

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое
образование

Профиль подготовки
Форма обучения

Обществознание
Заочная

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**«Система работы по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних (на примере Пензенской области)»**

Обучающийся


(подпись, дата)

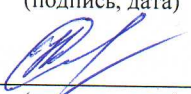
Петрова Виктория
Вячеславовна
(ФИО полностью)

Научный руководитель


(подпись, дата)

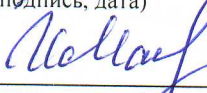
Федосеева Л.Ю.
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Семина Н.В.
(фамилия, инициалы)

Рецензент (магистратура)


(подпись, дата)

Маслова И.И.
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 27.12.22 № 4)

Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Белоусов С.В.
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой отм. (протокол заседания ГЭК от 03.03.2023 № 2)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Семина Н.В.
(фамилия, инициалы)

Пенза, 2023

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
профиль: Обществознание

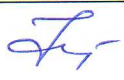
УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой 
«30» ноября 2022 г.

ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

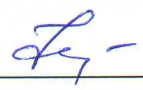
Петровой Виктории Вячеславовны

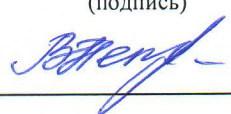
1. Тема выпускной квалификационной работы:
«Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (на примере Пензенской области)»
2. Руководитель к.и.н., доцент Л.Ю. Федосеева
3. Срок сдачи студентом законченной работы: «14» февраля 2023 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 1. проанализировать понятие, определить его содержание и виды правонарушений несовершеннолетних;
 2. изучить правовое регулирование деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации;
 3. проанализировать систему работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в России;
 4. выделить направления совершенствования в области системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
 5. создать и внедрить методическую разработку курса внеурочной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Система профилактики правонарушений: теория и практика»;
 6. проанализировать эффективность указанной методической разработки в рамках образовательного учреждения.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 50 источников)	31.12.2020		
2	Написание 1 главы диссертации и сдача ее на проверку	01.10. 2021		
3	Написание 2 главы диссертации и сдача ее на проверку	01.03.2022		
4	Написание 3 главы диссертации и сдача ее на проверку	01.10.2022		
5	Написание и опубликование не менее 3 статей по теме диссертации, выступление на научной конференции	01.10.2021-01.02 2023		
6	Представление завершенной работы	14.01.2023		
7	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	15.02.2023		

6. Дата выдачи задания «30» ноября 2020 г.

Научный руководитель  Л.Ю. Федосеева
(подпись) (ФИО)

Магистрант  В.В. Петрова
(подпись) (ФИО)

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	14
1.1. Понятие, содержание и виды правонарушений несовершеннолетних.....	14
1.2. Правовое регулирование деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации	21
Глава 2. Организационно-правовые проблемы в системе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	36
2.1. Система работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на федеральном и региональном (на примере Пензенской области) уровнях.....	36
2.2. Направления совершенствования в области системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	51
Глава 3. Внедрение результатов исследования в практику учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения	58
3.1. Методическая разработка курса «Система профилактики правонарушений: теория и практика»	58
3.2. Оценка эффективности курса внеурочной деятельности	70
Заключение	76
Список использованных источников и литературы	80

Введение

Актуальность исследования. Защита прав и интересов детей является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Подобная позиция обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, несовершеннолетние в силу своих физических и психических особенностей являются одной из категорий, наиболее подверженных внешнему влиянию, в том числе и негативному.

Во-вторых, от гармоничного развития личности ребёнка зависит будущее российского государства, так как именно на данную категорию лиц через некоторое время будет возложена обязанность сохранения и развития национальных интересов.

Однако существует ряд негативных явлений в жизни исследуемой категории лиц, к числу которых относятся правонарушения. Согласно статистическим данным, представленным на сайте Федеральной статистики, за 2022 год количество несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения на территории России, составило 170 458 человек¹. Несмотря на то, что данный показатель уменьшился на 14,3% по сравнению с 2021 годом, сам факт его наличия говорит о несовершенстве, в первую очередь, системы профилактики в данной области, в связи с чем актуальной становится проблема эффективности законодательного закрепления и регулирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также работы её структурных элементов.

Объект исследования – организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

¹ Количество выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения. [Электронный ресурс] // Официальный сайт федеральной статистики. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/36187> (дата обращения: 11.02.2023).

Предмет исследования – динамика и виды правонарушений несовершеннолетних; правовое регулирование деятельности по профилактике правонарушений; организационно-правовые проблемы в области профилактики.

Степень изученности темы. Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе и анализ её системы, поднимаются в работах многих исследователей.

Так, Р.В. Левкович¹ и Н.А. Лихолетова² посвятили свои труды исследованию правовой сущности и содержания категории «правонарушение».

В.П. Алехин в своей работе³ предпринял попытку разграничения таких правовых понятий, как «правонарушение» и «преступление» на основе признаков, присущих каждому феномену, а также представленных в современной литературе позиций исследователей.

Схожая линия исследования представлена в труде Л.В. Стародубовой⁴, которая изучает особенности «правонарушения» в соотношении с понятиями, такими как «правовая ошибка», «злоупотребление правом», «правовая коллизия» и «юридический конфликт».

В рамках темы магистерской диссертации, помимо феномена «правонарушение», не менее значимым является феномен «несовершеннолетний». В.В. Скоробогатова представляет в статье «Понятие «несовершеннолетний» в законодательстве Российской Федерации»⁵ сравнительную характеристику закреплённых в отечественных нормативно-правовых актах понятий «несовершеннолетний» по критерию возраста и

¹ Левкович Р.В. Правонарушение: его признаки и виды / Р.В. Левкович // Вестник науки. 2018. № 9 (9). С. 86-89.

² Лихолетова Н.А. Понятие и признаки правонарушения / Н.А. Лихолетова // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-15. С. 90-91.

³ Алехин В.П. К вопросу об общественной опасности административного правонарушения / В.П. Алехин // StudNet. 2021. № 2. С. 58-65.

⁴ Стародубова Л.В. Понятие правонарушения и его соотношение со смежными понятиями с позиции общей теории права / Л.В. Стародубова // Право и государство: теория и практика. 2021. № 5(197). С. 55-58.

⁵ Скоробогатова В.В. Понятие «несовершеннолетний» в законодательстве Российской Федерации / В.В. Скоробогатова, С.М. Белозерцев // Евразийский юридический журнал. 2017. № 11(114). С. 183-186.

объёму дееспособности, преследуя цель выявить особенности его содержания, которые, по мнению Скоробогатовой, зависят от правовых отношений, регулируемых конкретной отраслью права. В заключение работы автор определяет, что изучаемый феномен сформулирован в законодательстве на основе возрастного критерия.

Обращаясь к вопросу законодательного закрепления деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, стоит обратить внимание на международные документы, положения которых зачастую становились основой для разработки российских нормативно-правовых актов.

В изучении данного вопроса весьма интересной по своему содержанию представляется статья А.А. Беженцева¹, который анализирует ряд международных норм на наличие таких компонентов как:

- установление в содержании нормы прав и свобод несовершеннолетних лиц;
- регламентация деятельности государств по протекции прав и свобод детей, превенции подростковых деликтов.

На основе полученной информации автор сформулировал практические рекомендации, адресованные российским органам власти, в области повышения эффективности правоприменительной практики международного законодательства.

Изучая проблему профилактики правонарушений несовершеннолетних в России, необходимо выявить причины их появления и признаки, отделяющих данную деятельность от профилактики правонарушений совершеннолетних лиц.

Изучению данных вопросов посвящены работы Л.М. Прозументова¹ и О.В. Рогач². Обобщая выводы, полученные исследователями, можно

¹ Беженцев А.А. Использование международного законодательства о профилактике правонарушений несовершеннолетних в правоприменительной практике России / А.А. Беженцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2(78). С. 45-50.

констатировать тот факт, что основными факторами, оказывающими влияние на появление и динамику правонарушений несовершеннолетних, зачастую становятся:

- негативное влияние, оказываемое на детей в социальных сетях;
- сложная социальная ситуация, в которой находится подросток;
- безнадзорность и беспризорность;
- быстрое устаревание методов выявления детей «группы риска».

В то же время основными характеристиками правонарушений несовершеннолетних, по мнению авторов, можно считать:

- снижение возраста лиц, впервые совершающих правонарушения, что не позволяет использовать в их отношении какие-либо виды юридической ответственности;
- совершение деликтов в составе или под влиянием неформальной группировки;
- большинство правонарушений несовершеннолетние совершают с целью самоутверждения, самореализации и попытки сепарации;
- причиной многих правонарушений служит физическое или эмоциональное насилие в семье, дестабилизирующее психическое состояние ребёнка.

Следовательно, логически вытекающей проблемой в рамках темы исследования становится организация, правовая регламентация, недостатки системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в России. Решению этого вопроса посвящены труды С.Л. Банщиковой³, Т.М. Зайко⁴,

¹ Прокументов Л.М. О показателях, характеризующих преступность несовершеннолетних в Российской Федерации / Л.М. Прокументов // Вестник Томского государственного университета. Право. 2016. № 2 (20). С. 48–53.

² Рогач О.В. Анализ влияния социальных сетей на современных подростков: Ключевые проблемы и деструктивные последствия / О.В. Рогач, Е.В. Фролова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2022. № 2. С. 305–314.

³ Банщикова С.Л. Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России / С.Л. Банщикова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 3(19). С. 107–110.

⁴ Зайко Т.М. О системе профилактики правонарушений несовершеннолетних / Т.М. Зайко // Уголовное право и криминология. 2017. № 1. С. 51–54.

А.А. Беженцева¹, А.С. Будника², Л.И. Ворониной³, Т.С. Корнеевой⁴,
З.З. Маздоговой⁵, Т.Ю. Макаровой⁶, Ю.К. Шароян⁷.

Цель диссертационного исследования состоит в том, чтобы на основе комплексного анализа правовых источников рассмотреть систему профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации, выявить проблемы и тенденции развития явления, и на основе полученных результатов создать и внедрить в педагогическую практику эффективную методическую разработку курса внеурочной деятельности.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- на основе изучения литературы и нормативно-правовых документов проанализировать понятие, определить его содержание и виды правонарушений несовершеннолетних;
- изучить правовое регулирование деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации;
- проанализировать систему работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в России;
- выделить направления совершенствования в области системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

¹ Беженцев А.А. Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / А.А. Беженцев // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. № 1(43). С. 65-69.

² Будник А.С. Проблемы правового обеспечения предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних силами органов внутренних дел / А.С. Будник, И.Б. Данилов // Современная научная мысль: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 2022. С. 18-22.

³ Воронина Л.И. Совершенствование взаимодействия субъектов социального института профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних / Л.И. Воронина, И.Р. Мороков // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы III Международной научно-практической конференции: в 2-х томах, Екатеринбург, 2017. С. 9-15.

⁴ Корнева Т.С. Некоторые вопросы правового регулирования деятельности органов здравоохранения и медицинских организаций в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Т.С. Корнева // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 5-1. С. 192-197.

⁵ Маздогова З.З. Российское законодательство, регулирующее деятельность органов внутренних дел в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних / З.З. Маздогова // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 5. С. 176-178.

⁶ Макарова Т.Ю. Структура комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / Т.Ю. Макарова // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 2019. С. 66-68.

⁷ Шароян Ю.К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы / Ю.К. Шароян // Молодой ученый. 2020. № 6(296). С. 154-158.

– создать и внедрить методическую разработку курса внеурочной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Система профилактики правонарушений: теория и практика»;

– проанализировать эффективность указанной методической разработки в рамках образовательного учреждения.

Источниковая база исследования. В рамках темы работы обращение к нормативно-правовым актам федерального и регионального уровня является обязательным условием объективного и комплексного исследования.

Положения Конституции Российской Федерации стали важнейшей основой работы, так как именно в них сформулирована установка о том, что защита детства является неотъемлемой частью национальной политики государства.

Нормы Семейного, Гражданского, Уголовного кодексов, а также кодекса об административных правонарушениях стали основой для формулировки понятия феномена «правонарушение», определения его содержания и видов.

