

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Инновационные подходы в обучении английскому языку в
средней общеобразовательной школе»

Студент  Изосина Елена Викторовна

Руководитель  к.ф.н., доцент Потылицина И.Г.

Нормоконтролёр  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 10.07.20 №35)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование применения инновационных подходов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе	6
1.1 Требования к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС.....	6
1.2 Сущность и классификация инновационных педагогических подходов в обучении иностранному языку	11
1.3 Прикладные модели реализации инновационных подходов к обучению английскому языку.....	17
Глава 2. Практическое применение инновационных подходов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе	29
2.1 Проведение исследования, направленного на выявление эффективности использования инновационных подходов в обучении английскому языку ...	29
2.1.1 Констатирующий этап исследования.....	29
2.1.2 Формирующий этап исследования.....	32
2.1.3 Контролирующий этап исследования	41
2.2 Методические рекомендации по применению инновационных подходов в процессе обучения английскому языку	44
Заключение	48
Список литературы	50
Приложения	54

Введение

Актуальность. Этап развития, на котором находится современное общество, ставит перед системой образования довольно широкий ряд принципиально новых задач и проблем, которые обусловлены политическими, экономическими, социальными и многими другими факторами. Среди таких факторов большое значение имеет потребность и необходимость повышения доступности и качества современного образования. Очевидно, что развитие является неотъемлемой частью человеческой деятельности. По мере накопления опыта совершенствуются методы и способы обучения, расширяются умственные возможности, таким образом, человек постоянно развивается. Процессы развития и совершенствования могут быть применимы и к педагогической деятельности. Данный факт обусловил необходимость непрерывного развития системы образования. Одним из способов такого развития выступает использование инновационных подходов к обучению, принципиально новых методов и способов взаимодействия учащихся и учителей, которые обеспечивают эффективное достижение результата учебной деятельности.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых подходов и технологий при обучении английскому языку в средней школе. Речь идет не только о новых технических средствах, но и новых формах и методах преподавания, новом подходе к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Инновационные подходы к обучению характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. Это способствует адаптации к современным социальным

условиям, так как обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: применение инновационных образовательных подходов в практике преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе.

Цель исследования: изучить особенности применения инновационных подходов в практике преподавания английского языка, доказать эффективность и необходимость применения инновационных подходов к обучению английскому языку.

Из данной цели вытекают следующие **задачи**:

1. изучить требования к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС;
2. рассмотреть сущность и классификацию инновационных подходов в обучении иностранному языку;
3. выявить модели инновационных подходов к обучению английскому языку;
4. провести исследование, направленное на выявление эффективности применения инновационных подходов в практике преподавания английского языка;
5. разработать методические рекомендации по использованию инновационных подходов в практике преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе.

Теоретическую основу исследования составляют работы в области применения инновационных подходов в педагогической деятельности Абдурахманова Р.А., Васильевой Е.Н., Кричевского Р.Л., Загвязинского В.И., Юсуфбекова Р.Н., Балабанова И. Г., Воронина А.М., Бенькович Д.Л. и других авторов.

Исследование проводилось с использованием следующих **методов**: теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы, наблюдение, анализ, синтез, обобщение.

Практическая значимость заключается в том, что материалы ВКР могут быть использованы в практике преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе, а также на практических занятиях по методике обучения иностранным языкам в ВУЗе.

Объем и структура работы. Структура данной работы обусловлена логикой исследования проблемы, определена характером цели и поставленных задач и состоит из введения, двух глав, заключения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, ставятся цели, задачи, определяются предмет и объект исследования, теоретическая база, практическая значимость, структура работы.

В первой главе рассматриваются теоретические вопросы применения инновационных подходов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе: изучаются требования к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС; рассматриваются сущность и классификация инновационных подходов в обучении иностранному языку; выявляются модели инновационных подходов к обучению английскому языку.

Вторая глава посвящена изучению особенностей применения инновационных подходов в практике преподавания английского языка: выявляется эффективность применения инновационных подходов в практике преподавания английского языка; приводятся методические рекомендации по использованию инновационных подходов в практике преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Список литературных источников включает 41 наименование.

Глава 1. Теоретическое обоснование применения инновационных подходов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

1.1 Требования к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [38].

Изучение и анализ требований данного стандарта является необходимым в контексте исследования для выявления актуальности и потребности использования инновационных подходов к обучению в целом и английскому языку в частности в рамках государственной политики в сфере общего образования.

Кроме того, последующий анализ ФГОС даст представление о конкретных направлениях и областях применения новых подходов, что позволит сделать исследование более конкретным и привнесет прикладное значение.

Итак, новая концепция структурирования образовательных стандартов представляет собой совокупность трех систем требований к:

- результатам освоения основной образовательной программы;
- структуре основной образовательной программы;
- условиям реализации основной образовательной программы.

Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативно-правовой акт Российской Федерации, который устанавливает систему правил и норм, являющихся обязательными для исполнения в каждом образовательном учреждении, которое реализует основную образовательную программу (ООП) [38].

Стратегическая задача развития школьного образования состоит в настоящее время в обновлении его содержания, технологии обучения, воспитании успешного поколения граждан, которые владеют адекватными времени знаниями и практическими умениями и навыками, формирование мотивированной компетентной личности и достижение на этой основе нового качества образовательных результатов [38].

Именно этим фактом продиктована актуальность темы данного исследования, так как в определении явно подчеркивается мысль об адекватности получаемых знаний и навыков современным реалиям, а также формирование способной к критическому мышлению и мотивированной личности, которая имеющее когнитивные способности, необходимые для создания чего-то принципиально нового.

Продолжая развивать и конкретизировать стратегическую задачу ФГОС, отметим отличительные особенности стандартов нового поколения, которые представлены на рисунке 1.

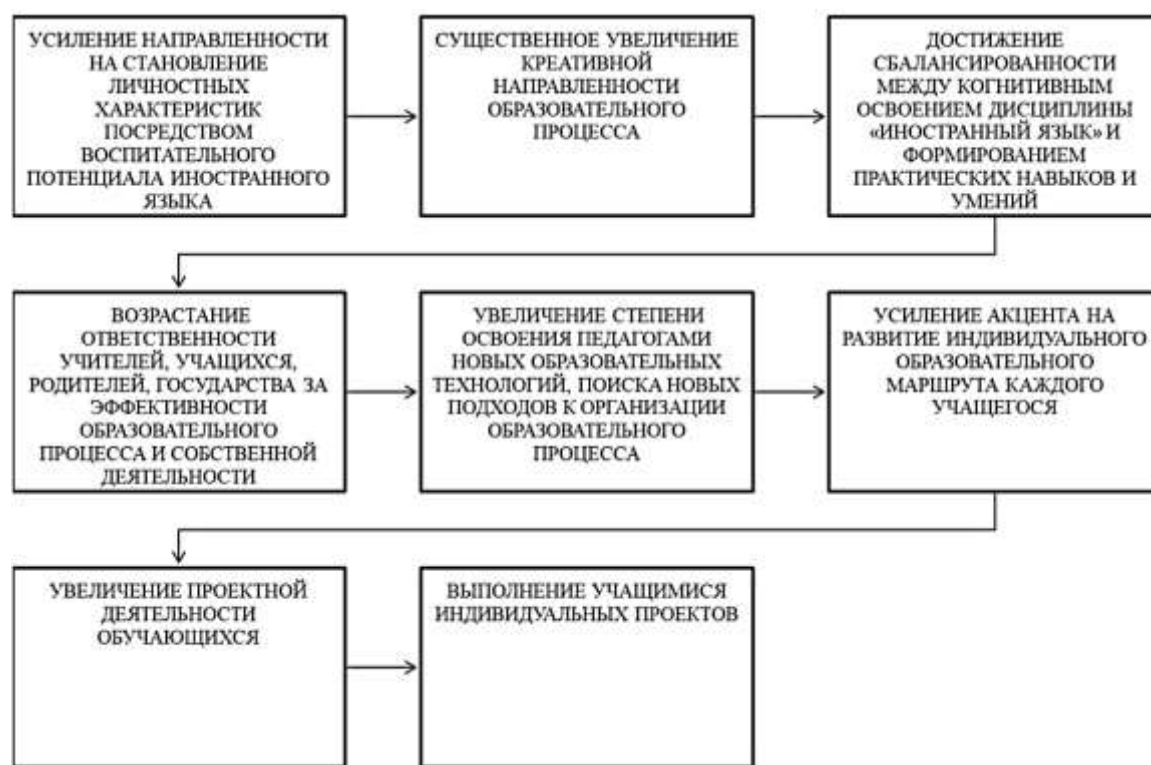


Рисунок 1 – Особенности ФГОС нового поколения в контексте обучения иностранным языкам

Итак, из рисунка можно увидеть основные тенденции изменений, которые нельзя не учитывать в современных условиях, а именно: происходит увеличение креативной направленности образовательного процесса, акцент на развитие практических навыков, увеличение освоения новых образовательных технологий и поиска новых подходов к организации образовательного процесса. Все эти особенности находят свое отражение в цели исследования данной работы [38].

Рассмотрим требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Как известно, в структуре планируемых результатов особое место отводится личностным и метапредметным результатам (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты изучения предмета «Английский язык» в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные	Метапредметные
1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»	1) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	3) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	4) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

Продолжение таблицы 1

Личностные	Метапредметные
5) формирование общекультурной и этнической идентичности как	5) осознание себя гражданином своей страны и мира, толерантное отношение к проявлениям иной культуры
6) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	6) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Под личностными результатами понимается готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности, а также ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции [38].

Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, вышеуказанные результаты являются некоторым ориентиром, к которому должны стремиться педагоги при разработке учебных программ. Важность этих результатов в контексте данного исследования значительна, так как необходимо их учитывать особенно, когда используется новый подход [38].

Кроме того, в соответствии с проведенным анализом ФГОС не только требования к общей образовательной программе, но и к самому педагогу диктуют необходимость использования педагогических инноваций.

Квалификация учителя иностранного языка наряду с общепрофессиональной компетенцией должна соответствовать современным образовательным потребностям, а именно позволять учителю иностранного языка быть способным и готовым:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- использовать знание проблем иноязычного образования при решении профессиональных задач;
- самостоятельно осваивать новые образовательные технологии, в том числе информационно-телекоммуникационные;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы [38].

Таким образом, мы можем заключить, что стандарты ФГОС нового поколения, не только допускают, но и всячески поощряют внедрение и использование инновационных подходов и методов в образовательном процессе. Использование инновационных подходов к обучению английскому языку в средней общеобразовательной школе – это не только очевидная потребность, связанная с изменениями в образе жизни, каналах и способах восприятия и обработки информации современных школьников, но формально зафиксированный вектор развития современного образования, закрепленный в федеральном государственном стандарте.

1.2 Сущность и классификация инновационных педагогических подходов в обучении иностранному языку

Сегодня методика стоит на пороге модернизации образовательной системы в целом. Причиной этому является изменение образовательной парадигмы. Способы и методы педагогического воздействия, которые можно назвать традиционными, не показывают прежней эффективности. В педагогике и методике выделяют два способа достижения результата: интенсивный и экстенсивный. Можно довольно долго пытаться достичь результата методами малой или средней эффективности и, возможно, он будет достигнут. Однако, рано или поздно, встанет вопрос о соотношении затраченных усилий, времени и средств и конечного результата. И напротив, используя интенсивные методы в рамках инновационного подхода, можно достигнуть такого же результата с гораздо меньшими затратами. В настоящее время это не просто способ модернизации образовательного процесса, а объективная необходимость, возникшая с изменением требований к образовательному процессу, изменением образа жизни современного школьника и восприятия действительности [10].

Для наиболее полного понимания сущности инновационных подходов к обучению английскому языку, необходимо рассмотреть два ключевых понятия: «инновация» и «педагогический подход».

Термин «инновация» происходит от латинского «novus», что означает «новый» или английскому «innovation» – нововведение. Таким образом, подчеркивается, что в инновационных подходах используются последние достижения науки и техники, новейшие педагогические разработки, а также инструменты менеджмента и управления интеллектуальными ресурсами [9].

