

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра

«Теория и методика дошкольного и
начального образования»

Направление подготовки

44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование умения сравнивать при изучении темы

«Приставки и предлоги» в начальной школе»

Студент

_____ Павлова Наталья Андреевна

(подпись, дата)

Руководитель

_____ Замятина И.В.

(подпись, дата)

Нормоконтролер

_____ Осипова Н.Н.

(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой

_____ Мали Л.Д.

(подпись, дата)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГАК от _____ № ____)

Секретарь ГАК

_____ Кулагина Т.В.

(подпись, дата)

Пенза 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы изучения приставок и предлогов в начальной школе.....	6
1.1. Предлог как часть речи.....	6
1.2. Классификация предлогов.....	7
1.3. Значение предлогов.....	8
1.4. Приставка как аффикс	10
1.5. Формирование УУД в процессе работы над темой «Формирование умения сравнивать при изучении темы «Приставки и предлоги» в начальной школе»	11
1.6. Анализ учебников по русскому языку в начальной школе.	14
1.6.1. Тема «Предлоги и приставки» в УМК «Школа России»	14
1.6.2. Тема «Предлоги и приставки» в УМК «Гармония»	16
1.6.3. Тема «Предлоги и приставки» в УМК «Перспектива»	18
1.6.4. Сравнительный анализ изучения приставок и предлогов в разных УМК	20
1.7. Роль анализа и сравнения в процессе обучения младших школьников....	21
Глава II. Приёмы работы над приставками и предлогами в начальной школе	25
2.1. Первоначальная диагностика уровня знаний учащихся по теме «Приставки и предлоги».....	25
2.2. Обработка результатов теста и определение уровня знаний учащихся...	28
2.3. Обзор методической литературы	32
2.3.1. Формирование представлений о предлоге у первоклассников.....	32
2.3.2. Особенности работы над приставкой	36
2.4. Повторение темы «Приставки и предлоги» в 3-4 классах	42
2.5. Повторное тестирование и его результаты.....	43
2.6. Электронный образовательный ресурс	46
Заключение	49
Список литературы.....	51
Приложение 1. Технологические карты	53

Введение

Формирование всесторонне развитой личности – главная задача в работе школы. Учитель находится в непрерывном поиске новых методов интенсификации обучения и ищет способы повышения его качества. В настоящее время общеобразовательная школа ищет более действенные методы обучения и воспитания.

Учителю начальных классов отводится немаловажная роль в подготовке младших школьников к усвоению русского языка. Ученики должны как можно раньше приобщиться к языковой культуре, чтобы прочнее и успешнее усвоить весь объем знаний, умений и навыков, которые необходимы для умелого использования родного языка.

Конечным результатом обучения русскому языку является формирование у учащихся умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно излагать свои мысли устно и грамотно передавать их в письменной форме.

Уже в самом начале обучения, при составлении учащимися предложений и их записи перед учителем встает необходимость познакомить детей с разделным написанием предлогов.

Полноценное усвоение знаний предполагает формирование таких познавательных действий, которые составляют специфические приемы, характерные для той или иной области знаний. При этом мыслительная деятельность совершается при помощи операций сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации [8, 325].

Учебные пособия по русскому языку, сборники зачетных и проверочных работ предполагают ряд основных типов упражнений, нацеленных на усвоение морфемного состава (непосредственно приставки) и предлога. Учитывая сложность этой темы для младших школьников, мы обратились к теме: «Формирование умения сравнивать при изучении темы «Приставки и предлоги» в начальной школе».

Объект исследования – процесс изучения предлогов и приставок в начальной школе.

Предмет исследования – предлог как часть речи, приставка как аффикс, и методика обучения их дифференцированию.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные приемы работы, которые бы способствовали лучшему усвоению материала младшими школьниками по теме исследования. Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить основные проблемы, с которыми учителя и учащиеся сталкиваются при изучении темы «Приставки и предлоги»
2. Проанализировать методические особенности изучения понятий «приставка», «предлог» в разных учебно-методических комплектах для начальной школы;
3. Составить тест для диагностики сформированности предметных умений;
4. Выделить метапредметные умения развивающиеся посредством диагностических материалов в процессе решения тестовых заданий;
5. Провести диагностику учеников 3, 4 классов, обучающихся по разным образовательным системам;
6. Выделить типичные ошибки, допускаемые детьми, обучающимися по разным образовательным системам, в разных классах;
7. Определить особенности изучения приставок и предлогов в разных образовательных системах;
8. Определить наиболее эффективные методические условия изучения темы «Приставка», «Предлог»;
9. Проанализировать существующие пособия с заданиями, направленными на изучение приставок и предлогов и умений, связанных с правописанием слов с предлогами и приставками, выбрать и описать наиболее удачные задания;
10. Разработать систему уроков и внеклассных занятий с учениками разных классов;

11. Апробировать предложенную систему работы;
12. Проанализировать проведенную работу, определить дальнейшие пути работы.

Цель и задачи обусловили выбор методов:

- анализ учебников, методических пособий;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- проведение диагностики;
- обобщение результатов.

Новизна и практическая значимость полученных результатов:

разработана методика работы по формированию умения сравнивать и разграничивать при изучении темы «Приставки и предлоги» в начальной школе, которая может быть применена уже в 1 классе при первом знакомстве с предлогами.

Апробирование материалов педагогического исследования проходило на базе МАОУ Гимназия № 216 «Дидакт» города Заречного с учащимися 3-го класса и в МБОУ СОШ №18 г. Пензы с учащимися 3-4 классов.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложений.

Глава I. Теоретические основы изучения приставок и предлогов в начальной школе

Теоретические обобщения в области фонетики, графики, орфографии лежат в основе методики обучения грамоте и правописанию, грамматические теории (о частях речи, словосочетании, предложении) являются основой для методики обучения грамматике. На лексику, теорию текста и другие дисциплины, изучающие речь, опирается методика развития речи. Все вместе они составляют лингвистические основы методики обучения русскому языку.

Рассмотрим, что представляют собой предлог и приставка с лингвистической точки зрения.

1.1. Предлог как часть речи

Предлоги – это служебные слова, которые в сочетании с именем в косвенном падеже выражают зависимость данного имени от других слов в предложении или словосочетании, передают различные отношения между зависимым именем и другими словами в предложении или словосочетании [3, 256].

Например: *Книга лежит на столе; яблоня в цвету, вид из окна.*

Современная система русских предлогов сложилась на основе предложной системы из эпохи общевосточно-славянского языкового единства. Русский язык сохранил такие древние предлоги как *в, без, за, из, к, на, над, о, об, от, до, для, по, под, перед, про, при, ради, с, через, у.*

В лингвистической науке предлоги рассматриваются как одно из средств выражения синтаксических отношений между членами предложения, иначе говоря, как одно из средств организации слов в словосочетании. Указанное свойство предлогов составляет их грамматическое значение [23, 39].

Вопрос о лексическом значении предлогов до сих пор остается спорным. Существует две точки зрения. В первом случае считается, что большая часть предлогов имеет и лексическое и грамматическое значение, только степень проявления лексического значения у разных предлогов различна. Такой взгляд

на предлог отразился в трудах В.В. Виноградова, А.Н. Гвоздева, В.М. Жирмунского, В.И. Кодухова, А.И. Смирницкого. Обратная же точка зрения состоит в признании у предлогов только грамматического значения и отрицании лексического (в трудах А.А. Потебни, А.А. Шахматова, А.М.Пешковского и др.).

Предлоги, как и другие служебные части речи, принадлежат к неизменяемым словам. Следовательно, у них нет флексий и вопрос о морфемной структуре предлогов должен был бы быть предметом словообразования, однако и он по традиции рассматривается в морфологии [24, 358].

1.2. Классификация предлогов

В зависимости от происхождения предлоги делятся на непроизводные и производные.

Непроизводными, или первообразными, считаются все предлоги, которые потеряли живую связь с теми словами, от которых они образованы. Это сравнительно небольшая группа слов, куда входят предлоги *без, в, до, для, за, из, к, над, о, об, от, по, под, перед (пред), при, про, ради, с, у, через*.

Производных предлогов гораздо больше. Их классифицируют в зависимости от того, с какой частью речи сохраняется связь производного предлога. Таким образом, выделяются наречные, отыменные и отглагольные предлоги.

Рост производных предлогов происходит и за счет дальнейшей конкретизации широких пространственных, временных или иных обстоятельственных значений первообразных предлогов. Эта конкретизация идёт по линии сочетания такого предлога с наречием. В итоге образуются наречно-предложные сочетания, употребляющиеся в роли предлогов: *вдоль по, вместе с, вслед за, отдельно от, рядом с* и др.

С глагольными формами связаны своим происхождением предлоги от деепричастий (*благодаря, включая, исключая, кончая, начиная, спустя*), а также из сочетаний деепричастия с первообразным предлогом (*несмотря на, смотря по, начиная с*) [17, 483].

С точки зрения морфемного состава предлоги делятся на простые и сложные. К простым относятся предлоги, которые состоят из одной корневой морфемы (*без, о, об, про, через и др.*). К сложным – фактически состоящие из двух или более предлогов, например: *из-за, из-под, по-над, промеж, промежду и др.*

Пропуск предлога в предложении нарушает связь между двумя знаменательными словами и затрудняет понимание смысла. При проведении наблюдений над семантикой предлогов необходимо учитывать, что они не обладают той самостоятельностью, которая свойственна знаменательным словам, и только в сочетании с последними употребляется в речи [24, 238].

1.3.Значение предлогов

Между компонентами словосочетания устанавливаются самые разнообразные виды отношений: пространственные, временные, объективные, причинные и проч. В выражении этих отношений предлоги принимают непосредственное участие, поэтому определение таких отношений является и определением функционального значения предлогов.

В современном русском языке сложились следующие группы функциональных значений предлогов (в лексикографической практике такие группы значений именуются отношениями).

1. «Широко выражаются пространственные отношения, в частности:

а) местонахождение предмета, его положение по отношению к другому предмету: *у реки, перед школой, за городом, под горой, над обрывом, в лесу, на горе;*

б) положение по отношению к предмету, до которого совершается перемещение: *подвинь до шкафа, поставь у стола, в стол, за стол, перед столом*; от которого начинается перемещение: *вынь из ящика, отставь от печи*;

в) пространство, по которому совершается передвижение: *ехали через лес, по степи*.

