

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного
возраста в процессе осуществления проектной
деятельности в ДОО**

Студент

Астафьева Т.А. 7.06.2022
(подпись, дата)

Астафьева Татьяна
Константиновна

Научный руководитель

Мали Н.А. 7.06.2022
(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

Гордеева В.В. 7.06.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2022 № 14)

Заведующий кафедрой

Корчагина Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хор

(протокол заседания ГЭК от 11.07.22 № 2)

Секретарь ГЭК

Мали Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Проектная деятельность как средство реализации патриотического воспитания дошкольников в ДОО и ее влияние на воспитание основ патриотизма.....	26

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2. Содержание работы по использованию проектной деятельности в процессе патриотического воспитания старших дошкольников.....	41
2.3. Анализ результатов использования проектной деятельности как средства патриотического воспитания в старшей группе.....	67

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
-------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81
------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

Тема любви к отечеству, родной земле рассматривалась в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла свое отражение в исследованиях Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, Э.К. Сусловой, Е.С. Никоновой и др. [1, с. 234].

Основы патриотического воспитания отражены в современных программах: «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Из детства – в отрочество», «Наследие». Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании у детей любви к Родине, преданности своему Отечеству [26, с.5].

Организации дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из

наиболее эффективных, на наш взгляд, является метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям в работе дошкольных учреждений.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть разнообразными: игровыми, творческими, познавательными.

Использование технологии проектирования может помочь в работе по патриотическому воспитанию, так как является эффективным способом организации развивающего, личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса. Проектная деятельность способствует обогащению представлений детей о родной стране, обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственной системы нравственных ценностей, среди которых преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу занимает одно из главных мест. Все сказанное позволяет считать тему нашей работы достаточно актуальной.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: рассмотреть педагогические возможности проектной деятельности в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть сущность патриотического воспитания детей старшего

дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать проектную деятельность как средство реализации патриотического воспитания дошкольников в ДОО.

4. Подобрать методики и провести диагностику уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

5. Определить эффективность использования проектной деятельности в ДОО как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май – август 2021 года) был посвящен изучению и анализу научной литературы по проблеме исследования;

II этап (сентябрь – октябрь 2021 года) предполагал выявление уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2021 – март 2022 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и реализацию проектной деятельности как средства патриотического воспитания старших дошкольников;

IV этап (апрель 2022 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования проектной деятельности в ДОО как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: использование проектной деятельности является эффективным средством патриотического воспитания детей.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

– *теоретические*: изучение и анализ литературы по теме исследования, обобщение теоретического и практического опыта;

– *эмпирические методы*: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологические основы исследования составили труды Т.С. Комаровой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского

об идеях народности в воспитании; работы Н.Ф. Виноградовой, В.В. Давыдова, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Н.А. Коротковой, Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Н.Я. Михайленко, Л.Ф. Островской, Н.И. Поддякова, Э.К. Суловой, Е.А. Флериной, С.Г. Якобсона, посвященные воспитанию и развитию дошкольников

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования и разработанный на их основе перспективный план, а также разработанный проект по теме исследования могут быть использованы в практике образовательной деятельности ДОО с целью повышения уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ Детский сад №111 г. Пензы «Олененок».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 48 наименований, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день вопросы патриотического воспитания детей находятся на пике своей актуальности. На наш взгляд, этой проблеме следует уделить особое внимание, поскольку в обществе существует «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми.

Патриотизм – это сложное чувство, возникающее ещё в дошкольном детстве. В этот период у ребёнка постепенно закладываются и формируются основы ценностного отношения к окружающему миру, что осуществляется в процессе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Патриотизм также можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость [21]. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, и в частности – чувства патриотизма [12,с.3].

Однако необходимо более подробно разъяснить содержание патриотизма. В частности, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважение к родному языку; заботу об интересах Родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за ее социальные и культурные

достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к ее историческому прошлому и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Родины.

В.А. Сухомлинский считал, что с раннего возраста важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Знание истории своего народа и родной культуры поможет в будущем относиться к истории и культуре других народов с большим вниманием, уважением и интересом.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности. В этой связи необходимо отметить важность процесса патриотического воспитания именно в дошкольном детстве. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Именно в дошкольном детстве происходят бесценные личностные формирования, когда ребенок приобретает социально-личностные ориентиры для своей дальнейшей успешной социализации в обществе. И в этой связи особенно важно подчеркнуть взаимосвязь влияния как семейного воспитания, так и воспитания, которое происходит в дошкольной образовательной организации.

Патриотическое воспитание детей является одной из главных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств [16]. Изучая современные психолого-педагогические исследования, мы пришли к выводу

о том, что большинство авторов рассказывают о важности и актуальности патриотического воспитания дошкольников.

Н.Ф. Андреева считает, что патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому задачей педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) и понимание их значения и символики; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

По утверждению В.Г. Дмитриевой, патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [27].

Л.Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию: «Это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек» [39].

И.С. Козакова рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [25].

Н.Г. Иванова считает, что патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения[21].

О.Л. Князева считает, что чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Важным средством патриотического воспитания могут стать народные сказки, которые способствуют развитию личности в духе патриотизма. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие [24].

Современные проблемы патриотического воспитания заключаются в том, что недостаточно развиты научные, теоретические и методические основы патриотического воспитания для реализации данного направления в дошкольном образовательном учреждении, в результате чего выявлены следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;

- между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;

- между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;

- между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

Следовательно, воспитание патриотизма как интегративного нравственного качества личности должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение эмоциональной, когнитивной и мотивационной сфер психики дошкольника.

В воспитании дошкольников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. Эмоциональное восприятие того или иного явления действительности детьми зависит от богатства проявлений чувств взрослых.

Отечественные психологи подчеркивают важность возникновения

ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребёнок в детстве испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от доброго поступка, гордость за своих родителей, уважение к работающему человеку, восхищение подвигом, прилив сил от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», что будет иметь огромное значение для его дальнейшего развития. Благодаря этому будут «проторены пути для ассоциаций эмоционального характера», что является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека.

В то же время отечественные психологи утверждают, что моральные чувства не могут возникнуть в результате естественного взросления. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших должного воспитания.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что патриотизм – это нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях защищать и беречь ее честь и достоинство. Дошкольный возраст рассматривается большинством ученых как особый период, обладающий собственным потенциалом для формирования чувства патриотизма.

1.2. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в творческом процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний о традициях своей Родины, своего края. По словам С. Михалкова, только тот, кто любит, ценит, уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём нравственных, гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своём Отечестве, усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений [8, с.2].

В детских садах всегда большое внимание уделялось воспитанию нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважения отношения к истории своей Родины, к своему народу. Работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста включает в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России и ее столице;
- знакомство детей с символами государства – гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности – во время проведения организованной образовательной деятельности, игр, общения, трудовой деятельности, а также в повседневной жизни, поскольку воспитывает патриота вся его жизнь – в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время дошкольное учреждение имеет право выбирать программу, в соответствии с которой оно строит весь образовательный процесс, комбинируя ее с другими парциальными и авторскими программами, которые могут обогатить и углубить знания и навыки детей в определенных сферах деятельности в социально-нравственном направлении развития. Рассмотрим цели и задачи патриотического воспитания, представленные в некоторых программах.

1. *Программа «От рождения до школы»* ставит следующие цели и задачи:

- патриотическая направленность: воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных

представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Авторы программы «От рождения до школы» постоянно работают над улучшением и развитием программы, используемых методов и технологий [42, с. 3].

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения [42, с. 10].

В программе уделяется большое внимание воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, веры в то, что Россия – большая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим [42, с. 13].

Программа охватывает четыре возрастных периода развития детей от 3 до 7 лет. Преимуществом программы является то, что содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, легче вводить вариативную часть. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Программа обеспечена полным учебно-методическим комплектом. Также программа позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

2. В программе «Детство» ставятся следующие задачи:

– воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре, поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);

– развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии;

– познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей;

– объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;

– способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

В программе выделено две части: основная и дополнительная. Основная часть представлена такими образовательными областями, как «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [16, с. 5].

В дополнительной части представлен материал, который расширяет и углубляет основное образовательное содержание и позволяет удовлетворить различные образовательные потребности семьи и выборочные потребности детей, реализовать формирующийся потенциал регионального компонента.

У программы две основные цели – начальная социализация и приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В программе реализуется принцип этнокультурного соотношения дошкольного образования – ребенок с детства знакомится с истоками народной культуры своей страны. В программе большое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, музыке и танцам, декоративно-

прикладному искусству России. Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу [16, с. 14].

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (единая общая тема, объединяющая все образовательные направления на определенное время (дни, недели)). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта. Единая тема отражается во всех планируемых ситуациях: детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми [16, с. 29].

Проанализировав программу «Детство», хочется отметить, что недостаточным является формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине, к семье, к городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

3. Задачи патриотического воспитания в программе «Истоки»:

- приобщать к прошлому и настоящему своей и мировой культур(в историческом и географическом аспектах);
- дать представление о национальных праздниках;
- знакомить с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн).
- воспитывать чувство любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям
- способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений;
- формировать представления о мире и дружбе между людьми;
- формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края.

Программа «Истоки» позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию развивающейся личности ребенка.

Основной целью программы на дошкольный период является установление формирования духовно-нравственных основ личности, а также приобщение ребенка и его родителя к основным духовно-нравственным и социокультурным ценностям России[22, с. 18].

