МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: заочная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Дидактический потенциал образовательного ресурса
«Российская электронная школа»
при обучении английскому языку
в начальной общеобразовательной школе»»**

Студент _____ Николаева Екатерина Юрьевна

Руководитель _____ к.пед.н., доцент Шварева Л.В.

Нормоконтролёр_____ к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 3.06.24 № 12

Заведующий кафедрой_____ д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 02.07.24 № 4)

Секретарь ГЭК _____ к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2024

Содержание

Введение…….….3
Глава 1. Теоретические основы обучения английскому языку помощью электронных ресурсов обучающихся начальной общеобразовательной школы……..
1.1 Особенности электронного образовательного ресурса при обучении младших школьников английскому языку……...6
1.2 Потенциал образовательного электронного ресурса в обучении английскому языку младших школьников……..…..10
Выводы по первой главе……..…17
Глава 2. Практическое исследование дидактического потенциала образовательного ресурса «Российская электронная школа» при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе»…….…...
2.1 Проведение анализа современного образовательного ресурса «Российская электронная школа»……..……18
2.2 Теоретико-практическое применение интерактивных упражнений к учебнику «Spotlight» на основе сайта «Российская электронная школа» на уроке английского языка в начальной школе ……24
Выводы по второй главе……..…35
Заключение…….36
Список литературы……40

Введение

Развитие языкового навыка – важнейшая составляющая нашей жизни, проводник общения и обмена информативными данными, без которого невозможно существование и развитие человеческого сообщества. Таким образом, изучение иностранного языка стало одним из важнейших и обязательных процессов успешного существования в социуме, овладение которым требует определенных навыков и усилий.

Иностранный язык стал для современного человека универсальным помощником в общении с людьми со всех стран мира, средством сообщения и получения разного рода информации, в познании особенностей традиций и культуры, других стран и народов, получения и накопления знаний и передачи опыта, через освоение базовых навыков видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), что показало значимую роль в интеллектуальной и практической деятельности современных людей, развития личности и его становления в социуме.

Наблюдения за постоянно меняющимся обществом вынуждают представителей образовательной системы искать актуальные методы и приемы для обучения современных детей, через внедрение в образовательный процесс современных средств информационно-коммуникационных технологий и эффективности использования в период обучения младших школьников, с целью улучшения качества обучения английскому языку.

Актуальность данной исследовательской работы заключается в раскрытии возможностей современных электронных ресурсов их актуальности, эффективности и необходимости использования в современных условиях образовательной среды. А также, в демонстрировании дидактического потенциала образовательного ресурса «Российская электронная школа» при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе, на фоне сравнения школьных учебных

материалов и упражнений данного электронного ресурса. В доказательстве целесообразности обращения к электронному ресурсу, через демонстрирование доступности и легкости в использовании педагогами.

Таким образом, применение электронного образовательного ресурса (ЭОР), позволит облегчить освоение младшими школьниками большого объема учебного материала, побудит педагога искать наиболее эффективные приёмы и средства преподавания. Следовательно, позволит передать больше знаний за отведенное учебное время, а также преподнести материал более ярко, доступно и эмоционально окрашено, для успешного и облегченного восприятия, осознания и запоминания обучающимися нового учебного материала.

В связи с этим отобран для наблюдения, анализа и сравнения отечественный сайт «Российская электронная школа». Обратим внимание, что предлагаемые упражнения данного ресурса разработаны в соответствии с требованиями «ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» [35]. Сайт обладает положительными качествами: легкостью в использовании, многообразием учебных дисциплин и разноплановых и многозадачных интерактивных уроков и упражнений, нацелен на возрастную группу 2 – 11 класс.

Объектом исследования – процесс обучения английскому языку в начальной школе.

Предметом исследования является дидактический потенциал сайта «Российская электронная школа» в обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе.

Цель изучение и описание дидактического потенциала образовательного ресурса «Российская электронная школа» при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) изучить особенности обучения английскому языку обучающихся начальной общеобразовательной школы;

2) проанализировать современные печатные материалы: пособия, учебники, наполняемость УМК и наличие интерактивных инструментов;

3) раскрыть роль и актуальность использования электронного образовательного ресурса в обучении английскому языку обучающихся начальной общеобразовательной школы;

4) рассмотреть, изучить и применить материалы электронного образовательного ресурса «Российская электронная школа».

Методы исследования: метод анализа научно-методической литературы, метод синтеза и сравнения, метод анализа и обобщения исследовательского опыта.

Теоретическая основа исследования состоит в обобщении трудов ведущих методистов и учёных по теме исследования, теоретическом обосновании эффективности обучения иностранному языку в начальных классах при помощи электронных образовательных ресурсов и конкретизации содержания понятия «электронный образовательный ресурс».

Практическая значимость исследования заключается в раскрытии практического значения исследовательской работы и возможностях дальнейшего применения предложенных интерактивных материалов другими педагогами в своей работе.

Материалом исследования послужил сайт «Российская электронная школа».

В соответствии с целями и задачами исследования **структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы обучения английскому языку помощью электронных ресурсов обучающихся начальной общеобразовательной школы

1.1 Особенности электронного образовательного ресурса при обучении младших школьников иностранному языку

В настоящее время, люди являются участниками постоянно совершенствующегося прогрессивного общества, эпохи развития новых совершенно неизвестных ранее информационных технологий, изобретений и открытий. Каждый день люди используют технические средства (смартфоны, планшеты, компьютеры и др.) для связи и общения и получения информации. Что в свою очередь, облегчает повседневный быт и жизнь современного человека.

Современное поколение развивается стремительно. Начиная с малого возраста, дети используют интерактивные развивающие игрушки – это музыкальные обучающие тренажёры, книги, игрушки, прототипы музыкальных инструментов, копирующие звуки настоящих, музыкальный алфавит, интерактивные приложения и игры на планшетах и смартфонах. Подобный способ познания окружающего мира для современного ребенка является основой успешного становления и развития его личности.

Соответственно, педагогическое обучение и воспитание детей в условиях образовательного учреждения, приняло новое направление, уходя от традиционного «учитель, предоставляет готовые знания, а ученик запоминает» к следующему «ученик приобретает новое знание и умение через опыт и проблемные ситуации, проектируемые учителем, с целью самостоятельного приобретения навыка и опыта обучающихся». Побуждая педагога искать новые методы обучения детей, у которых обучение строится

на основе интереса к новому предмету, легкости получения нового знания и замотивированности в познании учебных дисциплин.

После обращения к учебному пособию Е.Н. Солововой «Методика обучения иностранным языкам» отмечено следующее: «основой успешного обучения младших школьников иностранным языкам выступает познавательный интерес и учебная мотивация обучающихся» [31].

В «Большом психологическом словаре» под ред. Б.Г. Мещерякова «познавательный интерес, выделяется как основа обучения, состоящая в сложном отношении ребенка к миру объектов, явлений, углубленном познании, в регулярном и самостоятельном получении знаний и опыта в заинтересованной области, активно через преодоление возникающих трудностей» [1]. Данное заключение подтверждает слова Е.Н. Солововой о важности и актуальности проблемы учебной заинтересованности и мотивации в изучении иностранного языка младшими школьниками.

Поэтому современным педагогам так важно найти подходящие и интересные методы и способы обучения современного поколения по новому, ориентируясь на развитии познавательного процесса обучающихся. Кроме того, призывает педагога изучить, освоить и осознать важность новых информационных современных технологий (ИКТ) и их видов.

И.Г. Захарова в учебном пособии «Информационные технологии в образовании» отмечает, что «ИКТ – совокупность научных направленностей, изучающих методику работы с различными данными, при помощи компьютера и прочих носителей информации». Исследователь указывает на «потенциал ИКТ для личностно-ориентированного и развивающего обучения воспитанников образовательных учреждений» [18].

В свою очередь, Е.Н. Ашанина в своих трудах «Современные образовательные технологии» демонстрирует разновидности ИКТ и утверждает, что «особый интерес у обучающихся начальных классов вызывает электронный образовательный ресурс». Автор считает, что «ЭОР оказывают активное положительное влияние на интенсивность личностного

развития младшего школьника через организацию творческого учебно-воспитательного процесса и отвечает потребностям данной возрастной группы» [5].

На основе ранних исследований и заключений Бобровская Г.В. представила «обобщенные критерии применения ЭОР в процессе обучения младших школьников на уроках»:

— представление ЭОР как формы организации коллективной работы на уроке под руководством учителя;

— важность оказания обучающего эффекта ЭОР, а именно, познавательную направленность, нацеленную на овладение способами универсальных учебных действий (УУД);

— создание положительного эмоционального настроя, способствующего вызвать у обучающегося состояние творческого поиска решения проблем и инициативности в процессе обучения при помощи ЭОР [6].

В ходе наблюдения за современными условиями знакомства обучающихся с новым языковым предметом, замечены следующие проблемы:

1. Учебный материал многообразен, а отведенное на урок время ограничено, осваивание подобного объема информации становится затруднительной задачей.
2. Учебный методический комплект (УМК) предлагает использование учебников и тетрадей, грамматических пособий, но в них материал подается не так ярко и красочно, что мешает детям овладевать языком быстро, легко и свободно.
3. Большая наполняемость языковых групп, мешает педагогу проводить активные языковые игры, использовать достаточное количество языковых наглядных пособий, опросив всех участников образовательного процесса.
4. Отсутствие возможностей прослеживания результатов работоспособности каждого обучающегося, затруднения в определении

методов и способов решения возникающих проблем и их решении с каждым учеником индивидуально.