Под педагогическим подходом следует понимать научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с учащимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности [14].

Проведя анализ теоретической литературы по теме исследования, был сделан вывод о том, что большинство авторов определяет понятие «инновация» применительно к процессу обучения иностранному языку в большинстве своем как использование зарубежного опыта и его экстраполяция на российскую образовательную среду. Однако есть ученые, которые не ограничиваются данной формулировкой и считают подход инновационным, только когда присутствует элемент принципиально новых педагогических технологий обучения. Инновационные подходы к обучению могут быть разделены на два основных типа, соответствующих репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса [17].

Инновации-модернизации, преобразующие и модернизирующие учебный процесс. Данный тип инноваций направлен на достижение прогнозируемых результатов в рамках его традиционной репродуктивной направленности. Технологический подход, который лежит в основе этого типа инноваций, направлен, в первую очередь, на транслирование знаний учащимся, а также формирование способов действий по образцу, ориентирован на репродуктивное обучение высокой эффективности.

Инновации-трансформации направлены на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, а также организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Данный тип инноваций, как правило, применяется в рамках поискового подхода к обучению, который направлен на формирование опыта самостоятельного поиска новых знаний у учащихся, их применения в новых условиях и формирование опыта творческой деятельности в синтезе с выработкой и закреплением ценностных ориентации [15].

Таким образом, репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса имеют отражение в двух основных инновационных подходах к внедрению инноваций или преобразованию обучения в современной педагогике, а именно: технологическом и поисковом [17].

Технологический подход преобразует и актуализирует традиционное обучение на основе репродуктивной деятельности учащихся, которая является преобладающей. Данный подход определяет разработку моделей обучения как организацию достижений учащимися четко зафиксированных эталонов усвоения материала.

В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными прогнозируемыми результатами.

В контексте применения технологического подхода в рамках инновационного обучения широкую мировую известность получила технология полного усвоения знаний. Таким образом, отличительная черта обучения на основе модели полного усвоения — фиксация учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь практически все учащиеся.



Рисунок 2 – Особенности технологического инновационного подхода к обучению

Поисковый подход модернизирует и преобразует традиционное обучение, основываясь на продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как инициируемого учащимися освоения нового опыта. Основной целью в рамках этого подхода является развитие у учащихся возможности и способности самостоятельно осваивать новый опыт. Ориентиром деятельности педагога и учащихся в данном случае является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.



Рисунок 3 – Особенности поискового инновационного подхода к обучению

Еще одна классификация связана с инициатором или отправной точкой применения инновационного подхода.

Дидактические поиски в русле поискового подхода:

- акцентируют развивающий потенциал обучения;
- исходят из самостоятельной ценности поисковой деятельности;
- ставят дидактические цели высокого познавательного уровня;

- ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию;
- предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую личностно-профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимся, в котором происходит расширение границ, как непосредственного опыта, так и его осмысления учащимися [18].

Базовой обобщенной моделью в контексте поискового подхода является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы – к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания.

В качестве основных вариантов данной базовой модели выступают модель обучения на базе систематического исследования (по типу естественнонаучного), модель обучения на базе игрового моделирования, модель обучения на основе дискуссии, совместной выработки позиций, принятия решений.

В исследовании выявлена общая черта различных вариантов данной основной поисковой модели: изменение позиции учащегося, проживание им учебного процесса в роли активного его участника - участника исследования, игры, дискуссии.

Важно также отметить, что средства и методы, применяемые в рамках выбранного подхода должны коррелироваться с современными тенденциями в области обучения английскому языку (рисунок 4). Только в таком случае результат будет эффективным.

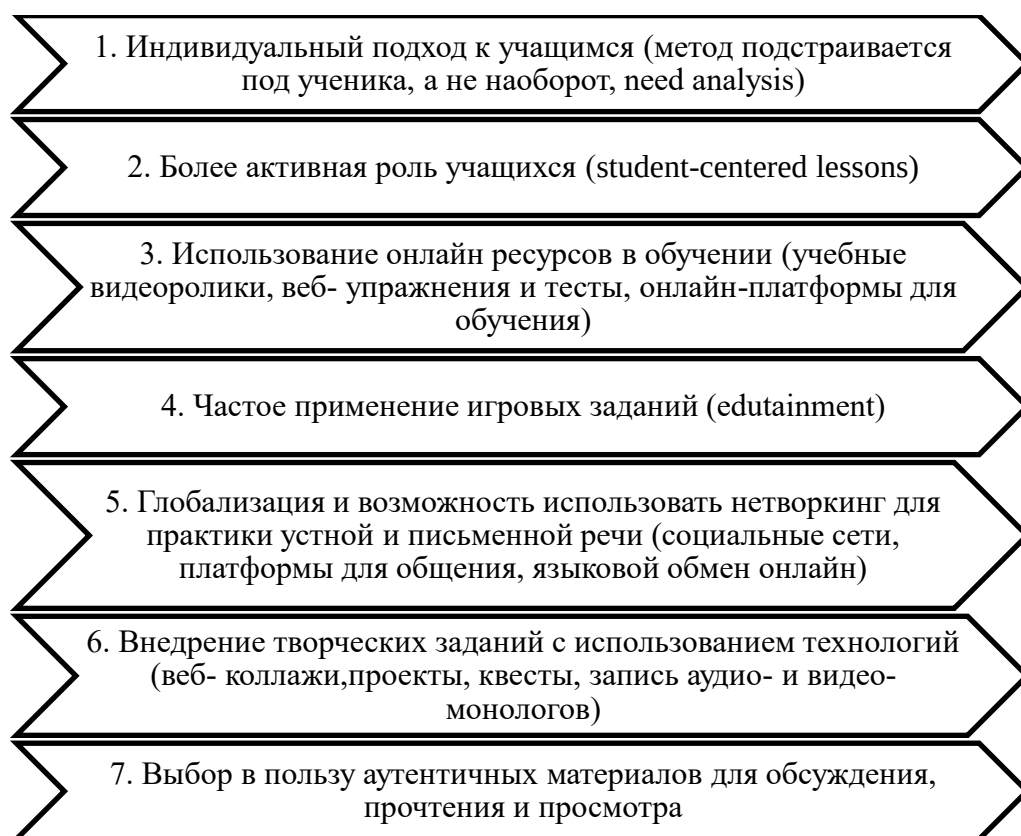


Рисунок 4 – Современные тенденции в обучении английскому языку

Таким образом, можно явно отметить тенденцию к персонификации образования, направленность на личную заинтересованность, что в свою очередь отсылает учащегося на совершенно иной качественный уровень мотивации. Это, безусловно, использование онлайн ресурсов обучения, применение игровых технологий (деловых игр), проблемное обучение, моделирующее реальную ситуацию, что автоматически снимает вопрос о том, зачем изучать тот или иной материал. Другими словами, современное общество нуждается в человеке думающем, умеющем критически оценивать ситуацию и принимать решения, используя весь свой багаж знаний и опыта. И очевиден тот факт, что нельзя достичь принципиально новых целей старыми способами и методами.

1.3 Прикладные модели реализации инновационных подходов к обучению английскому языку

Очевидно, что объектом практически любого инновационного процесса в учебном процессе становятся учащиеся. А учитывая тот факт, что приоритетной задачей учителя является сведение к минимуму отклонений от планируемого результата, каждый инновационный процесс подлежит управлению.

Данный процесс имеет свои особенности. Итак, внедрение инноваций, как процесс характеризуется наличием определенных стадий жизненного цикла, а именно: зарождение идеи, формулирование целей или целеполагание, разработка плана по достижению цели, реализация, распространение и последняя стадия – рутинизация (отмирание). Данные жизненные стадии внедрения и развития инноваций тесно связаны со стадиями развития детского коллектива, осваивающего нововведения [8].

Так, в условиях инновационного режима идет активный довольно стрессовый процесс личностного самоопределения, как среди учащихся, так и педагогов. Кроме того, скорость смены стадий жизненного цикла процесса оказывает влияние на формирование зрелости того или иного коллектива, другими словами, развитие коллектива от стадии неуверенности и робости к стадии зрелого коллектива.

Первая задача учителя при управлении инновационным процессом — определить отношения к нововведению и, в зависимости от зрелости коллектива, провести сбор альтернативных мнений. Необходимо учитывать, что процесс применения и освоения инноваций как правило характеризуется наличием неоднозначной системы отношений к нему [5].

Исходя из опыта учебных заведений, фиксирующих данные о внедрении инноваций в процесс обучения, на стадиях зарождения идеи и целеполагания члены детского коллектива школы по степени принятия инновации классифицируются следующим образом: I группа – лидерская (1–

3%); II группа – позитивистская (50 – 60%); III группа – нейтральная (30%); IV группа – негативистская (10 – 20%) [9].

Учащиеся, которые слабо мотивированны на освоение и работу в новых условиях, могут оказывать значительное сопротивление в разной форме. Однако исследования показывают, что позитивные результаты изменений могут изменить отношение учащихся к новшеству. Более того, базовая установка на нововведение зависит от индивидуальных особенностей учащегося, а именно: степени рефлексии, типа нервной деятельности, тревожности, компетентности, креативности, самооценки и другого [9].

Задача педагога, как управляющего процессом, состоит в том, чтобы перевести учащихся из III и IV групп в зону повышенной мотивации. Следовательно, открытость, гласность и инструкции при нововведении должны занимать ведущее место. Важно минимизировать неизвестность и недоговоренность, чтобы каждый учащийся понимал свою роль и миссию. Если есть осознание подобного рода, неизменно за ним последует самовыражение, самоопределение, самореализация, изменение стереотипов и, как результат, происходит саморазвитие [5].

Наставничество или управленческое консультирование выступает как определяющее. Оно выражается в целеполагании, анализе, планомерных последовательных этапах, педагогических технологиях, организации, экспертном контроле, то есть включает основные элементы управления. Однако, необходимо стремиться к тому, чтобы самокоррекция и самоконтроль занимали больше места, чем сторонняя регуляция.

Стоит также учитывать, что любой инновационный процесс носит вероятностный характер, и далеко не все последствия и результаты могут быть спрогнозированы.

Далее мы постараемся описать конкретные технологии и методы, которые могут быть применены к обучению английскому языку в рамках инновационных преобразований.

Рассмотрим компьютерные технологии в обучении английскому языку.

На сегодняшний день, можно выделить много различных технологий, использование которых для обучения английскому языку можно назвать довольно успешным. Перечень довольно велик – от традиционных CD-плееров до новейших технологий, которые включают в себя применение информационно-коммуникационных технологий, интерактивных досок, мобильных технологий, а также технологии построения виртуальной среды в новом 3D формате.

Что касается инновационных форм обучения, используемых в рамках инновационного подхода, они могут быть разделены на две группы, а именно: формы обучения, которые основаны на интернет технологиях и формы, основанные на компьютерных технологиях.

Инновационные формы обучения, основанные на интернет технологиях, могут быть разделены на асинхронные и синхронные. К синхронным относят чаты, видеоконференции, то есть те формы, которые обеспечивают коммуникацию и взаимодействие в режиме реального времени. Подтверждая данное положение, обратимся к примерам программ «Skype» и «Zoom», которые предоставляют возможность подобного рода коммуникации. Очевидно, что данная технология проста в использовании, не требует каких-либо существенных временных и финансовых затрат на обучение. Основным требованием является наличие соответствующих технических возможностей [6].

Что касается асинхронных форм обучения, то к таковым можно отнести использование следующих технологий: разработка блогов, электронная почта, интерактивные тесты, составление карт памяти и их обсуждение. В таком случае, общение будет происходить с определенным временным интервалом. Важно отметить, что создание виртуального пространства позволяет объединить как асинхронные, так и синхронные формы обучения. Такая технология предоставляет возможность взаимодействия в формате 3D [8].

При этом происходит разработка специального контента и обеспечение виртуального взаимодействия, которые могут быть реализованы путем использования следующих форм: ролевые игры, дебаты, проекты, выставки. Несмотря на справедливую критику степени достоверности информации, содержащейся в сети Интернет, данная сеть представляет собой богатейший кладезь актуального аутентичного материала и не менее актуальной информации. Кроме того Интернет представляет широкий выбор возможностей и средств для коммуникации и, в частности, построения платформ, которые позволяют производить обмен мнениями, идеями, и что не менее важно, достижениями.

