

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(с изменениями от 14 апреля 2016г.)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология, Химия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Пенза, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** профили подготовки **Биология, Химия**.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** профили подготовки **Биология, Химия**.

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата.

1.4 Требования к абитуриенту.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.3 Рабочие программы учебных и производственных практик.

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ В ПГУ

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП ВО.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ

7.1 Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей

ОПОП и оценочных средств.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВОВ ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 4. Рабочие программы учебных и производственных практик.

Приложение 5. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профили подготовки Биология, Химия

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), рабочие программы учебных и производственных практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профили подготовки Биология, Химия

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30 декабря 2015 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)** (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профили подготовки Биология, Химия

Миссия ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профили подготовки Биологи, Химия состоит в:

– подготовке педагогов, обладающих установленными ФГОС ВО общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, ориентированными на успешную профессиональную деятельность в сфере образования, а также являющихся конкурентоспособными специалистами на рынке труда;

– формировании и развитии у обучающихся инициативы и творческих способностей; содействии повышению эффективности профессиональной деятельности выпускников, максимальной реализации их творческого потенциала.

Квалификация бакалавр позволит выпускнику реализовать свой профессиональный потенциал в качестве педагога в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования (согласно профессиональным стандартам «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного обще-

го, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному Приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ПС 01.004, утвержденному Приказом Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.).

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучений, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Объем программы бакалавриата за один учебный год, при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения, не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании. Прием на обучение в ПГУ по программам бакалавриата проводится (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема;

- на базе среднего профессионального образования – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются университетом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование** включает: образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование** являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование** профили **Биологи, Химия** сформирована, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов образовательной организации, ориентирована на научно-исследовательский вид деятельности как основной и является программой «академического» бакалавриата. Также выпускники готовятся к педагогическому, проектному и культурно-просветительскому видам деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование** профили **Биология, Химия** в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

а) в научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

б) в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в) в проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

г) в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВОУ выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профильно-специализированные компетенции.

а) Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) Выпускник программы бакалавриата должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

2) Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **профильно-специализированными компетенциями (СК):**

способностью понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле; владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (СК-1);

владением основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (СК-2);

владением знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; имеет представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (СК-3);

владением классическими и современными методами анализа веществ; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (СК-4);

владением знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств (СК-5);

владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК -6);

владением знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СК -7);

способностью объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК – 8);

способностью понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК-9);

способностью к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для реше-

ния научных и профессиональных задач, анализу и оценки результатов лабораторных и полевых исследований (СК-10).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (в ред. от 30 декабря 2015 г.) и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график *(Приложение 1)*

4.2. Учебный план *(Приложение 2)*

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) *(Приложение 3)*

4.4. Рабочие программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** блок основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются учебная и производственная, в том числе педагогическая и преддипломная практики.

Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- полевая практика по ботанике, 2 семестр, 1,5 зачетных единицы; 4 семестр, 1,5 зачетных единицы;

- полевая практика по зоологии, 2 семестр, 1,5 зачетных единицы; 4 семестр, 1,5 зачетных единицы;

- психолого-педагогическая практика, 6 семестр, 3 з.е.

Типы производственной практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр, 6 зачетных единиц;

- Педагогическая практика, 9 семестр, 9 зачетных единиц;

- Научно исследовательская работа (биология), 10 семестр, 1,5 зачетных единиц;

- Научно-исследовательская работа (химия) 10 семестр, 1,5 зачетных единиц;

- Преддипломная практика, 10 семестр, 3 зачетных единицы.

Полевые практики по ботанике, зоологии проводятся на кафедрах «Общая биология и биохимия», «Зоология и экология».

Научно-исследовательская работа реализуется на базе лабораторий кафедры "Общая биология и биохимия", кафедры «Химия, теория и методика преподавания химии» ПГУ, а также в организациях соответствующего профиля, т.е. соответствующих профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО данной программы, согласно заключенным договорам.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика проводятся на базе кафедр «Общая биология и биохимия», «Химия, теория и методика преподавания химии» ПГУ, а также в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организациях согласно заключенным договорам.

