческих группах, в совете дела и другое.

Причем отношения в различных коллективах, да и собственно во всем лагере, также привлекают детей своей искренностью, открытостью, оптимизмом, заботой. В процессе подготовительного этапа педагогический коллектив выявил, что в современных условиях мощным объединяющим элементом в лагере, которое влияет на формирование нравственной атмосферы смены, а соответственно, и на настроение ее участников, является осознание приобщения к общему делу, совместная деятельность, участие в решении социально-значимых вопросов.

Выбор темы смены и программы в 2017 года был не случаен. Внешняя политическая ситуация, развитие страны на современном этапе заставляют по-иному рассмотреть содержание и смысл воспитания будущего поколения России. Увеличение в стране продуктов западной культуры, глобализация информационного пространства, развитие информационного общества все больше внедряют в сознание детей идеологию «общества потребления». Следовательно, и формируют у подрастающего поколения потребительские качества, инфантильность, социальную апатию и безразличие.

В связи с этим педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря «Строитель» было принято решение организовать жизнедеятельность детей в лагере на основе их личностного развития посредством включения в сюжетно-ролевую игру «Академия РОСТА».

Выбор темы и название программы «Академия РОСТА» определяет основные идеи построения жизнедеятельности в лагере. Авторы программы исходили из позиции, что «рост» - одна из важнейших характеристик активности личности. В данном случае «рост» рассматривается не только и не столько как физическая величина, а, в первую очередь, как активность ребенка, его совершенствование, приложение усилий подняться на более высокую ступень своего личностного развития в различных областях жизни человека через включения в активную деятельность.

В данной программе «рост» понимается как процесс, т.е. речь будет идти не о конкретном показателе, а о процесс естественного разворачивания внутреннего потенциала человека в специально организованных условиях.

Цель и задача программы «Академия РОСТА»- погрузить детей в осознание «роста» в широком его понимании как реализации, развития своего собственного потенциала. В тоже время, понимание детьми роста, развития как некой психологической внутренней активности, которая не дается человеку в готовом виде, а формируется его внутренними усилиями, и позволяет ему расти, развиваться всю жизнь, что является одним из важнейших качеств современного успешного человека.

Актуальность программы «Академия РОСТА» определяется следующим:

- наличием федеральных и региональных документов в сфере воспитания (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р о Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 года №423-р о Плане мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации до 2025 года, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации»);

- активным развитием в Российской Федерации и Пензенской области детских общественных организаций, детского (ученического) самоуправления;

- наличием региональных программ и проектов по воспитанию, занятости и досугу детей с большой региональной составляющей («Танцующая школа», «Поющий край», «Образование для жизни», «Обучение через предпринимательство», «ПРОчтение», «Шахматная школа» и др.);

- созданием вариативного пространства для реализации индивидуального потенциала каждого ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря;

- внедрение в педагогическую практику летнего отдыха технологий коллективного, социального воспитания;

- владением педагогическим коллективом ЗДОЛ «Строитель» современными педагогическими технологиями по созданию и развитию воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере;

- необходимостью усиления гуманитарной составляющей в современном техногенном образовании.

Методологической базой реализации модели создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере являются следующие педагогические технологии:

- которые строятся на позиции признания приоритета личности ребенка в воспитании (гуманно-личностная и личностно-ориентированная технологии);

- на реализации активного личностно-профессионального взаимодействия (технология педагогического сотрудничества);

- на основе учета половозрастных, индивидуальных потребностей и интересов ребенка (игровая технология, здоровьесберегающие технологии);

- открытости современного информационного поля (информационно-коммуникативные технологии);
- активное включение ребенка в процесс социального преобразования окружающего мира (проектные технологии).

Цель программы «Академия РОСТА»: формирование у детей устойчивой потребности в непрерывном развитии в основных сферах деятельности человека посредством включения участников смены в сюжетно-ролевую игру «Академия РОСТА».

Задачи:

- реализовать модель воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, позволяющего максимально раскрыть внутренний мир ребенка, помочь ему в личностном, профессиональном самоопределении;
- организовать освоение детьми современных социально-проектных технологий для дальнейшего использования их в реализации социально-значимых проектов на территории г. Пензы и Пензенской области;
- сформировать у участников смены отношения взаимопонимания, заботы, поддержки, дружбы, умения работать в команде в реальном режиме и дистанционно для дальнейшего сохранения творческого сообщества детей и их продуктивного взаимодействия;
- способствовать оздоровлению детей, формировать у них ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- организовать занятия по интересам, позволяющих участникам смены реализацию и развитие своих способностей, расширить поле социальных интересов и сотрудничества детей.

Данные задачи реализуются через систему творческих дел, построенных на основе активных и интерактивных форм работы с использованием современных социально-проектных и социально-педагогических технологий.

Основная идея программы заложена в самом ее названии «Академия РОСТА». Жизнь в лагере происходит в образовательном учреждении Академии РОСТА, студентами которой дети становятся на 21 день. И в течение 21 дня при помощи «профессорско-преподавательского состава» (вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования и др.) студенты Академии постигают тайны и секреты роста, как личностного свойства реализации своего потенциала в отдельной сфере жизнедеятельности человека, так и в совместном проживании и решении многих академических вопросов. Личностный рост в той или иной сфере деятельности определяет тему, настроение, содержание дня. Отряды – структурные подразделения общего пространства лагеря – академии – определяются, как кафедры изучения определенных значимых личностных качеств. Название кафедры находит свое отражение в названии отряда, девизе, оформлении отрядных мест.

В процессе проживания различных смысловых ситуаций, событий, которые возникают в жизни Академии РОСТА, студенты академии соотносят с постижением содержания роста в определенной жизненной сфере, анализом своего развития, достижений, приобретаемого социального опыта, навыков совместной деятельности, пониманием и наполнением содержания жизни академии.

Механизм реализации программы и логика развития смены довольно просты. Сюжетно-ролевая игра ставит перед детьми задачу пройти рост по основным ступеням жизни в академии: абитуриент – студент – бакалавр – магистр, осваивая навыки в различных сферах жизни и постигая свой потенциал и его развитие в период смены, а впоследствии и после смены. В итоге смены – осмысление личностного саморазвития, самосовершенствования, а также понимание роста на индивидуальном, групповом, коллективном уровнях.

Реализация программы ведется по нескольким взаимодополняемым направлениям.

Мониторинговое направление - мероприятия по мониторингу состояния здоровья, антропометрия, психологическое и социометрическое тестирование, обобщение и аналитика полученных данных в сравнительном аспекте.

Оздоровительное направление - укрепление иммунитета, закаливание, снятие синдрома «ЧБР» (часто болеющего ребенка), укрепление костно-мышечной системы, исправление уже имеющихся нарушений осанки, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и увеличение жизненной емкости легких специальной дыхательной гимнастикой, освоение образовательной краткосрочной познавательной программы «Мастер здоровья».

Большую роль в обеспечении результатов оздоровительного компонента программы играют занятия спортом и спортивные мероприятия, проведение вариативной утренней гимнастики, закаливание на протяжении всего дневного времени, организация ежедневной двигательной активности, организованные соревнования и индивидуальные тренировки ребят со спортсменами-инструкторами.

Образовательное направление - реализуется в создании вариативного поля детских объединений дополнительного образования, которое позволяет выбрать ребенку занятия по интересам и увлечениям, а также познакомиться с новыми видами творчества. Необходимо отметить, что вариативность дополнительного образования в лагере достигается за счет различных форм организации:

- занятия, организованные профессиональными педагогами дополнительного образования детей, работающих в лагере;
- занятия по интересам, организованные вожатыми;
- занятия, организованные детьми-инструкторами;
- выездные мастер-классы.

Таблица 2.4.