2. Обозначение времени выражаются при сочетании с существительными, называющими промежутки времени или процессы, длящиеся во времени; при этом указывается продолжительность действия: *сделал за день, в неделю*; время действия: *занимается по вечерам, ездил в прошлом году, случилось на прошлой неделе*; момент от которого или до которого простирается действие: *открывается с девяти часов, уехал до мая*.

3. Обозначения образа действия выражаются рядом конструкций, включающих более или менее широкий круг отвлеченной лексики, а также отдельные фразеологические обороты: *шёл с усилием, говорил с подъёмом, работал с увлечением, смотрел с удовольствием*.

4. Указания на причину даются рядом конструкций в зависимости от значения подчиняющего и подчиненного слова; эти конструкции немногочисленны; среди них немало фразеологических оборотов: *не пришёл на работу по болезни, по уважительной причине, ушёл с досады, дрожа от холода*.

5. Указания на цель даются конструкциями такого же характера, как и обозначение причины: *сделали остановку для отдыха, машина остановилась для набора воды и т.д.*

6. Сравнительно редко предложные конструкции выражают отношения к предметам без осложнения обстоятельственными значениями. Сюда относятся:

а) обозначение предмета речи, сообщения: *рассказать о поездке, напомнить о времени занятий и др.*

б) обозначение материала, который употребляется для производства тех или иных вещей: *строить из камня, сооружать из бетона*;

в) обозначение той структуры или того состояния, в которое превращается предмет в результате процессов: *от жары земля превратилась в камень, ветер перешёл в ураган и др.*

г) орудие действия: *смотреть в бинокль, видеть через очки и др.»* [3, 417-418].

1.4. Приставка как аффикс

Слово имеет определенную структуру, т.е. состоит из морфем. Понятие морфема предложено русскими учеными в конце XIX века. Оно встречается в работах И.А. Бодуэна де Куртэнэ, О.С.Крушевского, В.А.Богородицкого и других языковедов [17, 142].

Морфема – наименьшая значимая часть слова, единица словообразования.

Все морфемы современного русского языка, прежде всего, разграничиваются в зависимости от их роли в словоформе и в слове. По этому признаку они делятся на корневые и служебные, или аффиксальные. По месту расположения по отношению к корню словообразовательные аффиксы делятся на префиксы (или приставки), суффиксы, постфиксы [3,132].

В своей работе мы хотим остановиться на префиксах.

Префиксом или приставкой называется значимая часть слова, находящаяся перед корнем или другой приставкой и используемая для образования новых слов или разных форм одного и того же слова.

С помощью приставок обычно происходит образование новых слов в пределах одной и той же части речи: *одеяло – под-одеяльник, держать – за-держать* и т.д.

Приставки в русском языке чаще всего используются для образования глаголов, прилагательных, наречий.

Присоединение приставок к основам разных слов не меняет коренным образом их значения, они лишь придают этому значению новые смысловые оттенки.

Большая часть приставок присоединяются преимущественно к словам, обозначающим действия (глаголы) и признаки (прилагательные и наречия). Для этих частей речи важно определение направления действия, времени его протекания, меры или степени признака. Для имен существительных соединение с приставками нехарактерно, хотя и среди существительных такие слова встречаются.

Основное значение большинства приставок заключается в указании направления или характера действия. В очень редких случаях приставки имеют чисто грамматическое значение и используются для образования форм слов.

Одна и та же приставка может употребляться в разных значениях; например, приставка *за-* указывает:

- 1) на распространение действия дальше определенного предела (*залетел за черту*);
- 2) на доведение действия до крайней степени (*закормить, захвалить*);
- 3) на попутное действие (*зайти к товарищу*);
- 4) на начало действия (*запеть, заплясать*) и др.

Одни приставки встречаются в большом количестве слов и легко используются для образования новых слов, например: *в-*, *на-*, *за-*; другие встречаются в относительно немногих словах и почти не используются для производства новых слов, например: *па-* (*наводок, пасынок, падчерица*), *пра-* (*прадед, прабабушка*), *су-* (*сумрак, суглинок*) и др. [5, 93-94]

1.5. Формирование УУД в процессе работы над темой «Формирование умения сравнивать при изучении темы «Приставки и предлоги» в начальной школе»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Для нашей работы особый интерес представляют логические УУД, которые имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной) [11, 74].

Номенклатура логических действий включает:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Сравнение – это познавательное действие, позволяющее изучить существенное в объекте посредством сопоставления его с другими объектами, выявления сходства и различий. Это действие осуществляется на основе следующего алгоритма:

1. Формулирование цели сравнения. (Зачем я сравниваю?)
2. Выявление объекта сравнения. (Что именно я сравниваю?)
3. Определение аспекта сравнения. (С какой точки зрения я сравниваю?)
4. Определение признаков для сравнения и выявление сходства и различий объектов по выделенным признакам. (По каким признакам я сравниваю? Что общего и что различного в объектах наблюдаю?)
5. Формулирование вывода относительно поставленной цели сравнения (К какому результату я прихожу?)

Формировать логические действия у детей необходимо еще в дошкольном возрасте. Практика показывает, что придя в школу, дети не умеют сравнивать. Часто вместо сравнения ученики называют только те признаки (чаще всего один – самый явный), которым различаются сравниваемые понятия.

Следуя требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта, мы должны сформировать у обучающихся логическое действие сравнения на базовом уровне и на повышенном уровне. В учебниках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира много заданий, которые начинаются со слов «сравни...». Авторы учебников предлагают сравнивать числа, выражения, тексты задач, слова, героев произведений и т.д., а дети все равно слабо владеют навыком сравнения. Следует отметить, что хорошо сформированные логические действия служат базой для успешного овладения программным материалом. Это значит, что ребенок должен владеть операцией сравнения на хорошем уровне. Только в этом случае можно будет перейти к творческому его использованию и конструированию.

Формируя универсальные логические действия, стоит опираться на вышеизложенную номенклатуру, чтобы задействовать все составляющие и сделать эту работу комплексной и наиболее продуктивной.

1.6. Анализ учебников по русскому языку в начальной школе.

1.6.1. Тема «Предлоги и приставки» в УМК «Школа России»

В учебниках УМК «Школа России» по русскому языку (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) изучение предлогов начинается во 2 классе (2-я часть). В учебнике выделяется отдельная тема «Предлоги», в которую входят две подтемы: «Для чего служат предлоги в речи?» и «Как пишутся предлоги со словами?»

- 1) «Для чего служат предлоги в речи?» Детям предлагается прочитать тексты, в которых предлоги выделены жирным шрифтом. Авторы сообщают, что выделенные слова – предлоги. После прочтения текста учащиеся должны ответить на следующие вопросы: «С какими именами существительными они употреблены? Как написаны предлоги со словами – слитно или раздельно?» [6, 108]

Далее дается определение: «Предлог – это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги употребляются в речи вместе с именами существительными. Перед глаголами предлогов не бывает» [1, 109].

- 2) «Как пишутся предлоги со словами?» Учащиеся выполняют задание, в котором им предлагается проследить взаимосвязь между написанием и произношением предлогов, а также запомнить написание некоторых предлогов. После этого детям предлагается списать текст, вставляя в него пропущенные предлоги.

Далее дается правило: «Предлоги со словами пишутся раздельно. Это орфограмма. Предлоги всегда пишутся одинаково: *над, без, под*» [6, 110].

Затем ученикам предлагается обратить внимание на то, что между предлогом и именем существительным всегда можно вставить другое слово.

Далее в учебнике «Предлоги», как отдельная тема, не выделяются.

Изучаемые предлоги в УМК «Школа России»: *у, с, из, без, в, перед, при, за, до, по, про, о, на, над, через, для, к, под, между, около.*

Задания, представленные в учебниках, направлены на:

- выяснение значения предлогов;
- правописание предлогов;
- нахождение слов с предлогами;
- подбор пропущенных предлогов в тексте.

Введение понятия «приставка» начинается в 3 классе 1 части. В учебнике выделяется отдельная тема «Приставка», включающая в себя следующие подтемы:

- 1) «Что такое приставка». Понятие вводится путем задания, после рассмотрения которого ученики должны доказать, что все слова являются однокоренными, найти и объяснить различие в значении данных однокоренных слов и ответить: «Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово?», «Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня?» [7, 84].
- 2) «Как найти в слове приставку?». Ученикам предлагается задание, в котором они должны определить, в каких глаголах есть приставки, могут ли эти глаголы употребляться без приставок или с другими приставками, подбирают такие глаголы.

Далее школьники читают памятку о том, как найти приставку в слове. После этого выполняют упражнение, где подбирают слова противоположные по смыслу, чтобы изменилась только приставка.

- 3) «Значения приставок». Выполняют упражнения на нахождение слов с приставками и распределение слов в группы относительно предложенных значений приставок.

Большое внимание уделяется приставкам, образующим глаголы. Упражнений на нахождение приставок в других частях речи не встречается.

В начале 4 класса ученики проходят тему «Состав слова», где встречаются задания, в которых приставки нужно отыскать не только у

глаголов, но и в других частях речи. В конце учебника есть памятка «Разбор слова по составу».

Изучаемые приставки в УМК «Школа России»: *под-, в-, об-, у-, пере-, пре-, при-, за-, до-, по-, про-, о-, от-, на-, над-, пред-, вы-, с-, раз.*

Задания, представленные в учебниках, направлены на:

- определение значений, которые добавляют приставки;
- образование глаголов при помощи приставок;
- нахождение слов с приставками;
- различение омонимичных приставок и корней (нездоровый, неделя);
- выделение приставок.

После анализа учебников по русскому языку УМК «Школа России», мы пришли к выводу, что в данном УМК упражнений на образование слов разных частей речи при помощи приставок представлено недостаточно.

1.6.2. Тема «Предлоги и приставки» в УМК «Гармония»

В учебниках УМК «Гармония» по русскому языку (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко) предлоги встречаются детям уже в 1 классе в рамках темы «Какие бывают слова?» Авторы учебника называют предлоги словами-помощниками.

