

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Биология
Форма обучения заочная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЕЧЕРНИХ
(СМЕННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ»**

Студент  Зимин Алексей Юрьевич

Руководитель  Миронова Е.В.

Нормоконтролёр  Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 19.06.23 № 14)

Заведующий кафедрой  Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой 

(протокол заседания ГЭК от 11.07.23 № 2)

Секретарь ГЭК  Клыченков С.В.

Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	5
1.1 Место вечерней (сменной) школы в системе российского образования.....	5
1.2 Организации учебно-воспитательного процесса в школах, находящихся на территории исправительных колоний	7
1.3 Особенности санитарно-гигиенических условий обучения лиц, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.....	12
ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	20
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ...	21
3.1 Гигиеническая оценка условий обучения в вечерних (сменных) школах, находящихся на территории учреждений уголовно-исполнительной системы.....	21
3.2 Особенности режима учебных занятий в вечерних (сменных) школах, находящихся на территории учреждения уголовно-исполнительной системы	26
3.3 Организация учебно-воспитательного процесса в вечерней (сменной) школе, находящейся на территории ФКУ ИК-5 УФСИН России.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – это образовательное учреждение, которое дает возможность взрослым и молодым людям, которые по разным причинам не смогли получить образование в свое время, продолжать свое обучение на выходных днях и вечернее время в будние дни.

Одной из основных особенностей организации обучения в вечерней школе является гибкий график занятий. Так, учащиеся могут выбирать удобные для себя дни и время для занятий, исходя из своих занятий и обстоятельств. Это особенно важно для людей, которые работают в дневное время или имеют другие обязательства.

Еще одной особенностью вечерней школы являются меньшие группы обучающихся. Это позволяет более эффективно организовывать обучение и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику. Учителя вечерней школы имеют больше времени на персональную работу, что позволяет более детально разбирать материал и контролировать успеваемость каждого ученика.

В вечерней школе часто встречаются учащиеся разных возрастных категорий и социальных групп. Это позволяет им общаться друг с другом, находить общие интересы и учиться у своих старших сокурсников. Кроме того, такое общение помогает учащимся развивать социальные навыки и находить новых друзей.

Таким образом, вечерняя школа представляет собой уникальное образовательное учреждение, которое обеспечивает гибкость в организации обучения, индивидуальный подход к каждому ученику, а также поддержку в процессе обучения. Она открывает перед людьми новые возможности для образования и повышения квалификации, а также способствует расширению социальных контактов и развитию личности.

Образование в современном обществе является приоритетным направлением деятельности государства. В отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, оно выступает, согласно уголовно-исполнительному законодательству, одним из основных средств исправления осужденных.

Проблемные вопросы обучения и воспитания осужденных затрагивалась целым рядом ученых - юристов, педагогов и психологов. Среди них такие известные авторы, как И.В. Борисенко, А.А. Ефименко, Л.А. Латышев, А.С. Макаренко и другие.

Это объясняет актуальность данной исследовательской работы на тему **«Особенности организации обучения в вечерних (сменных) общеобразовательных школах»** и определяет ее цель: исследование особенностей организации образовательного процесса в вечерней школе, находящейся на территории исправительной колонии.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть специфику обучения в школах для осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы;
2. Проанализировать санитарно-гигиенические условия обучения в вечерней школе, находящейся на территории ФКУ ИК-5 УФСИН России по Пензенской области г. Пензы.
3. Изучить организацию учебно-воспитательного процесса в вечерней школе, находящейся на территории исправительной колоний г. Пензы.

Объект исследования: вечерние (сменные) школы, находящиеся на территории исправительных колоний г. Пензы.

Предмет исследования: образовательный процесс в вечерних (сменных) школах, находящихся на территории исправительных колоний г. Пензы.

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Место вечерней (сменной) школы в системе российского образования

Вечерние школы в России: социальная, психологическая и педагогическая коррекция проблемных детей и взрослых.

История создания вечерних школ в России начинается еще во время Петровских реформ. В то время было принято решение открыть школы для народных масс, где они могли бы получить образование в свободное от работы время. Однако, поскольку большинство людей работали в течение всего дня, такие школы были созданы только после наступления ночи, что и стало основой понятия "вечерняя школа".

На рубеже 19-20 веков в России произошло значительное усиление социально-экономического развития, что привело к необходимости расширения возможностей образования и повышения квалификации рабочих и крестьян. В связи с этим начали создаваться вечерние школы, которые предоставляли возможность заняться обучением в свободное от работы время.

Особенный подъем числа вечерних школ произошел в период после революции 1917 года, когда в стране были проведены кардинальные преобразования в образовательной системе. Стало обязательным получение начального образования и были созданы курсы для взрослых с целью повышения квалификации работников и крестьян. К 1923 году в России уже функционировало около 400 тысяч вечерних школ [4].

В дальнейшем, вечерние школы стали частью системы среднего профессионального и высшего образования. Они предоставляли возможность пополнить знания в различных областях знаний для взрослых, которые не могли или не желали посещать полноценные учебные заведения в течение дня. В 1960-х годах число таких школ достигло своего пика, а к середине 1990-х

годов он начал уменьшаться в связи с изменением потребностей образовательной системы.

В настоящее время вечерние школы все еще имеют свое место в системе образования России. Они предоставляют возможность людям разного возраста получить дополнительное образование и повысить свою квалификацию в различных областях знаний [15].

Таким образом, история создания вечерних школ в России охватывает длительный период времени и связана с развитием образования и социально-экономической историей страны. Однако, до сих пор, вечерние школы продолжают выполнять свою роль в системе образования как дополнительные образовательные учреждения, позволяющие людям любого возраста получить необходимое общее образование. Однако в наше социально тяжелое время вечерние школы давно стали учреждениями социальной, психологической и педагогической коррекции проблемных детей и взрослых.

На сегодняшний день в стране насчитывается два миллиона детей-бродяг, более 430 тысяч лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, вечерние школы — единственные, которые готовы принимать, обучать, воспитывать и ставить на ноги социально и финансово ущемленных детей, подростков и взрослых [19].

По мнению ряда исследователей российские вечерние школы в настоящее время испытывают ряд глобальных проблем.

Во-первых, это финансирование и обеспечение вечерних школ по остаточному принципу. Вечерняя школа не может позволить себе взять в штат всех необходимых ей специалистов. В школе, где большинство учащихся нуждаются в социальной и психологической помощи, как правило, нет психолога, социального педагога, воспитателя, организатора, педагогов дополнительного образования и т.д.

Во-вторых, это отсутствие государственных специализированных учебных программ, планирования, методических рекомендаций и т.д. Сейчас

каждая вечерняя школа вынуждена сама перерабатывать тематические планы по предметам обычной школы, рассчитывая на небольшое количество часов, положенное классам [20, 26].

Таким образом, вечерние школы в современной России играют роль центров социально-педагогической коррекции, оказывающих важное влияние на детей и взрослых, не получивших обязательное общее образование.

1.2. Организации учебно-воспитательного процесса в школах, находящихся на территории исправительных колоний

В большинстве развитых стран сегодня разрабатываются меры и мероприятия по реабилитации, воспитанию и социализации заключенных. В исправительных учреждениях открываются различные образовательные центры, кабинеты психологов, где проводится обучение заключенных, создаются творческие клубы по различным направлениям деятельности.

