

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Трудовая деятельность как средство формирования
нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Удалова Алина Александровна
(подпись, дата)

Удалова Алина
Александровна

Научный руководитель

Мали Н.А.
(подпись, дата)

к.п.с.н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

Гордеева В.В.
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.05.24 № 11)

Заведующий кафедрой

Корчагина Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 28.06.24 № 18)

Секретарь ГЭК

Мали Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Нравственное воспитание детей как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Методы и средства нравственного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.....	12
1.3. Роль трудовой деятельности в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Исследование уровня сформированности нравственных качеств у детей дошкольного возраста.....	29
2.2. Содержание работы по использованию трудовой деятельности как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.3. Анализ эффективности использования трудовой деятельности для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания нравственной личности и формирования нравственных качеств у подрастающего поколения является актуальной во все времена. Обсуждение целей и задач, форм и методов данного направления воспитания происходило на самых ранних этапах развития педагогической науки. Еще К.Д. Ушинский писал о необходимости нравственного воспитания детей, особо отмечая важность приобщения детей к народному творчеству, труду, отечественной художественной литературе и родному языку. В начале XX века под руководством Н.К. Крупской была разработана новая концепция нравственного воспитания, которая основывалась на развитии гуманных чувств, чувстве коллективизма, трудолюбия и любви к Родине. В дальнейшем вопросами нравственного воспитания занимались такие ученые, как Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, В.Г. Нечаева, Е. И. Радина, Т.А. Маркова, А.П. Усова, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Н. Ф. Виноградова, А. Д. Шатова, Л. В. Артемова, Т.И. Бабаева и др.

В настоящее время нравственное воспитание детей и молодежи является приоритетным направлением государственной политики. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г., говорится о необходимости формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной российской народа и судьбе России [37]. В ФГОС ДО одной из задач реализации дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств [34]. По мнению А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко, сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, самостоятельного и ответственного человека [26, с. 3]. Поэтому основы

нравственного воспитания ребенка должны закладываться с самого раннего детства, для чего необходима организация специальной работы в условиях семейного и дошкольного воспитания.

В детском саду рекомендуется использование различных эффективных методов, приемов и средств, среди которых можно особо отметить трудовую деятельность. Многие ученые считают, что труд является основой нравственного воспитания, именно в процессе трудовой деятельности вырабатываются основные моральные качества и нормы поведения. Об этом писал известный педагог-гуманист И.Г. Песталоцци, по мнению которого нравственность вырабатывается с помощью постоянных упражнений в делах, приносящих пользу другим людям. Известный отечественный педагог А.С. Макаренко считал, что именно в отношении к труду и к коллективу, в совместной трудовой деятельности, проявляется нравственная ценность человека [21].

Большинство педагогов ДОО придерживаются такого же мнения, рассматривая посильный общественно-полезный труд как эффективное средство нравственного воспитания дошкольников. В результате такой деятельности ребенок видит не только материальный результат своего труда, но и может чувствовать моральное удовлетворение в виде благодарности и похвалы от окружающих, что приводит к повышению мотивации трудовой деятельности. Совместный труд должен развивать у ребенка такие качества, как взаимопомощь, сопереживание, желание поддержать сверстника и помочь ему в случае появления трудностей. В таком случае трудовая деятельность оказывает влияние на нравственное развитие ребенка. Кроме того, результативность применения труда как средства воспитания нравственных качеств зависит от использования разнообразных форм и методов организации трудовой деятельности, подбора различных видов активности, заданий, трудовых поручений, в том числе индивидуального характера. Разработка содержания подобной работы поможет усовершенствовать систему нравственного воспитания дошкольников. Таким

образом, все сказанное позволяет говорить об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: трудовая деятельность как средство формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить возможности использования трудовой деятельности в процессе формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста;

2) рассмотреть возможности использования трудовой деятельности как средства формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста;

3) подобрать методики и провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать содержание работы по использованию различных видов трудовой деятельности как средства формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

5) экспериментально проверить эффективность использования трудовой деятельности как средства формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование различных видов труда в процессе организации воспитательно-образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО является эффективным средством для формирования у них нравственных качеств.

Работа состоит из четырех этапов:

I этап (апрель – август 2023 года) посвящен изучению и анализу

научной и методической литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2023 года) предполагал выявление уровня сформированности нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (октябрь 2023 г. – март 2024 г.) предусматривал проведение формирующего этапа эксперимента, а также проверку его эффективности;

– IV этап (апрель 2024 г.) включал описание эксперимента, анализ его результатов, формулирование выводов исследования.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические методы: анализ научной и методической литературы, обобщение педагогического опыта;

– эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование.

Теоретическими основами исследования являются работы, предметом исследования которых является процесс нравственного воспитания дошкольников (С.А. Козлова, В.И. Логинова, Н.В. Микляева и др.), научные труды, в которых рассматриваются методы нравственного воспитания подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев, Д.С. Лихачев, Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый) и методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), а также исследования, связанные с изучением использования трудовой деятельности для формирования нравственных качеств дошкольников (В.В. Замятина, М.В. Явхута, Р.Ф. Миннулина, Ф.С. Газизова, А.Р. Нуриева).

Экспериментальная база исследования: филиал «Росток» МБДОУ детского сада «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Нравственное воспитание детей как психолого-педагогическая проблема

Процесс изучения нравственного воспитания человека в целом и дошкольника в частности не может быть осуществлен без рассмотрения основных понятий, которые с ним связаны. Речь идет о таких понятиях, как мораль, этика и нравственность.

В Российской педагогической энциклопедии мораль рассматривается как общая ценностная основа культуры, направляющая человеческую активность на утверждение самооценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной и счастливой жизни [36, с. 392]. Понятие «нравственность» – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек в своей жизни, а также этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [30, с. 414]. Сопоставляя мораль и нравственность, С.А. Козлова предлагает рассматривать их как в определенной степени противоположные понятия: если мораль принуждает человека к определенным формам поведения, то нравственность заключается в внутренней убежденности человека придерживаться принципов, правил и норм поведения [28, с. 18]. В свою очередь, мораль и нравственность являются предметом изучения этики. Этика представляет собой, во-первых, философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе, а во-вторых, она сама может рассматриваться как совокупность норм поведения [30, с. 901].

Усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и поведения происходит в процессе нравственного развития [10, с. 248]. Развитие представлений о нравственном поведении происходит постепенно. Предполагается, что у ребенка в единстве и взаимосвязи формируются

следующие компоненты нравственности:

- нравственное сознание, то есть представления, понятия, нормы и правила;
- нравственное поведение, то есть умение и желание действовать в соответствии с нормами и правилами;
- нравственные чувства и отношения, то есть возникновение ощущения удовлетворения или неудовлетворения от своего поступка [41, с. 302].

Уже в младенческом возрасте складываются предпосылки для развития нравственных качеств ребенка, которые заключаются в желании устанавливать контакты с окружающими, осуществлять совместные действия, проявлять доброжелательность и внимание и получать их от взрослых. Положительное подкрепление способствует закреплению позитивных способов поведения ребенка, и постепенно, благодаря установлению связи между словом и действием, формируется нравственное поведение.

В раннем детстве продолжается нравственное развитие ребенка, связанное с положительным отношением к взрослому и установлением успешных контактов с ним. Первые нравственные привычки и качества формируются в предметной и бытовой деятельности, велико значение эмоций во время совершения поступка или действия по отношению к объекту или субъекту деятельности. Ребенок придерживается правильного поведения в том случае, если взрослый наблюдает за ним, или ситуация складывается определенным образом. Часто правила и нормы нарушаются из-за стихийности и импульсивности поведения ребенка [41, с. 306].

Наиболее многообразные представления о нравственных нормах и принципах формируются у ребенка в дошкольном возрасте. Он начинает понимать общественный смысл нравственных правил и поступать в соответствии с ними, что свидетельствует о возникновении сознательной нравственности (приблизительно от пяти до семи лет). Взаимосвязь нравственного сознания и нравственного поведения проявляется в

нравственной позиции дошкольника: эгоистической, конкурентной или гуманной. Наиболее социально одобряемой является третья позиция, особенность которой заключается в понимании самооценности сверстника, чувствительность к его внутреннему состоянию, настроению, интересам, желаниям [41, с. 314].

Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества носит название нравственного воспитания [15, с. 103]. В результате данного процесса у индивида формируются определенные нравственные качества. Сущность нравственного воспитания, по мнению Л.Р. Болотиной, заключается в развитии у ребенка морального сознания, нравственных чувств, навыков и привычек [31, с. 235].

Н.В. Микляева определяет нравственное воспитание как одну из форм воспроизводства и наследования нравственности в обществе, как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [10, с. 248].

Проблема нравственного воспитания детей широко рассматривалась и изучалась выдающимися педагогами, среди них: Б.Т. Лихачёв, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, А.М. Виноградова, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др. В настоящее время данная проблема не утратила своей актуальности, так как в современном мире понятия нравственность и духовность теряют свою истинную сущность.

Б.Г. Лихачев считал, что подлинно воспитанный человек уважительно относится к людям, заботится о том, чтобы другим было комфортно, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо [20]. В.А. Сухомлинский определил главную задачу нравственного воспитания как воспитание в детском сердце подлинно человеческую любовь, тревогу, волнения, заботы, переживания за судьбу другого человека [40]. Основное содержание нравственного воспитания, по мнению автора, является поддержка человеческого

достоинства ребенка и помощь в его самоопределении.