Знакомство с приставками происходит на одном уроке вместе со знакомством с суффиксами в рамках темы «Знакомься: другие части слов» в конце 2 класса. К определению понятия «приставка» и способу их обозначения авторы учебника подводят детей с помощью задания, в котором нужно угадать названия первых весенних цветов (подснежники), сложить это слово из частей, обозначить известные им части слов и рассказать об их значении. После этого возникает вопрос: «Какие части ещё есть в слове, какую работу они выполняют?». Ответ на этот вопрос ученики ищут сами, а потом находят в рамочке.

Выполнив упражнения, ученики переходят к следующей подтеме «Словесный конструктор». Здесь учащиеся пытаются образовывать новые слова (глаголы) с помощью представленных приставок, обсуждают, что в зависимости от приставки у слова меняется оттенок значения, наблюдают как оно меняется. При этом в учебнике включены задания, направленные на поиск орфограмм.

Рассматриваются различия приставки и предлога и способ, как отличить приставку от предлога, после чего выполняются соответствующие упражнения.

Далее в учебнике идет подтема «Как узнать строение слова?». Здесь дети знакомятся с памяткой «Как узнать строение слова», и с ее помощью пытаются понять, как же разбирать слово по составу. Присутствуют в этой подтеме упражнения на умение контролировать и оценивать рассуждения других учеников при определении состава слова. Очень полезно, что ученики узнают, как правильно переносить слова с приставками, после чего находят неправильные переносы слов.

В учебнике 2 класса и рабочей тетради много интересных упражнений, связанных с приставками, цель которых - собрать отдельные слова из корня и предложенных приставок, разделить слова на группы в соответствии с используемой приставкой, наблюдать за строением слов.

К изучению приставок ученики возвращаются в начале 3 класса на уроках «Открываем еще два секрета письма». После этой темы встречаются только одиночные упражнения, направленные на поддержание знаний о приставках.

Задания, где всевозможные приставки предлагается соединить со словами: *хожу, летит, бегу*; корнями: *-ключ-, -вар-, -лож-*.

Изучаемые приставки: *под-, за-,про-,по-,пере-,при-,пре-,об-,за-,вы-,от-,в-,у-,до-,с-*.

Задания, представленные в учебниках, направлены на:

- перебор приставок, употребляемых с корнем/словом;
- наблюдение за тем, как приставки меняют значения слов;
- образование слов с заданными приставками;

- правильный перенос слов с приставками;
- правописание приставок.

Помимо этого младшие школьники учатся разбирать слова по составу, размышлять над тем, как именно образовалось слово и многому другому.

После анализа учебников по русскому языку УМК «Гармония», мы можем сделать вывод, что в данном УМК упражнений на правописание предлогов с другими словами недостаточно.

1.6.3. Тема «Предлоги и приставки» в УМК «Перспектива»

В учебниках УМК «Перспектива» по русскому языку (авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина) знакомство с приставкой происходит во 2 классе (2 часть) в рамках темы «Состав слова».

Авторы учебника сообщают о приставке следующее: «Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов... Слово приставка легко запомнить. Эта часть слова приставлена к корню» [22, 57]. Помимо этого, вводится обозначение приставки. Далее учащимся предлагаются задания на выделение приставки и образование новых слов с её использованием.

Тема «Приставка» встречается в данном УМК в 3 классе 1 части. Здесь дети повторяют всё, что им известно о приставке, а также изучают её значения. В данном учебнике выделяют следующие значения приставки: **начало, удаление, приближение и конец действия**. На уроках дети занимаются образованием новых слов с различными значениями, используя приставку.

Изучаемые приставки: *под-, пере-, при-, об-, за-, вы-, от-, у-, с-, над-, на-, про-*.

Задания, представленные в учебниках, направлены на:

- перебор приставок, употребляемых с корнем/словом;
- наблюдение за тем, как приставки меняют значения слов;
- образование слов с заданными приставками.

Введение понятия предлог начинается во 2 классе 2 части. В учебнике выделяется отдельная тема «Предлог», в ходе изучения которой дети узнают следующее: «Слова *за, на, над, у, в, к*, под называют предлогами. Они не обозначают предметы, действия или признаки предметов, но их роль в речи велика. Предлоги связывают слова друг с другом по смыслу. Предлоги пишутся со словами раздельно: *в окно, на улице, за рекой*» [22, 112].

Затем учащиеся выполняют задания, в которых требуется найти и исправить ошибки в употреблении предлогов, вставить подходящие к предлогам слова и, наоборот, предлоги к словам.

После этого, дается напоминание: «Не путайте предлоги и приставки! Приставка – это часть слова, она пишется слитно с остальной частью слова, а предлог – самостоятельное слово, он пишется с другими словами раздельно! Между предлогом и словом можно вставить другое слово: *в школе – в нашей школе; от дома – от моего дома*». Далее идут упражнения на правописание предлогов и приставок.

Следует отметить, что упражнения подобного вида встречаются в учебнике на протяжении всего курса русского языка в начальной школе.

Отдельно предлоги встречаются ещё только в 4 классе 2 части. В конце учебника представлена небольшая памятка «Правописание предлогов с другими словами»: «Предлоги с другими словами пиши раздельно: *вошёл в дом, отъехал от школы*. Между словом и предлогом можно вставить другое слово: *вошел в новый дом, отъехал от своей школы*. Помни, что между приставкой и остальной частью слова другое слово вставить нельзя, поскольку приставка – это часть слова: *влетел, отпрыгнул*» [23, 139].

Задания, представленные в учебниках, направлены на:

- выяснение значения предлогов;
- правописание предлогов;
- нахождение слов с предлогами;
- подбор пропущенных предлогов в тексте.

1.6.4. Сравнительный анализ изучения приставок и предлогов в разных УМК

Для сравнительного анализа учебно-методических комплексов по теме «Предлоги и приставки» были выделены следующие критерии:

1. Наличие отдельной темы «Приставка», «Предлог» в учебнике;
2. Задания, направленные на:
 - выяснение значений, которые добавляют приставки и предлоги;
 - нахождение слов с приставками, предлогами;
 - выделение приставок и предлогов;
 - перебор приставок, употребляемых с корнем/словом;
 - образование слов с заданными приставками;
 - различение омонимичных приставок и предлогов;
 - наблюдение структуры слов с приставками;
 - нахождение приставки по образцу;
 - правописание предлогов и приставок.

В процессе проведения сравнительного анализа необходимо составить сопоставительную таблицу и отметить отличительные черты в изучении понятий «приставка» и «суффикс» по разным учебникам.

Таблица 1

Сравнительный анализ изучения приставок и предлогов в разных УМК.

Виды заданий (задания, направленные на:) / УМК	Школа России	Гармония	Перспектива
Выяснение значений, которые добавляют приставки, предлоги	+	+	+
Нахождение слов с приставками и предлогами	+	+	+
Выделение приставок и предлогов (их обозначение)	+	+	+

Перебор приставок, употребляемых с корнем/словом	+	+	+
Образование слов с заданными приставками	+	+	+
Различение омонимичных приставок и предлогов	+	-	+
Наблюдение структуры слов с приставками	-	+	+
Нахождение приставки и предлога по образцу	-	-	+
Правописание предлогов и приставок	+	+	+

Сравнительный анализ показал, что большинство выделенных видов заданий присутствует во всех рассматриваемых учебниках.

1.7. Роль анализа и сравнения в процессе обучения младших школьников

Полноценное усвоение знаний предполагает формирование таких познавательных действий, которые составляют специфические приемы, характерные для той или иной области знаний. При этом мыслительная деятельность совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации [3,325].

В психологии сравнение рассматривается как сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. К.Д.Ушинский считал операцию сравнения основой понимания. Он подчеркивал, что познать любой предмет можно только приравнивая его к чему-либо и отличая от чего-то.

В учебной деятельности школьника сравнение играет очень важную роль. Сравнивая, например, приставку и предлог, школьники глубже познают особенности данных языковых явлений.

Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т.е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно.

Учащиеся должны усвоить следующее: успешное овладение русским языком невозможно без овладения специфическими языковыми приёмами мышления. Нередко учащиеся, изучая части речи, члены предложения, не понимают их языковой сущности, а ориентируются на их место в предложении или учитывают лишь формальные признаки [25,25-29].

Одной из важных операций мышления является анализ. Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нём отдельных частей, признаков и свойств. Анализ неразрывно связан с синтезом. Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое [26,288].

Анализ и синтез в единстве дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знания объекта в целом.

Для понимания морфемного состава слова ученик выделяет и рассматривает отдельные его части: приставку, корень, суффикс, окончание.

Всякий анализ начинается с предварительного общего ознакомления с предметом или явлением и затем переходит в более глубокое и деятельное анализирование.

Процессы анализа и синтеза часто возникают вначале в практическом действии.

Анализируя учебную деятельность с детьми младшего школьного возраста, учитель должен помнить, что аналитико-синтетическая деятельность

в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного мышления и анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предмета. Второклассники уже могут анализировать предмет, не прибегая к практическим действиям с ним, они способны вычленить различные признаки, стороны предмета уже в речевой форме. От анализа отдельного предмета, явления переходят к анализу связей и отношений между предметами и явлениями [3,365].

Анализ учебников и программ показывает, что действие сравнения необходимо учащимся уже в 1 классе. Вместе с тем, если его не сделать предметом специального усвоения, то оно оказывается не усвоенным большинством ребят до конца учебного года. Дети далеко не всегда понимают, что значит сравнивать. Сравнение будет корректным тогда, когда оно используется, во-первых, при сравнении одинаковых предметов и явлений действительности; во-вторых, когда сравнение происходит по существенным признакам. Сравнение предполагает умение выполнять следующие действия:

- 1) выделение признаков и объектов;
- 2) установление общих признаков;
- 3) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);
- 4) сопоставление объектов по данному основанию.

Если учитель уже научил детей выделять в предметах или словах общие и существенные признаки, то новыми будут лишь два последних компонента: выбор признака, по которому предполагается сравнение именно по этому признаку [13,112].

Учитывая вышесказанное, особое внимание необходимо обратить на выбор основания для сравнения.