Федеральное законодательство послужило фундаментом для составления наиболее объективного и полного представления о существующей на данный момент в Российской Федерации системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Нормативно-правовые акты регионального уровня позволили определить круг субъектов, задействованных в профилактической деятельности на территории Пензенской области, выявить уровни работы каждого структурного элемента и особенности его полномочий в рамках изучаемой деятельности.

Документы международного уровня, такие как: Правила Организации Объединённых Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы, Эр-Риядские руководящие принципы, Конвенция о правах ребёнка

и Пекинские правила легли в основу анализа положения несовершеннолетних правонарушителей на мировом уровне, а также позволили выявить соответствие российского законодательства общемировым тенденциям.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» позволили создать эффективную методическую разработку курса внеурочной деятельности.

Методологическая база исследования. Для наиболее объективного анализа и всестороннего рассмотрения темы в рамках работы было задействовано несколько групп методов.

Общенаучные методы:

- анализ был применён в процессе отбора и изучения научной литературы;
- синтез использовался в целях формирования общей картины по отдельным вопросам работы, после анализа отдельных источников;
- аналогия была применена в ходе рассмотрения вопроса о применении российским законодателем международных норм права;
- обобщение было использовано в процессе формулирования выводов к разделам и главам;
- системный метод был необходим для выстраивания органичной системы курса внеурочной деятельности.

Частно-научные методы:

- благодаря применению формально-юридического метода стало возможным комплексное изучение источниковой базы, касающейся системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- сравнительно-правовой метод позволил выявить недостатки и пробелы в действующем законодательстве в изучаемой сфере;

– метод эксперимента был использован для оценки эффективности курса внеурочной деятельности.

Научная новизна исследования. В работе комплексно изучена система профилактики правонарушений несовершеннолетних, выявлены проблемы организации данной работы на современном этапе развития российского общества, представлены способы их решения.

На теоретическом уровне разработана программа курса не индивидуальной работы, ставшей обыденной для современных педагогов в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях, а практико-ориентированного курса внеурочной деятельности с углублённым изучением подростками правовых вопросов.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Материал, представленный в рамках работы, содержит актуальные на сегодняшний день сведения, касающиеся системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в России. Разработана авторская программа курса внеурочной деятельности с учётом полученных в теоретической части результатов и на основе образовательных потребностей современных школьников, позволяющая не только осуществлять профилактическую работу, но и углублять знания школьников в области правовых дисциплин, осваивать и развивать надпрофессиональные компетенции, определиться со сферой дальнейшей деятельности. Следовательно, положения диссертации могут быть использованы студентами в рамках изучения смежных тем или написания научных работ, учителями общеобразовательных учреждений, как на уроках обществоведческих дисциплин, так и во внеурочной деятельности.

Апробация результатов исследования осуществлена в ходе:

– X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика» (г. Уфа, Россия, январь 2023 года)¹².

– I Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика» (г. Уфа, Россия, 7 февраля 2023 года)³.

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во введении представлены актуальность работы, объект и предмет исследования, степень изученности темы, цель, задачи, источниковая база, методологическая база, научная новизна и апробация, раскрыта структура работы.

В первой главе проанализированы существующие в научной литературе и нормативно-правовых актах подходы к понятиям «несовершеннолетний», «правонарушение» и «правонарушение несовершеннолетнего», являющимися фундаментальными в рамках изучаемой темы. Рассмотрены существующие в науке классификации правонарушений, определено содержание явления и выявлена его зависимость от ряда критериев. В соответствии с логикой изложения представлены особенности правового регулирования деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, выявленные в ходе анализа отдельных нормативно-правовых актов, таких как Конституция РФ, Концепция развития системы профилактики безнадзорности и

¹ Петрова В.В. Социально-психологические детерминанты преступности несовершеннолетних / В.В. Петрова // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика / Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции. Уфа, 2023. С. 118-123.

² Петрова В.В. Правонарушения в молодёжной среде как проблема российского общества / В.В. Петрова // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика. Уфа, 2023. С. 123-127.

³ Петрова В.В. Состояние правонарушений с участием несовершеннолетних и взаимодействие образовательных организаций с комиссией по делам несовершеннолетних по вопросам профилактики девиантного поведения на примере Пензенской области / В.В. Петрова // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика. Уфа, 2023. С. 176-182.

правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ряда иных федеральных законов и подзаконных актов.

Во второй главе исследована необходимость существования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в России; раскрыта суть явления; рассмотрена работа отдельных структурных элементов, входящих в систему профилактики правонарушений; выделены уровни организации данной деятельности; представлены особенности реализации профилактической работы с подростками на территории Пензенской области. Далее выдвинуто предположение о необходимости совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. В доказательство приведены данные статистики и внесены конкретные предложения о направлениях и способах реформирования данного правового института.

В третьей главе представлена методическая разработка курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: теория и практика», включающая в себя рабочую программу и тематическое планирование. Проведён анализ эффективности внедрения разработки на примере конкретного образовательного учреждения.

В заключении представлены основные выводы, сделанные на основе результатов исследования.

Список литературы содержит актуальные на сегодняшний день источники по теме исследования, на каждый из которых есть ссылка в тексте работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

– Правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних являются сложными общественно-правовыми

явлениями, имеющими свои особенности в сравнении с правонарушениями, совершенными лицами, достигшими 18 лет.

– Законодатель в ходе правового регулирования деятельности по профилактике правонарушений создал её разветвлённую уровневую систему, и, хоть и использует международные документы в качестве источника норм, при этом сохраняет самобытность российского права, ориентируясь в своей деятельности на социальные потребности граждан.

– Система работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних – взаимосвязанная деятельность множества субъектов, направленная на выявление и предупреждение правонарушений и их рецидивов.

– Несмотря на то, что деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних в России имеет достаточно разветвлённую структуру и чёткую правовую регламентацию полномочий субъектов, сам факт наличия деликтов среди подростков обуславливает необходимость совершенствования данной сферы.

– Повышению уровня мотивации, правовых знаний обучающихся, а также выбору направления поиска своего места в мире профессий будет способствовать разработанный курс внеурочной деятельности обществоведческой направленности.

Глава 1. Теоретико-правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетних

1.1. Понятие, содержание и виды правонарушений несовершеннолетних

Изучение теоретических основ любого явления – фундаментальный этап объективного и содержательного исследования. Исходя из контекста темы работы, в первую очередь, необходимо обратиться к понятиям: «несовершеннолетний», «правонарушение» и «правонарушение несовершеннолетнего».

Термин «несовершеннолетний» встречается во всех сферах жизни общества. Обращаясь к толковому словарю С.И. Ожегова, можно выяснить, что к интересующей нас категории относят лиц, не достигших определённого возрастного порога¹.

Данная трактовка является актуальной вне зависимости от времени и страны, в которой используется. Однако в рамках темы исследования оно (понятие) сформулировано слишком широко и не отражает специфики объекта и предмета изучения.

Стоит отметить, что и в российском, и в международном законодательстве существует множество трактовок термина «несовершеннолетний». Рассмотрим их подробнее.

В Конвенции о правах ребёнка используется понятие «ребёнок» как синоним «несовершеннолетнего», в рамках которого подразумевается любое лицо с момента рождения до достижения им возраста 18-ти лет².

В ст. 1 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»¹ заложено аналогичное представление об изучаемой категории.

¹ Ожегов И.С. Толковый словарь. Несовершеннолетний. [Электронный ресурс] / И.С. Ожегов // GUFO.ME. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/несовершеннолетний> (дата обращения: 10.11.2022).

² Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 01.12.2022).

В пункте 2.2 Пекинских правил несовершеннолетним считается ребёнок или молодой человек, который в рамках существующей правовой системы может быть привлечён за правонарушение к ответственности в форме, отличающейся от формы ответственности, применимой к взрослому².

Следует обратить внимание на тот факт, что данное определение включает в себя не только трактовку самого феномена, но и внутреннюю градацию на две возрастные категории: «ребёнок» и «молодой человек».

Проводя аналогию с современным законодательством РФ, можно увидеть схожее правовое явление в УК И ГК РФ, где под несовершеннолетним понимается лицо в возрастном диапазоне от 14-ти до 18-ти лет, а дети младше 14-ти лет относятся к малолетним лицам.

Более того, в Гражданском кодексе есть указание на то, что после проведения процедуры эмансипации несовершеннолетний приобретает полную дееспособность³ и переходит в категорию «взрослый», равно как и после вступления этого лица в брак.

Если рассматривать содержание норм, закрепляющих ответственность за совершение преступлений в отношении несовершеннолетних, то в большинстве случаев в гипотезе и диспозиции не содержится возрастной градации потерпевших. Нет указания и на то, что эмансипированное лицо, не достигшее возраста 18 лет, перестаёт относиться к изучаемой категории.

¹ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. 05.12.2022) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 06.12.2022).

² Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29.11.1985) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=INT&n=16183&demo=1> (дата обращения: 01.12.2022).

³ Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ от 30.11.1994 (в ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 01.12.2022).

Например, ст. 151.1. УК РФ налагает запрет на розничную продажу алкогольной продукции детям вне зависимости от объёма их дееспособности¹.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что несовершеннолетний – понятие, основанное на возрастном критерии, а не на критерии дееспособности.

Таким образом, к несовершеннолетним относятся все лица, не достигшие совершеннолетия, т. е. 18-ти лет. Тожественным понятием «несовершеннолетнему» являются понятия «дети» и «ребёнок». Объем отраслевой дееспособности зависит от возраста несовершеннолетнего. Возможно также приобретение полной дееспособности до достижения 18 лет, но при этом лицо не перестанет считаться несовершеннолетним и не утратит особого правового статуса и особой правовой охраны. Возможность самостоятельного участия несовершеннолетнего в любых видах правоотношений будет зависеть от возраста и объёма дееспособности².

«Правонарушение» – следующий термин, который необходимо изучить в рамках данной работы. Многие исследователи считают, что явление зародилось с появлением права, хоть и имело иные названия: «злодеяние», «лихое дело» и т. д.³.

В современной литературе чаще всего встречается следующее определение правонарушения: «Виновное, противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим (на момент совершения данного деяния) установленного законом возраста»⁴.

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 (в ред. от 01.12.2022) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 01.12.2022).

² Скоробогатова В.В. Понятие «несовершеннолетний» в законодательстве Российской Федерации / В.В. Скоробогатова, С.М. Белозерцев // Евразийский юридический журнал. 2017. № 11(114). С. 186.

³ Лихолетова Н.А. Понятие и признаки правонарушения / Н.А. Лихолетова // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-15. С. 91.

⁴ Большой энциклопедический словарь. Правонарушение [Электронный ресурс] // GUFO.ME. URL: <https://gufo.me/dict/bes/ПРАВОНАРУШЕНИЕ> (дата обращения: 10.11.2022).

Стоит отметить тот факт, что подобная трактовка передаёт все признаки, характеризующие феномен.

Однако доктор психологических наук С.А. Беличева сформулировала определение иным образом. В её понимании, правонарушение является неким уровнем асоциального поведения, предшествующим криминогенному уровню, то есть когда лицо, не достигшее возраста 18 лет, ещё не совершило преступление, а его (несовершеннолетнего) социальные отклонения проявляются в виде мягких проступков или нарушений норм морали, не представляющих большой общественной опасности».

Анализ данного определения не позволяет говорить о его полной объективности, так как признаки, перечисленные в нём, скорее, относятся к категории проступков, являющихся лишь одним из видов правонарушений.

Таким образом, синтезируя представленные выше трактовки можно прийти к выводу: «правонарушение несовершеннолетнего» есть не что иное, как противоправное деяние, наделённое признаками вины, вменяемости и совершенное несовершеннолетним лицом.

Основными юридическими характеристиками правонарушения являются противоправность, общественная опасность, виновность, юридическая ответственность.

Следует отметить, что наиболее объективное представление о правонарушении можно получить лишь при условии комплексного и системного анализа его признаков. Более того, характеристика отличительных свойств изучаемого явления позволит отграничить правонарушения от нарушений иных социальных норм.

В первую очередь, раскрывая содержание феномена, стоит определить границу между легальным и нелегальным деянием, ведь не каждое действие или бездействие, имеющее негативный контекст в рамках жизни социума, можно назвать правонарушением¹.

¹ Кудрявцев В.Н. Право и поведение / В.Н. Кудрявцев. М., 1978. С. 41.