Основываясь на данном наблюдении, выявлены следующие критерии необходимости привлечения ЭОР в обучение младших школьников:

1) способность углубленно, интересно и качественно преподносить разно - уровневым обучающимся успешно осваивать новый учебный материал в большем объеме;

2) возможность задействовать все анализаторы (кинестические, зрительные и слуховые) и активизировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, и др.) одновременно, а это значит, что освоение материала более продуктивно;

3) ресурс обеспечивает одновременный доступ к многообразному материалу большой аудитории;

4) предоставляют возможность каждому учащемуся проявить себя и продемонстрировать свои способности, навыки, умения;

5) позволяют учителю отслеживать динамику успеваемости обучающихся.

В свою очередь применение ЭОР в обучении делает учебный процесс увлекательным и интересным, наглядным, упрощает работу учителя, сокращает время на подготовку к урокам, открывает новые возможности к побуждению мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка [10].

Следовательно, особенности использования ЭОР доказаны следующим образом:

1) доступность использования ресурсов в образовательном учреждении при доступе в интернет;

2) привлекательный вид учебно-развивающего материала (наглядность);

3) использования упражнений данного ресурса на любом этапе урока;

4) многообразие форм работы на уроке;

5) развитие интереса и мотивированности к изучению английского языка;

6) активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие коммуникативных способностей, побуждение к инициативности, самостоятельности;

7) индивидуализация обучения: создание условий для формирования у обучающихся с разными умениями и навыками к самостоятельному осуществлению анализу и самоконтролю своей деятельности;

8) воздействие на все познавательные системы ученика одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую).

1.2 Потенциал электронного образовательного ресурса в обучении английскому языку младших школьников

Основываясь на ранее изданных и исследуемых работах касательно темы исследования и актуальности использования интерактивных упражнений на основе эл. ресурсов в начальной школе, выяснилось, что данный вопрос остается открытым и интересующим огромный круг педагогов-исследователей. Так, изучение английского языка процесс сложный и требует правильно выстроенной системы обучения.

Психологические особенности младших школьников преимущественны при изучении иностранного языка. Дети 8–10 лет осваивают английский язык легко и неосознанно. Объем внимания невелик и время сосредоточенности короткое, но с возрастом увеличивается. У обучающихся младшего школьного возраста прекрасно развита долговременная память (новый материал запоминается надолго, если материал предложен красочно, ярко и интересно). Самым лучшим стимулом для последующего обучения для обучающихся начальных классов – чувство успеха. Пути достижения цели и освоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические.

При обучении детей данной возрастной группы следует обратить внимание на следующее:

1) обучающий материал должен быть познавательным, интересным, побуждающим к эмоциональному отклику у обучающихся;

2) на протяжении всего урока важна постоянная смена деятельности, с целью достижения большего успеха и устранения быстрой утомляемости младших школьников;

3) обязательно развитие интеллектуальной сферы (позволяет осмотреть «что я умею», «что я могу» в знаниях) и личностной рефлексии (каких качеств не хватает личности, чтобы поработать навыки работы в команде).

В своих трудах, Селевко Г.К. утверждает «Научить человека жить в информационном мире – главная задача современной школы». Это подтверждает актуальность внедрения ЭОР в образовательную среду младшего школьника [32].

Известно, что применение электронного образовательного ресурса в обучении младших школьников позволяет открывать новые возможности для педагога в построении учебно-образовательного процесса. Это помогает преподавателям развивать заинтересованность и мотивированность у обучающихся младших классов к овладению новыми знаниями и умениями, приобретению определенных навыков и опыта через участие в интерактивном пространстве.

Обладание навыками ИКТ открывает перед учениками новые возможности становления частью современного общества (компьютерная грамотность, новый стиль мышления, иной подход к возникающим на его пути трудностям, другой взгляд на поиск способов решения поставленной задачи).

Л. В. Яковлева подтверждает, что «внедрение ИКТ в образовательное пространство младшего школьника поможет: разнообразить учебно – познавательную деятельность на уроке, повысить уровень качества учебного

материала, совершенствовать навыки самообучения и самоконтроля, формированию информационно-коммуникативной грамотности» [39].

Таким образом, электронный образовательный ресурс выступает главным источником приобретения данных обучающимися на уроках иностранного языка, выступая целенаправленным, многозадачным ресурсом, позволяющим повысить интерес и мотивацию младшего школьника к обучению. Это связано с развитием современных детей, их познанием мира через получение информации из интерактивных носителей и источников.

Так, современное поколение, приученное с детства к интерактивным источникам получения информации, аудио и видео – обучающему контенту, не представляет обучение без современных технологий. Это говорит о необходимости внедрения ЭОР в образовательную среду, с целью улучшения продуктивности обучения.

Обратим внимание на функции электронного образовательного ресурса «Российская электронная школа»:

— наглядность, динамичность, интерактивность, многофункциональность (аудио, видео материал), большой объём задач;

— динамичность, простота использования и раскрытие возможности задействования широкого круга обучающихся;

— многообразие источников получения информации (видео контент, конспект материалов урока, словарь);

— раскрытие возможности демонстрации навыков каждого обучающегося; и многофункциональность;

— полезность, информативность, наглядность, побуждение к активности и заинтересованности в участии в образовательном процессе каждого обучающегося, предоставление видео уроков, конспектов, аудио материалов, многообразие заданий.

Очевидно, что использование средств ИКТ и ОЭР является важнейшей и необходимой частью образовательного процесса, помогая обучающимся овладеть всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками,

способствует развитию фонетически, лексических и грамматических продуктивных навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Электронный образовательный ресурс способствует решению следующих проблем:

— обучение младших школьников в больших языковых группах и временные рамки;

— сложность выбора материалов для урока среди многообразия источников информации (печатные носители, электронные библиотеки, многообразие учебных пособий, аудио и видео материалы, интернет порталы);

— разноуровневость языковой группы и особенности получения информации обучающимися (индивидуальные психологические особенности: познание мира через наглядные, слуховые, тактильные ощущения);

Здесь мы четко прослеживаем следующее: качество обучения иностранному языку будет полностью зависеть от заинтересованности в обучении самим учеником. В свою очередь это полностью облегчит работу учителя, предоставит учителю творческую образовательную среду, поможет продемонстрировать навыки, методы, приемы в работе педагога в полном объеме и окажет положительное влияние на учебный процесс.

Требования ФГОС НОО «к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» с каждым годом становятся всё строже и информативнее, акцент уделяется коммуникации в сотрудничестве с современными компьютерными технологиями. Ученик выступает, как участник образовательного процесса, самостоятельно добывающий новые знания, в роли коммуникатора умеющего находить пути решения различных ситуаций при помощи современного компьютерного оборудования, где компьютер выступает помощником и партнером облегченного усвоения нового материала иностранного языка [35].

Следуя из вышесказанного, возникает необходимость к использованию многообразных интерактивных упражнений, позволяющих младшим школьникам в понятной, доступной и простой мере отработать новый учебный языковой материал в полном объеме.

Ранее сказанное, позволило открыть новые возможности интерактивных упражнений на основе электронных ресурсов, которые помогут развивать речевую компетенцию, через улучшение фонетических и лексических навыков младшего ученика. Этому свидетельствуют многочисленные наблюдения за учащимися, их заинтересованность и потребность в яркой подаче нового материала через аудио и видео материалы (мультфильмы и фильмы) развивающего характера. Наглядный, зрительный материал помогает малышам познакомиться с языком, через его интерпретацию и приукрашивание. Объединение визуально – зрительных образов, звуковых выражений и языка тела персонажей, позволит воспитанникам познакомиться с новой лексикой и простыми грамматическими структурами, улучшить свое произношение и узнать культуру страны изучаемого языка.

В свою очередь, интерактивные видео-задания становятся эффективнее с последующим выполнением детьми разнообразных адаптированных под их возраст упражнений. Такие задания могут быть частью групповой работы, парной или же индивидуальной с параллельным взаимодействием каждого участника учебного процесса (например, сайт PuzzleEnglish (https://puzzle-english.com) предлагает подобные упражнения, в которых задача ребенка после просмотра отрывка мультфильма соотнести картинку с названием объекта (сопровождение звуковое) и картинкой переводом, задание на составлении истории при помощи правильного построения порядка картинок с аудио сопровождением и другое).

Известно, что прослушивание песен и их разучивание оказывает положительное влияние на знакомство обучающихся с языком. Как известно, детям интересна веселая музыкальная подача разнопланового материала. В

данном случае песенный материал поспособствует подмастерьем к запоминанию большего объема новых слов. Сайт Englishclub (https://www.englishclub.com/songs/) лучшее подмастерье в достижении цели.

Опираясь на богатое оснащение многих садов можно обратить внимание на творческие интерактивные задания на многофункциональной интерактивной доске такого плана: «Listen and Color», «Listen and Write a number», интерактивные игры, такие как: «Ассоциации», «Мемо».

Остановимся подробнее на изучении возможностей сайта Learningapps (https://learningapps.org /) – это удобная учебная платформа, предназначенная для закрепления языковых знаний и изучения нового, при помощи общедоступных интерактивных заданий. Здесь учитель может создавать свои упражнения по шаблону или воспользоваться уже готовыми. После создания задания, его шаблон можно изменить, так педагог сможет приукрасить упражнения, без лишних временных затрат. А главное интерфейс веб – сайта такой простой и удобный, что позволяет ребенку выполнять упражнения даже с телефона.