По мнению Ю.К. Бабанского, цель нравственного воспитания заключается в нравственном формировании личности, а к его основным задачам относятся формирование нравственного сознания, чувств и поведения [31, с. 404]. А.М. Виноградова подчеркивает, что воспитание нравственных чувств у дошкольников – это сложный процесс, предполагающий формирование у них обобщенных и дифференцированных этических представлений [5, с. 20]. Развитие данных представлений происходит под влиянием окружающей ребенка среды (семья и детский сад), которое в некоторых случаях может быть противоречивым: и положительным, и отрицательным. В большинстве случаев без специальной работы у дошкольника моральные представления или сформируются некорректно, или не сформируются вовсе.

В.И. Логинова рассматривает нравственное воспитание как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, идейную убежденность, верность своему гражданскому долгу, активную жизненную позицию, высокие моральные чувства, сознание и поведение [9]. Именно воспитание может обеспечить высокий уровень нравственного развития, которое автор определяет или как процесс освоения нравственных ценностей, или как результат позитивного изменения личности под влиянием разнообразных факторов окружающей социальной среды. Среди задач нравственного воспитания автор выделяет следующие группы:

1. Формирование нравственного сознания, то есть системы понятий, представлений, суждений.
2. Формирование нравственного поведения, то есть умения поступать в разных ситуациях в соответствии с сформированными нравственными принципами.
3. Формирование нравственных чувств и отношений, то есть опора на эмоции и чувства детей при ознакомлении их с нравственными понятиями, а

также постепенное расширение и углубление представлений о нравственных чувствах [9].

Н.В. Микляева к вышеперечисленным задачам добавляет еще две:

- формирование нравственных качеств и активности их проявления в деятельности и поступках;
- формирование доброжелательных взаимоотношений и основ коллективизма, развитие умения ориентироваться на коллектив [10, с. 249].

В.Г. Нечаева полагает, что именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные качества личности, но происходит это только под влиянием процесса воспитания. Если близкие взрослые или воспитатели станут для дошкольника образцом поведения и будут организовывать нравственно направленную деятельность и систематически упражнять его в нравственных поступках, только в таком случае можно говорить об эффективном нравственном воспитании [27].

С.А. Козлова обращает внимание на то, что для формирования нравственного качества ребенку нужны знания, на основе которых у него складываются представления об определенном нравственном качестве. Далее появляются мотивы или желание овладеть данным качеством. При наличии мотивов обычно у человека возникает отношение к нравственному качеству, другими словами, формируются социальные чувства, придающие личностно значимую окраску данному процессу. В дальнейшем возникновение знаний и чувств приводит к желанию реализовать их на практике, то есть применить сформированные нравственные качества в поведении и поступках [15, с. 104]. В этом заключается механизм нравственного воспитания.

Таким образом, понятие «нравственность» рассматривается как имеющиеся у человека внутренние духовные качества, которыми он руководствуется в своей жизни, а также этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Освоение дошкольником моральных норм и ценностей, выработка нравственных качеств происходит под влиянием взрослых в процессе нравственного воспитания. Содержание

данного процесса включает формирование нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.

1.2. Методы и средства нравственного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации

Нравственное воспитание реализуется в процессе специально организованной работы с учетом возраста детей и той среды, которая оказывает влияние на ценностные ориентации дошкольника. Деятельность воспитателя может включать различные способы, методы, приемы и средства работы. Методы нравственного воспитания – это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с идеалами общества [27, с. 12]. Методы нравственного воспитания дошкольников должны соответствовать особенностям детей данного возраста, а также предусматривать зону ближайшего нравственного развития [27, с. 9].

Общие подходы к методам нравственного воспитания детей были сформулированы Ю.К. Бабанским. Он выделял несколько направлений в данной работе, к которым можно отнести нравственное просвещение, формирование нравственных привычек и развитие нравственных чувств [31, с. 407]. Соответственно с этими направлениями различаются и методы воспитания. Нравственное просвещение может быть реализовано с помощью различных способов, в том числе путем проведения этических бесед, лекций, диспутов, тематических вечеров и др. Нравственные привычки вырабатываются в процессе усвоения всех нравственных норм и требуют опоры на положительную мотивацию ребенка. Для развития нравственных чувств автор предлагает включать ребенка в ситуации, требующие его соучастия, сострадания, тактичного отношения к окружающим.

Б.Т. Лихачев писал о том, что педагогическая классификация методов воспитания базируется на основе логики целостности педагогического

процесса, а также необходимости непосредственной организации всех видов деятельности детей, их взаимоотношений с воспитателями и между собой, стимулирования самодеятельности и самовоспитания [19, с. 259]. На основании этого он выделяет четыре группы методов:

- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива, благодаря которым учебно-воспитательная работа может стать наиболее эффективной (коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление детей, коллективное соревнование, коллективное самообслуживание);

- методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия, в процессе которых возникают разнообразные формы общения, делового взаимодействия, ответственной зависимости (метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, в том числе обсуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика, использование конфликтных ситуаций);

- методы детской самодеятельности, обеспечивающие активность ребенка в качестве субъекта жизнедеятельности, общения, отношений, самоорганизации (самоанализ, самокритика, самопознание, нравственное самоочищение, самовоспитание, самообучение, самообразование, самообладание, самоограничение, самоконтроль, самостимулирование, самоторможение, самонаказание);

- методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, способствующие воздействию на их сознание, волю и чувства. Данная группа методов включает следующие подгруппы:

1. Подгруппа методов обращения и самообращения к сознанию: пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения.

2. Подгруппа методов обращения и самообращения к чувству: к

совести, к справедливости, самолюбию и чести, эстетическому переживанию, состраданию и милосердию, стыду, страху, отвращению, брезгливости.

3. Подгруппа методов обращения и самообращения к воле и поступку: требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание [19, с. 275].

Методы нравственного воспитания, которые используются воспитателями при организации работы с детьми дошкольного возраста, представлены в трудах В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой, С.А. Козловой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

В.Г. Нечаева выделяет две существующие группы методов нравственного воспитания дошкольников:

1. Группа методов, направленная на организацию практического опыта общественного поведения. К отдельным методам данной группы относится приучение к положительным формам поведения, которое реализуется с помощью упражнения. Возможно также сочетание метода приучения с примером взрослого или других детей. Среди других методов группы автор выделяет наблюдение, показ действия, а также метод организации деятельности, в том числе совместный коллективный труд, сюжетно-ролевая игра и др.

2. Группа методов, направленная на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. К этой группе относятся беседы на этические темы, чтение художественных произведений и их пересказ, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, телепередач и др. [27, с. 16].

В.И. Логинова предлагает объединить все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания) [9].

С.А. Козлова, классифицируя методы нравственного воспитания, отмечает, что их эффективность возможна только при выполнении определенных условий:

- методы должны быть гуманными, не унижающими ребенка;
- метод должен осуществляться в реальной жизни, быть логически завершенным;
- для использования метода необходимо подготовить нужные условия и средства;
- метод не должен применяться стереотипно, одинаково во всех ситуациях;
- метод должен применяться тактично;
- выбор метода должен зависеть от сложности формируемого качества;
- при подборе метода нужно постараться предусмотреть возможные результаты его воздействия;
- применение методов требует терпения и терпимости;
- при организации работы предпочтение нужно отдавать практическим методам;
- использование методов должно быть в комплексе с другими приемами и методами воздействия, а не изолировано от них [29, с. 110].

Выбор методов нравственного воспитания, по мнению С.А. Козловой, должен в большей степени зависеть от определенного возрастного этапа. Так, в раннем возрасте наиболее целесообразные действия взрослого заключаются в проявлении доброжелательного отношения к ребенку, а также обучении его некоторым способам выражения сочувствия и внимания к окружающим. В младшем дошкольном возрасте основными методами воспитания считаются пример взрослых и организация педагогических ситуаций, позволяющих ребенку применять полученные знания на практике.

Для среднего дошкольного возраста характерно использование таких методов, как совместная деятельность со взрослым, разъяснения взрослого и организация практики поведения для тренировки полученных навыков в ходе

решения практических ситуаций или вербальных логических задач. В старшем дошкольном возрасте возможно применение максимально разнообразных методов воспитания, в том числе проведение этических бесед на разные темы, организация проблемных ситуаций, требующих разрешения моральных проблем, а также обучение способам гуманного поведения и вербальным приемам выражения положительных чувств [29, с. 116].

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, определяя методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей [8, с. 151], указывают, что не существует их общей единой классификации. Вместе с тем, имеющиеся исследования позволяют объединить все известные методы в следующие группы:

- методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников;
- методы осознания детьми опыта поведения и деятельности;
- методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей.

К первой группе методов, которая является ведущей, относятся такие методы, как приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения в положительном поведении и поступках, воспитывающие ситуации, игровые методы [8, с. 154].

Особенность методов второй группы заключается в том, что они направлены на моральное просвещение детей и формированию у них адекватных представлений о нравственных нормах и ценностях, правилах и взаимоотношениях, принятых в обществе. В эту группу включаются рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и обсуждение поступков героев и жизненных ситуаций [8, с. 155]. Особым методом данной группы является пример взрослого как образец для подражания дошкольника. Методы третьей группы направлены на стимулирование детей к использованию социально одобряемых форм

поведения. Сюда авторы относят поощрение и наказание.

По мнению А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в настоящее время формируется еще одна особая группа методов, которая получила название методов социально-эмоционального воспитания [8, с. 156]. Они необходимы для развития эмоциональной сферы детей, в том числе социальных чувств и эмоциональной отзывчивости. В данную группу включаются методы эмоционально-образного перевоплощения, эмоционально-сенсорного воздействия, осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств, метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств, метод организации гуманистически направленной деятельности, а также метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в ДОО.