Преддипломная практика проводится на базе кафедр «Общая биология и биохимия», «Химия, теория и методика преподавания химии» ПГУ, а также в организациях соответствующего профиля, т.е. соответствующих профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО данной программы, согласно заключенным договорам.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Программы практик приведены в Приложении 4.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** профили **Биология, Химия**

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра «Общая биология и биохимия».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора. Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 50 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 50 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ (www.diss.rsl.ru);
2. Электронно-библиотечная система Лань (www.lanbook.ru);
3. Электронно-библиотечная система Юрайт (www.biblio-online.ru);
4. Российская научная электронная библиотека (www.elibrary.ru);
5. Журналы издательства Wiley (www.interscience.wiley.com);
6. Журналы и книги издательства Springer (www.springerlink.com).

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ОПОП ВО, представлены в ЭИОС ПГУ.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП ВО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- 4 лекционных аудитории
- 4 аудиторий для проведения занятий семинарского типа,
- 16 учебных лабораторий, оснащенных специальным лабораторным оборудованием;
- 2 исследовательских лаборатории, имеющих комплект оборудования для проведения биологических и химических исследований;
- зоологический музей,
- биостанция ПГУ,
- Гербарий им. И.И. Спрыгина,
- Ботанический сад им. И.И. Спрыгина ПГУ,
- 2 специализированных спортивных зала, плавательный бассейн, лыжная база и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:

- Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего исследователя и педагога.
- Правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны - Конституция РФ; законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего исследователя и преподавателя использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у учащихся.
- Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству.
- Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего педагога и учащихся,

а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

- Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному исследователю.
- Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.
- Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего исследователя и педагога опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2 Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость,
- создание условий для успешной социализации молодежи,
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли преподавателя: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности;
- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к научной и педагогической деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда).
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов,
- выявление и развитие творческих способностей студентов,
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3 Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Спорт и здоровье	Молодежное предпринимательство
Туризм и краеведение	Лидерство	
Творчество	Культура и история	
Волонтерство		
Толерантность		

6.4 Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
3 курс	Академическая группа
4 курс	Академическая группа
5 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Объединенный орган студенческого самоуправления СтудсоветФФМиЕН

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
	Тьюторы Спортивные команды (женская футбольная команда, мужская футбольная команда, команды по плаванию, команда по легкой атлетике, команда по лыжным гонкам, команда по волейболу, уличному стритболу, спортивному ориентированию и туризму) Клуб КВН Студенческий театр факультета ФМиЕН Вокально-инструментальный ансамбль ФФМиЕН «Солнечные барды» Ансамбль народной песни «Добрые люди» Ансамбль народного танца факультета ФМиЕН Ансамбль эстрадного танца ФФМиЕН Туристический клуб ФФМиЕН Агитационный отряд ФФМиЕН

6.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные

Направление	Курс(ы)	Проекты, формы и технологии ВД	Компетенции
Профориентация	2-5	Всемирный день водно-болотных угодий (2 февраля)	ОПК-3,5, ПК-3,6,7
		Всемирный день водных ресурсов (14 марта)	ОПК-3,5, ПК-3,6,7
		Зимний агитационный поход	ОК-4, 5, 6, 8, 9, ОПК -1,4, ПК-6,7
		Международный день биологического разнообразия (22 мая)	ОПК-3,5, ПК-3,6,7
Туризм и краеведение	1-5	Международный день рек	ОПК-3,5, ПК-3,6,7
		Туристический слет факультета ФМиЕН	ОК-5, 6, 8, 9
		День работников леса (16 сентября)	ОПК-3,5, ПК-3,6,7
		Первенство по спортивному ориентированию	ОК-5, 6, 8, 9
Творчество	1-5	Акция «Посвящение первокурсников в студенты»	ОК-2, 5, 6, ОПК-1,5
		Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	ОК-2, 5, 6, ОПК-1,5
		Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)	ОПК-3,5, ПК-3,6,7
		Праздник «День защитника Отечества»	ОК-2, 5, 6
		Праздник, посвященный Международному женскому дню	ОК-2, 5, 6,
Волонтерство	1-5	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	ОК-2, 5, 6, ПК-3
		Международный день Земли (22 апреля)	ОПК-3,5, ПК-3,6,7
		День заповедников и национальных парков (11 января)	ОПК-3,5, ПК-3,6,7
		Акция памяти жертв Чернобыля	ОК-2, 5, 6, ПК-3
Толерантность	1-5	Акция «Моя Родина – моя гордость!»	ОК-1, 2, 5, 6

