

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России и методика
преподавания истории»

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль

История

Форма обучения

Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Реформы в сфере образования в Советской России/СССР. 1917 – 1920-е
гг.**

Студент


(подпись, дата)

**Макарова Анастасия
Игоревна**

Научный руководитель


(подпись, дата)

Тишкина А.В.

Нормоконтролёр


(подпись, дата)



Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.06.2020 № 9)

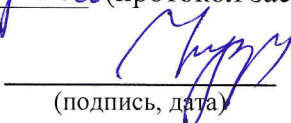
Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Кондрашин В.В.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 25.06.20 № 21)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2020

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

*Кафедра «История России и методика
преподавания истории»*

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: История

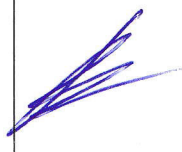
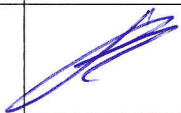
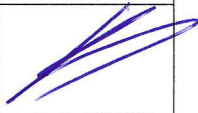
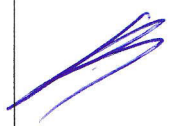
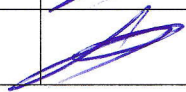
УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
«*И*» *октябрь* 2019 г.

ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Макаровой Анастасии Игоревны
(ФИО студента)

1. Тема выпускной квалификационной работы:
Реформы в сфере образования в Советской России/СССР. 1917 – 1920-е гг.
2. Научный руководитель: к.и.н. доцент Тишкина Анна Владимировна
3. Срок сдачи студентом законченной работы «30» мая 2020 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 - выяснить, как решалась кадровая проблема и происходила ликвидация неграмотности;
 - определить социально-психологические ориентиры школьного образования;
 - выявить реконструкцию дошкольного образования;
 - проиллюстрировать изменения в профессионально-техническом образовании
 - рассмотреть процессы становления высшего образования;
 - изучить возможности применения результатов работы в средней школе.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись науч. рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на написание выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	21.09 – 31.10		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04 – 30.04		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация в сборнике материалов конференции «Лебедевские чтения»	01.04. – 30.04		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	06.05 – 15.05		
7	Представление завершенной работы	29.05		
8	Проверка на оригинальность в системе "Антиплагиат.ВУЗ"	07.06 – 10.06		

6. Дата выдачи задания «07» октября 2019 г.

Научный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Задание принял к исполнению студент  Мухомова И. И.
(подпись) (ФИО)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Историко-теоретические проблемы реформирования Ошибка! Закладка не определена. системы образования в 1917-1920-е гг. Ошибка! Закладка не определена.	
1.1 Ликвидация массовой неграмотности и подготовка кадров педагогической и научной интеллигенции Ошибка! Закладка не определена.	
1.2 Реконструкция дошкольного образования	15
1.3 Перестройка школьного дела.....	16
1.4 Изменения в профессионально-техническом образовании	25
1.5 Становление советской системы высшего образования.....	28
Глава 2. Применение результатов исследования в средних общеобразовательных учреждениях на примере изучения темы «Образование в СССР в 1917-1920-е гг.»	34
Заключение	47
Список источников и литературы	51
Приложения	

Введение

История русской школы и педагогики советского периода была чрезвычайно драматична и противоречива. Движение образования по восходящей линии, приращение педагогического знания совершалось в тех социальных условиях, которые препятствуют независимости от идеологической полемики, в обстановке репрессий, диктатуры и цензуры властей, уменьшении контактов с международной педагогической наукой и практиками образования.

В 1917 году пришедшие к правлению большевики планировали править страной, применяя преподавательскую деятельность как прибор воздействия на общество. Во главе сферы образования стояли главнейшие деятели большевистского движения, к ним можно причислить А. В. Луначарского, Н.К. Крупскую, В. М. Бонч-Бруевича и др. В скором времени после революции возник распад имеющейся системы образования.

Невозможно упустить особенную роль, отводимую в данный период воспитательной работе школы, которая выполняет задачи идеологического воспитания молодежи в атмосфере коммунистических идей. Советское образование ставило целью формирование стойкости, трудолюбия, общественной активности, солидарности и интернационализма.

Актуальность выбранной темы работы заключается в росте научного и общественного интереса к истории обучения и воспитания нового поколения советских граждан в 1917-1920-е гг. В этот переломный момент проявился фундамент советского общественно-политического развития.

Объектом дипломной работы избрана политика советского государства в области образования. **Предметом** – особенности её реализации в Советской России/СССР в 1917-1920-е гг.

Степень изученности темы. Ученые, педагоги рассматривали процесс становления советского образования с разных точек зрения, как в контексте развития системы образования в целом, так и конкретного этапа, который

характеризуется отличительными чертами советско-пролетарского культа личности. Хотя первые работы стали появляться более семидесяти лет назад, их общее количество сегодня достаточно невелико.

Работы первой советской стадии развития носят наглядный и агитационный характер. Со второй половины 1930-х годов интерес ученых привлекает проблема сферы образования, результаты которой уже проявлялись или становились актуальными на текущий момент.

Источники обобщающего характера начинают возникать во время сороковых годов, когда рассматриваются задачи широкого плана, посвящены они истории становления советской школы. Главными экспертами в данной сфере стали авторы монографии «Очерки истории советской школы РСФСР за 30 лет», Н.А. Константинов и Е.Н. Медынский¹. Они выполнили сравнительный анализ системы дореволюционного школьного образования и новой советской школы. Также источниковой базой в работе являются различные опубликованные документы и материалы. К ним нужно отнести сборники декретов, постановлений и решений КПСС по формированию народного образования. На базе данных источников возможно прослеживание главенствующих тенденций в образовательной политике, которая была проведена государством².

В 1950-60-е годы школу начинают рассматривать как составную часть культурной революции, в работах начинают отмечать достижения и преимущество советской школы, сопоставлять с предыдущим периодом. Так,

¹ Константинов Н. А., Медынский Е.Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М.: Учпедгиз, 1948.

² Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: Сб. документов за 1917 - 1947 гг. / Сост. Н. И. Болдарев. Вып. 1 – 2. М. – Л., 1947; Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917 – 1973 гг. М., 1974; КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1970). 8-е изд., доп. и испр. Т. 2. 1917 – 1924. М., 1970; Народное образование в СССР // Под ред. И. А. Каирова и др. М., 1957. С. 26.

после Великой Отечественной войны подчеркивается значение школы в воспитании молодого поколения и их доблестная борьба¹.

Историю общеобразовательной школы исследуют Ф.Ф. Королева и З.И. Равкин,² их работа отличается обширным применением материалов, охватывает полностью период 1917-1930 годов, в котором происходит желание объективно оценить работу теоретиков и практиков советской педагогики П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шатского³.

К началу 1990-х годов прослеживаются преимущественно две тенденции: одни авторы склонны к резкой критике опыта советской школы, другие придерживаются противоположных суждений. Единым является тот факт, что исследователи начали придерживаться позиции объективного рассмотрения, которая охватывает весь процесс трансформации системы образования⁴.

Таким образом, в опубликованных работах по исследуемой теме отражены некоторые аспекты развития звеньев народного образования, развитие педагогической мысли исследуемого периода. Однако, как показывает анализ научной литературы, системного изучения новых позиций образования в исследуемый период не предпринималось. Что и обуславливает научную новизну темы исследования в связи с ее недостаточной разработанностью.

Базу источников составляют документы, которые затрагивают реформы образовательной системы 1917-1920-х годов. Первые положения и принципы единой трудовой школы, декрет о ликвидации безграмотности, программы начальной и средней школы, курс на всеобщее обязательное

¹ Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982.

² Королев, Ф. Ф. , Корнейчик Т.Д, Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогике, М.: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 2003.

³ Королев, Ф. Ф., Корнейчик Т.Д, Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогике. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.

⁴ Бухарин Н.И. Революция и культура: Статьи и выступления 1923-1936 гг. / Сост. вступ. ст. и коммент. Б.Я. Фрязинского. М.: Фонд им. Бухарина, 1993.

начальное обучение дают возможность изучить эволюцию в преобразовании и реформировании системы образования в целом.

Хронологические рамки работы: 1917-1920-е гг. Это время, когда с приходом к власти большевики начали воплощать в жизнь строительство нового государства и формирование соответствующей системы образования.

Целью дипломной работы является анализ особенностей реформ образования в Советской России/СССР в 1917-1920-е гг.

В связи с этим, **задачи дипломной работы** заключаются в следующем:

- выяснить, как решалась кадровая проблема и происходила ликвидация неграмотности;
- определить социально-психологические ориентиры школьного образования;
- выявить реконструкцию дошкольного образования;
- проиллюстрировать изменения в профессионально-техническом образовании;
- рассмотреть процессы становления высшего образования;
- изучить возможности применения результатов работы в средней школе.

Методологической основой работы послужили принципы историзма, научности и системный подход. В ходе исследования использовались методы эмпирического исследования: классификация, сравнение; методы теоретического исследования: исторический и логический.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования представленного материала в процессе преподавания истории в школе, в ходе подготовки к семинарским занятиям, для написания учебных и учебно-методических пособий в ВУЗе.

Дипломная работа имеет следующую **структуру**: введение, 2 главы, заключение, содержащее выводы по работе, список источников и литературы, включающий 46 наименований.

Глава 1. Историко-теоретические проблемы реформирования системы образования в 1917-1920-е гг.

1.1 Ликвидация массовой неграмотности и подготовка кадров педагогической и научной интеллигенции

Нет более великой школы, чем революция. Поэтому неудивительно, что одни из самых новаторских, радикальных и эффективных кампаний по популяризации грамотности считаются те, которые возникают вследствие революций. В момент, когда в массовом масштабе общество борется за лучший социум.

Одним из наиболее воодушевляющих образцов революционного преобразования грамотности и служит русская революция 1917 года. В данной главе подробно рассмотрим такие вопросы, как ликвидация массовой неграмотности, перестройка школьного дела и становление советской системы высшего образования.

Советское правительство в первые дни после победы Октябрьской революции провозглашает «Декларацию прав народов России», в которой говорится о равенстве всех народов бывшей царской России, их праве на самоопределение и свободное развитие. Для решения проблем экономического и культурного развития народов СССР создается Народный комиссариат по делам национальностей.

С 1918 года в районах, которые населены нерусским населением, создаются на родных языках народов школы и управления образовательными учреждениями. В Народном комиссариате по делам разных национальностей организовывается культурно-образовательная комиссия, а затем – Белорусские, Латышские, Татаро-Башкирские, Украинские, Киргизские и другие национальные культурные и образовательные отделы.

Начинается интенсивная работа по подготовке национальных педагогических кадров, издание национальных учебников.

Несмотря на очень сложные условия (гражданская война, продовольственные трудности, отсутствие национальных кадров учителей и пр.), сеть школ и число студентов увеличилось в районах проживания этнических меньшинств.