Осуществление нравственного воспитания происходит при условии использования эффективных средств. С.А. Козлова все средства нравственного воспитания объединяет в несколько групп, которые рассматриваются ниже [29, с. 106]:

1) художественные средства (литература, изобразительное искусство, кино, музыка и т.д.). Для восприятия детей дошкольного возраста очень важна эмоциональная окраска изучаемых моральных и нравственных явлений;

2) природа позволяет сформировать у детей гуманные чувства по отношению к более слабым и нуждающимся в защите, что в дальнейшем определяет соответствующее поведение ребенка;

3) собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Все перечисленные виды деятельности имеют свою специфику, но особенно важны для воспитания практики нравственного поведения;

4) общение, которое наиболее эффективно решает задачу корректирования представлений дошкольников о морали и воспитании чувств и отношений;

5) атмосфера или обстановка, в которой живет ребенок: она может быть доброжелательной, гуманной, миролюбивой, или, наоборот, жестокой, суровой, безнравственной. Она оказывает влияние на формирование нравственных качеств и запускает весь механизм нравственного воспитания.

Н.В. Микляева считает, что главными средствами нравственного воспитания являются микросреда (в раннем и младшем возрасте), мезосреда (в среднем возрасте) и макросреда (в старшем возрасте). К микросреде автор относит окружающую среду и людей, которые наиболее близки ребенку: родители и другие члены семьи, соседи, дом, родной двор и др. В младшем дошкольном возрасте к вышеперечисленному добавляется группа детского сада, улица и район, где живет ребенок. Мезосреда включает город, регион, климат, страну и ее традиции и культуру. Макросреда – это символика страны, народы мира, мировая культура, планета и космос [10, с. 252].

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева в качестве основных средств воспитания выделяют разнообразные виды детской деятельности, в том числе коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной [8, с. 140]. Причем авторы отмечают, что основное значение при использовании любого из перечисленных средств имеет игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Обращает на себя внимание тот факт, что А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева указывают трудовую деятельность как одно из основных средств нравственного воспитания. На наш взгляд, этот вид деятельности дошкольника является наиболее эффективным средством для формирования нравственных качеств. В следующем параграфе мы хотели бы рассмотреть его более подробно.

Таким образом, в условиях дошкольного учреждения используются разнообразные методы и средства нравственного воспитания. Наиболее распространенными группами методов нравственного воспитания являются группа методов формирования нравственного поведения, группа методов формирования нравственного сознания и группа методов стимулирования

чувств и отношений. Среди средств нравственного воспитания выделяются художественные средства, природа, общение и различные виды деятельности детей. Одним из наиболее эффективных средств нравственного воспитания детей дошкольного возраста является трудовая деятельность, которую мы более подробно рассмотрим в следующем параграфе.

1.3. Роль трудовой деятельности в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста

Трудовая деятельность рассматривается многими авторами как одно из важных средств нравственного воспитания. В.Г. Нечаева, определяя совместный коллективный труд детей в группу методов нравственного воспитания, подчеркивает, что труд является и методом, и средством воспитания [27, с. 14]. В старшей и подготовительной группе, по мнению автора, в процессе организации совместного коллективного труда у детей формируются навыки самоорганизации, а также такие нравственные качества, как доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручка, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте главная задача нравственного воспитания, которая решается в процессе трудовой деятельности, заключается в формировании у детей самостоятельности.

Формами организации труда детей, по мнению Н.В. Микляевой, могут быть поручение, дежурство, а также общий, коллективный и совместный труд. Рассмотрим данные формы труда подробнее. Поручение – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какие-либо трудовые действия. Поручения могут классифицироваться по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие), по продолжительности (кратковременные, длительные, постоянные, одноразовые), по содержанию (в соответствии с отдельными видами труда).

Дежурство – это труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Дежурства могут быть по столовой, в уголке природы или при

подготовке к занятиям. Еще одной формой организации трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста является общий труд, когда все дети имеют общую цель, а каждый ребенок выполняет часть работы самостоятельно. В старшем дошкольном возрасте данная форма труда трансформируется в коллективный труд, особенностью которого является создание специальных ситуаций, формирующих навыки коллективных взаимоотношений, и совместный труд, организуемый по подгруппам и предполагающий взаимодействие детей в процессе трудовой деятельности. Результат совместного труда зависит от труда каждого ребенка. Еще одной особенностью данной формы является то, что участие всех детей группы необязательно [10, с. 255].

Если проанализировать содержание работы по воспитанию нравственных качеств в определенном возрастном периоде, представленное в работе В.Г. Нечаевой, то можно отметить, что простейшие трудовые поручения дети получают уже во второй младшей группе. К ним может относиться уборка игрушек, полив растений, раскладывание ложек и др. В процессе данной деятельности воспитатель регулирует взаимоотношения детей, привлекает их к оказанию помощи товарищу, что способствует воспитанию положительных взаимоотношений между ними [27, с. 59]. К концу данного возрастного периода педагог начинает привлекать детей к дежурствам по столовой, формируя чувство ответственности за общее дело, аккуратность и бережливость к результатам труда.

Еще одно из направлений воспитательной работы во второй младшей группе заключается в воспитании уважительного отношения к труду взрослых. Воспитатель обращает внимание дошкольников на деятельность взрослого человека, приводит соответствующие примеры, наблюдает с детьми за процессом и результатом труда. В процессе выполнения трудовых поручений педагог создает условия для воспитания у детей настойчивости и целеустремленности, стремления доводить начатое дело до конца.

В среднем дошкольном возрасте продолжается работа воспитателя по

формированию нравственных качеств в процессе трудовой деятельности. Одной из главных задач является воспитание у детей желания и умения трудиться, которые составляют основу трудолюбия [27, с. 100]. Дошкольников привлекают к наблюдениям за коллективным трудом взрослых и различными видами труда. Трудовые поручения становятся более разнообразными, в том числе совместными и индивидуальными, они могут проводиться в разные режимные моменты и время дня. Кроме того, трудовые поручения могут включать несколько взаимосвязанных действий и выполняться без непосредственного контроля со стороны педагога, но, тем не менее, их результаты должны быть оценены взрослым. Важное место уделяется таким формам трудовой деятельности, которые направлены на общую пользу, например, регулярным дежурствам.

Одним из видов труда, который используется в среднем дошкольном возрасте, является труд в природе. Это может быть труд на огороде или в саду на территории детского сада, уход за цветниками летом или подкормка птиц зимой. Данная форма труда воспитывает в детях самостоятельность, ответственность и заботливое отношение к живой природе.

В старшем дошкольном возрасте трудовая деятельность дошкольников становится более содержательной и носит коллективный характер. Трудовые поручения могут осуществляться в виде помощи взрослым в каком-либо деле, что способствует освоению ребенком новых для себя трудовых действий. Также трудовые поручения часто бывают общими, выполняемые небольшой группой детей, в том числе дежурства. Такая работа способствует не только освоению новых умений и навыков, но и развивает у детей самостоятельность, ответственность, желание трудиться на общую пользу [27, с. 145]. По мере развития трудовых умений и навыков дежурные могут получать общие задания для выполнения, что, по мнению В.Г. Нечаевой, способствует развитию взаимоотношений детей в общей деятельности. Воспитатель в случае необходимости помогает ребенку включиться в общую деятельность, а также спланировать работу или

распределить обязанности между всеми членами группы. Это способствует развитию у дошкольников навыков планировать свою работу и умению доводить начатое дело до конца, то есть воспитанию целенаправленности и осознанности своих действий.

Общая трудовая деятельность направлена на воспитание у детей положительного и доброжелательного отношения к сверстникам, желание помогать товарищу, что обогащает коллективные взаимоотношения детей. В случае появления трудностей во взаимодействии с окружающими воспитатель помогает детям наладить конструктивное общение.

Труд в природе также используется в старшем дошкольном возрасте. Являясь средством воспитания гуманных чувств у детей, он способствует формированию заботливого отношения к животным и растениям, расширяет кругозор и знания детей об окружающей природе, аккуратность и ответственность. Таким образом, в процессе трудовой деятельности у старших дошкольников формируются такие нравственные качества, как настойчивость, целеустремленность, понимание необходимости труда в жизни людей и уважения к нему, положительных взаимоотношений в процессе коллективной трудовой деятельности [27, с. 142].

В подготовительной группе применяются те же формы труда, что и ранее: поручения, дежурства, коллективный труд, но объединение детей в процессе работы может быть более сложным. Так, в ходе выполнения индивидуальных поручений дошкольники не только учатся выполнять отдельные трудовые действия, но и тренируются делать их самостоятельно, доводя начатое до конца.

Индивидуальные поручения даются тем детям, которые испытывают затруднения в коллективной работе или не проявляют достаточной самостоятельности. Но большинство трудовых поручений выполняются детьми коллективно, в ходе их выполнения совершенствуются умения детей договариваться, соотносить свои желания с чувствами и желаниями других, ответственно относиться к общему делу и распределять отдельные этапы

работы между собой. Особой формой труда в этом возрасте является коллективный труд всей группы, например, уборка помещения или оформление группы к празднику. Так у детей формируется положительное отношение к труду, умение работать коллективно, появляется возможность испытывать радость от участия в общей работе [27, с. 210].

Виды дежурств в подготовительной группе остаются такими же, но усложняется содержание труда, а также возрастает требовательность к дежурным. Постепенно формируются общественные мотивы труда, то есть желание приносить пользу людям с помощью трудовой деятельности, что тоже способствует нравственному развитию дошкольников. В целом, в процессе трудовой деятельности у детей развиваются волевые качества, к которым можно отнести сосредоточенность на процессе труда, организованность, умение включаться в трудовую деятельность по собственной инициативе и доводить дело до конца, развитие навыков самоконтроля, четкости и ответственности в работе [27, с. 205].