**Вариативное поле дополнительного образования детей в программе
«Академия РОСТА»**

Физкультурно-спортивное направление	Научно-техническое направление	Художественное направление	Социально-педагогическое
«Волейбол»	«Картинг»	«Волшебные краски»(изо)	«Свой голос», (выпуск газеты)
«Футбол»	«На небе и на земле» (авиамоделирование, судомоделирование)	«Послушные узелки» (макrame)	«Кладовая мудрости» (литературное)
«Пионербол»	Открытая лаборатория «Занимательная наука»	«Креативная живопись»	«Умные игры» (настольные игры)
«Баскетбол»	«Увлекательная флористика»	«Возьмемся за руки друзья» (бардовская песня)	«Вся жизнь игра» (моделирования ролевых игр)
«Сила и выносливость»(силовая гимнастика)	«Мир природы вокруг нас» (наблюдение за окружающим миром»	«Живописные нити»(изонить)	«Дебаты»
Фрисби		«Коса – девичья краса»	«Радио «Строитель»
«Аэробика»		«От вальса до хип-хопа» (хореография)	
«Лапта»		«Искусство бумажного листа» (оригами)	

Содержание смены строится по одной содержательной образовательной траектории. Тема блоков смены, их полный набор от первого до последнего дня отражает весь спектр жизнедеятельности детей в лагере, их ожидания, интересы, увлечения. Тема блока – рост в определенной

жизненной сфере - концентрировано определяет тему нескольких дней(от одного до трех).

Необходимо отметить, что понимание детьми роста – развития-самосовершенствование в содержании дня может быть различным. Так «Спортивный РОСТ»- позволяет детям осмыслить значение спорта в жизни человека, понять траекторию развития «От норм ГТО – к Олимпиаде», «Творческий РОСТ» - позволяют по-иному постичь значение в жизни человека прозы, поэзии, музыкальных форм и жанров, сформировать у детей позицию не только участника мероприятия, но и создателя, автора пусть маленького, но социально значимого выступления, блок - «Социальный РОСТ» напрямую направлен на формирование у детей навыков, компетенций социально полезной деятельности, социальной зоркости, организации дела от замысла до практического результата.

Важную роль в создании и развитии воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере играет его насыщение информационно-иллюстративными инсталляциями. Причем их создание происходит на протяжении всей смены при активном участии детей. Ряд инсталляций, как по форме, так и по содержанию рождается непосредственно по ходу смены.

В ходе реализации программы были созданы такие инсталляции, как «Дерево желаний», «Парк – дендрарий», «Космическая поляна», «Романтический балкон», «От норм ГТО – к Олимпиаде», «Звездная площадь», «Алые паруса», «У бабушки на завалинке», «Аллея героев», «Дерево семейных традиций», «Территория здоровья».

Такой подход преобразования среды (о чем говорилось выше) позволяет создать и насытить территорию лагеря эмоционально-ценностными проживаниями со-бытий, создание единого эстетического, нравственного, культурного поля жизни детей, бережного и уважительного отношения их к окружающему миру.

Инсталляции используются в повседневной жизни лагеря, во время вечерних огоньков, мероприятий для закрепления положительных проживаний, рефлексии личностного состояния.

Образовательная линия смены «Академии РОСТА», включает в себя поэтапное прохождение 9 тематических блоков, каждый из которых определен одной сферой деятельности человека, в рамках которой и происходит рост/развитие детей.

1. Блок «Познание себя», время реализации – организационный период, в данный период участники смены включаются в процесс адаптации к условиям проживания в лагере, устанавливают первичные коммуникации, при помощи педагогического состава (воспитатели, вожатые, педагог-психолог) постигают свои ожидания от лагерной смены, осмысления своего собственного «Я», опосредованная оценка своей «Я – концепции». Важным аспектом данного периода является введение детей в «легенду» смены, в понимание перспективы стать студентом «Академии РОСТА» и полноправно участвовать в ее жизни.

Организация жизни в лагере, как и в образовательной организации, предполагает формирование органов детского самоуправления, в данном случае прямые тайные выборы Старосты Академии, формирование секций Студенческого Совета, определение их функционала, организация деятельности, формирование органов самоуправления в отрядах – кафедрах Академии.

2. Блок «Открытие Академии» – концентрированный этап смены, подводящий детей к готовности быть активным участником Академии во всех сторонах ее жизни. Эмоционально-нравственный старт стремления к реализации своего потенциала как индивидуально, так и совместно с друзьями.

3. Блок «Спортивный РОСТ» - комплексный блок, в ходе которого у детей происходит постижение «спортивного роста» как определенного образа жизни, стратегии развития жизни, как в спорте (от маленьких

достижений к спортивным свершениям), так и в обычной жизни (здоровым быть можно), формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, именно, как «образа жизни». Это и физическое здоровье: занятие физической культурой (зарядка, двигательная активность, занятия в спортивных объединениях), регулярное занятие спортом (спортивные игры и соревнования). Это и нравственное, социальное здоровье: забота о ближнем, о своей городе, стране, через участие в деятельности различных общественных организации.

4. Блок «Открытых дверей» - смысл и назначение данного блока – развитие открытости воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, формирование поля социального партнерства и сотрудничества. В данном блоке происходит презентация содержания, технологий, событий жизнедеятельности лагеря как воспитательного пространства.

5. Блок «Интеллектуальный РОСТ». Данный блок знакомит участников смены с понятием роста в интеллектуальной деятельности, в сфере науки, познания. Данный блок еще актуален и тем, что, как правило, дети не всегда воспринимают интеллектуальную сферу деятельности, как необходимую для человека на всем протяжении его жизни. Задача блока познакомить детей с выдающимися представителями отечественной и зарубежной науки, которые своим интеллектуальным трудом создали (в прошлом) и создают (в настоящем) интеллектуальное богатство. Комплексные мероприятия позволяют не только расширить детям свои знания, но и принять участие в реализации научно-исследовательских проектов «здесь и сейчас» используя свой интеллектуальный опыт и умения и навыки работы в команде, мотивировать на принятие парадигмы «обучение все жизнь».

6. Блок «Творческий РОСТ». Данный блок актуален в создании единого воспитательного пространства, как продолжение деятельности образовательных организаций в реализации многих региональных проектов, таких как «Танцующая школа», «Поющий край», ПРОчение и др. Дети –

студены Академии РОСТА, имея достаточный творческий опыт, приобретенный в течение учебного года, являются не только участниками мероприятий, но выступают как организаторы творческих дел в Академии («Студенческий Арбат», «Академический Бал», «Стартинейджер», «КВН», «Алло, мы ищем таланты»).

7. Блок «Социальный РОСТ». Данный блок – это та часть жизни в лагере, когда органы студенческого самоуправления: Староста, Студенческий Совет, Профильные секции полностью освоились со своей ролью, и в рамках представленных полномочий управляют жизнью академии. Главной задачей на этом этапе является закрепление у детей навыков совместного позитивного общежития, соблюдения нравственных законов и традиций, и перевод их во внутреннюю потребность. В тоже время, данный блок - это период закрепления, отработки социальных проб и трансформация их в осознанные постоянно развивающие навыки (компетенции) социальной деятельности, потребности социального положительного изменения мира. В это время происходит глубокое внутреннее нравственное закаливания детей и подростков на соотношение своей жизни до лагеря, во время смены и после нее.

8. Блок «Дружески РОСТ/РОСТ Дружбы». Данный блок – это квинтэссенция нравственного содержания всей смены. На взгляд авторов программы, умение работать в коллективе/группе/команде, выстраивать позитивные, коммуникативные отношения важные качества для подрастающего поколения. Понятие дружбы в программе – это в первую очередь познание себя, принятие другого, умение выстраивать продуктивные отношения. В данном случае речь идет о росте – развитие – совершенствование умений, способностей создать товарищеские, дружеские отношения.

Происходит осмысление и понятие девиза, который сложился в лагере в течение 5 лет «Друзья в «Строителе» - друзья навсегда».