Во 2, 3 классах основное внимание уделяется развитию у учащихся умения различать предлоги и приставки. Распознавание осуществляется на основе сравнения предлога и приставки в языке.

Учащиеся опираются на знания о том, что предлоги служат для связи слов в предложении, а приставки – для образования слов.

Специальные упражнения во 2, 3 классах нацелены на сравнение предлогов и приставок по их существенным признакам.

Глава II. Приёмы работы над приставками и предлогами в начальной школе

2.1. Первоначальная диагностика уровня знаний учащихся по теме «Приставки и предлоги»

Опираясь на задания из проанализированных учебников и различных сборников проверочных работ, мы составили тест, дабы определить уровень знаний учащихся о приставках и предлогах.

Тест выполняли учащиеся 3-4 классов МБОУ СОШ №18 г. Пензы, и учащиеся 3-го класса МАОУ Гимназия № 216 «Дидакт» г. Заречного, обучающихся по разным учебно-методическим комплексам, было проведено тестирование, направленное на проверку знаний о приставках и предлогах.

Были предложены следующие задания для 1 варианта:

1. Допиши.

Предлог служит для ...

2. Что такое приставка?

а) отдельное слово б) часть слова

3. Спиши, раскрывая скобки. Выдели приставки. Обведи предлоги.

(За)шло (за)тучу, (по)ехали (по)дороге, (во)шёл (во)двор, (при)грелся
(при)кухне, (над)строил (над)чердаком.

4. Спиши пословицы, раскрывая скобки.

Труд и (на)кормит и (на)учит. (На)говорил столько, что и (в)шапку не
(со)берёшь.

5. В каком слове есть приставка?

а) (под)сосной в) (под)домом
б) (под)сказка г) (под)окном

6. Отметь слово, в котором отсутствует приставка.

а) поезд в) побелка
б) портфель г) поход

7. Выдели приставки в словах.

Накормил, заболел, выиграл, записал, накопал, упал, позвонил, убежал.

8. В каком слове есть приставка?

- а) (с)отцом в) (при)город
б) (за)шкафом г) (у)деревни

9. В каком слове нет приставки?

- а) (с)прыгнуть в) (за)вод
б) (за)хлебом г) (с)пуск

И аналогичные задания для 2 варианта:

1. Допиши.

Приставка служит для ...

2. Что такое предлог?

- а) часть слова б) отдельное слово

3. Спиши, раскрывая скобки. Выдели приставки. Обведи предлоги.

(От)тащил (от)лужи, (до)топали (до)города, (под)прыгнул
(под)потолок, (в)полз (в)щель, (на)брёл (на)избушку.

4. Спиши пословицы, раскрывая скобки.

Хорошее слово (до)сердца (до)йдёт. (С)лодырем (по)ведёшься, горя
(на)берёшься.

5. В каком слове есть приставка?

- а) (от)дома в) (от)дороги
б) (от)лёт г) (от)сестры

6. Отметь слово, в котором отсутствует приставка.

- а) въезд в) восток
б) влетел г) вход

7. Выдели приставки в словах.

Накормил, заболел, выиграл, накопал, упал, позвонил, пролетел, перешёл.

8. В каком слове есть приставка?

- а) (под)горкой в) (под)одеяльник

б) (под)елью г) (под)одеялом

9. В каком слове нет приставки?

а) (с)бежать в) (за)стол

б) (за)жим г) (рас)писание

На выполнение работы детям отводилось 20 минут.

Каждое задание теста проверяет те или иные предметные и метапредметные умения:

Таблица 2

Соотношение предметных и метапредметных умений в заданиях теста.

№ задания	Предметные умения	Метапредметные умения (логические)
1	- Различать функции приставки и предлога	- Анализировать - Сравнивать
2	- Различать приставку как часть слова - Различать предлог как часть речи	- Анализировать - Сравнивать
3	- Различать приставку как часть слова - Различать предлог как часть речи - Выделять приставку - Обозначать предлог	- Анализировать - Сравнивать - Действовать по алгоритму
4	- Различать приставку как часть слова - Различать предлог как часть речи	- Анализировать - Сравнивать
5	- Различать приставку как часть слова - Различать предлог как часть речи	- Анализировать - Сравнивать - Действовать по аналогии
6	- Различать приставку как часть слова - Различать предлог как часть	- Действовать по аналогии - Анализировать - Сравнивать

	речи	
7	- Различать приставку как часть слова - Видеть и понимать структуру слова - Выделять приставку	- Анализировать - Действовать по аналогии - Действовать по алгоритму
8	- Различать приставку как часть слова - Различать предлог как часть речи	- Действовать по аналогии - Анализировать - Сравнить
9	- Различать приставку как часть слова - Различать предлог как часть речи	- Действовать по аналогии - Анализировать - Сравнить

2.2. Обработка результатов теста и определение уровня знаний учащихся

Ученики 3 класса МАОУ Гимназия №216 «Дидакт» г. Заречного проходили тест в количестве 25 человек и справились с ним со следующими результатами, представленными в таблице:

Таблица 3

Результаты теста.

Задание	Результат МАОУ Гимназия №216 «Дидакт»	Ошибка
1. <i>Допиши.</i> Предлог служит для ... Приставка служит для...	Большинство детей не справились с заданием	Многие не знают, для чего служит предлог.
2. <i>Что такое предлог/приставка?</i>	Почти все справились	Ошибки были сделаны в основном по невнимательности, т.к. в

		последующих заданиях видно, что дети различают предлог и приставку.
3. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки. Обведи предлоги.	из 25 детей только 15 выполнили это задание правильно.	слитное/раздельное написание предлога/приставки со следующим за ним словом («кдому», «слюбовью», «по бежать», «с рубили»)
4. Спишите пословицы, раскрывая скобки.	из 25 детей 9 не справились с заданием	слитное/раздельное написание предлога/приставки со следующим за ним словом («кдому», «слюбовью», «по бежать», «с рубили»)
5. В каком слове <u>есть</u> приставка?	4 человека из 25 не справились с заданием	Не различают слова с приставками и слова с предлогами
6. Отметь слово, в котором <u>отсутствует</u> приставка.	7 учащихся из 25 не справились с заданием	Не различают слова с приставками и слова с предлогами
7. Выделите приставки в словах.	14 учащихся не справились с заданием	Не знают некоторые приставки
8. В каком слове <u>есть</u> приставка?	6 из 25 не справились	Не различают слова с приставками и слова с предлогами
9. В каком слове <u>нет</u>	9 учащихся из 25 не	Не различают слова с

<i>приставки?</i>	справились с заданием	приставками и слова с предлогами
-------------------	-----------------------	----------------------------------

Ученики 3-4 классов МБОУ СОШ №18 г. Пензы проходили тест в количестве 62 человек и справились с ним со следующими результатами, представленными в таблице:

Таблица 4

Результаты теста

Задание	Результат МБОУ СОШ №18	Ошибка
1. Допиши. Предлог служит для... Приставка служит для...	Большинство детей не справились с заданием	Многие не знают, для чего служит предлог.
2. Что такое предлог/приставка?	Большинство детей выполнили задание верно	Ошибки были сделаны в основном по невнимательности, т.к. в последующих заданиях видно, что дети различают предлог и приставку.
3. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки. Обведи предлоги.	из 62 детей правильно это задание выполнили 43 ученика	слитное/раздельное написание предлога/приставки со следующим за ним словом («кдому», «слюбовью», «по бежать», «с рубили»)
4. Спишите пословицы,	из 62 детей 20 не	слитное/раздельное

<i>раскрывая скобки.</i>	справились с заданием	написание предлога/приставки со следующим за ним словом («кдому», «слюбовью», «по бежать», «с рубили»)
5. В каком слове <u>есть</u> приставка?	23 человека из 62	Не различают слова с приставками и слова с предлогами
6. Отметь слово, в котором <u>отсутствует</u> приставка.	18 учащихся из 62 не справились с заданием	Не различают слова с приставками и слова с предлогами
7. Выделите приставки в словах.	31 учащийся не справился с заданием	Не знают некоторые приставки
8. В каком слове <u>есть</u> приставка?	14 из 62 не справились с заданием	Не различают слова с приставками и слова с предлогами
9. В каком слове <u>нет</u> приставки?	11 учащихся из 62 не справились	Не различают слова с приставками и слова с предлогами

Тестирование проводилось среди учащихся 3-4 классов МБОУ СОШ № 18 г. Пензы и среди учащихся 3 класса МАОУ Гимназия № 216 «Дидакт» г. Заречного. Всего в тестировании приняли участие 87 человек, и ни один ученик не смог выполнить тест полностью правильно.

Можно сделать вывод, что у учеников есть трудности в выделении приставок и предлогов, их дифференциации.

Было принято решение провести несколько уроков в 3-4 классах, чтобы проследить уровень сформированности у учащихся умения различать предлоги и приставки на практике, с целью выявления наиболее интересных методов

работы с приставками и предлогами в начальной школе произвести обзор методической литературы.

2.3. Обзор методической литературы

2.3.1. Формирование представлений о предлоге у первоклассников

Целесообразность начать работу над предлогами в первом классе обусловлена потребностями самой учебной практики первоклассников. Уже в букварный период возникает необходимость познакомить детей с отдельным написанием предлогов, наиболее употребительных в их речи. Кроме того, при чтении букваря у детей накапливается некоторый запас наблюдений над предлогами. Полезно упорядочить эти наблюдения, создав тем самым основу для работы над предлогами в дальнейшем [28,286].

Из школьной практики известно, что учащиеся начальной школы в правописании предлогов допускают ошибки трех видов:

- 1) слитное написание предлога со следующим за ним словом;
- 2) графически неправильное написание предлога;
- 3) пропуск предлога

Навык графически правильного написания предлогов формируется успешнее при условии сопоставления написаний, совпадающих с произношением, с написаниями, которые расходятся с произношением (*в лесу – в траве, с подругой – с братом, к морю – к дому*).

Обучение правописанию предлогов, как уже отмечалось, включает выработку у учащихся навыка отдельного написания предлогов и навыка графически правильного их написания [19,286].