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным этапом для организации различных видов трудовой деятельности и формирования в процессе ее выполнения необходимых нравственных качеств. В.В. Замятина считает, что для этого можно использовать три формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд [12, с. 80]. Среди перечисленных форм, по мнению автора, наибольшее воспитательное значение может иметь коллективный труд. Но его внедрение требует постепенной подготовки детей и педагога, включающей дополнительный показ трудовых действий, контроль воспитателя за трудовым процессом, помощь и поддержка дошкольников в случае необходимости. В дальнейшем задачи нравственного воспитания усложняются и могут включать обучение детей трудиться вместе и помогать друг другу. Для этого В.В. Замятина предлагает чаще организовывать общую трудовую деятельность детей, которая поможет объединить всех дошкольников группы, например, уборка участка во время листопада.

В целом, работа по организации коллективного труда включает три последовательных этапа: распределение запланированной работы между участниками, выполнение ими разных заданий, обсуждение результатов трудовой деятельности [12, с. 80]. В своей работе мы бы хотели более подробно остановиться на характеристике каждого из этапов. На первом этапе – распределение работы – дошкольникам разъясняется цель и задачи труда, его значение и польза для общества или для детей детского сада, перечисляются трудовые задания и их объем. Также педагог на данном этапе помогает распределить задания для каждой группы, обговаривает с детьми, в чем заключается их деятельность, помогает и показывает способы разделения заданий между детьми, чтобы это было справедливо для всех участников.

Самый важный этап – выполнение трудовых заданий, требует рациональной организации деятельности детей, наличие необходимых орудий труда, выполнение последовательности действий, которые были запланированы и распределены между участниками или подгруппами на предыдущем этапе [12, с. 80]. Третий и последний этап – обсуждение результатов детского труда – требует уточнения и обобщения выполнения трудовых заданий сначала со стороны педагога, а затем и самих детей. Педагог на этом этапе подчеркивает, что ответственное выполнение задания каждой группой или ребенком напрямую влияет на качество конечного результата.

Кроме перечисленных выше, в старшем дошкольном возрасте воспитатель может использовать для развития нравственных представлений в процессе трудовой деятельности и другие формы работы, в том числе экскурсии во время прогулок, целью которых является знакомство с трудом взрослых, беседы на занятиях на тему «Профессии», чтение художественной литературы, повторение пословиц и поговорок о труде. Все названные формы работы могут сопровождаться иллюстративно-наглядным материалом, способствующим закреплению представлений детей,

полученных в ходе работы: дидактические картины, плакаты, открытки, фотографии, видеоматериалы и др.

В качестве более трудоемких, но значимых мероприятий на тему «Важность труда» В.В. Замятина предлагает провести музыкально-литературный концерт «Хвала рукам, что пахнут хлебом!», театральное представление по сказке «Колосок», комплексное занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус». По мнению автора, наиболее эффективными формами работы по данному направлению могут стать викторины, занятия-путешествия, занятия-сказки, опыты, КВН, развлечения, дни открытых дверей, тематические выставки. Также целесообразно создать в группе уголок «Маленькие помощники», в котором находятся дидактические игры на различные темы, связанные с профессиональной или трудовой деятельностью взрослых.

Одним из важнейших средств нравственного воспитания М.В. Явхута признает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых и приобщение их к самостоятельному посильному труду. В процессе такой деятельности происходит активное формирование волевых качеств личности и ее гуманистической направленности [44, с. 10].

Актуальность данной проблемы автор видит в том, чтобы труд присутствовал в жизни школьников с самого раннего возраста, но его внедрение должно быть естественным и постепенным. Опираясь на природное трудолюбие, которое свойственно каждому дошкольнику, можно воспитать духовно богатого человека. Важно только не пропустить этот момент, когда ребенок по-настоящему интересуется трудовой деятельностью. Творческий созидательный труд развивает человека не только в нравственном плане, но и физически, и эмоционально.

Целью системы трудового воспитания М.В. Явхута считает нравственно-психологическую и практическую подготовку детей к добросовестному общественно-полезному труду и формирование начал трудолюбия [44, с. 11]. Разработанная автором система воспитания включает

все виды труда, предусмотренные образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста, в том числе самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Использование всех перечисленных видов труда происходит во время различных видов деятельности и режимных моментов. Так, в первой половине дня во время прогулок рекомендуется применять различные виды труда, требующего физической активности, чтобы сформировать у детей представления о важности и необходимости трудовых усилий для выполнения любого дела.

Образовательная деятельность детей во второй половине дня предусматривает включение различных видов ручного труда, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, в том числе индивидуальных и коллективных форм. Необходимо уделять большое внимание работе детей в парах и группах, что обеспечивает воспитание ответственности перед коллективом и товарищами, а также взаимопомощи и взаимовыручки.

Организация трудовой деятельности, по мнению автора, нуждается в специальном образом созданной развивающей предметно-пространственной среде, включающей специальное оборудование и инвентарь, предлагаемый детям для работы с учетом их возраста, а также размера самих инструментов, их удобства в использовании, безопасности и эстетичности оформления. Также для развития различных способностей и закрепления трудовых навыков в группе создан развивающий центр «Станция юных натуралистов», работа в котором предусматривает уход за комнатными растениями, посадку овощных культур и наблюдение за их ростом и развитием, а также фиксацию происходящих изменений в виде рисунков и дневников наблюдений. Такая работа не только способствует формированию элементарных навыков трудовой деятельности, но и воспитывает бережное чувство к результатам своего труда.

Эффективную работу по формированию нравственных качеств средствами трудовой деятельности предлагают Р.Ф. Миннулина, Ф.С. Газизова, А.Р. Нуриева. В качестве необходимых условий проведения

такой деятельности они выдвинули, во-первых, обязательное использование различных видов труда (хозяйственно-бытовой, труд в природе), во-вторых, постоянное включение детей в трудовую деятельность с помощью индивидуальных трудовых поручений (дежурство, совместный труд с взрослыми), в-третьих, создание в группе ДОО трудовой развивающей среды, в-четвертых, привлечение родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Для реализации выдвинутых условий авторами была разработана система работы трудовой деятельности детей. Первое условие решалось посредством планирования и проведения со старшими дошкольниками следующих трудовых мероприятий:

1) Хозяйственно-бытовой труд: «В гостях у бабушки Федоры. Уборка в игровом уголке», «Игрушки в ремонт. Чистые игрушки», «Дежурный недели», «Порядок в наших шкафчиках».

2) Труд в природе: «Убираем наш участок», «Посадка лука в мини-саде. Ухаживаем за луком и его выращиванием», «Ухаживаем за комнатными цветами».

3) Ручной труд: «Что мы сделали с родителями», «Книжный сочельник», «Все профессии важны – все профессии нужны» [24, с. 215].

Реализация второго условия предусматривала распределение между детьми трудовых поручений, в том числе таких, как уборка на площадке группы, у цветника, протереть пыль на полках, где стоят игрушки, с листьев комнатных цветов, покормить рыбок, питомцев, убираться в игровой площадке, помыть игрушки и т.д. Поручения могли быть как индивидуальные, так и коллективные (по подгруппам по 5 и 6 человек). Группы получали различные задания, например, «ухаживаем за фикусом», «ухаживаем за монстерой», «ухаживаем за хлорофитумом» «ухаживаем за фиалками», «уборка в живом уголке» и др. Дети работали достаточно самостоятельно, но под чутким руководством воспитателя, которая помогала им в случае затруднений. Общая коллективная деятельность дошкольников

способствует формированию у них таких нравственных качеств, как взаимодействие, взаимопомощь, коллективизм, дружелюбие, ответственность за выполнение общего дела.

Для реализации третьего условия – обогащение предметно-развивающей среды – были созданы разные уголки для трудовой деятельности (дежурства в столовой, природы, хозяйственно-бытового труда), а также изготовлены стенды с фотографиями образцов трудовых действий и трудовых операций некоторых видов деятельности.

В целях привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс дошкольников, что было предусмотрено последним условием, предлагалось организовать совместные трудовые поручения, в том числе создание поделок к 23 февраля («Что мы сделали с мамой и папой»), изготовление совместных книжечек-малышек о понравившейся им профессии («Все профессии важны – все профессии нужны»). В процессе перечисленных видов и форм работы формирование нравственных качеств происходит гораздо более эффективно, чем в других видах деятельности.

Таким образом, проанализировав имеющиеся исследования, посвященные проблеме использования трудовой деятельности в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что труд является важным средством для формирования доброжелательности, готовности к взаимопомощи, взаимовыручки, трудолюбия. В качестве основных форм трудовой деятельности в ДОО рекомендуется использовать коллективный и совместный труд, а также индивидуальные формы труда, такие, как поручения и дежурства. К основным видам труда в детском саду относятся самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Как вспомогательные, но необходимые средства организации воспитательного процесса, рекомендуется использовать беседы о трудовой деятельности, чтение художественной литературы, создание в группе специальным образом организованной предметно-развивающей среды.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Исследование уровня сформированности нравственных качеств у детей дошкольного возраста

С целью выявления уровня сформированности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальная работа осуществлялась в филиале «Росток» МБДОУ детского сада «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области. В исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были использованы методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Рассмотрим данные методики подробнее.

Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки. Также в ходе ее проведения можно выявить, насколько ребёнок знаком с перечисленными ценностями [14]. Данная методика отличается от остальных тем, что она затрагивает не только когнитивный аспект (знание моральных норм), но и эмоциональный (личное отношение ребёнка к соблюдению этих норм). Оценка производится при помощи серии картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки (см. Приложение). Педагог кладет перед ребенком сюжетные картинки и предлагает ему разделить их на 2 группы: в одну сторону нужно положить картинки с хорошими поступками, а

в другую – с плохими. Каждый свой выбор ребенок должен объяснить, почему именно так он решил. По тому, как дошкольник оценивает поступки на картинках, правильные ли они или безнравственные, можно предположить, насколько сформирована моральная сторона его личности. В ходе проведения исследования педагогом ведется протокол, в котором фиксируются ответы ребенка и его эмоциональная реакция на изображенные поступки (нахмуливает брови, удивляется, улыбается и т.д.).