В Татарской республике, согласно опросу, проведенному в 1920 году, 236 тысяч учащихся прошли обучение на родном языке. Сеть школ Чувашии увеличилась в 1920 году по сравнению с 1914 в 2,5 раза. Подобный быстрый рост числа школ также наблюдается и в других районах Поволжья, в Средней Азии. Большим достижением советской власти было создание для нерусских народов средних школ.¹

В статье «Странички из дневника» В.И. Ленин рассказывает о плане культурной революции. При формулировании конкретных целей подъема культуры масс Ленин считал необходимым: для достижения грамотности всего населения поднять тысячи армий интеллектуалов из числа рабочих и колхозников; построить широкую сеть учреждений культуры и образования, обеспечить расцвет науки, литературы и искусства. Учитывая, что среди трудящегося крестьянства было наибольшее число неграмотных, Ленин выдвинул задачу повышения культурного уровня крестьян в качестве приоритета.

Формирование на основе национализации крупной социалистической экономики безрезультатно без квалифицированного начальства. Собственных пролетарских кадров советской страны еще не было, поэтому существовала необходимость привлечения к управлению экономикой страны специалистов бывшего государства.

Однако, многие специалисты не хотят служить государству рабочих и крестьян. Но благодаря политике партии и лично В.И. Ленина, советской власти удалось привлечь к работе свою лучшую часть руководства. Многие крупнейшие российские ученые с первых дней революции переходят на

¹ Сорока-Росинский В. Н. Путь русской национальной школы // Педагогические сочинения М., 1991. С.114-117.

сторону советской власти. Эти ученые поняли, что только пролетариат мог бы сделать Россию свободной страной, только он способен создать расцвет для отечественных науки и техники.

Советское культурное строительство во время гражданской войны было проведено в острой идеологической борьбе против буржуазии и ее сторонников из числа старой интеллигенции. Многие интеллигенты пошли в лагерь контрреволюции, некоторые приняли выжидательную позицию. Прогрессивно настроенная часть старой интеллигенции, стоящая ближе к людям, перемещается на их сторону и самоотверженно служит народу.

Октябрьская социалистическая революция, уничтожившая старый эксплуататорский строй, положила начало коренной перестройке всей общественной жизни, в том числе и государственного образования. Коммунистическая партия в своей программе народного образования поставила историческую задачу-превратить школу из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения разделения общества на классы, в орудие коммунистического преобразования общества.

Революционная перестройка всей системы народного образования начинается с первых дней революции. Декретом от 9 ноября 1917 года была организована государственная комиссия по образованию, приступившая к разработкам основ построения новейшей системы народного образования¹.

Народный комиссар просвещения А. В. Луначарский (1875-1933), осуществляя воля Коммунистической партии и правительства Советского Союза правительства, выступал с обращением к населению, учителям и студентам. В данном обращении изложил основные принципы и цели деятельности правительства СССР, затрагиваемые область народного образования: построение всеобщего обязательного начального образования, доступность школ для всех уровней, выделение значительной части бюджета

¹ Декрет СНК «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению (ГКП)». 9 (22) ноября 1917 г. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020).

на государственное образование, демократизацию народного образования с учетом местных и национальных особенностей, вовлечение учителей для обсуждения вопросов формирования новых школ. Учащимся было предложено быть ближе к рабочим массам, для того, чтобы следовать совместно с революционным народом, укрепляя завоевания революционеров¹.

Было положено начало ликвидации бывшей системы управления народного образования. Руководство местной начальной и средней школой было передано Совету рабочих и крестьянских депутатов.

15 декабря 1917 был принят декрет «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного Комиссариата по просвещению». Каждое учебное заведение, ранее находящееся в ведении церкви, было преобразовано в светское и переходило в юрисдикцию Наркомпроса².

В январе 1918 г. произошла ликвидация школьных округов, упразднены должности директоров и руководителей государственной школы.

20 января 1918 г. Владимиром Ильичом был подписан декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», который провозгласил отделение церкви от государства и школы от церкви. Данный указ был объявлен свободой совести, отменялись все ограничения и привилегии, связанные с принадлежностью к той или иной религии. Указ не допускал преподавание религиозного верования во всех государственных и общественных и частных учреждениях, в которых преподают общеобразовательные предметы. Данный указ устраняет реакционные

¹ Учитель и революция: сборник статей и материалов. Под ред. А. А. Коростелева, А. В. Луначарского, С. И. Сырцова. М., 1925. С.80-84.

² Постановление СНК РСФСР от 15 декабря 1917 г. «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020).

влияния церкви на молодое поколение. Подобным образом, школа становится по-настоящему светской.¹

Далее отменяются кастовые и национальные ограничения, разрушено неравенство в области образования женщин (а также в других областях общественной жизни). В мае 1918 г. По решению Народного комиссариата совместная подготовка студентов каждого из полов вводится во всех учебных заведениях²

18 июня 1918 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР принял постановление «Об организации народного образования в СССР». Теперь управление народного образования в стране передано Государственной комиссии по образованию³.

26 декабря 1919 г. был принят указ «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», обязывающий все население Советской Республики от 8 до 50 лет уметь читать и писать на родном или на русском языке⁴.

До Первой мировой войны 1914-1918 гг. в царской России насчитывается не менее, чем 2,5 миллиона беспризорников. Бездомных детей стало больше во время интервенции и гражданской войны. Перед Советским правительством четко встала задача по борьбе с уличными детьми. К началу 1921 г. в государстве существовало уже более 5000 детских домов, в которых числятся 260 тысяч бездомных детей. В течение года количество детских домов возрастает до 7815 и 415 тысяч воспитанников⁵.

¹ Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах от 20 января (2 февраля) URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020).

² Захарцев С.Н. Советское право в годы нэпа (1921-1929 гг.). Тамбов, изд-во ТГТУ, 2004. С. 64

³ Декрет СНК РСФСР (Положения) от 18 июня 1918 г. «Об организации дела народного образования в Российской Республике» URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020).

⁴ Рожков Н. А. Учебник русской истории для самообразования. Изд. 5. Пг., 1919. С.117-118.

⁵ Маммет А. История и общественно-политическое воспитание // Историк-марксист. 1929. № 14. С.46-47.

На I Всероссийском съезде по образованию (25 августа-4 сентября 1918 г.) утверждается единая система школы в два этапа: 1 этап составляет 5 лет, второй этап - четыре года. Таким образом произошла ликвидация крайне разнообразного характера средних школ, существовавших еще до Октябрьской революции.

Осуществление действий Советского правительства сталкивалось с конкретным противодействием со стороны контрреволюционных партий – буржуазии, помещиков, части интеллигенции.

По инициативе коммунистов Замоскворецкого района Москвы в январе 1919 г. был создан первый рабочий факультет. В число студентов рабфака принимались рабочие, которым приписывалось в обязанность за короткий срок (как правило, три года) освоить программу полной средней школы и подготовиться для учебы в высшем учебном заведении. Это были самоотверженные юноши и девушки, не имевшие достаточной теоретической подготовки, но готовые преодолеть все трудности, стоявшие на их пути, чтобы попасть в число студентов высших учебных заведений. Часто недоедая, плохо одеваясь, студенты днями и ночами осваивали программу средней школы¹.

Это был тяжелый бой для создания новой пролетарской интеллигенции, которой было предназначено решение не менее 150 сложных задач социалистического строительства. В сентябре 1919 г. создание рабочих факультетов стало обязательным для всех колледжей и университетов. В 1920 году насчитывалось 54 рабфака, куда зачислены 18 тысяч студентов.

В первое время советской власти образование было сопряжено с инструментом социалистического преобразования общества, призванным обеспечивать становление и удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей советского народа.

¹ Покровский М. Н. Марксизм в программах школ I и II ступени // На путях к новой школе. 1924. № 4-5. С.18.

Так, программа Коммунистической партии, которая была принята в 1919 году на VIII съезде партии, отображает важность установления равенства всех советских граждан в получении образования в независимости от национальности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.¹

Подведём итоги. Образование было и остается жизненно важной сферой жизни общества. Таким образом, в Советском Союзе необходимость ее совершенствования приобрела ключевое значение.

В царской России, по данным переписи населения 1897 г., грамотные люди составляли 28,4 процента населения. Уровень грамотности женщин составляет всего лишь 13 процентов.

В первый год после большевистской революции школы были предоставлены сами себе во многом. Народный комиссариат просвещения обратил свое внимание исключительно на введение в школах политической пропаганды и запрещение преподавания религии. С 1 октября 1918 года все типы школ были обозначены Единой трудовой школой. Они были разделены на два стандарта: первый - для детей от 8 до 13 лет, а второй - для детей от 14 до 17 лет. На VIII съезде партии в 1919 году главной целью советского правительства было провозглашено создание новой социалистической системы образования. После этого советская школьная политика стала предметом многочисленных радикальных изменений.

Предоставление образования детям означало, что те, кто находится в низших классах, смогут подняться вверх. До Советского Союза уровень неграмотности был чрезвычайно высок, а те, кто имел какое-либо образование, были ограничены. Если СССР хотел совершенствоваться как государство, он должен был это трансформировать.²

¹ Камалова Г.Т., Петров А.В. История отечественного государства и права.– Челябинск: Изд-во ЮУГУ, 2006., С.117

Разрушение экономики России в годы Гражданской войны и военного коммунизма привело к резкому падению количества школ и зачисленных студентов. В соответствии с декретом Совнаркома от 26 декабря 1919 г., подписанным Владимиром Лениным, была введена новая политика ликбеза («ликвидация неграмотности»). Была создана новая система всеобщего обязательного образования для детей. Миллионы неграмотных взрослых людей по всей стране, включая жителей небольших городов и деревень, были зачислены в специальные школы обучения грамоте. Комсомольцы и пионерские отряды играли важную роль в воспитании неграмотных людей на селе. Наиболее активная фаза ликбеза продолжалась до 1939 г.

Учебная программа была радикально изменена после 1918 г. Школьные программы были разделены на «сложные темы», такие как «жизнь и труд семьи в деревне и городе» для первого года обучения или «научная организация труда» для седьмого года обучения. Однако такая система оказалась полностью несостоятельной, и в 1928 г. новая программа полностью отказалась от сложных тем и возобновила преподавание отдельных предметов.

Все учащиеся должны были посещать одни и те же стандартизированные занятия. Это продолжалось вплоть до 1970-х годов, когда старшим студентам в дополнение к стандартным курсам стало предоставляться время для прохождения факультативных курсов по их собственному выбору.

Итак, первые годы существования нового советского государства стали стартовым этапом в борьбе с неграмотностью. Данный этап обнажил множество проблем и трудностей.

1.2 Реконструкция дошкольного образования

Государственная молодежная политика на законодательном уровне начала образовываться после принятия декрета СНК о восьмичасовом трудовом дне, в соответствии с которым дети до 14-летнего возраста не были допущены к работе по найму, а рабочее время подростков, которые не достигли 18 лет, было ограничено шестью часами. В январе 1918 года при СНК появляется Национальная секция, занимающаяся организацией дошкольного дела в отношении всех национальностей РСФСР.

В августе 1918 г. I Всероссийский съезд по просвещению рассмотрел и единогласно одобрил проект «Положения о единой трудовой школе РСФСР», составленный Государственной комиссией по образованию, затрагивающий в том числе дошкольное образование.¹

До революции имелось около 300 детских садов по всей стране. За исключением десяти-пятнадцати «народных», некоммерческих детских садов, открытых общественной организацией для детей рабочих, все остальные детские сады были платными и функционировали только для детей обеспеченных родителей. Открывались они в качестве прибыльного предприятия.