В методической литературе указан ряд приемов, которые рекомендуются использовать для ознакомления учащихся с предлогом как с отдельным словом:

- подсчёт количества слов в предложении с акцентированием внимания учащихся на предлоге;
- выяснение начальной формы слова, употребленного в предложении с предлогом;
- вставка слова между предлогом и существительным и некоторые другие.

Навык графически правильного начертания предлогов по своей природе одинаков с навыком написания слов, не проверяемых правилом. Чтобы написать предлог графически правильно, ученик должен знать его зрительный образ и помнить, что предлог пишется всегда одинаково, независимо от его произношения [19,286].

Из этого следует, что в практике обучения учитель должен создать такие условия, чтобы предлоги как можно лучше закрепились в зрительной памяти детей. С этой целью каждый «новый» предлог, который встречается в тексте букваря или в упражнении, записывается на отдельную карточку и выставляется на наборное полотно.

К концу букварного периода на наборном полотне окажутся карточки с предлогами *у, на, за, в, во, с, со, к, из, под, над, про, до, без, по, для, о, об*. Это элементарная таблица предлогов. К ней учащиеся обращаются во время упражнений, особенно когда нужно записать предложение, в котором написание предлога расходится с произношением.

Таблица используется и для составления устных предложений с тем или иным предлогом. Чтобы облегчить первоклассникам запоминание графического образа предлогов, во втором полугодии можно провести классификацию предлогов: предлоги с буквой **а**, предлоги с буквой **о** [5,286].

на, за	а	над
во, со, про, до	о	по, о об

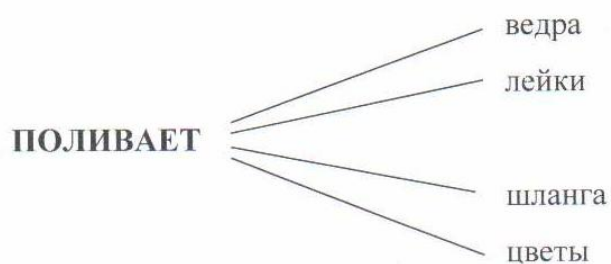
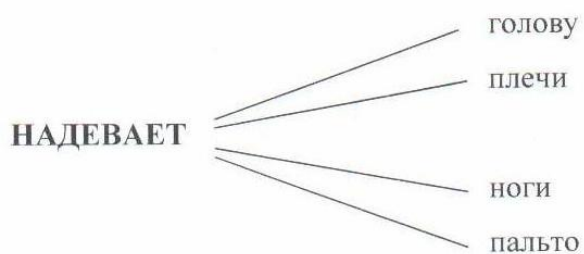
Не стоит забывать, что любой материал лучше усваивается детьми, если он преподносится в игровой форме. Можно использовать такое занимательное стихотворение:

Чудесный выдался денёк,
А я учу предлоги...
Я должен твердо знать урок:
У нас учитель строгий!
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги:
«Что значит – «ПО»?»

Что значит – «ЗА»?
И «ЗА» и «ПО» – предлоги...»
А хорошо бы – ЗА порог
И мчатся ПО дороге!..
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги?

Еще вариант конструктивного упражнения:

Добавьте необходимые предлоги. Прочитайте, что получилось.





Для закрепления материала можно использовать еще один вид упражнения «Помощник».

**9. Помогите вернуть
предлоги на свои места.**

Я утра лесу гуляю

росы я весь промок

Но зато теперь я знаю

березку и мох,

малину, ежевику,

ежа и ежиху,

которой ежат

Все иголочки дрожат.

В дальнейшем, когда школьники будут учиться различать предлоги и приставки, понимание функций предлогов поможет им. Пока они не изучат состава слова и приставок, целесообразно больше работать с предлогами в готовом тексте.

Можно использовать в работе и другой дидактический материал.

1. Найдите предлоги, которые можно употреблять с каждым словом (с двумя, одним). Придумайте свои предложения.

на от

у к

с	в
перед	от
без	за
под	

Придуманные предложения записываем в тетрадь.

Можно немного усложнять задания.

2.3.2. Особенности работы над приставкой

Важнейшая задача обучения русскому языку в начальных классах – научить школьников использовать приобретенные знания в процессе речевого общения, т.е. научить их мыслить.

Благодатным материалом для решения задач развития логического мышления учащихся является словообразование. Владение словообразовательными моделями позволяет расширить словарный запас учащихся, вооружить их активным способом понимания значения новых слов, а для учителя – это эффективное средство семантизации (объяснения значения) производных слов, встречающихся в тексте на уроках чтения [4,132].

Приставки вносят в смысл слова что-то свое, это создает своеобразие лексического значения каждого из однокоренных слов, отличает их друг от друга. Исследования и школьная практика убеждают в том, что усвоение младшими школьниками словообразовательной роли приставок происходит наиболее успешно при условии раскрытия их семантического значения.

С семантической ролью приставок удобнее всего познакомить учащихся на примере глаголов, поскольку для глаголов префиксальный способ образования является наиболее типичным. При этом приставочные глаголы образуются от бесприставочных. Последнее обстоятельство имеет большое дидактическое значение: возникает возможность сравнения однокоренных глаголов без приставки и с приставкой и, таким образом, создаются условия, в которых семантическая роль приставок выступает особенно отчетливо

(например: везти, но вывезти за город, перевезти с одного берега на другой) [4,132].

В начальных классах не ставится задача специального изучения смыслового значения приставок, а тем более систематизация и обобщение знаний о многообразном значении приставок. Наблюдение над семантикой приставок – это не самоцель уроков, на которых изучаются приставки, с помощью которого формируется понятие о приставке как морфеме и развивается умение осознанно употреблять слова с приставками, в этом и заключается особенность изучения приставок. Здесь важно знание того, приставка не механически присоединяется к слову, а «включает» в его лексическое значение свой смысловой оттенок и вследствие этого создается новое слово [16,159].

В настоящее время, морфемный состав изучается в качестве самостоятельной темы во 2 классе. 1 класс рассматривается как пропедевтический; в 3 классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи.

«Выделяют четыре этапа системы:

I этап – пропедевтические словообразовательные наблюдения.

II этап – знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью всех морфем в сопоставлении (II кл.).

III этап – изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов; ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирование навыка правописания корней и приставок. (II кл.)

IV этап – углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, прилагательного и глагола» [19, 239].

Для закрепления материала можно ввести игровой момент.

Рифмовки:

1. *У-, Вы-, При-, По-, До-, На-, Пере-*

Перед корнем пишут, перед!

Под-, За-, Об-, Со-, В-, С-, От-

Знаем мы наперечет.

Перед корнем подставляем

И приставкой называем.

2. Зачитался, засмеялся,

нагулялся, наигрался –

здесь в приставках *За-* и *На-*

Буква *А* стоять должна!

3. Подумал, долил, добежал, сосчитал,

Отвесил, вогнул, обошел, подписал –

в словах здесь приставки на *О* отыщи,

Запомни и правильно их напиши.

4. Поиграл да поплясал,

почитал да пописал,

приготовился, поел, полежал, пошил, попел,

кошку Мурку рисовал,

а потом пошел поспал...

Все приставки ты узнал?

Можно использовать и такую игру:

- Представьте, что вы сидите перед телевизором.

- Представили.

- Я вам скажу «*В*». Что вы сделаете?

- Включим телевизор.

- А если я скажу «*Пере*»?

- Переключим на другую программу.

- А если я скажу «*Вы*»?

- Значит, надо выключить!

- Хорошо! Теперь представьте себе, что мы с вами сидим на стульях, на некотором расстоянии друг от друга. Что вы сделаете, если я скажу: «*Подо*»?

- Пододвинемся к вам вместе со стульями.

- А если я скажу «*Ото*»?

- Тогда отодвинемся.

В результате дети приходят к выводу, что каждая приставка имеет свое значение.

Чтобы облегчить детям запоминание приставок, целесообразно использовать рифмованные упражнения.

Например, такие:

При- или **Пре-**? **Пре-** или **При-**?

Это совсем не секрет.

Ты на значение слова смотри –

Сразу получишь ответ.

Приставка При- (приближение)

Прибыл ли поезд, приплыл теплоход,

Космонавт прилетел из Вселенной

В словах **придет, прилетит, приплывет**

Пишется **при-**, несомненно.

(присоединение)

Винт **привинтил, прикрутил** колесо,

Приклеил, пришил умело.

Пишем мы **при-**, говоря обо всем,

Что добрые руки **приделали**.

(нахождение около)

На **пригорке**, **придорожье**,

В **пригороде приморском**,

На **пришкольном** участке **пригожем**

Даже **привередливому** – **приволье**.

(незакончен. неполнота действия)

Язык **прикусил** – не совсем откусил,

Пригорело – не значит сгорит.

Помни – что сделано, но не совсем,

Пишем с приставкой **при-**.

(объяснить правописание трудно –
следует запомнить)

С детских лет, **признаюсь** вам,

Всё **привык** я делать сам,

Каждый день трудился,

И – скажу на милость-

В пятницу со мною

Чудо **приключилось**.

Приставка Пре- (в значении очень)

Предлинный достанет до крыши рукой

Прежадный не даст вам конфету.

Если «очень такой» или «очень сякой»,

Пре- мы напишем при этом.

(искл.: прискорбный, причудливый)

(сходна с пере-)

Дожди проливные льют в октябре,
Но грамотный дождь – не **пре**града.

Где очень похожи **пере-** и **пре-**,
Писать только **пре-** там надо.

(объяснить правописание трудно –
следует запомнить)

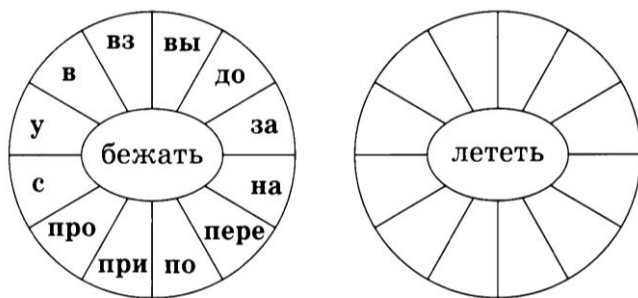
Словам **преследовать**, **презрение**
Ты не найдешь здесь объяснения.
Пренебрегать, **преследовать**, **презрение**.
Запомнить их – разумное решение!