Оценивание ответов и эмоциональных реакций испытуемого проводится по следующей шкале, разработанной автором методики:

- 0 баллов: ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как отрицательных, так и положительных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;
- 1 балл: ребёнок верно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны;
- 2 балла: правильно раскладывая картинки, ребёнок объясняет свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но слабо выражены;
- 3 балла: ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму).

Ответы ребенка оцениваются не каждый отдельно, а все в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на то, что эмоциональные реакции ребёнка адекватны, а нравственные ориентиры сформированы достаточно. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребёнок справляется с заданиями плохо, набрал 0-1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой является эффективным способом выявления возможных отклонений в эмоциональном и нравственном развитии ребёнка. Низкие результаты теста говорят о необходимости коррекционной работы, чтобы помочь ребёнку усвоить

принятые в обществе нормы и способствовать его социальной адаптации.

Результаты исследования эмоционального отношения детей к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки, полученные в ходе проведения методики «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Результаты исследования уровня эмоционального отношения детей
дошкольного возраста к нравственным нормам***

Имя ребенка	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полина А.			+	
Варя Б.		+		
Ева Б.			+	
Виталий Б.		+		
Катя В.				+
Милана Д.				+
Савелий К.			+	
Ярослава М.				+
Вика М.			+	
Анна Н.				+
Илья П.			+	
Настя П.				+
Никита Р.		+		
Софья Р.				+
Артем С.				+
Лиза С.			+	

Варя С.			+	
Яна Т.				+
Софья Т.		+		
Илья Ф.				+

Анализ результатов показывает, что у 45%, или 9 из 20 детей, эмоциональные реакции адекватны, а нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени, то есть наблюдается высокий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам, что соответствует возрасту. У 35%, или 7 из 20 обследуемых, достаточно сформированы нравственные ориентиры, что является удовлетворительным результатом, эти дети относятся к среднему уровню сформированности нравственных ориентиров, что также соответствует старшему дошкольному возрасту. У 20%, или 4 детей, эмоциональные реакции неадекватны, и это говорит о том, что у них низкий уровень сформированности нравственных ориентиров и есть необходимость в коррекционной работе. Для более наглядного представления результаты представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты проведения методики «Сюжетные картинки» на констатирующем этапе эксперимента

Методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

состоит из четырех вопросов и предназначена для изучения степени осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально среди детей дошкольного возраста.

Целью выбранной методики является изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (правдивость – лживость, щедрость – жадность, трудолюбие – лень, внимание к людям – равнодушие), а также определение умения детей соотносить эти нормы с ситуациями из реальной жизни, разрешать проблемные ситуации основываясь на нравственные нормы, и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция к методике выглядит следующим образом: педагог в индивидуальной форме беседует с ребенком и предлагает ему придумать продолжение к каждой истории, отвечая на вопросы. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку по очереди зачитывают четыре краткие истории.

По ходу проведения исследования педагогом фиксируются все ответы ребенка, то есть ведется протокол. Примерная история, которые были использованы в ходе проведения исследования, приведена ниже:

История 1. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем обедать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Вопросы: «Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?»

В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и аргументация к нему. По особенностям выдуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка – об осознании этой нормы.

- 0 баллов: не может оценить поступки детей. Уровень осознания первоначальный (критический);
- 1 балл: оценивает поведение детей как положительное или

отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Второй уровень (оптимальный);

- 2 балла: называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Третий уровень (допустимый);

- 3 балла: называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. Высокий уровень.

Интерпретация уровней:

- первоначальный уровень (критический) говорит о том, что дети не знакомы с нравственными нормами;

- второй уровень (оптимальный) предполагает, что дети не осознают нравственные нормы;

- третий уровень (допустимый) означает, что дети осознают нравственную норму, но, не придают ей особого значения (внимания);

- высокий уровень свидетельствует о том, что дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее в повседневной жизни. Далее мы проанализируем полученные в ходе исследования данные.

Результаты проведения методики «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, предназначенной для изучения понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм, представлены в таблице 2 .

Таблица 2

Результаты исследования уровня осознания нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полина А.		+		
Варя Б.		+		

Ева Б.			+	
Виталий Б.		+		
Катя В.				+
Милана Д.				+
Савелий К.			+	
Ярослава М.			+	
Вика М.		+		
Анна Н.				+
Илья П.			+	
Настя П.			+	
Никита Р.		+		
Софья Р.				+
Артем С.			+	
Лиза С.		+		
Варя С.			+	
Яна Т.				+
Софья Т.		+		
Илья Ф.				+

Результаты проведения методики показывают, что уровень осознания нравственных норм у 30%, или 6 из 20 исследуемых детей, высокий, что говорит о том, что дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее в повседневной жизни. 35%, или 7 из 20 детей, относятся к третьему, допустимому уровню, а это значит, что дети осознают нравственную норму, но, не придают ей особого значения или внимания. 35% оставшихся детей соответствуют второму, оптимальному уровню осознания нравственных норм, свидетельствующему о том, что дети не осознают нравственные

нормы. Более наглядно результаты представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты исследования по методике «Закончи историю» на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, результаты проведенного исследования на данном этапе позволяют сказать о том, что у большинства опрошенных детей нравственные качества сформированы недостаточно, в связи с чем требуется проведение коррекционной работы. Наиболее эффективным средством воспитания нравственных качеств, на наш взгляд, может стать систематическое включение дошкольников в различные виды трудовой деятельности.

2.2. Содержание работы по использованию трудовой деятельности как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Следующим этапом нашей работы стало проведение формирующего эксперимента, который продолжался в течение семи месяцев (октябрь 2023 г. – март 2024 г.). Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в разработке системы мероприятий, включающих различные виды трудовой

деятельности, для применения ее в процессе нравственного воспитания старших дошкольников.

На основе полученных результатов проведения диагностики, был разработан план воспитательно-образовательной работы с использованием трудовой деятельности, направленной на нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Воспитатель организовывал для дошкольников различные виды трудовой деятельности не менее трех раз в день каждую неделю, используя следующие виды труда:

- поручения, в том числе поручения, связанные с трудом в природе и с хозяйственно-бытовым трудом;
- различные формы самообслуживания, в том числе самообслуживание в процессе одевания и раздевания, самообслуживание в процессе умывания и прочие навыки самообслуживания;
- различные виды труда: совместный труд детей и взрослых, ручной труд.

Календарный план воспитательно-образовательной работы по нравственному воспитанию с использованием различных видов труда представлен в таблице 3.

Таблица 3

Календарный план воспитательно-образовательной работы по нравственному воспитанию

Дни недели	Время в режиме		
	Утро	Прогулка	Вечер
ОКТЯБРЬ			
1-я неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с трудом в природе.

Среда	Совместный труд детей и взрослых.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (В. Ланцетти «Лётчик, лётчик»).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Прочие навыки самообслуживания.
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (А. Барто «Штукатуры»)	Поручения, связанные с трудом в природе.	Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд.
2-я неделя			
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения («С. Маршак «Пограничник»)	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике»).
Вторник	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Совместный труд детей и взрослых.
Четверг	Совместный труд детей и взрослых.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (К. Чуковский «Айболит»)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания.	Коллективный (фронтальный) ручной труд.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
3-я неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (К. Ушинский «Булочник»)
Вторник	Совместный труд детей и взрослых.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»)

Среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Совместный труд детей и взрослых.
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (Г. Андерсен «Свинопас»).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.
Пятница	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд.	Поручения, связанные с трудом в природе.
4-я неделя			
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе. Коллективный (фронтальный) ручной труд.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (С. Маршак «Почта»)
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Совместный труд детей и взрослых.
Среда	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (Б. Заходер «Строители»).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (Б. Заходер «Сапожник»).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.
Пятница	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Прочие навыки самообслуживания.
НОЯБРЬ			
1-я неделя			
Понедельник	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия.	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками.
Вторник	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.	Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички).	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.

Среда	Учить чистить одежду, мыть, протирать.	Закреплять умение стирать (сортировать на светлое и тёмное).	Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями.
Четверг	Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое бельё и менее загрязнённое).	Закреплять знания об условиях содержания животных в жилом помещении.
Пятница	Воспитывать привычку мыть руки после туалета.	Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок, атрибутов).	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарём.
2-я неделя			
Понедельник	Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.	Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг вместе с воспитателем.	Закреплять умение аккуратно работать с водой.
Вторник	Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться	Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу).	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.
Среда	Уточнять знания о растениях, животных, способа ухода за ними.	Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли.	Закреплять представления о том, что растениям нужны вода, свет, тепло.
Четверг	Формировать умение трудиться в большом коллективе.	Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц.	Учить пользоваться губкой, щёткой.
Пятница	Подготовка корма птицам (натирать на мелкой тёрке сухари).	Формировать навыки работы лопатой.	Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья.
3-я неделя			
Понедельник	Развивать умение планировать общую деятельность, распределять особенности.	Помогать убирать посуду после еды (принести хлебницы, салфетницы).	Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов.