Следует отметить, что заключенные являются гражданами Российской Федерации и не теряют своего статуса, находясь в местах лишения свободы. Право на образование является конституционным социально-экономическим правом граждан России (ст. 43 Конституции РФ). Благодаря возможности получить общее среднее образование в тюрьме, заключенные могут продолжить обучение и получить работу в будущем [27].

В современной педагогике разработана концепция "пенитенциарной педагогики" (от латинского poenitentia - "покаяние"). Это отрасль педагогики, изучающая методы исправления лиц, совершивших преступления и находящихся в местах лишения свободы. Пенитенциарное обучение имеет уникальный характер. Это связано с тем, что слушателями являются молодые люди со сломанной судьбой в возрасте от 18 до 30 лет, а обучение проходит в незнакомой обстановке и в особом режиме.

Это социально контролируемый процесс, целенаправленно воздействующий на правонарушителей с помощью ряда государственных, правовых, общественных и воспитательных мер с целью изменения антисоциальных установок и ценностей, коррекции противоправного поведения и, в конечном итоге, обеспечения устойчивой социализации личности [22].

В настоящее время Россия уверенно занимает первое место в мире по количеству лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. По данным ЮНЕСКО, Россия опустилась с третьего места в мире (1953 год) на 40-е место по интеллектуальному потенциалу своей молодежи. К сожалению, около 40% заключенных неграмотны. Они могут складывать буквы в слова, но не понимают смысла прочитанного. Освобождение из тюрем таких неграмотных бывших заключенных не способствует повышению интеллектуального уровня российского общества.

Важность общего образования для лиц, лишенных свободы, определяется тем, что, согласно ст. 9 Уголовного кодекса, оно является одним из основных средств перевоспитания заключенных [15].

Образование осужденных поощряется как важный фактор позитивного развития их личности и учитывается при определении степени их исправления.

Однако есть основания говорить о необходимости учета психологических особенностей личности заключенных и особых условий их содержания в исправительных колониях.

К таким особенностям относятся следующие:

- строгие правовые нормы, регламентирующие изоляцию заключенных от общества по решению суда и особый режим работы со многими ограничениями как для заключенных, так и для воспитателей;
- строгие правила исполнения наказаний, предусматривающие четыре вида наказания (обычное, легкое, льготное и суровое);

- психологическая неготовность к обучению и адаптации к воспитательным воздействиям воспитанников и обучающихся;
- значительные отклонения в физическом и психическом развитии большинства осужденных. В колонию увеличивается приток нездоровых осужденных (алкоголизм, наркомания, туберкулез, ВИЧ и т.д.);
- доля заключенных, отбывающих наказание за умышленные убийства, тяжкие телесные повреждения, грабежи и изнасилования, увеличилась и продолжает расти;
- формирование классных коллективов, состоящих из учеников разного возраста с разной социальной дезадаптацией;
- межученические межличностные системы, основанные на субкультурах правонарушителей;
- организация образовательного процесса без учета индивидуальности учащихся и особенностей развития их личности;
- отсутствие теоретически обоснованной учебной программы по основным учебным дисциплинам, способствующей обучению заключенных, биологический возраст которых не соответствует их уровню, и учитывающей их особенности и особые условия обучения [1].

В настоящее время в исправительных колониях сосредоточено значительное количество сотрудников различных служб, участвующих в общем педагогическом процессе. А именно: командиры отрядов, воспитатели, инспектора, рабочие, психологи, медицинский персонал и руководители учреждений. Однако главная роль в воспитательном процессе принадлежит школьным учителям. Влияние школы на осужденных напрямую сказывается на учебном процессе. Ведь каждый школьный урок – это возможность для учителей воздействовать на эмоциональную и нравственную сферы своих учеников, учить диалектическому мышлению, объяснять этические и моральные нормы. Вопросы трудового и нравственного воспитания учащихся занимают центральное место в процессе обучения.

Организация получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 1993 года N 5473-I "Об учреждениях и организациях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы", Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании". Осуществляется в соответствии с Уголовным кодексом. В 2018 году был опубликован документ «Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, находящимися в местах лишения свободы (утвержден приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2016 г.; N 274/1525)». Настоящий порядок устанавливает организацию получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах, лечебно-профилактических учреждениях, лечебных исправительных учреждениях и следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы (УИС) [9, 10].

Лица в возрасте до 30 лет, осужденные к лишению свободы, получают общее образование в учреждениях уголовно-исполнительной системы в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации; лица, осужденные к лишению свободы, достигшие 30 лет, и осужденные к лишению свободы, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают по их желанию основное общее образование или среднее общее образование. Лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, обеспечиваются условия для получения общего образования в форме самообразования в части, не противоречащей порядку и условиям исполнения наказания.

Органы образования организуют свою образовательную деятельность в соответствии с базисным учебным планом начального общего, основного

общего и среднего общего образования. Этот учебный план составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами с учетом образцов базисного учебного плана, особенностей образовательной организации, ее кадровых, технических и иных возможностей.

Государственная итоговая аттестация осужденных, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования в учреждениях УИС, осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный N 31206), с учетом специальных условий содержания и необходимости обеспечения общественной безопасности во время ее прохождения.

Большинство специалистов в области пенитенциарной педагогики заявляют о необходимости пересмотра учебных планов и программ, усилив прикладную направленность содержания естественно-технических учебных дисциплин и воспитательную роль гуманитарных предметов. С учетом специфики обучаемого контингента ввести в учебный план, например, курсы основ государства и права, этики и эстетики, психологии семейной жизни, проводить факультативные занятия по таким предметам, как иностранный язык, рисование, пение, физкультура и др. В рамках учебно-воспитательной работы школы организовать для осужденных предметные кружки и клубы по интересам. Занятия проводить как обычно, по расписанию, но по специальной программе [15].

Таким образом, школа на деле должна стать методическим центром воспитательной работы в исправительных учреждениях. Только гуманизация

учебно-воспитательного процесса, широкое привлечение самих воспитанников к организации и управлению им, исключение из педагогической практики любых форм насилия могут привести к положительным результатам.

1.3. Особенности санитарно-гигиенических условий обучения лиц, находящихся в учреждениях уголовно-исправительной системы

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещениям образовательного учреждения имеет важную роль в организации учебного процесса в любом образовательном учреждении, в том числе, находящемся на территории исправительных учреждений. Основные нормы и требования, предъявляемые к обычным школам, распространяются и на данные учебные заведения. Основными законодательными актами, регламентирующими обучение, для администрация ИК являются:

- Конституция Российской Федерации (статья 43);
- Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» (статья 16. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение осужденных.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 80. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.);
- «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (Статья 112. Общее образование осужденных к лишению свободы.);
- Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации

получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 5.34. Допустимые величины параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (таблица 5.54. Гигиенические нормативы показателей естественного, искусственного и совмещенного освещения в основных и вспомогательных помещениях общественных зданий);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [26].

В настоящее время при проектировании, строительстве и реконструкции общеобразовательных учреждений учитываются требования санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин). Вечерние школы на территории учреждений УИК, как правило, находятся в зданиях, не предназначенных для ведения образовательной деятельности. Нормы и требования к данным организациям ничем не отличаются от требований, предъявляемым к обычным городским школам.

Одни из важных условий организации обучения на территории учреждений УИК является не допущение использования цокольных этажей и подвальных помещений под учебные помещения, кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, помещения медицинского назначения, спортивные, танцевальные и актовые залы.