Характеристика признака явно отражена в этимологии слова и подразумевает прямое нарушение условий, правил поведения, запретов, содержащихся в норме права. То есть не может быть противоправным сама мысль о совершении незаконного поступка, если она не приобрела внешнее проявление.

Второй признак, характеризующий правонарушение, – общественная опасность, проявляющаяся в тяжести наступивших для общества негативных последствий.

Д.Н. Бахрах отмечает: «Антиобщественный характер преступлений настолько велик, что они признаются поистине общественно опасными. А вред от большинства иных нарушений норм права невелик, что ставит под сомнение принадлежность исследуемого признака к категории правонарушения»¹.

Исходя из анализа правовых норм КоАП, можно сделать однозначный вывод о том, что в любом противоправном деянии, за которое данным законодательным актом предусмотрена юридическая ответственность, содержится указание на нарушение нормального уклада жизни социума.

Например, ст. 6.24 КоАП запрещает потребление никотиносодержащей продукции на неотведённой для этого территории². Общественная опасность данного деяния состоит в нанесении вреда легальным социальным отношениям, а также здоровью граждан.

Нельзя не согласиться с тем, что в сравнении со ст. 105 УК вред от данного правонарушения относительно небольшой, но он все же есть, что доказывает принадлежность признака к изучаемой категории.

¹ Алехин В.П. К вопросу об общественной опасности административного правонарушения / В.П. Алехин // StudNet. 2021. № 2. С. 59.

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 (в ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 21.12.2022).

Ещё одним критерием правонарушения является вина, характеризующаяся психическим отношением лица к совершенному деянию и наступившим последствиям.

Стоит отметить, что при определении степени виновности несовершеннолетних в ряде случаев появляется сложность, вытекающая из особенностей психического развития подростков, таких как: эмоциональная нестабильность, подверженность внешнему влиянию, и т. д.

На практике данные признаки нередко приводят к тому, что ребёнок не может объективно оценить свои действия, противоправность деяния и тяжесть возможных последствий.

При раскрытии содержания правонарушения, совершенного подростком, нельзя не упомянуть о его субъектах. В случаях, когда ребёнок прошёл возрастной порог, после которого наступает ответственность за совершенное им деяние, субъектом будет выступать он сам. В противном случае в качестве субъекта будут задействованы родители или иные законные представители ребёнка.

Таким образом, данное положение ещё раз доказывает тот факт, что ребёнок является ещё несформированной личностью, не обладает полной дееспособностью и не может в полной мере в ряде случаев отвечать за свои поступки.

Следовательно, правонарушение выражается в качестве естественного результата, побочного продукта действия нормативно-правовых актов в обществе, то есть является общественно опасным, виновным, противоправным деянием, наносящим вред личности, государству или обществу в целом.

Несмотря на общность признаков, правонарушения весьма многообразны.

Данное многообразие, в свою очередь, связано с содержанием социальных отношений, на которые было совершено посягательство;

многообразием субъектов, характером мотивов и целей их поведения, особенностями жизненных ситуаций и иных факторов.

Существует несколько классификаций правонарушений.

В зависимости от цели, которую преследовало лицо, при совершении антиобщественного деяния выделяют:

- правонарушения, направленные на достижение конкретной, определённой цели;
- правонарушения, направленные на достижение неопределённой цели или нескольких целей.

Наиболее распространённой и социально значимой является классификация правонарушений в зависимости от степени их социальной опасности (вредности).

В соответствии с этой классификацией все правонарушения подразделяются на преступления и проступки.

Преступление – наиболее тяжкий вид правонарушения, зафиксированный только в уголовном законодательстве и посягающий на наиболее фундаментальные общественные отношения и интересы.

В российском законодательстве закреплено около 700 отдельных правонарушений, описанных в статьях и частях статей Особенной части Уголовного кодекса РФ¹.

Проступки отличаются меньшей степенью общественной опасности (вредности), совершаются в различных сферах общественной жизни, имеют разные объекты посягательства и правовые последствия. Наиболее распространённые виды проступков: гражданские, административные и дисциплинарные.

Таким образом, правонарушение, совершенное несовершеннолетним, – это виновное противоправное деяние, содеянное вменяемым лицом, не достигшим возраста 18-ти лет. Ответственность за совершение подобных

¹ Левкович Р.В. Правонарушение: его признаки и виды / Р.В. Левкович // Вестник науки. 2018. № 9 (9). С. 88.

действий или бездействий может быть возложена как на самого ребёнка, так и на его законных представителей, в зависимости от особенностей содержания правовой нормы и в связи с наличием ряда психофизических характеристик, присущих исключительно подросткам.

Помимо различного рода ответственности на детей, не достигших определённого возраста, могут быть возложены меры принудительного воспитательного воздействия, что, в свою очередь, отличает правонарушения, совершенные изучаемой категорией лиц, от аналогичных деяний старшего поколения.

1.2. Правовое регулирование деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации

Одной из первостепенных задач, стоящих перед социумом и государством, в области защиты детства является снижение уровня преступности, а также профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Стоит отметить, что статистические данные, представленные на сайте Polic15.ru, указывают на снижение количества правонарушений, совершённых подростками в 2022 году на 4.5 %¹ по сравнению с 2021.

При этом сам факт существования подобной статистики говорит о несовершенстве теории и практики по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, в связи с чем, встаёт закономерный вопрос о регулировании проблемы, прежде всего, на теоретическом правовом уровне.

Фундаментальным документом РФ является Конституция. Следовательно, анализ следует начать с неё.

¹ Преступность несовершеннолетних: статистика 2022 [Электронный ресурс] // Polic15.ru. URL: <https://polic15.ru/zhaloby/prestupnost-nesovershennoletnih-statistika-2021> (дата обращения: 10.11.2022).

Ст. 18 рассматриваемого нормативно-правового акта указывает на то, что права и свободы любого человека являются отправной точкой для определения содержания законов, области их применения¹.

Соответственно защита прав, в том числе и профилактика правонарушений посредством норм права, как бы по умолчанию заложена в тексте вышеизложенной нормы.

Также ч. 2 ст. 38 Конституции закрепляет обязанность родителей воспитывать своих детей. В формулировке понятия «воспитание», представленного в наиболее актуальной на сегодняшний день трактовке в ст. 2 ФЗ «Об образовании» установлено, что одной из важнейших составляющих данного процесса является развитие личности посредством формирования у неё объективного восприятия правовых норм, выработанных и принятых социумом².

Следовательно, правильный алгоритм действий родителей по организации рассмотренного процесса и является первичной профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.

Однако все же стоит отметить тот факт, что прямого указания на необходимость предупреждения противоправных действий со стороны лиц, не достигших 18 лет, в главном законе страны все же не содержится.

Важным элементом правового регулирования проблемы является «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»³.

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.11.2022).

² Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.01.2023) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.01.2023).

³ Распоряжение Правительства РФ № 520-р от 22.03.2017 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (в ред. от 18.03.2021) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения: 01.12.2022).

Документ закрепляет систему взглядов, принципов и приоритетов в области профилактической работы с несовершеннолетними, основные направления, формы, методы совершенствования и развития, направленные на достижение основных задач в этой сфере.

Более того, закон содержит план мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции, куда входят мероприятия:

- по совершенствованию законодательства в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- по развитию эффективной модели системы профилактики в данном направлении;
- по информационно-методическому и кадровому обеспечению деятельности.

Анализ плана мероприятий показал, что в деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних задействовано большое количество специализированных органов и учреждений. При этом каждый из них руководствуется в своей практике ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в связи с чем представляется необходимым анализ данного документа¹.

Содержание нормативно-правового акта разделено на 4 главы. Первая содержит общие положения, которые раскрывают:

- основные понятия, содержащиеся в законе;
- цели и задачи изучаемой деятельности;
- законы, на которых базируется разработка и практическая реализация профилактики правонарушений среди лиц, не достигших совершеннолетия;
- лиц, подпадающих под действие норм, изложенных в документе;
- основания, сроки и права при проведении профилактической работы;
- гарантии и формы контроля за изучаемой деятельностью.

¹ Будник А.С. Проблемы правового обеспечения предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних силами органов внутренних дел / А.С. Будник, И.Б. Данилов // Современная научная мысль: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 2022. С. 19.

Вторая глава посвящена разделению направлений работы между конкретными органами и учреждениями. Данное разделение является принципиально значимым элементом в целях исключения несогласованности и дублирования функций элементами системы, организующими деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Третья глава регламентирует основы производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специализированные учреждения закрытого типа, а точнее:

- основания и порядок подготовки материалов, направления их в суд;
- конкретные органы и учреждения, исполняющие решения суда.

В четвертой главе содержатся заключительные положения, закрепляющие обязанность специализированных органов привести в соответствие нормативно-правовые акты, основанные на данном законе, а также порядок вступления его в силу.

Анализ документа привёл к выводу о том, что его положения в большей степени сконцентрированы на реализации мер непосредственного предупреждения правонарушений несовершеннолетних, а также на работе субъектов, организующих деятельность в изучаемой сфере, с детьми, уже совершившими противоправные деяния.

Однако меры раннего предупреждения должны предусматривать работу не только с подростками-правонарушителями, но и со всеми лицами, не достигшими 18-ти лет в целом.

Бесспорным является и тот факт, что важным шагом в формировании системы по профилактике правонарушений среди подростков стало закрепление на федеральном уровне органов, учреждений и организаций, непосредственно реализующих указанную деятельность, а также их основных полномочий. Следовательно, стоит обратить внимание на законы,

регламентирующие деятельность в интересующей нас сфере для каждого из них.

Комиссии по делам несовершеннолетних строят свою работу как на базе «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», так и на базе Постановления Правительства РФ¹. Последнее, в свою очередь, закрепляет основную структуру органа, его задачи и способы их реализации.

Стоит отметить, что большая часть документа посвящена направлениям работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Отдельно стоит рассмотреть правовую основу деятельности образовательных организаций в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Согласно п. 9 ст. 22 закона «Об образовании»² дети с девиантным поведением направляются в специальные учебно-воспитательные заведения открытого и закрытого типа, которые получили особую регламентацию, посредством Приказа Минпросвещения России № 381³.

Данный документ утверждает внутреннюю структуру подобных учреждений, а также закрепляет формы профилактической работы (индивидуальную и групповую).

Однако большая часть нормативно-правового акта сосредоточена на организации процесса обучения, нежели на работе по предупреждению противоправных деяний как таковых или же их рецидивов.

¹ Постановление Правительства РФ № 995 от 06.11.2013 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (в ред. от 10.02.2020) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154121/4767174d35bbcfa100a16985c7c7e58728e65c98/ (дата обращения: 01.12.2022).

² Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.01.2023) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.01.2023).

³ Приказ Минпросвещения России № 381 от 17.07.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332553/ (дата обращения: 01.12.2022).

Содержащиеся в документе нормы ставят под вопрос нацеленность данных заведений именно на профилактическую деятельность, являющуюся неотъемлемым элементом на пути снижения уровня правонарушений среди подростков.

На предотвращение делинквентного поведения направлены положения, содержащиеся в п. 7-9 ст. 41 закона № 273-ФЗ, которые закрепляют необходимость предотвращения:

- курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, аналогов и других одурманивающих веществ;

- несчастных случаев с обучающимися посредством обеспечения их безопасности в момент нахождения в образовательной организации, в том числе посредством индивидуальной и групповой работы с обучающимися, нацеленной на профилактику правонарушений.

Стоит обратить внимание на то, что органы внутренних дел действуют на основе различных внутренних приказов и распоряжений, среди которых особое внимание следует уделить Приказу МВД России № 845. В нём наиболее чётко представлен круг полномочий и обязанностей сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также форма и способы организации подобной работы¹.

Однако организация и осуществление возложенных на подразделения по делам несовершеннолетних (далее ПДН) функций, изложенных в законе, должно проходить в тесном взаимодействии с другими службами и подразделениями органов внутренних дел, основанном на принципах законности, социальной справедливости и комплексности.

¹ Приказ МВД России № 845 от 15.10.2013 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2018) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158962/ (дата обращения: 01.12.2022).