9.Блок «Познание себя 2.0.».Основными технологиями педагогического воздействия в данном блоке являются технология педагогического сотрудничества, технология социальной заботы, проектная технология, методика коллективной творческой деятельности. В этот периодосновные дела в лагере проводятся как межотрядные, разновозрастные, студенческий коллектив Академии РОСТА -выступает как сформированное социальное сообщество, сложившаяся социальная общность. В данный период у детей закрепляется позитивный опыт успешного продуктивного взаимодействия, складывается устойчиваясамостратегия «к своему успеху через заботу о других», происходит завершение самооценки по итогам прожитых дней, и с помощью педагогов определяется последствие.

По традиции ЗДОЛ «Строитель» в этот период проводятся работа по созданию социально-значимых проектов двух типов. Первый тип - проекты «здесь и сейчас», которые участники смены реализуют на территории лагеря. Второй тип - проекты, которые будут участниками смены реализованы после лагеря детским социально-активным сообществом.

Таким образом, программа смены «Академия РОСТА» - это программа реализации модели создания и реализации воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, в которой происходит развитие и дальнейшее формирование важнейших личностных компетенций у детей, развитие у них навыков социального взаимодействия и социальной активности. Несомненным положительным достижением данной программы является ее гармоничное соотношение с существующими направлениями деятельности в образовательных организациях Пензенской области, продолжением реализации региональных проектов в новых условиях.

2.3 Социально-педагогические условия создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере

Эффективность создания и развития воспитательного пространства определяется наличием необходимых для этого педагогических условий.

Накопившиеся противоречия в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, комплексность реализации этого процесса, повышение его роли в современных социально-экономических реалиях в России определили необходимость систематизации нормативно-правовой базы, на основе которой данная деятельность осуществляется. Наличие такой базы является необходимым условием для организации жизнедеятельности любого лагеря.

В рамках развития деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ключевую роль в данной деятельности играют органы образования.

В связи с этим в августе 2017 Министерством образования и науки Российской Федерации был утвержден перечень основных нормативных правовых актов необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления.

В данный перечень были включены 90 основных нормативных правовых актов, среди которых 22 Федеральных закона, 10 постановлений Правительства РФ, 12 постановлений Главного государственного санитарного врача РФ, 3 национальных стандарта РФ, 7 технических регламентов Таможенного союза, а также приказы Минтруда, Минздрава, Минобрнауки России и др.

Основным базовым документом в сфере организации отдыха детей и их оздоровления является Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями) отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований» [66].

Данным законом определен статус организации отдыха детей и их оздоровления. Под организациями отдыха детей и их оздоровления понимаются организации сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии со статьей 4 данного нормативного акта деятельность любой организации отдыха детей и их оздоровления должна строиться в рамках реализации целей государственной политики в интересах детей.

Кроме целей в осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений, большое значение для педагогов имеют цели, которые определяют направление и содержание воспитания в детских лагерях, а именно содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

В статье 12 Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями») определены полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления по вопросам организации отдыха и оздоровления детей и принятие мер в рамках указанных полномочий [66].

Однако, в перечисленных в законе полномочиях, полномочия, связанные напрямую с организацией образовательной деятельности лагерей отсутствуют. Такой подход в законодательстве с одной стороны расширяет рамки творчества педагогов по организации жизнедеятельности в лагерях, с другой стороны снижает степень ответственности лагерядержателей по организации воспитания и социализации детей в летний период.

Требования к содержанию воспитания в лагерях отражены только в двух методических письмах Министерства образования и науки Российской Федерации.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 №06-614 даются рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков. Вопросам организации воспитания в сменах различного вида лагерях ведется речь в пунктах 2.7. – 2.9., в которых отмечаются приоритетные направления деятельности: формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание, творческое и интеллектуальное развитие детей.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 года №09-613 даются рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

В данном документе рассматривается вопрос реализации образовательных программ в условиях введения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими

изменениями) [65]. К большому сожалению, в документе образовательные программы, реализуемые в детских лагерях, приравниваются к дополнительным общеобразовательным программам. И если общие принципы и направления дополнительных общеобразовательных программ применимы как к организациям дополнительного образования, так и к организациям, осуществляющих отдых и оздоровление детей, то в части содержания, технологий, форм их реализации не учитывается специфика организации отдыха и оздоровления детей, особенно в летний период.

Таким образом, проанализировав нормативно-правовую базу деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, можно сделать вывод, что на сегодняшний день, в Российской Федерации разработана мощная правовая база, которая обеспечивает полноценный и безопасный отдых и оздоровление детей.

Главной задачей для организаций отдыха детей и их оздоровления является практика правоприменений действующих нормативно-правовых актов и организация отдыха и оздоровления детей в строгом соответствии с их требованиями и нормами.

В тоже время, необходимо отметить, недостаточную разработанность нормативно-правовой базы в части требований по организации, содержанию, механизмам организации воспитания и социализации отдыха и оздоровления детей, что приводит к снижению эффективности этих процессов в каникулярный период и ставит данную проблему приоритетной на ближайшую перспективу.

Следующим педагогическим условие формирования и создания воспитательного пространства является учет вида и типа лагеря.

В соответствии с Федеральным закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями») предполагается многообразие таких организаций по виду и типу:

- загородные лагеря отдыха и оздоровления детей;

- детские оздоровительные центры, базы и комплексы;
- детские оздоровительно-образовательные центры;
- специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря);
- санаторно-оздоровительные детские лагеря.
- лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);
- детские лагеря труда и отдыха;
- детские лагеря палаточного типа;
- детские специализированные (профильные) лагеря;
- детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях [66].

Основным документом, на основе которого, организация отдыха детей и их оздоровления организует свою деятельность - является Положение о данной организации. Министерство образования и науки Российской Федерации переработав, обобщив и выделив главные критерии и требования к организациям отдыха детей и их оздоровления, 13 июля 2017 года опубликовало Приказ №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

Данным приказом утверждаются примерные положения: об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия, примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), примерное положение о детских лагерях труда и

отдыха, примерное положение о детских лагерях палаточного типа, примерное положение о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности.

В каждом из примерных положений рассматриваются следующие вопросы:

- определены основные направления деятельности организации;
- возрастной состав детей, имеющих право пользоваться услугами организации;
- нормативно-правовые основы деятельности организации и их взаимодействие с иными учреждениями и организациями;
- цели организации;
- основные положения организации жизнедеятельности детей;
- условия сохранения жизни и здоровья детей;
- требования к специалистам различного профиля, работающих в организациях;
- финансирование деятельности организаций.

Учет вида и типа лагеря является определяющим при формировании и развитии воспитательного пространства. Рассматривая воспитательное пространство как разновидность воспитательных систем, при его моделировании необходимо учитывать системообразующую деятельность.

Формирование воспитательного пространства профильного лагеря будет определяться видом профильной деятельности: туристский палаточный лагерь – туристско-краеведческой деятельностью и организацией жизнедеятельности в природной среде; экологический экспедиционный лагерь – научно-исследовательской экологической и природоохранной деятельностью; спортивный лагерь – тренировочной и оздоровительной деятельностью.

Исходя из профиля и вида лагеря, также определяются содержание, формы, технологии организации жизнедеятельности детей.

Особо следует отметить загородные лагеря и отдыха и оздоровления детей. Поскольку данный тип лагерей в своей основе не имеют ярко-выявленной системообразующей деятельности, они представляют несомненный интерес по формированию и развитию воспитательного пространства, так как позволяют в полной мере опираться на интересы, потребности детей, вовлекать их в активную деятельность по организации жизнедеятельности.

Правильный учет типа и вида лагеря позволяют педагогам максимально эффективно использовать их потенциал для воспитания и развития детей.

Исходя из рассматриваемой во втором параграфе модели воспитательного пространства, мы определились, что его основой являются дети, для воспитания и социализации которых данное пространство и создается.

Принимая во внимание, что дети в воспитательном пространстве являются его активными субъектами, важнейшим условием создания воспитательного пространства будет являться учет индивидуальных особенностей детей.

Организация первичной диагностики до начала смены позволит выяснить половозрастной состав детей. Как правило, смены в детском оздоровительном лагере, проводимые в июне месяце более молодые, возраст детей от 7 до 14-15 лет, смены, проводимые в августе более подростковые, возраст детей от 10 до 17 лет. Соответственно содержание и технологии построения воспитательного пространства будут отличаться.