Для создания условий пребывания осужденных с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды: пандус для колясочников, индукционные системы для слабослышащих, которые предназначены для передачи аудио информации

лицам с нарушенной функцией слуха, мнемосхемы для ориентации слабовидящих людей в помещении, тактильные указатели и тактильные информационные таблички, свето-звуковые маячки, помогающие передвигаться слабовидящему или слепому человеку по зданию, чтобы он без труда смог найти интересующий его объект, тактильные направляющие и тактильные контуры [18].

Одним из важных составляющих критериев санитарно-гигиенического благополучия образовательного учреждения является благоприятный микроклимат в учебных классах [3].

Микроклимат в помещении – это параметры, характеризующие условия внутри помещения и влияющие на здоровье и комфорт человека. Основными параметрами микроклимата являются температура, влажность, скорость движения воздуха, а также их взаимодействие и влияние на организм человека.

Этот термин имеет значение во многих отраслях человеческой жизни, особенно там, где люди проводят большую часть времени в помещении, например, в офисах, школах, больницах, квартирах. Проблемы, связанные с некачественным микроклиматом в помещении, могут приводить к различным заболеваниям и повышенному уровню усталости и раздражительности.

Один из основных факторов микроклимата в помещении – температура. Она оказывает влияние на работоспособность человека, его концентрацию и уровень комфорта. Когда температура окружающей среды находится в зоне комфорта, то работа находится в оптимальном режиме. Однако, когда температура превышает или опускается ниже оптимального уровня, то это начинает негативно влиять на работоспособность.

Повышение температуры может привести к потере силы и энергии, поскольку тело тратит больше усилий на поддержание оптимальной температуры. Это может привести к усталости, головной боли, слабости и трудностям в концентрации. Однако, если температура опускается ниже оптимального уровня, то работоспособность также может снижаться. Человек

начинает замедляться и теряет координацию. Низкая температура воздуха также может приводить к заболеваниям, таким как простуда.

Влажность – это ещё один важный фактор микроклимата в помещении. Научные исследования показывают, что высокая влажность может оказать негативное влияние на здоровье человека. При высокой влажности наша температура тела ощущается выше, и происходит обильное выделение пота, что приводит к отводу большого количества жидкости из организма, что ухудшает работу сердечно-сосудистой системы и может привести к обезвоживанию. Это, в свою очередь, может привести к снижению работоспособности и увеличению вероятности возникновения проблем со здоровьем.

Однако, низкая влажность тоже может оказать негативное влияние на организм. При пониженной влажности воздуха, слизистые оболочки органов дыхания становятся сухими, что вызывает раздражение и отеки, что может приводить к ухудшению микроциркуляции крови и снижению функциональности органов. Пониженная влажность также может оказывать отрицательное влияние на работу глаз, вызывать сухость и усталость глаз.

Помимо прямых воздействий на здоровье, влажность окружающей среды также может влиять на работоспособность через перспективу концентрации и принятия решений. Некоторые исследования показывают, что ухудшение когнитивных функций человека связано со снижением влажности воздуха. Низкая влажность может вызвать головную боль, дискоординацию и падение уровня концентрации. Таким образом, влажность окружающей среды оказывает значительное влияние на человеческое здоровье и их работоспособность.

Скорость движения воздуха также оказывает влияние на микроклимат в помещении. Стремление проветривать помещение, особенно в зимний период, может привести к сквознякам, которые могут вызывать головные боли и

простуду. Избыточное движение воздуха может привести к охлаждению тела, вызывая заболевания органов дыхания.

Таким образом, микроклимат в школьном помещении играет важную роль в создании комфортных условий обучения и влияет на здоровье человека. Температура, влажность и скорость движения воздуха являются основными факторами, которые необходимо учитывать и контролировать, чтобы обеспечить оптимальные условия для работы и учебы. В школе важно проводить регулярное проветривание и следить за состоянием микроклимата в целом.

Важным критерием соответствия классных комнат гигиеническим нормам и требованиям является площадь учебных кабинетов. Она принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности, из расчета не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;

Оптимальной считается высота потолков в 3,5 м.

В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

На территории школы необходимо также организовать библиотеку, кабинет психолого-педагогической помощи, что особенно важно в вечерних школах, имеющих специфический контингент обучающихся.

Классные доски (с использованием мела) должны иметь темно-зеленый или темно-коричневый цвет и антибликовое покрытие.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, сенсорными экранами, информационными панелями и другими средствами отображения информации, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога, лабораториях, актовом зале, библиотеке должна составлять 18-24°C; в кабинетах информатики и других помещениях, предназначенный для работы с персональными компьютерами, температура должна быть в пределах 19-21°C.

В помещениях общеобразовательных организаций относительная влажность воздуха должна составлять 40-60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Оптимальное освещение имеет важное значение не только для профилактики глазных болезней и зрительного утомления, но и для нормализации функций всего организма. Наиболее предпочтительным является естественный солнечный свет, который обладает выраженным биологическим действием на организм, способствует росту и развитию, укрепляет иммунитет, оказывает положительное психологическое воздействие.

В учебных помещениях следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся. В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта

могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования. Ориентация кабинетов информатики – на север, северо-восток.

Светопроемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудуют регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Рекомендуется использование штор из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами, из поливинилхлоридной пленки и других штор или устройств, ограничивающих естественную освещенность, не допускается. В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;
- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

Система искусственного освещения должна обеспечивать достаточное и равномерное освещение помещений класса. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: для люминесцентных ламп удельной мощностью 22-32 Вт на 1м², для ламп накаливания – 42-48 Вт на 1м².

Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением – софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого.

ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наименование образовательной организации: ГБОУ ПО ВСОШ (государственное образовательное учреждение Пензенской области «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»).

Набор учебных помещений: ГБОУ ПО ВСОШ при ФКУ ИК-5 УФСИН России по Пензенской области г. Пензы (г. Пенза, ул. Пушанина, 77): кабинет химии, истории и права, русского языка и литературы, математики, кабинет ИКТ

Таблица 1. Средства измерения параметров микроклимата учебных помещений

№	Тип прибора	Погрешность
1.	Пульсметр+Люксметр +Яркомер «ТКА-ПКМ» (09)	$\pm 8\%$
2.	Термогигрометр микропроцессорный «ТКА-ПКМ» (23)	$\pm 5,0 \%$ $\pm 0,5 ^\circ\text{C}$
3.	Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ» (52) Термоанемометр	$\pm 0,5 ^\circ\text{C}$ $\pm(0,0445+0,05V)$
4.	Рулетка измерительная	

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Гигиеническая оценка условий обучения в вечерних (сменных) школах, находящихся на территории учреждений уголовно-исполнительной системы

Ежегодно в учебных помещениях ГБОУ ПО ВСОШ проводится оценка параметров микроклимата, оказывающих влияние на здоровье и самочувствие обучающихся.

ГБОУ ПО ВСОШ при ФКУ ИК-5 УФСИН России имеет в своем распоряжении кабинет химии, истории и права, русского языка и литературы, математики, кабинет ИКТ (оснащен 6 компьютерами).

Нами был проведен анализ параметров микроклимата в данном образовательном учреждении за период с 2019 по 2021 г.г. Результаты измерений обобщены и представлены на диаграммах.