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения [22, с. 38].

В программе «Истоки» проблема патриотического воспитания осуществляется через познавательное и эстетическое развитие дошкольника. Познавательное развитие включает такие разделы, как «Мир, в котором мы живем», «Природа и ребенок». В рамках данных разделов происходит формирование начал самосознания дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуры Родины, воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, воспитания бережного отношения к природе, ознакомление с отечественными произведениями живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладным искусством. Программа «Истоки» не регламентирует методические приемы и не дает обязательных установок к проведению конкретных занятий. В этом плане программа оставляет большой простор для творчества воспитателям.

Таким образом, современные программы позволяют педагогу расставить собственные акценты при реализации направлений патриотического воспитания дошкольников: через социализацию детей и их вхождение в общественные отношения; через ознакомление детей с искусством родного края; через ознакомление детей с красотой окружающего мира.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [8, с.58].

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого – к далёкому», от любви к родителям (точнее, к родному дому), к детскому саду, к улице, к городу – до любви к родной стране. Поэтому знакомство с родным краем следует начать с ближайшего окружения ребёнка – с улицы, на которой находится детский сад, и улицы, на которой живёт ребёнок, с объектов, расположенных на ближайших улицах (школа, почта, магазин, аптека и т.д.).

Постепенно расширяется круг объектов, с которыми знакомят старших дошкольников: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, архитектурные особенности. Старший дошкольник должен знать названия своего города, села, своей улицы, прилегающих к ней улиц; историю возникновения названий, основные достопримечательности и т.п.

К концу дошкольного периода ребёнок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и

богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.[22,с.3].

Конечно, гуманное отношение к людям разных национальностей формируется у ребенка в основном под влиянием родителей и учителей, то есть близких ему взрослых. Это особенно актуально в наши дни, когда между частью взрослого населения возникают разногласия по этим вопросам. К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат ремесленниками, музыкантами, художниками и т.д.

Если взрослые поистине любят свою Родину, преданны ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребёнку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательного процесса [9,с.69].

Основными средствами патриотического воспитания дошкольников является их собственная деятельность, игра, труд, учение, художественная деятельность, музыка.

Одним из средств патриотического воспитания детей является художественная литература. Важно, чтобы её чтение и обсуждение повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т. д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить

найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д.

У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине[47].

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма [47, с.4].

Задача педагога –выбрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные для него: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Кроме того, эпизоды, на которые обращено внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными и интересными. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что уместнее показать и рассказать детям, подчеркнув наиболее характерное для данной местности или данного края [1, с.8].

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родное село славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, СДК, врачебная амбулатория, музей боевой и трудовой славы, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего села, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по селу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники [15, с.3].

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской – в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая, тем самым, связь с общественными событиями.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания положительной эмоциональной атмосферы. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить, где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется, какой вид народной росписи использован при ее создании. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по рекам, в прошлое сел и городов и т.д.). Таким образом, каждая новая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутки и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.) [29,с.3].

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному

отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями [34].

В настоящее время работа по патриотическому воспитанию актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, поскольку в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, а зачастую вызывают только недоумение. Вовлечение семьи в процесс патриотического воспитания детей требует особого внимания и сопереживания со стороны воспитателя по отношению к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость привлечь кого-либо к поиску документов о членах семьи. Добровольное участие каждого является обязательным требованием и условием этой работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование», причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно

ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. [20,с.1].

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Таким образом, целью патриотического воспитания является формирование у дошкольников основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Основным этапом формирования патриотизма у детей следует считать накопление социального опыта жизни ребенка на своей Родине, усвоение принятых в ней норм поведения и отношений. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что ребенок видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Задача педагога – выбрать правильные средства и формы работы, способствующие достижению целей и задач.

1.3. Проектная деятельность как средство реализации патриотического воспитания дошкольников в ДОО и ее влияние на воспитание основ патриотизма

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов как для взрослых, так и для детей дошкольного

возраста, является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, цель, ориентированность и результативность [23, с. 5].

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов [24, с.9].

Проектное обучение может быть представлено как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

В основе проектного метода лежит идея ориентации познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над конкретной практической проблемой (темой). Решение проблемы или работа над проектом в данном случае подразумевает применение необходимых знаний и навыков из разных разделов дошкольной образовательной программы и получение ощутимых результатов.

Объектом проектирования может стать педагогическая система ДОО, педагога, отдельной программы как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей. Между тем, для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике, индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально-организованного занятия, педагогической ситуации. В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка [34, с.10].

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации. В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческий: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.),

- сюжетно-ролевые игры: проект с элементами творческих игр, когда дети входят в роль персонажей сказки, и по-своему решают поставленные проблемы;

- информационно-практико-ориентированный: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;

- творческий: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например, «Театральная неделя» [3, с.11]. Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего

возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты.

Другими основаниями классификации проектов могут быть:

- состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);
- продолжительность: краткосрочный – несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности – 1-3 месяца; долгосрочный – до 1 года (например, «Творчество Пушкина») [2, с.10].

Внедрение проектного метода в системе ДОО позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития. Ребёнку метод проектов даёт возможность:

- экспериментировать, синтезировать полученные знания;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения [6, с.7].

К старшему дошкольному возрасту внимание у детей становится более устойчивым, наблюдательность – более дифференцированной и долгосрочной, развиваются способности к началам анализа, синтеза, самооценке, появляется стремление к совместной деятельности с товарищами, взрослыми, желание быть значимым и полезным, умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Проект основан на проблеме, ее решение требует исследовательского поиска в разных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. При решении проблемы можно использовать различные методы и инструменты обучения, интегрируя знания из разных областей.

Участие в проектной деятельности позволяет дошкольникам развивать внутреннюю активность, способность выявлять проблемы, ставить цели, получать знания и достигать результатов. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся более внимательными друг к другу, начинают руководствоваться не только своими мотивами, но и установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени. Проектная исследовательская деятельность позволяет дошкольникам удовлетворить любознательность, расширяя, таким образом, представления о мире и способствуя овладению основополагающими культурными формами упорядочения опыта: родовидовыми, причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные детские представления в единую, целостную картину.

Исследование не предполагает жестко организованных занятий. В исследовании делается акцент на индивидуальную исследовательскую практику детей. Дети сами могут планировать свое время, сами выбирают не только тематику, но и предметы для исследования [43].

В старшем дошкольном возрасте исследовательская и проектная деятельность может быть использована в различных областях воспитания детей, в том числе и в воспитании основ патриотизма. Выбор форм исследовательской деятельности зависит от многих факторов: тематики, целей и задач, направленности на конечный результат.

Выделяют следующие этапы исследовательской проектной деятельности в контексте совместной деятельности ребенка и взрослого:

1. Целеполагание: ребенок совместно со взрослыми ставит цель,

представляющую собой конечный продукт его проектной деятельности.

2. Проектирование: дети и взрослые определяют перечень материалов для работы, распределяют обязанности, зоны ответственности, согласуют собственную деятельность.

3. Реализация проекта: практическая деятельность по воплощению поставленной цели.

4. Презентация проекта: может осуществляться в любой форме, способствующей тому, чтобы максимально отразить путь от цели до продукта проекта.

5. Рефлексия: самоанализ результативности и успешности решения проблемы проекта.

6. Игра с продуктами проектной деятельности. Результатом проекта является продукт, который становится предметом игры или фантазирования [7].

Целесообразность использования проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников в том, что метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем и объединить детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольной организации в совместной деятельности. Возможность использования метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками обеспечивается характеристиками данного возраста. Это, прежде всего, любознательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы.

Деятельность исследовательского проекта дает детям старшего дошкольного возраста возможность увидеть конкретное событие, конкретного героя, увидеть реальных людей по датам, числам, именам, дает им возможность многому научиться. Такая работа, кроме того, позволяет детям рассказывать другим о том, что они узнали, в современном формате, в интересной для себя форме.

Рассмотрим целесообразность использования проектного метода

исследовательской деятельности в патриотическом воспитании старших дошкольников.

1. Проектный метод позволяет ребенку почувствовать себя исследователем. И здесь важно научить ребенка пользоваться источниками информации. Л.С. Выготский писал: «Я не согласен, что ведущим видом деятельности ребенка является игра. Я считаю – исследование» [10]. Однако в этом возрасте игра является основным видом деятельности, и поэтому исследовательская деятельность старших дошкольников должна осуществляться в игре.

2. Проектный метод позволяет объединить детей, родителей и педагогов в совместной деятельности. Использование исследовательской проектной деятельности в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении можно считать наиболее приемлемой, так как она позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагоги имеют возможность самореализации и проявления творчества в работе;
- родители имеют возможность активно участвовать в важном для них процессе патриотического воспитания своих детей;
- дети имеют возможность получить знания и сформировать понятия и убеждения в рамках патриотического воспитания [21].

В процессе формирования основ патриотизма старших дошкольников через исследовательскую проектную деятельность у детей возникает осмысление бережного отношения к истории, родной культуре, к традициям своей семьи, страны, края. Старшие дошкольники начинают понимать, например, что именно семья является хранителем культурных и бытовых традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей, передает накопленный опыт. Образовательный проект и детская исследовательская деятельность в этом случае – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи, как в жизни каждого человека, так и в

истории страны, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Самостоятельные исследования способствуют формированию у детей старшего дошкольного возраста умений анализировать и сравнивать разные события и факты, традиции, помогут узнать историю родного края и появления герба.