Вторник	Расширять знания о механизмах, инструментах, облегчающих труд.	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки).	Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).
Среда	Уточнять знания о работе различных видах транспорта.	Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.	Учить пользоваться метлой.
Четверг	Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза)	Помогать воспитателю в стирке кукольного белья.	Закреплять названия оборудования.
Пятница	Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.	Помогать дворнику в уборке участка.	Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки по просьбе воспитателя.
4-я неделя			
Понедельник	Помогать убирать посуду после еды.	Закреплять способы ухода за птицами.	Учить насыпать песок в ведёрки, рассыпать с помощью совков.
Вторник	Помогать воспитателю распаковывать и упаковывать новые игрушки в игровом уголке.	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.	Учить собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте.
Среда	Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам.	Высаживать под зиму чеснок.	Учить мыть растения по предложению воспитателя.
Четверг	Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку.	Учить вытирать вымытые игрушки.	Учить расправлять прополосканное бельё, развешивать его на верёвке.
Пятница	Закреплять умение пользоваться клеем.	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми.	Учить мыть камушки, работать с водой аккуратно.
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя			
Понедельник	Приводить в порядок игровые уголки.	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками.	Наведение порядка в шкафу со строительным материалом.
Вторник	Учить договариваться в распределении обязанностей.	Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички).	Учить проявлять в работе самостоятельность.

Среда	Отбирать коробки, игрушки, подлежащие ремонту.	Ремонтировать коробки, подклеивать книги.	Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы.
Четверг	Учить стирать и гладить кукольное бельё.	Учить аккуратно работать с водой.	Воспитывать желание помогать товарищам.
Пятница	Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда.	Подбирать чистое постельное бельё по кроватям.	Учить расставлять стулья в определённом порядке.
2-я неделя			
Понедельник	Учить приводить в порядок помещение.	Учить сотрудничать друг с другом	Закреплять умение пользоваться оборудованием самостоятельно.
Вторник	Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.	Учить общаться с малышами.	Учить нарезать бумагу для аппликаций.
Среда	Оказывать помощь няне в уборке комнаты.	Высаживать лук в ящики.	Убирать участок , веранду.
Четверг	Отбирать по просьбе музыкального руководителя необходимые игрушки для игр.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Закреплять названия птиц и животных.
Пятница	Учить подгребать снег под деревья и кусты.	Учить сотрудничать, проявлять активность.	Учить насыпать свежий песок и класть подстилку в чистые поддоны.
3-я неделя			
Понедельник	Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.	Закреплять умение пользоваться инвентарём.
Вторник	Формировать умение трудиться в большом коллективе.	Учить трудиться коллективно, на общую пользу.	Уборка групповой комнаты и раздевалки.
Среда	Изготовление украшений к празднику для группы.	Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр.	Учить оценивать деятельность своих товарищей в процессе труда.
Четверг	Наклеивание иллюстраций на стенд по теме недели.	Изготовление овощей и фруктов из поролона.	Закреплять умение подготавливать к работе рабочее место.
Пятница	Учить работать с малышами.	Учить делать аппликации в работе с бумагой.	Воспитывать желание помогать товарищам.

4-я неделя			
Понедельник	Уборка участка от снега.	Учить трудиться коллективно, на общую пользу.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения рассказа (Б. Заходер «Шофер»).
Вторник	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей.	Учить сотрудничать, проявлять активность.
Среда	Освобождение засыпанных снегом построек.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (Г. Сапгир «Садовник»)	Формировать культуру труда.
Четверг	Формировать умение трудиться в большом коллективе.	Поддерживать стремление подражать взрослым.	Освобождение засыпанных участков от снега.
Пятница	Воспитывать на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.	Наблюдение за трудом работников торговли.	Уточнять представления о работе торговли.
ЯНВАРЬ			
1-я неделя			
Понедельник	Наблюдение за работой мастеров красоты.	Учить понимать взаимосвязь труда сельских и городских профессий.	Уборка участка от снега.
Вторник	Закреплять представления о труде парикмахеров.	Заучивание поговорок и пословиц о труде.	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.
Среда	Развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых.	Чтение произведений художественной литературы, в которых отображена тема труда (И. Виноградова «Сквозь бурю»).	Учить отражать знания о профессиях.
Четверг	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей.	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (Г. Льюис «Строители»)	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.

Пятница	Наблюдение за рабочим по ремонту мебели.	Закреплять представления о труде работников торговли.	Чтение произведений художественной литературы, в которых изображена тема труда (М. Пожаров «Маляры»).
2-я неделя			
Понедельник	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (К. Ушинский «Сапожник»).	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками.	Уборка участка от снега.
Вторник	Наблюдение за трудом работников связи.	Закреплять знания о работе учителей.	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарём.
Среда	Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.	Закреплять умение аккуратно работать с водой.
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых в процессе чтения (С. Маршак «Почта»).	Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг вместе с воспитателем.	Дать представление о том, что на результат сельского труда влияют погодные условия.
Пятница	Ремонтировать коробки, подклеивать книги.	Заучивание поговорок и пословиц о труде.	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.
3-я неделя			
Понедельник	Уборка участка от снега.	Помогать убирать посуду после еды няне.	Воспитывать бережное отношение к инвентарю.
Вторник	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.
Среда	Закреплять умение аккуратно работать с водой.	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.	Уточнять знания о растениях, животных, способа ухода за ними.
Четверг	Заучивание поговорок и пословиц о труде.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Ремонтировать коробки, подклеивать книги.
Пятница	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками.	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарём.	Формировать привычку следить за своим внешним видом.

4-я неделя			
Понедельник	Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.
Вторник	Уборка участка от снега.	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарём.	Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг вместе с воспитателем.
Среда	Формировать навыки работы лопатой.	Ремонтировать коробки, подклеивать книги.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.
Четверг	Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Помогать убирать посуду после еды няне.	Закреплять умение аккуратно работать с водой.
Пятница	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.	Закреплять умение аккуратно работать с водой.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя			
Понедельник	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.	Уточнять знания о растениях, животных, способа ухода за ними.	Уборка участка от снега.
Вторник	Воспитывать интерес и уважение к труду людей.	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.
Среда	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки).	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.	Заучивание поговорок и пословиц о труде.
Четверг	Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг вместе с воспитателем.	Отбирать по просьбе музыкального руководителя необходимые игрушки для игр.	Воспитывать бережное отношение к инвентарю.
Пятница	Ремонтировать коробки, подклеивать книги.	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарём.	Формировать привычку следить за своим внешним видом.

2-я неделя			
Понедельник	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Закреплять умение аккуратно работать с водой.	Помогать убирать посуду после еды няне.
Вторник	Уточнять знания о растениях, животных, способа ухода за ними.	Формировать навыки работы лопатой.	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.
Среда	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками.	Заучивание поговорок и пословиц о труде.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с картоном.
Четверг	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки).	Воспитывать интерес и уважение к труду людей.
Пятница	Уборка участка от снега.	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.	Ремонтировать коробки, подклеивать книги.
3-я неделя			
Понедельник	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с картоном.	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками.
Вторник	Помогать убирать посуду после еды няне.	Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.
Среда	Закреплять умение аккуратно работать с водой.	Отбирать по просьбе музыкального руководителя необходимые игрушки для игр.	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.
Четверг	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Уборка участка от снега.	Помогать убирать посуду после еды няне.
Пятница	Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг вместе с воспитателем.	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарём.
4-я неделя			
Понедельник	Ремонтировать коробки, подклеивать книги.	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки).

Вторник	Формировать навыки работы лопатой.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей.	Заучивание поговорок и пословиц о труде.
Среда	Уточнять знания о растениях, животных, способа ухода за ними.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.
Четверг	Учить расставлять стулья в определённом порядке.	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.
Пятница	Формировать умение трудиться в большом коллективе.	Совершенствовать знания о растениях, о их видах.	Учить перекапывать землю под посадки.
МАРТ			
1-я неделя			
Понедельник	Заучивание поговорок и пословиц о труде.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей.	Формировать навыки работы лопатой.
Вторник	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Учить расставлять стулья в определённом порядке.
Среда	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки).	Заучивание поговорок и пословиц о труде.	Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.
Четверг	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.	Уточнять знания о растениях, животных, способа ухода за ними.	Ремонтировать коробки, подклеивать книги.
Пятница	Учить перекапывать землю под посадки.	Формировать умение трудиться в большом коллективе.	Учить расставлять стулья в определённом порядке.
2-я неделя			
Понедельник	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Совершенствовать знания о растениях, о их видах.	Наведение порядка в природном шкафу.
Вторник	Уточнять представления о работе ателье.	Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности.	Дать представление о том, что на результат сельского труда влияют погодные условия.

Среда	Наблюдение за трудом кассира.	Формировать умение трудиться в большом коллективе.	Учить расставлять стулья в определённом порядке.
Четверг	Учить расставлять стулья в определённом порядке.	Заучивание поговорок и пословиц о труде.	Формировать умение трудиться в большом коллективе.
Пятница	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.	Уборка сухой ботвы с грядок.	Учить перекапывать землю под посадки.
3-я неделя			
Понедельник	Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности.	Учить расставлять стулья в определённом порядке.	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.
Вторник	Наведение порядка в природном шкафу.	Учить оценивать общий труд, свою долю в нём.	Совершенствовать знания о растениях, о их видах.
Среда	Учить расставлять стулья в определённом порядке.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности.
Четверг	Учить оценивать общий труд, свою долю в нём.	Посадка луковичных растений на клумбы.	Дать представление о том, что на результат сельского труда влияют погодные условия.
Пятница	Уборка сухой ботвы с грядок.	Учить перекапывать землю под посадки.	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.
4-я неделя			
Понедельник	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.	Наблюдение за работой кассира.	Дать представление о том, что на результат сельского труда влияют погодные условия.
Вторник	Формировать умение трудиться в большом коллективе.	Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности.	Учить расставлять стулья в определённом порядке.
Среда	Закреплять представления о работе врача.	Учить оценивать общий труд, свою долю в нём.	Уборка сухой ботвы с грядок.
Четверг	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	Наведение порядка в природном шкафу.	Учить оценивать свою деятельность в процессе труда.