После Октябрьской революции в первый раз дошкольное образование было рассмотрено как процесс глобального национального значения. Особенное внимание было уделено дошкольному воспитанию Н.К. Крупской, которая ещё до революции разработала проблемы дошкольного образования с точки зрения марксизма.

Опубликованные в октябре 1918 г. основополагающие документы, регулирующие строительство новой системы образования, заключали в себя,

¹ Сорока-Росинский В. Н. Путь русской национальной школы // Педагогические сочинения. М., 1991. С.79.

что единой трудовой школе предшествуют детские сады для детей в возрасте 6-8 лет.¹

Ясельные учреждения и детские сады, которые должны были способствовать снижению нагрузки на женщину в части семейных обязанностей, характеризовались несоответствующим требованиям общества количеством мест, а дефицит материальных ресурсов не позволял обеспечить условия для полноценного развития детей.²

В 1919 г. Наркомпрос РСФСР начал создавать опытные станции, содержавшие комплекс воспитательных и образовательных учреждений (школы, детские сады, курсы для учителей и т. п.). Инициативная группа, выделенная обществом «Детский труд и отдых», в составе С. Т. Шацкого, А. А. Фортунатова, В. Н. Шацкой, Е. Я. Фортунатовой и Б. В. Всесвятского в проекте об учреждении опытной станции, представленном в Наркомпрос, выдвигала в качестве основной задачи исследование новых форм и методов работы детских садов.

Остаётся сделать вывод, что прослеживая итоги деятельности дошкольных учреждений за 1917 – 1920 гг., необходимо признать, что Советская власть в деле создания данного элемента социальной инфраструктуры достигла успехов. Произошёл рост количества детских садов, и четкое увеличение посещающих их детей. С обратной стороны необходимо заметить, что прослеживается классовый подход – в дошкольное учреждение попадают в первую очередь дети красноармейцев, коммунистов и рабочих.

1.3 Перестройка школьного дела

¹ История педагогики и образования / Под ред. А. И. Пискунова. М., 2001. С. 456.

² Мирошниченко М.И. Содержание первой советской гендерной модели в 1920-е гг. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2015. №1. С.37.

Пропаганда марксистско-ленинской теории занимала важнейшее место во всей идеологической работе партии. По решению IX съезда Коммунистической партии было начато издание сочинений В. И. Ленина. В 1918-1919 гг. было издано около 5 млн. экземпляров книг Маркса, Энгельса, Ленина. В декабре 1920 г. для изучения и издания произведений Маркса и Энгельса создается специальный институт при ВЦИК.

Для сбора и обобщения материалов по истории Октябрьской революции и истории РКП (б) в сентябре 1920 г. организуется Комиссия по истории партии и Октябрьской революции (Истпарт).¹

Для подготовки пропагандистов и партийных организаторов в июне 1918 г. был открыт Коммунистический университет им. Я. М. Свердлова в Москве, губернские и уездные советско-партийные школы — на периферии.

Проходили съезды учителей и работников общественного образования. Учителство в массе положительно отреагировало на Октябрьскую революцию. Но часть учителей, в большей части средней школы (гимназий, училищ), с критикой относились к революционным изменениям, вступали в борьбу против Советской власти, при поддержке ВУСа, принимающего участие в заговоре, который был организован белогвардейцами.

И всё же, например, А. Макаренко, бывший преподаватель высшей начальной школы в 1917 г., позже вспоминал: «После октября, передо мной открылись большие перспективы. Мы, учителя, опьянели этими перспективами».²

В декабре 1917 г. сформирован Союз учителей-интернационалистов. К весне 1918 г. в Союз вошло не менее, чем 12000 членов. На I Всероссийском съезде учителей-интернационалистов (июнь 1918 г.) выступил В.И. Ленин. Он привлекал учителей слиться с массами трудящихся, борющихся против буржуазии.

¹ Гросул В.Я. Образование СССР (1917-1924 гг.). М.: ИТРК, 2007. С. 178.

² Кутыина Г.А. и др. История отечественного государства и права. Часть 2. М.: Юристъ, 2005. С. 544-545.

Конгрессом была одобрена работа Государственной комиссии по образованию, осуждена антинародная, контрреволюционная деятельность Союза ВУС и принята резолюция, призывающая учителей покинуть ряды ВУСа и вступить в ряды Союза учителей-интернационалистов.

В 1918 г. было сформировано в центре и на местах 164 учительских съезда и 81 съезд работников отдела народного образования, освещающих политические вопросы (пролетарской революции, задачи международной обстановки и др.), и проводящих активные пропаганды революционных методов организации национальной образовательной цели, задачи и принципов советских школ.

В августе 1918 г. I Всероссийским съездом по просвещению рассмотрен и единогласно одобрен проект «Положения о единой трудовой школе РСФСР», сформированный Государственной комиссией по образованию. На съезде были поставлены наиболее значимые вопросы организации народного образования, дошкольного образования, средней школы для взрослых и детей.¹

Важнейшее политическое значение заняло выступление на этом съезде В.И. Ленина, открывшего классовый характер буржуазной школы, четко охарактеризовавшего культурные связи с целями социалистической революции.

В январе 1919 г. произведён второй Всероссийский съезд учителей-интернационалистов.

Вскоре был сформирован ещё один профессиональный союз работников просвещения и социалистической культуры, включающий в себя более широкий состав. На учредительном съезде, который был созван летом 1919 г., участвовали представители семидесяти тысяч членов данного союза.

Большую роль в переподготовке учителей занимали учительские курсы. Только к лету 1918 г. было пройдено более 100 краткосрочных курсов

¹ Сорока-Росинский В. Н. Путь русской национальной школы // Педагогические сочинения. М., 1991. С.79.

повышения квалификации учителями. В 1920 году были сформированы курсы для провинциального и районного учителя по изучению Советской Конституции и рассмотрению разных политических вопросов.

Проявляя конкретное беспокойство за учителей, утверждено Советом Народных Комиссаров от 2 января 1918 г. прибавление к зарплате народного учителя до 100 руб. в месяц (ноябрь-декабрь 1917 г.) и установление месячного оклада в 150-200 рублей – с января 1918.¹

В первые годы вопрос о подготовке новых педагогических кадров встал в связи с тем, что школьная сеть стремительно росла. Учительские семинарии были преобразованы в трехлетние курсы повышения квалификации учителей, и их число увеличилось. Учебная программа включает в себя курсы социологии, политической экономии, истории социализма, Советской Конституции и основных принципов единой трудовой школы. Почти все педагогические колледжи преобразованы в высшие учебные заведения для подготовки учителей второго уровня, открыты новые учебные заведения.

К концу 1920-х гг. в СССР сформировано 57 высших учебных заведений, включающих более 10 000 студентов, 154 учебных трехлетних курсов для учителей на первой стадии школы и 90 годичных педагогических курсов с 24 тысячами студентов.

К концу 1918 г. Союз Всероссийских учителей потерял всякое влияние в массах учительства и ВУС был распущен указом ВЦИК от 23 декабря 1918 г.²

В течение 1918 г. Государственной комиссией по образованию под командованием А. В. Луначарского, Н. К. Крупской, П. Н. Лепешинским разработаны «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение

¹ Покровский М. Н. Марксизм в программах школ I и II ступени // На путях к новой школе. 1924. № 4-5. С. 21.

² Карпов Г. Г. Партия и культурная революция в СССР. М., 1957. С. 166.

о единой трудовой школе». В августе 1918 г. проект был показан на I Всероссийском съезде по образованию.

30 сентября 1918 г. произошло подписание декрета ВЦИК «Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики». 16 октября 1918 г. базовые принципы опубликовали: «Декларация о единой трудовой школе». Они провозглашали новейший идейно-политический и научно-педагогический метод учебно-воспитательной работы советской школы.

В отличие от буржуазной и мелкобуржуазной педагогики, проповедовавшей идею политической школы, декларация подчеркивает связь школы с политикой как важнейший принцип советской педагогики.¹

В области содержания и методов воспитательной работы декларация требовала учета интересов учащихся, их участия в сфере деятельности и инициативы, развития детского творчества, тесной связи со школьной жизнью. Они утвердили научно-материалистическое содержание образования и прогрессивный метод воспитательной работы, рекомендовали продуктивную работу учащихся на школьных площадках и самообслуживание в школе.

В «Декларации» отмечена значимая воспитательная роль детского физического труда, охарактеризованы различные виды ремесленной работы, которые студенты могут освоить на первом уровне подготовки. В старшей школе рекомендовано введение продуктивной работы студентов в промышленности и сельском хозяйстве. Большая значимость отводилась всестороннему формированию личности студентов, физическому и эстетическому воспитанию. Например, гимнастике, играм, спорту, рисунку, лепке, пению и музыке.

В марте 1919 г. на VIII съезде РКП (б) было принято Программу партии, в которой проект разработан В.И. Лениным. Программные

¹ Михайлова Н.В. Традиции и инновации в постижении истории государства и права: учебник. СПб.: Юнити-Дана, 2009. С. 603-605.

требования, которые относились к общественному образованию, гласили: в области народного образования РКП(б) существуют цели, которые начаты Октябрьской революцией 1917 г. для изменения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полнейшего разрушения деления общества на классы, в орудия коммунистического переформирования общества.¹

В период диктатуры пролетариата, т.е. в период подготовки обстоятельств, совершающих возможным абсолютную реализацию коммунизма, учебное заведение обязано не только лишь обращать основы коммунизма в полном объеме, однако также являться идейным, координационным, воспитывающим воздействием пролетариата в полупролетарские, а также непролетарские пласты работников с целью просвещения.

Для данной цели программа указывает как на существующие задачи, так и на значимость дальнейшего развития уже сформированных Советской властью:

1) осуществление безвозмездного и обязательного общего и политехнического образования для всех детей обоего пола до семнадцати лет;

2) формирование сети дошкольных учреждений: ясли, сады, очаги и т.д., в целях улучшения государственного образования и эмансипации женщин;

3) полная реализация принципов единой трудовой школы, с обучением на родном языке, наличием совместного обучения детей обоего пола, абсолютно светского, то есть свободного от какого-либо религиозного влияния образования, подготовки всесторонне развитого члена коммунистического общества;

4) обеспечение всех студентов едой, обеспечение одеждой, обувью и школьными принадлежностями за счет государства;

¹ Камалова Г.Т., Петров А.В. История отечественного государства и права. Челябинск: Изд-во ЮУГУ, 2006. С.113.

5) подготовка новых сотрудников просвещения, проникнутых идеями коммунизма;

6) повышение интереса рабочего населения к активному участию в образовании (развитие «советов народного образования» и пр.);

7) международная государственная поддержка самообразования, либо саморазвития рабочих и крестьян (создание школ для взрослых, для школ, для взрослых, для студентов и студентов, курсы, лекции, кинотеатры, студии и т.д.);

8) масштабное формирование профессионального образования для лиц в возрасте от 17 до 54 лет в связи с едиными политехническими знаниями.