Кроме того, нельзя недооценивать роль и важность актуальности информации. На сегодняшний день информация имеет свойство устаревать довольно быстро. Публикация же научных работ и пособий может занимать месяцы и годы, в то время как информация и используемая лексика устаревают. Данный факт отрицательно влияет на валидность преподаваемой информации, а также соответствие ее объективной реальности. Согласно последним исследованиям, уроки, которые основаны на интернет материалах, в большинстве случаев более успешны, потому что включают в себя современную информацию, темы и проблемы общественной жизни, которые являются наиболее значимыми, интересными и, соответственно, мотивирующими [3]. Таким образом, можно выделить следующие преимущества инновационных форм обучения, основанных на информационных технологиях, в рамках изучения и преподавания английского языка (рисунок 5).



Рисунок 5 – Преимущества использования форм обучения, основанных на информационных технологиях

Итак, очевидно, что использование компьютеров и мобильных устройств имеют большое значение на сегодняшний день в повышении эффективности обучения иностранным языкам. Прослушивание аудиозаписей, прохождение лингафонных курсов, работа с различными программами, включая языковые игры, сейчас возможно не только в рамках аудиторных занятий, но и в любой удобной для учащегося обстановке и месте. Таким образом, инновационные технологии меняют способ изучения иностранного языка. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют учащимся возможность погружения в языковую среду, что ранее представлялось возможным только путем пребывания в стране, язык которой является предметом изучения.

С широким распространением таких технологий учащиеся и педагоги имеют возможность отбирать языковой материал по своим интересам, взаимодействовать с профессиональными сообществами и другими учащимися online. Кроме того, современные информационно-коммуникационные технологии позволяют учащемуся продвинуться дальше простого изучения языка, предлагая определенный социальный и культурный контекст.

Тенденция такова, что учащийся получает возможность построения более гибкого и отчасти самостоятельного обучения, а также более широкого выбора технологии процесса обучения. Главная задача учащихся – это не столько приобретение определенного объема знаний, сколько принятие решения о том, что именно необходимо изучать, каким образом знание соответствует потребностям, а также как адаптировать технологию обучения к своему образу и ритму жизни. Другими словами, ИКТ дают возможность учащимся быть более самостоятельными и контролировать обучение. Но сама по себе технология, безусловно, не дает гарантию эффективной самостоятельной работы. Так, исследуя природу самостоятельности, Конев И. В. выделяет два ключевых понятия: понятие способности и желания, соотношение которых и является ключевым условием самостоятельной работы учащихся [22].

На способность ключевое влияние оказывает наличие и знание альтернативных способов обучения, а также необходимых навыков для их освоения. Желание в целом зависит от наличия мотивации, а также от осознания того факта, что обучающийся несет ответственность за сделанный им выбор. Соответственно, роль учителя даже при наличии вышеперечисленных инновационных технологий и средств обучения является определяющей, так как только при соответствующей поддержке, руководстве, обучении и наставничестве данные технологии помогут учащимся постепенно организовать эффективную самостоятельную работу и таким образом повышать уровень владения иностранным языком.

Говоря об инновационных подходах, невозможно обойтись и без использования инновационных форм и методов преподавания, не связанных с новейшими информационно-коммуникационными технологиями.

Построение взаимосвязи, дополнения и обогащения теории и практических умений осуществляется непосредственно в процессе освоения и использования так называемых методов активного обучения. Ярким примером таких методов является тренинг на английском языке. Бесспорно, тренинг является популярным и довольно эффективным методом активного и проблемного обучения, возможно, именно потому, что представляет собой совокупность ситуаций и кейсов, которые направлены на достижение конкретной цели [11].

Тренинг считается одной из наиболее интересных форм проведения практических занятий с учащимися, которая за короткое время дает возможность закрепить полученные теоретические знания и отработать практические умения в деловых играх, проблемных ситуациях, упражнениях, а также насколько это возможно приблизить знания и навыки к практике. Преимущество тренинга в возможности его индивидуализировать, приблизить к реальной деятельности, которая представляет собой своеобразный синтез различных процедур и приемов групповой работы.

Важно отметить, что конструктивная работа может качественно проводиться только в психологически подготовленной, развитой группе. Для преподавателя английского языка целесообразной является оценка уровня владения иноязычной неподготовленной речью и последующий анализ. Еще одним преимуществом данной формы работы является то, что в связи с высокой эмоциональной нагрузкой иностранный язык в определенной степени перестает быть целью. Таким образом, он скорее отходит на второй план и становится средством для достижения коммуникативной цели. Как правило, у учащихся нет времени на обдумывание и подбор нужной фразы. Они используют то, что уже есть. Исходя из этого, тренинг является

действенным способом для того, чтобы оценить существующую базу знаний и определить как коллективные, так и индивидуальные задачи обучения.

Еще одной инновационной формой работы на уроке или видом контроля является проектная деятельность. Очевидно, что успех применения инновационных подходов к обучению зависит от вовлеченности в процесс и разработки собственных целей обучения. Таким образом, завершением темы, четверти или учебного года может стать защита проектов, что, в свою очередь, определяет необходимость использования проектной методики в рамках обучения иностранному языку. Основная цель проектной методики заключается в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Учащиеся начинают свою исследовательскую работу с изучения и обзора источников, в том числе зарубежных, работают над своей темой. Здесь акцент может быть сделан на том, чтобы работа проводилась именно с новейшими, не переведенными на русский язык источниками. В конце учебного года учащиеся готовят презентацию и сообщение по проделанной исследовательской работе в рамках конференции на английском языке. Учитель в данной деятельности выступает в роли координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

Проектная методика позволяет использовать все инновационные технологии, с одной стороны, и служить сильным мотивирующим фактором, с другой. Инновационные технологии призваны помочь человеку двигаться вперед и улучшать его жизненное пространство. Учитель свободен в выборе той или иной технологии применительно к каждой группе.

Особенностью кейс-метода, который может применяться на уроках английского языка в условиях общеобразовательного учреждения, выступает создание проблемной ситуации, основанной на фактах реальной жизни. Основная цель метода – проанализировать ситуацию (case) совместными усилиями группы учащихся и разработать практическое решение.

Логическим итогом является оценка предложенных алгоритмов и выбор наилучшего решения в контексте поставленной проблемы [5].

Отметим, при решении той или иной проблемы важно не просто репродуктивное освоение информации, а именно сотворчество учителя и учащегося. Преподаватель, в данном случае, является модератором, направляет ученика, помогает ему самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать и применять знания, полученные с помощью применения технологии кейс-метода [6].

Рассмотрим последовательные этапы работы с кейсом в процессе обучения английскому языку.

Технология включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – знакомство с проблемной ситуацией и ее особенностями;
- 2 этап – выделение ключевой проблемы или проблем, персоналий, воздействующих на ситуацию;
- 3 этап – предложение тезисов или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап – анализ последствий и результатов принятия того или иного решения;
- 5 этап – решение кейса - предложения одного или нескольких наиболее успешных вариантов, разработка последовательности действий, указание на ключевые проблемы и разработка способов и механизмов предотвращения негативных последствий.

После прохождения всех этапов необходимо обсудить решение проблемы, сделать окончательный вывод [7].

В современной науке игры также рассматриваются как метод, который может с эффективностью использоваться при обучении иностранному языку как детей, так и взрослых. Уместно будет привести классификации игр, которые позволят сориентироваться, какие игры могут способствовать развитию определенных языковых навыков. Так Абдурахманов Р.А.

выделяет следующие виды игры: лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие [1].

Первые четыре можно отнести к языковым, основной целью которых является формирование соответствующих навыков. Творческие игры носят комплексный характер, подразумевают творческое применение усвоенных знаний и навыков в ситуации игры. Существуют и другие классификации игр. Так, Алексеева Л.Н. делит игры в соответствии с их целью на языковые и речевые (коммуникативные). Автор говорит о лингвистических играх и подразделяет их в зависимости от формируемых компетенций на некоммуникативные, предкоммуникативные и коммуникативные [2].

Очевидно, что во всех классификациях имеются в виду:

1) игры, в процессе которых происходит усвоение материала (новых лексических единиц, грамматических конструкций), а также отработка отдельных языковых навыков (фонетического, грамматического и др.);

2) игры, которые направлены на перенос изученного материала и отработанных навыков в нестандартные ситуации, в коммуникацию в рамках игры.

При этом важно учитывать принцип дидактической последовательности. Другими словами, сначала выполняются задания на заучивание, на воспроизведение (в том числе и по образцу), а затем на творческое применение изученного материала.

Вывод по 1 главе

Итак, проанализировав основные требования ФГОС нового поколения, можно сделать вывод о том, что современные условия социальной, экономической и образовательной среды предъявляют требования к учащемуся, как к человеку, способному к решению принципиально новых задач, человеку, обладающему креативными способностями и творческим мышлением. Опираясь на работы специалистов в области современной методики, предполагаем, что традиционные подходы, методы и средства

обучения не всегда эффективны в современных условиях. Именно этим фактом обусловлена потребность в разработке и применении инновационных подходов к обучению английскому языку.

На сегодняшний день существует два наиболее изученных подхода: технологический и поисковый, которые тесно связаны с определенным типом инноваций, применяемых в рамках того или иного подхода. Инновации-модернизации, преобразующие и модернизирующие учебный процесс, направлены на достижение прогнозируемых результатов в рамках традиционной репродуктивной направленности. Инновации-трансформации направлены на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, а также организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Данный тип инноваций, как правило, применяется в рамках поискового подхода к обучению, который направлен на формирование опыта самостоятельного поиска новых знаний у учащихся, их применения в новых условия и формирование опыта творческой деятельности.

Что касается прикладных моделей и технологий, применяемых в рамках инновационных подходов, стоит отметить их многообразие и постоянное развитие. Использование ИКТ в процессе обучения как таковое не является инновационным, однако, развиваясь, приобретает новые формы. Инновационные формы обучения, основанные на интернет технологиях могут быть разделены на асинхронные и синхронные. К синхронным относят чаты, видеоконференции, то есть те формы, которые обеспечивают коммуникацию и взаимодействие в режиме реального времени. Что касается асинхронных форм обучения, то к таковым можно отнести использование следующих технологий: разработка блогов, электронная почта, интерактивные тесты, составление карт памяти и их обсуждение.

Построение взаимосвязи, дополнения и обогащения теории и практических умений осуществляется непосредственно в процессе освоения и использования так называемых методов активного обучения: тренинг, кейс-метод, проектная деятельность и так далее. Важно отметить, что при

решении той или иной проблемы важно не просто репродуктивное освоение информации, а именно сотворчество преподавателя и обучающегося. Преподаватель, в данном случае, является модератором и направляет обучающегося.

В главе 2 данной работы будет рассмотрено практическое применение поискового подхода, как позволяющего в наибольшей степени раскрыть креативные способности учащихся и навыки проблемной ориентации в решении практических задач.

Глава 2. Практическое применение инновационных подходов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

2.1 Проведение исследования, направленного на выявление эффективности использования инновационных подходов в обучении английскому языку

2.1.1 Констатирующий этап исследования

Для подтверждения эффективности использования инновационных подходов на уроках английского языка была проведена исследовательская деятельность, которая включила в себя констатирующий, формирующий и контролирующий этапы.

Констатирующий этап позволил определить степень исходного уровня знаний по английскому языку, предусмотренных программой, а также наличие умений применять эти знания, адаптироваться под проблемную ситуацию задания и адекватность реакции. Исследование проходило на базе МБОУ Лингвистической гимназии № 6 г. Пенза. В нем участвовали учащиеся 6 «А» и 6 «Б» классов, которые впоследствии составили 2 группы: экспериментальную и контрольную. Цель исследования – выявить уровень владения знаниями по предмету на данном этапе обучения, а также наличие фактора креативности, позволяющего решать нестандартные новые задачи.