На разных этапах исследовательской проектной деятельности, педагоги должны стремиться активизировать сознательную ориентацию старших дошкольников на формирование их идейно-патриотической позиции.

Влияние исследовательской проектной деятельности на воспитание основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста довольно велико, так как результатом проектной исследовательской деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своей Родины. Исследовательская проектная деятельность является способом движения от воспитания простых чувств дошкольников к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

В ходе исследовательской проектной деятельности старшие дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами. Систематическая и планомерная работа по воспитанию основ патриотизма с помощью исследовательской проектной деятельности способствует обогащению знаний детей старшего дошкольного возраста. Дети узнают много нового о членах своей семьи, своей родословной, истории своей фамилии, учатся составлять свою родословную, пополнять знания о традициях и обычаях своей семьи, о родном городе, его достопримечательностях и культурных памятниках, о жизни коренных жителей, планетах Солнечной системы, о космосе и его первых покорителях

и многом другом, как прошлом культурном и историческом наследии, так и настоящей истории своей страны [17].

Таким образом, проектная исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на проектирование собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач исследования, определение принципов отбора методик, планирование хода, определение ожидаемых результатов исследования, оценка реализуемости исследования, выявление и определение необходимых ресурсов. Важной составляющей патриотической деятельности старших дошкольников является формирование у детей внутренней мотивации к приобретению знаний о стране, крае, семье, овладению культурными традициями русского народа (краеведческие знания).

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ Детский сад №111 г. Пензы «Олененок». В диагностике участвовали дети старшей группы (25 человек). Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

1 этап – констатирующий: диагностика первоначального уровня сформированности патриотических чувств у дошкольников;

2 этап – формирующий: разработка и реализация проекта «Россия – Родина моя», посвященному патриотическому воспитанию старших дошкольников;

3 этап – контрольный: повторная диагностика уровня сформированности патриотических чувств у дошкольников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группе были выявлены соответствующие критерии и показатели патриотического развития детей:

– когнитивный критерий; с показателями: наличие знаний о названии своего города, района, домашнего адреса; наличие знаний о достопримечательностях города, площадях, скверах;

– мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам;

– мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре

народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Для выявления уровня патриотических чувств по каждому критерию детям были даны следующие задания, представленные ниже.

Задание 1. «Родной город»(когнитивный критерий).

Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес, называть достопримечательности города, площадей, скверов).

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «Где находится памятник погибших в Великой Отечественной войне?» Карта-схема населенного пункта, фотографии с достопримечательностями, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать памятник и обозначить его фишкой на карте.

Задание 2. «Государственная символика» (мировоззренческо-ценностный критерий).

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ.

Материалы: герб, флаг России и нашего города.

Методы: беседа.

Ход проведения: ребенку предлагается рассмотреть разложенные перед ним символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Задание 3. «Нравственно-патриотическое отношение» (мотивационно-потребностный критерий).

Цель: определить отношение к родному краю; умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос; способность мыслить свободно.

Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие

вопросы: «Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе? Что интересное о родном городе ты узнал, посещая музеи?»

На основе ответов детей на все задания был определен уровень развития патриотических нравственных чувств и сформированности знаний о своей Родине у старших дошкольников. Особенности уровней представлены ниже.

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улиц, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага страны и нашего города, может объяснить их символику. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Проявляет интерес.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов флагов и их значения. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами. Ребёнок передает настроение, впечатление.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет

интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмачиваются. Речь односложная, ограничена.

Таблица 1

Результаты изучения представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае (констатирующий этап)

№ п/п	Имя, фамилияребёнка	№ задания			Уровень
		1	2	3	
1.	Никита Г.	В	С	В	В
2.	Александра Е.	С	С	С	С
3.	Валерия Е.	В	В	Н	С
4.	София З.	Н	С	С	С
5.	Коля К.	С	В	В	В
6.	ВикторияИ.	С	Н	С	С
7.	Егор М.	В	С	В	В
8.	Ольга К.	С	В	В	В
9.	Александра К.	Н	С	С	С
10.	Александр К.	С	Н	Н	Н
11.	Дмитрий К.	В	В	Н	С
12.	Дмитрий М.	Н	С	Н	Н
13.	Илья П.	Н	С	Н	Н
14.	АндрейП.	С	Н	В	С
15.	Александр Р.	С	Н	С	Н
16.	Максим С.	Н	С	Н	Н
17.	Иван Т.	С	Н	С	С
18.	Денис Л.	С	Н	В	С
19	Анна П.	С	Н	Н	Н
20	Степан П.	С	Н	С	Н
21	Виктория С.	В	С	В	В
22	Елизавета М.	В	В	С	В

23	Кирилл Т.	Н	С	Н	Н
24	Мария Г.	С	Н	С	С
25	Ярослава М.	С	Н	В	С

Качественный анализ полученных данных позволил выявить следующий уровень развития патриотических качеств у детей экспериментальной группы.

Первое задание без ошибок выполнили 6 детей, допустили незначительные ошибки или отвечали с помощью взрослого 13 детей, и 6 детей отвечали на поставленные вопросы с трудом и неверно, им постоянно требовалась помощь взрослого.

Со вторым заданием справились 5 человек, 10 детей смогли выполнить задание при помощи взрослого. Остальные дети, даже после оказания помощи педагогом, справиться с заданием не смогли.

С третьим заданием смогли справиться самостоятельно 8 детей, с помощью педагога выполнили задание 10 детей. Остальным дошкольникам потребовалась при выполнении задания помощь педагога, после оказания которой, никто из них так и не справился с заданиями окончательно.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Уровни	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый показатель
Высокий	25%	20%	30%	25%
Средний	50%	40%	40%	43%
Низкий	25%	40%	30%	32%

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента показали, в основном, средний и низкий уровень развития патриотических чувств: 25% дошкольников

продемонстрировали высокий уровень развития патриотических чувств; 43% детей – средний и 32% – низкий уровни.

Наглядно результаты проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 1.

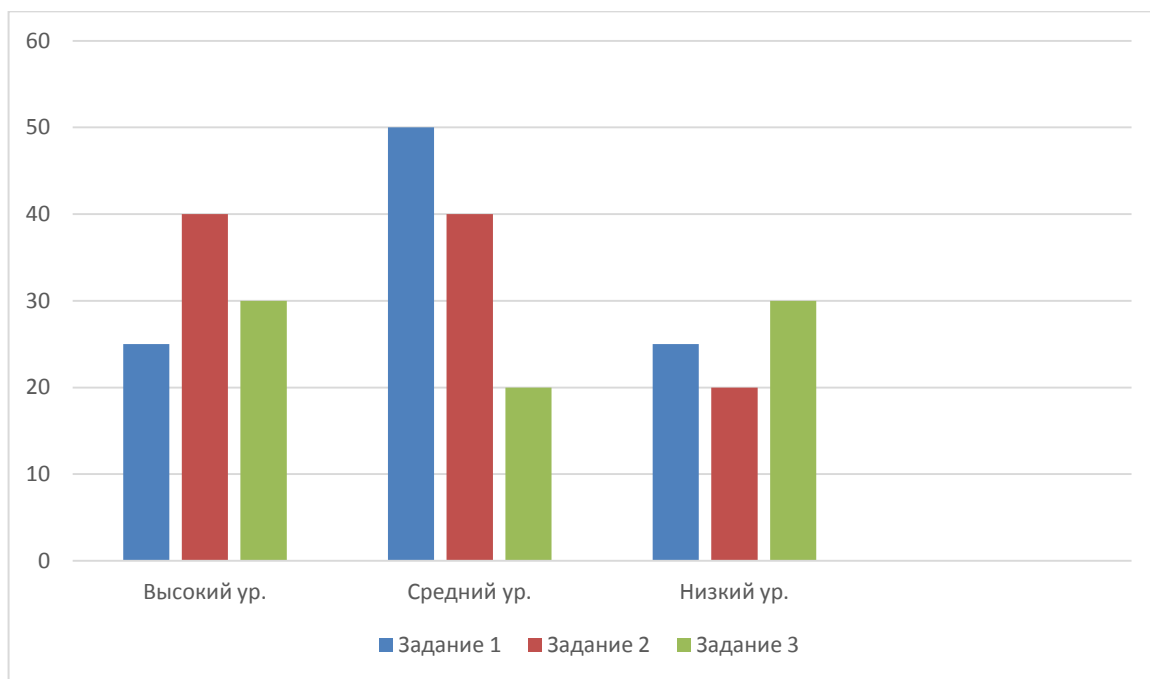


Рис. 1. Процентное соотношение уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста показало, что большинство детей в группе имеют средний и низкий уровни сформированности патриотических чувств, что говорит о необходимости проведения специальной работы в этом направлении. С этой целью был проведен формирующий этап эксперимента, с включением детей в проектную деятельность.

2.2. Содержание работы по использованию проектной деятельности в процессе патриотического воспитания старших дошкольников

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован проект «Россия – Родина моя», посвященный патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Название проекта: «Россия – Родина моя».

Вид проекта: практико-ориентированный.

Участники: воспитанники старшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители (законные представители).

Актуальность проекта:

В настоящее время тема патриотизма становится все более актуальной. Находясь практически все время на работе, родители не дают детям подчас необходимой информации о родном крае, о стране, не прививают любовь и уважение к окружающим. Эта функция ложится на социальные институты, в том числе и на детский сад. Как известно, именно дошкольный возраст – благоприятное время для развития личности ребенка.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и двор, где он не раз

гулял,— всё это Родина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу, республике, стране.