Количество детей в смене из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей стоящих на учете в ДЕСОП, детей стоящих на учете в комиссиях по ПДН будут определять включение в построение воспитательного пространства большего количества коррекционных, индивидуализированных, дифференцированных социально-педагогических

технологий, особые требования по организации адаптированности детей к условиям проживания в детском оздоровительном лагере.

Изучение интересов детей выражается в предпочтении у них заниматься определенным видом деятельности и на этой основе организовать жизнедеятельность в лагере. С одной стороны общий набор видов деятельности, как рассматривалось во втором параграфе всегда ограничен и определен общей деятельностью человека. С другой стороны детский возраст – это возраст проб, испытаний, выбора. Дети приезжая в лагерь и не находя отклика своим интересам через быстрое время теряют активность к происходящему. Поэтому очень важно знать и, в первые дни смены, организовывать жизнь в лагере таким образом, чтобы поддерживать интересы детей. В дальнейшем, по мере включенности детей в воспитательное пространство, используя активные технологии, им предлагается попробовать свои силы в других видах деятельности.

Изучение интересов детей в детском загородном лагере является важным еще и потому, что в идеологии данного вида лагеря нет определенного вида деятельности, как например, в профильных лагерях: спортивном, туристском, экологическом и др. Поэтому довольно трудно без изучения интересов детей и их учета при построении воспитательного пространства включить их в его создание.

Полученные данные об интересах детей необходимо использовать в следующих аспектах построения воспитательного пространства: насыщение жизни в лагере определенными событиями, связанных с тем или иным видом деятельности (танцевальный бал – в творческой деятельности, спартакиада – в спортивной деятельности, экологическая акция – в трудовой деятельности), организация деятельности объединений дополнительного образования востребованных интересами детей, показательные выступления детей, как признание их мастерства в той или иной видах деятельности, проведение мастер-классов для знакомства и расширения детей с разнообразными видами деятельности, привлечение детей поделиться собственным опытом.

Так наличие в лагере большого количества детей, умеющих играть на гитаре, позволяет исполнять на сцене авторские песни, провести фестиваль бардовской песни, насытить вечерние огоньки песнями по смыслу обсуждаемой темы, организовать кружок «Серебряные струны», пригласить известных авторов и исполнителей песен на встречу с детьми, организовать обучение детьми своих товарищей игре на гитаре, провести тематический «арбат» песен.

Следует отметить, что среди интересов присутствуют и те, которые могут носить и негативную окраску: исполнение нецензурных песен, игра в азартные игры, употребление спиртных напитков и т.д. При выявлении таких случаев, они бывают как единичные, так и групповые, необходимо продумать механизмы их минимизации и перевод в другую социально-значимую плоскость.

Важной характеристикой диагностики детей, которую необходимо изучить - это их ожидания от лагеря.

Смена в детском оздоровительном лагере, как указывалось выше, для детей эмоционально ярко-окрашена, событийно насыщена, она вырывает их из обыденной жизни на 21 день и поэтому у детей складываются различные, порой фантастические ожидания. Обусловлено это тем, особенно характерно для подросткового возраста, что над детьми снижается родительский, учительский контроль, предоставляется большое поле возможностей для поиска и реализации себя.

Ожидания детей от смены можно условно разделить на две группы. Первая - фиксировать наиболее общее проявление ожиданий характерных возрасту: новых друзей, интересное общение, интересный досуг, веселое времяпровождение. Данные ожидания характерны для детей впервые уезжающих в лагерь, или для детей, которые посещали лагерь, работающие по развлекательным досуговым программам.

В тоже время выражение этих ожиданий поверхностны, при более детальной и дифференцированной работе с детьми их ожидания более конкретизируются, насыщаются личностным пониманием.

Вторая группа ожиданий характерна для детей, имеющих опыт работы в органах ученического самоуправления (школьного и лагерного), посещающих профильные объединения, лагеря, участников реализации общественных проектов. Это ожидания – участия в полюбившихся делах, интересных мероприятий, работы в органах самоуправления, создания и реализации в смены общественно значимых проектов.

Таким образом, изучение социального положения детей, их интересов, ожиданий является важным условием, определяющим содержание и технологию создания и развития воспитательного пространства оздоровительного лагеря.

В современных условиях изучение интересов и ожиданий возможно двумя вариантами.

Первый - более организованный, но по времени довольно сжатый и требует быстрой оперативной обработки результатов. При получении путевки в детской оздоровительный лагерь и взрослым, о чем речь пойдет ниже, и детям предлагается заполнить анкеты, которые содержат вопросы, отвечая на которые взрослые и дети сформулируют свои ожидания от лагеря, расскажут о своих интересах. Минус данного варианта: путевки реализуются в довольно поздние сроки, и использовать результаты анкетирования возможно в рамках коррекции уже разработанной модели построения воспитательного пространства.

Второй вариант стал возможен при развитии информационных технологий и сетевых сообществ. Использование детьми социальных сетей, сетевых сообществ требует глубокого педагогического осмысления как важного диагностического ресурса.

Таким образом, использование ресурсов социальных сетей для организации мониторинга воспитательного пространства в детском

оздоровительном лагере является еще одним социально-педагогическим условием.

В социальных сетях дети довольно эмоционально обсуждают свои события, оценивают школьную, лагерную жизнь. Расширяющаяся тенденция проведения массовых мероприятий – флеш-мобов, тоже порождение социальных сетей.

При умелом использовании педагогами ресурсов социальных сетей позволит взглянуть на многие события в школьной и лагерной жизни глазами детей. В тоже время объединение детей в группы по посещению конкретных лагерей в предыдущие смены, или создание специальных групп для обсуждения жизни в будущей конкретной смене отдельного взятого лагеря позволит педагогам расширить свои знания об ожиданиях детей и их интересах, и использовать эти знания для создания модели воспитательного пространства.

Положительной стороной второго варианта является то, что он более протяжен во времени и информативен. С детьми можно вести уточняющие диалоги, обсуждения, что позволит заранее мотивировать участников смены на активное участие в построении воспитательного лагеря. Отрицательной стороной является, что сегодняшний механизм распространения путевок, не позволяет попасть детям в определенную смену определенного лагеря. Поэтому полученная информация во время сетевого обсуждения будет корректироваться.

Исходя из понимания воспитательного пространства, необходимо отметить, что одним из успешных условий его создания и развития является готовность педагогов к формированию и развитию такого пространства.

Кадровый вопрос является одним из ключевых, и наиболее проблемных в организации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере.

Сезонность работы большинства оздоровительных лагерей остро ставит вопрос подбора и соответственно подготовки педагогических работников к работе в условиях конкретного оздоровительного лагеря.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» требования к должностям воспитатель и вожатый носят общий характер, не учитывают специфик работы в детском оздоровительном лагере.

Поэтому в настоящее время ведется целенаправленная работа по формированию профессионального стандарта в этой области.

Более того, должность вожатого относится к разряду должностей учебно-вспомогательного персонала, и к ее замещению требуется только среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Как уже отмечалось выше, работа в детском оздоровительном лагере достаточно специфична: круглосуточное пребывание с детьми, ограниченное время работы с детьми (от 7 до 21 дней), коллективное проживание детей во временном детском коллективе, строгий режим дня, эмоциональная насыщенность жизни, нахождение в отрыве от родителей, отсутствие интернета и др.

Для обеспечения лагеря педагогическими кадрами работодатели придерживаются, как правило, следующих механизмов: на должность воспитателя принимаются педагоги общеобразовательных организаций, на должность вожатого студенты педагогических специальностей образовательных организаций высшего образования, члены педагогических студенческих отрядов, прошедших специальную подготовку по педагогике и психологии.

Но, приступая к работе в конкретном лагере, воспитатели и вожатые довольно часто имеют смутное представление о реализуемой программе и в лучшем случае обеспечивают реализацию ее ключевых мероприятий и организуют присмотр и уход за детьми.