Констатирующий этап исследования состоял из выполнения диагностирующего теста (приложение Г). Задания выполнялись самостоятельно, без предварительного объяснения и включали в себя блоки из ранее пройденного материала.

Во время проведения первого этапа эксперимента были поставлены следующие задачи (рисунок 6).



Рисунок 6 – Задачи констатирующего этапа исследования

Как мы можем видеть из рисунка, основной задачей констатирующего этапа исследования является сравнение уровня знаний, умений и навыков в двух группах, а также определение группы для формирующего этапа. Напомним, что в тест были включены тестовые задания, позволяющие определить уровень креативного мышления (Развитие креативности учащихся как образовательная стратегия современной системы образования).

Были сформированы экспериментальная (1 подгруппа) и контрольная (2 подгруппа) группы. В контрольной группе занятия проводились по традиционной программе, в экспериментальной группе с использованием инновационных подходов и методов на отдельных этапах урока.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа

№, присвоенный ученику	Баллы за 1 блок (тестовые задания)	Балл за 2 блок (задания с открытым ответом)	Балл за 3 блок (креативный)	Итоговый балл	№ подгруппы
1	9	8	4	21	1
2	9	9	5	23	1
3	8	7	3	18	1
4	9	7	3	19	1
5	8	5	1	14	1
6	9	8	4	21	1
7	9	8	1	18	1
8	9	7	1	17	1
9	10	6	4	20	1
10	10	7	3	20	1
11	9	9	5	23	1
12	9	9	1	19	1
Итого по подгруппе 1	108	90	35	233	-
1	9	7	1	17	2
2	8	9	2	19	2
3	9	7	4	20	2
4	9	6	4	19	2
5	10	5	0	15	2
6	10	5	3	18	2
7	9	5	2	16	2
8	9	8	4	21	2
9	8	8	2	18	2
10	9	6	5	20	2
11	8	8	4	20	2
12	8	7	3	18	2
Итого по подгруппе 2	106	81	34	221	-
Итого	214	171	69	454	-

Итак, после обработки результатов тестирования было выявлено, что уровень знаний, характерных умений и навыков в обеих группах практически идентичный. Однако уровень креативности мышления учащихся ниже среднего. Данные результаты свидетельствуют о том, что благодаря

владению определенным портфелем знаний, умений и навыков учащиеся не испытывают значительных проблем при решении стандартных задач в соответствии со школьной программой и пройденным материалом. Однако, данный уровень является недостаточным для решения принципиально новых задач.

2.1.2 Формирующий этап исследования

При проведении формирующего этапа был взят модуль 4 «On holiday» из УМК Starlight, рассчитанный на 16 часов (4 недели). Для проведения этого этапа исследования было скорректировано тематическое планирование, в ходе которого было предусмотрено использование ИКТ на разных этапах обучения. Кроме того, были изменены способы подачи материала, уточнены методические приемы. Цель формирующего этапа: выявить эффективность использования инновационных подходов на уроке английского языка.

Во время проведения данного этапа были поставлены следующие задачи:



Рисунок 7 – Задачи формирующего этапа

Как мы можем увидеть из рисунка 7, основными задачами формирующего этапа исследования является применение разработанного инновационного подхода, а также знакомство с инструментами, лежащими в его основе, а также создание условий для применения всего их функционала в решении кейсов и проблемных ситуаций.

В контексте данной работы мы понимаем под инновационным подходом к обучению комплексную систему действий, методик, инструментов и заданий, главной целью которой, в случае успешного применения, будет являться повышенная предметно-проблемная ориентация ученика, высокий уровень креативности в решении новых для него задач любой сложности, а также высокий уровень мотивации к изучению языка, и восприятия его как платформы для реализации себя, своих приобретенных осознанных компетенций и четкое представление о том, какими знаниями он не владеет, но которые являются необходимыми для учебной и практической деятельности.

На рисунке 8 представлен алгоритм применения инновационного подхода (ИП) для конкретной группы учащихся, выбранной в качестве экспериментальной.

Как можно увидеть из рисунка, алгоритм состоит из 6 этапов, каждый из которых имеет системные связи с другими этапами процесса инновационной деятельности.

Первые три этапа подразумевают проведение подготовительной работы по формированию конкретных ограниченных во времени целей, анализа коллектива учащихся и, на основе вышеперечисленного, формирование упражнений для развития творческого проблемно-ориентированного мышления.

Далее на этапе организации проводится работа с инструментами и упражнениями. Очевидно, что в реальных условиях возможны отклонения от программы, возникновение сложностей и непредвиденных ситуаций. Сократить такого рода риски поможет своевременная координация и

консультирование. Кроме того, целесообразно предусмотреть возможную необходимость корректировки определенных блоков алгоритма.

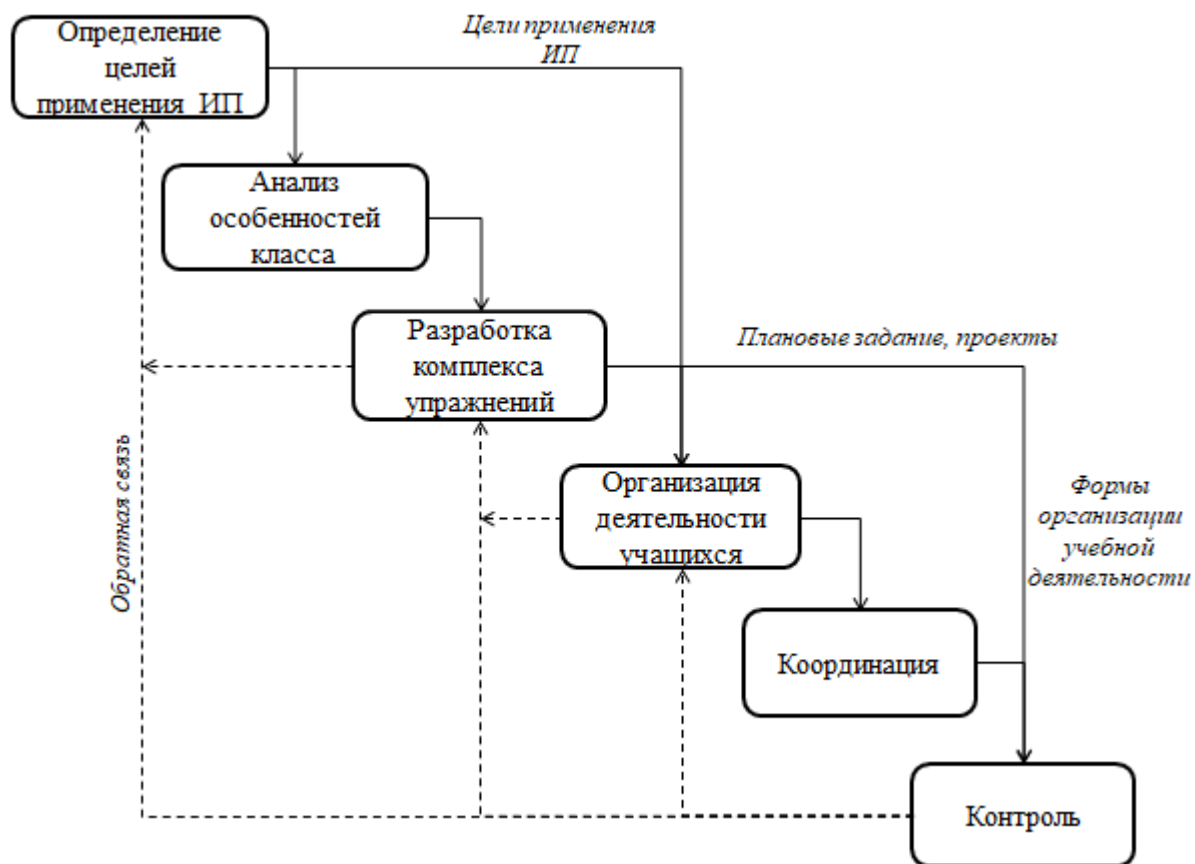


Рисунок 8 – Алгоритм применения инновационного подхода в процессе обучения английскому языку

На этапе контроля подразумевается сравнение полученных результатов с поставленными целями, анализ проделанной работы, возникших затруднений и точек роста.

Предложенный алгоритм подразумевает, что вся работа будет разбита на несколько этапов, которые в своей последовательности напоминают скорее непрерывный процесс перекликающихся стадий, взаимодействие и взаимопроникновение которых как раз и дает тот самый синергетический эффект.

Итак, двигаясь по предложенному алгоритму, необходимо понимать, что первым и одним из самых важных этапов станет формулирование целей.

1. Этап: формулирование целей.

Формулирование целей по SMART происходило в 3 этапа: определение целей учителем, совместно с учениками, обогащение первоначального списка [5].



Рисунок 9 – Характеристика целей по SMART

Как мы можем увидеть из рисунка 9, цели должны быть:

- конкретными, когда и учитель, и учащийся четко понимает планируемый результат своей работы и стремится к нему;
- измеримыми, для осуществления текущего контроля деятельности, а также качества работы в целом;
- достижимыми, в обратном случае утрачивается мотивация к обучению;
- значимыми, как для ученика лично, так и для группы, класса, иначе ценность получения знаний остается неясной и качество образовательного процесса падает;
- ограниченными во времени, достижение образовательной цели не может быть бесконечным, этот процесс должен иметь временные рамки для того, чтобы сделать его контролируемым.

Итак, рассмотрим один из вариантов постановки целей по SMART на примере выбранного раздела УМК (рисунок 12). Данный раздел УМК является подготовительным к работе с новым модулем «On holiday».



Рисунок 10 – Пример постановки целей модуля по SMART

На втором этапе, как уже было сказано выше, происходит анализ коллектива группы с помощью инструментов, выбранных для конкретного модуля. Программа не предусматривает теоретических объяснений, работа всех инструментов демонстрируется на практике одного из учащихся, либо с применением интерактивной доски и другими инструментами. Каждому учащемуся предлагается освоить не менее 4 из предложенных инструментов и презентовать один из них в группе.

Этап 2. Анализ группы и работа с инструментами

Портфель инструментов представляет собой современный комплекс программ и платформ, которые позволяют учащемуся провести самоанализ, анализ развития своих творческих способностей, а также набор инструментов для развития креативности. Программа не предусматривает теоретических объяснений, работа всех инструментов демонстрируется на практике одного из учащихся, либо с применением интерактивной доски и другими инструментами. Каждому учащемуся предлагается освоить не менее 4 из предложенных инструментов и презентовать один из них в группе. После

обработки результатов учащиеся объединяются в группы по принципу равномерности.

Рассмотрим инструменты, предложенные участникам экспериментальной группы. Это, прежде всего инструменты, направленные на анализ личности, самоопределения и креативных способностей.

1. WKOPAY (what kind of person are you?). Данный инструмент был разработан американским ученым. Смысл в том, что решать нестандартные задачи может только человек, который относительно объективно воспринимает себя относительно реальности, понимает свои сильные и слабые стороны, способный к самоанализу [23].

2. Обратное мышление (Reverse Thinking). Смысл данного инструмента состоит в отказе от типичного логического взгляда на проблему и попробовать обратный подход [12].

3. Составление анаграмм – это переключение слов или игра слов. Учащийся переставляет буквы слова или фразы, чтобы создать новое слово.

4. Раскадровка (storyboarding) представляет собой последовательность иллюстраций, демонстрирующих наглядный план действий.

Пошаговое руководство по созданию раскадровки с группой:

Шаг 1: Выбор проблемы.

Шаг 2: Заметки.

Шаг 3: Mind map.

Шаг 4: Разбить на группы.

Шаг 5: Раскадровка.

Шаг 6: Тихая критика.

Шаг 7: 3-минутная критика.

Шаг 8: Супер голосование.

5. Аналогия.

Шаг 1: Выберите оппозиции (две вещи, которые вы сравниваете). Вы должны быть знакомы с аналогом # 1.

Шаг 2: Перечислите характеристики аналога # 2.

Шаг 3: Начните общаться.

Шаг 4: Выясните, о каких пунктах вы хотите написать.

Шаг 5: объединить и очистить ваш список.