2-10 октября 1920 г. в Москве состоялся III Всероссийский съезд Российского Коммунистического Союза Молодежи (РКСМ).¹

В момент открытия съезда В.И. Ленин выступал с докладом на тему проблем союза молодежи, который является выдающимся произведением марксизма-ленинизма, боевой программой коммунистического воспитания. В. И. Ленин указывал, что идея современной молодежи - завершение работы над коммунистическими партиями старшего поколения - дело формирования коммунистического общества и реализации идей и принципов воспитания, образования и обучения, которые были провозглашены в Программе Коммунистической партии.

За короткий период 1918-1920 гг. число школ и студентов, несмотря на тяжелые условия войны, резко увеличивалось.

Количество школ увеличилось на 13 тысяч человек. Особенно быстро растет количество средних школ: в 1920/21 учебном году по сравнению с 1914/15, оно выросло больше, чем в два раза, до 4163 школ. В 1914/15 учебном году в школах образовалось до 72 средних школ, а в 1920/21

¹ Кутына Г.А. и др. История отечественного государства и права. Часть 2. М.: Юрист, 2005. С.68-69.

учебном году в средних школах было 2144 человека, и дети в основном были крестьянскими.¹

В результате в школах были дети, помещики, буржуазии, чиновники и буржуазные интеллигенции, позже подавляющее число учеников средних школ были детьми рабочих и крестьян.

Для детей, работающих в крестьянских школах, которые не могли учиться в средней школе, и вышедших уже из школьного возраста в 1919 году, были организованы учебные заведения нового типа - рабфаки, в которых предусмотрено 4-хлетнее образование, достаточное для поступления в высшую школу.

Для того, чтобы дать матерям возможность участвовать в политической, экономической и культурной жизни Советской республики и для правильного воспитания детей, организованы детские ясли и очаги (для детей до 3-х лет), детские сады и площадки для детей от 3 до 7 лет.

К концу 1920-х годов, а в национальных республиках позже, завершаются процессы ликвидации старых и создания новых, советских школ. Особенно показательным было увеличение числа школ в районах проживания этнических меньшинств Востока. До революции в Туркестане насчитывалось лишь 50 светских школ (2000 студентов). К концу 1920 г. насчитывалось уже 2022 начальных школы, в которых обучается 165 тысяч человек. Несмотря на огромные трудности, в те годы в Советском Туркестане каждый год открываются новые школы.²

В 1920 году Наркомпрос опубликовал учебный план советской школы, в будущем изданные программы улучшались. Тем не менее, базовые принципы и характеристики, которые отличают их от школьной программы в дореволюционной России, уже описаны в советском учебном плане: много внимания было уделено изучению основ природы (физика, химия, биология),

¹ Кудяев М.Р., Апиш Ф.Н. История систем образования и воспитания: советский период и постсоветский этап. Майкоп: ООО "Аякс", 2008. С.107.

² Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С.166.

науке, обществу, значительное место занимают физическое и эстетическое воспитание. В пояснительной записке указано, что время для работы на территории школы и в мастерской включены в учебный процесс.

Содержание воспитательной работы в школах, где работают передовые учителя, изменилось в течение первого года после Октябрьской революции. Уроки истории дали научное освещение происходящих событий. При изучении литературы большое внимание уделялось знакомству студентов с работами лучших русских писателей, ученики писали эссе о произведениях, которые читали и обсуждали в классе.

Преподавание математики, физики, химии значительно расширялось и наполнялось наиболее живым характером. Учителя стремились объединить знания для того, чтобы проводить лабораторные занятия, проводить экскурсии и работать на территории школ. Однако это было не всегда в состоянии воплотить из-за отсутствия школьного оборудования.

Была изменена идеологическая направленность преподавания социальных наук, она передавала информацию о политической экономии, истории революционного движения и социализма. Дети узнавали о защите молодой Советской республики от внешних и внутренних врагов и подвигах Красной Армии.¹

Во время гражданской войны советские преподаватели и студенты внесли свой вклад в защиту молодой республики от иностранных интервентов и белогвардейцев: часть учителей вступило в ряды Красной гвардии и партизан. Ученики принимали участие в заготовке белья для солдат Красной Армии, помогали семьям красноармейцев в обработке земли, для этого были организованы отряды студентов. Решающую роль играли первые школьные комсомольские компании.

В школах были созданы студенческие организации, которые участвовали в реконструкции школы на новой основе, в общепользовательных

¹ Михайлова Н.В. Традиции и инновации в постижении истории государства и права: учебник. СПб.: Юнити-Дана, 2009. С.187-189.

работах, проводили культурную деятельность среди населения. Активистами этих начинаний были комсомольцы и молодые коммунисты.

Итак, после октября 1917 г., на первый план выходит проблема перестройки всей системы народного образования. Главная цель сделать из школы важное средство пропаганды и распространения коммунистической идеологии. В 1917-1918 гг. во всех регионах страны установилась монополия государства на руководство народным образованием, и происходило формирование основных элементов советской школы. Основным направлением школьного строительства стала всеобъемлющая коммунистическая идеологизация.

В завершение нужно отметить, что советская школа в первые годы собственного строительства имела большие достижения в осуществлении подлинно демократических, гуманных и научных принципов организации, содержания и методов воспитательной работы учащихся.¹

1.4 Изменения в профессионально-техническом образовании

В 1920 году новый толчок к укреплению производственной и воспитательной работы профсоюзов выносит решение IX съезда партии «О профсоюзах и их организации». Профсоюзы начали перестройку по производственному принципу, все они активно участвуют в борьбе за укрепление единоначалия на заводах. Профсоюзы начали интенсивную работу по ликвидации неграмотности и в кратчайшие сроки организовали до 3 тыс. профтехнических курсов для подготовки квалифицированного рабочего персонала. Это была существенная помощь государству в подготовке новых высококвалифицированных кадров.²

5 июня 1918 г. был принят декрет СНК о передаче Народному Комиссариату по образованию всех образовательных учреждений и школ.

¹ Захарцев С.Н. Советское право в годы нэпа (1921-1929 гг.). Тамбов, Изд-во ТГТУ, 2004. С.64.

² Гросул В.Я. Образование СССР (1917-1924 гг.). М.: ИТРК, 2007. С. 216-219

Проведена концентрация всех средних и профессионально-технических учебных заведений, находящихся в ведении Наркомата, на обеспечение единства школьной реформы.¹

До коммунистического переворота образование в России было ограничено только богатыми, в основном на уровне средней школы. Несмотря на наличие нескольких различных технических школ для средних классов и начальных школ, многие дети считали, что школа не является важной частью их жизни. Школа никогда не была обязательной в это время, и 88 процентов детей в сельских районах не смогли завершить начальное образование.

Часть школ сумели создать отличные мастерские (столярные, слесарные, переплетные и т.д.), в которых проходили уроки труда, ремонт и производство школьной мебели, учебных принадлежностей. В школах дети стали заниматься гимнастикой, спортом, знакомились с искусством. Физическое и эстетическое воспитание впервые заслужило место для внимания в сельских школах. Школы стали центрально-культурно-просветительной работой в сельской местности. Была сделана первая попытка обучения в политехнической школе.

В нашей стране профессионально-техническое образование имеет отношение к советской власти. В дореволюционной России были ремесленные школы и пр. Тем не менее, организационная подготовка квалифицированных рабочих занимают незначительное место в этих учреждениях. По данным ЦСУ, в 1914/15 учебном году в России насчитывалось 93,2 тысячи студентов низших профтехнических учебных заведений, составляющих лишь 3-4% по количеству рабочих.

В 1918 г. происходит введение обязательного образования (общего и профессионального) подростков в возрасте от 15 до 17 лет, которые работают

¹ Декрет СНК РСФСР от 5 июня 1918 г. «О передаче в ведение Наркомпроса учебных и образовательных учреждений всех ведомств» URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020).

на заводе, ремесленном, торговом, промышленном и других предприятий. Для молодых рабочих были созданы школьные клубы с двухлетним обучением. Но эти институты не были связаны с производством и не давали высоких профтехнических знаний.¹

В июле 1920 г. В.И. Ленин подписывает декрет «Об учебной профессионально-технической повинности». С целью повышения технической подготовки широких масс рабочих и удовлетворения насущных потребностей промышленности в квалифицированной рабочей силе предполагается введение обязательного профессионального обучения для всех работников в возрасте от 18 до 40 лет.²

Большое внимание уделяется профессиональной подготовке на IX съезде партии, в резолюции которого говорилось, что должно быть широко поставлена популяризация естественных наук и технических знаний (электрификации, агротехники и т.д.), профессиональное образование всех видов и категорий, курсы для подготовки инструкторов и комиссаров труда, издание учебных пособий и прочего. Должны быть использованы все научные силы для разработки вопросов технологии и научной организации промышленности, должны быть созданы и полностью поддержаны институты для научных исследований и изобретений.

Данные события послужили толчком для развития профессионального технического образования. С сентября 1920 по июль 1921 г. в Российской Федерации количество профессиональных школ и курсов увеличилось с 1360 до 4842, а число студентов в них – от 62 266 до 232 908 человек.³

¹ Крупская Н.К. Педагогические сочинения. –М., 2002, Т.3., С. 418-419.

² Декрет СНК РСФСР от 29 июля 1920 г. «Об учебной профессионально-технической повинности» URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 23.02.2020).

³ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С. 166.

1.5 Становление советской системы высшего образования

Пропаганда марксистско-ленинской теории занимала важнейшее место во всей идеологической работе партии. Социалистическое государство с самого начала своей деятельности поставило цель радикальной трансформации системы высшего образования. Для подготовки пропагандистов и партийных организаторов в июне 1918 г. был открыт Коммунистический университет им. Я. М. Свердлова в Москве, губернские и уездные советско-партийные школы – на периферии.

В царской России среднее и высшее образование не было доступно рабочему классу. Гроши, потраченные на народное образование царским бюджетом, составляли в среднем 3%. В 1913 г. для нужд образования, царские власти тратили на душу населения в среднем около 1 руб. 70 копеек, что в 2-3 раза ниже, чем в Германии, Англии, Бельгии и т.д. Тем не менее, многие рабочие и крестьяне не пользовались и этим минимумом.

Декрет СНК от 2 августа 1918 г. «О правилах приема в высшие учебные заведения» предоставляет работникам и их детям право на поступление в любое высшее заведение страны. Студенты получают государственные стипендии.¹

К концу 1920 года в стране работает более пятидесяти педагогических университетов – два с лишним раза больше, чем в дореволюционной России.

В первые годы советской власти начинается реструктуризация высшего образования. Высшая школа обязана готовить кадры новой, советской интеллигенции. Но именно здесь положение буржуазии оказывалось особенно сильным. Академический персонал высших учебных заведений в значительной степени был антисоветским.²

¹ Камалова Г.Т., Петров А.В. История отечественного государства и права. Челябинск: Изд-во ЮУГУ, 2006. С.71-73.

² Бендер Е.А. Правовые основы борьбы с детской беспризорностью в РСФСР в 1920–1930-е годы // Труды исторического факультета Санкт-Петербургского университета. 2013. №14. С.181 .