Учащиеся заучивают рифмовки наизусть.

Практика показала, что хороший результат дает такая форма работы:

1. «Цветок»

В серединку цветка вставляются слова, при помощи данных приставок
нужно образовать новые.



2. «Кораблик»

От данных слов образуй однокоренные слова с помощью приставок.

Каждую группу однокоренных слов запиши с новой строчки.

Широкое распространение таких игр способствует повышению интереса
к учебной работе.

Формирование навыка правописания приставок сочетается с углублением знаний о приставке как морфеме слова, с развитием умения осознанно и точно употреблять в речи слова с приставками. Поэтому необходимым является использование различного занимательного материала:

«Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?»

1. (За) горой (по)бежать,
(под) сосной (за)кричать,
(на) горе (об)судить,
(во) дворе (из)учить.
2. (С) кресла шарф (с)тащил щенок,
(по)волок (за) уголок. (По)трепал (со) всех
сторон и (по)мчался (на) балкон.

А также составление всевозможных памяток, которые помогут быстрее запомнить существенные признаки приставок и предлогов и предотвратят ошибки их правописания. Например:

Подсказка

Учимся применять правило.

Если ты сомневаешься, где предлог,
а где приставка, проверь, можно ли
поставить после них другое слово.

1. Если можно – это предлог.
Предлог пишем отдельно.
2. Если нельзя – это приставка.
Приставки пишем слитно.

2.4. Повторение темы «Приставки и предлоги» в 3-4 классах

Была проведена работа в 3 «А» классе и 4 «Б» классе МБОУ СОШ №18 г.Пензы, которая заключалась в сравнении предлогов и приставок по их существенным признакам. Учащиеся опирались на знания о том, что предлоги служат для связи слов в предложении, а приставки – для образования слов.

Ученикам были предложены задания на:

- выделение существенных признаков предлогов и приставок;
- поиск способа их различения;
- умение различать слова с приставками от предлогов;
- применение правил правописания предлогов и приставок.

Для проведения урока и тестирования нами были отобраны и составлены задания на сравнение предлогов и приставок.

1. На доске записаны предложения:

Митя побежал по тропинке.

Митя побежал по узкой тропинке.

Задание: Посоветуйтесь в парах. Найдите способ различения предлогов и приставок.

2. Фронтальная работа:

(с)летел (с) . сины, (под)нялся (под)обл.ка,

(на)мокли (на)берёзе, (за)кружились (за).кном.

-Какое задание вы можете предложить?

-Раскрыть скобки, определить приставку или предлог в слове, распределить слова на 2 группы.

3. Вставь подходящие по смыслу предлоги и приставки:

... катилась ... небо синяя туча и ... шумела.

Полная технологическая карта урока в приложении 1.

2.5. Повторное тестирование и его результаты

После проведения уроков по теме исследования было решено провести повторное тестирование среди учащихся 3-4 классов МБОУ СОШ №18 г. Пензы (62 ученика), дабы проследить эффективность подобранных нами заданий и методов.

На основании выполняемых заданий и с учётом ранее допущенных ошибок был составлен тест в 2 вариантах.

1 вариант.

1. Отметь правильный ответ: «Что такое предлог?»:

А) предлог – часть слова, которая служит для связи слов в предложении;

Б) предлог – служебная часть речи;

В) предлог – часть слова, которая служит для образования новых слов;

Г) предлог – самостоятельная часть речи.

2. Отметь правильный ответ: «Как пишутся предлоги и приставки?»:

А) Приставки предлоги пишутся слитно;

Б) Приставки пишутся раздельно, а предлоги слитно;

В) Приставки предлоги пишутся раздельно;

Г) Приставки пишутся слитно, а предлоги раздельно.

3. Отметь строку, в которой во всех словах есть приставка:

А) доверить, домашний, добежать;

Б) полевой, поезд, поход;

В) завитушка, загадка, зарубка;

Г) наезд, начало, налим.

4. Отметь слово, в котором на- является частью корня

А) наломать; Б) насухо; В) надпись; Г) наглость.

5. Отметь, в каком предложении нет ни одного предлога:

А) Мальчик (до)бежал (до)ручья.

Б) Папа (на)клеил марку (на)конверт.

В) Дровосеки (с)рубили дерево.

Г) Спортсмен (с)жал вёсла и лодка быстро (за)скользила (по)воде.

6. Отметь, сколько предлогов в тексте.

Вот (со)шла Елена Премудрая (с)золотого трона, села (на)свою колесницу и (по)неслась (по)воздуху (к)своему чудесному дворцу; следом (за)ней и малиновка (по)летела.

А) 8 Б) 3 В) 5 Г) 4

2 вариант.

1. Отметь правильный ответ: «Что такое приставка?»:

А) приставка – первая буква слова;

Б) приставка – часть слова после корня, служит для образования новых слов;

В) приставка – часть слова перед корнем, служит для образования новых слов;

Г) приставка – служебная часть речи.

2. Отметь правильный ответ: «Как пишутся предлоги и приставки?»:

А) Приставки и предлоги пишутся слитно;

Б) Приставки пишутся раздельно, а предлоги слитно;

В) Приставки и предлоги пишутся раздельно;

Г) Приставки пишутся слитно, а предлоги раздельно.

3. Отметь строку, в которой все слова имеют приставку по-:

А) Подумать, побежать, поезд;

Б) Потеплеть, поверх, полк;

В) Покатить, подержать, покой;

Г) Поле, пошёл, порядок.

4. Отметь слово, в котором за- является приставкой:

А) загадка; Б) завтра; В) забава; Г) заказное.

5. Отметь, в каком предложении нет ни одной приставки:

А) Весна (на)Урале (на)ступала ранняя.

Б) Дождь (за)стучал (по)крыше.

В) Пловец плыл (под)водой.

Г) Рыбаки (до)плыли (до)залива.

6. Отметь, сколько приставок в тексте.

(Под)летела (к)крыльцу золочёная карета. (Вы)шла (из)кареды Василиса Премудрая. Взяла Ивана-Царевича (за)руку и (по)вела (за) столы дубовые.

А) 7 Б) 3 В) 5 Г) 4

После проведения теста и обработки результатов можно сделать вывод, что ученики допускают те же самые ошибки. 12 учеников справились со всеми заданиями теста, но есть и те, кто почти с ними не справился. Ошибки

допускаются в основном из-за незнания детьми существенных признаков приставки и предлога и способа их различения.

Как мы и предполагали, после проведения нескольких уроков ситуация практически не изменилась. Для исправления ошибок необходима планомерная периодическая работа по дифференциации приставок и предлогов.

2.6. Электронный образовательный ресурс

В целях предупреждения и исправления ошибок в выделении приставок и правописании предлогов нами был создан электронный информационно-образовательный ресурс для учителей и учеников в виде сайта <http://met-rus.webnode.ru/> .

Сайт предназначается для учителей начальных классов, заинтересованных родителей и учеников третьих-четвёртых классов.

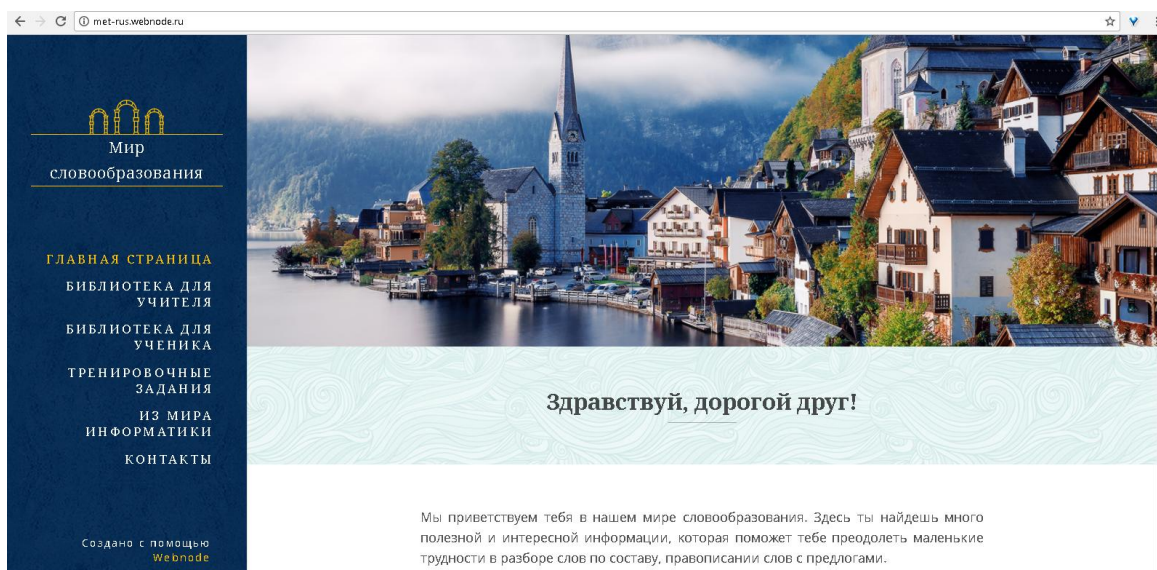
Задачи сайта:

- Систематизировать материал о морфемике и словообразовании для учителей;
- Создать для учителей библиотеку полезных методических пособий по теме;
- Создать для учеников библиотеку пособий, помогающих преодолевать трудности в разборе слов по составу, образовании новых слов, правописании слов с предлогами;
- Создать банк тренировочных заданий для учеников по теме;
- Формировать у учеников умения пользоваться Интернетом, самостоятельно выбирать для себя задания в зависимости от испытываемых трудностей;
- Организовать проектную деятельность учеников.

На сайте созданы разделы:

- 1) Главная страница;
- 2) Библиотека для учителя;
- 3) Библиотека для ученика;

- 4) Тренировочные задания;
- 5) Из мира информатики;
- 6) Контакты.



На главной странице располагается приветствие для учеников. Здесь же могут выкладываться новости об обновлении сайта.