Шаг 6: Объясните каждую точку.

Шаг 7: Завершите свою аналогию.

Многие эксперты утверждают, что данный инструмент поможет в поиске аргументов при написании эссе и при выполнении других заданий, а также выработке критического мышления и расширения кругозора [25].

Пример представлен на рисунке 11.

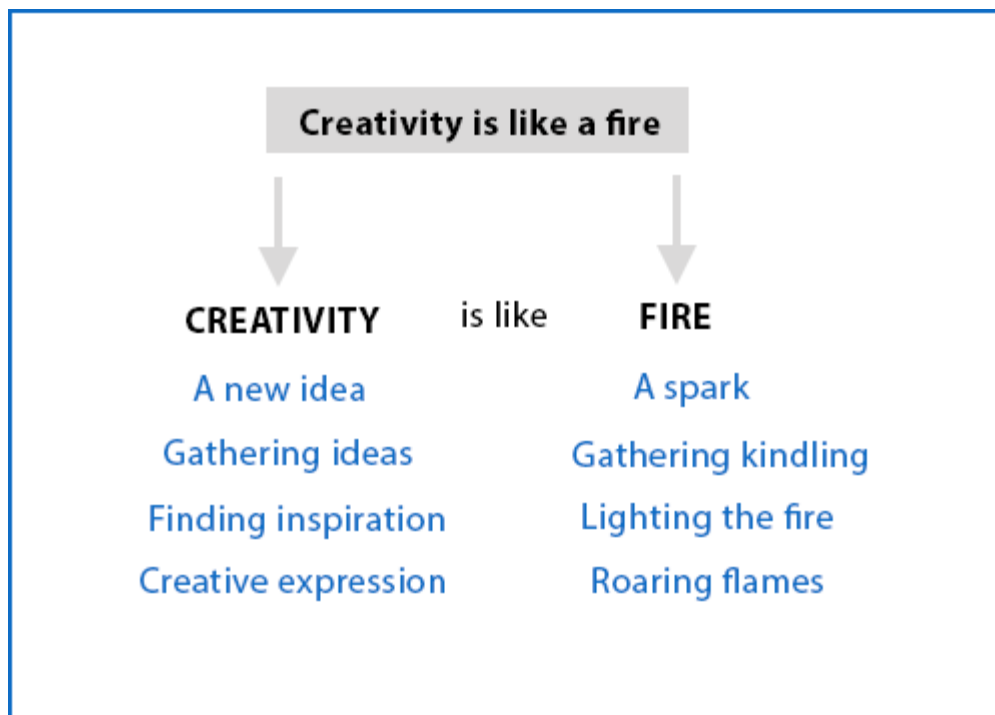


Рисунок 11 – Пример работы с инструментом «Аналогия»

6. Неполная фигура

Неполная фигура – это тест, разработанный в 1960-х годах психологом Эллисом Торрансом как один из элементов Торранс-теста творческого мышления (ТТСТ). Данный инструмент можно использовать не только в качестве тестового задания, но и как тренажер для развития креативного

мышления. В этом тесте учащимся предоставили форму и попросили завершить изображение [9].

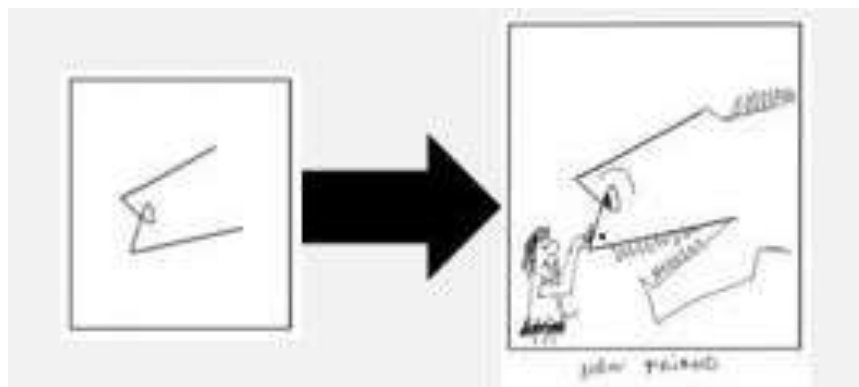


Рисунок 12 – Пример работы с инструментом «Неполная фигура»

Этап 3. Разработка и формирование комплекса упражнений для развития творческого проблемно-ориентированного мышления.

На данном этапе учитель знакомит учащихся с программой в формате Mind Map и с самим инструментом, который будет необходим для дальнейшей работы. Функционал таких программ способствует структуризации целей и материала. Кроме того, программы дают возможность осуществления текущего контроля. Учащиеся также знакомятся с таким инструментом, как программы для создания «карт памяти».

К каждому тематическому разделу блока учащимися составлялась карта, объединенная в единую систему, данный продукт позволил наглядно представить изученный материал, а структурировать его, и обращаться к нему по мере необходимости. С примером карты памяти по одной из тем модуля можно ознакомиться в приложении А.

Среди упражнений творческой направленности учащимся было предложено составление книги (lap-book), которая представляет собой не только мощный справочный инструмент и особую форму организации учебного материала, но, прежде всего, основу партнерской проектной деятельности учащегося и педагога. Основа создавалась педагогом, а

дополнялась и совершенствовалась учащимися. С фрагментом подобной книги по одной из тем можно ознакомиться в приложении Б.

Этап 4. Организация

Данный этап охватывает все предыдущие этапы и имеет непосредственную связь с последующими. Учащиеся имеют представление о целях, намеченных результатах, и плане работы, таким образом имея возможность контролировать свой прогресс на пути к достижению целей.

В данном контексте большую роль сыграла такая технология, как «обмен данными» (Data Exchange). В рамках этого этапа в социальных сетях и на базе интернет-платформы, был создан чат, предоставляющий учащимся возможность задать интересующий вопрос одноклассникам или, при необходимости, учителю. Учащиеся получили возможность обмениваться своими проектами и картами памяти. Более того при необходимости, существует возможность создать «доску прогресса», где каждый сможет отследить свои текущие результаты.

Этап 5. Координация

Данный этап подразумевает оказание наставнической поддержки в процессе освоения учебного материала, консультаций по проблемным вопросам, а также направление учащихся на достижение намеченной цели, и корректировка, если ход учебного процесса от данной цели отклоняется.

В процессе и по окончании эксперимента осуществлялся текущий и итоговый контроль соответственно. В качестве мероприятий контроля учащимся по каждому блоку раздела предлагалось составление карт памяти (MindMaps), а также создание проектов в мини-группах, в которых они смогли проявить свои творческие и когнитивные способности. Для того, чтобы проекты не являлись таковыми номинально, а носили прикладной характер, к каждому проекту был разработан соответствующий план и оговорены правила его презентации. В качестве вариантов проверки знаний в тестовой форме, учащиеся составляли тесты в соответствии с критериями

педагога. После утверждения варианта теста ученика или группы, другие ученики проходили данный тест.

Этап 6. Контроль

Основным видом контроля, является анализ проведенных учащимися групповых и индивидуальных работ, учет их активности, а также участие в проектной деятельности.

По каждому блоку раздела, учащимся предлагалось подготовить проект в мини-группах, в которых они смогли проявить свои творческие и когнитивные способности. Чтобы проекты не являлись таковыми номинально, а носили прикладной характер, к каждому проекту был разработан соответствующий план и оговорены правила его презентации.

Основными темами проектов были:

1. Activity holidays
2. Cultural corner
3. Eco-tourism
4. Attractions

Таким образом, программа внедрения инновационного подхода была организована в соответствие с ранее описанным алгоритмом. Безусловно, алгоритм и сама программа нуждаются в доработке и дальнейших исследованиях. Однако, уже можно говорить о довольно успешном ее применении и результативности.

2.1.3 Контролирующий этап исследования

По окончании практической части эксперимента и прохождению запланированного плана изучения материала был проведен контрольный тест, разработанный на основе первоначального и обогащенного заданиями по пройденному материалу, чтобы понимать глубину понимания изученного материала (приложение Д).

Таблица 3 – Результаты контролирующего эксперимента

№, присвоенный ученику	Баллы за 1 блок (тестовые задания)	Балл за 2 блок (задания с открытым ответом)	Балл за 3 блок (креативный)	Итоговый балл	№ подгруппы
–	9	8	4	21	1
–	9	9	5	23	1
–	8	7	3	18	1
–	9	7	3	19	1
–	8	5	1	14	1
–	9	8	4	21	1
–	9	8	1	18	1
–	9	7	1	17	1
–	10	6	4	20	1
–	10	7	3	20	1
–	9	9	5	23	1
–	9	9	1	19	1
Итого по подгруппе 1	108	90	35	233	-
–	8	7	8	23	2
–	7	9	9	25	2
–	9	7	7	23	2
–	9	6	8	23	2
–	9	5	6	20	2
–	8	5	7	20	2
–	9	5	6	20	2
–	6	8	6	20	2
–	8	8	5	21	2
–	7	6	7	20	2
–	7	8	5	20	2
–	7	7	8	22	2
Итого по подгруппе 2	94	81	82	257	-
Итого	202	171	117	490	-

В таблице 3 представлены результаты исследования, которое показало, что группа, которая обучалась по программе с применением инновационного подхода к обучению английскому языку, показала хороший уровень усвоения пройденного материала и продемонстрировала очевидную способность к решению принципиально новых задач, таким образом повысив показатели по 3 блоку заданий. Таким образом, эффективность применения инновационных подходов к обучению английскому языку экспериментально подтверждена. Однако стоит отметить, что коллектив данного класса в целом был готов к такого рода изменениям. Учащиеся обладают достаточными знаниями и навыками для данного этапа обучения, чтобы быть мобильными в ходе учебного процесса, следовать за учителем и пробовать новые инструменты и виды деятельности.

Вероятно, что данный факт обусловлен спецификой учебного заведения, а именно лингвистической направленностью, опытом работы учащихся на электронных платформах и участием в различного рода экспериментах.

Вполне возможно, что применение данного подхода в условиях общеобразовательного учреждения, где изучению языка уделяется не такое количество времени и мотивация учащихся гораздо ниже, эксперимент будет встречен отсутствием готовности к изменениям или даже сопротивлением.

Программа внедрения инноваций отвечала плану и разрабатывалась таким образом, чтобы не нарушить учебный процесс и план усвоения материала, а сделать его более качественным и эффективным. В процессе разработки программы активно использовался материал модуля 4 «On holiday» из УМК Starlight.

Материал учебно-методического комплекта активно использовался как для аудиторных, так и для индивидуальных занятий. Однако традиционные методы работы с материалом, его представления и усвоения были заменены на инновационные.

В процессе проведения исследования учащиеся совмещали индивидуальную и групповую формы работы. Кроме того, они имели возможность консультации с учителем, как в урочное, так и неурочное время. Данная возможность, при ее грамотной реализации снимала трудности при выполнении заданий и усвоении материала.

2.2 Методические рекомендации по применению инновационных подходов в процессе обучения английскому языку

Очевидным становится тот факт, что, прежде всего, для успешного внедрения необходимо подготовить среду и учащихся к изменениям. В экспериментальной группе, на примере которой проводилось исследование, учащиеся обладали желанием к различного рода нововведениям, с энтузиазмом воспринимали предложенные задания и искали варианты решения определенных проблемных ситуаций. Во многом это продиктовано лингвистической специализацией учреждения. Напомним, что эксперимент проводился на базе Лингвистической гимназии № 6 г. Пенза. Учащиеся отличаются достаточно высоким уровнем владения языковым материалом, а также психологической готовностью к нововведениям. Данный факт значительно упростил применение инновационных подходов в учебном процессе. Однако, допускается, что не все учебные коллективы и учащиеся готовы к открытому принятию таких изменений.

Таким образом, в процессе введения инноваций могут встретиться определенные препятствия. Следовательно, представляется невозможным мгновенный переход от старого образовательного процесса к новому и необходимы определенные механизмы внедрения изменений.

В предлагаемом разделе, опираясь на положительный опыт образовательного учреждения, где проводилось практическое исследование, опишем систему конкретных действий, которые призваны обеспечить

эффективное применение инновационных подходов в процессе обучения иностранного языка.