Так, сотрудники патрульно-постовой службы полиции и участковые уполномоченные полиции, самостоятельно, либо совместно с сотрудниками ПДН проверяют возможные места нахождения несовершеннолетних подростков, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; детей, находящихся в социально-опасном положении, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством¹.

Ещё одним, не менее важным, элементом в системе органов министерства внутренних дел являются Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, строящие свою работу на основе соответствующей Инструкции², в которой содержатся основные правила по организации деятельности учреждений.

Изучение положений источника приводит к выводу о том, что данное структурное подразделение реализует задачу по проведению индивидуальных профилактических мероприятий с несовершеннолетними, находящимися в ЦВСНП (центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей).

Нормы документа указывают на обязанность работников данных учреждений приобщать подростков к учёбе и труду, развивать положительные склонности и интересы детей, а также способствовать устранению недостатков в их поведении.

¹ Маздогова, З.З. Российское законодательство, регулирующее деятельность органов внутренних дел в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних / З.З. Маздогова // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 5. С. 177.

² Приказ МВД России № 839 от 01.09.2012 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» (вместе с «Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей») [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138925/6005f4360d2ed566cdd36daf7200c408bf11cbcc/ (дата обращения: 01.12.2022).

На основе Инструкции «О надзоре за осуждёнными несовершеннолетними»¹ и главы 17 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации² работают воспитательные колонии в России.

В данных учреждениях содержатся лица, в отношении которых первичная профилактика была неэффективна, следовательно, сотрудники реализуют деятельность по предотвращению рецидивов посредством обеспечения соблюдения режима дня, трудового воспитания и изоляции от социума.

Однако в данных нормативных актах так же, как и в ФЗ ««Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», абстрактно сформулированы положения, касающиеся реализации профилактической деятельности среди несовершеннолетних правонарушителей. Аналогичная ситуация складывается и в отношении иных органов, закреплённых в ст. 23.1.

Ч. 2 ст. 9 Закона № 120-ФЗ закрепляет за медицинскими учреждениями обязанность сообщать органам внутренних дел о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Однако не всегда данные медучреждения располагают объективными и неоспоримыми признаками совершения противоправного деяния в отношении ребёнка-пациента.

Поэтому, ссылаясь на ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан», зачастую относят факты

¹ Приказ Минюста России № 95 от 23.06.2005 «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» (в ред. от 15.08.2016) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54443/ (дата обращения: 01.12.2022).

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации № 1-ФЗ от 08.01.1997 (в ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 01.01.2023).

постановки на учёт в связи с наркоманией, о наступлении беременности несовершеннолетнего пациента и т.д. к врачебной тайне¹.

Затрудняет межведомственное взаимодействие в рамках профилактики правонарушений и тот факт, что сообщение о потенциально опасных (в рамках проблемы) инцидентах в органы внутренних дел невозможно без согласия родителя, законного представителя или самого несовершеннолетнего².

В связи с чем случаи нахождения детей в состоянии алкогольного, наркотического опьянения, беременности остаются вне поля зрения органов внутренних дел, а также иных органов системы профилактики, а соответственно последние лишены возможности проводить индивидуальные профилактические работы с подростками.

Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что противоречия, описанные выше, являются последствием недоработки со стороны законодателя.

Стоит отметить, что положения, закреплённые в вышеизложенных законах, находят непосредственное отражение и конкретизацию на региональном уровне.

Так, на территории Пензенской области приняты:

1. Закон от 21 февраля 2014 года № 2519-ЗПО, закрепляющий организацию и направления профилактической работы комиссиями по делам несовершеннолетних на территории Пензенской области³.

¹ Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2022) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/9f906d460f9454a8a0d290738d9fc2798c1e865a/ (дата обращения: 29.12.2022).

² Корнева Т.С. Некоторые вопросы правового регулирования деятельности органов здравоохранения и медицинских организаций в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Т.С. Корнева // Вопросы российского и международного права, 2020. Т. 10. № 5-1. С. 197.

³ Закон Пензенской области № 2519-ЗПО от 21.02.2014 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области» [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации города Пензы. URL: https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/komissii-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php (дата обращения: 01.12.2022).

2. Закон от 30 июня 2009 года № 1752- ЗПО, учреждающий основы реализации политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, посредством защиты прав и законных интересов детей¹.

3. Постановление администрации города Пензы от 17 сентября 2019 №1794я о создании и практической реализации профилактической программы в период с 2020 по 2026 г.²

4. Постановление Правительства Пензенской области от 11 мая 2005 года №240-Пп, регламентирующее проведение межведомственной профилактической операции «Подросток».

Программа профилактики правонарушений реализуется на территории Пензы в целях обеспечения координации действий органов и учреждений системы защиты прав несовершеннолетних.

Указанный выше документ включает положения о необходимости комплексного влияния на негативные явления в подростковой среде, а также создания оптимальных условий для отдыха и оздоровления, самореализации в трудовой и досуговой занятости детей и подростков, оказания всех видов помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в социально опасном положении³.

Исследование российского законодательства по проблеме привело к выводу о том, что большая часть нормативных актов основывается на международном законодательстве. Рассмотрим проблему подробнее.

¹ Закон Пензенской области № 1752- ЗПО от 30.06.2009 «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области» [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации города Пензы. URL: https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/komissii-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php (дата обращения: 01.12.2022).

² Постановление администрации города Пензы №1794 от 17.09.2019 «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика правонарушений на территории города Пензы в 2020-2026 годах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации города Пензы. URL: https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/komissii-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php (дата обращения: 01.12.2022).

³ Постановление Правительства Пензенской области №240-пП от 11.05.2005 «О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток» в Пензенской области» [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации города Пензы. URL: https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/komissii-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php (дата обращения: 01.12.2022).

«Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» («Пекинские правила») от 29 ноября 1985 года, являются стержневыми нормами-принципами, разработанными ООН, относящиеся к единым для всех государств правилам реализации правосудия в отношении не достигших совершеннолетия лиц¹.

Нормы документа учреждают общую форму разбирательства в суде, необходимость комплексной системы мер воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя.

В документе, помимо основных правил, сформулированы предложения по совершенствованию законодательства на территории стран-участников. Например, описана возможность создания курсов по специализированной подготовке сотрудников правоохранительных органов или же создания спецподразделений по профилактике правонарушений среди подростков на уровне конкретного государства².

Ещё одним нормативно-правовым актом международного уровня в исследуемой области стала «Конвенция о правах ребёнка» от 20 ноября 1989 года³, использованная многими прогрессивными странами в качестве основы как для законов в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, так и для документов более обобщённого характера.

Имплементируя основные положения данной Конвенции, участники, ратифицирующие документ, признают ребёнка носителем всех общечеловеческих прав с момента его рождения.

¹ Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29.11.1985) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» . URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=INT&n=16183&demo=1> (дата обращения: 01.12.2022).

² Беженцев А.А. Использование международного законодательства о профилактике правонарушений несовершеннолетних в правоприменительной практике России / А.А. Беженцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2018. № 2(78). С. 46.

³ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 01.12.2022).

Таким образом, неотъемлемость этих прав приобретает силу нормы международного права, в рамках которой лицу, не достигшему совершеннолетия, законом и другими средствами должна быть гарантирована полная защищённость, а также предоставлены возможности и условия, позволяющие ему развиваться в условиях свободы и достоинства.

Более того, впервые именно в этой Конвенции были сформулированы и закреплены основные права ребёнка (на жизнь, здоровое развитие, свободу слова и т. д.), которые можно встретить во многих Конституциях, в том числе и российской.

Предполагается, что практическая реализация подобных прав и свобод, а не только их теоретическое оформление, позволит снизить количество подростковых правонарушений.

В рамках изучаемой проблемы также следует проанализировать Руководящие принципы Организации Объединённых Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятые в Эр-Рияде от 14 декабря 1990 года, которые учреждают особенности отправления правосудия в отношении детей¹.

Большое внимание в «Руководящих принципах» уделяется ликвидации причин и условий, которые отрицательно воздействуют на правильное развитие детей и подростков. Здесь предлагаются всеобъемлющие междисциплинарные комплексные административные меры, применение которых обеспечит подросткам жизнь, свободную от административных правонарушений и преступности, виктимизации и конфликтов с законом.

Более того, в рассматриваемом документе принципиальным является закрепление порядка использования ранних профилактических и защитных мер. Отметим, что в рамках данной деятельности, по мнению авторов документа, огромную роль играют различные социальные институты,

¹ Руководящие принципы Организации Объединённых Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) Приняты резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14.12.1990 [Электронный ресурс] // United Nations. URL: <https://www.un.org/> (дата обращения: 01.12.2022).

объединяющие семью, систему обучения, средства массовой информации, а также самих несовершеннолетних.

В нормативном акте уделяется особое внимание поискам возможностей предупреждения правонарушений среди не достигших совершеннолетия лиц, в обход криминализации и наказания.

В фундаменте этого постулата заложено, прежде всего, обеспечение получения полноценного образования, способствующего разноплановому развитию личности. Особенно это касается тех детей, которые находятся под угрозой или в социально опасном положении и нуждаются в специальной заботе и защите.

В заключение рассмотрения вопроса о международной регламентации профилактики правонарушений, среди несовершеннолетних, стоит обратить внимание на «Правила Организации Объединённых Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы» от 14 декабря 1990 года¹.

Документ предполагает конкретизацию положений, касающихся защиты прав и безопасности детей, а также их полноценного и всестороннего развития в условиях лишения свободы как крайней меры воздействия.

Отметим, что Правила служат удобными справочными постулатами, обеспечивающими помощь и руководство для специалистов, работающих в исправительных учреждениях для несовершеннолетних лиц.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что феномен правонарушения несовершеннолетних – это виновное противоправное деяние, содеянное вменяемым лицом, достигшим возраста, определённого в конкретном законодательном акте.

Само явление подразделяется на виды в зависимости от критерия классификации, однако наиболее распространённым стало разделение в

¹ Правила Организации Объединённых Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы. Приняты резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи от 14.12.1990 [Электронный ресурс] // United Nations. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml (дата обращения: 01.12.2022).

зависимости от степени общественной опасности (на проступки и преступления).

Содержание правонарушений несовершеннолетних во многом схоже с аналогичным деянием, совершенным лицом, достигшим 18-лет. Однако все же имеет свою специфику.

Во-первых, ответственность за совершение правонарушений может быть возложена как на самого ребёнка, так и на его законных представителей, в зависимости от особенностей содержания правовой нормы и в связи с наличием ряда психофизических характеристик, присущих исключительно подросткам.

Помимо различного рода ответственности на детей, не достигших определённого возраста, могут быть возложены меры принудительного воспитательного воздействия, что, в свою очередь, отличает правонарушения, совершенные изучаемой категорией лиц, от аналогичных деяний старшего поколения.

Анализ законодательства по теме исследования привёл к следующим выводам.

Международное законодательство в изучаемой области носит в большей степени декларативный характер, и прямые ссылки на его правовые нормы в профессиональной деятельности всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации весьма нечасты.

Прямого указания на необходимость профилактики правонарушений в конституционных нормах не заложено, однако, исходя из того, что все остальные законы базируются именно на данном нормативно-правовом акте, можно сделать вывод, что ряд статей Конституции РФ по умолчанию предусматривают подобную деятельность.

На федеральном уровне создано большое количество документов, регламентирующих деятельность по профилактике правонарушений.

Основным является ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации», который учреждает основные цели, задачи, направления работы, субъекты и их полномочия и т.д. Более того, в отношении каждого компетентного органа, так или иначе реализующего деятельность по предупреждению делинквентного поведения подростков, разработаны и приняты специальные инструкции, положения, позволяющие более детально сформулировать обязанности конкретных подразделений.

Следует отметить, что на региональном уровне также не осталась без внимания изучаемая в рамках темы проблема. Так была создана программа работы на 2020-2026 годы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с учётом специфики потребностей региона.

Безусловно, пробелы в законодательстве все же имеются, связано это с тем, что законодатель не смог на данный момент охватить формулировками нормативных актов всех жизненных ситуаций, требующих правового регулирования.