Рекомендуемые

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Спорт и здоровье	1-5	Акция «Зарядка с чемпионом»	ОК-8
		Акция «Твой здоровый выбор»	ОК-8
		«Агитпоход»	ОК-2, 5, 6, 8, 9

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Лидерство	1-5	Конкурс «Прорыв года»	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6
Культура и история	1-5	Проект «Пенза, ты и есть моя Россия!»	ОК-2, 5, 6
		Экскурсии по местам культурного наследия «Россия – Родина моя!»	ОК-2, 5, 6
		Проект «История в лицах» (об успешных выпускниках факультета)	ОК-1, 2, 5, 6, ПК-7

На выбор

Направление	Курс(ы)	Проекты ВД	Компетенции
Молодежное предпринимательство	1-5	Проект «Моя инициатива в образовании»	ОК-2, 5, 6, 7
		Выставка-ярмарка «Я знаю и могу!»	ОК-2, 5, 6, 7

6.6 Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Проекты	ОК
Отсутствие механизмов и условий для повышения коммуникативной культуры студентов	Акция «Подари детям счастье»	ОК-1, 2, 5, 6, ОПК-1-3
	Акция «Вливайся в дружную семью»	ОК-1, 2, 5, 6
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к педагогической деятельности	Проект «История в лицах» (об успешных выпускниках факультета)	ОК-1, 2, 5, 6, ПК-7
	Акция для школьников «День открытых дверей»	ОК-2, 5, 6, 7, ПК-5-7
	Мастер-класс «Учителя – студентам!»	ОК-2, 5, 6, 7, ПК5--7
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов и выпускников факультета	Конкурс «Прорыв года»	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6

6.7 Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Компетенции
1. Уборка корпуса и прилегающей территории (по графику)	еженедельно	комендант корпуса, кураторы, трудовой сектор	ОК-6, 8
2. Уборка ботанического сада (по графику)	весенне-осенний период	трудовой сектор	ОК-6, 8
3. Подведение итогов смотр-конкурса на лучшую академическую группу за истекший год	сентябрь	деканат	ОК-5, 6,
4. Предметные олимпиады	ноябрь	зав. кафедрами, преподаватели кафедр,	ОК-5, 6, ПК-10,11
5. Областная олимпиада школьников	февраль-март	деканат, заведующие кафедрами	ОК-5, 6, ПК-10-11

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Компетенции
6. Научно-практическая конференция студентов	апрель	НСО	ОК-3, 5, 6, ПК-11
7. Научно-практическая конференция школьников	апрель	каф. ОБиБ	ОК-5, 6, 7
8. Полевые и производственные практики студентов	май - июль	заведующие кафедрами	ОК-6, 7, 8, 9, ОПК-2, 6, СК-6-9
9. Участие студентов в деятельности педагогических отрядов	в течение учебного года	кафедра «Педагогика и психология»	ОК-6,7,8,9 ПК-6,7
10. Профориентационная работа по привлечению абитуриентов	в течение учебного года	деканат, ответственные за ПОР на кафедре, студенческий актив	ОК-2, 5, 6, 7, ПК-6, 7
11. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	октябрь	студенческий актив, деканат	ОК-5, 6,
12. Прослушивание первокурсников и начало работы Центра внеучебной и воспитательной работы	сентябрь	деканат, преподаватели ЦВВР	ОК-5, 6,
13. Смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты»	октябрь	кураторы, актив групп, студенческий актив факультета	ОК-5, 6,
14. Участие в межфакультетском конкурсе КВН	ноябрь	студенческий актив	ОК-5, 6,
15. Участие в университетском конкурсе «Мисс Университет»	декабрь	студенческий актив	ОК-5, 6,
16. Участие в конкурсе стенгазет, посвященному Международному дню студентов	ноябрь	редколлегия	ОК-5, 6,
17. Посещение дома ребенка	декабрь	культмассовый сектор	ОК-1, 2, 5, 6,
18. Выпуск праздничной газеты и подготовка факультета к Новому году	декабрь	редколлегия групп, студенческий актив	ОК-5, 6,
19. Подготовка и участие в конкурсе «Студенческая весна»	ноябрь-апрель	деканат, студенческий актив	ОК-5, 6,
20. Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	февраль	студенческий актив	ОК-5, 6,
21. Участие в университетском конкурсе «А ну-ка, парни!»	февраль	студенческий актив	ОК-5, 6, 8
22. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	март	студенческий актив	ОК-5, 6
23. Участие в университетском концерте «Картины военных лет»	май	студенческий актив	ОК-2, 5, 6
24. Подготовка и проведение выпускного вечера	июнь-июль	деканат, культмассовый сектор	ОК-5, 6
25. Организационное собрание студентов первого курса	сентябрь	деканат, кураторы групп	ОК-2, 5, 6
26. Посещение музея Универси-	в течение	кураторы	ОК-1, 2