Итак, наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие пункты:

1. Осознание необходимости, важности и неизбежности преобразований учащимися и прежде всего педагогом. Существующие исследования по данной теме показывают, что самым эффективным для последующей инновационной деятельности является вариант, когда таким «вдохновителем» становится педагог, обладающий определенным авторитетом среди учащихся и учитывающий образовательные потребности и инициативы класса.

2. Осознание целей и планируемых результатов предстоящих изменений. На данные вопросы необходимо иметь четкие ответы. В противном случае применение любого инновационного подхода может превратиться в плохо контролируемый, малоэффективный процесс.

3. Формирование педагогом рабочей среды, способствующей инновационной деятельности. Существование системы ролей и персональных областей ответственности оказывает положительное влияние на формирование творческой атмосферы и уровень мотивации учащихся.

4. Проблемный анализ планируемых нововведений. Важно отметить, что лучше всего, если, кроме текущих проблем и сложностей, будут оценены потенциальные риски и способы их минимизации.

5. Гибкость системы применения инновационных методов и приемов. Исходя из специфики учебного процесса, характеризующегося наличием новых форм, средств и инструментов взаимодействия, существует необходимость мониторинга корректности и эффективности их применения в конкретном классе или группе.

6. Постоянный мониторинг результатов применения инновационных подходов в учебном процессе. Внесение изменений, если это представляется необходимым.

7. Проведение контрольных мероприятий для определения степени достижения поставленных целей.

Таким образом, перед принятием решения о применении инновационных подходов в учебном процессе необходимо четко осознавать и проектировать цели внесения изменений, определить возможные риски и готовность к изменениям.

Выводы по главе 2

В целях выявления эффективности применения инновационных подходов было проведено экспериментальное исследование, которое включало несколько этапов. После проведения констатирующего этапа исследования, учащиеся были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную. В контрольной группе занятия проводились по традиционной программе, в экспериментальной группе с использованием инновационных подходов и методов на отдельных этапах уроков. Целью формирующего этапа было экспериментально проверить эффективность использования инновационных подходов на уроке английского языка. Вся работа по применению инновационных подходов разбита на несколько этапов, которые в своей последовательности напоминают скорее непрерывный процесс перекликающихся стадий, взаимодействие и взаимопроникновение которых как раз и дает тот самый синергетический эффект.

Результаты исследования показали достаточную эффективность усвоения материала, а также развитие креативности в принятии решений учащимися. Английский язык стал использоваться не как самоцель учебной деятельности, а как средство коммуникации. Данный факт позволил значительно повысить активность и уровень мотивации учащихся к изучению английского языка.

Однако важно отметить, что среда проведения исследования и уровень подготовки учащихся и педагогов (в данном случае речь идет и о моральной

готовности к изменениям) способствовала успешному проведению исследования. В среде, менее готовой к подобного рода преобразованиям, могут быть риски отказа принятия инноваций. Поэтому, определенно, данная проблема нуждается в дальнейшем изучении.

Очевидным становится тот факт, что изменения не должны носить эпизодический характер. Это должна быть программа, в которую уже будут включены инновационные схемы взаимодействия с четкой системой целей, возможными рисками и инструментами.

Заключение

В процессе исследования возможности и эффективности применения инновационных подходов для обучения английскому языку были выявлены актуальные потребности общества, а также государственных стандартов нового поколения в изменении и модернизации традиционных методов, средств, инструментов и форм обучения. Данным фактом продиктована актуальность данного исследования. Именно творческая деятельность человека определяется в качестве системообразующего элемента экономического, социального и культурологического устройства общественной жизни. И очевидным является тот факт, что невозможно воспитать личность, способную к решениям нестандартных задач стандартными методами.

В процессе анализа Федерального государственного стандарта, были выделены современные требования к учебному процессу, методам и формам взаимодействия педагогов и учащихся. Основные тенденции таковы, что происходит увеличение креативной направленности образовательного процесса, делается акцент на развитие практических навыков, освоение новых образовательных технологий и поиск новых подходов к организации образовательного процесса, а также увеличение процента проектной деятельности в образовательном процессе.

Таким образом, были изучены и представлены основные инновационные подходы к обучению английскому языку, а именно: технологический и поисковый. Были рассмотрены их особенности и отличительные черты. Кроме того, проведен анализ технологий, средств и форм обучения, которые могут быть применены в рамках одного из инновационных подходов.

Для проведения практического эксперимента был выбран поисковый подход, как подход, позволяющий в наибольшей степени раскрыть

креативные способности учащихся и навыки проблемной ориентации в решении практических задач.

В рамках применения данного подхода разработан общий алгоритм применения инновационных подходов в учебном процессе. Апробация данного алгоритма может быть оценена как успешная. Уровень качества и скорости решения нестандартных для учебного процесса задач, коммуникативная способность, проблемная ориентация учеников и активность в области проектной деятельности значительно возросли, что подтверждено результатами исследования.

По итогам проведения исследования даны рекомендации, имеющие прикладное значение для дальнейших исследований в этой области, а также минимизации негативных рисков применения инновационных подходов в процессе обучения английскому языку.

Таким образом, была достигнута основная цель исследования, а именно: изучить особенности применения инновационных подходов в практике преподавания английского языка, доказать эффективность и необходимость применения инновационных подходов к обучению английскому языку.

Список литературы

1. Абдурахманов Р.А. Инновации в образовательном процессе // Инновации в образовании. – 2019. – № 2. – С. 95-99.
2. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. – 2014. – № 5. – С. 28.
3. Ангедовски К. Учителя и инновации: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015. – 179 с.
4. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Маркет ДС, 2018. – 441 с.
5. Анисимов Н.Г. По поводу развития инновационных способностей // Высшее образование в России. – 2017.– №6. – С. 94.
6. Атоян В.Р. Законодательное обеспечение инноваций деятельности на региональном уровне // Инновации в России и за рубежом. – 2015. – № 7. – С. 22-25.
7. Балабанов И.Г. Инновационный менеджмент. – СПб.: Питер, 2020. – 208 с.
8. Бенькович Д.Л. Влияние инновационных процессов на развитие стратегии образования. – М.: МОИРО, 2013. – 117 с.
9. Васильева Е.Н. Инновационность в обучении будущего специалиста // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №2. – С. 35.
10. Воронин А.М. Управление развитием инновационной среды школы. – Брянск: БрянскГУ, 2015. – 206 с.
11. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. – Тюмень: Логос, 2020. – 168 с.
12. Ганчеренок И.Г. Инновационная деятельность – новая миссия. Состояние, перспективы развития и повышения эффективности инновационной деятельности школы России. – М.: Просвещение, 2015. – 311 с.
13. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Просвещение, 2020. – 234 с.

14. Железнякова С.И. Ориентации и установки учителей на инновационную деятельность. – Екатеринбург, 2017. – 322 с.
15. Загрекова Л.Г. Основы педагогических технологий. – М.: Высшее образование в России, 2017. – 197 с.
16. Иванова Е.В. Готовность государственных и муниципальных служащих к использованию информационных компьютерных технологий. – Белгород, 2018. – 200 с.
17. Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Просвещение, 2019. – 352 с.
18. Казакова, В.Н. Управление инновационными процессами в образовательных учреждениях. – Екатеринбург, 2020. – 161 с.
19. Кармаев А.Г. Инновационные образовательные процессы в современной общеобразовательной школе. – М.: ИОО МОПО РФ, 2013. – 276 с.
20. Кларина Л.Г. Инновационная деятельность: становление, развитие, критерии эффективности педагогической деятельности // Директор школы. – 2020. – № 10. – С. 72-79.
21. Кручининина Г.А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения. – М: Прометей, 2019.– 176 с.
22. Конев И. В. Инновационная готовность учащихся к инновационной деятельности. – Белгород: Мир Белогорья, 2020. – 214 с.
23. Кустов А.А. Роль инноваций в развитии образования и науки // Официальные документы. – 2014. – № 28. – С. 50.
24. Лазарев В.С. Методические рекомендации по оценке инновационной деятельности школы. – М.: Педагогика, 2013. – 117 с.
25. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – М.: Педагогика, 2014. – 225 с.

26. Ляудис В.Я. Педагогические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе. Инновационное обучение. Стратегия и практика. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
27. Малинецкий Г.Г. Инновации в научно-образовательной среде // Качество. Инновации. Образование. – 2015. – № 4. – С. 6-15.
28. Назимов С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования // Учитель. – 2015. – № 3. – С. 74.
29. Ованесова Т.Х. Управление инновационными процессами в общеобразовательной школе. – Ростов н/Д, 2017. – 225 с.
30. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Педагогический поиск, 2017. – 167 с.
31. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики. – М.: Просвещение, 2013. – 434 с.
32. Родионова Л.Г. Проблемы управления инновационными процессами в системе образования. – М.: Просвещение, 2017. – 180 с.
33. Савельев А.Я. Инновационное образование и научные школы // Вестник высшей школы. – 2019. – № 3. – С. 15-18.
34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2018. – 346 с.
35. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Просвещение, 2020. – 335 с.
36. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 5. – С. 8.
37. Урусова Т.М. Развитие образовательного пространства региона посредством создания новых видов инновационных образовательных учреждений. – Томск: ТКИ, 2020. – 363 с.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] // fgos.ru. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

39. Хоменко И.Ю. Имидж школы: механизмы формирования и способы построения // Директор школы. – 2016. – № 7. – С. 27.

40. Чечель И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. – М.: Новый учебник, 2013. – 160 с.

41. Юсуфбекова Р.Н. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М.: Просвещение, 2013. – 364 с.

Приложения

Приложение А



Рисунок А – Пример карты памяти по теме « Eco-tourism»

Приложение Б

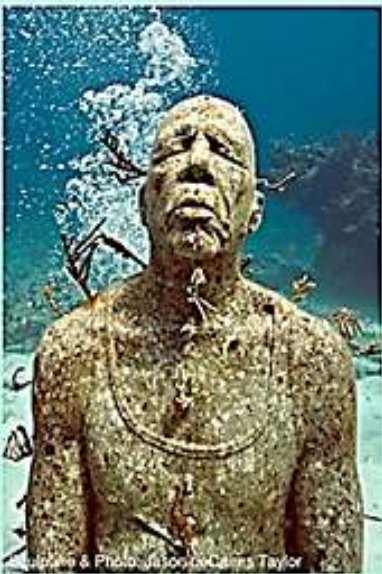


Image & Photo: Jason De Caries Taylor

Sculptures under the sea

Tourist diving or snorkeling off the **beautiful** Yucatan Peninsula **near** Cancun, Mexico might not believe their eyes. That's because there are **amazing** sculptures of men, women and children up to 8 meters **below** the waves.

Sea creatures will soon share the **bottom** of Mexico's Caribbean Sea with the world's largest underwater sculpture park! Eventually, there will be 400 life-size sculptures including people holding hands in a circle, cyclists, office workers and pets. The sculptor, Jason De Caries Taylor, casts his statues from local people, so divers might even see someone they recognize.

Beautiful – чудесный

Near- рядом

Amazing- удивительный

Below-под,ниже

Share the bottom – делить дно

Including-включая

Local people- местные жители

Environment- окружающая среда

Pollution – загрязнение

Damage- разрушать

Instead- вместо

Create- создавать

Grow - расти

Attract – привлекать

Put on – надевать

So if you ever visit Cancun, why not put on your flippers, snorkel, and swim out to this amazing park? In time, you probably won't be able to see the sculptures, but you will see the stunning new coral reef!

Underwater

Coral

Scuba

Sea

Life-size



Sculptures

Creatures

Park

Reef

Diver

Рисунок Б.1 – Lap-book по разделу 4е «Eco-tourism»

Choose the right answer

Visitors to the underwater sculpture park will be able to see

- A. Ancient treasures
- B. Sculptures of people and animals
- C. Sculptures of fish and wildlife
- D. Divers making sculptures

Local people visiting the park may see

- A. Statues of themselves
- B. A statue of Jason
- C. Jason at work
- D. Statue of famous people

Jason wants the park to

- A. Attract more divers to Mexico's coral reefs
- B. Help protect Mexico's coral reefs
- C. Attract more tourists to Mexico
- D. Keep sea creatures away from reefs

In the future, it will be more difficult to see the sculptures because

- A. They will become old and dirty
- B. A new coral reef will cover them
- C. The artist will move them somewhere else
- D. The area will be polluted.