Наиболее эффективно воспитание патриотических чувств у дошкольников через метод проектной деятельности. Этот метод позволяет задействовать различные виды детской деятельности, привлечь внимание к данной теме не только детей, но и родителей, общественность.

В процессе реализации проекта дошкольники узнают много нового о своей родине, о Великой Отечественной войне. У них формируется чувство привязанности, уважения, гордости за свою страну, чувство собственного уважения.

Гипотеза проекта:

Любовь к Родине — самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к родной стране, ее столице, к народным традициям, фольклору, к природе.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, сохранение любви и уважения к историческому военному прошлому.

Задачи:

- пополнить, уточнить и закрепить представления детей о России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках;
- дать представление о понятии «малая родина», воспитывать любовь к своим родителям, дому, селу, стране;
- воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье,

городу, краю, стране, в которой он живет, гордость за принадлежность к гражданам России;

- воспитывать чувство достоинства у ребенка как представителя своего народа;

- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.

Работа с родителями:

- объединить усилия семьи и ДОО по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств;

- привлечь родителей к совместным познавательно-тематическим мероприятиям;

- дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми.

Предполагаемый результат

После завершения проекта дети будут *знать*:

- символику России (флаг, герб, гимн России);
- природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней;

- представителей народов, живущих в нашей стране, их быт, традиции;

- климатические и природные условия;

Владеть:

- расширенным словарным запасом по теме, в том числе пословицами, поговорками о своей Родине;

- информацией о памятных местах родного города;

- знаниями о национальных героях, об истории возникновения праздника, об истории национальных святынь;

Результаты работы с родителями:

- повышение интереса к жизни ДОО через активное участие в мероприятиях;

- заинтересованность в совместной деятельности;

- чувство патриотизма и уважения к своей родине
- Помощь в создании выставок, музеев, участие в тематических конкурсах.

Методы работы с детьми:

- индивидуально-дифференцированный (каждый ребенок самостоятельно или с помощью воспитателя находит ответы на поставленные вопросы);
- групповой (задействована вся группа или разбиты на подгруппы);
- практический (организация разных видов игр);
- наглядный (целевые прогулки, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов);
- интеграция образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап

Содержание работы	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • анализ опыта работы по данной теме. Сбор информации, материалов по теме; • создание предметно-развивающей среды в соответствии с тематикой; • разработка конспектов мероприятий, консультаций по теме; • анкетирование родителей по теме 	воспитатель

Основной этап. Перспективное планирование по образовательным областям
Осень. Мой город

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «История моего города», «Город мой родной», «Улицы города», «Осень в городе», «Осень в лесах, садах и парках». • Тематические занятия «Мой любимый город», просмотр презентации «Достопримечательности города».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на автобусе», «Магазин». • Экскурсия по родному городу.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание осенних загадок. • Чтение-рассказ В. Степанова «Что мы родиной зовем», «Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин, сказка В. Катаева «Девочка и кувшинчик», С. Когана «Листики». • Рассматривание иллюстраций: герб родного города, достопримечательности родного города, грибы, ягоды, фрукты, овощи, осень.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Натюрморт из осенних плодов». • Слушание произведения «Грустный дождик» (муз. Д. Кабалевского). • Развлечение «Разноцветная красавица осень».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Листопад», «Ветерочек», игра-забава «Шур-шур-шур». • Игры с султанчиками, бег с ленточками,

	вертушками.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Достопримечательности родного города».

День народного единства

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает «народное единство»?». • Просмотр презентации, посвящённые празднику. • Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». • Рассматривание фото, картин, иллюстраций.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву». • Беседа о толерантности. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя: «Начало смутного времени», «Народное единство», «Памятник Минину и Пожарскому». • Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций и др. • Чтение художественной литературы по теме. Писатели и поэты о празднике. • Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки,

	рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы, изготовление праздничных открыток для родителей. • Совместное изготовление плаката для родителей «Единство народов России». • Слушание музыки: Д.Кабалевский «Походный марш», «Кавалерийская», Г. Струве «Моя Россия», Е. Тиличеева «Марш», С.Прокофьев «Марш». • Рисование на тему: «Мой родной край».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». • Свободное общение, беседа о сохранности здоровья в нашей стране. • Мероприятие с детьми «День народного единства – что это значит?».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». • Оформить страничку «Советский воин» из фонда личных семейных фотографий.

Новый год

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Русский Новый год», Легенды о появлении новогодней елки, «Как встречают Новый год в разных странах мира». • Тематические занятия «Как появился Новый год», «Традиции празднования Нового года в России».

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации, посвященной празднику.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Семья встречает Новый год», «К нам пришли гости». • Экскурсия по новогоднему городу.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок: «Снежная королева», «Снегурочка», «12 месяцев», «Морозко», «Госпожа Метелица», В. Даль «Девочка-Снегурочка», «Дети Деда Мороза». • Чтение стихов о Новом годе, елке: С. Михалков «В снегу стояла елочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С. Маршак «песня о елке», Трутнева «С Новым годом!», Е. Тараховская «Новый год». • Рассказывание из личного опыта «Мой любимый Новый год», «Что я хочу получить в подарок».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений на тему патриотизма. • Занятие на смарт доске «Зимушка-зима». • Разучивание стихов, песен, танцев и игр к Новому году. • Аппликация «Дед-мороз». • Конструирование «Снеговик». • Утренник «Новый год».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Снежинки и ветер». • Дыхательное упражнение «Подуй на снежинки».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей на тему «Уроки гражданственности».

Природа Пензенского края

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание гербария. • Просмотр видеоиллюстраций исчезающих животных и растений родного края. • Дидактические игры «Угадай по запаху», «Съедобный – несъедобный».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов о природе Пензенского края. • Слушание стихов о родном крае. • Заучивание стихов. • Разгадывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Осенний лес». • Слушание произведения «Грустный дождик» (муз. Д. Кабалевского).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Садовник». • Хоровод «Венок».

День Защитника Отечества

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша Армия родная», «Кто служит в армии», «Какими должны быть мальчишки? Почему?», «Что нужно военному», «Наши папы» «Профессии военных». • Тематические занятия «Мужские профессии».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Тушение пожара», «Полицейские». • Экскурсия в пожарную часть.

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с сотрудниками полиции.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи: Л. Кассиль «Твои защитники», А. Барто «На заставе», А. Митяев «Почему армия родная?», К. Авдеенко «23 февраля – зимний день, чудесный», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Р. Алдонина «Все на посту». • Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. • Загадки о военной технике, и рода войск. • Рассматривание «Богатыри» (картина В. Васнецова), «Военная техника», «Вооружённые силы РФ», «ВВС России».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание песен, танцев, игр к празднику. • Рисование «Богатыри». • Аппликация «Открытка Кот-матрос». • Лепка «Пограничник с собакой».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Защитники Родины».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. • Оформление стенгазеты «Мой папа – самый лучший».

Россия – Родина моя

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с показом слайдовых презентаций или иллюстраций: «Россия – Родина моя»; «Москва-столица нашей Родины»; «История Московского Кремля»; «Государственные символы России: герб,

	<p>флаг, гимн».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Наша Родина – России».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в деревню», «Полет на самолете». • Виртуальная экскурсия с помощью развивающих видео на интерактивной панели «Колибри».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение рассказыванию «Главный город нашей страны». • Прослушивание аудиосказок: «Царевна-лягушка»; «Лисичка сестричка и серый волк»; «Хаврошечка»; «Колосок». • Заучивание стихов:
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование: на окнах с родителями «Флаг России». • Аппликация объемная: флаг «Триколор». • Слушание песен и музыки: «Во поле береза стояла», «Гимн России», «Русская народная музыка».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: «Собери флаг», «Нарисуй флаг».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств». • Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?». • Консультация «Ребёнок и его Родина».

«День Победы»

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О подвигах солдат во время Великой Отечественной войны», «День Победы», «Дети войны»,

	<p>«Блокадный Ленинград», «Георгиевская лента», «Что я знаю о Дне Победы?», «Какими качествами должен обладать настоящий солдат».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое занятие «9 Мая – День Победы», «Мой дедушка – ветеран ВОВ», «Города герои», «Дети войны». • Викторина «Этот День Победы». • Занятие с привлечением родителей «Герои нашей семьи». • Тематический вечер «Подвиг героя».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Медсестры», «Радисты», «Военный корабль», «Летчики», «Моряки», «Мы – военные». • Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-землякам. • Экскурсия в библиотеку.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений: С.П.Алексеев «От Москвы до Берлина», «Идет война народная», В.Ф. Панова «Сергей Иванович и Таня», В.Е. Карасева «Маленькие ленинградцы», Л.Кассиль «Твои защитники», Б.П. Павлов «Вовка с ничейной полосы», Б.П. Павлов «На безымянной сопке», Ю.Я. Яковлев «Как Сережа на войну ходил». • Стихотворения: «Был трудный бой», «Песня Победы», С.В. Михалков «Победа». • Составление рассказов: «На параде», «Мой дед – герой», «День Победы». • Конкурс чтецов и песен.
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Георгиевская ленточка», «День

эстетическое развитие	<p>Победы», «Война глазами детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация-открытка «Фронтовое письмо». • Лепка «Медаль героя», «Пушка», «Самолет», «Танк». • Прослушивание музыкальных произведений: А. Сурков «Марш защитников Москвы», М.Блантер«Катюша», А.Александров «Священная война»,Б. Окуджава «Ах, война, что ты, подлая, сделала».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Стенка – мишень», «Кто дальше?», «Переправа через мост», «Письмо на ходу», «Кто быстрее соберет»«Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок». • Спортивный праздник «Мы ребята – brave солдаты».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Этот День Победы», «Наши герои». • Консультация для родителей на тему: «Как рассказать ребенку о войне?». • Занятие с привлечением родителей «Герои нашей семьи». • Тематический вечер «Подвиг героя».