Площадь учебных кабинетов химии, истории, русского языка и математики находится в пределах нормы – от 35 до 40 м². Максимальное количество обучающихся в них составляет на данный период 7 человек.

Площадь кабинета информатики рассчитывается из расчета не менее не менее 4,5 м² на одно рабочее место. В данном учебном заведении площадь кабинета ИКТ составляет 30 м². В кабинете располагается 6 персональных компьютеров, что предполагает размер помещения не менее 27 м², что свидетельствует о соответствии данного помещения санитарно-гигиеническим нормам.

Высота потолков в классах составляет 3,5 м., что соответствует норме.

Цвет стен в учебных кабинетах химии, истории и права, математики, ИКТ – фиолетовый. Цвет стен в кабинете русского языка и литературы – оранжевый. Ориентация окон в кабинетах химии, истории и права, русского языка и литературы, кабинете ИКТ – север; в кабинете математики – юг.

Ориентация окон в кабинетах химии, истории, русского языка не соответствует гигиеническим требованиям. Фиолетовый цвет стен применяется в кабинетах с ориентацией окон на север, в то время как в данных кабинетах рекомендовано оформление стен в теплые тона. Таким образом, окраска стен соответствует гигиеническим нормам только в кабинетах русского языка и литературы и математики.

На окнах учебных кабинетов висят прозрачные шторы, закрывающие верхнюю часть окна. На подоконниках располагаются цветы. Все это снижает поток естественного освещения, оказывающего наиболее благоприятное воздействие на психо-эмоциональное состояние обучающихся.

Для измерения параметра «температура воздуха» измерения проводились на расстоянии 0,5 м от наружной стены и в центре учебного помещения, на высоте 0,1, 0,6 и 1,7 м (рис. 1).

Как видно из диаграммы, в кабинете информатики температура ежегодно превышает оптимальную на 2-4⁰С, что может негативно отразиться на самочувствии и здоровье обучающихся. В период проведения измерений компьютеры были выключены, поэтому можно предположить, что во время проведения уроков в данном учебном кабинете температура будет еще расти. В остальных классах нарушений по данному показателю не выявлено. Однако наблюдается ежегодное незначительное снижение средней температуры воздуха в учебных помещениях, не выходящее за пределы нормы. Минимальная температура была зафиксирована в августе 2021 года. Данный факт, возможно, объясняется погодными условиями и более низкой температурой атмосферного воздуха в день измерений.

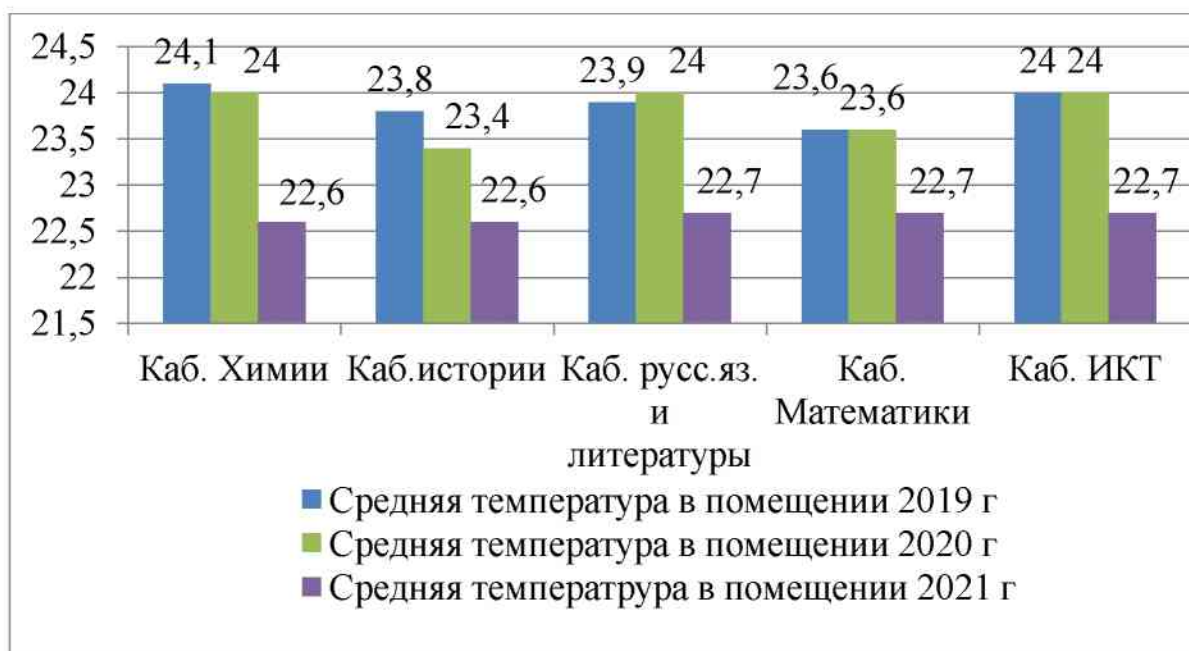


Рисунок 1. Результаты измерения параметра «Температура воздуха (t), $^{\circ}\text{C}$ »

На рисунке 2 представлены параметры показателя «Влажность воздуха», который также находится в пределах нормы. В то же время, в 2020 году влажность воздуха во всех обследованных кабинетах (кроме кабинета ИКТ) находилась на нижней границе нормы. В 2019 году низкий показатель был выявлен в кабинетах химии и математики.

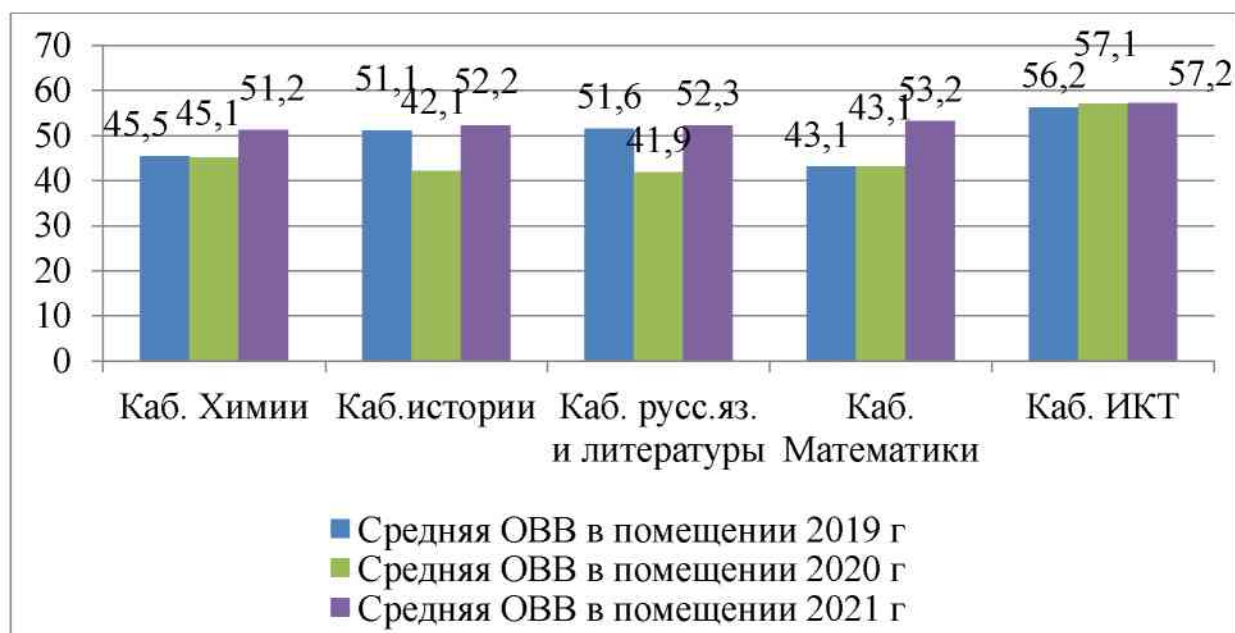


Рисунок 2. Результаты измерения параметра «Относительная влажность воздуха (RH), %»

Результаты измерения параметра «Скорость движения воздуха (V), м/с» позволили заключить, что нарушений по данному показателю в учебных кабинетах не выявлено.