Реакционные стороны настойчиво защищали лозунг «автономии» высшей школы, а это означало, что на практике должна быть свобода пропаганды чуждых трудящемуся народу идей и взглядов. Партия и правительство провели гибкую политику в отношении буржуазных профессоров. Они тщательно боролись с открытыми врагами народной власти. С помощью неправительственных организаций были проведены учебные мероприятия для включения буржуазной интеллигенции в строительство высших школ. Для опытных старых профессоров создают выгодные материальные условия, которые необходимы для успешной работы. Значительная часть профессоров и преподавателей начинают сотрудничать с правительством советской власти.

В 1917-1920 гг. университеты стали пополняться верными преподавателями Советской власти. В высшем учебном заведении восстановлены ведущие ученые, которых царское правительство по политическим причинам не допускало к профессорско-преподавательской деятельности. На педагогическую работу в высших учебных заведениях были приглашены многие специалисты-практики.¹

В первые годы строительства советской высшей школы, ЦК партии направлял в вузы группу сознательных партийных работников, возглавляющих большую часть учебных заведений и активно помогающих партии в практических перестройках высшего образования.

Большим значением для трансформации высшей школы является кардинальное изменение социального состава студентов. Постановление Совнаркома от 2 августа 1918 г. «О правилах приема в высшие учебные заведения» отменил любое ограничение для поступления в высшее учебное заведение, существовавшее ранее. Любой человек в возрасте 16 лет мог быть зарегистрирован в качестве студента в любом учреждении высшего образования. В первую очередь это давало возможность учиться детям

¹ Захарцев С.Н. Советское право в годы нэпа (1921-1929 гг.). Тамбов, Изд-во ТГТУ, 2004. С.71-72.

рабочих и бедных крестьян. Правительство предоставило им стипендию и общежитие. Была отменена плата за обучение.¹

Гражданская война и годы военного коммунизма привели к резкому падению количества школ и зачисленных студентов. Если в 1914 году 91% детей получали образование в школах, то в 1918 г. этот показатель снизился до 62%, в 1919 г. – до 49%, а в 1920 г. – до 24,9%.^[3] В результате этого стремительно росла неграмотность.

Чтобы помочь работникам достичь определенной образовательной категории, которая позволяет им освоить программу высшего учебного заведения, в сентябре 1919 года было принято решение о создании рабочих факультетов в университетах. Это были подготовительные курсы, на которых рабочие и крестьяне получали базовые знания в объеме средней школы. В соответствии с решением Совета народных комиссаров от 13 сентября 1920 г. с целью широкого вовлечения пролетарских и крестьянских масс в высшие учебные заведения в технических институтах были организованы факультеты. Осенью 1920 года в Советской России было 32 трудовых училища с 17 тысячами учеников. Организация рабфонов позволила быстро подготовить к высшему образованию тысячи рабочих, крестьян и бывших красноармейцев.²

Начиналась перестройка учебных процессов и разработка новых учебных программ с целью приведения образования в соответствие с потребностями национальной экономики. В преподавании общественных наук созданы новые программы, основанные на марксистско-ленинской методологии. Для подготовки квалифицированных марксистских кадров в 1919 г. был открыт в Москве Коммунистический университет имени Я. Свердлова.

¹ Фомичев, И. В. Взаимоотношения государственного комитета по народному образованию и министерства народного просвещения // Право и образование. 2009. С.67-68.

² Кудрявцев А. И. Этапы исторического образования в трудовой школе // Преподавание истории в школе. 1990. № 2. С.36.

Глобально расширялась сеть вузов. В августе 1918 г. по инициативе М. В. Фрунзе был открыт Политехнический институт в Иваново-Вознесенске. С сентября того же года для национальной экономики специалистами в области горного дела были организованы 6 высших учебных заведений – Горный, Нефтяной, Геологоразведочный и Торфяной институт, институт стали и цветных металлов и золота.

В январе 1919 г. Совет Народных Комиссаров принимает решение об открытии шести новых университетов. 19 октября 1920 г. В.И. Ленин подписывает декрет о создании Уральского государственного университета. На Урале и в Сибири формируется важный центр науки, который впоследствии подготовит многих экспертов в различных областях экономики и культуры.¹

До Октябрьской революции в Средней Азии не было ни одного высшего учебного заведения. Вследствие этого организация в 1920 г. первого в данных регионах высшего учебного заведения – Туркестанского государственного университета – служила главнейшим мероприятием в культурной и хозяйственной жизни народов Средней Азии. Правительство направляет в Ташкент квалифицированных преподавателей из Москвы и Петрограда, оборудование и учебную литературу.

В 1919/20 учебном году насчитывалось 204 учреждения высшего образования в Советском Союзе, в которых училось более 220 тысяч человек. Среди вновь принятых студентов было много женщин, которые находились при царизме без возможности получения подобного образования. В Московском университете, они являлись третьей от общего количества учащихся.

В ходе написания первой главы мы выяснили, что социально-политические изменения, которые произошли в России после Октябрьской революции 1917 года, можно трактовать по-разному. Точно одно – нельзя

¹ Покровский М. Н. Марксизм в программах школ I и II ступени // На путях к новой школе. 1924. № 4-5. С.21.

отрицать, что они привели к реформированию системы образования в жизни населения. В первые годы советской власти целью государства в области образования было обеспечение всеобщего, равного и бесплатного общего и политехнического образования для всех детей в советской школе. Это определяло долгосрочные стратегические ориентиры формирования системы образования.

Важно отметить, что в рассматриваемом периоде принято большое количество нормативных правовых актов, которые регулируют сферу образования, но главное, чтобы они были в системе страны, чтобы воспитывали граждан в советском духе.

В работе рассмотрено важнейшее направление образовательной политики Советской власти, получившее название «ликвидация неграмотности». Ликвидация является перспективной концепцией, связанной с политикой общего образования. Предполагалось, что распространение грамотности среди населения невозможно без создания и развития учебных заведений, соответствующих советским реалиям.¹

В работе мы выяснили, что 21 января 1918 г. были заложены основы такой государственной политики, как светскость образования. Образование было выведено из сферы компетенции духовных ведомств.²

Структурно-организационный аспект реформы школьного образования в 1917-1920 гг. состоял, прежде всего, в поиске новой структуры для среднего образования. История советской школы началась с «Обращения к населению», изданного в 1917 г., в котором говорилось, что первой целью новой власти является достижение всеобщей грамотности населения в кратчайший срок путем организации сети школ, отвечающих требованию всеобщего бесплатного и всестороннего образования, организации единой

¹ Покровский М. Н. Марксизм в программах школ I и II ступени // На путях к новой школе. 1924. № 4-5., С.21.

² Маммет А. История и общественно-политическое воспитание // Историк-марксист. 1929. № 14. С.114-115.

для всех светской школы. В 1920-е гг. дореволюционная структура школьного образования была практически ликвидирована.

В ходе написания первой главы выяснено, что главной потребностью государства на этапе 1917-1920-х гг. было осуществление задач социалистической революции, а развитие образования приобретает особое значение. Через образование возможно достигнуть цели воспитания общества в духе советского преобразования.

Потребности развития образования, повышения культурного уровня населения прямо выражены в основных направлениях государственной образовательной политики. В целом государственная стратегия в области образования будет определяться превращением школы в инструмент полного разрушения деления общества на классы. При этом главнейшим направлением образовательной политики становится обеспечение всеобщности и доступности бесплатного образования.

Глава 2. Применение результатов исследования в средних общеобразовательных учреждениях на примере изучения темы «Образование в СССР в 1917-1920-е гг.»

В данной главе будет разобрано применение игры «Брэйн-ринг» с тематикой «Образование в СССР в 1917-1920 гг.» по учебной дисциплине «История России» для учеников 10 классов.

Общие положения игры «Брейн-ринг»

Школьная интеллектуальная игра «Брейн-ринг» направлена на развитие познавательного интереса к изучению предмета истории, формирования самостоятельности мышления и научного мировоззрения.

В процессе игры создаются условия для самовыражения учащихся, развиваются творческие способности, формируется коллектив, способный соперничать и побеждать, развивается ответственность за свои действия и решения. Игра проводится в рамках гуманитарного цикла.

Цель игры - активизация познавательной деятельности учащихся в предметах гуманитарного цикла, формирование гармоничной личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Задачи игры:

1. Развитие у учащихся навыков работы в команде.
2. Создание условий воспитания и развития качеств личности, Создание условий для формирования метапредметных умений и навыков обучающихся, включающих в себя умение решать возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.
3. Создание условий, при которых обучающийся способен использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также способов к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач и осуществлению оценочной деятельности.

4. Создание условий для самоопределения личности и её самореализации, направленная на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков, обобщённых способов деятельности, социально значимых компетенций (социализация личности).

5. Повышение культурного и образовательного уровня детей и подростков.

Оргкомитет и экспертная комиссия игры «Брейн-ринг»

Оргкомитет Игры «Брейн-ринг» формируется из числа сотрудников школы. Состав Оргкомитета может изменяться:

- учителя предметники;
- заместитель директора по учебной части;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Группа разрабатывает план мероприятия (приложение 1) и контролирует его выполнение.

В задачи Оргкомитета входит:

- определение сроков и места проведения Игры «Брейн-ринг»;
- научное и методическое руководство мероприятием;
- формирование состава экспертной комиссии Игры «Брейн-ринг»;
- распространение информации об Игре «Брейн-ринг»;
- проведение мероприятия;
- приглашение участников Игры «Брейн-ринг»;
- составление программы и обработка материалов Игры «Брейн-ринг»;
- материально-техническое обеспечение Игры «Брейн-ринг»;
- подведение итогов и награждение победителей Игры «Брейн-ринг».

Оргкомитет формирует для проведения Игры «Брейн-ринг» и оценки работы участников, экспертную комиссию.

Заседания Оргкомитета носят закрытый характер, решение - окончательное и пересмотру не подлежит.

После окончания Игры «Брейн-ринг» эксперты представляют в Оргкомитет материалы для анализа и обобщения результатов мероприятия.

Жюри «Брейн-ринг» игры формируется из учителей предметников гуманитарного цикла. Председатель жюри директор школы или иной представитель администрации школы.

Куратор - родители (законные представители). Контролирует прохождение игры командой. Обладает правом решать любые возникающие проблемы.

Учителя-предметники готовят в кабинетах для каждой команды задания на догадку, поисковые задания, задания на подбор пар, задания на соответствие, задания по обмену или сбору информации, практические задания, задания на комбинирование деятельности. Задания должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Обсуждение и утверждение заданий проводится не позднее за неделю до начала игры рабочей группой.

Участники игры

Игра проводится в виде соревнования между командами.

Участниками игры являются команды обучающихся, сформированные путем деления классов на две команды. Разделение классов на команды проводится за две недели до начала мероприятия, путем жребия. За этот промежуток времени команды совместно готовятся к прохождению игры (выбирают капитана команды, изучение дополнительной литературы, решение задач, тестов и т.д.)

Ответственный за образование команд - член рабочей группы, заместитель директора по воспитательной работе. Участники команд не имеют право переходить из одной команды в другую.

При разделении класса с нечетным количеством обучающихся в одной команде численный состав игроков будет больше чем в другой, что не влияет на результат. В случае если число обучающихся к началу игры отличается на

несколько участников (из-за болезни и других причин), составы команд остаются без изменений.