Заключительный этап

1. Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.
2. Оформление странички «Советский воин» из фонда личных семейных фотографий.
3. Тематический вечер «Подвиг героя».

4. Создание презентации.

При осуществлении проекта использовались различные средства патриотического воспитания, способствующие развитию и поддержанию интереса детей: художественная литература, иллюстрации, картины, музыка, игры, природа и окружающая среда. Центральное место в проекте было отведено познавательным беседам, занятиям и практической деятельности детей (сбор информации, игры, выполнение рисунков, аппликаций). Беседы и занятия, проводимые с детьми, были подобраны таким образом, чтобы они развивали у них познавательный интерес, наблюдательность, воображение, творчество; способствовали воспитанию у детей познавательной активности; вызывали желание интересоваться историей своей Родины, жизнью своего народа. Невозможно привить любовь к родной земле, не познакомив с ее природными богатствами, красотой, растительным и животным миром, с красотой родной природы. Пристальное внимание уделялось практической стороне деятельности детей, как ведущей и обсуждению тех моментов деятельности, в которых наблюдался всплеск эмоций и заинтересованности детей: сбор экспонатов, иллюстраций. Дети не просто собирали иллюстрации, предметы, отыскивали интересную информацию. В ходе этой деятельности они узнавали что-то новое и делились своими знаниями и впечатлениями с другими детьми. Тщательно анализировались и те моменты деятельности, в которых наблюдался спад заинтересованности и активности детей.

Приведем конспекты некоторых мероприятий.

Сценарий досуга к Дню народного единства для детей и родителей

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма.

Задачи: познакомить с историей праздника, воспитывать чувство гордости и любви к Родине.

Материал и оборудование: проектор с экраном для показа слайдов, две гимнастические палки, 10-12 сабель, 8 кеглей, 4 обруча, канат или веревка, дидактическая игра «Собери флаг» – 2 комплекта.

Ход мероприятия

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы очень рады видеть вас в нашем зале. 4 ноября, вся Россия отмечает праздник «День народного единства». И сегодня мы с Вами вспомним, что это за праздник.



Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Во все времена русский народ любил свою Родину. Слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.

В русском языке есть много добрых и хороших слов, которыми мы выражаем любовь к своей родине. Это: Отечество, Россия, Отчизна, Дом, Родная страна.

Ведущая: Ах, Россия моя, где слова отыскать,

Чтобы в песне моей о тебе рассказать:

О ромашках, озерах, бескрайних лесах,

О полях, о просторах, о светлых мечтах!

И о том, как крепилась, покуда беда,

И о том, как гордилась сынами всегда.

Так звучи, моя песня, звучи же скорей,

О России, о Родине милой моей!

Ребенок 1. Что мы Родиной зовём?

Край, в котором мы растём.

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Ребенок 2. Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Ребенок 3. Что мы Родиной зовём?

Все, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Песня «С чего начинается Родина» в исполнении мам.

Ведущая: дети, а вы хотели бы узнать с чего началось празднование Дня народного единства? Тогда предлагаю вам отправиться в путешествие – в прошлое России.



Россия не всегда была сильным, единым, могущественным государством. Были в далеком прошлом времена, когда нарушалось единство России, когда в стране царили вражда и голод. 400 лет тому назад вражеские нашествия разорили страну дотла. Русская земля была занята врагами-поляками.



Казалось, что Русское государство погибло и никогда не обретёт былого могущества. Но люди не хотели мириться с гибелью своего государства. И среди русского народа нашлись два человека (один из них был выходец из простого народа – Кузьма Минин, другой – князь Дмитрий Пожарский) которые обратились ко всему русскому народу с призывом: «...Наше Отечество погибает, но мы можем его спасти. Не пощадим своей жизни для избавления России». Князь Пожарский возглавил войско и началась война за Москву.

На улицах Москвы шли бои, город горел. Но воины Минина и Пожарского сражались, чтобы победить. И победили!

Вся Россия благодарила Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского. Победить врага можно было только, объединив весь народ России.

Ребята, какими словами можно назвать Кузьму Минина и князя Пожарского? (Ответы детей: смелые, мужественные, храбрые, стойкие, сильные, герои, патриоты и т. д.).



Ведущая: дети, а среди вас есть такие сильные и ловкие? Это мы сейчас проверим.

Эстафета для мальчиков «Доставь оружие в дружину», эстафета для девочек «Доставь послание воеводе», игра для детей и родителей «Перетягивание каната».

Ведущая: Продолжим наш экскурс в историю России. Почти целый год собирали русские люди силы. Собрался народ государства Российского из 25 городов. Большим войском ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву.



Ведущая: Войско несли чудотворную Казанскую икону Божией Матери. Перед решающей битвой воины три дня молили о помощи пред ее чудотворной иконой.

Ребенок: И поднималась Русь с колен.

В руках с иконой перед битвой,

Благословенная молитвой.

Под звон грядущих перемен.



Так в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради неё пожертвовать жизнью. Теперь мы празднуем День народного единства как заслуженный праздник.

За героизм, за мужество и отвагу на Красной площади установлен на котором написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия».



Ребенок 1. Добрый памятник поставлен

Двум героям всей страной

В знак того, что был избавлен

От бесчестья край родной.

Он отмечен годом, днём

И начертано на нем

«Гражданину Минину и

Князю Пожарскому –

Благодарная Россия».

Ребенок 2. С историей не спорят

С историей живут.

Она объединяет

На подвиг и на труд.

Единое государство,

Когда един народ

Когда великой силой

Он движется вперёд.

Во Славу тех героев

Живем одной судьбой.

Сегодня День Единства

Мы празднуем с тобой.

Ведущая: ребята, мы не должны забывать, что Россия только тогда сильна, когда она едина. А как вы понимаете это слово «единая»? Ответы детей.

Песня «Россия – родимая наша страна».

Ведущая: дети, наша страна Россия – могучая, бескрайняя и гостеприимная. Мы хотим жить в мире с другими народами. В нашей стране проживает много народов и национальностей. У всех свои обычаи, сказки, песни, танцы.



Ведущая: Наша любимая Родина – Россия одна из самых больших по территории стран мира. В нашей стране огромное количество лесов, рек полей. Чтобы объехать всю Россию потребуется не один день, не одна неделя. О просторах нашей Родины нам прочитает стихотворение Никита.

Никита. Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидишь ты тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы.

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая

Необъятная страна.

Ведущая: как и все государства, Россия имеет свои символы. Назовите эти символы. Правильно – это флаг, герб и гимн.

Игра «Собери флаг». Дети делятся на две команды и собирают Российский флаг из разрезанных частей. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно соберет флаг.

Ведущая: ребята, сейчас прозвучит гимн России. Мы будем слушать его стоя. наших родителей мы тоже попросим встать.

Звучит гимн.

Ведущая: Дорогие друзья! Наша праздничная программа подошла к концу. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником – с Днем народного единства.

Ведущая: Нас всех объединяет Россия, и пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу! Желаем всем крепкого здоровья, счастья, успехов в делах. С праздником!

Дети дарят гостям российские флажки, сделанные своими руками

Конспект ООД для старших дошкольников «Дети войны»

Цель: формирование патриотических чувств, интереса к прошлому России.

Задачи:

- познакомить старших дошкольников с жизнью детей во время Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к людям, защищавшим свою Родину, симпатию к сверстникам военных лет.

Оборудование: компьютер, колонки, фильм-презентация «Дети войны».

- заготовки для писем, простые карандаши;
- набор игрушечной военной техники;
- палочки, камешки, шишки – для игры.

Ход ООД:

Педагог: Ребята, кто знает, какой праздник мы скоро будем отмечать? *(Ответы детей.)* Правильно. Приближается всенародный праздник 9 Мая –

День Победы. Все люди нашей страны отмечают его. Что вы знаете об этом празднике?*(Ответы детей.)*

Педагог: В этот день, много лет назад, закончилась страшная война. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся в боях, погибших и живых; тружеников, кто своим нелёгким трудом ковал Победу в тылу. Сегодня я расскажу вам о жизни детей, таких же ребят, как вы, во время войны.

Для всех война началась неожиданно. Над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Фашистская Германия решила захватить чужие земли, чужие богатства. Вот как это было...

Двадцать второго июня,
Ровно в четыре часа,
Киев бомбили, нам объявили,
Что началась война.
Грустные ивы склонились к пруду,
Месяц плывёт над водой.
Там, у границы, стоял на посту
Ночью боец молодой.
В грозную ночь он не спал, не дремал,
Землю родную стерёг.
В чаще лесной он шаги услышал
И с автоматом залёг.
Чёрные тени в тумане росли,
Туча на небе темна...
Первый снаряд разорвался вдали -
Так начиналась война...

Было лето, многие ребята на каникулы разъехались в лагеря, к бабушкам в деревню. И когда самолеты стали бомбить нашу землю, а по радио передали, что началась война, все поняли, что пришло страшное горе на нашу землю. Все люди страны встали на защиту Родины. Взрослые

мужчины-отцы, старшие братья уходили на фронт воевать. Их провожала вся семья.