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Компетенции
тета	года	1-2 курсов	
27. Возложение цветов в День Победы	май	деканат, кураторы	ОК-1, 2
28. «День памяти» (посещение мест захоронений преподавателей факультета)	май	преподаватели факультета, студенты	ОК-1, 2
29. Проведение открытых лекций с юристами, психологами и медицинскими работниками о профилактике наркомании, курения, алкоголизма и употребления нецензурной лексики	в течение учебного года	деканат, кураторы	ОК-1, 4, 7, 9
30. Туристический слет ФФМиЕН	май-июнь	деканат, спортивный сектор, кураторы	ОК-5, 6, 7, 8, 9
31. Участие в спортивных соревнованиях в рамках Универсиады	по графику проведения	кафедра физического воспитания, спортивный сектор	ОК-5, 6, 8, 9
32. Агитпоход	февраль	деканат, кафедра ФВ	ОК-2, 5, 6, 8, 9
33. Посвящение первокурсников в студенты	сентябрь	деканат, студенческий актив	ОК-2, 5, 6, 8, 9
34. Старостат	еженедельно (вторник)	деканат	ОК-2, 4, 5, 6
35. Заседание студсоветаФФМиЕН	в течение года	Студенческий актив	ОК-2, 4, 5, 6

6.8 Студенческое самоуправление в ОПОП

Направление	Форма	Педагогическое сопровождение	Регламентирующие документы
Самореализация обучающихся в процессе участия в студенческом добровольческом движении	Акция «Подари детям счастье» Акция «Вливайся в дружную семью» Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Вернуть детство»	Обсуждение, тренинги, собрание, мастерская, консультирование	Положение о студенческом совете факультета, устав ПРОО «Студенческий Союз ПГУ»
Развитие системы студенческого самоуправления на факультете	Проект «Мой студенсовет» Конкурс «Прорыв года»	Обсуждение, консультирование по вопросам социального проектирования, мастер-классы	Положение о студенческом совете факультета, устав ПРОО «Студенческий Союз ПГУ»

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция,	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, ре-

	круглый стол, диспут	флексия, характеристика
Туризм и краеведение	Сбор, поход, выездной лагерь, конкурс	Судейство, рефлексия, экспертиза
Творчество	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия
Волонтерство	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование
Толерантность	Фестиваль, конкурс, выставка, форум	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика
Спорт и здоровье	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование, судейство
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд	Отзыв, анкетирование, рефлексия, эссе, характеристика
Культура и история	Проект, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд	Экспертиза, тестирование, анкетирование, отзыв, эссе
Молодежное предпринимательство	Проект, выставка, ярмарка	Наблюдение, анкетирование, самооценка, отзыв

6.9 Организация учета и поощрения социальной активности, составление портфолио достижений студента, вручение общественного аттестата выпускнику.

Учет достижений: портфолио достижений студента, волонтерская книжка, электронный журнал, социальный паспорт группы.

Формы: грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности, стипендии, разовые денежные выплаты, надбавки, корпоративный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки.

6.10. Используемая инфраструктура вуза:

- Актовые залы корпусов №№ 5, 11
- Библиотеки факультетов
- Учебные аудитории
- Конференц-залы
- Типовой спортивный зал
- Типовой гимнастический зал
- Плавательный бассейн
- Открытый спортивный комплекс «Труд»
- Тренажерный зал
- Зал тяжелой атлетики
- Лыжная база
- Открытые спортивные площадки
- Клинико-медицинский центр ПГУ
- Столовые и буфеты
- Студенческие общежития
- Тренинговый центр «Импульс»
- Служба психологической помощи и мониторинга социально-культурной среды
- Комнаты психологической разгрузки

- Комнаты эмоциональной разгрузки
- Студенческий клуб «Авангард»
- Киностудия
- Фотостудия
- Культурно-спортивный комплекс «Темп»
- Комнаты студсоветов
- Студенческая типография

6.11 Используемая социокультурная среда города:

- *Учреждения культуры* (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н.Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А. Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы", дома творчества)
- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена», легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», Дворец водного спорта).
- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

6.12 Социальные партнеры:

- учреждения образования,
- учреждения культуры,
- учреждения спорта, туризма и молодежной политики,
- учреждения здравоохранения и социального развития,
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства),
- средства массовой информации.