В нашем исследовании важное внимание уделялось измерению такого показателя, как «искусственная освещенность». В обследуемых классах установлено общее освещение с помощью люминесцентных ламп. Измерения проводились около доски и около столов среднего ряда. Норма искусственной освещенности в кабинетах химии, истории и права, русского языка и литературы, математики около доски составляет не менее 600 лк, а около стола в среднем ряду – 400 лк. В кабинете ИКТ норма около стола среднего ряда составляет 500 лк, около экрана не более 200 лк.

На диаграмме представлены результаты измерений за 2019-2021 гг. (рис. 3, 4).

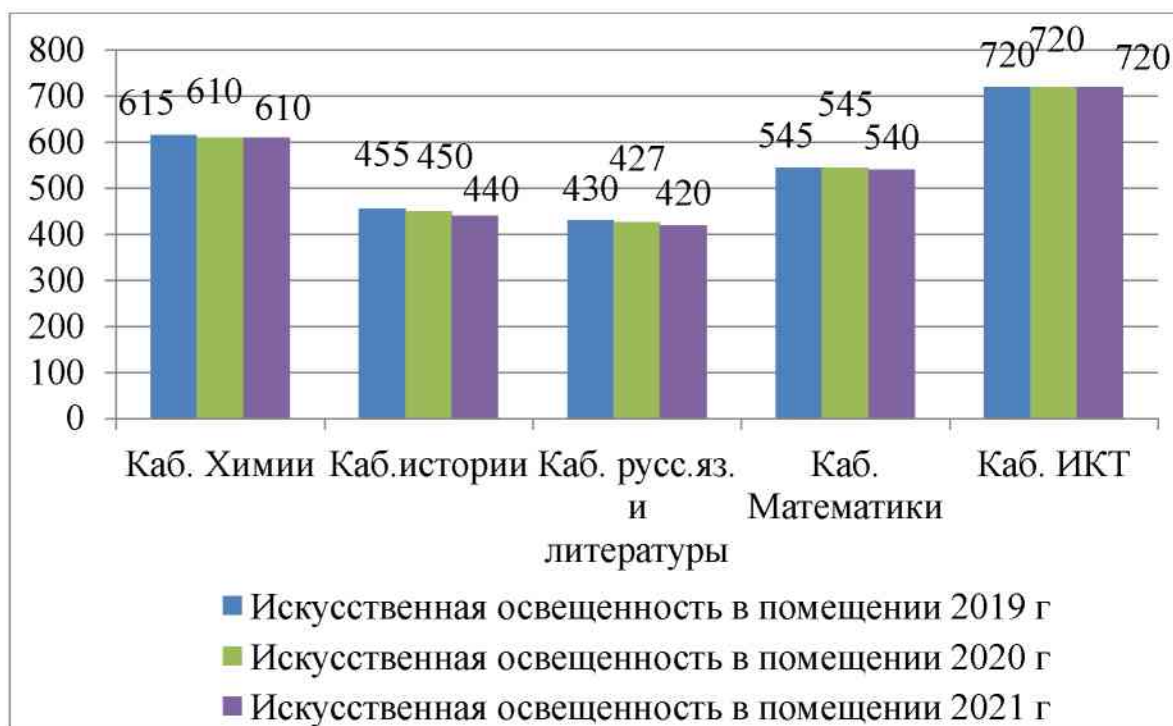


Рисунок 3. Результаты измерений искусственной освещенности рабочей поверхности (стол в среднем ряду), Лк

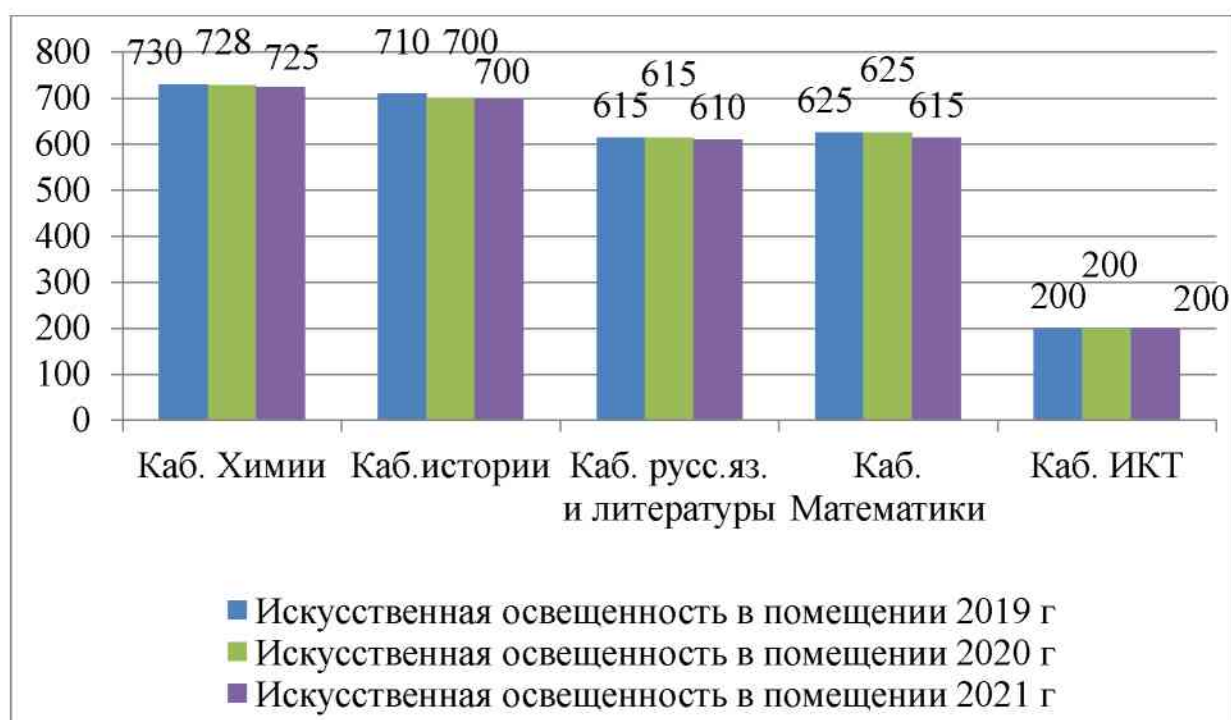


Рисунок 4. Результаты измерений искусственной освещенности рабочей поверхности (доска, экран), Лк

Нарушений по данному показателю выявлено не было, однако следует отметить, что в таких классах, как кабинет ИКТ и кабинет химии установлено слишком яркое освещение (превышающее оптимальное значение более, чем на 200 Лк. Превышение нормы освещения около доски было обнаружено в кабинете химии и истории. Слишком яркий свет возбуждает, способствует подключению дополнительных ресурсов организма, вызывая их повышенный износ, вызывает раздражение и покраснение слизистой оболочки, ощущение сухости и «запорошенности» глаза, появление раздражительности, ощущение общего дискомфорта, нервное перевозбуждение.