Глава 2. Организационно-правовые проблемы в системе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

2.1. Система работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на федеральном и региональном (на примере Пензенской области) уровнях

В целях обеспечения высокого уровня профилактики правонарушений среди несовершеннолетних необходимо тесное, постоянное, а главное, грамотно оформленное взаимодействие между субъектами, реализующими данную деятельность. В связи с чем, целесообразным будет изучение системы профилактической работы в этой области на территории России.

В первую очередь следует выяснить, чем по своей сути является система работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Отметим, что в России, начиная с 2005 года, на основе поручения Президента Российской Федерации была начата работа по её созданию¹. Было выделено несколько основных направлений:

- разработка и совершенствование нормативно-правовых актов на федеральном уровне;
- приведение в соответствие регионального законодательства;
- разработка конкретных программ на всех уровнях по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- поиск оптимальных форм и методов работы субъектов, а также осуществление их непосредственной подготовки и материального обеспечения.

В феврале 2022 года В.В. Путин, в рамках действующей системы профилактики правонарушений, предложил создать систему сопровождения

¹ Семенюк Р.А. Государственная система профилактики правонарушений в Российской Федерации / Р.А. Семенюк. Барнаул, 2019. С. 6.

несовершеннолетних, оказавшихся в зоне риска, тем самым минимизировав возможность распространения противоправных деяний среди подростков¹.

Таким образом, в рамках работы, под системой профилактики правонарушений следует понимать совместную деятельность субъектов различных сфер жизни социума, направленную на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Основываясь на ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации», можно сделать вывод, что основным структурным элементом, реализующим деятельность в сфере профилактики делинквентного поведения лиц, не достигших 18 лет, являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Рассмотрим внутреннюю структуру и направления работы данного подразделения подробнее.

В настоящее время территориальные КДН и ЗП являются коллегиальными органами, которые наделены рядом полномочий в сфере административно-юрисдикционной деятельности. Помимо них, на территории России функционируют аналогичные органы на уровне субъектов и Правительства.

С.Л. Банщикова в своём исследовании справедливо отмечает, что все уровни функционируют как единая слаженная система². Подтверждением тому служат положения ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних...», содержание которых закрепляет их (уровней) непосредственное взаимодействие, направленное, в свою очередь, на повышение эффективности и качества осуществляемой деятельности.

¹ Путин выступил за создание единой системы для подростков, склонных к преступлениям [Электронный ресурс] // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/13740213> (дата обращения: 10.11.2022).

² Банщикова С.Л. Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России / С.Л. Банщикова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 3(19). С. 108.

На рассматриваемый в рамках раздела орган возложена обязанность по внедрению, централизации и осуществлению контроля всех субъектов, действующих в части предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Современные исследователи, в том числе С.Ю. Макарова, поддерживают точку зрения, согласно которой КДН и ЗП не относятся ни к органам государственной власти, ни к органам местного самоуправления, а представляют публичные образования, наделённые властными полномочиями, не выходящими за рамки системы профилактики¹.

Как было замечено ранее, в системе работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав выделяют три уровня. Рассмотрим каждый подробнее.

Исходя из Положения о правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, можно сделать вывод о том, что данное подразделение является органом, реализующим координационную деятельность и обеспечивающим разработку и соблюдение единого государственного подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних².

Как правило, Правительственная КДН и ЗП:

- участвует в различных мероприятиях федерального уровня;
- следит за соблюдением основ законодательства РФ в области административной деятельности КДН и ЗП нижестоящего уровня;
- разрабатывает координирующие мероприятия, а также предложения и рекомендации;

¹ Макарова Т.Ю. Структура комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / Т.Ю. Макарова // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 2019. С. 66-68.

² Постановление Правительства РФ № 272 от 06.05.2006 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» (вместе с «Положением о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав») (в ред. от 18.08.2018) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112602/4e4869e3e2fc67b783e69f27e879f28719d38179/ (дата обращения: 01.12.2022).

- проводит мониторинг;
- взаимодействует с Правительством РФ при решении вопросов, относящихся к установленным полномочиям;
- осуществляет профилактические меры и пр.

Далее следует рассмотреть работу органа на уровне субъекта РФ.

Для того чтобы на практике организовать взаимодействие, предписанное федеральным законодательством, между органами исполнительной власти субъекта РФ в сфере по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, глава конкретного субъекта утверждает положение о КДН и ЗП при руководителе соответствующего субъекта Федерации.

В Пензенской области принят Закон Пензенской области № 2519-ЗПО от 21.02.2014 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области», который определяет, чем по своей сути являются действующие на территории субъекта подразделения, на основе каких документов они организуют свою деятельность.

Нормативно-правовой акт также устанавливает принципы деятельности комиссий, их систему на территории области, порядок создания областной комиссии, порядок создания районных (городских) и районных в городе комиссий, полномочия Комиссий и т.д.

Определение КПД и ЗП, представленное в вышеописанном документе в большей степени основано на Постановлении правительства, которое, в свою очередь, учреждает примерные положения о данном органе. Что абсолютно логично. Ведь, для того чтобы система комиссий работала эффективно, необходимо единое представление о сути каждой структурной единицы.

Также практически идентичны статьи, регламентирующие законодательные основы деятельности и принципы, на которых базируется Комиссия.

Сама система КДН и ЗП на территории Пензенской области подразделена на несколько уровней: областной, городской, районный и муниципальный уровень. Всего на территории области действует 35 комиссий.

Обязанность создания областной КПД и ЗП возложена на Правительство Пензенской области, а районных и городских – на соответствующий представительный орган.

Следует отметить, что существенным недостатком является то, что ответственные секретари территориальных КДН и ЗП, подготавливающие материалы для заседания и протоколы по их результатам, в состав КДН и ЗП субъекта РФ не входят.

Очевидно, что у них отсутствует возможность принимать очное участие в обсуждении актуальных вопросов, проблемных моментов, затрагивающих профилактику правонарушений несовершеннолетних на уровне субъекта.

Также невозможным становится высказать предложения, направленные на повышение эффективности административной деятельности в данной сфере. В этой связи, представляется целесообразным в Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав внести изменения, включив в состав комиссий субъектов РФ ответственных секретарей территориальных КДН и ЗП.

Таким образом, областная Комиссия является координатором и контролёром нижестоящих подразделений.

Городские и муниципальные КДН и ЗП проводят непосредственную работу с населением, а также взаимодействуют с другими компетентными органами в вопросах решения практических задач.

Обратим внимание на тот факт, что важнейшим направлением работы подразделений «третьего уровня» является организация индивидуальной

профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, которые в конкретный момент времени находятся в социально опасном положении.

Безусловно, перечисленный перечень возможных форм деятельности не является исчерпывающим, например, данные органы принимают активное участие в решении вопросов, связанных с трудовым и бытовым устройством несовершеннолетних граждан, работой с детьми, которые были привлечены к административной или уголовной ответственности.

Таким образом, рассматривая структуру КДН и ЗП, следует отметить, что в настоящее время в рамках Российской Федерации существует три основных уровня, куда относится: Правительственная КДН и ЗП (федеральный уровень), КДН и ЗП на уровне субъекта (региональный уровень), территориальные КДН и ЗП (муниципальный уровень). Похожая градация наблюдается внутри конкретных субъектов. При этом следует отметить, что большая доля непосредственной работы с населением возложена на так называемый «третий уровень».

Помимо Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, в системе деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних находятся органы социального обслуживания населения.

На федеральном уровне работа в изучаемом направлении координируется Министерством труда и социальной защиты РФ.

На данный орган возложены следующие функции:

– внесение в законодательные органы Российской Федерации проектов нормативно-правовых актов;

– утверждение основ работы территориальных органов, например, требований к квалификации работников, установление перечня должностей в рамках работы конкретного подразделения, уровня оплаты труда и т.д.¹.

В Пензенской области координационную работу относительно управлений социальной защиты населения выполняет Министерство труда, социальной защиты и демографии Пензенской области.

Согласно положениям Постановления Правительства Пензенской области № 898-пП, данный орган государственной власти осуществляет межведомственное взаимодействие с:

- Министерствами образования и здравоохранения;
- Комитетом по физической культуре и спорту;
- Управлением культурой и архивами².

Принятие подобных документов ещё раз доказывает наличие именно системы работы в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Возвращаясь к вопросу дифференциации органов социальной защиты в Пензенской области, стоит отметить, что в субъекте на данный момент действует 30 подразделений, в том числе 27 управлений, 2 отдела и 1 департамент.

Отметим, что профилактика правонарушений не является непосредственным профилем работы управлений социальной защиты, однако, исходя из перечня организаций, осуществляющих стационарную и полустационарную деятельность, а конкретно:

¹ Постановление Правительства РФ № 610 от 19.06.2012 «Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации» (в ред. от 10.01.2023) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131517/dd61d0cc3a3e0c0c6ad9cc3720493f98e85e5ae3/ (дата обращения 21.01.2023).

² Постановление Правительства Пензенской области № 898- Пп от 22.12.2014 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Пензенской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания» (в ред. 14.04.2017) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты и демографии Пензенской области. URL: <https://trud.pnzreg.ru/about/sotsialnoe-obsluzhivanie-naseleniya/normativno-pravovye-akty/regionalnye-normativno-pravovye-akty/> (дата обращения 01.12.2022).

- психоневрологический интернат, в том числе детский;
- социально-реабилитационный центр, в том числе для несовершеннолетних;
- центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- реабилитационный центр, в том числе для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- центр психолого-педагогической помощи населению;
- центр социального обслуживания населения¹;

можно прийти к закономерному умозаключению: защита детства является одним из направлений работы рассматриваемых органов.

Более того, учитывая тот факт, что нередко причиной правонарушений несовершеннолетних являются психические, психологические отклонения, а также непонимание и невозможность, в силу возраста, преодолеть трудные жизненные ситуации, именно создание учреждений, перечисленных выше, способствует решению данной проблемы.

Учреждения социального обслуживания населения Пензенской области, согласно информации, представленной на официальном сайте социального управления г. Пензы, большое внимание уделяют вопросам организации отдыха и оздоровления детей и подростков, из малообеспеченных и неблагополучных семей города, входящих в «группу риска».

Детям, которые проживают в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, предоставляются путёвки в загородные лагеря и санатории Пензенской области.

С целью ограничения пребывания несовершеннолетних в домашних условиях с отрицательным социально-психологическим климатом,

¹ Постановление Правительства Пензенской области № 907-пП от 24.12.2014 «Об утверждении номенклатуры организаций социального обслуживания в Пензенской области» (в ред. от 1.01.2015) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты и демографии Пензенской области. URL: <https://trud.pnzreg.ru/about/sotsialnoe-obslyuzhivanie-naseleniya/normativno-pravovye-akty/regionalnye-normativno-pravovye-akty/> (дата обращения 01.12.2022).

ограничения негативного влияния улицы и для приобретения физических, творческих и эстетических навыков, в районных центрах социальной помощи семье и детям открыты и функционируют кружки по интересам.

Создана и работает система выявления и реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

В городе Пензе сформирована база данных на несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (ДЕСОП), позволяющая вести учёт и получать обширную информацию о детях группы риска, планировать и контролировать проводимую с ними работу.

На каждую семью, находящуюся в социально опасном положении, заполняется социальный паспорт семьи, в который заносится вся информация о проводимой с ней работе.

Осуществляется работа по содействию в бесплатном лечении родителей, злоупотребляющих спиртным, от алкогольной зависимости.

В центрах социальной помощи семье и детям открыты клубы общения для тех, кто вступает в трезвую жизнь.

Таким образом, профилактика правонарушений несовершеннолетних организована органами социальной защиты населения посредством помощи в преодолении трудной жизненной ситуации ребёнком и его семьёй, а также путём минимизации негативного внешнего воздействия через смену вида деятельности в организациях дополнительного образования.

Ещё одним звеном в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних являются органы опеки и попечительства – исполнительные органы власти субъекта.

Их деятельность основана на нормах Конституции РФ, Гражданского кодекса, Семейного кодекса, а также федерального закона «Об опеке и попечительстве».

В Пензенской области отделы рассматриваемого органа реализуют свою деятельность в качестве структурного элемента отделов образования.

Всего на территории субъекта на данный момент существует 31 подразделение.