В случае отсутствия капитана команды в день проведения игры, он переизбирается большинством голосов из состава команды. В день образования команды, капитан до 15-00 подает руководителю МО название команды и эмблему. Руководитель МО проверяет на отсутствие совпадения названий команд и их эмблем. В случае совпадения принимается название и эмблема первой предложившей команды.

Условия проведения игры. Игра «Брейн-ринг» проводится в очной форме в виде командной конкурсной игровой программы. Мероприятие пройдет в несколько временных потоков соответственно возрастным группам.

Отправляя заявку на участие в Игре «Брейн-ринг», участники дают согласие в соответствии с п. 1 ст. 9 закона РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ на: - обработку и хранение своих персональных данных: ФИО, возраст, личные контакты - размещение личных фотографий участников, публикацию результатов по итогам проведения мероприятия на сайте школы.

Оргкомитет вправе использовать материалы по проведению Игры «Брейн-ринг» для отчетности, для рекламы в периодических изданиях, СМИ разного уровня.

Ответственность за безопасность и сохранность жизни участников в дни проведения Игры «Брейн-ринг» возлагается на родителей, сопровождающих участников.

Порядок проведения игры «Брейн-ринг» Линейка, на которой озвучиваются цели, задачи, порядок мероприятия, а так же команды получают маршрутные листы и за каждой командой закрепляется куратор.

Время на прохождение игры - 40 минут. Звонок сигнализирует о начале и окончании игры. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. В случае совпадения результативности капитаны команд проходят дополнительные испытания.

Дополнительные номинации. При прохождении испытаний игры учитель-предметник отмечает в протоколе игры, какая команда лучше справилась с заданием. При помощи листов контроля жюри по окончании игры номинирует команду по предмету.

Рефлексия. Каждая команда 10 классов отвечает на вопросы. В этот период времени жюри подводит итоги.

Правила, вопросы и ответы игры «Брейн-ринг»

1. Правила игры.

В каждом бою одновременно участвуют две команды. Бой состоит из раундов, в каждом из которых играется один вопрос и разыгрывается одно игровое очко.

В каждом бою в составе одной команды может играть не более 6 человек. Замены в течение боя запрещены.

Задача играющих – дать правильный ответ на вопрос, поставленный ведущим, раньше, чем команда соперников. При выполнении этих условий команда получает одно игровое очко.

Каждый раунд начинается со слов ведущего «Внимание, вопрос номер...». После произнесения текста вопроса и слова «Время» ведущий или его помощник запускает отсчет чистого времени, что сопровождается звуковым и/или световым сигналом. После начала отсчета чистого времени любая из команд имеет право нажатием кнопки остановить отсчет и дать ответ.

Команда, нажавшая кнопку до начала отсчета чистого времени, лишается права ответа (такая ситуация называется фальстартом). Фальстарт фиксируется только у команды, первой нажавшей на кнопку до сигнала. В случае фальстарта команда теряет право ответа на текущий вопрос.

Команда, нажавшая на кнопку, прекращает обсуждение, и её капитан указывает на игрока, который произнесет ответ. Любые попытки коммуникации этого игрока с кем-либо, кроме ведущего, считаются подсказкой. За нарушение этого пункта или подсказку команда наказывается

лишением права ответа на текущий вопрос. Если игрок затягивает ответ более чем на пять секунд (время субъективно определяется ведущим турнира), команда считается ответившей неправильно.

В случае неправильного ответа, фальстарта или лишения права ответа команды, нажавшей кнопку первой, сопернику дается на обсуждение 20 секунд, после чего отсчет чистого времени прекращается, и ответы не принимаются. В случае, если обе команды не нажимают на кнопку, чистое время ограничено 60 секундами. Ведущий обязан за 10 секунд до истечения чистого времени объявить об этом играющим командам.

Ведущий имеет право оценивать правильность ответов, близких по смыслу к правильному, по собственному усмотрению. В случае необходимости ведущий имеет право обратиться за консультацией к любому лицу. Ведущий не имеет права уточнять ответ первой команды. Если одна из команд дает правильный ответ, ей засчитывается игровое очко.

Раунд заканчивается, если:

- одна из команд дала правильный ответ;
- каждая из команд в результате нажатия на кнопку дала неправильный ответ, сделала фальстарт или потеряла право ответа;
- истекло время, отведенное на обсуждение.

В случае возникновения спорной ситуации, технической ошибки ведущего или подсказок из зала вопрос может быть снят и заменен другим. Апелляции не принимаются.

2. Порядок проведения турнира.

В турнире участвуют 4 команды. Турнир состоит из группового этапа, четвертьфиналов, полуфиналов и финала. На групповом этапе бои проходят в разных залах на одинаковых пакетах вопросов, любые переходы игроков, тренеров или зрителей между залами запрещены.

1 этап. На групповом этапе формируются 4 группы (А, В, С, D) по 4 команды в каждой.

В каждой группе команды играют бои из 5 вопросов. В четвертьфиналы проходят победители групп и занявшие вторые места. Основным показателем при распределении мест в группе является количество очков. Принцип начисления очков:

- за победу – 2 очка,
- за ничью – 1 очко,
- за поражение – 0 очков.

Дополнительные показатели в порядке убывания значимости:

- разница «забитых и пропущенных» (разница между количеством вопросов, взятых командой и количеством вопросов, взятых соперниками в тех играх, где эта команда участвовала);
- количество «забитых» (количество вопросов, взятых командой).

В случае равенства всех показателей у команд, спорящих за выход из группы, между ними проводится перестрелка до первого правильного ответа вне зависимости от числа команд, претендующих на выход из группы.

В случае равенства основного и дополнительных показателей у двух команд, спорящих за непроходные места, они считаются разделившими это место.

2 этап. Четвертьфиналы составляют победители групп и команды, занявшие второе место. Победитель группы А играет со вторым местом группы С, победитель группы В играет со вторым местом группы D, победитель группы С играет со вторым местом группы В, победитель группы D играет со вторым местом группы А. Четвертьфиналы проходят в разных залах на одинаковых пакетах вопросов, любые переходы игроков, тренеров или зрителей между залами запрещены. Бой проводится на 5 вопросах. В случае ничьей проводится перестрелка до первого правильного ответа. Победители четвертьфиналов проходят в полуфинал.

3 этап. Перед полуфиналом проводится жеребьевка. По ее итогам команда, получившая номер 1, играет с командой 3, команда, получившая

номер 2, играет с командой 4. Полуфиналы проходят в разных залах на одинаковых пакетах вопросов, любые переходы игроков, тренеров или зрителей между залами запрещены. Полуфиналы состоят из одного боя на 5 вопросов. В случае ничьей в полуфинале проводится перестрелка до первого правильного ответа. Победители полуфиналов играют в финале.

4 этап. Финал играется тремя боями из 5 вопросов до победы одной из команд в двух боях. В случае ничьей в третьем решающем бое проводится перестрелка до первого правильного ответа.

Вопросы:

Первый этап.

1. *В каком году был подписан Декрет «О ликвидации неграмотности»?*
А)1919 В)1920 С)1921 Д)1917
2. *Дополните предложение «...Людей обучали чтению, правописанию, арифметике, природоведению и...»*
А) Астрономии
В) Бухгалтерскому учету
С) Машиноведению
Д) Биологии
3. *Какие были трудности на пути с ликвидацией безграмотности?*
А) Нехватка жилья
В) Нехватка учебников и учебных пособий
С) Нехватка школьной мебели
4. *В результате Всесоюзного общества «Долой неграмотность» было открыто около*
А) 100 «красных юрт»
В) 110 «красных юрт»
С) 115 «красных юрт»
Д) 200 «красных юрт»

5. *Что являлось основными вопросами съездов 1918 г.?*

- А) проблемы экономики
- В) проблемы голода
- С) проблемы образования
- Д) проблемы коллективизации

Второй этап (четвертьфинал)

1. *«Культурная революция» 1920-х характеризуется:*

- А) введением обязательного десятилетнего образования
- В) ликвидацией цензурных ограничений
- С) борьбой за ликвидацию неграмотности
- Д) отказом от государственного и партийного руководства культурой

2. *Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?*

- А) рабфаки
- В) ликбезы
- С) комбеды

3. *Созданную в декабре 1917 г. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил:*

- А) Я. М. Свердлов Л.Д. Троцкий И.В. Сталин Ф.Э. Дзержинский
- В) Я. М. Свердлов
- С) Л.Д. Троцкий
- Д) И.В. Сталин
- Е) Ф.Э. Дзержинский

4. *Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:*

- А) Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;
- В) ВЦИК;
- С) Совет Народных Комиссаров;

Д) ВЧК.

5. Политике «военного коммунизма» соответствует проведение мероприятий по:

- А) индустриализации страны
- В) национализации предприятий
- С) ликвидации безграмотности

Третий этап (полуфинал)

1. Что означал термин «красные юрты»?

- А) обучение детей
- В) работа по устранению политики Ф.Голощекина «Малый Октябрь»
- С) обучение взрослого населения вместе с детьми
- Д) обучение женщин

2. Что являлось основной задачей «красных юрт»?

- А) знакомство с историей народа
- В) с революционным движением и политикой партии
- С) знакомство с фольклором
- Д) знакомство с народными традициями

3. Когда состоялся I Съезд работников культуры?

- А) 1934
- В) 1937
- С) 1920
- Д) 1935

4. Как в Советской стране ликвидировали неграмотность?

- А) Повсеместно открывали школы
- В) При заводах открывали ФЗУ (школы фабрично-заводского ученичества)
- С) Поступающие в вузы совершенствовали знания на рабфаках
- Д) Людей насильно заставляли учиться

5. Как назывались организации, которые в 1920-е гг. занимались обучением взрослого населения умению читать и писать?

- А) совнархозы
- В) ликбезы
- С) комбеды
- Д) ревком

Четвёртый этап (финал)

1. Почему значительная часть российской интеллигенции не приняла большевистский режим? Каковы мотивы тех, кто признал советскую власть?

2. Кому принадлежат следующие строки: «Финансов, выделенных для открытия школ, хватит только на заработную плату 2616 учителям и библиотекарям»

3. Писатель Е. И. Замятин в 1921 г. в статье «Я боюсь» утверждал: «Настоящая литература может быть только там, где её делают не исполнительные и благонадёжные чиновники, а безумцы, отшельники, еретики, мечтатели, бунтари, скептики... Я боюсь, что у русской литературы одно только будущее: её прошлое». Выскажите предположение, какие особенности политической и духовной жизни страны в 20-е гг. внушили писателю эти опасения.

4. Перечислите отрицательные и положительные стороны, которые имела новая советская школа.

5. Каковы основные черты «нового советского искусства»?

Методическое обоснование применения дидактической игры «Брэйн-ринг» по теме «Образование в СССР в 1917-1920 гг.»

Хорошо известно, сколь важное значение в обучении предмету имеет форма проведения занятий, определяющая способ организации учебной деятельности. Неудивительно, что в этом направлении идет постоянный поиск: выдвигаются и апробируются новые формы, трансформируются и

модифицируются уже известные. Особое внимание уделяется игровым формам уроков и внеурочных занятий. Такие формы урочной и внеурочной деятельности

Цель: способствовать укреплению у учащихся позитивной установки на расширение своих знаний в ходе работы с расширенным кругом источников информации, которые выступают средством обогащения социально-исторического опыта в широкой культурно-ценностной плоскости познания мира в его единстве и многообразии, развивают речевую и поведенческую коммуникацию.