Следует отметить, что одной из основных черт воспитательного пространства является его единство, следовательно, подготовку к лагерной смене должны проходить все категории педагогических работников лагеря.

Воспитательное пространство создается там и тогда, где все его субъекты вовлечены в процесс создания. Единство воспитательного пространства требует от педагогов умения коллективной работы по его проектированию, созданию и развитию. Следовательно, подготовка педагогических работников должна предусмотреть активное обучение проектированию воспитательного пространства.

Одной из составляющих воспитательного пространства является его активность – организация такой жизнедеятельности, где происходит непрерывное открытие детьми и взрослыми для себя новых сторон жизни. Это требует от педагогов умений по организации такой активности, а затем ее регулирования и поддержки.

Для создания воспитательного пространства, как отмечалось выше, для педагогов необходимо умение включать в его создание детей. В связи с этим для педагогов важным является развитие и совершенствование коммуникативной культуры: умение правильно обратиться к детям, грамотно сформулировать вопрос, мотивировать детей на деятельность, раскрыть смысл и содержание требований и т.д. В ходе проведенных опросов вожатых-новичков и вожатых, проработавших не один год в детских оздоровительных лагерях, выявлено, что для них одинаково является сложностью умение конструктивно общаться с детьми, быть услышанными, уметь самим услышать проблемы, переживания, поиски детей.

Продолжением развития коммуникативной культуры является формирования у педагогов культуры диалога. Причем, несмотря на

значимость диалога в педагогической деятельности, в образовательных организациях по-прежнему господствует монолог учителя. Создание воспитательного пространства в лагере возможно только при наличии диалога между его субъектами, следовательно, у педагогов, его создающих, культура диалога должна присутствовать изначально.

Педагогам, принимающим участие в создании воспитательного пространства, необходимы знания и умения по освоению и преобразованию среды лагеря для решения воспитательных задач. По отношению к детям воспитателям и вожатым необходимо уметь включать их в создаваемое пространство, принимать его, а впоследствии совместно развивать и преобразовывать.

Наполнение «со-бытиями» жизнь лагеря требует особого понимания педагогами своей роли в организации жизнедеятельности детей. При проведении любого отрядного или лагерного дела педагогу необходимо умение прогнозировать, какой след оно оставит в сознании ребенка, включение ребенка в значимую для него деятельность, организацию осмысления личностного включения и приобретенного опыта.

Таким образом, готовность педагогических работников детского оздоровительного лагеря, включающая в себя вышеперечисленные умения, является ключевым условием создания воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Для достижения поставленных педагогами образовательных целей при проектировании воспитательного пространства можно при таком условии как тематическое содержание лагерной смены.

Тематическое содержание лагерной смены охватывает все стороны жизнедеятельности в лагере: содержание деятельности детей и взрослых, выбор технологий и форм деятельности, правила взаимоотношений между участниками смены.

Тема смены выступает сжатым идеологическим ориентиром, который наполняет смыслом все стороны воспитательного пространства.

Так тема смены может определить ее форму проведения. «Детский фестиваль «Созвездие юных» - это форма реализации творческого потенциала детей в различных представлениях, концертах, конкурсах (фестиваль), выявление лучших («Созвездие юных»).

Тема профильной туристской профильной смены «Робинзоны наших дней» погружает детей в автономное проживание в природной среде без связей с внешним миром. Сбор-форум «Я – гражданин России» предполагает обмен лучшими социальными практиками членов детских общественных организаций и объединений, разработку и реализацию общественно значимых проектов.

Тема смены определяет и содержание, смысловое наполнение жизнедеятельности детей. Тематическая смена «Вокруг земли за 21 день» определяет насыщение событий в лагере историей, культурой, традициями зарубежных стран. А тематическая смена «Такая разная великая Россия» погружает участников смены в осмысление величия своей страны в различных ее проявлениях: экономики, техники, истории, природы, культуры. Смена «Спорт-TV» соединяет в себе активное участие детей в спортивной деятельности и освоение основ создания телевизионных передач.

Как правило, тематическое содержание смены отражает и механизм, логику ее развития, предлагает детям игровую модель организации жизнедеятельности.

Так, реализуемая в 2012 году в детском оздоровительном лагере «Строитель» тематическая смена «Детский институт времени – ДИВО», погружала детей в уникальную возможность в интересной, непринужденной, увлекательной атмосфере принять путешествие по времени. Логика развития смены предлагала детям последовательное погружение в различные исторические периоды развития человечества; первобытность, античность, средневековье, новое и новейшее время для постижения и открытия для себя ценностей каждого периода для развития человечества в целом и для каждого ребенка индивидуально.

Лагерь как Детский институт времени предлагал участникам смены такие дела, мероприятия, события, которые позволили бы им включиться в поисковую, исследовательскую, проектную деятельности, а следовательно развивал у детей коммуникативную, диалоговую культуру осмысления исторического прошлого.

В конце каждого исторического периода после отрядной, личностной рефлексии, дети в соответствии с легендой, восстанавливали звездный круг вокруг планеты Земля из звезд-ценностей, которые они для себя открывали.

Тематическая смена «Академия РОСТА» - превращала лагерь в учебное заведение – Академию, детей – в студентов, которым предлагалось изучить, понять, определить различные сферы деятельности человека, постигнуть свой личностный рост (развитие).

Тематическое содержание смены определяет и содержание развития воспитательного пространства. Вечерние огоньки – организованы по важнейшим проблемам, возникающим в процесс проживания смены «Как стать героем сегодня (смена «Такая разная великая Россия»), «Гармония с природой: реальность или миф» («Детский институт времени»), «Современные лидеры: какие они («Академия РОСТА»)). Однако если в первой половине смены темы огоньков предлагает педагог, то после включения детей в активную жизнедеятельность темы вечерних разговоров они определяют сами.

В течение реализации тематической смены лагерь преобразовывается благодаря активности детей и взрослых. В нем появляются тематические точки-инсталляции (дерево Времени, коридор дружбы, ромашковая дорожка и др.), реализуются общественно-значимые проекты «здесь и сейчас», проводится планирование проектов для реализации их после смены.

Наконец тематическое содержание смены определяет и ключевые нравственные ориентиры, которые лежат в основе воспитательного пространства. В смене «Такая разная великая Россия» акцент делается на осмысление детьми и взрослыми личной принадлежности к своей стране, в

смене «Академия РОСТА» жизнедеятельность направлена на понимание детьми своей жизни как непрерывного роста в различных сферах деятельности, в смене «По законам Маленького Принца» участники смены определяют нравственные основы современного общежития.

Важнейшим условием создания и развития воспитательного пространства на сегодняшний день является социальное партнерство.

На протяжении последних десятилетий в организации летнего отдыха вся тяжесть организации жизнедеятельности в лагере полностью возлагалась на педагогический коллектив. Межведомственный характер организации летнего отдыха заключался, как правило, в определении целей и задач очередной летней кампании и в контроле различными ведомствами за функционированием лагерей.

В редакции от 28 декабря 2016 года Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» усиливается общественный контроль за деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления [66].

Общественный контроль за реализацией мероприятий по обеспечению отдыха и оздоровления детей осуществляется гражданами, общественными и иными организациями при содействии федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах установленной компетенций.

При создании воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря именно его амбивалентность позволяет преломить сложившуюся ситуацию.

Если рассматривать воспитательное пространство лагеря как зону сопряжения «мира детей» и «мира взрослых», в котором происходит взросление детей под руководством взрослых (И.Д. Демакова) [23], то необходимо принять и то, что и «мир детей» и «мир взрослых» многогранен, собственно как и многогранна развивающаяся личность ребенка.

Воспитательное пространство ограниченное только возможностями самого лагеря делает процесс «взросления детей» неполным и ограниченным.

Следовательно, чтобы расширить «зону сопряжения» двух миров – воспитательное пространство - необходимо привлечь к его созданию и развитию как можно больше активных внешних субъектов.