Основные задачи органов опеки и попечительства в области профилактики правонарушений можно представить следующим образом:

- выявление и защита прав и интересов несовершеннолетних, нуждающихся в опеке или попечительстве;
- обеспечение условий нормального существования нуждающихся лиц;
- осуществление надзора и оказание помощи опекунам и попечителям;
- организация контроля над сохранностью имущества детей, находящихся под опекой.

Анализ данных положений позволяет сделать вывод, что законодатель видит основу профилактической работы в обеспечении нормального существования подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве. Более того, исследование направлений деятельности органов опеки и попечительства позволяет сделать вывод о том, что они организуют индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, если те являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей и относятся к следующим категориям:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобождённых от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путём применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные УПК РФ;
- отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- условно-досрочно освобождённых от отбывания наказания, освобождённых от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- освобождённых из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

– осуждённых за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобождённых судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

– осуждённых условно, осуждённых к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Таким образом, специфика работы вышерассмотренного органа заключается в категории лиц, с которыми он работает, то есть это дети, нуждающиеся в опеке и попечительстве, и тем самым оказавшиеся в «зоне профилактической работы».

Немаловажную роль в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних играют специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, к которым относятся различные центры и приюты, оказывающие поддержку и помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, не имеющим постоянного места жительства или самовольно оставившим его и т. д.

Основная задача данных учреждений – предоставление условий для социально-бытовой и социально-средовой реабилитации несовершеннолетних.

На территории Пензенской области, по данным официального сайта для размещения информации об учреждениях, на данный момент существует 13 подобных заведений¹.

Анализ информации, представленной на их официальных сайтах, показывает, что профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется там главным образом посредством:

– индивидуальной полисубъектной работы с детьми;

¹ Социально-реабилитационные центры и приюты для несовершеннолетних в Пензенской области [Электронный ресурс] // Официальный сайт для размещения информации об учреждениях. URL: <https://bus.gov.ru/pub/info-card/78253> (дата обращения: 14.01.2023).

- содействия их реабилитации в образовательных учреждениях по месту жительства;
- защиты их прав и законных интересов.

Несомненно, весомый вклад в исследуемую систему вносит работа образовательных организаций.

На уровне федерации данная деятельность координируется Министерством просвещения Российской Федерации.

Одним из ключевых направлений работы министерства является «защита прав детей».

Одной из приоритетных задач в рамках данной деятельности является «профилактика асоциального поведения обучающихся» посредством:

- разработки тематических уроков;
- предоставления методических рекомендаций образовательным организациям;
- разработки плана мероприятий для обучающихся образовательных организаций;
- организации и проведения межведомственных обучающих семинаров с участием профильных некоммерческих организаций.

Аналогичную работу проводит и Министерство образования Пензенской области. Так, на его официальном сайте представлены:

- алгоритмы работы образовательных организаций, педагогов, родителей по различным направлениям профилактической работы;
- методические и информационные материалы для классных руководителей и родителей;
- информация о проведении социально-психологического тестирования несовершеннолетних¹.

¹ Профилактика правонарушений [Электронный ресурс] // Министерство образования Пензенской области.
URL: <https://minobr.pnzreg.ru/taill/profilaktika-pravonarusheniy/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-i-profilakticheskie-meditsinskie-osmotry/> (дата обращения: 14.01.2023).

Стоит отметить, что размещение ознакомительной информации, а также непосредственно рекомендованных к использованию источников позволяет педагогам сокращать время на подготовку тематических мероприятий, позволяя больше времени уделять наблюдению за обучающимися, личным беседам, порой позволяющим выявить подростков «группы риска».

Однако практическая реализация вышеизложенных мероприятий в большей степени возложена непосредственно на образовательные организации.

Выполняя функции, утверждённые ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», учреждения, осуществляющие общеобразовательную деятельность, достигают целей правового просвещения и правового информирования.

Стоит отметить, что немаловажную роль в рамках профилактики играют уроки обществознания, на которых обучающиеся знакомятся с основами, общими правилами поведения в социуме, особенностями взаимодействия между людьми, основами права.

Для проведения профилактической работы разработаны планы, включающие в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Отметим, что образовательные организации совместно с отделами образования организуют работу по учёту пропусков обучающихся, что уменьшает возможности подростка без уважительной причины отсутствовать в стенах учебного заведения во время учебного процесса.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что образовательные организации осуществляют раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних, что, в свою очередь, выступает одним из этапов профилактической работы, максимально удалённой от

правонарушения и минимально – от источников, порождающих эту форму отклоняющегося поведения.

Совместно с вышеизложенными субъектами в систему профилактики правонарушений входят:

- органы и учреждения по делам молодёжи;
- службы занятости населения;
- органы внутренних дел;
- центры временного содержания несовершеннолетних.

Каждый из них основывается как на федеральном, так и региональном законодательстве и реализует деятельность по предупреждению делинквентного поведения в рамках, очерченных в законодательстве полномочий.

Таким образом, система профилактики правонарушений – деятельность множества субъектов, направленная на выявление и предупреждение правонарушений и их рецидивов.

Главной задачей каждого элемента является создание условий для комфортного существования и всестороннего развития личности, что, в свою очередь, минимизирует потребность подростка вступать на путь антисоциального и противоправного поведения.

Анализ норм права и работ по проблеме позволили определить, что вышеописанная деятельность выстроена на федеральном, региональном и местном уровне, где федеральный и региональный, как правило, выполняют координационную работу, а органы, подразделения и учреждения местного уровня непосредственно работают с несовершеннолетними и их ближайшим окружением.

Также следует сказать о том, что существует несколько общих форм профилактики правонарушений:

- индивидуальная работа с подростками;
- групповая работа с детьми;

– работа с родителями или законными представителями.

Более того, работа каждого субъекта выстроена не изолированно, а в рамках межведомственного взаимодействия, что, в свою очередь, позволяет организовать более эффективную деятельность и получить более высокие результаты.

2.2. Направления совершенствования в области системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

Несмотря на то, что система профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет большое количество звеньев, осуществляющих свою деятельность совместно в рамках межведомственного взаимодействия, она (система) все же нуждается в постоянном совершенствовании.

Это предположение доказывают статистические данные, представленные комиссиями по делам несовершеннолетних в отчёте «О работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Пензенской области по итогам 2021 года». Согласно положениям документа за указанный промежуток времени на территории субъекта зарегистрировано снижение количества совершенных несовершеннолетними преступлений на 1,4% (214-211).

Вместе с тем, несмотря на уменьшение общих показателей, на 144,4% (9-22) возросло число преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, из которых свыше 80,0% (18) связано с их сбытом.

На 133,3% (6-14) увеличилось количество мошенничеств, из них 71,4% (10) совершено дистанционным способом.

Кроме того, на 200,0% (2-6) увеличилось число фактов причинений тяжкого вреда здоровью, а также преступлений, совершенных в состоянии опьянения - на 52,4% (21-32).

В прошедшем году возросло количество несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы - на 24,0 % (266-330), а также суицидальных действий несовершеннолетних - на 60,0% (25-40), в том числе с летальным исходом – на 300,0% (2-8)¹. Исходя из представленных показателей, можно сделать вывод о том, что система работы субъектов по профилактике правонарушений несовершеннолетних нуждается в совершенствовании.

Первое направление в этой сфере может быть направленно на улучшение эффективности взаимодействия между уровнями Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В рамках данной работы необходимо увеличить уровень участия КДН и ЗП муниципального уровня в деятельности КДН и ЗП уровня субъекта. Достичь такого положения возможно путём привлечения ответственных секретарей территориальных КДН и ЗП, подготавливающих материалы для заседания и протоколы по их результатам, в состав КДН и ЗП субъекта РФ (на сегодняшний день в состав не входят).

Данное нововведение позволит в большей степени осветить существующие спорные моменты, актуальные правоприменительные проблемы, а также высказать предложения, направленные на повышение эффективности административной деятельности в данной сфере.

Для этого требуется внести соответствующие изменения в Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, закрепив на уровне нормативного правового акта включение ответственных секретарей территориальных КДН и ЗП в состав КДН и ЗП субъектов РФ.

¹ Отчёт о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Пензенской области по итогам 2021 года (в соответствии с подпунктом 6 пункта 2 статьи 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области. URL: <https://clck.ru/33Nf7G> (дата обращения: 14.01.2023).

Не вызывает сомнения тот факт, что реализация на практике указанной меры позволит повысить уровень эффективности взаимодействия внутри структуры и выразится положительными тенденциями в правоприменении.

Второе направление совершенствования деятельности заключается в создании единого методологического подхода к решению проблемы, так как при наличии множества социальных институтов, реализующих деятельность по профилактике правонарушений, существует такое же множество задач, целей и функций, часто выступающих барьером в ходе их взаимодействия в рамках исследуемой деятельности.

Например, как было определено ранее, одним из направлений профилактической работы является создание комфортных условий для жизни семей различных категорий. Однако исполнительные органы государственной власти, как правило, обеспечивают типовой подход в решении данной задачи, но не в состоянии обеспечить индивидуальный подход для решения проблемы конкретного ребёнка, так как учёт личностных особенностей несовершеннолетнего не регулируется российским законодательством¹.

Решение подобной проблемы представляется возможным посредством расширения функций Уполномоченного по правам ребёнка как на уровне Федерации, так и на уровне субъекта, ведь именно они организуют защиту детей посредством дифференцированной, а не типовой работы с несовершеннолетними, что исходит из непосредственных полномочий указанного должностного лица².

¹ Воронина Л.И. Совершенствование взаимодействия субъектов социального института профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних / Л.И. Воронина, И.Р. Мороков // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы III Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Екатеринбург, 2017. С. 11.

² Федеральный закон № 501-ФЗ от 27.12.2018 «Об уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации» (в ред. от 30.04.2021) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314643/ (дата обращения: 11.11.2022).

Также одно из направлений совершенствования профилактики правонарушений является овладение субъектами этой деятельности основами психолого-педагогической работы с несовершеннолетними.

Деятельность большинства лиц, действующих в рамках исследуемой деятельности, показывает, что большинство из них не имеют специальной подготовки, что негативно сказывается на общении с подростками и может привести к отсутствию желаемого результата в вопросах профилактики правонарушений. Следовательно, целесообразно ввести в рамках подготовки специалистов, указанных в ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» основы педагогики и детской психологии.

Не менее важное направление совершенствования профилактической деятельности представляется в углублённой работе с криминогенными группами.

Согласно исследованиям Л.М. Прозументова, школьники старшего звена в 48 % имеют опыт участия в драках; более того, против личности в группе совершаются почти 70 % общественно опасных деяний, практически во всех деяниях данного вида участниками являются малолетние¹.

Опираясь на полученные в предыдущих разделах данные, можно сделать вывод, что работа с группами, совершающими антиобщественные деяния, ведётся по остаточному принципу, соответственно, профилактика правонарушений не может быть эффективной на 100 %.

Первостепенной задачей в этом направлении является разобщение криминогенных групп несовершеннолетних, которое можно реализовать посредством ситуации внутригруппового конфликта или оказания воздействия на родителей и других законных представителей для того, чтобы они оказали на них воздействие и пресекли негативное влияние группы.

¹ Прозументов Л.М. О показателях, характеризующих преступность несовершеннолетних в Российской Федерации / Л.М. Прозументов // Вестник Томского госуниверситета. Право. 2016. № 2 (20). С. 49.

Однако главным препятствием в рамках данной деятельности является негативное влияние на несовершеннолетних близкого окружения, то есть семьи, так как, согласно статистическим данным, большинство несовершеннолетних преступников из неблагополучных семей¹.

Более того, работа по искоренению криминогенных групп как фактора возникновения правонарушений несовершеннолетних ведётся по остаточному принципу ещё и потому, что в функциях ПДН в ст. 21 Закона № 120-ФЗ криминогенные группы как направление работы вообще не упоминаются².

Следовательно, логичным было бы внесение изменений, как минимум, в ст. 5 и ст. 21 Закона № 120-ФЗ, касающихся обязанности ПДН осуществлять профилактическую работу в отношении криминогенных групп несовершеннолетних.

Важным направлением в решении исследуемой проблемы является упор на интернет-пространство. Стоит отметить, что современные подростки в большей степени предпочитают проводить свободное время в социальных сетях. При этом подобное обезличенное общение позволяет заинтересованным лицам, создать «персонажа» привлекательного для подростка, что позволит не только влиться в доверие и завоевать его симпатию, но и оказывать значительное влияние на несовершеннолетнего, причем не всегда это влияние оказывается положительным³.