Сайт wordwall (https://wordwall.net/), который также предоставляет учителю возможность составить развивающие, красивые, интересные и грамотные упражнения разнопланового характера. Задания имеют достаточно развлекательный характер, развивают соревновательный дух обучающихся, скорость мышления, память, умение взаимодействовать в команде, другие задания такие, как «сопоставление», «правильный порядок», «поиск пар», «закончи предложение», «кроссворд», также демонстрируют эмоциональный отклик и интерес у обучающихся, выявляя учебно-познавательный характер при обучении детей английскому языку.

Особое внимание привлек популярный отечественный сайт «Российская электронная школа» (Resh.edu.ru). Данный веб – сайт имеет зрительно приятный и понятный интерфейс для работы, как учителя, так и ученика. Говоря подробно о сайте «Российская электронная школа», отметим, что учителю не составит труда использовать данный сайт в

учебных целях. Структура сайта помогает педагогам, не теряя много времени разобраться в структуре сайта, предоставляет возможности использования разработок других педагогов в качестве образца, выстраивает задания к уроку в определенной последовательности «от простого к сложному». Отметим, что, упражнения, представленные на данном сайте, отвечают требованиям педагогики, дидактики и методики, позволяют затронуть все четыре аспекта обучению иностранному языку. Данная платформа удобна для учителей предметников и обучающихся 2 – 11 классов.

После краткого анализа электронного ресурса «Российская электронная школа было отмечено следующее:

1. ЭОР предлагает аудио задания обучающего характера, чаще всего представленные в виде диалога обучающихся или монолога, что способствует развитию фонетических навыков обучающихся;
2. ЭОР «РЭШ» не предоставляет упражнений нацеленных на говорение обучающихся, однако предоставляет множество упражнений для освоения огромного запаса лексических единиц и их отработку. А также прослушивание диалогов позволяет младшим школьникам познакомиться с новыми речевыми клише, которые можно в дальнейшем использовать в речи.
3. Ресурс предоставляет многообразие грамматических упражнений с практическим применением и познавательным теоретическим объяснением.
4. Образовательный сайт не побуждает обучающихся к написанию писем, но способствует развитию навыков письма, через предоставление многообразия упражнений для подготовки и тренировки к письменным работам, демонстрирует разнообразие форм и видов письменной речи, что выступает упрощением работы обучающихся в дальнейшем.

Обратимся к высказыванию Н. В. Олифренко (доцент, к.п.н., докторант кафедры теории и методики проф. обр.) «Дидактический потенциал применения ЭОР раскрывается в многообразии его функций» [25].

Таким образом, изучение различных интерактивных источников, показал потенциал учебно-развивающих интерактивных заданий по

формированию фонетических, лексических и грамматических навыков у обучающихся, и позволило раскрыть возможности знакомства нового поколения с иностранным языком в новой и интересной форме, делая обучение увлекательным, легким и не принужденным.

Выводы по первой главе:

В заключении отметим, что рассмотрение, изучение и тщательный анализ теоретических основ при обучении английскому языку обучающихся начальной общеобразовательной школы с помощью электронных ресурсов позволили:

1) осознать важность и необходимость внедрения ЭОР в обучение младших школьников;
2) раскрыли новые возможности использования ЭОР через демонстрирование многообразия электронных ресурсов, разноплановости и многозадачности учебных упражнений, предоставляемых данными электронными ресурсами;
3) продемонстрировали многообразие электронных ресурсов, отвечающих требованиям ФГОС НОО к обучению младших школьников английскому языку (LeaningApps, Wordwall, PuzzleEnglish, EnglishClub и др.);
4) позволили открыть дидактический потенциал образовательного электронного ресурса «Российская электронная школа» (Resh.edu.ru) в обучении английскому языку младших школьников.

ГЛАВА 2. Практическое исследование дидактического потенциала образовательного ресурса «Российская электронная школа» при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе»

2.1 Проведение анализа современного образовательного ресурса «Российская электронная школа»

Основываясь на ранее выявленной необходимости использования электронных ресурсов, была доказана востребованность и актуальность проведения анализа современного электронного ресурса «Российская электронная школа», с целью повышения продуктивности в обучении иностранному языку младших школьников.

Интерактивный учебный ресурс «Российская электронная школа» представляет собой простую и понятную структуру содержания материалов. При переходе на сайт перед посетителем появляется меню (шапка сайта), которая включает в себя следующие разделы: «Предметы», «Классы», «Ученику», «Учителю», «Родителю», «Школе» и «Техническая поддержка».

Далее рассмотрим структуру электронного образовательного ресурса:

1. Первый раздел «Предметы» включает в себя: обязательные базовые учебные предметы (русский язык, литература, математика, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура и др.), дополнительные языковые предметы (китайский, испанский, немецкий, французский), общественно-научные предметы (право, экономика и др.), естественно-научные предметы (химия, физика, биология и естествознание) а также, дополнительный блок информации «Всероссийский открытый урок».

Данный раздел демонстрирует разнообразие предметов для обучения школьников и предоставляет возможности для изучения новых дисциплин, интересующих обучающихся, но не входящих в школьную программу.

2. Второй раздел «Классы» позволяет обучающемуся адаптироваться в структуре сайта, выбрав нужный класс, легко найти перечень программ для успешного овладения всеми необходимыми знаниями и умениями по всем предметам в соответствии с возрастом ученика.

3. Третий раздел «Ученику» состоит из памятки-помощника для обучающегося, включает в себя понятное объяснение структуры сайта, правила пользования сайтом и уточнение ново изменений в структуре ресурса. Таким образом, ученику становится легче осознавать цель и важность использования электронного ресурса.

4. Раздел «Учителю» также представлен в виде памятки для педагогов, включает в себя вводное слово и перечень рекомендуемых и обязательных для рассмотрения педагогом разделов сайта (представлены в виде ссылок: «учебный план», «рабочие программы», «личный кабинет учителя», «методические кейсы»). Раздел упрощает работу учителя и ускоряет поиск необходимой информации.

5. Раздел «Родителю» демонстрирует вступительное слово для родителей и актуальные ссылки («записать ребенка в школу», и «зайти в школу»). Что позволит родителю любого уровня владения компьютером и современными технологиями просто и легко попасть в личный кабинет ребенка и помочь ученику в использовании электронного ресурса.

6. Раздел «Школе» включает в себя: памятку, вступительное слово для пользователей платформой представителями от учебного заведения и ссылками на популярные разделы. интересующие данный контингент педагогов (тематические планы и рабочие программы по разным дисциплинам)

7. Последний раздел «Написать в тех поддержку» выступает обязательным помощником в использовании электронного ресурса, помогает консультировать педагогов, учеников и родителей по возникающим вопросам.

Электронная платформа интересна тем, что представляет постоянно меняющуюся «Классную доску» с информацией для учеников, учителей и родителей.

Например: статьи по темам: «Функциональная грамотность» (предлагает электронный банк заданий для проверки ФГ учеников), познавательный контент «Кибербезопасность для детей и взрослых», «Институт развития интернета», «Тематический курс», «Дополнительное образование», «Тематические мероприятия, проекты и конкурсы»; дополнительный культурно-развивающий контент: разделы «Театральные постановки», «Каталог музеев», «Фильмы» и «Музыка-концерты».

Подробнее остановимся на разделе «Английский язык». В блоке расположено содержание курса обучения ИЯ с 2-11 класс. Здесь представлены параграфы общеобразовательных разделов по следующим направлениям: фонетика, лексика, грамматика и письмо, а также перечень тем для обучения детей в учебном заведении. Все учебные темы по английскому языку разработаны в соответствии с требованиями «Примерных рабочих программ по английскому языку».

Рассмотрим интерактивные задания и структуру урока по английскому языку:

1) Начало урока представлено в виде короткого видеоролика с тематическим содержанием занятия. Чаще всего в виде диалога (с целью повторения материала урока) о первом дне девочки Сьюзи в школе, которая рассказывает своей подруге о письменных принадлежностях в своем портфеле.

2) Упрощенные задания «зачеркните лишнее», с автоматической параллельной проверкой сайта.

3) Далее переходим к основной части урока.

— «Просмотри видео и запомни новые слова» (направлено на введение новых лексических единиц);

— знакомство с грамматикой и знакомство с правилом глагола «to be»;

— «интерактивный словарь» для отработки правильного произношения лексических единиц урока.

4) Интерактивные задания, направленные на первичное закрепление пройденного материала:

— Интерактивное задание «Посмотри на картинки, вспомни и соотнеси картинку и слово»;

— Интерактивное упражнение «Вставьте пропущенные буквы в слова по теме урока»;

— Интерактивная игра «Магический квадрат», выполнение кроссворда позволит обучающимся активизировать словарный запас, подобное задание окажет положительное влияние на развитие памяти, мышления и внимания; «заполните таблицу (I have…\I don` have)» – здесь детям предлагается выбрать картинки с учебными предметами, которые дети не изучают в школе;

— Аудио задание «Школьное расписание», обучающийся слушает запись и расставляет предметы в расписании, подобное упражнение развивает фонетические навыки; задание активизирующее мышление младшего школьника и догадку, умение решать возникающие на его пути головоломки

— Упражнение «Картинка - слово» активизирует ученический вокабуляр;

5) Грамматическое упражнение «выбери правильную форму глагола to be» позволяет обучающемуся вспомнить местоимения и закрепить пройденное во 2 классе грамматическое явление.