Отрывок из фильма-презентации: фрагмент песни «Священная война».

Женщины оставались дома. Они работали врачами, медсёстрами в госпиталях, шили одежду для воинов, работали в поле, трудились на заводах и фабриках, изготавливали снаряды, военную технику: самолёты, танки, пушки. В это трудное время люди жили очень скромно, недоедали, а часто и голодали, замерзали, недосыпали. Но они знали, что их труд, их помощь нужны Родине.

Пензенская область в годы Великой Отечественной войны развивалась как мощная тыловая база, обеспечивающая Советскую армию боеприпасами, снаряжением, продовольствием, воинскими формированиями, медицинским обслуживанием.

По законам военного времени работать должны были все: и старики, и подростки. Продолжительность рабочего дня составляла 14 часов. Спали рядом со станками. На заводах нормально кормили, поэтому уходить отсюда смысла не было. Есть пища, крыша над головой.

Женщинам пришлось экстренно заканчивать курсы комбайнеров и трактористов. После работы в поле всех угоняли на стройку. Тогда строили сурский оборонительный рубеж, учебные поля для запасных частей, аэродромы, рыли окопы.

Педагог: Дети помогали взрослым. Трудились на заводах: помогали укладывать снаряды в ящики, на станках вытачивали необходимые детали для гранат. Трудились дети наравне с взрослыми.

Показ отрывка из презентации-фильма.

Педагог: Как вы думаете, легко им было? *(Ответы детей.)*

Да, дети очень уставали. Бывало, кто-то засыпал около станка, но они понимали, что сейчас всем нелегко, и их помощь важна для армии. А ещё своим отцам и старшим братьям, воевавшим на фронте, дети писали письма,

рисовали картинки мирной жизни. Как вы думаете, о чём могли написать дети на фронт?*(Ответы детей.)*

Педагог: Я предлагаю нам тоже написать письмо. Но для начала приготовьте свои пальчики, мы с ними немножко поиграем.

Проводится пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки»:

Есть у любого два кулачка.

Хлопнул один по другому слегка.

Ну а ладошки не отстают, следом за ним весело бьют.

Кулачки быстрее бьют, до чегостараются.

А ладошки тут как тут, так и рассыпаются.

Кулачки давай сердиться, громко хлопать стали,

А ладошки-баловницы тоже не отстали.

(Последовательно стучим кулачком о кулачок и хлопаем в ладоши.)

Педагог: Хорошо! Теперь возьмите приготовленные листы бумаги и по точкам обведите буквы.

Когда задание будет выполнено, педагог читает, что получилось:
«Желаем Победы!»

Педагог: Но самое страшное, это когда наше мирное население, женщин и детей, фашисты забирали в концлагеря.

Показ отрывка фильма-презентации «Концлагерь глазами ребенка».

Педагог: Во время войны дети помогали партизанам. Партизаны – это люди, которые уходили в леса, жили в землянках, воевали с врагом. Фашисты их очень боялись. Партизаны взрывали мосты, разрушали железные дороги, пускали под откос вражеские поезда, уничтожали склады с боеприпасами. Дети, помогавшие партизанам, добывали сведения о количестве немецких солдат и офицеров и их вооружении. Дети собирали палочки. Они обозначали немецких солдат и офицеров. Сколько палочек, столько фашистов. Камешки символизировали пушки. Три камешка – три пушки. Шишки – это танки. Пять шишек – это сколько танков?*(Ответы детей.)*

Педагог: Правда, здорово придумали? Командир партизанского отряда знал, какими силами, какой военной техникой обладают враги в этом городе или в этой деревне.

Показ отрывка фильма презентации о пионерах-героях.

Педагог: Хотите тоже побывать в роли разведчиков?

Игра «Юные разведчики».

В комнате, в хаотичном порядке, расставляются игрушечные солдатики, танки, пушки. Отдельно раскладываются палочки, камешки, шишки. Выбираются трое детей-разведчиков, каждому из которых даётся отдельное задание: посчитать солдат, выяснить количество танков, пушек и доложить командиру(педагогу).

Педагог: Случалось так, что дети теряли всех своих близких и попадали к нашим солдатам. Иногда такой ребенок становился сыном или дочерью полка.

Показ отрывка фильма-презентации «О детях полка».

Педагог: Даже в трудное военное время дети продолжали учиться. Было очень трудно: не было тетрадей и чернил. Писали дети на старых газетах карандашами и углём. Но все старались учиться хорошо, чтобы не было стыдно перед отцами и старшими братьями, воевавшими с фашистами.

Показ иллюстраций.

Педагог: Отгремела война. Пришла долгожданная Победа. Началась мирная жизнь. Но все мы должны знать: нельзя забывать о тех, кто приближал час Победы. Нельзя забывать о тех, кто не пришёл домой, надо заботиться о тех, кто сейчас рядом с нами.

Почтим память погибших минутой молчания.

Педагог:

Дни весны наступающей им не даны.

На минуту встаньте, товарищи,

В память всех, не пришедших свойны!

Звуки метронома.

Показ отрывка фильма-презентации «Праздник Победы!»

Педагог:

Пусть наши дети подрастают
И в военные игры только играют.
Пусть будет мир на всей Земле
«Да» – скажем миру!
«Нет» – войне!

Песня «Дети войны» из фильма-презентации.

Педагог: Сегодня дети войны стали нашими дедушками и бабушками, многих из них уже нет в живых, а те, кто живы, хранят в своей памяти события военных лет. Ребята и в знак памяти о них я хочу вам прикрепить георгиевскую ленточку. Цвет ленты – черный и оранжевый – означают дым и пламя и являются знаком личной доблести солдата.

Родители детей принимали активное участие в реализации проекта. Они охотно и с энтузиазмом поддержали предложенную тему проекта, приняли участие в подборе материала для оформления методических выставок.

Проектная деятельность способствовала возникновению атмосферы заинтересованности детей, родителей, воспитателей, и тем самым послужила созданию у детей положительного эмоционального отношения к предложенной теме проекта. Всё это стало основой сотрудничества, общения с воспитателями, родителями и сверстниками, которое в конечном итоге привело к обогащению детей знаниями об истории России и воспитанию патриотизма, духовно-нравственному развитию.

Таким образом, в рамках формирующего этапа эксперимента нами была проведена работа по реализации проектной деятельности в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ результатов использования проектной деятельности как средства патриотического воспитания в старшей группе

Для выявления эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста мы провели повторную диагностику.

При анализе результатов повторной диагностики в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

Таблица 3

Результаты изучения представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	№ задания			Уровень
		1	2	3	
1.	Никита Г.	В	С	В	В
2.	Александра Е.	С	С	С	С
3.	Валерия Е.	В	В	В	В
4.	София З.	Н	С	С	С
5.	Коля К.	С	В	В	В
6.	Виктория И.	В	Н	С	С
7.	Егор М.	В	С	В	В
8.	Ольга К.	С	В	В	В
9.	Александра К.	С	С	С	С
10.	Александр К.	В	Н	Н	Н
11.	Дмитрий К.	В	В	В	С
12.	Дмитрий М.	С	С	В	С
13.	Илья П.	Н	С	Н	Н
14.	Андрей П.	С	Н	В	С
15.	Александр Р.	В	В	С	В
16.	Максим С.	С	С	Н	С
17.	Иван Т.	С	Н	С	Н
18.	Денис Л.	В	В	В	В
19.	Анна П.	В	В	С	В

20	Степан П.	С	В	С	С
21	Виктория С.	В	С	В	В
22	Елизавета М.	В	В	В	В
23	Кирилл Т.	С	С	Н	С
24	Мария Г.	В	С	В	В
25	Ярослава М.	В	В	В	В

Качественный анализ полученных данных позволил выявить следующий уровень развития патриотических качеств у детейэкспериментальной группы.

Первое задание без ошибок выполнили 13 детей, допустили незначительные ошибки или отвечали с помощью взрослого 10 детей, и 2 ребенка отвечали на поставленные вопросы с трудом и неверно, им постоянно требовалась помощь взрослого.

Со вторым заданием справились 10 человек, 11 детей смогли выполнить задание с помощью педагога. Остальные дети, даже после оказания помощи педагогом, справиться с заданием не смогли.

С третьим заданием смогли справиться самостоятельно 13 детей, с помощью педагога выполнили задание 8 детей. Остальным дошкольникам потребовалась при выполнении задания помощь педагога, после оказания которой никто из них так и не справился с заданиями окончательно.

Полученные данные показали, что уровень патриотических чувств у детей после проведения формирующего этапа изменился – стал значительно выше, чем был до проведения проектной деятельности.

Таблица 4

***Результаты изучения уровней развития патриотических чувств
старших дошкольников в процентном соотношении (контрольный этап)***

Уровни	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый показатель
Высокий	50%	40%	50%	47%
Средний	40%	45%	35%	40%
Низкий	10%	15%	15%	13%

Наглядно результаты контрольного этапа представлены на рис. 2.