Безусловно, полностью искоренить подобные проявления в сети невозможно, однако вполне реально привлечь специалистов в области IT, которые бы могли разработать и внедрить в работу субъектов

¹ Зайко Т.М. О системе профилактики правонарушений несовершеннолетних / Т.М. Зайко // Уголовное право и криминология. 2017. № 1. С. 52.

² Шароян Ю.К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы / Ю.К. Шароян // Молодой ученый. 2020. № 6(296). С. 157.

³ Рогач О.В. Анализ влияния социальных сетей на современных подростков: Ключевые проблемы и деструктивные последствия / О.В. Рогач, Е.В. Фролова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2022. № 2. С. 307.

профилактической деятельности современные программы и системы, позволяющие распознавать подозрительные аккаунты, сайты.

На данном этапе организации «безопасного интернет-пространства для несовершеннолетних» деятельность по выявлению и блокировке подозрительных каналов производится вручную, что, в свою очередь, обуславливает рост числа правонарушений, совершённых в связи вовлечением в них подростков через социальные сети.

Следующее направление в рамках совершенствования работы по профилактике правонарушений среди лиц, не достигших 18 лет – детальная проработка данного направления в образовательных организациях.

На данный момент обязанность по реализации данной деятельности возложена на классных руководителей и психологов, если таковые присутствуют в школе.

При этом пласт обязанностей классных руководителей в совокупности с большим количеством бумажной работы не позволяют уделять должное количество внимания проработке индивидуальных проблем обучающихся.

В этой связи представляется возможным организация полноценной работы психологических кабинетов не только посредством введения ставки психолога, но и через непосредственную организацию и оборудование специализированных кабинетов, увеличение штата работников данного направления.

Более того, актуальным будет введение должности кризис-специалиста, который возьмёт на себя обязанности классных руководителей в области работы с детьми и семьями группы риска.

Современные школы наделены правом дополнять образовательный процесс элективными курсами различной направленности.

Следовательно, подобный курс может быть направлен и на профилактику правонарушений посредством повышения общей правовой

грамотности, работу со специалистами компетентных органов, профориентационную деятельность и т.д.

Таким образом, современная система профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет большое количество субъектов, относящихся к различным сферам жизни общества и реализующим работу в данном направлении.

Стоит отметить, что наличие множества субъектов обусловлено сложностью «объекта воздействия», которым является подросток в силу несформированности личностных характеристик, физиологических особенностей.

Несмотря на то, что связь внутри системы предусмотрена межведомственным взаимодействием, существует ряд проблем не позволяющих вывести показатели профилактической деятельности на максимально возможный уровень. К числу таковых можно отнести:

- пробелы в законодательстве;
- перегрузка обязанностями отдельных субъектов деятельности;
- оставление без должного внимания ряда факторов, обуславливающих природу правонарушений несовершеннолетних;
- невозможность контроля всего интернет пространства.

Однако, говоря об общих показателях профилактической деятельности, существующая тенденция к снижению числа совершаемых преступлений говорит о том, что соответствующая работа ведётся на всех уровнях законодательной и исполнительной власти, что само по себе говорит о заинтересованности государства и общества в решении данной проблемы.

Глава 3. Внедрение результатов исследования в практику учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения

3.1. Методическая разработка курса «Система профилактики правонарушений: теория и практика»

Рабочая программа курса внеурочных занятий «Система профилактики правонарушений: теория и практика»

Пояснительная записка Актуальность и назначение программы

На современном этапе развития российского общества в связи с событиями, происходящими во внутренней и внешней политике государства, значительно увеличилась проблема социальной дезадаптации подрастающего поколения.

Изменение общественных ценностей и ориентиров, снижение воспитательного и нравственного потенциала семьи и ответственности родителей, а также цифровизация жизни населения, приводят к росту правонарушений среди детей.

В сложившейся ситуации перед современным педагогом стоит задача по совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одной из актуальных в этой связи форм работы становится внеурочная деятельность, реализующаяся на базе общеобразовательных учреждений, в рамках которой используются инновационные технологии и педагогические практики.

Таким образом, разработанная программа направлена как на просвещение школьников в вопросах организации системы профилактики правонарушений, так и на практикоориентированную деятельность, которая позволит обучающимся не только повысить уровень правовой грамотности и мотивации к обучению, но и получить возможность выбрать дальнейшее направление обучения и трудоустройства.

Ведущие формы деятельности: проектная работа, профориентационные беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, организация школьных мероприятий.

Виды деятельности: учебно-познавательная, исследовательская, проектная, творческая.

Целевая аудитория: обучающиеся 9 класса.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Система профилактики правонарушений: теория и практика»

– повышение уровня мотивации к процессу обучения. Организация внеурочной деятельности посредством использования в педагогической практике широкого спектра нетривиальных форм, технологий и методов работы простимулируют обучающихся к осознанному и основательному включению в образовательный процесс.

– углубление знаний в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Овладение системой знаний в данной области поможет обучающимися не только понимать причинно-следственные связи между совершаемыми ими поступками и их последствиями, но и сформировать адекватную правовую позицию.

– профессиональное самоопределение обучающихся. Работа с правовыми документами, специалистами органов внутренних дел, посещение структурных подразделений МВД в совокупности будет стимулировать интерес обучающихся к отдельным профессиям. Полученные таким способом знания, умения и навыки в дальнейшем послужат для части участников внеурочной деятельности способом поиска своего места в мире профессий.

– снижение количества лиц, совершивших правонарушения или находящихся в «группе риска». Осознание несовершеннолетними

серьёзности юридических и социальных последствий правонарушений приведёт к позитивной динамике в статистике, освещающей корреляцию числа деликтов. Более того, изменение правосознания подростков-участников курса, окажет позитивное влияние на поведение их референтных групп (семьи и друзей) посредством порицания антиправовых поступков.

– профилактика негативных тенденций в межличностном общении несовершеннолетних.

– освоение обучающимися надпрофессиональных компетенций (навыков работы в команде, общения, сотрудничества). Подобные навыки являются наиболее важными элементами первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также общего развития личности подростка.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный план основного общего образования предполагает возможность организации внеурочной деятельности, в объёме, определённом администрацией учреждения.

В связи с чем, объем занятий определён в количестве 34 часов в год.

В качестве основы рабочей программы были использованы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 11.12.2020).
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред. от 01.01.2023).
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций № 3/22 от 23.06.2022 – [Электронный

ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: <https://clck.ru/33WKsW> (дата обращения: 01.12.2022).

4. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. 21. 11. 2022).

5. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Бакаев, Н.И. Остапенко. – Москва: Первая образцовая тип., фил. «Ульяновский дом печати», 2019. – 239 с.

6. Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С.А. Ветошкин. – Москва: Юрайт, 2023. – 242 с.

7. Грибанов Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Е.В. Грибанов. – Москва: Проспект, 2021. – 688 с.

Взаимосвязь с программой воспитания

Курс внеурочной деятельности разработан с учётом рекомендаций, предусмотренных Примерной программой воспитания для общеобразовательных учреждений, что позволяет в полной мере реализовывать триединую цель образования (воспитание, обучение, развитие). Это проявляется в:

- ориентации на личностные характеристики обучающихся;
- возможности включения школьников в рамках образовательного процесса в реализацию программы данного курса;
- применении интерактивных форм и технологий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- готовность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение кругозора, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование мотива, реализующего потребность в законопослушном поведении;
- совершенствование навыков взаимодействия с окружающими людьми;
- объективное представление о правонарушениях и их негативных последствиях;
- готовность давать объективную оценку своему поведению и поступкам окружающих на основе нравственных и правовых норм;
- способность ставить цели, выделять главное и второстепенное;
- формирование системы межличностных отношений и правосознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное целеполагание;
- навык последовательного планирования деятельности;
- умение прогнозировать результаты деятельности;
- владение методами контроля, самоконтроля и самооценки;
- умение изменить и дополнить свои действия в соответствии с результатами самоконтроля.

Познавательные УУД:

- развитие умения формулировать познавательные цели и задачи;
- формирование и развитие эффективной самостоятельной работы с использованием предложенных средств и методов;

- формирование и развитие правового мышления и навыков его применения в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- формирование умения представлять информацию в различных формах (письменной, устной);

- развитие навыка структурирования полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- чётко и функционально подбирать аргументы в защиту своей точки зрения;

- работать в рамках монологической и диалоговой формы;

- проектировать возможные направления взаимодействия с учителем и сверстниками в рамках процесса обучения;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- владеть письменной и устной речью в рамках правил русского языка;

Предметные результаты:

Знать:

- основные понятия курса и их соотношение;

- особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

- психолого-педагогическую характеристику подростков «группы риска»;

- международное законодательство в области защиты детства и несовершеннолетних правонарушителей;

- российское законодательство, регулирующее систему профилактической работы в области профилактики деликтов;

- основы системы профилактики правонарушений;

- структуру и особенности взаимодействия органов осуществляющих профилактику правонарушений несовершеннолетних;

- основы разработки и реализации проекта.

Уметь:

- определять место системы профилактики несовершеннолетних в правовой системе России;
- различать понятия «правонарушение», «проступок», «преступление»;
- различать виды юридической ответственности несовершеннолетних;
- организовывать свою работу;
- выстраивать эффективные взаимоотношения со сверстниками и старшими лицами;
- отстаивать свою позицию;
- дифференцировать полномочия органов осуществляющих деятельность по профилактике правонарушений;
- разрабатывать и защищать проекты;
- работать с системой предложенных форм, технологий и методов;
- работать с различными видами источников.

Формы контроля: тестирования, проекты, творческие работы, эссе и т.д.

Формы итогового контроля: защита проектов, анкетирование обучающихся.

Содержание программы курса

Раздел I. Введение в курс внеурочной деятельности «Система профилактики правонарушений: теория и практика» (4 часа)

Представление обучающихся. Тематические игры и упражнения на знакомство «Правовой ком», «Считалочка», «А у нас». Сплочение коллектива через создание дерева ожиданий. Ознакомление с общим направлением курса. Инструктаж по технике безопасности.

Создание отряда школы. Выбор капитана, заместителя, распределение должностей. Выбор названия и символики.

Вручение удостоверения и именного бейджа. Составление памятки «Наши постулаты» членов отряда профилактики правонарушений.

Оформление информационного стенда «Наш отряд» уголка. Работа с информационным материалом.

Раздел 2. Теоретические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних (3 часа)

Знакомство с основными понятиями курса «система профилактики», «правонарушение», «преступление», «проступок».

Рассмотрение вопросов о правосубъектности, правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.

Изучение классификации правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности несовершеннолетних.

Раздел 3. Правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетних (8 часов)

Знакомство с положениями международного законодательства регулирующего вопросы закрепления прав и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Конвенция о правах ребёнка, Эв-Риядскиеруководящие принципы, Правила Организации Объединённых Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы.

Российское федеральное законодательство в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Изучение положений Конституции РФ, Гражданского, Семейного, Уголовного кодекса, Кодекса об административных правонарушениях, ФЗ «Об уполномоченных по правам ребёнка» в Российской Федерации» ФЗ «Об образовании», «Об основных

гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Изучение деятельности системы органов и учреждений осуществляющих профилактику правонарушений на региональном уровне.

Экскурсия в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Знакомство с деятельностью специалистов учреждения.

Встреча с сотрудниками-ветеранами, сотрудниками органов ОВД, осуществлявших деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Выпуск листовок и видеороликов о борьбе с курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, правонарушениям.

Разработка и составление памяток для родителей о выявлении детей «группы риска»

Раздел 4. Практическая работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении (16 часов)

Работа с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы. Выявление детей «группы риска».

Составление анкет и проведение опроса обучающихся направленного на выявление детей «группы риска». Анализ результатов.

Разработка предложений о мероприятиях и акциях в школе. Вынесение предложений на ученический совет школы.

Прикрепление «наставников» к подросткам «группы риска. Сопровождение их в процессе обучения.

Подготовка и проведение тематических классных часов.

Подготовка и проведение анкетирования по изучению состояния профилактической работы в классах.