Материалы данной работы могут использоваться в учебном процессе средней школы. Изучение соответствующей темы осуществляется в 10 классе при изучении дисциплины «История России» в рамках главы 1 «Россия в период великих потрясений».

Задачи, реализуемые при проведении игры:

1. создание условий для развития коммуникативных компетенций обучающихся в ходе интеллектуальной игры;
2. выработать навык: применять знания, полученные в процессе обучения истории к решению логических и нестандартных задач.
3. способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, их логического и исторического мышления, умения делать выводы, обобщать и конкретизировать;
4. формирование кооперативной компетенции – чувства коллективизма, работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками, нести ответственность за результаты своей работы, активной позиции обучающихся;
5. расширение знаний обучающихся, развитие познавательного интереса к изучению истории;
6. формирование представления о возможности различных подходов при выполнении задания;
7. воспитание сообразительности, находчивости;

8. вызвать интерес к здоровому соперничеству.

Предварительная подготовка:

1. Создание команд из учащихся 10 классов.
2. Выбор капитана команды.
3. Придумать название команды.
4. Каждая команда готовит эмблемы для своих членов.
5. Каждая команда готовит презентацию своей команды

Деятельность обучающихся: поиск, анализ и оценка информации, работа в коллективе и команде, участие в коллективном обсуждении решения задач, решение задач, выступление, эффективное общение с однокурсниками.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Программное обеспечение: компьютерная презентация.

Сегодняшнее образование критикуют за перенасыщенность вербальных, рациональных методов и средств обучения, но совсем не принимается во внимание природная эмоциональность человека, особенно студентов подросткового возраста. Игра по своей природе синтетична, она органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности.

Передавая знания с помощью игры, педагог учитывает не только будущие профессиональные интересы студентов, но и удовлетворяет сегодняшним.

Игровая деятельность способствует выработке определенных психологических навыков и культурных норм поведения, помогает развивать в себе как в личности такие качества, как воля, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, быть терпимым, толерантным к противоположным взглядам и т.д. Наконец, дидактическая игра помогает найти свой стиль во всем, научиться понимать, что твое, а что не твое в этой жизни.

Заключение

Проблемы социального развития России в 1920-е годы были непосредственно связаны с повышением культурного уровня населения, в первую очередь с достижением всеобщей грамотности.

Декрет Совнаркома от 26 декабря 1919 г. «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» вводил обучение грамоте всех граждан в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющих читать и писать. 19 июля 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности – ВЧК л/б, – на которую возлагалось непосредственное руководство осуществлением этой задачи.

Переворот 1917 года и последовавшая за ним гражданская война разделили историю России на два принципиально разных периода. Итогом данного общественно-политического кризиса стало возникновение на политической карте мира первого в истории социалистического государства, создатели которого ставили своей целью преодоление многих давних проблем человеческого развития и создание общества всеобщей справедливости.

Результаты проведенного исследования, позволяют утверждать, что в 1920-е гг. шел активный процесс поиска путей обновления народного образования. Данный процесс был сформирован под влиянием общественно-политических процессов в России, связанных с революциями и реформами, деятельности политических партий и властных структур, а также отдельных общественных деятелей и политиков.

Главной тенденцией развития народного образования в 1920-е гг. стала непомерная политизация школы и идеологизация образовательного процесса. Политика в обязательном порядке входила в методику и в определение «воспитание».

После октябрьской революции началось разрушение старой системы образования. Документы, принятые в октябре 1918 г., – «Положение о

единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы (Декларация)» – определили основные направления перестройки образовательной системы. Обучение должно было стать единым для всей страны, общедоступным, бесплатным, вестись на родном языке и состоять из двух ступеней.

Основными принципами строительства новой школы стали связь обучения с производственным трудом, преемственность в образовании и воспитании, политехническое образование, а также совместное обучение мальчиков и девочек. Высшей ценностью в социалистической культуре провозглашалась личность, которая в гармоничном обществе сможет реализовать все свои задатки. К концу войны старая система образования в большинстве районов страны была заменена на новую. Начальные училища и 3 класса гимназий превращались в I ступень единой трудовой школы с 5-тилетним обучением. Школы II ступени базировались на 4-7-х классах гимназий и коммерческих училищ. Была проведена национализация всех учебных заведений.

В 1920-х гг. возникли новые организационные формы обучения, ведущие свои поиски – опытно-показательные учреждения (ОПУ): Первая и Вторая ОПУ, Гагинская станция, школы-коммуны, и др. ОПУ сочетали в себе дух экспериментальных школ России дореволюционного периода и различные нововведения советского периода (трудовое обучение, комплексные программы, западные формы и методы обучения («Метод проектов», «Дальтон – план» и пр.).

Наркомпрос проводил программно-методическую работу, результатом которой стали программы и планы школы 1920-х гг. В их основе лежали принципы комплексного построения учебного материала не по учебным дисциплинам и предметам, а по направлениям и темам.

К достоинствам комплексных программ следовало отнести то, что в них делались попытки связать обучение с окружающей жизнью (практическая направленность), поощрялась познавательную деятельность

детей путем активных методов (исследовательский, активно-трудовой, экскурсионный, лабораторный и пр.)

В годы Гражданской войны в школах первой ступени училось всего 20 % детей соответствующего возраста, а в школах второй ступени – 9 %

В 1922 г. было опубликовано новое постановление, по которому 9-тилетняя школа становилась основным типом. Теперь она состояла из двух ступеней: школа I ступени с 5-тилетним сроком обучения и школа II ступени с 4-хлетним. Школы II ступени были либо организационно связаны со школами I ступени, либо существовали отдельно.

В 1927 г. были приняты обязательные программы и учебные планы для школ II ступени с выделением двух циклов (общественный и естественнонаучный). Основная цель обучения – сформировать у учащихся материалистическое мировоззрение, а также подготовка квалифицированных работников для отраслей промышленности, в которых требовалось общее среднее образование.

В школах II ступени большое внимание уделялось трудовому воспитанию и политехническому обучению. Помощь им оказывали профшколы, школы ФЗУ, вузы, техникумы, ОПУ, фабрики, заводы, колхозы, помогая создавать и организовывать школьные мастерские, предоставляя рабочие места выпускникам.

С 1926 г. два типа школ I ступени существовало обособленно друг от друга: в городах и рабочих поселках – ФЗС и в сельской местности – школы крестьянской (с 1939 г. – колхозной) молодежи (ШКМ). По окончании этих школ учащиеся переходили в 8-й класс (школа II ступени) или в средние профессиональные учебные заведения. В ФЗС учащимся давались некоторые навыки промышленного труда, а в ШКМ – сельскохозяйственного. На I Всероссийском съезде по ликбезу в 1922 г. было принято решение об обучении в первую очередь организованных групп населения 18-30 лет (допризывников, красноармейцев, комсомольцев, рабочих и т. п.).

В 1923 г. было организовано массовое общество «Долой неграмотность». Был принят план по ликбезу населения РСФСР 18-35 лет к 10-й годовщине установления советской власти. Выполнен он не был. Темпы ликбеза были намного ниже планируемых, материальная база не соответствовала предъявляемым требованиям, число неграмотных увеличивалось за счет подростков. Все эти проблемы привели руководство страны к мысли о введении всеобщего обучения. Также к началу 1930-х гг. появилась необходимость унификации типов школ.

В ходе работы была достигнута поставленная **цель**: произведен анализ особенностей реформ образования в СССР в 1917-1920-х гг., и **выполнены следующие задачи**:

- в ходе работы выяснено, как решалась кадровая проблема и происходила ликвидация неграмотности;
- определены социально-психологические ориентиры школьного образования;
- выявлено, как происходила реконструкция дошкольного образования;
- проиллюстрированы изменения в профессионально-техническом образовании;
- рассмотрены процессы становления высшего образования;
- изучены возможности применения результатов работы в средней школе.

Активно проходит процесс резкого отрицания всего старого, неоднозначно оценивались различные нововведения, делались попытки создать вместо школ учебы школы труда. В кадровой политике акцент делался на классовое происхождение педагогического состава. Основу системы народного образования 1920-х гг. составила модель единой трудовой школы, базировавшаяся на принципах политехнизма и идеологической направленности воспитания подрастающего поколения страны.

Список источников и литературы

1. Нормативно-правовые источники

1. Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах от 20 января (2 февраля) режим доступа: [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020). Доступ из бесплатной справочной электронной библиотеки.

2. Декрет СНК «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению (ГКП)». 9 (22) ноября 1917 г [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020). Доступ из бесплатной справочной электронной библиотеки.

3. Декрет СНК РСФСР (Положения) от 18 июня 1918 г. «Об организации дела народного образования в Российской Республике» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020). Доступ из бесплатной справочной электронной библиотеки.

4. Декрет СНК РСФСР от 29 июля 1920 г. «Об учебной профессионально-технической повинности» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 23.02.2020). Доступ из бесплатной справочной электронной библиотеки.

5. Декрет СНК РСФСР от 5 июня 1918 г. «О передаче в ведение Наркомпроса учебных и образовательных учреждений всех ведомств» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020). Доступ из бесплатной справочной электронной библиотеки.

6. Постановление СНК РСФСР от 15 декабря 1917 г. «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020).

7. Проект декрета о введении новой орфографии и протокол заседания коллегии Наркомпроса от 30 сентября 1918 г. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: www.konf.x-pdf.ru (дата обращения: 21.02.2020). Доступ из бесплатной справочной электронной библиотеки.

2. Исследования по теме

8. Бухарин Н.И. Революция и культура. Сборник статей и выступлений 1923-1936 гг. / Сост. вступ. ст. и коммент. Б.Я. Фрязинского. М.: Фонд им. Бухарина, 1993.

9. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1970). – 8-е изд., доп. и испр. – Т. 4. 1927 – 1931. – М.: Политиздат, 1970.

10. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10 т. / Н. К. Крупская. – Т. 3. Обучение и воспитание в школе. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959.

11. Ленин В.И. О политехническом образовании / В. И. Ленин // Полное собрание сочинений. – Т. 42. Ноябрь 1920 – март 1921. – Изд-е 5-е. – М.: Изд-во политической литературы, 1970.

12. Луначарский А.В. О воспитании и образовании /А. В. Луначарский. – М.: Педагогика, 1976. – 636 с. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917 – 1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов. – М.: Педагогика, 1974.

13. Учитель и революция. Сборник статей и материалов. Под ред. А. А. Коростелева, А. В. Луначарского, С. И. Сырцова. М., 1925.

14. Волкова Т.А. Рабочие факультеты в практике развития советской высшей школы в 1920 – 1930-е годы // Вестник Чувашского университета. – 2008.

15. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005.

16. Горинов М.М. К вопросу о сущности Октябрьской революции // Россия в XX веке: Историки мира спорят. М., 1994. С. 153 – 155.