6.13 Ресурсное обеспечение:

1) нормативно-правовое:

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 3 декабря 2015 года;

- Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012-2016 годы;

- Приказ Минобрнауки России от 22.11.2011 «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

- Указ Президента РФ от 14.02.2010 № 182 (ред. от 08.03.2011) "О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования";

- Постановление Правительства Российской Федерации 09 апреля 2010 г. №220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

- Указ Президента РФ от 06 апреля 2006 г. № 325 (В ред. указов Президента России от 29 февраля 2008 г. N 283, от 09 ноября 2010 г. N 1413) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн);

- Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 года «О Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»

2) *научно-методическое*

- Ануфриева Д.Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки. Москва, 2010;

- Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005;

- Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

- Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010;

3) *материально – техническое*

- музыкальная и звукоусилительная аппаратура
- фото- и видеоаппаратура
- персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет

- информационные стенды

- множительная техника

- канцелярские материалы

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств (Приложение 5).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить сово-

купность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, реферат, доклад (презентация), отчет по лабораторной и практической работам.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы (в форме зачета).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** профили подготовки Биология, Химия в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по данной программе включает:

- государственный экзамен (биология, если обучающийся выбрал ВКР по химии; или химия, если обучающийся выбрал ВКР по биологии);
- защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы (профиль Биология или Химия).

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

В ПГУ на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 г.) разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Кафедрой «Общая биология и биохимия» на основе перечисленных документов разработана «Программа Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА» для обучающихся по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** профили **Биология, Химия**.

В результате сдачи государственного экзамена, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской, педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы научных и педагогических исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской, педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности по установленным формам;

- владение приемами осмысления информации для решения педагогических задач.

7.3.1. Требования к проведению государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили Биология, Химия.

Проведение государственного экзамена, а также подготовка и защита бакалаврской работы осуществляется в соответствии с:

- Стандартом университета СТО ПГУ 2.12—2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Стандартом университета СТО ПГУ 3.12—2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Государственный экзамен проводится по утвержденной в установленном порядке программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, типовых контрольных заданий и /или иных материалов, необходимых для оценки результатов освоения образовательной программы, описание порядка проведения государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена.

Экзаменационные билеты для проведения государственного экзамена, включающие как теоретические, так и контрольные задания, позволяющие оценить степень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, готовятся выпускающей кафедрой «Общая биология и биохимия» совместно с кафедрой «Химия, теория и методика преподавания химии», согласовываются с председателем ГЭК и утверждаются на заседании выпускающей кафедры «Общая биология и биохимия».

Детально все вопросы, касающиеся подготовки, проведения государственного экзамена, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, рассмотрены в документе «Программа государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА», подготовленном кафедрой «Общая биология и биохимия».

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на внешних документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества
- Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании. Внутренние базовые документы СМК университета:
 - Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);
 - Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);
 - ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;
 - ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;
 - ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;
 - Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;
 - Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;
 - Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - Положение об учебно-методическом комплексе от 27.09.2018 № 154-20;
 - Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 142-20;
 - Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 144-20;
 - Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» от 27.09.2018 № 115-20;
 - Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 138-20);
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от 27.09.2018 № 136-20;
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 148-20;
 - Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну от 27.09.2018 № 135- 20.

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

[illegible]

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (специализация Биология, Химия), и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Шувакина Н.К., директор МБОУ СОШ №47



2. Щеголова В.Ч., директор МБОУ "ЛСТУ №2"

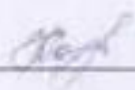


3. Крайневкина Г.А., директор МБОУ "Лицей №55"



Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Зав. кафедрой
«Общая биология и
биохимия»



Карлова Г.А.

Программа одобрена методической комиссией факультета ФМиЕН

Протокол № 1

от « 9 » марта 2016 года

Председатель методической
комиссии факультета ФМиЕН



Родонов М.А.