На протяжении многих лет в загородный детский оздоровительный лагерь «Строитель» дома детского творчества №1 г. Пензы при создании воспитательного пространства одним из важнейших условий является привлечение организаций, ведомств, учреждений различных профилей к активному участию в этом процессе.

Следует отметить, что участие в развитии воспитательного пространства на первом этапе «внешних» субъектов носит двусторонний характер. С одной стороны, привлеченные субъекты действуют на основе поставленных педагогическим коллективом целей, задач, являются активными участниками развития воспитательного пространства и привлекают к этому детей. С другой стороны - участие привлеченных субъектов всегда обусловлено их спецификой деятельности. Это как раз и позволяет включить детей в освоение нового социального опыта, который сам по себе лагерь предоставить не может [24].

Педагогический коллектив лагеря ведет целенаправленную работу по привлечению различных учреждений, ведомств к созданию и развитию воспитательного пространства. С 2009 года социальными партнерами лагеря стали:

- учреждения культуры: областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, областная библиотека для детей и юношества;
- средства массовой информации: телерадиокомпания «Наш дом», «Экспресс», всероссийская государственная телерадиокомпания «Пенза»;
- учреждения образования: детско-юношеский центр «Спутник» г. Пензы, Пензенская областная станция туристов, станция юных техников №1 г. Пензы;

- общественные организации: Всероссийское добровольное пожарное общество, ДОСААФ, областной совет ветеранов;
- учреждения спорта: СДЮШОР «Витязь», областная федерация по спортивному ориентированию;
- ведомственные организации: УГИБДД УМВД России по Пензенской области, областной центр переливания крови, центр медицины и катастроф.

Участие различных ведомств и организаций расширяет событийную палитру участников смены, погружает детей в иное смысловое пространство, позволяет получить значимый социальный опыт.

Так практические занятия, проведенные представителями областного центра медицины катастроф, послужили толчком к рассуждению о ценности жизни человека, оценке своих возможностей по ее сохранению.

Практические занятия с представителями Банка России позволили актуализировать у участников смены значимость финансовой и бюджетной грамотности и более эффективно провести «Большую экономическую игру».

«Диет-бой», проведенный при участии представителей Министерства здравоохранения Пензенской области, способствовал повышению эффективности работы педагогов лагеря в формировании навыков и потребности в здоровом питании у детей [24].

Многолетнее сотрудничество с пензенскими средствами массовой информации позволили в 2017 году в лагере организовать выход радиогозет.

Таким образом, на практике доказано, что открытость воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря, привлечение к его созданию и развитию внешних социальных партнеров повышает его воспитательный потенциал, позволяет сделать жизнь в лагере насыщенной, событийной и значимой в воспитании и социализации детей.

Таким образом, создание всех выше перечисленных условий, равно как и реализации модели, описанной во втором параграфе, позволяет создать и успешно развивать воспитательное пространство в детском оздоровительном лагере.

Заключение

Как показывает анализ нормативно-правовой базы, программных документов федерального и регионального уровней в сфере образования воспитание и социализации детей по-прежнему является актуальной проблемой современного общества, решение которой обусловлено внешними и внутренними вызовами современной действительности.

В изученных психолого-педагогических исследованиях при всем многообразии понимания процессов социализации и воспитания есть ключевые положения, которые присутствуют в большинстве педагогических концепций. Воспитание и социализации процессы нелинейные, а многосторонние, рассматривать эти процессы необходимо в рамках существующей действительности во взаимодействии всех субъектов воспитания и социализации.

Развитие современной педагогической науки привело к разработке и внедрению в педагогическую практику таких понятий как педагогическая система, ее разновидность со специфичными характеристиками воспитательная система, и как особый вид воспитательной системы – воспитательное пространство.

Наличие воспитательного пространства в образовательных организациях различного вида и типа создает действительность, в которой успешно реализуются субъект-субъектные отношения между ее участниками, а следовательно успешно формируется субъектность ребенка, как полноправного хозяина своей жизни.

Создание и развитие воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере есть закономерный процесс, который определяется развитием непрерывности образования в современных условиях и повышением воспитательного потенциала всех элементов российской образовательной системы.

Определение сущностных характеристик воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере позволило разработать его

модель, состоящую из неразрывно связанных между собой компонентов - подпространств: подпространство (мир) детей, средовое подпространство, подпространство деятельности, субъектное подпространство, подпространство (мир) взрослых.

Разработанная модель является универсальной моделью поскольку, с одной стороны она является логически завершенной и представляет собой законченную модель создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере, с другой стороны, ее структурные компоненты позволяют гибко учитывать особенности каждого лагеря и создавать воспитательное пространство свойственное только ему.

Мониторинговые исследования подтвердили правильность разработанной модели. Воспитательное пространство в детском оздоровительном лагере считается созданным тогда, когда дети принимают его как собственное пространства жизнедеятельности, которое наполнено событиями, позволяющими им найти ответы на волнующие вопросы, осмыслить значимые жизненные ситуации, в котором сложилось и развивается детско-взрослое сообщество на основе субъект-субъектных отношений.

Полученные в ходе мониторинга данные показали, что в ходе реализации модели воспитательного пространства дети в детском оздоровительном лагере чувствуют себя комфортно, могут влиять на ход событий, являются активными осознанными субъектами создания и развития воспитательного пространства, хотят вернуться в лагерь снова.

В ходе формирующего эксперимента модель воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере была реализована в рамках программы «Академия РОСТА». Программа лагеря является логически организованной взаимосвязью всех компонентов воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере и последовательное взаимодействие всех его субъектов по реализации модели создания и развития воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

Реализация программы подтвердила, что создание и развитие воспитательного пространства возможно в том случае, когда жизнедеятельность в лагере строиться на интересах, ожиданиях, активности, взаимодействие всех его субъектов, что отвечает сущностным характеристикам воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.

В ходе формирующего эксперимента реализации модели воспитательного пространства были выявлены социально-педагогические условия его создания и развития: наличие нормативно-правовой базы по организации деятельности детских оздоровительных лагерей, учет вида и типа лагеря, учет индивидуальных особенностей детей, готовность педагогов к участию в создании и развитии воспитательного пространства, тематическое содержание смены, социальное партнерство.

Однако, результаты формирующего эксперимента, мониторинговые исследования определили ряд направлений дальнейших исследований: уточнение структуры и инфраструктуры как всего воспитательного пространства в целом, так и каждого его компоненты, разработка и апробация механизмов по расширению поля социального партнерства и привлечению новых субъектов к созданию и развитию воспитательного пространства, разработка методических рекомендаций и материалов по реализации модели воспитательного пространства, создание программы подготовки педагогов для работы по созданию и развитию воспитательного пространства.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1996. - 494 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – 568 с.
3. Антонов В.Н. Педагогические условия деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей в современных условиях: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург: 1997. – 22 с.
4. Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань: 1994. - 35 с.
5. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 254 с.
6. Бедерханова В. Личностно-ориентированное образование в детском лагере // Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып. 8. - М.: Инноватор, 1998. - С.38-44.
7. Безрукова В.С. Педагогика. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феликс». 2013. – 381 с.
8. Белкина А.С. Педагогика детства. - Екатеринбург: «Сократ», 1995. - 152 с.
9. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 1996. - 320 с.
10. Бережная И.Ф. Формирование социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж: 1998. – 23 с.
11. Беспалько В.П. О возможностях системного подхода в педагогике // Сов. педагогика. 1990. - №7. - С. 59-60.
12. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. - №4. — С. 11-17.