Complete the sentences with the words from the text

1. Jason De Caires Taylor is a fantastic artist – he makes beautiful _____ out of cement.
2. When snorkeling, you need to put _____ on your feet to help you swim.
3. Jason uses _____ as models for his statues.
4. It's very easy to _____ coral reefs if you touch them.
5. Jason hopes the park will _____ lots of visitors.
6. There are thousands of colorful, exotic _____ in the Caribbean Sea.
7. Over time, coral will _____ on the sculptures.
8. _____ from factories and cars causes a lot of damage to the _____.

Find the opposites in the text

Discourage - _____

Ugly - _____

Repels - _____

Top - _____

Above - _____

Far from - _____

Protecting - _____

Smallest - _____

Take off - _____

Grammar : might – may – could – will probably – will definitely

We **may** visit the underwater park when we go to Cancun. (it's possible, perhaps)

I **might** go to Chile for my summer holidays this year. (it is just possible, slight possibility)

The park **could** help to protect coral reefs (it's possible)

We **will probably** go snorkeling tomorrow (there is a very good chance)

I **will definitely** be back home by Thursday (it's certain)

Rewrite the sentences

There is a good chance that will rain tomorrow. It will probably rain tomorrow.

1. It's possible that underwater park will attract 1 million visitors per year. (could)
2. It's possible that we will go snorkeling this afternoon (may)
3. It's just possible that we will swim to the park today. (might)
4. It's certain that we'll go to Cancun next weekend.(definitely)

Рисунок Б.2 – Lap-book по разделу 4е « Eco-tourism»

Приложение В

Таблица В.1. – Фрагмент технологической карты урока по теме
«Достопримечательности Сиднея». Заключительный урок по теме

<i>Учебный предмет</i>	Английский язык
<i>Класс</i>	6 класс
<i>Технология построения урока</i>	Технология поискового подхода к обучению
<i>Методы и методические приёмы</i>	Проблемный, поисковый, наглядный
<i>Тема</i>	Развитие навыка проектной деятельности по теме «Достопримечательности Сиднея». Завершающий урок по теме
<i>Цель</i>	<p><u>Задачи урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие коммуникативной компетенции. Развитие монологической речи с опорой на схему. Презентация проекта 2. Формирование социокультурной компетенции – расширение объема знаний об экотуризме, умений адекватно понимать и интерпретировать факты в области экологии. 3. Формирование учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих использовать приобретенные знания в межпредметной коммуникации.
<i>Основные термины, понятия</i>	Лексические единицы и фразы по теме Holiday activities. Attractions.
<i>Планируемый результат и УУД</i>	
Предметные:	<p>в говорении: -моделировать речевую ситуацию в монологической речи.</p> <p>в аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>в чтении: -читать с пониманием основного содержания небольшие промо-тексты информационного характера, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, задавать вопросы.</p> <p>в письме: - формировать орфографические навыки на основе изученных и новых слов.</p>

Продолжение таблицы В.1

<p>Метапредметные:</p> <p>Личностные:</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательный интерес, мотивацию к обучению через использование проектной деятельности. - развивать навыки самопланирования, взаимо и самооценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; - воспринимать монологическую речь на слух, с целью извлечения конкретной информации и обратной связи. <p>Коммуникативные:</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умению работать с устным текстом, с различными источниками и средствами информации; - строить произвольное и осознанное речевое высказывание на иностранном языке. <ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения речевого поведения и осознать возможность самореализации средствами иностранного языка; - сформировать эмпатию, как способ эффективной коммуникации партнёров и создания ощущения психологического комфорта при общении; - сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, в межкультурной коммуникации.
<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Опора на фразы, ключевые слова; работа с рисунками; работа с материалами УМК; индивидуальная работа; дифференциация заданий.	Учебник Starlight под редакцией В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд, раздаточный дидактический материал, презентация в Power Point.

Таблица В.2. – Фрагмент технологической карты урока по теме
«Достопримечательности Сиднея». Заключительный урок по теме

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Создание мотивации к учебной деятельности. Самоопределение. Развитие познавательных и регулятивных УУД.	<p>Good afternoon, boys and girls! Prepare for the lesson. Take your seats.</p> <p>It is a lovely day today, isn't it? How are you?</p> <p>Who can tell me what date it is today?</p> <p>What day of the week is it?</p> <p>Who is absent today?</p> <p>What season is it?</p> <p>What is the weather like today?</p> <p>What's the weather like in Sydney?</p> <p>Today I'd like to ask you about tourism especially around this beautiful city.</p> <p>By the way, do you know what the main attractions are in Sydney?</p>	<p>На данном этапе организуется положительное самоопределение обучающихся к деятельности на уроке, происходит активизация обучающихся для того, чтобы, чтобы они начали вспоминать информацию, обсуждавшуюся на предыдущих уроках в рамках темы «Attractions/ Summer in Sydney».</p>
2. Актуализация знаний. Активное целеполагание. Постановка учебной проблемы. Формулирование проблемы, планирование. Развитие познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.	<p>Look at slide 3.</p> <p>What holiday activities can be related to Sydney?</p> <p>What's the most (the least) popular place to go to in this city? (Slide 5)</p> <p>Today we'll speak about your places to go for tourists.</p> <p>The first task is for group № 3.</p> <p>Match the words from each list to form collocations.</p> <p>Let's play the recording and check your answers.</p> <p>Which of these things can you see in the pictures? (Slide 6)</p> <p>Have you ever heard of these attractions?</p>	<p>Обучающие разбиты на группы, каждая из которых подготовила задания по своей достопримечательности. В соответствии с заданием кейса, каждая группа владеет определенной достопримечательностью и ей необходимо привлечь туристов. Учитель организует коммуникативную деятельность обучающихся по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. В этом задании должен обнаружиться недостаток имеющихся знаний, т.е. возникает ситуация, в которой требуется изменить известные обучающимся алгоритмы в новой ситуации или создать новые, открыть новые знания.</p>

Продолжение таблицы В.2.

	<p>Task from group №4 Taronga Zoo Quest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Location 2. Things to see 3. Things to do 4. Animals 5. The purpose of the park 	<p>Данный этап предполагает подготовку мышления обучающихся к проектировочной деятельности и самопрезентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализацию знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, которое фиксируется ими самими.
<p>3.Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднений. Развитие познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.</p>	<p>Let us discuss the additional information about Taronga Zoo prepared by the group (Slide 7)</p>	<p>Обучающиеся вступают в контакт с новой информацией в виде мини-текста. Им предлагается найти ответы на вопросы. Отрабатывается восприятия речи на слух и обработки высказывания. Активно участвуя в данном виде речевой деятельности, появляется возможность для формирования навыка полного понимания, что в дальнейшем дает возможность провести сравнительно-классификационный анализ при организации рефлексивного осмысления услышанного материала.</p>
<p>4.Этап реализации построенного проекта. Первичное закрепление знаний. Развитие познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.</p>	<p>Работа с учебником. Р.68 Ex.2</p> <p>For questions, 1-4 choose the best answer A, B, C or D. You should pick the most relevant answer depending on what is written in the text. You should prove your answers. Find evidence from the text to reinforce your choice.</p>	<p>Отвечая на вопросы, обучающиеся имеют возможность отработать изученный текстовый материал. Данная работа позволяет спрогнозировать содержание, удерживать внимание и классифицировать информацию, тренирует умение выбирать из текста главную мысль, позволяет аргументировать свою позицию. На данном этапе предлагается выбор обучающимися метода разрешения проблемной ситуации, а затем – выдвижение и проверка ими гипотез на основе выбранного метода.</p>

Продолжение таблицы В.2

<p>5.Включение знаний в систему. Презентация проектов. Развитие оценочных УУД.</p>	<p>Let me introduce group № 1 with their majestic Opera House (Slide 10). (группа в качестве администрации той или иной достопримечательности проводит рекламную кампанию с заранее подготовленной презентацией в соответствии с планом и распечатанными рекламными буклетами)</p> <p>Dear tourists, do you have any questions?</p> <p>Let me introduce group № 1 and their majestic Sydney Observatory.</p> <p>Dear tourists, do you have any questions?</p> <p>Let me introduce group № 1 and their majestic Bondi Beach .</p> <p>Dear tourists, do you have any questions?</p> <p>Let me introduce group № 1 and their majestic Taronga Zoo.</p>	<p>На данном этапе урока обучающиеся совершенствуют лексические навыки, навыки самопрезентации и презентации проекта. Роли в команде распределены таким образом, что у каждого есть возможность продемонстрировать собственные знания, умения и навыки. Кроме того каждый учащийся осознает ответственность за подготовку и реализацию проекта, что находит отражение в презентации проекта и ответах на вопросы аудитории.</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности. Развитие познавательных и регулятивных УУД.</p>	<p>We have learned enough information today. Did you like our lesson? На экране появляется слайд с таблицей оценок. Учащиеся приобретают путевки, тем самым голосуя за тот или иной проект. Победители получают звание «Самая популярная достопримечательность Сиднея 2020» I like your active work at the lesson.</p>	<p>На данном этапе организуется самооценка обучающимися деятельности на уроке. В завершении фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, и намечаются цели последующей деятельности.</p>
<p>7. Домашнее задание (Slide 12)</p>	<p>Prepare for the test p. 65-70</p> <p>Thank you. Good-bye.</p>	<p>Обучающиеся должны осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются.</p>

Приложение Г

Фрагмент тестового задания, используемого при проведении
констатирующего этапа исследования

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

- settled • won • empire • voyages • accurate • incredible • discovered • lifetime • locals
- legend

- 1 Alexander the Great's stretched from Greece to India.
- 2 Christopher Columbus America in 1492.
- 3 The British in an area they named Jamestown in 1607.
- 4 Christopher Columbus made four to America.
- 5 The in this town are so friendly and helpful.
- 6 Picasso created many works of art during his
- 7 According to, Bolster the Giant terrorised the people of Cornwall.
- 8 Michael Jackson was a(n) performer.
- 9 Neil Armstrong a place in history as the first man to walk on the moon.
- 10 A cartographer is a person who draws very detailed and maps.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

B Underline the correct item.

- 1 Many pilgrims didn't achieve/survive their first winter in the New World.
- 2 Cleopatra died after a snake bit/stabbed her.
- 3 The vandal committed/served a two-year prison sentence.
- 4 A thief stole/grabbed a painting from the museum last night.
- 5 The people celebrated the event with a harvest/feast.
- 6 Genghis Khan fought/lead against great armies.

(Points: $\frac{6 \times 1}{6}$)

Рисунок Г. Лист 1 – Фрагмент тестового задания для проведения
констатирующего этапа исследования

- Grammar

C Underline the correct item.

- 1 Someone robbed Ben's house while he **was sleeping/slept** last night.
- 2 The young man **was vandalising/vandalised** the statue when the police caught him.
- 3 At midday yesterday, the guard **walked/was walking** around the building.
- 4 A thief **was stealing/stole** a valuable painting from the art gallery last week.
- 5 The students **weren't spraying/didn't spray** paint on the school walls yesterday.
- 6 Alexander the Great **was becoming/became** the King of Macedonia.
- 7 Sarah **sat/was slitting** on a chair while Thomas was painting her portrait.
- 8 The photographer **was taking/took** pictures at 10 o'clock yesterday morning.
- 9 The burglar **unlocked/was unlocking** the door and escaped from the building.
- 10 Ted **wasn't going/didn't go** to the art exhibition yesterday.

D Fill in the gaps with the correct question word.

• How • Which • When • Where • Who

- 1 A: did Marco Polo grow up?
B: In Venice, Italy.
- 2 A: did the pilgrims celebrate their first harvest?
B: With a big feast.
- 3 A: was Christopher Columbus?
B: A famous explorer.
- 4 A: did Cleopatra become queen of Egypt?
B: In 51 B.C.