17. Гросул В.Я. Образование СССР (1917-1924 гг.) - М.: ИТРК, 2007.
18. Данилова Е.Б. Высшая школа: поиск путей реформирования в начале 1920-х годов / Е. Б. Данилова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 200.
19. Захарцев С.Н. Советское право в годы нэпа (1921-1929 гг.). - Тамбов- Изд-во ТГТУ, 2004.
20. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права – М.: Издательский центр Евразийского от-крытого института, 2009.
21. Иванова Л.В. Развитие советской исторической науки в 1917-1929 гг. - М., 1964.
22. История педагогики и образования / Под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001
23. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М: Педагогика, 1982.
24. Камалова Г.Т., Петров А.В. История отечественного государства и права.– Челябинск: Изд-во ЮУГУ, 2006.
25. Карпов Г.Г. Партия и культурная революция в СССР. М. 1957.
26. Карр, Эдвард История Советской России. Книга 1: Том 1 и 2. Большевицкая революция. 1917-1923 / Эдвард Карр. - М.: Прогресс, 1990. - 766 с.
27. Королев Ф.Ф. Великая Октябрьская Социалистическая революция и учительство.//Советская педагогика. 1955.
28. Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д. Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогике, М.: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 2003.
29. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. –М., 2002, Т.3.
30. Кудяев М.Р., Апиш Ф.Н. История систем образования и воспитания: советский период и постсоветский этап - Майкоп: Изд-во ООО "Аякс", 2008.
31. Кудрявцев А.И. Этапы исторического образования в трудовой школе. // Преподавание истории в школе, 1990, № 2.

32. Куманев В.А. Воплощение ленинских принципов народного просвещения в первые годы советской власти / В.А. Куманев // Советская культура. 70 лет развития. – М.: Наука, 1988.
33. Кутьина Г.А. и др. История отечественного государства и права. Часть 2: — М.: Юристъ, 2005.
34. Малышева О.В. Проблемы материально-технического обеспечения провинциальных школ в 1920-х годах / О. В. Малышева // Известия Российского государственного педагогического университета А. И. Герцена. – 2009.
35. Полянская Л.Ю. Борьба с неграмотностью и малограмотностью в советской деревне в 1921 – 1926 гг.– Пенза, 2007
36. Равкин, З. И. Мифы и реалии в истории отечественной школы / З. И. Равкин // Педагогика. – 1991.
37. Розанов В.В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М.: Педагогика, 1990.
38. Руднева С.Е. Демократическое совещание (сентябрь 1917 г.): История форума. М., 2000.
39. Сорока-Росинский В. Н. Путь русской национальной школы // Педагогические сочинения М., 1991.
40. Стражев А.И. История в средней школе. М., 1933.
41. Фомичев И.В. Взаимоотношения государственного комитета по народному образованию и министерства народного просвещения / И. В. Фомичев // Право и образование. – 2009.
42. Шарошкин Н.А. Рабочие Поволжья в переходный период от капитализма к социализму (1917 – 1937) / Н. А. Шарошкин. – Пенза: ПГПУ., 1985.
43. Ялозина Е.А. Реструктуризация системы управления народным образованием в первое десятилетие Советской власти – Пермь: НИЦ АЭТЕРНА, 2016.

3. Учебники и методические пособия

44. Михайлова Н.В. Традиции и инновации в постижении истории государства и права: учебник — СПб.: Юнити-Дана, 2009.
45. Социалистическое строительство в СССР. Статистический сб. — М.: Учпедгиз, 1936.
46. Социология семьи: Учебник / Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2005. 640 с.

Приложение 1.

Проведение брейн-ринга с тематикой «Образование в СССР в 1917-1920 гг.» по учебной дисциплине «История России» позволит ученикам 10 класса углубить приобретённые знания.

План работы по подготовке и проведению игры «БРЕЙН-РИНГ» по предмету гуманитарного цикла

Заседание МО учителей гуманитарного цикла: разработка положения о игре «БРЕЙН-РИНГ» по предметам гуманитарного цикла.

Руководитель МО ГЦ

Проект положения

Утверждение Положения (корректировка)

Директор ОУ, Руководитель МО ГЦ

Положение

Формирование команд

Заместитель директора по воспитательной работе

Составы команд

Выбор командами названий и эмблем

Классные руководители

Фиксирование результатов руководителем МО ГЦ

Утверждение рабочей группой заданий для игры «БРЕЙН-РИНГ»

по предметам гуманитарного цикла

Учителя предметники

Протокол заседания рабочей группы

Заседание рабочей группы по определению степени готовности к проведению игры

Учителя предметники ГЦ

Протокол заседания рабочей группы

игры «БРЕЙН-РИНГ»

по предметам гуманитарного цикла

1. Линейка

2. Игра

3. Подведение итогов

4. Награждение

МО учителей ГЦ

Анализ мероприятия

Приложение 2

Форма заявки команды

ЗАЯВКА

НА УЧАСТИЕ В КУБКЕ ПО «БРЕЙН-РИНГУ»

Название команды _____

№	Фамилия Имя Отчество	студент-группа / аспирант кафедры/ преподаватель кафедры / сотрудник кафедры (отдела)	Дата рождения	статус
1.				капитан команды
2.				базовый игрок
3.				базовый игрок
4.				базовый игрок
5.				базовый игрок
6.				базовый игрок
7.				запасной игрок
8.				запасной игрок

Внимание:

За столом во время игры находится не более 8 человек.

Каждая команда назначает игрока, ответственного за установку и
уборку стола

Приложение 3

Материалы данной работы могут использоваться в учебном процессе средней школы. Изучение соответствующей темы осуществляется в 10 классе при изучении дисциплины «История России» в рамках главы 1 «Россия в период великих потрясений».

Технологическая карта урока

Тема урока	Образование в СССР в 1917-1920-е гг.
Предмет	«История России»
Класс	10
Тип урока	Урок изучения нового материала, комбинированный
Цель урока	Сформировать у учащихся общее представление о системе образования России в 1917-1920 гг. Помочь учащимся в формировании критического мышления относительно исторических событий
Образовательные ресурсы	1. Учебник: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.1 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с. 2. Хрестоматия: История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х ч. Ч. 2 /Сост. А.А Данилов. – М.: Просвещение, 2015. – 701 с.
Главные вопросы	1) Политика новой власти в области образования и науки. 2) Власть и интеллигенция. 3) Общественные настроения.

Личностно значимая проблема	Определение личностной позиции о нравственной, политической и социально-экономической составляющих советской политики в отношении образования в 1917-1920 гг.	
Методы и формы обучения	Методы: частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая	
Основные понятия	Социальная политика, идеология, культура	
Планируемые результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД

<p>Студенты научатся формировать оценочные суждения по спорным и неоднозначным темам, оценивать положительные и отрицательные стороны тех или иных исторических событий и политических решений, проявлять личные свойства в основной деятельности. Они получают возможность научиться: работать с научными публикациями, высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Рабы со своими классами</p>	<p>Познавательные: учащиеся устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получить необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем, другими студентами и работать самостоятельно, формирование навыков сравнения, обобщения фактов и понятий. Коммуникативные: учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от их собственной, улучшить умение четко и лаконично выражать свои мысли Изучены</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание самоуважения и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науке.</p>
---	--	---

	<p>нормативные: понимание студентами требуемых стандартов усвоения изучаемого материала; учет специальных педагогических ориентиров; овладение методиками мониторинга и самопоглощения</p>	
--	--	--

Структура урока

Этапы урока	Формы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация	Фронтальная беседа	Приветствие, проверка готовности к уроку, демонстрация положительного настроя на работу и	Приветствие, организация рабочего места, включение в деловой ритм.

		сотрудничество.	
2. Содержательно – операционный этап. Подведение итогов.	Фронтальная беседа, работа с источниками.	Знакомство учеников с материалом, ответы на задаваемые вопросы.	Установление связей между социальной, экономической, культурной и политической жизнью населения. Анализ ситуации. Актуализация знаний. Формирование историко- логического анализа. Обобщение информации.
3. Информация о домашнем задании.	Сообщение учителя.	Подготовка к игре «Брейн- ринг» на тему «Образование в СССР в 1917-1920 гг.»	Принятие задания, уточнение, вопросы.

3. Учебники и методические пособия

44. Михайлова Н.В. Традиции и инновации в постижении истории государства и права: учебник — СПб.: Юнити-Дана, 2009.
45. Социалистическое строительство в СССР. Статистический сб. — М.: Учпедгиз, 1936.
46. Социология семьи: Учебник / Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2005. 640 с.

*Дипломная работа выполнена
иной системой ссылок.*

59 страница является косвенной.

20.06.2020

Рез.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Макарова Анастасия Игоревна
Подразделение	Историко-Филологический факультет, кафедра "История России и методика преподавания истории"
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР_Макарова А.И.
Название файла	ВКР_Макарова А.И..docx
Процент заимствования	36.14 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	0.79 %
Процент оригинальности	63.07 %
Дата проверки	18:57:27 22 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Сухова Ольга Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div></div> <div>Подпись проверяющего</div>



ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студентки
группы 16ИПИ1 Макаровой Анастасии Игоревны
«Реформы в сфере образования в Советской России/СССР.
1917 – 1920-е гг.»

Актуальность темы исследования заключается в росте научного и общественного интереса к истории обучения и воспитания нового поколения советских граждан в 1917 – 1920-е гг. Сфера образования сыграла важную роль в становлении советского общества, эффективно выполняя функции подготовки молодого поколения к жизни. Во введении обозначена цель работы – анализ особенностей реформ образования в Советской России/СССР в 1917-1920-е гг.

В соответствии с поставленной целью студентка решает следующие задачи: выясняет, как решалась кадровая проблема в сфере образования и происходила ликвидация неграмотности; определяет социально-психологические ориентиры школьного образования; выявляет реконструкцию дошкольного образования; иллюстрирует изменения в профессионально-техническом образовании; рассматривает процессы становления высшего образования; изучает возможности применения результатов работы в средней школе.

В качестве источниковой базы исследования используются некоторые решения советской власти законодательного характера, связанные со сферой образования в данный период (декреты, положения, программы начальной и средней школы и другие документы). В разделе о степени изученности проблемы кратко представлены историографические оценки. Основной акцент в данной работе сделан на проблемах ликвидации неграмотности и подготовки учителей, становлении дошкольного, школьного, политехнического, высшего образования.

Личное участие автора в получении научных результатов.

Следует отметить, что автор выпускной квалификационной (бакалаврской) работы самостоятельно справился с поставленными задачами. Анализ исследования Макаровой А.И. позволяет отметить необходимые навыки студентки в деле поиска и анализа информации. Вместе с тем, некоторые положения автора носят поверхностный характер.

Степень обоснованности научных положений, рекомендаций и выводов в исследовании. Положения и выводы в работе А.И. Макаровой представляются достаточно аргументированными, хотя часть проблем в сфере образования изученного периода остались без внимания автора.

Следует отметить, что выпускная квалификационная работа А.И. Макаровой на тему «Реформы в сфере образования в Советской России/СССР. 1917 – 1920-е гг.» в квалификационном отношении соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель,

к. и. н., доцент кафедры ИРиМПИ

ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ

А. В. Тишкина