13. Бутов В.Н. Воспитание активной позиции подростков в процессе общественно полезной деятельности в п/л. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - М., 1983. - 16 с.
14. Волгунов В.А. Трехединая основа деятельности детских оздоровительных лагерей // Перспектива 4. Межвузовский сборник научных трудов молодых ученых. Арзамас: АГПИ, 2004. - С. 98-104.
15. Волохов. А.В. Содержательные направления программ детских оздоровительных лагерей / Народное образование, 2016 .- №2-3 . С. 184-186.
16. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга: ИУУ, 2000. – 248 с.
17. Гаврилин А.В. Развитие теории и практики гуманистических воспитательных систем в отечественной педагогике: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. - 35 с.
18. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 314 с.
19. Григорьев Д.В. Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл/ Воспитание в школе, 2015, № 4. С. 8 – 11.
20. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М.: Педагог.общество России, 1998. – 336 с.
21. Гущина Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника. – Ярославль: 2011. – 161 с.
22. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: автореферат дис. ... доктора пед. наук. – М., 2000. - 44 с.
23. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. – М.: Издательский дом «новый учебник», 2003. – с. 239.

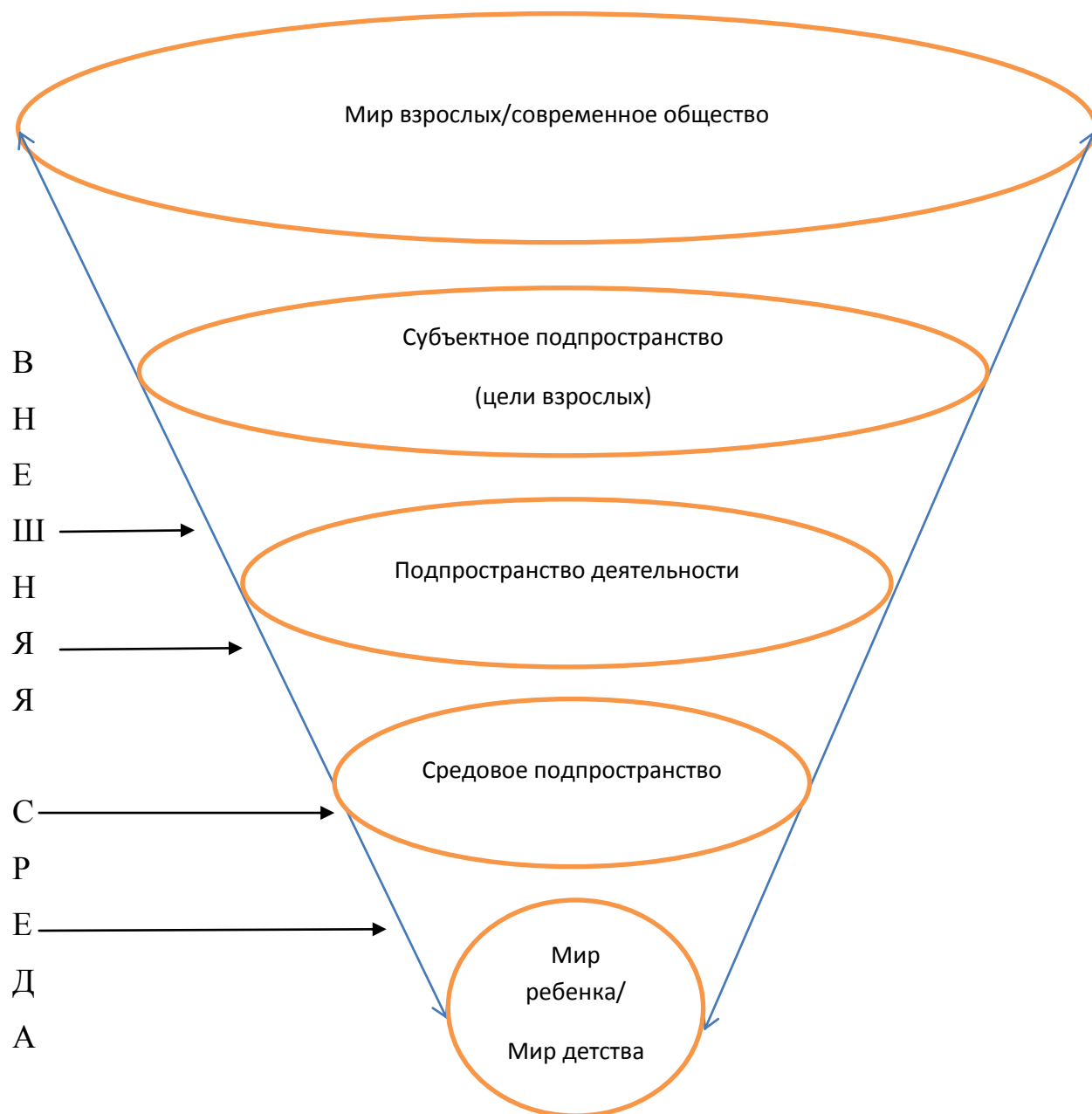
24. Дятлов В.С. Роль социального партнёрства в развитии воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря // Воспитание в современных условиях: сб. науч. тр. /под ред.: М.А. Лыгиной, О.А. Логиновой, Л.Ю. Боликовой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – С 27-33.
25. Дятлов В.С. Этапы включения детей в создание и развитие воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере // Сборник статей научной конференции, посвященной 77-летию Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ / под ред. О.П. Суриной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – С. 61 – 65.
26. Железовская Г.И. Педагогика в понятиях и определениях. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1991. – 56 с.
27. Едалина Н.А. Психолого-педагогические условия и средства реализации личностного подхода в период летнего отдыха школьников: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. – 133 с.
28. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
29. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем -М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
30. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания: Пособие для преподавателей. – М.: Интерпракс, 1994 – 208 с.
31. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М.: ИТПИМИО, 1993. 135 с.
32. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования // Новые ценности образования, 1995. - №2 – С. 67 – 102.
33. Крылова Н.Б. Школьный уклад: повышение качества жизни школы - М.: Сентябрь, 2010. - 223 с.
34. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул/ Сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. М.: ACADEMiA, 2003. - 130 с.

35. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевые игры в детском загородном лагере. – М.: Владос, 2010. – 263 с.
36. Куприянов Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: автореферат дис. ...доктора пед. наук - Кострома, 2011. - 44 с.
37. Лейметс Х.Й. Как воспитывает процесс обучения. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
38. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. - М.: Педагогика, 1988. - 128 с.
39. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959-1960.
40. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб.: Изд-во «Образование», 1998.-344 с.
41. Моделирование воспитательных систем: теория и практика / Под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. -М.: Изд-во РОУ, 1995. - 144 с.
42. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». 9-е изд. - М.,: Академия, 2014. - 239 с.
43. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография. - М.,: МПГУ, 2016. - 247 с.
44. Новикова Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система // Общественные науки и современность. - №1, 1998. – С. 132- 148.
45. Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1991. – 287 с.
46. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
47. Острые проблемы воспитания: поиски решения / Под общей ред. Б.З. Вульфо́ва. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. - 240 с.

48. Педагогика / Под реакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 603 с.
49. Педагогические труды академика И.П. Иванова. В 2 т. / сост.: И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. – Спб.: Издательство Политехнического университета, - 2013. 304 с.
50. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 1996. – 432 с.
51. Поляков С.Д. О новом воспитании: очерки коммунарской методики. - М.: Знание, 1990. - 80 с.
52. Проблемы управления воспитательными пространствами: Сб. научн. тр. / Науч. ред. Борисова Л.А. - М.-Чебоксары: Изд-во ЧГПУ. -2001.- 375 с.
53. Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности. - М., 1996. - 144 с.
54. Российская педагогическая энциклопедия. – Т.1. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993. – 608 с.
55. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2000. - №4-5. - С.5-10.
56. Селиванова Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности. / Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых актов, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вента-на-Графф, 2002. – С. 174-189.
57. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. /Сост. П.В. Степанов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 213 с.
58. Современные проблемы исследования воспитательных систем / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.А. Скворцовой. М.: ИТО и ПРАО, 1995.-77 с.
59. Сухомлинский В.А. О воспитании. 3-е изд. - М.: Политиздат, 1979.-270 с.