Пятница	Учить перекапывать землю под посадки.	Совершенствовать знания о растениях, о их видах.	Формировать умение трудиться в большом коллективе.
----------------	---------------------------------------	--	--

В план работы, кроме регулярного использования различных видов трудовой деятельности, мы включили дополнительные формы работы, в том числе беседы на занятиях на тему «Профессии», чтение художественной литературы на темы труда и трудовой деятельности, повторение пословиц и поговорок о труде и др.

Особое внимание уделялось созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды, включающей специальное оборудование и инвентарь, предлагаемый детям для работы с учетом их возраста, знаний и умений. В группе был создан уголок трудовой деятельности, в котором находились разнообразные инструменты для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, а также орудия труда, относящиеся к различным видам профессий, которые можно использовать в сюжетно-ролевых играх.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами была проведена работа по использованию трудовой деятельности в процессе формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ эффективности использования трудовой деятельности для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста

Для проверки эффективности использования трудовой деятельности как средства формирования нравственных качеств личности дошкольников был проведен контрольный эксперимент. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты контрольной диагностики на данном этапе показали, что

средний уровень нравственности имеют 20%, или 4 ребенка, высокий уровень – остальные 80% детей. При сравнении с констатирующим этапом видно, что уровень нравственного воспитания среди обследуемых дошкольников прогрессировал на 25%. Для наглядности результатов диагностики представлена сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного этапов эксперимента (рис. 3).

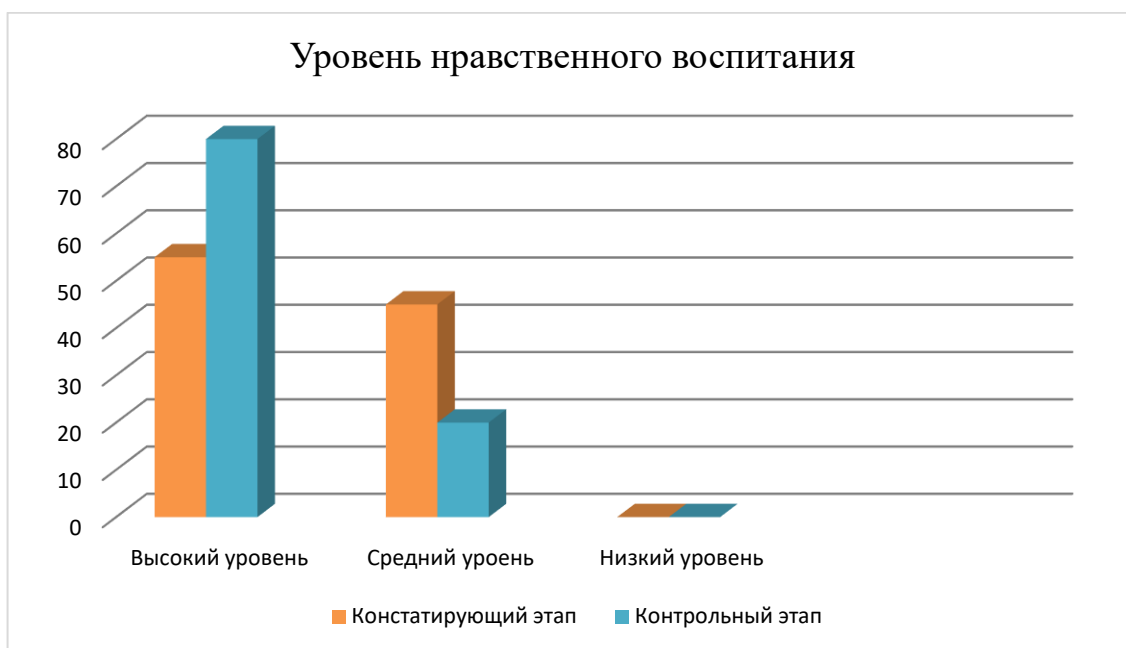


Рис. 3. Результаты тестирования в сравнении на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Проведение констатирующего исследования уровня эмоционального отношения к нравственным нормам, используя методику «Сюжетные картинки», показало, что 65%, или 13 обследованных детей, имеют высокий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам, 25% или 5 детей имеют удовлетворительный результат, соответствующий среднему уровню сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам, и только у 10% детей, то есть у 2 опрошиваемых, результат не улучшился и остался на прежнем уровне – низком. На данном этапе результаты исследования по методике «Сюжетные картинки» наглядно приведены в диаграмме на рисунке 4.



Рис. 4. Результаты проведения методики «Сюжетные картинки» на контрольном этапе эксперимента

Сравнение результатов эксперимента на констатирующем и контрольном этапах по данной методике позволяет увидеть повышение уровня эмоционального отношения у 40% обследуемых (рис. 5).



Рис. 5. Сравнительные результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Результаты проведения контрольного эксперимента по методике «Закончи историю» отражены в диаграмме, изображенной на рисунке 6.

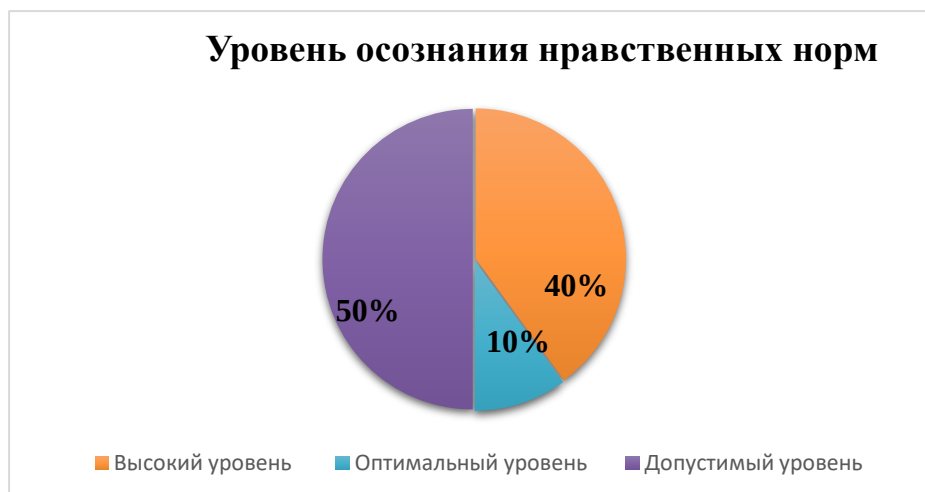


Рис. 6. Результаты исследования по методике «Закончи историю» на контрольном этапе эксперимента

Они свидетельствуют о том, что высокий уровень наблюдается у 40% или 8 из 20 обследованных детей; допустимый уровень у 50% или 10 детей; оптимальный уровень остался неизменным лишь у 10% или 2 опрашиваемых. Из этого следует, что у большинства детей уровень осознания нравственных норм повысился. Для наглядного сравнения изменений представлена диаграмма результатов эксперимента на констатирующем и контрольном этапах (рис. 7).

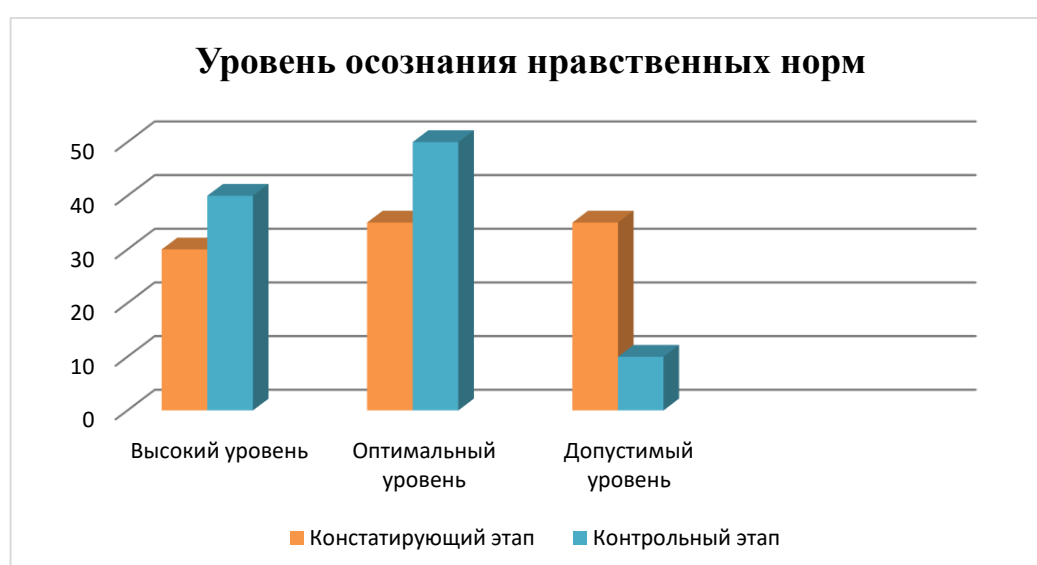


Рис. 7. Сравнительные результаты диагностики по методике «Закончи историю» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Проведение исследования на контрольном этапе, где использовались те же диагностические методы, что и на констатирующем этапе, помогло установить существенные положительные изменения в уровнях формирования нравственных качеств у дошкольников в процессе использования различных видов труда. Большинство детей теперь имеют высокий уровень нравственного воспитания.

Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы результаты свидетельствуют об эффективности использования трудовой деятельности как средства формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мнению многих специалистов, посильный общественно-полезный труд может стать эффективным средством нравственного воспитания дошкольников, если применять его систематически и целенаправленно. Основная польза такого вида деятельности заключается в том, что в процессе труда ребенок видит не только его материальный результат, но и может чувствовать моральное удовлетворение в виде благодарности и похвалы от окружающих, что приводит к повышению мотивации трудовой деятельности. Совместный труд со сверстниками развивает у ребенка такие качества, как взаимопомощь, сопереживание, желание поддержать сверстника и помочь ему в случае появления трудностей.