Рисунок Г. Лист 2 – Фрагмент тестового задания для проведения
констатирующего этапа исследования

F Choose the correct response.

- | | |
|---|---|
| <p>1 A: How was your weekend?
B: a That's interesting.
 b It was fine, thanks.</p> <p>2 A: I went to the living history museum.
B: a Did you have a good time?
 b How about you?</p> <p>3 A: Did you enjoy the visit?
B: a Yes, it was fantastic.
 b Yes, that's good.</p> | <p>4 A: That sounds exciting.
B: a It was.
 b Oh, really.</p> <p>5 A: Did you do anything special?
B: a No, I didn't.
 b No, it isn't</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{5 \times 2}{10}$)

• Listening

G You will hear an interview about a famous composer. For each question (1-5), choose the correct answer (A, B or C).

- | | |
|--|---|
| <p>1 Mozart composed his first music at age
A five. B seven. C twelve.</p> <p>2 Mozart's father was a
A keyboard musician.
B concert performer.
C violinist.</p> | <p>4 Mozart had the special ability to
A compose music while playing in a concert.
B play music without ever making mistakes.
C play music after hearing it for the first time.</p> <p>5 Mozart is a unique composer because
A he created many great works in just a few years.</p> |
|--|---|

Рисунок Г. Лист 3 – Фрагмент тестового задания для проведения констатирующего этапа исследования

- Writing

H Write a short biography of Marie Curie (80-100 words). Use the notes below to help you. Also mention why you think she was important.

Name:	Marie Curie (Młya Skłodowska)
Date of birth:	7th November, 1867
Place of birth:	Warsaw, Poland
Studies:	Physics and Maths (in Paris, France)
Marriage:	Pierre Curie (25 July, 1895)
Discoveries:	Polonium and Radium (with Pierre)
Achievements:	<ul style="list-style-type: none">• won two Nobel prizes for Physics• was the first woman to teach at Sorbonne University
Date of death:	4th July, 1934 (died of leukemia due to radiation exposure)

[illegible]

Рисунок Г. Лист 4 – Фрагмент тестового задания для проведения констатирующего этапа исследования

Приложение Д

A Fill in the sentences with the correct word from below.

- crowded • encouraged • stunning • respect • clean up • experience • make • attracts
- erupts • spend

- 1 While I was on holiday in Africa, I took many photographs of the landscape.
- 2 My mum me to become a volunteer at the local zoo.
- 3 We decided to the night at a hotel in the mountains.
- 4 It's important to the culture of a country you visit.
- 5 The streets of London are always with people.
- 6 People should after themselves when they go to the beach.
- 7 Climbing Mt Everest must be an amazing
- 8 The Louvre many tourists everyday.
- 9 When a volcano, it throws out lava, ash and gases.
- 10 She wants to a good impression on her new boss.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

B Choose the correct item.

- 1 You should always care/treat people with respect.
- 2 The concert took place at the school auditorium/pavilion.
- 3 The waterfall/geyser erupts every 90 minutes.
- 4 Corals grow/create on the cement statues.

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 2}$ 8)

Рисунок Д. Лист 1 – Фрагмент тестового задания для проведения контролирующего этапа исследования

C Choose the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 John will call us as soon as he at the airport.
A arrive B arrives C will arrive</p> <p>2 It's 3 o'clock! She her flight!
A is going to miss B misses
C is missing</p> <p>3 They on a snowmobile tour today.
A going to go B go C are going</p> <p>4 When us his holiday photos?
A Greg show B will Greg show
C Greg shows</p> <p>5 If I go to London, I Big Ben.
A would see B see C will see</p> <p>6 Oh, you're going sightseeing? I with you.
A will come B going to come
C come</p> <p>7 They go sand boarding tomorrow.
A probably B may C definitely</p> <p>8 The Eiffel Tower is in Paris.
A a B the C -</p> | <p>9 We went on activity holiday last summer.
A the B - C an</p> <p>10 We stayed in a hotel was near the beach.
A which B whose C where</p> <p>11 If I a burglar, I would call the police.
A see B saw C would see</p> <p>12 I know blue whale is the biggest animal in the world.
A a B - C the</p> <p>13 This is the man we met on holiday.
A who B which C where</p> <p>14 We to China next year.
A go to travel B travel
C are going to travel</p> <p>15 I'm sure they a fun time at the theme park.
A going to have B having
C will have</p> |
|--|---|

Рисунок Д. Лист 2 – Фрагмент тестового задания для проведения контролирующего этапа исследования

E Choose the correct response.

- 1 How much does it cost to get in?
- 2 What would you like to know?
- 3 That's the WY-140 right?
- 4 How do I drive there?
- 5 What can I do for you?

- A Yes, that's it.
- B Take the M17 motorway.
- C It's £8 for adults.
- D I'm calling for some information.
- E What are the opening hours?

1 2 3 4 5

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

• **Listening**

F You are going to hear five people talking about holidays. Match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement that does not match.

- A I visited a historical monument.
- B My holiday was very relaxing.
- C I like learning about animals.
- D I did a lot of sports.
- E I like to explore nature.
- F I had lots of problems.

Speaker 1	
Speaker 2	
Speaker 3	
Speaker 4	
Speaker 5	

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3 \quad 15}$)

Рисунок Д. Лист 3 – Фрагмент тестового задания для проведения
контролирующего этапа исследования

- Writing

G Imagine you are on an adventure holiday in South America. Write an email to your friend telling him/her about it (80-100 words). Mention:

- where you are
- what you're going to visit
- what holiday activities you're going to see/do there

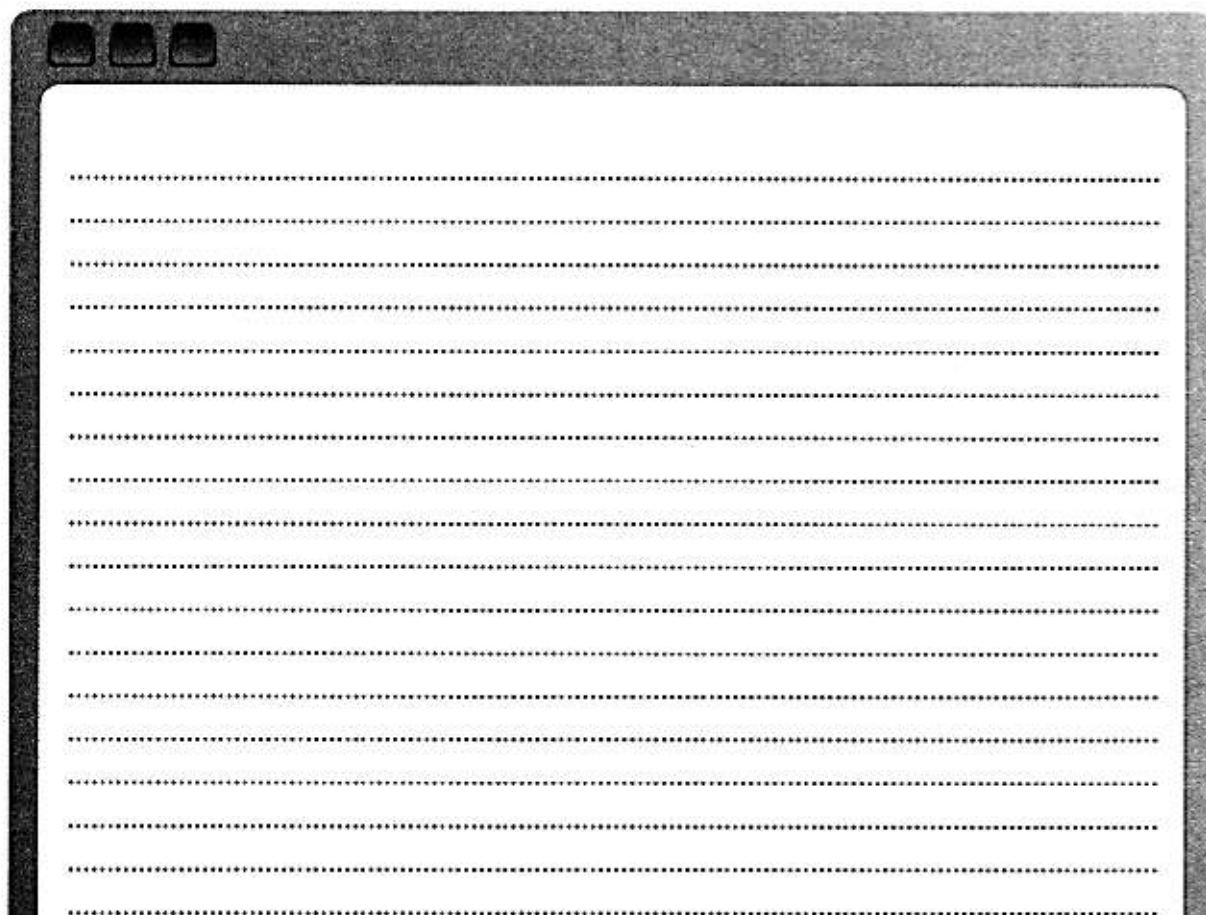
The image shows a template for writing an email. It consists of a rectangular frame with a dark grey border. In the top-left corner of the frame, there are three small, dark grey square buttons. The main area of the frame is white and contains approximately 20 horizontal dotted lines, providing a guide for writing the email text.

Рисунок Д. Лист 4 – Фрагмент тестового задания для проведения контролирующего этапа исследования

Приложение Е

Примеры кейсов, используемых на уроках английского языка

1. «Have a nice journey»

You want to visit your grandmother, who lives in a village in Australia. You don't know how to get to the village: by bus, by train, by bike or on foot. You are afraid of going alone, but your parents are on holiday now. No one can help you to make a choice.

- Find some food
- Prepare for the journey
- Explore the route
- Meet your grandmother.

You have 15 minutes «to get to grandma», \$70 and don't have the Internet.

2. «Summer is fun»

Your friends and you went for a picnic to the forest. You didn't notice how fast the time flew. Now it's getting dark and it's difficult to find the way back. Your friends have decided to stay in the forest till the sun will rise. You have nothing to eat and drink and no place to sleep.

- Find place to sleep, some food and something to drink.
- Make a fire
- Give some ideas how to protect from wild animals

Приложение Ж

Примеры игр, используемых на уроках английского языка

Озвучивание картинки. Цель: активизация лексики по теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры. Играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью надо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой составит диалог.

Найди рифму. Цель: формирование лексического навыка.

Ход игры. Один из играющих называет слово. Второй участник должен назвать слово, рифмующееся с первым и т.д.

Игра «Лото». Цель: проверка усвоения пройденной лексики.

Ход игры: Берутся два плотных листа бумаги, делятся на 20–25 частей. Затем на одном из листов пишутся слова на английском языке. На другом листе в соответствующих квадратиках пишутся слова на русском языке и этот лист разрезается на квадратики, слова перемешиваются. Группа делится на две части, каждая подгруппа получает по две карточки. Кто первым выполнит задание – закроет все квадратики словами и сделает это правильно – тот победитель.

Магический квадрат. Цель: проверка усвоения пройденной лексики.

Ход игры. На карточках рисуется квадрат со словами. В квадрате нужно найти слова по определенной теме. Соревнование проводится между подгруппами, парами, но можно выполнять это задание индивидуально. Но тогда придется подготовить больше карточек.

Составь предложение. Цель: активизация лексики по теме.

Ход игры. На карточке пишется предложение, в котором есть пройденная лексика. Затем это предложение разрезается на слова и перемешивается. Обучающиеся делятся на группы по два человека. Каждая группа получает по карточке. Кто быстрее составит предложение – тот победитель.

Найди предложение. Цель: проверить усвоение лексики.

Ход игры. Пишется предложение без деления на слова. Обучающиеся делятся на группы, каждая группа получает по карточке. Кто быстрее и правильнее разделит слова в предложении – тот победитель.

Рисунок Ж – Фрагмент конспекта игр, которые могут быть использованы на уроках в рамках применения инновационного подхода