Таким образом, параметры микроклимата, площадь и объемы учебных кабинетов, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

3.2. Особенности режима учебных занятий в вечерних (сменных) школах, находящихся на территории учреждения уголовно-исполнительной системы

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами, правилами и режимом исправительного учреждения.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденными расписаниями занятий по согласованию с администрациями исправительных учреждений.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного общего образования составляет 34 недели в год, среднего общего образования составляет 35 недель в год. Учебный год составляют учебные периоды: полугодия. Количество полугодий – два. В 9-х и 12-х классах продолжительность второго полугодия и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации. После окончания учебного периода следуют каникулы.

Исходя из режима работы исправительных учреждений, количества школьных помещений в ГБОУ ПО ВСОШ учебные занятия организуются в одну смену или в две смены.

Таблица 2. Расписание занятий для обучающихся в первую смену

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.00.-8.45	5 минут
2	8.50.-9.35	5 минут
3	9.40.-10.25	5 минут
4	10.30.-11.15	5 минут
5	11.20.-12.05	5 минут
6	12.10.-12.55	

Таблица 3. Расписание занятий для обучающихся во вторую смену

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	14.00-14.45	5 минут
2	14.50.-15.35	5 минут
3	15.40.-16.25	5 минут
4	16.30.-17.15	5 минут
5	17.20.-18.05	5 минут
6	18.10.-18.55	

Таблица 4. Расписание занятий для обучающихся в третью смену

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	18.05.-18.50	5 минут
2	18.55.-19.40	5 минут
3	19.45.-20.30	5 минут
4	20.35.-21.20	5 минут

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебной рабочей недели 5 дней.

*Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ ПО ВСОШ при
ФКУ ИК-5 УФСИН России*

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ ПО ВСОШ (далее – Правила) составлены с целью поддержания дисциплины и порядка в общеобразовательной организации и успешной реализации целей и задач образовательного процесса, определенных Уставом ГБОУ ПО ВСОШ.

Дисциплина в вечерней школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Обучающиеся общеобразовательной организации имеют право:

- на получение образования по основной образовательной программе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- на выбор формы получения образования и формы обучения начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- на выбор факультативных, элективных учебных предметов, курсов, дисциплин;
- на бесплатное пользование библиотечным фондом, иной материальнотехнической базой ГБОУ ПО ВСОШ во время образовательного процесса;
- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

- свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах;
- каникулы - плановые перерывы для отдыха и других социальных целей.

Обучающиеся общеобразовательной организации обязаны:

- выполнять требования Устава ГБОУ ПО ВСОШ, Правил внутреннего распорядка;
- соблюдать распорядок учебных занятий, установленный в ГБОУ ПО ВСОШ;
- являться на учебные занятия в строго отведенное время в соответствии с расписанием, составленным и утвержденным администрацией ГБОУ ПО ВСОШ;
- бережно и аккуратно относиться к имуществу ГБОУ ПО ВСОШ и другим видам имущества;
- добросовестно относиться к учебе;
- быть вежливыми между собой, в обращении с учителями и иными лицами, находящимися во время проведения учебных занятий в ГБОУ ПО ВСОШ;
- экономно расходовать электроэнергию, воду, сырье и другие материалы;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- следить за своим внешним видом.

Обучающимся запрещается:

- покидать учебные занятия и мероприятия по воспитательной работе без уважительной причины, без разрешения учителя, куратора группы заочного обучения и администрации ГБОУ ПО ВСОШ;

- находиться в помещениях ГБОУ ПО ВСОШ, не отведенных для проведения учебных занятий;

- употреблять нецензурные и жаргонные слова, давать и присваивать клички;

- приносить и пользоваться на учебных занятиях книгами, журналами, газетами, фотографиями, репродукциями, открытками, вырезками из газет и журналов, не связанных с темой занятия;

- проводить забастовки или иные неповиновения;

- производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих и самого обучающегося;

- ходить в верхней одежде, грязной обуви, головных уборах.

Обучающиеся несут в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами ГБОУ ПО ВСОШ, дисциплинарную ответственность за:

- не освоение или неполное освоение в установленные сроки образовательной программы, невыполнение учебного плана;

- нарушение Устава ГБОУ ПО ВСОШ и Правил внутреннего распорядка;

- за вред, причиненный по их вине имуществу ГБОУ ПО ВСОШ.

Обучающиеся ГБОУ ПО ВСОШ поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учебе;

- участие и победу в интеллектуально-творческих конкурсах;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо ГБОУ ПО ВСОШ;

- благородные поступки.

В целях обеспечения дисциплины и порядка в ГБОУ ПО ВСОШ по отношению к обучающимся могут применяться взыскания. Нарушениями, влекущими за собой наложение взыскания, являются:

- многократные пропуски занятий без уважительной причины;
- рукоприкладство – нанесение побоев, избиение;
- угроза, запугивание, шантаж;
- моральное издевательство (унижение человеческого достоинства): употребление оскорбительных кличек, дискриминация по национальным и социальным признакам, подчёркивание физических недостатков, нецензурная брань, умышленное доведение другого человека до стресса, срыва;
- вымогательство, воровство;
- порча имущества;
- передача или использование оружия, спиртных напитков, табачных изделий, токсических и наркотических веществ.

Правила посещения ГБОУ ПО ВСОШ

Обучающиеся обязаны приходить в ГБОУ ПО ВСОШ следует за 10-15 минут до начала учебных занятий в чистой одежде, иметь опрятный вид и аккуратную причёску. Перед началом учебного занятия обучающиеся должны свериться с расписанием и прибыть в кабинет до звонка. После окончания занятий нужно покинуть ГБОУ ПО ВСОШ, соблюдая правила вежливости.

Каждый учитель определяет специфические правила при проведении занятий по своему предмету. Эти правила обязательны для исполнения всеми обучающимися.

Обучающиеся обязаны использовать время перерыва (перемены) для отдыха. При движении по коридорам, лестницам, проходам придерживаться правой стороны.

Обучающиеся обязаны здороваться при встрече с учителями и другими лицами, посещающими ГБОУ ПО ВСОШ. Обучающиеся обязаны обращаться к учителям на "Вы", называя "гражданин", "гражданка" и далее по занимаемой должности. Учителя обращаются к обучающимся на "Вы" и называют их "осужденный", "гражданин" и по фамилии. Учителям ГБОУ ПО ВСОШ запрещается вступать с обучающимися и их родственниками в какие-либо отношения, не регламентированные уголовно-исполнительным законодательством РФ.

3.3. Организация учебно-воспитательного процесса в вечерней (сменной) школе, находящейся на территории ФКУ ИК-5 УФСИН России

ГБОУ ПО ВСОШ осуществляет образовательную деятельность по девяти адресам, в том числе, в г. Сердобске и с. Сосновка Бессоновского района.