60. Таланов В.В. Анкетный опрос как эффективный метод успешной реализации программы деятельности детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие. – Липецк: ООО «Принт Мастер», 2013. – 68 с.
61. ТаранЮ.Н. Летний лагерь: слагаемые системы деятельности // Проблемы школьного воспитания. Н.Новгород: Департамент образования Нижегородской области, 2000. - №2. - С. 11-21.
62. Теория и практика воспитательных систем / Ред. Л.И. Новикова и др. В 2-х кн. М.: ИТПи МИО РАО, 1993. - 349 с.
63. Тимонина А.А. Ценностные основания программирования воспитательного процесса загородного детского оздоровительного лагеря. Автореферат дис. ...канд.пед.наук. – Кострома, -2013. – 26 с.
64. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. М.: Педагогика, 1988-1990.
65. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). – М.: Эксмо, 2016. 142 с.
66. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>.
67. ФришманИ.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: монография. - Ярославль: Издательский дом «Медиум-пресс», 2000. -302 с.
68. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
69. ШмаковС.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004. - 112 с.
70. ЩурковаН.Е. Моделирование программы воспитания школьника // Актуальные проблемы программирования и диагностики целостного учебно-воспитательного процесса. М. - Псков: ПОИУУ, 1991. - С. 136-138.

Модель воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере.



Вводная анкета для участников смены.

Дорогой друг!

Мы очень рады видеть тебя в нашем лагере и хотим помочь тебе интересно, весело и с пользой для тебя провести время. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои пожелания.

1. Фамилия _____ Имя _____
2. Возраст _____
3. Сколько раз ты был в загородном детском оздоровительном лагере:
 - в первый раз;
 - во второй раз;
 - в третий и более раз.
4. Есть ли у тебя братья и сестра?
5. Кто был инициатором поездки в лагерь:
 - ты сам;
 - родители;
 - друзья;
 - получилось случайно.
6. Посещаешь ли ты объединения дополнительных образовательных организаций. Если да, то назови их:
 - да, _____;
 - нет.
7. Как ты оцениваешь свое здоровье?
 - чувствую себя совершенно здоровым,
 - здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
 - к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.

Дорогой друг!

Ты приехал в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь - в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Твой пол: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. В лагерь я приехал в ... раз
4. Я приехал в лагерь с целью...
5. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
6. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
7. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
8. Я надеюсь, что наш вожатый/воспитатель будет ...
9. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
10. Я хотел бы научиться в лагере ...
11. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
12. Я буду протестовать, если меня заставят ...
13. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я...
14. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Адаптированная методика «Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)»

Диагностику эмоционального самочувствия детей в лагере целесообразно отслеживать по двум направлениям: обследование эмоционального климата детского коллектива (в середине и в конце смены) и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

Процедура: детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается устная инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

Бланк опроса

1. В нашем отряде всегда весело	4 3 2 1 0
2. Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0
3. Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0
4. Ребята в отряде вежливые, воспитанные	4 3 2 1 0
5. Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	4 3 2 1 0
6. У нас все равны	4 3 2 1 0
7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4 3 2 1 0
8. В нашем отряде всегда скучно.	4 3 2 1 0
9. В отряде много злых, равнодушных.	4 3 2 1 0
10. Мы часто ссоримся, конфликтуем	4 3 2 1 0
11. Ребята часто грубят, ругаются	4 3 2 1 0
12. Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно.	4 3 2 1 0
13. Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими.	4 3 2 1 0
14. Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе.	4 3 2 1 0

Обработка результатов:

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия: $14 \times 4 = 56$ баллов.

Находим максимальный групповой индекс отряда. Для этого индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100 %, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс – это сумма всех индивидуальных индексов. Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

Реальный групповой индекс ЭПК отряда умножить на 100% и разделить на максимальный групповой индекс ЭПК отряда

Оценочная шкала

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
Очень высокий	Более 80
Высокий	71-80
Выше среднего	66-70
Средний	45-65
Ниже среднего	40-44
Низкий	Менее 40

ТЕСТИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА СПЛОЧЕННОСТЬ

Данный тест рассчитан на группу детей старшего возраста. Целесообразно расшифровать незнакомые детям слова.

Инструкция. Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их, для этого поставьте крестик («X») (зачеркните соответствующую цифру) ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего коллектива. Итак, для атмосферы в Вашей группе характерны:

Вопросы	Оценка	Вопросы
У вас инертная группа.	1 2 3 4 5	У вас активная группа.
В вашей группе преобладают материальные интересы и ценности.	1 2 3 4 5	В вашей группе преобладают духовные интересы и ценности.
В деятельности вашей группы преобладают социальные цели.	1 2 3 4 5	В деятельности вашей группы преобладают общественно-полезные цели.
В группе преобладают сходные цели каждого члена группы.	1 2 3 4 5	В группе преобладают наличие общей цели.
В группе уважением пользуются те, кто работает на себя.	1 2 3 4 5	В группе уважением пользуются коллективисты.
У группы эпизодический уровень общения.	1 2 3 4 5	У группы постоянный уровень общения.
Группа общение ищет в себе.	1 2 3 4 5	Группа стремится общаться с другими.
Группа отличается частой сменой интересов.	1 2 3 4 5	Группа отличается устойчивостью интересов.
Группа не стремится к осуществлению своих интересов.	1 2 3 4 5	Группа осуществляет на деле свои интересы.
Активность ведет группу на ассоциальные дела.	1 2 3 4 5	Активность ведет группу на общественно-полезные дела.
Группа заметно разделена на привилегированных и пренебрегаемых.	1 2 3 4 5	В группе преобладает стремление к общению на равных, справедливое решение спорных вопросов.

Формула подсчета результатов:

$K = S / A * n$; K – коэффициент состояния данного параметра.

S – сумма баллов по данному параметру, полученная от всех направлений.

A – постоянное число, которое соответствует числу показателей по каждому параметру и равен 55.

n – число испытуемых.

Карта группы.

1-0,8 – высокая зона сплоченности: «горящий факел».

0,78-0,62 – среднее значение: «мерцающий маяк».

0,60-0,42 – зона недостаточности: «мягкая глина».

0,40-0,20 – зона негативного развития.

Итоговое анкетирование в конце смены(методика «Незаконченное предложение»)

- 1.Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
- 2.У меня в лагере было чаще настроение...
- 3.В отряде у меня появились новые друзья ...
- 4.Я хотел бы приехать в лагерь ещё раз потому что...
- 5.Мои отношения с вожатыми можно охарактеризовать...
6. Больше всего в моих вожатых мне нравится...
7. Я бы хотел научиться у них ...
8. Если бы я был вожатым, то бы я ...
9. Мои отношения с воспитателем можно охарактеризовать...
10. Больше всего в моем воспитателе мне нравится...
11. Я бы хотел научиться у него...
12. Если бы я был вожатым, то бы я ...
13. Большое значение для меня в лагере имели представители педагогического коллектива....., потому что...
- 14.Самым трудным для меня в лагере было ...
15. За время, проведенное в лагере, я научился...
16. За время, проведенное в лагере, я изменился ...
17. За время, проведенное в лагере, я для себя открыл (понял)...
- 18.Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
19. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
20. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось...
21. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
22. Несколько слов о нашем отряде...
23. Отличие этого лагеря от других, в которых я был...
24. Хочу пожелать ребятам будущих смен...
25. Хочу предложить для будущих смен в лагере...
26. Хочу пожелать нашему лагерю...
- 27.Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать ...

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: _____



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

ДИПЛОМ

награждается

ДИПЛОМАНТ

**Всероссийского конкурса
«Лучшая программа организации детского отдыха»**

Авторский коллектив

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества №1
города Пензы (структурное подразделение ЗДОЛ
«Строитель»)*

*(Шульпина Любовь Николаевна, директор, кандидат
педагогических наук)*

*Дятлов Виталий Сергеевич, методист, руководитель
педагогического отряда «Сталкер»)*

Пензенская область

*за образовательную профильную программу оздоровления,
дополнительного образования и развития детей «Академия
РОСТА» ЗДОЛ «Строитель»*

Директор
ФГБОУ ДО ФЦДЮТик

С.А. Лочан

Москва 2018 г. Приказ № 55 от 06.03.2018 г. по ФГБОУ ДО ФЦДЮТик
№ 4274