6) Упражнения повышенной сложности:

— «Школьные предметы» (Послушай запись. О каком предмете говорит каждый ребенок?);

— «Мини диалоги» **(**Найди правильные ответы на вопросы);

— «Правильный порядок слов»,

— «Письмо Мег» (Заполни пропуски подходящими по смыслу словами, прочитай письмо еще раз и ответь на вопросы),

— «Что есть у Сары», «Что есть у Рона?» (Послушай запись, расставь картинки по колонкам).

Данные упражнения помогают развивать лексические, фонетические и грамматические навыки, логику, внимание, мышление и память.

А также, электронный ресурс предлагает самостоятельные проверочные упражнения после каждого пройденного обучающимися урока, с целью контроля усвоения ранее пройденного материала.

Упражнения можно выполнять неограниченно по времени. Упражнения не предполагают оценивания, но ограничивают возможность многократного прохождения выполнения заданий, так система фиксирует результаты выполненных работ зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости обучающегося.

Содержание предложенных интерактивной платформой «Российская электронная школа» упражнений и материалов отличаются полным соответствием ФГОС и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, что подтверждается результатами независимой проверки.

Задания для знакомства, закрепления и повторения тем по базовым и не только дисциплинам, представлены в виде интерактивных уроков с учетом особенностей работы в том или ином возрастном контингенте, в определенной последовательности при помощи метода «от простого к сложному».

Также сайт «Российская электронная школа» выступает верным помощником для образовательных учреждений, где присутствует нехватка педагогов, ведь предлагаемые платформой интерактивные уроки могут временно, а при необходимости и полностью восполнить отсутствие педагога по любому учебному предмету.

Вывод электронный образовательный ресурс в полном объеме помогает учителю формировать у обучающихся все необходимые знания, умения и навыки, через применение в обучении интерактивных заданий,

способных развивать все виды речевой деятельности. Так, любое задание можно применить к любому учебному занятию (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир и др.), и внеурочному мероприятию (интерактивные выставки, посещение музеев, экскурсий, праздников и др.) любой теме и этапу урока.

Благодаря своим особенностям и качествам электронный ресурс «Российская электронная школа»:

— открывает новые перспективы и возможности обучения школьников в современных условиях общеобразовательного учреждения;

— позволяет обучающимся разного уровня успешно осваивать учебный языковой материал, побуждает к саморазвитию, самообучению, самоконтролю, повышению мотивированности к учёбе, что увеличивает эффективность осваивания материала урока;

— учитывает психологические особенности современного ученика, предоставляя материалы в привычной современному поколению форме и в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.2 Теоретико-практическое применение интерактивных упражнений к учебнику «Английский в фокусе, Spotlight 3 класс» на основе сайта «Российская электронная школа» на уроке английского языка в начальной школе

По итогам проведения теоретического наблюдения и сбора данных по теме исследования было замечено, что следует обратить внимание на необходимости проведения анализа современного учебного пространства (качества наполняемости образовательной среды с технической стороны) и наполняемости учебного материала (учебно – методический комплект) для учителя английского языка.

Заметно изменилось оснащение школы за многие годы, теперь в каждом классе можно увидеть интерактивные средства обучения, такие, как: интерактивная доска или проектор, колонки и ноутбук. Наличие технического оснащения в классной комнате способствует более качественному освоению английского языка, через демонстрирование интерактивных презентаций к урокам, разно-уровневых заданий и упражнений, аудио и видео сопровождения, способствующих развитию фонетических навыков и коммуникативной компетенции обучающихся.

Также каждому обучающемуся выделяется учебник на год обучения иностранному языку в двух частях и доступ к аудио материалам. Однако для успешного освоения английского языка, для запоминания и применения на практике нового знания, обучающимся в дополнение к учебнику в УМК включены: тетрадь на печатной основе, лексико-грамматический тренажёр и диск с аудио и видео приложениями (дополнительные материалы к учебнику приобретаются отдельно, по желанию родительского комитета и требований общеобразовательного учреждения).

Рассмотрим на конкретном примере. Программа «Английский в фокусе – Spotlight» 3 класс. УМК разработан для обучающихся образовательных заведений 2 – 11 классов, в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ для. Учебный комплект состоит из обширного количества разнообразных компонентов, в т. ч. мультимедийных: учебник в 2 частях со встроенной книгой для чтения, рабочая тетрадь, аудио и видео-приложение, книга для учителя, языковой портфель, сборник лексических и грамматических упражнений и комплект раздаточных материалов и изображений для урока [41].

Учебно-методический комплект демонстрирует многообразие материалов, красочное, понятное и доступное наполнение, представленные упражнения в УМК интересны и полезны по – своему, однако отведенное на урок время лимитировано рамками и время на подготовку домашнего задания тоже ограничивается современными санитарными требованиями

(СанПиН) к условиям реализации образовательной программы в домашних условиях.

Изучим подробнее наполняемость и качество материала представленного в УМК «Spotlight» 3 класс. (Таблица 1)

Таблица 1 «Анализ УМК «Spotlight» 3 класс»

Вид УМК	**Наполняемость и критерии анализа УМК**			
	Лексическая наполня-емость	**Грамма-тическая наполняе-мость**	**Фонетическое сопровож-дение (аудирование)**	**Чтение и письмо**
Учебник	Лексический материал представлен красочно, в виде картинок и последующих заданий на отработку и запоминание новых лексических единиц (ЛЕ). Касательно направления «говорение»: материал присутствует, ситуации актуальные для обучающихся данной возрастной группы.	Грамматический материал представляет собой маленькую памятку с единовременными примерами и упражнениями.	Упражнения фонетической направленности присутствуют. Представлены в виде: 1)стихотворений-песенок (задание: прочитай, послушай и спой); 2)аудио-заданий (послушай и вставь пропущенное слово, соедините линией) (только на этапе закрепления темы).	Упражнения на чтение присутствуют. Представлены в виде: 1)песенок; 2)диалогов; 3)комиксов. Материал доступный для понимания. Письмо: Письменные задания присутствуют, последний урок юнита заканчивается творческим заданием «Напиши рассказ о…)
Рабочая тетрадь (дополни-тельный источник, рекомен-	Упражнения на запоминание новых ЛЕ присутствуют. Оформление упражнений	В одной теме урока присутствует только одно грамматическое задание.	Упражнения на аудирование единичны, встречаются редко в одной теме урока.	В завершение пройденного юнита представлено упражнение на письмо

дуемый к приобрете-нию по желанию родителей и требованиям школы)	представлено ярко и интересно, с изображениями главных героев учебника и разнообразных картинок.	Упражнения дублируются с заданиями из учебника, могут быть использованы в качестве домашнего задания.	Упражнения чёткие по звучанию, инструкции понятны и просты.	творческого характера, что вызывает интерес у обучающихся (Нарисуй и напиши о любимой еде, игрушке и т.д.)
Сборник упражнений	Упражнения присутствуют, количество упражнений достаточное для закрепления лексического материала обучающимся. Упражнения представлены только в виде текста. Все упражнения из разных тематических блоков уроков имеют одинаковый шаблон и последова-тельность, меняются только лексические единицы. Отсутствуют картинки и интересные творческие задания.	Упражнения присутствуют. Большое количество упражнений, однотипного плана. Многократное повторение одного и того же лексического и грамматическо-го материала. К сожалению аудио задания отсутствуют.	Упражнения на аудирование и говорение отсутствуют.	Упражнения на чтение и письмо присутствуют. Объем упражнений соответствует норме. Формируется шаблонное мышление у обучающегося, который обязан из урока в урок выполнять одинаковые задания по одному и тому же пошаговому плану.
Аудио и видео-материалы	Ко всему комплексу УМК «Spotlight» прилагается аудио и видео сопровождение. • Видео материалы представлены в виде диалогов главных героев учебника, песенного материала, а также дублирование аудио			

	упражнений из учебника со зрительными картинками. Коммуникационные ситуации простые, а представленные в речевых топиках герои и ситуации понятны и интересны обучающимся. • Аудио сопровождение представлено в каждой теме урока в виде лексических упражнений: «Listen and repeat», «Choose and correct answer», «Listen and Sing» and etc.

Проведя первоначальный обзор вышеперечисленных материалов из учебно-методического комплекта, было отмечено:

1. Учебно–методический комплект наполнен всевозможными образовательными материалами, но для качественного овладения новыми знаниями по ИЯ разно–уровневыми обучающимися, рекомендуется приобретение всего спектра пособий, что не всегда реализуется в реальных условиях образовательного учреждения;
2. Учебные материалы, представленные в учебнике имеют грамотную структуру и наполняемость заданий, в соответствии с методическими рекомендациями к уроку английского языка. Однако, многие обучающиеся осваивают по-разному (зрительно, аудиально и тактильно) требуют дополнительного объяснения и закрепления материала.
3. Учебные материалы, представленные в УМК позволяют обучающимся осваивать школьную программу по основным методическим блокам (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также развивать лексическую, фонетическую, грамматическую и письменную стороны речи. Упражнения способствуют освоению обучающимися английского языка и развитию универсальных учебных действий.
4. УМК сподвигает педагогов искать новые способы подготовки к занятиям с применением современных информационно–коммуникационных технологий, т.к. не предлагает интерактивных заданий или упражнений.

Остановимся подробнее на работе с учебником. Рассмотрим структуру урока и проанализируем наполняемость упражнениями, проверим качество и актуальность предлагаемого автором учебного языкового материала. На примере учебного блока «Family moments».