Общее количество обучающихся в школах составляет 474 человек. Из них осваивает программу начального общего образования 3 человека (2022/2023 уч. год). Программу основного общего образования осваивает в этом году 34 человека, среднего общего образования – 437 человек. В школе при ИК № 5 в настоящее время обучается по программе начального общего образования – 2 человека, основного общего образования – 5 человек, среднего общего образования – 7 человек.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019, 2020, 2021 годах, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается одинаков – 0 %. В то же время, обучающихся, оставленных на повторное обучение, в эти года не зафиксировано.

Аналогичная картина наблюдается в среднем и старшем звене. Учащиеся, оставленные на повторное обучение, отсутствуют. По результатам итоговой аттестации все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, а выпускники 12 классов – аттестаты о среднем общем образовании.

Как отмечают педагоги, низкая успеваемость учащихся обусловлена рядом причин. Во-первых, у некоторых осужденные отсутствуют начальное, основное общее образование, получение которого в нашем государстве считается обязательным. Поэтому такие заключенные отправляются в школу не по собственному желанию, а направляются согласно закону. В противном случае, это будет считаться нарушением режима содержания, что может повлечь дополнительное наказание за нарушение режима содержания. Как следствие – данные обучающиеся имеют низкую мотивацию к обучению.

Во-вторых, психологическая неготовность воспитанников к обучению и адекватному восприятию воспитательного воздействия на них. Школа и процесс обучения вызывает негативные эмоции. Это обусловлено тяжелой глубокой формой десоциализации большинства осужденных.

В-третьих, низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста воспитанника классу обучения, значительное отклонение в физическом и психическом развитии у большинства воспитанников, разновозрастность обучающихся (в одном классе находятся заключенные в возрасте от 18 до 30 лет).

В-четвертых, необходимость совмещение работы и учебы. Придя в школу после тяжелого рабочего дня, большинство осужденных с трудом воспринимают учебную информацию, неохотно вступают во взаимодействие с педагогом и выполняют задания.

В-пятых, пропуски занятий по уважительным (водворили в штрафной изолятор, этапировали на следственные мероприятия, в другое исправительное учреждение, условно-досрочное освобождение, смена режима содержания и др.), или неуважительным причинам (отсутствие желания, пришло с воли неприятное известие).

С целью устранения данных проблем педагогам важно соблюдать ряд условий в организации учебно-воспитательного процесса:

1) Учащимся необходим период адаптации не только к новым условиям, учителям, воспитателям, психологам, другим работникам колонии, но и к учебным занятиям.

2) Необходимо изменить отношение учеников к учебе, а само обучение и воспитание рассматривать как средство ресоциализации.

3) Все моменты учебно-воспитательного процесса, должны учитывать потребности учащихся в освобождении из колонии и подготовке к жизни на свободе.

4) Учебно-воспитательный процесс должен опираться на взаимодействие с общественными организациями всех служб колонии и связей с внешним миром.

С целью реализации данных условий в вечерних школах при исправительных учреждениях создается целый ряд благоприятных для осужденных условий. Условия обучения соответствуют всем требованиям, предъявляемым к обычным образовательным учреждениям, неукоснительно соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к учебным помещениями и к организации учебно-воспитательного процесса. Специализированные учебные кабинеты оборудуются по мере возможности, необходимыми наглядными материалами и учебными пособиями, Компьютерные классы оснащены персональными компьютерами и специализированными обучающими программами, имеются мультимедийные

проекторы. Оснащенность кабинетов наглядными пособиями, картами находится на уровне 85%.

При школе работает библиотека, которая вносит весомый вклад в организацию учебно-методической работы. Библиотека оснащена одним компьютером. Книжный фонд составляет 5997 печатных единиц, в том числе: учебная литература – 5820 экз., учебно-методическая литература – 140 экз., электронные издания – 60 экз., аудиовизуальные материалы – 20 экз., художественная литература – 37 экз. Кнингообеспеченность обучающихся по учебным предметам составляет 98,4%. Средняя обеспеченность учебно-методической литературой на одного обучающегося составляет 0,98 учебника на человека, что соответствует нормативу.

Важную роль в процессе социализации и исправления осужденных играет воспитательная работа. Она осуществляется в соответствии программой воспитания ГБОУ ПО ВСОШ соответствующего уровня общего образования по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, педагоги проводили работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные модули: «Кураторство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с начальниками отрядов ОВРсО ИУ», «Профориентация»;
- варианты модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы (виртуальные)», «Организация предметноэстетической среды».

Воспитательные события в ГБОУ ПО ВСОШ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. В 2022 году проведено 30 плановых мероприятия и 17 внеплановых мероприятий.

Мероприятия, проводимые с участием обучающихся и сотрудников УИС в ИК № 5:

- «Наследие выдающегося ученого. (195 лет со дня рождения П.П. Семенова-Тян-Шанского)»;
- «Мероприятие, посвящённое 85-летию со дня рождения В. Терешковой»;
- «Мероприятие, посвящённое 85 годовщине со дня рождения великого русского писателя В. Г. Распутина»;
- «8 Марта»;
- «День Российской науки. Пётр I и становление Российской науки»;
- «Мероприятие, посвящённое 150-летию со дня рождения Владимира Арсеньева — географа, исследователя, военного, писателя»;
- «Мероприятие, посвящённое 210-летию со дня рождения выдающегося русского писателя И. А. Гончарова»;
- «Мероприятие, посвящённое Николаю Ивановичу Лобачевскому
- «Великий математик России»»;
- «День памяти жертв Холокоста».

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что ГБОУ ПО ВСОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2,4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Несмотря на это, результаты государственных выпускных экзаменов и итоговой аттестации показали низкое качество подготовки обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Международное сообщество признает право каждого человека на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и достоинства человека, давать возможность каждому стать полезным членом свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе всех народов.

Право человека на образование гарантируется нормами международного права. Оно является важнейшим конституционным правом человека и гражданина вне зависимости от его правового статуса. Возможность реализации права на образование у граждан России, обладающих особым юридическим статусом, в частности осужденных к лишению свободы, ограничена специфическими условиями изоляции от общества и имеет некоторые особенности. В условиях лишения свободы, государство в лице исправительных учреждений реализует общее образование и профессиональное обучение осужденных. Образование и обучение является основным средством их исправления.

Более 200 тысяч осужденных россиян ежегодно освобождаются из исправительных учреждений, пополняя ряды безработных, совершая новые преступления и шансов найти свое место в свободной жизни у них гораздо меньше, чем у законопослушных граждан. При этом наличие образования и профессии значительно облегчает процесс ресоциализации.

Ежегодно, количество заключенных в Российских тюрьмах, подлежащих обязательному общему образованию, постепенно снижается, но до сих пор остается на достаточно высоком уровне – около 45 тысяч человек. Для них в уголовно-исполнительной системе на сегодняшний момент функционирует 280 общеобразовательных школ, которые примерно на 96% обеспечены педагогическими кадрами.

В нашей стране в основе пенитенциарной педагогики лежат следующие основные подходы к организации образовательной деятельности в местах лишения свободы:

- обеспечение доступа к обучению всем заключенным, состоящему из классных занятий, профессионально-технической подготовки, творческого и культурного развития личности, физической и спортивной подготовки, привития специальных навыков, библиотечного образования;
- предоставление всех возможностей для обучения осужденных, которое должно быть таким же, как и за пределами тюрем;
- обучение в целях социального, экономического и культурного развития личности;
- отсутствие материальных затрат осужденных на обучение;
- подготовка педагогического персонала к работе с заключенными на основе специальных методик обучения взрослых;
- направленность профессионального образования на широкое развитие личности, с ориентацией на потребности рынка труда;
- принятие мер для продолжения обучения заключенных после освобождения;
- обеспечение системы обучения заключенных необходимыми средствами, оборудованием, штатом педагогов.