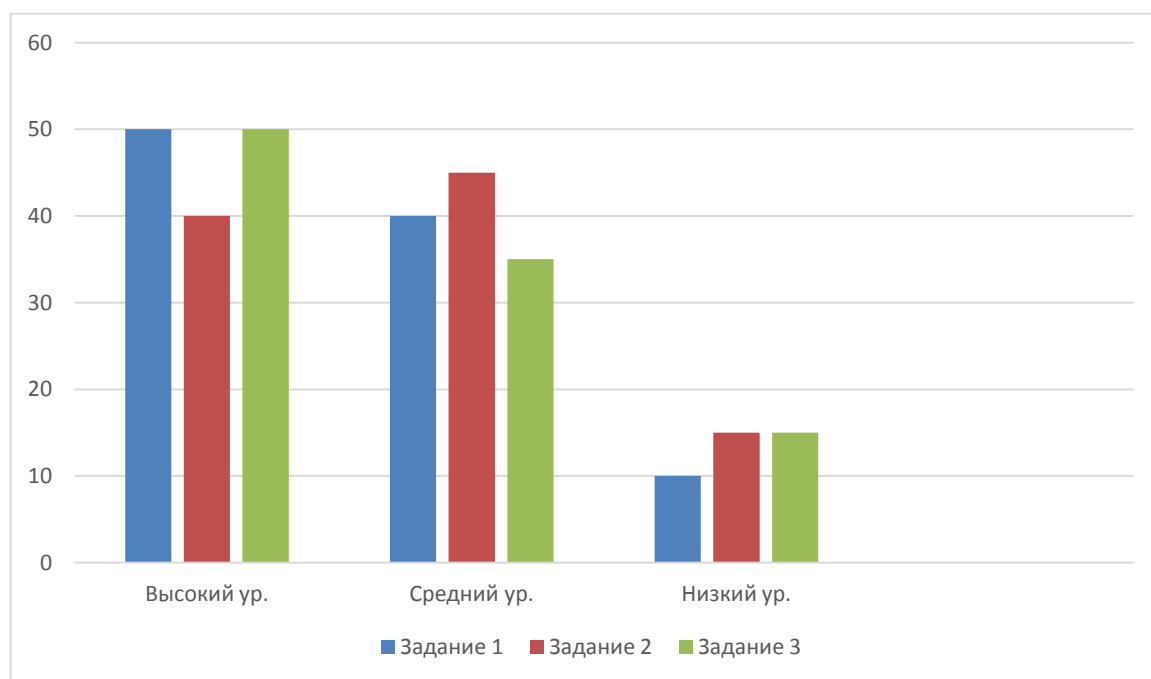


Рис. 2. Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников в процентном соотношении (контрольный этап)

По результатам контрольной диагностики можно сделать вывод, что уровень развития патриотических чувств стал выше по сравнению с результатами первичной диагностики по всем критериям применяемой методики исследования. Дошкольники, участвовавшие в проекте, продемонстрировали высокий уровень владения знаниями. За период работы над проектом словарный запас детей заметно пополнился. У дошкольников

сформировалось желание познать объекты своей родины.

Наглядно динамика изменений развития патриотических чувств представлена на рис. 3.

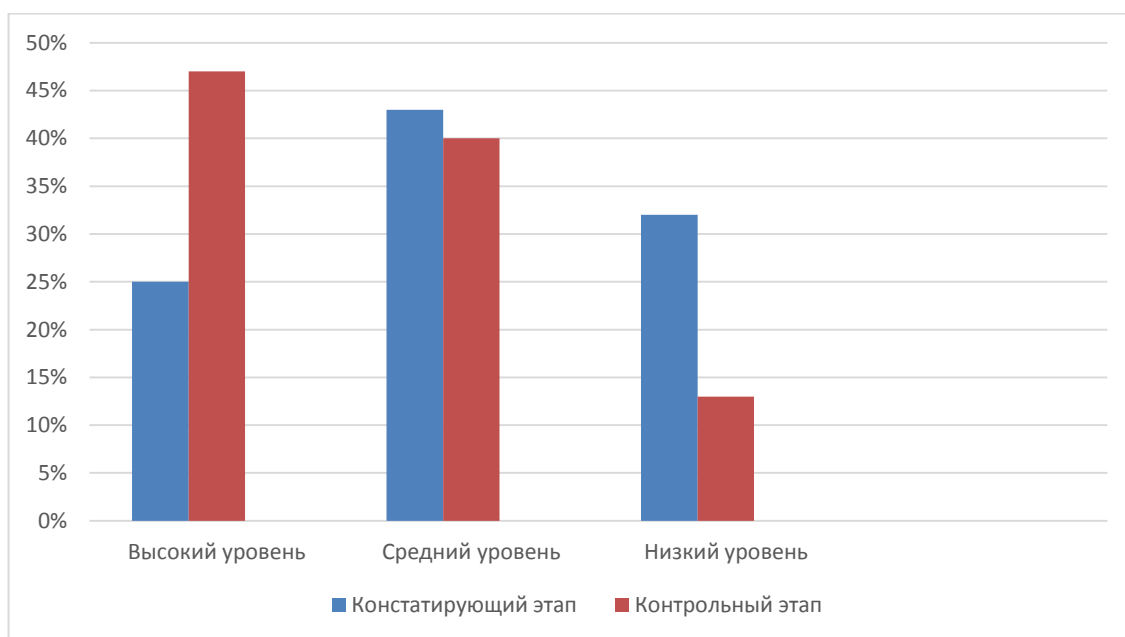


Рис. 3. Динамика изменения уровня развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Сравнение данных контрольного этапа с данными, полученными на констатирующем этапе, показывает, что количество детей с низким уровнем развития уменьшилось до 13%, до 40% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень развития. На 22% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень.

Таким образом, проведенный эксперимент дал положительные результаты. Процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стал более эффективным при использовании проектной деятельности, направленной на процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование патриотического отношения к стране и государству с учетом принципов приоритета регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим обществом.

Метод проектов показал свою состоятельность. Технология

использования проектного метода в руководстве патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между развитием, действиями взрослого и саморазвитием, обусловленным собственной активностью.

В результате проделанной работы нам удалось оказать воздействие на развитие знаний детей:

- о достопримечательностях родного города;
- о государственной символике;
- о необходимости сохранения окружающей среды города;
- о своем районе.

Таким образом, данные полученные в ходе эксперимента, позволяют сделать вывод о том, что знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным городом посредством тематических бесед, игр, экскурсий и других видов деятельности способствуют воспитанию патриотизма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Это – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребенок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования психологов доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры.

В процессе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Прежде всего, это связано с реализацией исследовательских и творческих проектов. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с его народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

В первой главе нашей работы была изучена проблема патриотического воспитания детей в старшем дошкольном возрасте. Организации дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

В процессе исследовательской деятельности было выявлено, что одним из эффективных средств патриотического воспитания является проект, так как он основывается на интересах детей и предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов

деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Вторая глава нашего исследования посвящена экспериментальной работе по использованию проектной деятельности в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая была проведена на базе МБДОУ Детский сад №111 г. Пензы «Олененок». В диагностике участвовали дети старшей группы (25 человек).

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группе были выделены критерии и соответствующие им показатели патриотического развития детей: когнитивный, мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный. Диагностическая методика включала выполнение следующих заданий: задание «Родной город», задание «Государственная символика», задание «Нравственно-патриотическое отношение».

Качественный анализ полученных данных позволил выявить уровни развития патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Дошкольники на этапе констатирующего эксперимента показали, в основном, средний и низкий уровень развития патриотических чувств: 25% дошкольников продемонстрировали высокий уровень развития патриотических чувств; 43% детей – средний и 32% – низкий уровни. Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста показало, что необходимо проведение специальной работы в этом направлении.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован проект «Россия – Родина моя», посвященный патриотическому

воспитанию старших дошкольников. Цель проекта заключалась в формировании у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, сохранение любви и уважения к историческому военному прошлому.

При осуществлении проекта использовались различные средства патриотического воспитания, способствующие развитию и поддержанию интереса детей: художественная литература, иллюстрации, картины, музыка, игры, природа и окружающая среда. Центральное место в проекте было отведено познавательным беседам, занятиям и практической деятельности детей (сбор информации, игры, выполнение рисунков, аппликаций). Беседы и занятия, проводимые с детьми, были подобраны таким образом, чтобы они развивали у них познавательный интерес, наблюдательность, воображение, творчество; способствовали воспитанию у детей познавательной активности; вызывали желание интересоваться историей своей Родины, жизнью своего народа.

Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, целью которой было определение эффективности проведенной работы. Анализ результатов контрольного этапа показал, что уровень развития патриотических чувств детей, участвующих в эксперименте изменился, в частности 22% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень, с низким уровнем развития уменьшилось до 13% и до 40% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень развития.

Таким образом, проведенный эксперимент дал положительные результаты. Процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стал более эффективным при использовании проектной деятельности, направленной на процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование патриотического отношения к стране и государству с учетом принципов приоритетности регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим социумом.

Метод проектов показал свою состоятельность. Технология использования проектного метода в руководстве воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между развитием, действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью.

В результате проделанной работы нам удалось оказать воздействие на развитие знаний детей:

- о достопримечательностях родного города;
- о государственной символике;
- о необходимости сохранения окружающей среды города;
- о своем районе.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные, позволяют сделать вывод о том, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом посредством тематических бесед, игр, экскурсий способствуют воспитанию патриотизма. Наше предположение о том, что проект является эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, нашло свое подтверждение в ходе проведенной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова Е.С. Проблема патриотического воспитания в современных программах и пособиях дошкольного воспитания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/03/problema-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sovremennykh-programmakh-i>
2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 212 с.
3. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С.16-24.
4. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М.: Аркти, 2005. – 160 с.
5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 140 с.
6. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ – М.: Творческий центр Сфера, 2008. – 175 с.
7. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры – Волгоград: Учитель, 2008. – 436 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
9. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 192 с.
10. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. / Н.А. Виноградова Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
11. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России. //

Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.