Проанализируем задания из учебника на фоне следующих критериев и предложим альтернативные пути решения:

1. Фонетика:

Основываясь на современных требованиях ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы и методических рекомендаций автора Соловой Е.Н. [33] начало урока должно сопровождаться фонетической зарядкой, здесь представлено фонетическое упражнение «Listen and point. Then sing along».

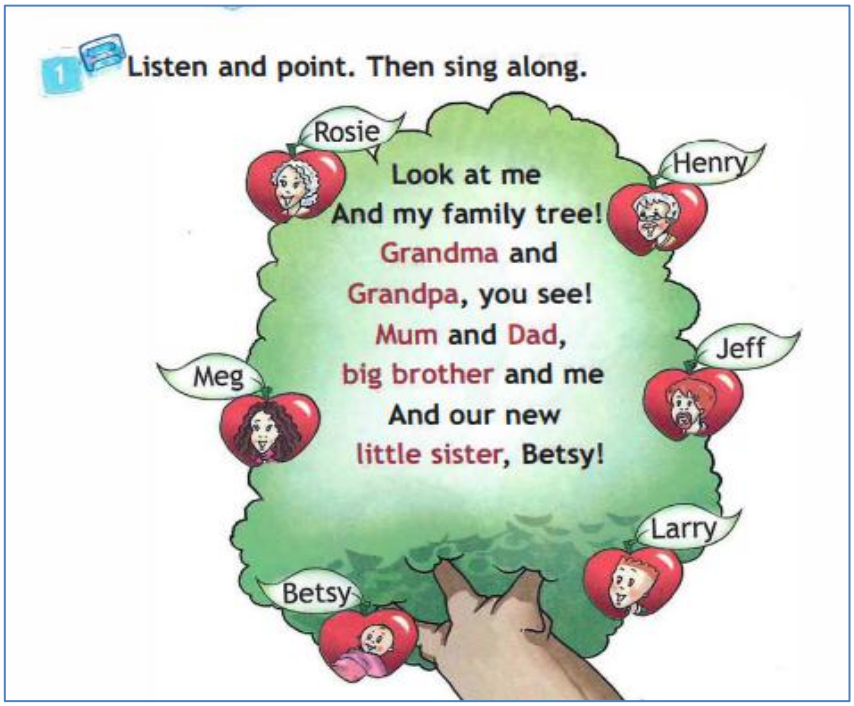


Рисунок 1. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

Конечно, упражнение хорошее, позволяет детям вспомнить названия ранее изученных членов семьи, но не преследует за собой других каких-либо целей и задач.

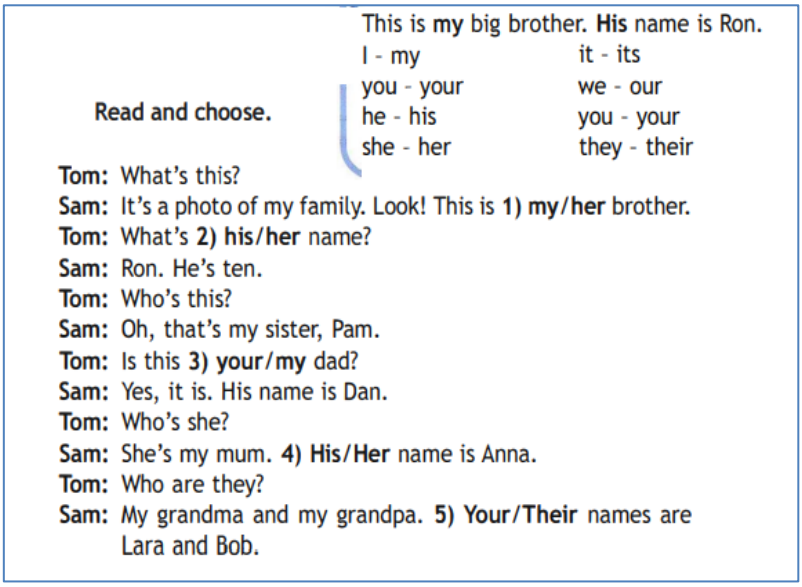
Обратимся к «РЭШ», здесь представлены следующие аудио упражнения: упражнение «Диалог», в котором девочка Сара рассказывает о выходном, который планирует провести со своей семьей и рассказывает о каждом члене своей семьи по отдельности. Это задание погружает ребенка в знакомую речевую ситуацию, позволяет вспомнить ранее пройденный лексический материал по теме, развивает аудиальные навыки, побуждает ученика к говорению, а главное заинтересовывает к успешному участию в

работе на уроке, ведь после просмотра видео ролика следует упражнение на проверку понимания прослушанного «Закончите предложение», «Проверь себя».

3. Лексика.

Учитываем 3 класс. Тема «Family» ранее проходилась во 2 классе, материал вторичен, представлен иначе, здесь добавляются грамматические правила и новые лексические единицы по теме «Possessive pronouns».

Новый материал по теме «Possessive pronouns» представлен в виде памятки, без каких - либо указаний, присутствуют примеры употребления, затем следует упражнение на выбор правильного местоимения. Для того чтобы поподробнее познакомиться с данным правилом обратимся к электронному ресурсу.



This is **my** big brother. **His** name is Ron.

I - my	it - its
you - your	we - our
he - his	you - your
she - her	they - their

Read and choose.

Tom: What's this?
Sam: It's a photo of my family. Look! This is **1) my/her** brother.
Tom: What's **2) his/her** name?
Sam: Ron. He's ten.
Tom: Who's this?
Sam: Oh, that's my sister, Pam.
Tom: Is this **3) your/my** dad?
Sam: Yes, it is. His name is Dan.
Tom: Who's she?
Sam: She's my mum. **4) His/Her** name is Anna.
Tom: Who are they?
Sam: My grandma and my grandpa. **5) Your/Their** names are Lara and Bob.

Рисунок 2. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

Обратимся к «РЭШ». Здесь представлено видео, в котором девочка наглядно рассказывает о членах своей семьи, используя личные, затем притяжательные местоимения, также в конце разъясняется правило места расположения местоимений в предложении. Далее упражнения от «простого к сложному»:

1) вспомните и соедините местоимения между собой;

2) выбор нужного местоимения в предложении.

3) расстановка слов в правильном порядке.

Также здесь представлено 5 упражнений, нацеленных на повторение новых лексических единиц по теме «My family» (кроссворд, подстановка слов в тексте, выбор правильного ответа, поиск лишних слов).

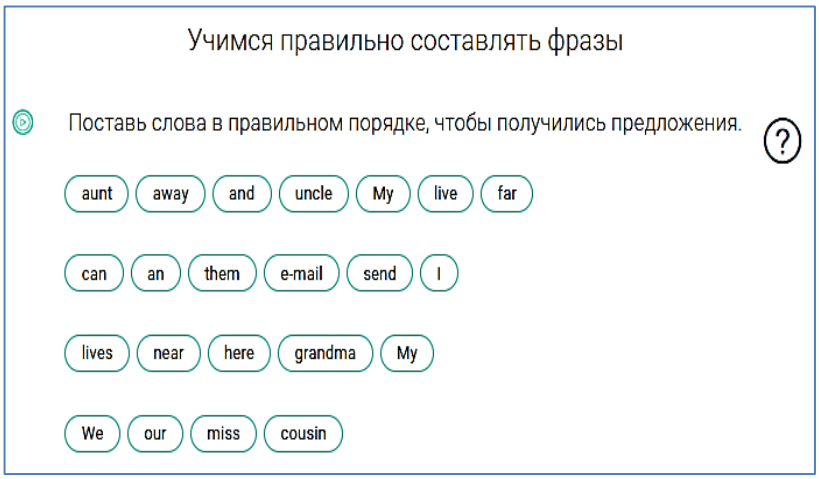


Рисунок 3. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

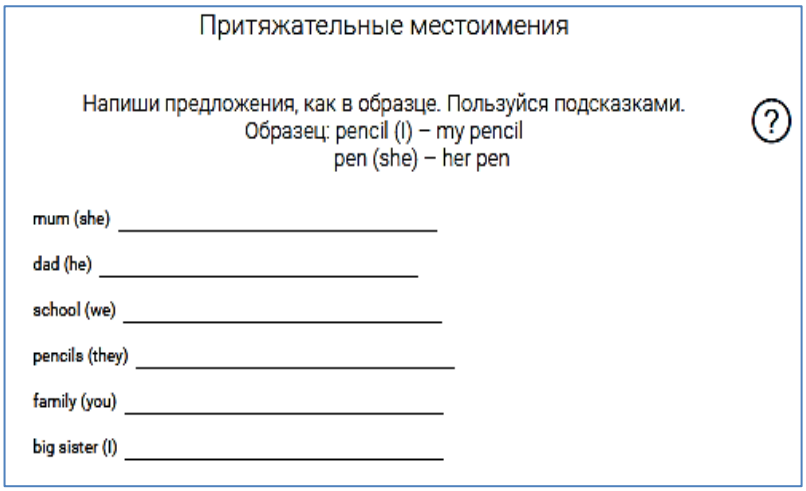


Рисунок 4. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

4. Чтение.

Далее следует комикс и последующее чтение. В комиксе встречаются фонетические трудности, для отработки, которых нет памятки помощницы (th, ch, wh). Также здесь нет упражнения на первичное прослушивание текста, только инструкция прочитай, нет упражнения на проверку понятности изложенного материала. Однако упражнение представлено в интересной зрительно форме, речевая ситуация является актуальной для младших школьников, видео материал может сопутствовать лучшему осознанному пониманию прослушанного.