В разделе «Библиотека для учителя» располагаются ссылки на сайты, где можно скачать пособия с заданиями, направленными на формирование умения разбирать слова по составу и др. Пособия не размещаются на сайте, чтобы не нарушать авторские права издателей, к каждому пособию написана краткая аннотация.

Раздел «Библиотека для ученика» представляет собой ссылки на словарь русского языка (разбор слов по составу), пособие, которое поможет ученикам научиться разбирать слова по составу, сборник заданий с упражнениями по теме «Состав слова».

В разделе «Тренировочные задания» представлены документы, состоящие из одной страницы теории и страницы с заданиями.

Раздел «Из мира информатики» представлен ссылками на сайты с обучающими заданиями, которые помогут освоить ученику стандартные программы для работы на компьютере.

Также планируется создание разделов, посвященных проектам, например:

- 1) «Какие слова с уникальными аффиксами мы используем в нашей речи?», где ученикам предстоит исследовать уникальные аффиксы (предоставленные учителем) и слова, образованные с их помощью, оформить стенгазету с употребляемыми словами с уникальными аффиксами;
- 2) «Различаем приставки и предлоги», где ученикам предстоит выявить синонимичные приставки и предлоги с целью предотвращения ошибок в их правописании. Продуктом проекта может стать «Таблица приставок и предлогов», где будут указаны буквосочетания – только приставки, буквосочетания, которые могут быть как приставкой, так и предлогом, и буквосочетания - предлоги;

Проекты находятся на стадии разработки. Планируется создание других проектов и исследовательских задач для младших школьников. Такой вид работы не только способствует исправлению ошибок учащихся, но и углубляет их знания о предлогах, приставках, суффиксах, словообразовании с их помощью.

Так как сайт находится на стадии разработки, планируется добавлять содержимое во все разделы, представленные на нём, а также создавать новые.

Заключение

Основная задача обучения русскому языку в начальной школе – научить учащихся использовать полученные знания в процессе речевого общения. В ходе своего исследования мы пришли к следующему выводу: чтобы процесс усвоения материала по теме «Приставки и Предлоги» был успешным и дал положительные результаты, необходимо стремиться к использованию самых разнообразных приемов и методов в работе. Учитывая возраст младших школьников, следует привлекать к работе различные средства наглядности и рационально использовать их. Кроме того, работу с предлогами и приставками можно проводить не только на уроках русского языка, но и на уроках чтения.

В своей работе мы рассмотрели предлоги и приставки с лингвистической и методической точек зрения. Нами были проанализированы три учебно-методических комплекса, выявлена система в изучении понятий «приставка, предлог», выделены сходства и различия в их усвоении. Мы раскрыли, какую роль играют такие психологические процессы, как анализ и синтез, в формировании у учащихся представлений о предлогах и приставках.

В основной части нашей работы мы показали основные этапы работы над приставками и предлогами в начальной школе. Здесь приведены наиболее эффективные на наш взгляд, приемы работы: формирование представлений о предлоге у первоклассников, особенности работы над приставкой. Приведены различные виды упражнений, которые способствуют успешному освоению темы. В ходе работы нами был создан электронный информационно-образовательный ресурс для учителей и учеников в виде сайта <http://met-rus.webnode.ru/>

В своей работе мы опирались на принцип наглядности, учитывали психологические, возрастные и индивидуальные особенности учеников, поэтому большинство приёмов основывалось на игровых и занимательных моментах.

Работа над темой продолжится в процессе дополнительного анализа методической литературы, подбора и составления заданий, а так же в виде

разработки целой серии уроков по теме исследования. Возможно создание специального банка заданий на базе электронного образовательного ресурса, чтобы в дальнейшем можно было эффективно использовать их на любом уроке русского языка.

Список литературы

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. –М., 1995.
2. Бондаренко А. Где прячутся ошибки. – М., 1999.
3. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. –М., 1973.
4. Жинкин М.Н. Механизмы речи. –М.,1958.
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. –М., 1973.
6. Канакина В. П. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
7. Канакина В. П. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с., [2] л. ил. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-030199-2.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М., 1977.
9. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. –М., 2000.
- 10.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. –М., 1988.
- 11.Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №1. - С.74-81.
- 12.Методика преподавания русского языка // Под ред. М.Т.Баранова. –М., 1990.
- 13.Никольская И.А., Тигранова Л.И. Гимнастика ума. –М., 1997.
- 14.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 216 с. — (Стандарты второго поколения).
- 15.Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С.

- Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
16. Поздняков И.С. Методика преподавания русского языка. –М., 1955.
17. Попов Р.Н., Валькова Д.П., Моловицкий Л.Я., Фодоров А.К. Современный русский язык. –М., 1978.
18. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 400 с. — (Стандарты второго поколения).
19. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. –М., 1979.
20. Репкин В.В. Развивающее обучение и проблема работы с приставками в начальной школе// Начальная школа – 1999- №7
21. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – 8-е изд. - М.: 2013
22. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012.
23. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012.
24. Современный русский язык / Под ред. Д.Э.Розенталя. –М.,1976. ч II.
25. Талызина Э.Д., Габай В.В. Виды учебных действий и их роль в развитии творческого мышления младших школьников// Вопросы психологии. – 1986. -№1.
26. Талызина И.Ф. Педагогическая психология. –М. –1998.
27. Ушаков В.С. Школьные психологи советуют// Начальная школа –1996- №8
28. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Сборник Сочинений В 6 томах. –М.-Л., 1949.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт
30. Яковенко Н.П. Использование средств наглядности и занимательного материала на уроках русского языка// Начальная школа –1997. –

Приложение 1. Технологические карты

Технологическая карта урока «Учимся различать приставки и предлоги»

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	3, 4 класс		
Тип урока	урок открытия нового знания		
Цель направлена на достижение следующих результатов			
<i>Предметные</i> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - отличать слова с приставками от предлогов; - применять правила правописания предлогов и приставок.			
<i>Личностные:</i> - проявление интереса к изучению нового; - оценивать свои достижения; - умение находить границы своего знания/незнания; - создание мотивации к изучению русского языка.			
<i>Метапредметные:</i> - принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль (р.); - высказывать предположения; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; моделировать; подводить под понятие (п.); - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, отвечать на вопросы, дополнять друг друга (к.)			
Технологии, методы	Поисковый метод обучения, проблемный метод		
Организация пространства			
Формы работы		Ресурсы	
Фронтальная, индивидуальная, групповая.			

Технология обучения				
<i>Этапы урока</i>	<i>Формируемые умения</i>	<i>Оформление доски, наглядность</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Организационный момент	УУД: – осуществлять самоконтроль (р.); – слушать и понимать речь других (к.)		- У нас на парте всё в порядке: Альбомы, книги и тетрадки. Готовы мы начать урок, Звени скорей для нас, звонок! - Улыбнулись друг другу, улыбнулись мне. Удачного дня.	Учащиеся проверяют готовность к уроку
Повторение изученного материала	<i>Предметные:</i> - отличать слова с приставками от предлогов; <i>УУД:</i> - анализировать с выделением существенных признаков, делать выводы; представлять результаты анализа (п.) -прогнозировать (р.) - слушать и	На доске: вы по через под к по про пере от для об	вы по через под к по про пере от для об - Что означают данные сочетания букв? - Назовите те из них, которые бывают только приставками. - Назовите те их них, которые бывают только предлогами. - А какие из них бывают как приставками, так и предлогами? - Выпишите те, которые бывают и приставками и предлогами. - Какая опасность может возникнуть при их написании?	- Это приставки и предлоги. - Вы, пере. - Через, к, для. - По, под, про, об. - Можем не отличить.

	понимать речь учителя (к.)			
Мотивация и осознание учебной задачи	<i>Предметные:</i> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - отличать слова с приставками от предлогов; - применять правила правописания предлогов и приставок. <i>УУД:</i> - принимать учебную задачу, прогнозировать (р.); - анализировать с выделением существенных признаков (п.); - делать выводы;	На доске: приставка влететь отплыть донести съехать На доске: приставка предлог влететь в окно отплыть от берега донести до стола съехать с горы	- Какая же тема урока? <i>(По классу развешены слова: влететь, отплыть, добежать, съехать, в окно, от берега, до стола, с горы.)</i> – Соберите слова, в которых есть приставки – Докажите, что в словах есть приставка <i>(учащиеся произносят слово без приставки или заменяют эту приставку на другую, учитель на доске выделяет приставки в словах)</i>. – Остальные слова соберите так, чтобы они подходили к словам первого столбика. – Что заметили? – Как называются «маленькие слова»? – Посмотрите на слова с предлогами. – Что уже можете сказать о	- Правописание приставок и предлогов.

	представлять результаты анализа (п.); - участвовать в диалоге, строить рассуждение (к.)		предлогах? – Что общего между предлогами и приставками? – Как отличить предлог от приставки? Работа в парах: На доске записаны предложения: <i>Митя побежал по тропинке.</i> <i>Митя побежал по узкой тропинке.</i> Задание: Посоветуйтесь в парах. Найдите способ различения предлогов и приставок. Вывод: между предлогом и следующим словом можно поставить слово. (Открывается нижняя строка таблицы): <table><tr><td></td><td>Приставка</td><td>Предлог</td></tr><tr><td>это</td><td>Часть слова</td><td>Самостоятельное слово</td></tr><tr><td>пишется</td><td>слитно</td><td>отдельно</td></tr><tr><td>вставить слово</td><td>нельзя</td><td>можно</td></tr></table>		Приставка	Предлог	это	Часть слова	Самостоятельное слово	пишется	слитно	отдельно	вставить слово	нельзя	можно	
	Приставка	Предлог														
это	Часть слова	Самостоятельное слово														
пишется	слитно	отдельно														
вставить слово	нельзя	можно														

			– Сформулируйте правило: “Что такое предлог?”	
Физкульт минутка	<i>УУД:</i> - действовать по предложенному плану; - осуществлять самоконтроль <i>(р.)</i>; - слушать и понимать речь учителя <i>(к.)</i>		Мы работали отлично, Отдохнуть не прочь сейчас, И зарядка нам привычно На урок приходит в класс. Я буду называть словосочетания. Если в словосочетании имеется прилагательное в ед. ч., вы приседаете, а если во мн. ч. – шагаете на месте. Зимняя дорога, вкусная ягода, стройные деревья, высокий забор, лесные тропы, новые тетради, красное яблоко, интересные рассказы.	
Закрепление нового материала	<i>Предметные:</i> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - отличать слова с приставками от предлогов;		Фронтальная работа: (с)летел (с) . сины, (под)нялся (под)obl.ка, (на)мокли (на)берёзе, (за)кружились (за).кном. - Какое задание вы можете предложить?	- Раскрыть скобки, определить