Приоритетными целями и задачами образовательных учреждений на территории исправительных колоний являются:

- повышение мотивации к обучению, расширение кругозора, стимулирование стремления к развитию и саморазвитию;
- формирование коммуникативной компетенции и умения работать в группе;
- повышение уровня ответственности за принятое решение, поступки, за свою жизнь в целом;

– развитие стремления планировать своё будущее, используя свой жизненный опыт и скорректированные нравственные идеалы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами был проведен анализ особенностей организации обучения в вечерней школе, находящейся на территории ФКУ ИК-5 УФСИН России по Пензенской области г. Пензы. Учебно-воспитательный процесс выстроен в соответствии с общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Режим занятий, продолжительность учебного года, прохождение промежуточной и итоговой государственной аттестации соответствует всем нормам и требованиям. Количество кабинетов и посадочных мест в них, техническое оснащение классов, обеспеченность учебной литературой также находится на должном уровне. Предметные кабинеты оснащены соответствующим учебным оборудованием и пособиями. Имеется компьютерный класс с возможностью подключения к электронным образовательным пособиям.

В то же время, как и в большинстве обычных школ материально-техническая база нуждается в обновлении и пополнении.

Еще одной задачей нашего исследования было проведение оценки соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Нами были проанализированы данные обследований за период с 2019 по 2021 года и сделаны следующие выводы:

1. Площадь и объем учебных кабинетов, а также высота потолков в них соответствуют гигиеническим нормам из расчета на количество обучающихся. Окраска стен в большинстве учебных классов не соответствует гигиеническим требованиям и не согласуется с ориентацией окон. Ориентация окон соответствует норме только в двух учебных кабинетах. На окнах имеются прозрачные шторы, прикрывающие верхнюю часть окна, а также стоят цветы,

ограничивающие поступление естественного света. Естественное освещение располагается с левой стороны.

2. Исследование микроклимата не выявило отклонений от нормы по параметрам «относительная влажность воздуха» и «скорость движения воздуха». Показатель «температура воздуха» ежегодно превышает норму в кабинете информатики на 2-4°C.

3. Искусственная освещенность обеспечивается люминесцентными лампами. Данных ниже нормы не выявлено, однако в кабинетах ИКТ и химии установлено слишком яркое освещение, превышающее норму более, чем на 200 Лк. Превышение нормы освещения около доски было обнаружено в кабинете химии и истории.

Таким образом, в вечерней школе, находящейся на территории ФКУ ИК-5 УФСИН России по Пензенской области г. Пензы созданы оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Однако успешность обучения остается на низком уровне и обусловлена низким кругозором учащихся, отсутствием мотивации к обучению и стремления к развитию в целом.

В завершении следует отметить, что для сокращения постпенитенциарного рецидива и адаптации в обществе освободившихся осужденных, необходимо принимать меры по дальнейшему развитию условий для получения осужденными всех уровней образования. Задача педагогов и школы состоит в том, чтобы помочь осужденным поверить в свои способности приобрести знания, умения и подготовиться к жизни в открытом обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев О.Г. Реформирование воспитательной и психологической работы с осужденными в исправительных учреждениях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2018. № 10. С. 34-37.
2. Бабаян, С. Л. К вопросу о совершенствовании правового регулирования поощрительного института изменения вида исправительного учреждения // Российский следователь. 2015. № 14. С. 47-50
3. Баркалова Н.В. Пенитенциарная психология и педагогика в Поволжье // Сб. передового опыта и метод. разработок. Вып. 2. Саратов. 2019. 264 с.
4. Борисенко И.В. Пенитенциарная система России: история и современность // Актуальные вопросы изучения и преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права: матер. Междунар. науч. практ. 82 конф (г. Витебск, 26-28 апреля 2018 г.). Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. С. 369-372.
5. Веряскин, А. Ключевое звено воспитательной работы // Преступление и наказание. 2014. № 6. С. 19-20.
6. Вилкова, А. В. К вопросу микросреды исправительных учреждений для несовершеннолетних осужденных, формирующей общественно-нравственные ценности // Российский следователь. 2014. № 8. С. 44-45
7. Волов В.Т. Волов В.В. Концепция социализации осужденных в исправительных учреждениях России // Социология образования. 2014. № 2. С. 46-57.
8. Гаманенко Л.И. Кузнецов В.И. Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения. URL: <http://xn7sbaj7auwnffhk.xn-p1ai/article/13731> (дата обращения 10. 02.2023).

9. Давыденко А.В. Законные интересы осужденных: правовые аспекты реализации // Адвокат. 2014. № 2. С. 37-44.
10. Данилин Е.М. Давыдова Н.В. Семенова С.А. Реализация права осужденных на образование // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2014. Т. 3. № 1 (76). С. 167-171.
11. Данилин Е.М. Образование – средство исправления несовершеннолетних осужденных // Право и образование. 2015. № 9. С.68-73.
12. Калашников Г.М. Проблемы организации трудовой деятельности осужденных в тюремных условиях (Мое мнение) // Мир образования: образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 116-119
13. Карпенко П.М. Высшая школа без ограничений. П.М. Карпенко (Откровенный разговор) // Преступление и наказание. 2013. № 9. С.6-9.
14. Китрова Е.В. Комментарий к закону Российской Федерации «Об учреждениях и органах исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Советник юриста. 2011. № 7. С. 7-10.
15. Корсаков К.В. Модернизация образовательного процесса в российских пенитенциарных учреждениях как ответ на вызовы современной действительности // Инновации в образовании. 2014. № 11. С.17-24.
16. Леонова Е.Ю. Современные проблемы науки и образования // Народное образование. Педагогика. 2016. № 2 С. 14-25.
17. Павлов А.А. О ресоциализации осужденных при привлечении к труду в местах лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2019. № 4 (191). С. 26-29. 38.
18. Погудин О. Профессиональное обучение осужденных и их трудовая адаптация после освобождения. // Человек и труд. 2009. № 2. С. 39-41.
19. Познышев С.В. Основы пенитенциарной науки / С. В. Познышев. М. : КноРус, 2017. 200 с

20. Полозюк В.Л. Научить учиться. // Преступление и наказание. 2006. № 3. С. 2-4.
21. Сломчинский А.Г. Образовательная мотивация осужденных // Социология образования. 2008. № 1. С. 122-123.
22. Сломчинский А.Г. Пенитенциарная педагогика: контуры понятийного генезиса // Сибирский педагогич. журнал. 2018. № 9. С. 177-191.
23. Суменков А. Используя гибкость современной технологии. // Преступление и наказание. 2008. № 1. С. 16-17.
24. Тюгаева, Н. А. От исправительно-трудового права – к исправительной педагогике // Уголовно-исполнительное право. 2015. № 2. С. 19-23
25. Чахалян Н.Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 4 (359). С. 168-172.
26. Щепкина Н.К. Становление системы образования осужденных и его нормативно-правовое обеспечение // Право и образование. 2010. № 10. С. 44-58.
27. Яковлев А. Надо ли обучать осужденных к лишению свободы? // Начальная школа плюс до и после. 2014. № 2. С. 88-95.