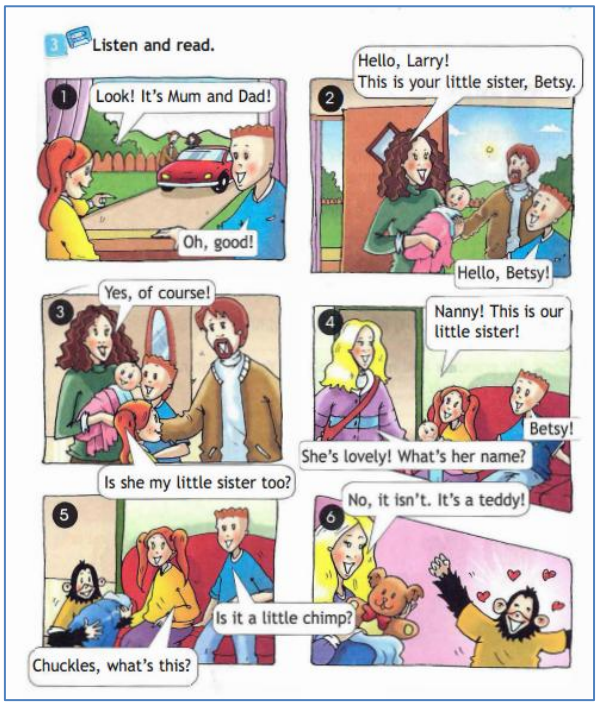


Рисунок 5. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

Обратимся к «РЭШ». Здесь наблюдается текст, задание к нему интересное, увлекательное, требует от школьников внимательного прочтения текста, понимания прочитанного и осознания цели интерактивного задания.

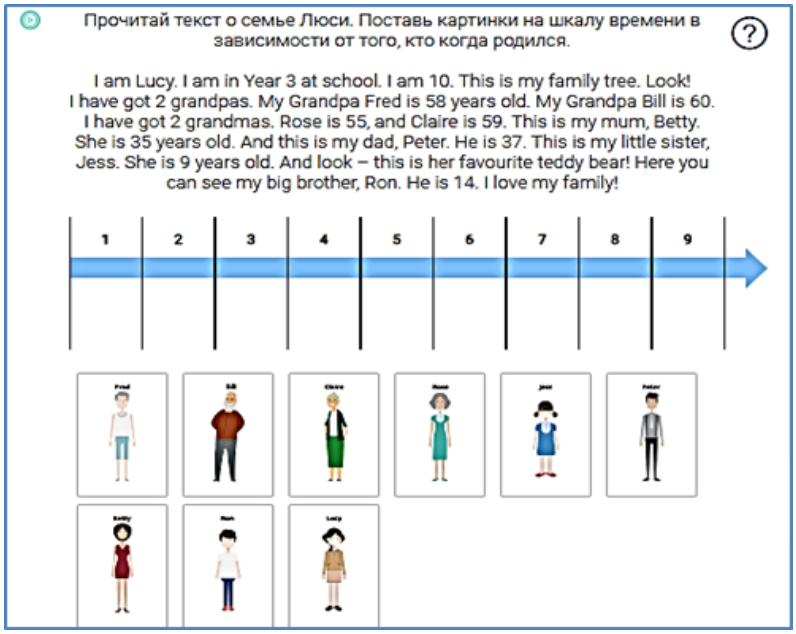


Рисунок 6. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

Также обратим внимание на повторение правил открытого слога. В учебнике представлен данный материал в виде скороговорки. Далее следует фонетическое упражнение, с целью проверки навыков и умений обучающихся распознавать звуки на письме.

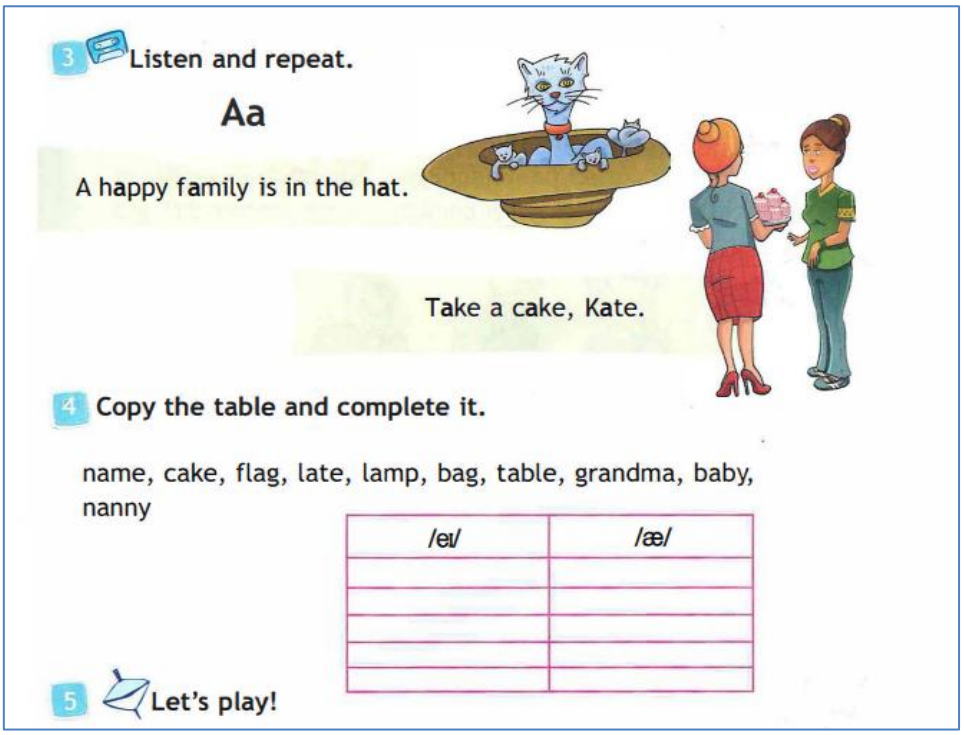


Рисунок 7. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

Обратимся к «РЭШ». Сайт предлагает просмотреть видео на повторение правила открытого и закрытого слога буквы «Аа», где подробно рассказывается о правильном произнесении тех или иных звуков параллельно с практикой. Задание носит образовательный характер и хорошо воспринимается обучающимися, в плане простоты действий.

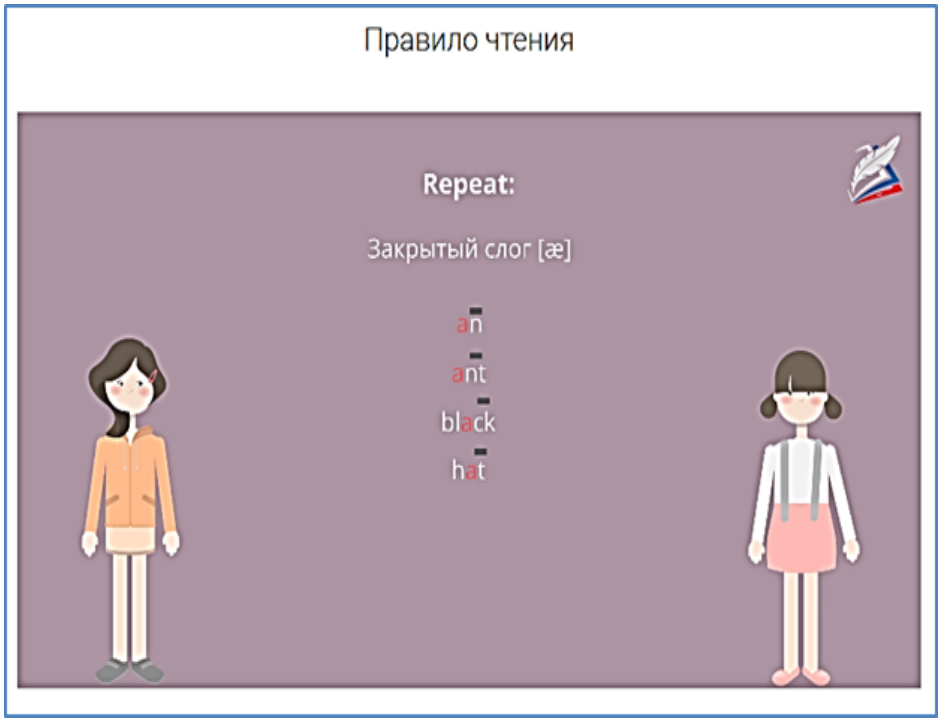


Рисунок 8. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

5. Грамматика.

Здесь учебник предлагает ознакомиться с памяткой и запомнить употребление тех или иных местоимений, затем следует актуальное и простое задание, которое позволит обучающимся продемонстрировать навыки чтения и закрепить ранее изученную конструкцию. В качестве дополнения, с целью закрепления нового грамматического явления обратимся к электронному ресурсу.