	- применять правила правописания предлогов и приставок. УУД: - принимать учебную задачу, прогнозировать (<i>р.</i>); - анализировать с выделением существенных признаков (<i>п.</i>); - делать выводы; представлять результаты анализа (<i>п.</i>); - участвовать в диалоге, строить рассуждение (<i>к.</i>)		- Назовите слова с приставками. - Скажите, что такое приставка? - Как найти приставку в слове? - Докажите, что это приставка. - Слова какой части речи в этом столбике? - Назовите слова с предлогами - Что такое предлог? - Как предлог пишется со словами? - Докажите, что это предлог. – Попробуйте применить это правило самостоятельно. – Выберите ту дорожку, на которой	приставку или предлог в слове, распределить слова на 2 группы. - Слетел, закружились, поднялся, намокли - С осины, за окном, под облака, на берёзе.
--	--	--	---	--

			вы будете чувствовать себя уверенно. Выполните задание в тетради. Зелёная дорожка. Запиши слова, раскрывая скобки: (по)двору, (с)вернула, (за)рекой, (на)летела, (под)снегом Жёлтая дорожка. Запиши предложения, раскрывая скобки: Отец (на)писал адрес (на)конверте. Лодка (от)чалила (от)берега и (за)вернула (за)лес. Красная дорожка: Вставь подходящие по смыслу предлоги и приставки: ... катилась ... небо синяя туча и ... шумела. (Время выполнения задания – 4 минуты.) Проверка: – Кто выбрал зелёную дорожку? Жёлтую? Красную?	
--	--	--	---	--

			– Сравните свою работу с образцом (На маленькой доске заранее был записан образец выполнения). Исправьте ошибки, если они есть. Оцените свою работу. – Кто выполнил работу без ошибок? 1–2 ошибки? Больше 2-х ошибок? Не справился с работой? – Чтобы определить, как вы усвоили тему урока, выполните задание на карточке: <table> <tr> <td>1 вариант</td> <td>2 вариант</td> </tr> <tr> <td>Отметь слова, в которых <u>есть</u> приставка:</td> <td>Отметь слова, в которых <u>отсутствует</u> приставка:</td> </tr> <tr> <td>1.(от)дороги</td> <td>1.поезд</td> </tr> <tr> <td>2.(от)лёт</td> <td>2.портфель</td> </tr> <tr> <td>3.(от)сестры</td> <td>3.поход</td> </tr> <tr> <td>4.(под)одеяльник</td> <td>4.восток</td> </tr> <tr> <td>5.(под)елью</td> <td>5.влетел</td> </tr> <tr> <td>6.(под)одеялом</td> <td>6.вход</td> </tr> </table>	1 вариант	2 вариант	Отметь слова, в которых <u>есть</u> приставка:	Отметь слова, в которых <u>отсутствует</u> приставка:	1.(от)дороги	1.поезд	2.(от)лёт	2.портфель	3.(от)сестры	3.поход	4.(под)одеяльник	4.восток	5.(под)елью	5.влетел	6.(под)одеялом	6.вход	
1 вариант	2 вариант																			
Отметь слова, в которых <u>есть</u> приставка:	Отметь слова, в которых <u>отсутствует</u> приставка:																			
1.(от)дороги	1.поезд																			
2.(от)лёт	2.портфель																			
3.(от)сестры	3.поход																			
4.(под)одеяльник	4.восток																			
5.(под)елью	5.влетел																			
6.(под)одеялом	6.вход																			
Подведение итогов урока	УУД: - оценивать свои достижения (л.);		-О чем мы говорили на сегодняшнем уроке? Что вам показалось интересным?	Воспринимают речь учителя, отвечают на																

	- моделировать (п.)		-Что нового узнали?	вопросы.
--	---------------------	--	---------------------	----------

Технологическая карта урока «Различаем приставки и предлоги»

Учебный предмет	Русский язык		
Класс	3, 4 класс		
Тип урока	урок контроля		
Цель направлена на достижение следующих результатов			
Предметные			
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - находить приставку в словах; - отличать слова с приставкой от слов с предлогом; - применять правила правописания предлогов и приставок.			
Личностные:			
- проявление интереса к изучению нового; - оценивать свои достижения; - умение находить границы своего знания/незнания; - создание мотивации к изучению русского языка.			
Метапредметные:			
- принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль (р.); - высказывать предположения; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; моделировать; подводить под понятие (п.); - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, отвечать на вопросы, дополнять друг друга (к.)			
Технологии, методы	Поисковый метод обучения, проблемный метод		
Организация пространства			
Формы работы		Ресурсы	
Фронтальная, индивидуальная, групповая.			
Технология обучения			

<i>Этапы урока</i>	<i>Формируемые умения</i>	<i>Оформление доски, наглядность</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Организационный	УУД: – осуществлять самоконтроль (р.); – слушать и понимать речь других (к.)		- У нас на парте всё в порядке: Альбомы, книги и тетрадки. Готовы мы начать урок, Звени скорей для нас, звонок! - Улыбнулись друг другу, улыбнулись мне. Удачного дня.	Учащиеся проверяют готовность к уроку.
Оценочный	<i>Предметные:</i> - отличать слова с приставкой от слов с предлогом; - находить приставку в словах; <i>УУД:</i> - анализировать с выделением существенных признаков, делать выводы; представлять результаты анализа (<i>п.</i>) - прогнозировать (<i>р.</i>) - слушать и	Дорога, догоню, высоко, выход, возглавить, воздушный, неявный	– Как найти приставку в слове? – На доске записаны слова, найдите среди них слова с приставкой, выпишите, приставку выделите. Докажите, что это приставка. – Что общего между предлогами и приставками? – Как отличить предлог от приставки? – На прошлом уроке мы об этом уже говорили. А вы умеете различать слова с приставкой и слова с предлогом?	Записывают слова в тетрадь, выделяют приставки. Отвечают на вопросы учителя. -Да.

	понимать речь учителя (к.)			
Диагностический	<i>Предметные:</i> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - отличать слова с приставкой от слов с предлогом; - находить приставку в словах; - применять правила правописания предлогов и приставок. <i>УУД:</i> - принимать учебную задачу, прогнозировать (р.); - анализировать с выделением существенных		– Сегодня мы это проверим. –В нашу школу обратился почтальон ближайшего почтового отделения с просьбой о помощи. Ребята, поможем ему? –Дело в том, что ему пришло очень много телеграмм, в которых нужно разобраться. Кто из вас знает, что такое телеграмма? –Телеграмма – бланк с небольшим текстом, в котором не ставят знаки препинания и предлоги. –А теперь поможем почтальону. Внимательно посмотрите на слайд. Спишите предложения в тетрадь, определив предлоги и приставки. <i>Маша может (со)считать (до) десяти. Полина (у)шла (в) магазин. Директор (под)писал важный документ. Бабушка (с)вязала (из)пряжи новые варежки.</i> –Отлично. Вижу, что все справились	–Да. Отвечают на вопрос учителя. Списывают предложения, выделяют приставки, подчеркивают предлоги.

	признаков (<i>n.</i>); - делать выводы; - представлять результаты анализа (<i>n.</i>); - участвовать в диалоге, строить рассуждение (<i>к.</i>)		с заданием. Теперь работнику почты будет проще разобраться с телеграммами. –А мы переходим к выполнению следующего задания. Разделитесь на две группы по вариантам. Ваша задача образовать как можно больше слов с заданными приставками. 1 группа: без-, в-, за-, с-, при-, пре-, на-, над-. 2 группа: бес-, вы-, до-, у-, про-, пере-, о-, по. –Какие из этих сочетаний букв могут быть не только приставками, но и предлогами? –Приведите примеры употребления данных буквосочетаний в качестве предлога. –Какая проблема у вас может возникнуть? –Кто из вас самый внимательный? Сможете ли вы отличить в тексте приставку от предлога? Проверим. –Потренируйтесь. Раскрывая скобки в загадке о ветре, запишите её в свою тетрадь.	Отвечают на вопрос. Приводят примеры. –Можем не различить, где приставка, а где предлог. Записывают текст в тетрадь, раскрывая
--	--	--	---	--

			<i>Бывает он (в) холод, бывает он (в) зной, бывает он добрый, бывает он злой. (В) открытые окна неожиданно (в) летит, то что-то (про) шепчет, то вдруг (за) гудит. (При) тихнет, (у) мчится, (при) мчится опять, то (вз) думает волны (по) морю гонять. (Н. Найдёнова)</i> –Молодцы, вы легко различаете приставки и предлоги в тексте. А сможете ли вы различить их, если я буду диктовать вам текст? Проверим. <i>(В) тополиную метель (По) терял дорогу шмель. (Про) мелькнул (над) огородом, (В) дом (на) кухню (за) летел И (над) синей чашкой (с) мёдом По-хозяйски (за) гудел. (Т. Белозёров)</i> –Назовите все слова с приставками. –Назовите все слова с предлогами. – Как отличить предлог от приставки?	скобки. Записывают текст под диктовку. Можно вставить слово, значит, это
--	--	--	--	---

				предлог. Писать его раздельно. Нельзя вставить слово, это приставка. Она пишется со словом слитно.
Подведение итогов урока	УУД: - оценивать свои достижения (л.) ; - моделировать (п.)		-О чем мы говорили на сегодняшнем уроке? Что вам показалось интересным? -Что нового узнали? Д/З: Обозначь приставки, выдели предлоги. (От)остановки (от)ъехал автобус. Ребята (про)пели песню (про)ёжика. (У)Кати (у)бежал щенок. Хорошее слово (до)сердца (до)ходит. Много радости человек (на)ходит (в)труде. Тропинка (с)пускалась (с)горы.	Воспринимают речь учителя, отвечают на вопросы.