Результативность применения труда в нравственном воспитании зависит от использования его разнообразных форм и методов, подбора различных видов активности, упражнений и трудовых поручений, в том числе индивидуального характера. Разработка содержания подобной работы может помочь усовершенствовать систему нравственного воспитания дошкольников. Все вышесказанное свидетельствует об актуальности данной работы, целью которой стало изучение возможностей использования трудовой деятельности в процессе формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

В первой главе нашей работы была изучена психолого-педагогическая литература по теме исследования. В результате мы пришли к выводу, что нравственность – это имеющиеся у человека внутренние духовные качества, которыми он руководствуется в своей жизни, а также этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Освоение дошкольником моральных норм и ценностей, выработка нравственных качеств происходит под влиянием взрослых в процессе нравственного воспитания. Содержание данного процесса включает формирование нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.

Наиболее распространенными методами нравственного воспитания являются группа методов формирования нравственного поведения, группа методов формирования нравственного сознания и группа методов стимулирования чувств и отношений. Среди средств нравственного воспитания выделяются художественные средства, природа, общение и различные виды деятельности детей, в том числе трудовая деятельность.

В качестве основных форм трудовой деятельности в ДОО рекомендуется использовать коллективный и совместный труд, а также индивидуальные формы труда, такие, как поручения и дежурства. К основным видам труда в детском саду относятся самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Как вспомогательные, но необходимые средства организации воспитательного процесса, рекомендуется использовать беседы о трудовой деятельности, чтение художественной литературы, создание в группе специальным образом организованной предметно-развивающей среды

Во второй главе мы описали проведенный эксперимент в филиале «Росток» МБДОУ детского сада «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области. С целью выявления уровня сформированности нравственного воспитания были использованы методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Результаты проведенного исследования позволяют сказать о том, что у большинства опрошенных детей нравственные качества сформированы недостаточно, в связи с чем требуется проведение коррекционной работы. Наиболее эффективным средством воспитания нравственных качеств, на наш взгляд, может стать систематическое включение дошкольников в различные виды трудовой деятельности.

В связи с этим был разработан план воспитательно-образовательной работы с использованием трудовой деятельности, направленной на нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Воспитатель организовывал для дошкольников различные виды трудовой деятельности не

менее трех раз в день каждую неделю, используя следующие виды труда, в том числе поручений, различные формы самообслуживания, совместный труд детей и взрослых, ручной труд. В план работы, кроме регулярного использования различных видов трудовой деятельности, были включены дополнительные формы работы, например, беседы на занятиях на тему «Профессии», чтение художественной литературы на темы труда и трудовой деятельности, повторение пословиц и поговорок о труде и др.

Особое внимание уделялось созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды, включающей специальное оборудование и инвентарь, предлагаемый детям для работы с учетом их возраста, знаний и умений. В группе был создан уголок трудовой деятельности, в котором находились разнообразные инструменты для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, а также орудия труда, относящиеся к различным видам профессий, которые можно использовать в сюжетно-ролевых играх. Формирующий эксперимент проводился с детьми старшего дошкольного возраста в период с октября 2023 года по март 2024 года и завершился контрольным этапом эксперимента.

Результаты контрольной диагностики на данном этапе показали, что средний уровень нравственности имеют 20%, или 4 ребенка, высокий уровень – остальные 80% детей. По сравнению с констатирующим этапом видно, что уровень нравственного воспитания среди обследуемых дошкольников увеличился на 25%, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, ранее выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение. Поставленные задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. О нравственном воспитании и развитии детей. // Вопросы психологии. – 1975. – №1. – С. 13-15.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1989. – 234 с.
4. Воспитание дошкольника в труде. / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой, 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
6. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. – М.: Знание; 1984. – 79 с.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
9. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология». / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988. – 270 с.
10. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.
11. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.

12. Замятина В.В. Формирование нравственно-волевых качеств через труд детей. // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 78-81.

13. Калинина Р.Р. Знакомство с моральными качествами: Программа нравственного воспитания для старших дошкольников. // Школьный психолог. – 2001. – №17. – С. 6-10.

14. Калинина Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение: автореферат дисс... канд. пс наук. – СПб., 1999. – 18 с.

15. Козлова С.А, Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

16. Козлов Э.П. Воспитание нравственного сознания школьников. – Ростов: Изд-во Ростовского ун-та, 1983. – С. 31-40.

17. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.

18. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте: В кн.: Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1995. – С. 6-17.

19. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.

20. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Ред., сост. Г.А. Дубровская. – М.: Художественная литература, 1988. – 238 с.

21. Макаренко А.С. Сочинения. Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе. – Т. 5.– М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1951. – 512 с.

22. Маркова Е.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.

23. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. – СПб.: Изд-во «Алматей», 2008. – 336 с.

24. Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С., Нуриева А.Р. Формирование нравственных качеств у старших дошкольников посредством трудовой деятельности. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-1. – С. 214-217.

25. Мурзинова Н.И. Усвоение нравственных норм детьми 6-7 лет в игровой и учебной деятельности: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – МГУ им. М.В. Ломоносова, 1988. – 186 с.

26. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.

27. Нравственное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей. / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др. / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.

28. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / А.М. Виноградова, Г.И. Година, С.А. Козлова и др. / Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. – 222 с.

29. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

30. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Просвещение, 2005. – 478 с.

31. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. институтов. / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

32. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.

33. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 638 с.

34. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

35. Психология: словарь. / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

36. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. – Т. 1. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М. : Большая Рос. энцикл.,- 1993. – 608 с.

37. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700400290&tld=ru&lang=ru&name=f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf&text>

38. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников. // Вопросы психологии. – 1983. – №1. – С. 24-27.

39. Субботский Е.В. О генезисе морального поведения дошкольников. // Новые исследования в психологии. – 1977. – №1. – С. 15-18.

40. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.

41. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. / – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.

42. Широких О., Космачева Н. О формировании нравственных ценностных ориентаций. // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С 42-46.

43. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада. / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

44. Явхута М.В. Формирование нравственно-трудовых умений у старших дошкольников. // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, январь 2021 г.). – Краснодар: Новация, 2021. – С. 10-13.

45. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания.
– М.: Просвещение, 1986. – 155 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июля 2023 г.

№12

С. Коф

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Удаловой Алины Александровны.

1. Тема работы «Трудовая деятельность как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 819/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 10 » мая 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: трудовая деятельность как средство формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить возможности использования трудовой деятельности в процессе формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста;

2) рассмотреть возможности использования трудовой деятельности как средства формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста;

3) подобрать методики и провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать содержание работы по использованию различных видов трудовой деятельности как средства формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

5) экспериментально проверить эффективность использования трудовой деятельности как средства формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: – изучение процесса нравственного у детей дошкольного возраста; – уточнение возможностей применения методов и средств нравственного воспитания в условиях ДОО; – определение значения трудовой деятельности для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.	май – август 2023 года	
2.	Изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста: ▪ уровень эмоционального отношения к нравственным нормам и умение различать хорошие и плохие поступки; ▪ степень осознания детьми нравственных норм.	сентябрь 2023 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	октябрь 2023 – март 2024 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель 2024 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «05» июня 2023 г.

Руководитель _____

Задание принял к исполнению _____

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Удаловой Алины Александровны, выполненную на тему:

**«Трудовая деятельность как средство формирования нравственных качеств у
детей старшего дошкольного возраста»**

В настоящее время нравственное воспитание детей и молодежи является приоритетным направлением государственной политики. Это касается не только подростков, но и дошкольников. В ФГОС ДО одной из задач реализации дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств. В детском саду в рамках нравственного воспитания рекомендуется использование различных эффективных методов, приемов и средств, среди которых можно особо отметить трудовую деятельность. Многие ученые считают, что труд является основой нравственного воспитания, именно в процессе трудовой деятельности вырабатываются основные моральные качества и нормы поведения. Разработка содержания подобной работы поможет усовершенствовать систему нравственного воспитания дошкольников. Таким образом, все сказанное позволяет говорить об актуальности данной работы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формируется его гипотеза, определяется цель работы, указываются задачи и методы исследования. Проведенный в первой главе анализ психолого-педагогической литературы помог автору рассмотреть общие вопросы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Центральное место во второй главе занимает описание проведенного констатирующего и контрольного этапов эксперимента, а также содержание проделанной работы. В заключении содержатся основные выводы представленного исследования.

В процессе исследовательской работы А.А. Удалова продемонстрировала умение всесторонне и полно систематизировать и обобщать теоретические данные, выражать собственное отношение к изучаемой проблеме. Достоверность представленных результатов сомнений не вызывает.

Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что автором разработана и апробирована система нравственного воспитания, включающая различные виды трудовой деятельности. Данная система может быть использована педагогами ДОО при организации воспитательно-образовательного процесса.

Работа А.А. Удаловой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Мали Н.А., к. пс. н. доцент кафедры ДиДО
ФППиСН ПИ имени В.Г. Белинского, ПГУ



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Пензенский государственный университет

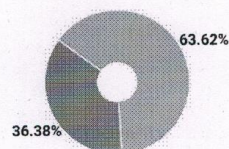
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Удалова Алина Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Удалова Алина Александровна
Название работы: Удалова А.А. Трудовая деятельность как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	36.38%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	63.62%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 15.05.2024



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: приложение с.61, основная часть с.3-55

Перефразирования по коллекции IEEE; ИПС Адилет; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования издательства Wiley; Библиография; Медицина; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Переводные заимствования*; IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Патенты СССР, РФ, СНГ; Коллекция НБУ; Издательство Wiley; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Публикации РГБ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Перефразирования по Интернету (EN); Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по коллекции Гарант:

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Мали Наталья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

15.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Стимульный материал к методике «Сюжетные картинки»

Р.Р. Калининой