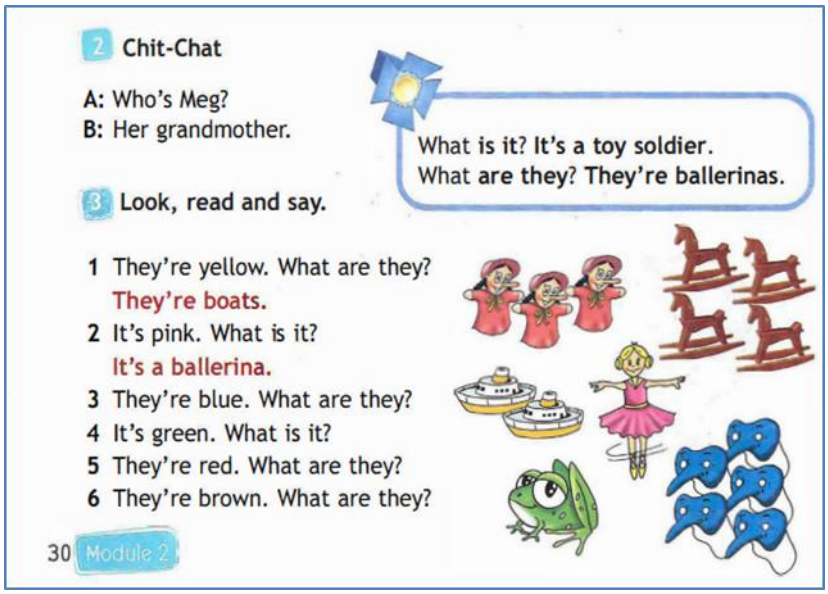


Рисунок 9. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

Обратимся к «РЭШ». Здесь предложено видео с данным грамматическим правилом и параллельным практическим применением подобного грамматического явления, количество примеров употребления насыщенное, интересное наполнение картинками и фонетическое сопровождение понятное и четкое. Материал понятен и прост.

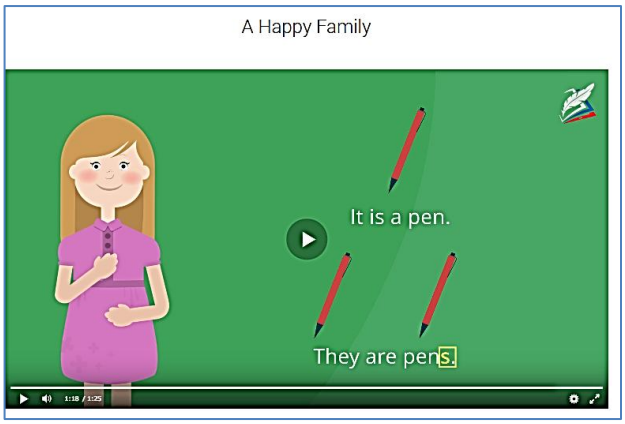


Рисунок 10. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

6. Письмо.

В данной теме учебник предлагает обучающимся ознакомиться с текстом и выбрать правильные ответы по смыслу. Данное упражнение позволяет обучающимся тренировать навыки осознанного чтения, это хорошо. Это задание служит образцом для написания собственного сочинения сжатого содержания самостоятельно обучающимися.

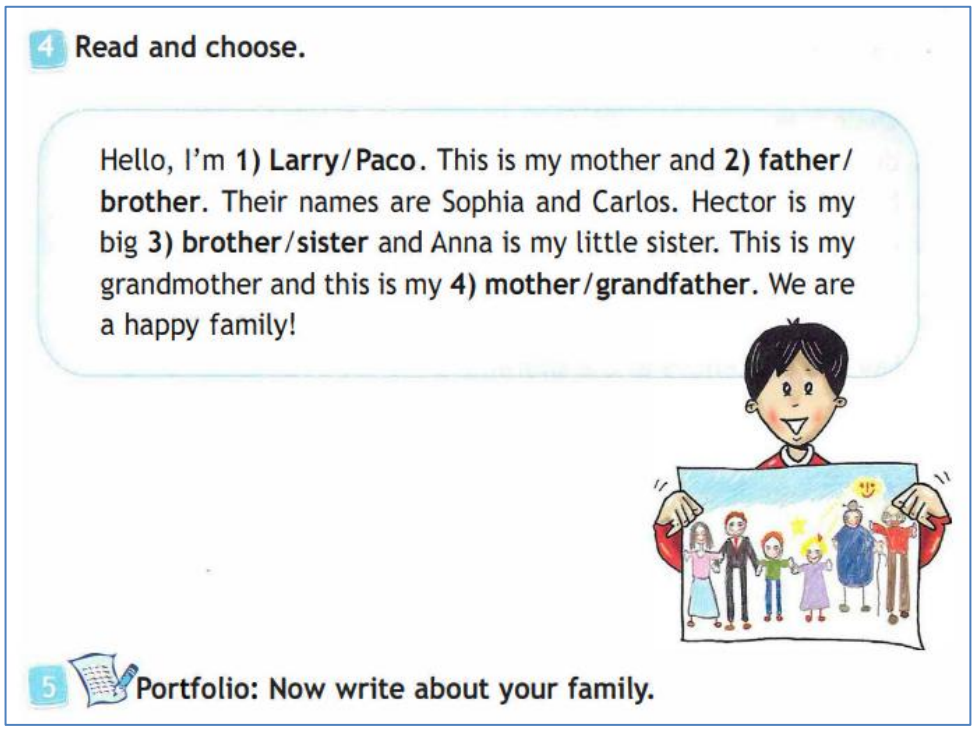


Рисунок 11. Обучающий фрагмент сайта «РЭШ»

Снова обратимся к «РЭШ». Здесь мы можем наблюдать за следующими упражнениями: «восполни текст пропущенными словами», «дополни предложения», «прочитай текст и выбери правильные варианты ответа», «исправь ошибки», «найди лишнее слово». Подобные упражнения лучше знакомят обучающегося с многообразием письменных работ, ЭОР «Российская электронная школа» готовит обучающихся к написанию письма, но задачи конкретной не ставит через эти упражнения. А также предоставляет многообразие заданий для создания письма, что позволяет раскрыть индивидуальность каждого обучающегося в творческом написании.

Выводы по второй главе

Основываясь на выявленных ранее данных, создан вывод, что электронному образовательному ресурсу «Российская электронная школа» удалось дополнить профессионально разработанные упражнения из учебника «Spotlight 3» многообразными, интенсивными и интересными интерактивными заданиями.

Изучив структуру УМК «Английский в фокусе, Spotlight 3 класс» было отмечено следующее:

1. УМК наполнен разнообразными материалами (учебник, рабочая тетрадь, сборник грамматических упражнений, аудио и видео материал), однако не все обучающиеся могут позволить приобретение всего спектра пособий;
2. Данный материал в дополнительных пособиях к учебнику насыщен многообразием упражнений и не может в полном объеме быть использован учителем в короткое урочное время;
3. Анализ материалов УМК показал:

— Учебник насыщен разнообразными заданиями, которые затрагивают развитие всех 4 аспектов языка, однако упражнения слишком просты и сжаты, грамматический материал представлен кратко и понятно, достаточно упражнений для запоминания новых лексических единиц и прорабатывания нового грамматического явления, задания творческого письменного формата представлены с конкретным легким образцом.

— В рабочей тетради материал красочный, упражнений немного. Тетрадь выступает вспомогательным помощником к учебнику, может быть использована в качестве закрепления пройденного на уроке материала, домашним заданием.

— Сборник грамматических заданий показал многообразие упражнений и заданий различного направления (лексика и грамматика). Не смотря на то, что к данному пособию не прикрепляются аудио и видео материалы, сборник

является подмастерьем в закреплении новых лексических единиц и грамматических явлений.

— Аудио и видео сопровождение в УМК присутствует. Аудио сопровждение представлено в виде песенок, стихотворений, диалогов и монологов. Видео материалы представляют собой мультипликационное дублирование лексических топиков, комиксов и песен из учебника.

4. УМК не предлагает интерактивных заданий и упражнений, которые так актуальны для обучающихся современной образовательной системы, поэтому необходимость внедрения электронного образовательного ресурса «Российская электронная школа» в образовательный процесс было подтверждено.

Таким образом, обращение к электронному ресурсу «Российская электронная школа» оказало положительное влияние на развитие у обучающихся всех 4 аспектов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Обратим внимание, что электронный образовательный ресурс «Российская электронная школа» делает работу учителя проще, а обучающиеся приобретают возможность получать новые знания, умения и навыки в увлекательной игровой, но образовательной форме. Подобный формат работы в учебной деятельности мотивирует обучающихся к успешному овладению языковым материалом, побуждает к активности и постоянному участию в коллективных и групповых работах, побуждает к саморазвитию и самообучению.

Все упражнения, представленные электронным образовательным ресурсом «Российская электронная школа» полностью соответствуют современным требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной и начальной образовательной программы при обучении школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Заключение

Проведенное исследование показало необходимость, значимость и актуальность применения современного электронного образовательного ресурса в обучении младших школьников общеобразовательного учреждения на уроках по английскому языку. А также поспособствовало раскрытию дидактического потенциала электронного ресурса «Российская электронная школа».

Следовательно, данное исследование показало, что применение ЭОР на учебных занятиях в начальных классах предоставляет возможности поднятия мотивированности к изучению английского языка, позволяет продемонстрировать интеллектуальный ресурс каждого обучающегося, а также сопутствует развитию познавательных и творческих способностей обучающихся, гарантирующее реализацию психолого – педагогических и методических условий в учебном процессе.

Отметим, что обращение к современным информационным технологиям в начальных классах поможет:

— сделать образовательную среду многообразнее, а познавательную деятельность интереснее;

— повысить качество успеваемости обучающихся в освоении английского языка;

— успешно решить поставленные на уроке учебные цели и задачи с помощью интерактивных упражнений;

— создать ситуацию успеха;

— уменьшить дидактические трудности;

— развивать интерес у обучающихся к самообразованию, самоконтролю, информационное мышление, побуждать к инициативности и активности.