12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1996 – 98 с.

13. Гасанов З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания. // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59-63.

14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/>

15. Горбунов В.С. Педагогический алгоритм в системе патриотического воспитания. // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – №2. – С. 38-41.

16. Детство: пример. образовательная программа дошкол. образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 280 с.

17. Дмитриева В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 2-5.

18. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – С. 6-13.

19. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

20. Зимин В.И. Пословицы и поговорки русского народа. / В.И. Зимин, А.С. Спирин. – М.: Сюита, 2006. – 69 с.

21. Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа: Пособие для воспитателей ДОУ. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96с.

22. Истоки. Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 320 с.

23. Калугина Н. Патриотическое воспитание дошкольников из опыта работы. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С.66-70.

24. Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. учеб.-метод. Пособие. / О.А. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 304 с.

25. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников. // Обруч. – 2003. – №6. – С.8-12.

26. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

27. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник. / С. А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФА-М, 2016. – 146 с.

28. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова.– М.: Аркти, 2007. – 198 с.

29. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2007. – 208 с.

30. Кондукторова Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 3-7. – [Электронный ресурс]. – URL:<https://moluch.ru/th/1/archive/49/1608/>

31. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.

32. Лебедева А. Создание предметно-развивающей среды в группах для нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/573431/>

33. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание проблемы и пути их решения. //Педагогика. – 2006. – №5. – С.52-60.

34. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: ИТРК, 2014 – 288 с.

35. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 145 с.

36. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. – 2007. – №5. – С. 2-8.

37. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

38. Мухлыгина Т.С. Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина. // Сборник научно-методических статей «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы». – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет. – 2016. – С.36-41.

39. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. – Минск: Народная асвета, 2011. – 112 с.

40. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: LINKA-PRESS, 2003. – 195 с.

41. От рождения до школы: пример. образоват. программа дошкол. образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

42. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 45-55.

43. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях. // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 1. – С. 22-28.

44. Филиппова Е.А. Проектная деятельность как средство реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО. // Педагогическое мастерство: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 26-29. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/351/15496/>

45. Шаламова Е.А. Патриотическое воспитание. //Ребёнок в детском саду.– 2012. – №6. – С. 28-32.

46. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов. – Могилев: Издательство МГУ, 2000. – 59 с.

47. Ястребцова А.О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников. //Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 64-68.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«02» июль 2021 г. №14
И. Поф

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Астафьевой Татьяны Константиновны.

1. Тема работы «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе осуществления проектной деятельности в ДОО»

Утверждена приказом по Университету «16» июль 2021 г. №628/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июль 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: рассмотреть педагогические возможности проектной деятельности в патриотическом воспитании старших дошкольников.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Раскрыть сущность патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать проектную деятельность как средство реализации патриотического воспитания дошкольников в ДОО.

4. Подобрать методики и провести диагностику уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

5. Определить эффективность использования проектной деятельности в ДОО как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного

возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: – изучение сущности патриотического воспитания; – определение цели, задач и содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; – выявление возможностей использования проектной деятельности в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	май – август 2021 года	
2.	Изучение уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: ▪определение уровня знаний о родном городе, крае; ▪выявление уровня знаний о государственной символике.	сентябрь – октябрь 2021 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	октябрь 2021 года – апрель 2022 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель 2022 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2022 года	

6. Дата выдачи задания «25» сентября 2021г.

Руководитель 

Задание принял к исполнению 

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Астафьевой Татьяны Константиновны, выполненную на тему:
**«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в
процессе осуществления проектной деятельности в ДОО»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Организации дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества. Использование технологии проектирования может помочь в работе по патриотическому воспитанию, так как является эффективным способом организации развивающего, личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса. Проектная деятельность способствует обогащению представлений детей о родной стране, обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственной системы нравственных ценностей, среди которых преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу занимает одно из главных мест. Все сказанное позволяет считать тему нашей работы достаточно актуальной.

Представленная выпускная квалификационная работа отличается структурированностью и логикой изложения. Во введении содержится обоснование актуальности работы, цели, задачи, методы исследования. В первой главе автор рассматривает теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Вторая глава посвящена описанию работы по использованию проектной деятельности в процессе патриотического воспитания старших дошкольников.

Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что автором разработан проект «Россия – Родина моя», целью которого является формирование у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, сохранение любви и уважения к историческому военному прошлому. Данный проект может быть использован педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

В ходе работы автор проявил склонность к самостоятельному научному поиску и решению исследовательских задач, продемонстрировал владение педагогической теорией в аспекте изучаемой проблемы и умение анализировать и обобщать теоретических материал.

Работа Т.К. Астафьевой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Мали Н.А., к. пс. н. доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного университета



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

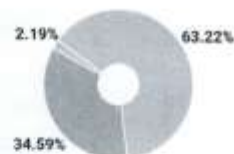
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Астафьева Татьяна Константиновна
Самоцитирование
рассчитано для: Астафьева Татьяна Константиновна
Название работы: Астафьева Т.К Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе осуществления проектной деятельности в ДОО
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	34.59%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	63.22%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.19%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Мали Наталья Александровна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конспект ООД по рисованию восковыми карандашами в «Праздничный салют»

Программное содержание: учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют. Закрашивать акварелью, без просветов чёрный фон ночного неба большими, широкими движениями, используя кисть № 5. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, зрительную память и зрительное внимание.

Материал: восковые мелки, акварель, кисти, фотографии, образцы с изображением салюта в ночном небе, 1/4 ватмана, фонограмма песни «День Победы».

Ход ООД:

Воспитатель: Сегодня мы будем рисовать одно красочное зрелище, которое вы часто наблюдаете, а какое, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка:

Вдруг из чёрной темноты
В небе выросли кусты.
А на них-то голубые,
Розовые и цветные
Распускаются цветы
Небывалой красоты.
И все улицы под ними
Тоже стали все цветными.
Как назвать же их, скажи,

Эти яркие цветы?

Дети: Салют.

Воспитатель: А что же такое салют? И где вы его видели? (Ответы детей)

Дети: Это цветные огоньки фейерверка. Его мы видим в ночном небе в праздничные дни.

Воспитатель: Сегодня вы будете распорядителями салюта. Вы сами придумайте свой праздничный салют, который бы вы хотели увидеть в ночном небе нашего города. И кто знает, может быть, однажды мы увидим именно его в праздничном ночном небе нашего города. Обратите внимание на иллюстрации и фотографии разных видов салюта. Какой формы он бывает?

Дети: Он бывает в виде шаров, астр, выющихся лент, распустившихся цветов, различных завитков, змеек, звёздного дождя, ленточек.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на столы. У вас необычные карандаши. Они восковые. Вы ими нарисуете свой салют, а я покажу в конце занятия волшебство. Но не забудьте, весь лист должен быть заполнен салютами, без просветов и пустот.

1, 2, 3, 4, 5 –

Начинаем рисовать.

Работа начинается,

Ротик закрывается.

Дети выполняют работу, педагог делает небольшие подсказки советы.

Рисовали, рисовали,

Карандашики устали,

А сейчас мы их возьмём

И в коробочку кладём.

1, 2, 3, 4, 5 –

Начинаю колдовать!

Краску чёрную беру

И салют ваш зачерню!

Берёт кисть и закрашивает акварелью салют-образец.

Воспитатель: Краска не закрашивает волшебные восковые карандаши! Она с них скатывается! И появляется праздничный салют в ночном небе! Хотите попробовать?

Дети: Да!

Берут кисти и закрашивают акварелью свой рисунок, краска скатывается с карандашного рисунка, что изумляет детей.

Воспитатель: Какой праздник мы будем отмечать 9 мая?

Дети: День Победы.

Воспитатель: Праздничным салютом люди отмечают победу наших солдат над фашистской Германией. Он самый красочный и знаменательный. Давайте выставим наши работы и полюбуемся салютом.

Звучит песня «День Победы», дети выставляют свои работы и рассматривают, обсуждая интересные «находки».

Приложение 2

Консультация для родителей

«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Чувство патриотизма настолько многогранно по своему содержанию, что его невозможно определить в нескольких словах. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за свою культуру, и ощущение своей неразрывности сокрушающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что дошкольник обладает большим объемом знаний, а его интересы часто связаны не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения одобрения и осуждения, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу,

взаимопомощь.

Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К. Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть, и глубокая любовь к человеку, к Отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Природа родного края входит в мир ребенка очень рано. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Итак, социальная и природная среда выступает в роли первого учителя, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить самую значимую характеристику в окружающей жизни.

Он может не увидеть главное или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающей среды. У детей еще очень мало жизненного опыта, и благодаря их способности

подражать и издоверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят родители дома о предстоящем субботнике, как они готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для формирования личности ребенка, для чувства безопасности и благополучия. Но для того, чтобы эти чувства стали началом любви к Родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников войн. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов.

Одним из аспектов патриотизма является отношение к работающему человеку. Идея о том, что все создано трудом, человеческими руками, что труд приносит радость, счастье и богатство этому месту, должна возникнуть в сознании ребенка как можно скорее. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Родители должны рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это необходимо.

Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогают воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины.

Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, создает желание подражать. Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, важно передать кульминационные моменты в произведении

своими интонациями, логическими акцентами, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать послечтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к Отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, а также как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать настоящим патриотом.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам. Участие в общих делах воспитывает в ребенке хозяина своей страны, любящего и заботливого. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все вышесказанное напрямую связано с воспитанием патриотических чувств у детей.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.