Программа
Педагогического института им. В.Г. Белинского

одобрена

Советом

Протокол № 1

от « 13 » апреля 2016 года

Директор института



Сурина О.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кодификация: 44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология, Химия

Одобрено Советом Педагогического института им. П.Г.Лавочкина

2016 г. Протокол № 9

Пenza, 2016

1. В связи с утверждением федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016г. № 91 и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013г. № 1367, именовать основную образовательную программу направления подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") основной профессиональной образовательной программой направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата);

- в качестве области профессиональной деятельности выпускников определить образование, социальную сферу, культуру;

- в качестве объектов профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, определить обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы;

- в качестве видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, определить педагогическую, проектную, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность.

2. В части изменения структуры образовательной программы привести структуру ОПОП к следующему виду:

а) Слить учебные циклы (гуманитарный, социальный и экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл, профессиональный цикл) ОПОП в один блок - **Блок 1 "Дисциплины (модули)".**

б) Раздел "Учебная и производственная практики" ОПОП считать **Блоком 2 "Практики"**.

в) Раздел "Итоговая государственная аттестация" ОПОП считать **Блоком 3 "Государственная итоговая аттестация"**.

3. В учебном плане и рабочих программах по дисциплинам/модулям (программах практик) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование отражены следующие изменения :

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
Наименование дисциплины/ практики	Количество зачетных единиц (семестр, форма ито-	Наименование дисциплины/ практики, характер изме-	Количество зачетных единиц (семестр, форма ито-

	гового контроля)	нения	гового контроля)
Физическая культу- ра	2 з.е. (400 часов), 1-6 семестры, зачет во 2,4,6 семестрах	Физическая культу- ра (изменено количе- ство часов)	2 з.е. (72 часа), 4,6 семестр, зачет
		Прикладная физиче- ская культура (добавлена новая дисциплина)	328 часов, 1-6 се- местры, зачет
Учебная (полевая) практика по ботани- ке	3 з.е., 2,4 семестры, зачет с оценкой	Практика по полу- чению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика по ботанике) (изменено название практики)	3 з.е., 2,4 семестры, зачет с оценкой
Учебная (полевая) практика по зооло- гии	3 з.е., 2,4 семестры, зачет с оценкой	Практика по полу- чению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика по зоологии) (изменено название практики)	3 з.е., 2,4 семестры, зачет с оценкой
Учебная (полевая) практика по физио- логии растений	1,5 з.е., 6 семестр, зачет с оценкой	Удалено из учебного плана	
Учебная практика по химии	1,5 з.е., 6 семестр, зачет с оценкой	Удалено из учебного плана	
Технологическая практика по химии	3 з.е., 10 семестр, зачет с оценкой	Удалено из учебного плана	
		Практика по полу- чению первичных	3 з.е., 6 семестр, за- чет с оценкой

		профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика) (добавлена новая практика)	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (добавлена новая практика)	6 з.е., 8 семестр, зачет с оценкой
Производственная (педагогическая) практика	18 з.е., 8,9 семестры, зачет с оценкой	Педагогическая практика (изменено название практики, количество з.е., семестры)	9 з.е., 9 семестр, зачет с оценкой
		Научно-исследовательская работа (биология) (добавлена новая практика)	1,5 з.е., 10 семестр, зачет
		Научно-исследовательская работа (химия) (добавлена новая практика)	1,5 з.е., 10 семестр, зачет
		Преддипломная	3 з.е., 10 семестр,

		практика (добавлена новая практика)	зачет
--	--	---	-------

4. В матрице компетенций ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование компетенции распределяются на основании установленного ниже соответствия с компетенциями ФГОС ВПО 050100 Педагогическое образование:

Код и наименование компетенции во ФГОС ВПО		Код и наименование компетенции во ФГОС ВО	
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
		ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
		ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных по-

			требностей обучающихся
ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-8	готовностью использовать основные методы, способы и	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и ма-

	средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией		тематические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-10	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОК-11	готовов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ОК-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

	процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-13	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
		ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-15	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		ОПК-5	владением основами профессиональной этики и ре-

			чевой культуры
Профессиональные компетенции			
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
		ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
		ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

			иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
		ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>В области педагогической деятельности</i>			
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