Особенно эффективное и многофункциональное средство – ЭОР, сочетающее в себе разносторонние образовательные ресурсы, обеспечивает

формирование и развитие ключевых компетенций учеников, служит прекрасным фундаментом для приобретения новых знаний и умений.

При этом, использование ЭОР в рабочей деятельности учителя сокращает время на подготовку к занятиям и существенно украшает традиционные уроки.

Таким образом, поставленная цель исследовательской работы была успешно достигнута. Были изучены и продемонстрированы возможности ЭОР, доказан дидактический потенциал образовательного ресурса «Российская электронная школа» при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе, было показано положительное влияние применения электронных упражнений на качество обучения английскому языку.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучены особенности обучения английскому языку обучающихся начальной общеобразовательной школы;
2. Проанализированы современные печатные материалы: пособия, учебники, наполняемость УМК и наличие интерактивных инструментов;
3. Раскрыта роль и актуальность использования электронного образовательного ресурса в обучении английскому языку обучающихся начальной общеобразовательной школы;
4. Рассмотрены изучены и применены материалы электронного образовательного ресурса «Российская электронная школа».

В соответствии с представленными задачами были проанализированы и изучены основные понятия касательно темы исследования: электронный образовательный ресурс (ЭОР), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интерактивное обучение, мультимедиа.

В представленной работе были подчеркнуты основные качества ЭОР:

— соответствие требованиям ФГОС, вспомогательный компонент для успешного достижения целей и задач урока;

— интерактив, определяющий возможности самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, при помощи использования активно-деятельностных форм обучения;

— раскрытие больших возможностей для самостоятельного осознанного изучения дополнительного материала помимо школьной программы и вне школьного учреждения.

В процессе исследовательской работы определена последовательность этапов изучения, сравнения и анализирования ЭОР для успешного использования в работе учителя: подготовительный и этап объединения.

Заметим, что на подготовительном этапе проводилось:

— целеполагание, определение задач исследования;

— структурирование содержания материала, создание оглавления, плана и названия глав;

— изучение текстовой информации и многообразия электронных ресурсов, выбор материала для исследования.

На следующем этапе состоялось объединение всех частей исследовательской работы воедино. А также проанализированы современные электронные ресурсы по созданию интерактивных упражнений: «Российская электронная школа», «Wordwall», «LearningAps», «PuzzleEnglish», «EnglishClub».

Следовательно, электронный образовательный ресурс «Российская электронная школа» помогает действеннее организовать учебную, информационно-познавательную, исследовательскую работу обучающихся, создавая условия для самостоятельной учебной деятельности на уроке, задействовав все виды восприятия, закладывая основу мышления и практической деятельности обучающегося.

В итоговой части исследования были выявлены особенности применения электронного образовательного ресурса «Российская электронная школа» в начальных классах. Главным определяющим условием успешной реализации учебного процесса является знание учителем

определенных возрастных особенностей и способностей личности, которые стоят во главе каждого периода взросления ученика. Процесс обучения детей начальных классов будет действенным только в том случае, если предлагаемая работа будет соответствовать их потребностям и ведущей деятельности. Только в этом случае обучение для детей будет обоснованным, а поэтому степень их продуктивной работы в данном процессе значительно возрастает. Особенно тщательно эти требования должны учитываться при построении практических и контрольных заданий, предлагаемых электронным образовательным ресурсом.

Полученные результаты теоретического исследования предоставляют основание считать, что поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод о том, что ЭОР в построении самостоятельной работы учеников являются вспомогательным инструментом, который помогает преподавателю отслеживать учебные достижения обучающихся и овладевать практическим использованием материала, формировать заинтересованность и позитивную мотивацию по отношению к учебной деятельности, что способствует повышению качества организации образовательного процесса.

Таким образом, дидактический потенциал электронного образовательного ресурса «Российская электронная школа» заключается в следующем:

— актуальности использования ресурса в условиях современной образовательной среды;

— доступности использования ресурса разными пользователями любого уровня владения ИКТ (учениками, родителями и учителями);

— возможности получения нужной информации через простой и понятный интерфейс ресурса;

— в многообразии учебных предметов и полезности представленных платформой образовательных материалов и актуальности интерактивных упражнений;

— особенности применения интерактивных упражнений на любых этапах урока (актуализация, открытие нового знания, закрепление и др.);

— возможности обучения ИЯ переполненным языковым группам (15-20 человек) в образовательном учреждении;

— выступает помощником при освоении английского языка младшими школьниками, через воздействие на все психологические аспекты учеников (зрительные, слуховые, кинтестические);

— побуждает обучающихся к самообучению, активности на уроке, принятии участия в коллективной работе, заинтересованности в получении нового знания и уважению культуры носителей иностранного языка;

— представляет многообразные упражнения в разных формах, затрагивает все четыре аспекта языка (аудирование, говорение, чтение, письмо).

— становится вспомогательным инструментарием для подготовки педагогов к урочным и внеурочным занятиям, объединяя в себе многообразие необходимых для урока материалов, сокращая время учителя на поиск разно – уровневых упражнений.

Список литературы

1. Авдеева Н. Н. Большой психологический словарь; под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. Москва : АСТ ; Санкт – Петербург : Прайм – Еврознак. 2009. – 811 с.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Акопянц А. М., Бабитова Л. А. Английский язык в контексте современной языковой картины мира (парадоксы лингвистической глобализации) : Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. Материалы международной научно-практической конференции. СПб.: Изд – во РПГУ им. А. И. Герцена. – 2017. С. 88-96.
4. Апарина Ю. И., Павлова А. С., Чистик А. А. Профессиональный жаргон учителя английского язык // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. С. 97-100.
5. Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. – 2– е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт. – 2024. – 165 с.
6. Бобровская Г. В. Активизация словаря младших школьников // Начальная школа. – 2003. – № 4. С.47-52.
7. Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно–методические материалы. СПб.: Изд–во РПГУ им. А. И. Герцена. – 2012. – С. 31.
8. Бондаренко Е.И. Формирование духовно-нравственных ценностей как неотъемлемая составляющая учебного процесса на занятиях по английскому языку. Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – 215 с.

9. Виноградов Э.А., Виноградова С.А. Развитие критического мышления учеников 6 классов СОШ на уроке английского языка. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с межд. участием. отв. ред. Е.А. Тюркан. Мурманск, МАГУ. – 2019. – С. 123-130.

10. Виноградова Л. П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научной конференции. Санкт–Петербург: КАРО. – 2011. – С.245.

11. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 33-41.

12. Волокова А. В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А.В. Молокова // Учебное пособие – 2012. – №1 – С.119-123.

13. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку. Санкт-Петербург: КАРО. – 2015. – 336 с.

14. Гавронская Ю. Ю. Интерактивность и интерактивное обучение // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 101-104.

15. Галибердова Д. Р. Английский речевой этикет // Russian journal of education and psychology. – 2019. – № 5. – С.20-24.

16. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. М. : Айрис-пресс. – 2004. – 348 с.

17. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 3-е изд. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

18. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

19. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение. – 2000. – 159 с.

20. Ибакаева Е. К. Обучение младших школьников аудированию как виду речевой и учебной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. – С.53.

21. Иванова А. И. Использование интерактивных заданий в ходе изучения идиом на уроках английского языка в средней школе. В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве. Материалы VIII Международной научно – практической конференции. Москва. – 2021. – С. 249-253.

22. Комиссаров А. Ю., Подлесный А. В. Идентификация пользователя ЭВМ и автора программного продукта: Метод. рекомендации. М.: ЭКЦ МВД России. – 2012. – 431 с.

23. Коротаева Е. В. Интерактивное обучение: мифы и реалии. Концепции, модели, проекты // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 41-48.

24. Крапивенко А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2013. – 271 с.

25. Олифренко Н.В., Белоусова Л. И. Дидактические электронные ресурсы для формирования положительного отношения младшего школьника к обучению // Начальная школа. – 2012. – №.1. – С.83.

26. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под и ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. Москва: Издательский центр "Академия". – 2008. – 176 с.

27. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М. : Глосса-Пресс. – 2010. – 124 с.

28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН). URL:https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html (дата обращения: 10.12.2023).

29. Путистина О. В. Интерактивное обучение иноязычной письменной речи // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 6. – С. 25-30.

30. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение. – 2014. – 287 с.

31. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 238 с.

32. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Издательский центр «Академия». – 2012. – 212 с.

33. Сергеева Н. Н., Угрюмова С. В. Классификация мотивов к изучению иностранного языка // Педагогическое образование в России. – 2012. – №3. – С.114-119.

34. Смолякова Т. И. Классификация компьютерных программ для обучения иностранному языку // Вологдинские чтения. – Издательство: Дальневосточный федеральный университет г. Владивосток. – 2007. – № 63. – С. 22-24.

35. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo(дата обращения: 10.12.2023).

36. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, четвертое издание. М., Просвещение. – 2011. – 167 с.

37. Шерстникова К. А. Система дополнительного профессионального образования как фактор инновационного экономического развития региона. Дис. кандидата экономических наук. – Воронеж. – 2009. – 296 с.

38. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

39. Яковлева Л.В., Собакарь Т. Г., Черняк Е.В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранному языку //

Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века. Сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции. – СПБ: Изд-во: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. – 2016. – С. 82-88.

40. Ясюкова Л. А., Пугач В. Н. Педагогическая компенсация нарушений внимания и поведения у детей: методические рекомендации для учителей начальной школы. Ижевск. – 2001. – 126 с.

41. Spotlight. Учебно–методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» для III класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. М.: Просвещение. – 2024. – 144 с.