			внеучебной деятельности
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<i>В области культурно-просветительской деятельности:</i>			
ПК-9	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<i>В области научно-исследовательской деятельности:</i>			
ПК-11	готовностью использовать	ПК-11	готовностью использовать

	систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования		систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
		ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
		ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Профильно-специализированные компетенции			
СК-1	способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле; владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчиво-	СК-1	способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле; владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению без-

	го взаимодействия человека с природной средой		опасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой
СК-2	владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой	СК-2	владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой
СК-3	владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; имеет представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ	СК-3	владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; имеет представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ
СК-4	владеет классическими и современными методами анализа веществ; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований	СК-4	владеет классическими и современными методами анализа веществ; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований
СК-5	владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств	СК-5	владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств
СК-6	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и	СК-6	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы

	пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных владеет основными биологическим понятиями, знаниями биологических законов и явлений		ды и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных владеет основными биологическим понятиями, знаниями биологических законов и явлений
СК-7	владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	СК-7	владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
СК-8	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека	СК-8	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека
СК-9	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей сре-	СК-9	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния

	ды и рационального использования природных ресурсов		окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
СК-10	способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценки результатов лабораторных и полевых исследований	СК-10	способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценки результатов лабораторных и полевых исследований

5. Во исполнение требований ФГОС ВО, руководствуясь "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса", утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климовым № АК-44/05вн от 08.04.2014, в ФГБОУ ВПО "ПГЛУ" создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в связи с чем в раздел 5 рабочих программ дисциплин вносится следующий пункт: *"В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д."*; в раздел 5

программы практик вносятся пункт: "Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности".

6. Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016г. и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013г. № 1267).

Изменения основной профессиональной образовательной программы, указанные в данном листе актуализации ОПОП ВО, действуют с момента вступления в силу федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016г.

Заведующий выпускающей кафедрой
"Общая биология и биохимия"

 Г.А.Картова

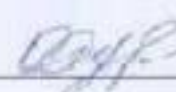
Председатель методической комиссии
факультета физико-математических и
естественных наук

 М.А.Родионов

Декан факультета физико-математических
и естественных наук

 Ю.Н. Першин

Директор Педагогического института
им.П.Г.Белянского

 О.П.Сурина

ОК-6										1	1	1						1	1		1	1		1	1		
ОК-7						+																					
ОК-8	+																										
ОК-9												+						+									
Общепрофессиональные компетенции																											
ОПК-1												+															
ОПК-2												+		+		+											
ОПК-3												+	+														
ОПК-4							+																				
ОПК-5						+																					
ОПК-6													+		+												
Профессиональные компетенции																											
ПК-1														+		+											
ПК-2														+		+											
ПК-3													+		+	+											
ПК-4														+		+											
ПК-5												+	+														
ПК-6													+														
ПК-7														+		+											
ПК-8														+		+											
ПК-9														1		1											
ПК-10													+														
ПК-11																			+			+	+	+	+	+	+
ПК-12													+		+		+										
ПК-13													+														
ПК-14													+														
Профильно-специализированные компетенции																											
СК-1											+								+	+					+		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

СК-6									+	+	
СК-7			+						+	+	
СК-8									+	+	
СК-9									+	+	
СК-10			+				+	+	+	+	
Рекомендуемые оценочные кредиты	Виды аттестации	Формы оценивания									
	Текущая (по дисциплине)	C+									
		K ₁									
		T									
		K									
		P									
		KP									
		OP									
		O.I									
		O	+	+	+	+	+	+	+		
		D									+
	Промежуточные	З				+	+	+			+
		ЗО	+	+	+	+					
Э											
ГИА	ВКР							+	+		

***Используемые сокращения:**

Текущая аттестация (по дисциплине, модулю)	Промежуточная аттестация (по дисциплине, модулю)	ГИА
С – собеседование, Кл – коллоквиум,	З – зачет (по дисциплине (модулю)),	ВКР – выпускная квалификационная работа.
Т – тест, К – контрольная работа,	ЭП – дифференциальный экзамен (по дисциплине (модулю)),	
Р – реферат,	Э – экзамен (по дисциплине (модулю))	
КР – курсовая работа (проект),		
ОП – отчет по практической работе,		
ОЛ – отчет по лабораторной работе,		
О – отчет по практике,		
Д – другие формы оценочных средств.		