Выявление проблем профилактической работы образовательного учреждения.

Раздел 5. Проект идеальной системы профилактики несовершеннолетних в Российской Федерации (3 часа)

Знакомство со структурой проекта (актуальность, цели, задачи, нормативно-правовая база, статистика, этапы выполнения, планируемые результаты, итоги).

Подготовка и защита проекта.

Подведение итогов. Определение лучших работ. Рекомендация к участию в конкурсах.

Учебно-тематический план рабочей программы внеурочных занятий «Система профилактики правонарушений: теория и практика»»

п/ п	Наименование модулей, тем урока	Кол- во час.	Виды контроля	Форма проведения
	Раздел I. Введение в курс внеурочной деятельности «Система профилактики правонарушений: теория и практика»	4		
1	Вводное занятие			Беседа с элементами игры
2-4	Создание школьного отряда		Разработка символики отряда	Проектная работа
	Раздел 2. Теоретические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних	3		
5	Знакомство с основными понятиями курса «система профилактики», «правонарушение», «преступление», «проступок»			

6	Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность			
7	Классификация правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности несовершеннолетних			
	Раздел 3. Правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетних	8		
8	Международное законодательство в области защиты детства и профилактики правонарушений		Онлайн-тест	Лекция-провокация
9	Российское федеральное законодательство в области профилактики правонарушений		Викторина	Проблемная беседа
10	Региональное законодательство, регулирующие систему профилактики несовершеннолетних		Разработка и выпуск листовок	Лекция-дискуссия
11	Система органов осуществляющих профилактику правонарушений несовершеннолетних		Викторина	Урок-путешествие
12	Экскурсия в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Знакомство с деятельностью специалистов учреждения		Онлайн-тест	Экскурсия
13	Встреча с сотрудниками-ветеранами, сотрудниками органов ОВД, осуществлявших деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних		Онлайн-тест	Встреча

14	Выпуск листовок и видеороликов о борьбе с курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, правонарушениям		Проверка содержания листовок и видеороликов	Практическая работа
15	Разработка и составление памяток для родителей о выявлении детей «группы риска»		Проверка содержания памяток	Практическая работа
	Раздел 4. Практическая работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении	16		
16-17	Работа с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы. Выявление детей «группы риска».		Составление списка детей «группы риска»	Практическая работа
18-19	Составление анкет и проведение опроса обучающихся направленного на выявление детей «группы риска». Анализ результатов		Дополненный список детей «группы риска» и их характеристика	Практическая работа
20	Разработка предложений о мероприятиях и акциях в школе. Вынесение предложений на ученический совет школы.		Сценарий мероприятий	Практическая работа
21-25	Прикрепление «наставников» к подросткам «группы риска. Сопровождение их в процессе обучения		Отчёт о результатах деятельности	Практическая работа
26-27	Подготовка и проведение тематических классных часов		Сценарий классного часа	Практическая работа
28-29	Подготовка и проведение анкетирования по изучению состояния профилактической работы в классах		Статистика качества профилактической работы	Практическая работа

30-31	Выявление проблем профилактической работы образовательного учреждения		Список проблем в профилактической работе образовательного учреждения	Дебаты
	Раздел 5. Проект идеальной системы профилактики несовершеннолетних в Российской Федерации	3		
32	Структура проекта		Консультации с педагогом	Беседа
33	Подготовка проекта		Консультации с педагогом	Беседа
34	Защита проекта		Оценка проектов	Конференция

3.2. Оценка эффективности курса внеурочной деятельности

Для объективной оценки методической разработки необходимо провести исследование в двух направлениях:

- изменение уровня мотивации;
- изменение уровня знаний по теме система профилактики правонарушений несовершеннолетних в России;
- изменение количества лиц «группы риска».

В целях наиболее точного определения качественного изменения мотивационного уровня обучающихся было принято решение обратиться к методике Н.Г. Лускановой. Данный вид диагностики построен на проведении анкетирования. Содержание анкеты было скорректировано в соответствии с возрастными особенностями участников курса¹.

Для получения результата максимально приближенного к реальной

¹ Ахметова А.М. Оценка уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой / А.М. Ахметова [Электронный ресурс] / Образовательная сеть nsportal. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/09/03/otsenka-urovnya-shkolnoy-motivatsii-po-metodike-n-g-luskanovoy> (дата обращения: 05.04.2022).

ситуации необходимо исключить присутствие классного руководителя и посторонних лиц на уроке, обеспечить эмоциональную безопасность за счёт анонимности диагностики.

Анкетирование проводится путём применения цифровых технологий, а точнее сервиса Google Документов. Преимущество данной формы диагностики заключается в случайной группировке вопросов для каждого обучающегося, что исключает возможность выбора ответов по принципу «так же как у соседа по парте». Более того, в связи с тем, что результаты обрабатываются автоматически, сокращается время работы педагога с этой задачей, что позволит ему детальнее проанализировать статистические данные.

Анкетирование проводится дважды: перед началом освоения курса и после защиты проектов.

Участникам анкетирования предложена подробная инструкция выполнения:

«Ребята, вашему вниманию предлагается анкета, которая включает в себя 10 вопросов. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа, необходимо выбрать только один, который на ваш взгляд является верным».

Вопросы анкеты:

1. Интересны ли уроки обществознания в твоей школе? Варианты ответа: Да, Нет, Затрудняюсь ответить.

2. В день, когда у тебя по расписанию урок обществознания, хочется ли тебе идти в школу? Варианты ответа: Чаще хочется остаться дома; Бывает по-разному; Иду с радостью.

3. Если бы завтра урок обществознания проводился бы дистанционно, но при этом педагог дал бы только самостоятельное задание, стал бы ты его выполнять? Варианты ответа: Не знаю; Нет; Да.

4. Понятен ли тебе раздел «Право»? Варианты ответа: Да; Нет;

Иногда.

5. Ты хотел бы, чтобы в школе ввели внеурочные занятия по профилактике правонарушений? Варианты ответа: Да; Нет; Затрудняюсь ответить.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе можно было бы выбирать темы, которые изучаются на внеурочных занятиях? Варианты ответа: Не знаю; Да, хотел бы; Нет, не хотел бы.

7. Часто ли ты обсуждаешь успехи и неудачи в школе? Варианты ответа: Часто; Редко; Никогда.

8. Ты хотел бы научиться создавать и реализовывать проекты по профилактике правонарушений? Варианты ответа: Затрудняюсь ответить; Да; Нет.

9. Как ты считаешь, много ли в твоей жизни ситуаций, когда ты нарушаешь нормы права? Варианты ответа: Мало, Много, Нет ни одной.

10. Ты бы хотел сменить класс, в котором ты учишься? Варианты ответа: Да; Затрудняюсь ответить; Нет.

Для проведения эксперимента была выбрана школа на территории Пензенской области. В связи с пожеланиями администрации школы её название было изменено на «Ромашка».

Нами была разработана следующая шкала оценки:

- 0 баллов за негативный ответ;
- 1 балл за ответ-неопределённость;
- 2 балла за положительный ответ.

Результаты диагностики представлены в сводной таблице, где:

- № обучающегося, был присвоен на основе очередности отправки ответов;
- Д1: баллы за первую диагностику;
- Д2: баллы за вторую диагностику;
- Показатель изменения уровня: динамика мотивационного уровня.

**Таблица 1. Исследование мотивационного уровня участников
курса «Результаты диагностики»**

№ участника	Д1	Д2	Показатель изменения уровня
1.	10	17	+7
2.	12	15	+3
3.	13	20	+7
4.	15	20	+5
5.	13	17	+4
6.	18	18	+0
7.	10	18	+8
8.	12	16	+4
9.	14	18	+4
10.	11	18	+7
11.	11	19	+8
12.	13	19	+6
13.	14	19	+5
14.	17	20	+3
15.	18	20	+2
16.	11	18	+7
17.	10	20	+10
18.	10	20	+10
19.	10	17	+7
20.	12	18	+6
21.	12	18	+6
22.	12	18	+6
23.	14	18	+4

Результаты диагностики показали:

– минимальный балл за первичное анкетирование, который составил 10 единиц, получили 5 участников курса, отметим, что данные дети стоят на

внутришкольном профилактическом учёте, в связи с асоциальным поведением.

– максимальный балл за первичное анкетирование не набрал ни один из участников, что в общем может свидетельствовать о среднем или низком уровне заинтересованности в тематике курса внеурочной деятельности.

– минимальный балл в ходе второго анкетирования ни один из участников курса не получил, данный показатель указывает на положительную динамику в мотивационном уровне обучающихся.

– максимальный балл за повторное анкетирование набрали 6 обучающихся, подобные показатели также свидетельствуют об эффективности курса в изучаемом направлении.

Оценка общих показателей привела к выводу о том, что мотивационный уровень участников курса вырос на 5,8 баллов или 29%. Следовательно, разработка и внедрение курса внеурочной деятельности, безусловно, оказались эффективными в целях поднятия мотивации к изучению правовых дисциплин.

Следующей исследуемой характеристикой стал уровень знаний по курсу внеурочных занятий. Показателем результативности в данном направлении можно считать следующее:

– все 23 обучающихся прошли порог при сдаче ОГЭ;

– 6 обучающихся получили баллы, приравненные к отметке «отлично», 15 – к отметке «хорошо», и двое – к отметке «удовлетворительно».

При этом, результаты пробного экзамена, проводимого в школе за полгода до предполагаемой даты ОГЭ, были следующими:

– 5 обучающихся (находящихся на внутришкольном учёте) не прошли установленный порог;

– 10 обучающихся получили баллы, соответствующие отметке «удовлетворительно»;

- 5 обучающихся – отметке «хорошо»;
- 3 обучающихся – отметке «отлично».

Также по итогам защиты проектов, каждая группа рекомендована администрацией школы к участию в региональных и всероссийских конкурсах.

Личные беседы со школьниками после сдачи экзамена показали, что многим из них пригодился материал, изученный на занятиях в заданиях по разделу «Право», а также в заданиях второй части, где было необходимо применить «свои обществоведческие знания».

Третий показатель эффективности программы – количественное изменение лиц, совершивших правонарушения или находящихся в «группе риска». В соответствии с ежегодным отчётом социального педагога, количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте в 2021-2022 учебном году, снизилось с 68 до 59 человек (в их числе участники курса).

Более того, стоит отметить, что важным показателем эффективности разработки стал тот факт, что в юридические колледжи поступили 10 обучающихся-участников курса, 4 человека, поступили в 10 класс школ с гуманитарным уклоном, с целью продолжать изучать правовые дисциплины.

Таким образом, полученные результаты исследования показывают, что внедрение продуманной с методической точки зрения программы, ориентированной на потребности конкретного образовательного учреждения и уровень знаний обучающихся, приводит к стремительному росту сразу нескольких компонентов, являющихся неотъемлемыми элементами, как всестороннего развития личности школьника, так и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Заключение

На основе результатов, полученных в ходе исследования, были сделаны следующие выводы.

Правонарушение несовершеннолетних является самостоятельным и сложным правовым явлением российского общества, характеризующимся такими признаками, как вина, противоправность, вменяемость лица, достижение возраста, определённого в конкретном законодательном акте.

Существует несколько классификаций правонарушений, которые основываются на различных критериях, однако наиболее распространённым в научном обществе стало разделение феномена в зависимости от степени общественной опасности (на проступки и преступления).

Специфика правонарушений несовершеннолетних проявляется в следующих характеристиках:

1. Ответственность за совершение правонарушений может быть возложена как на самого ребёнка, так и на его законных представителей, в зависимости от особенностей содержания правовой нормы и в связи с наличием ряда психофизических характеристик, присущих исключительно подросткам.

2. Помимо различного рода ответственности, на детей, не достигших определённого возраста, могут быть возложены меры принудительного воспитательного воздействия, что, в свою очередь, отличает правонарушения, совершенные изучаемой категорией лиц, от аналогичных деяний старшего поколения.

Анализ правовых источников привёл к выводу о том, что международное законодательство в вопросах регулирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних носит в большей степени декларативный характер. Существующие в российских документах, регламентирующих деятельность отдельных субъектов профилактической

работы, прямые ссылки на использование в качестве источника норм международного права весьма нечасты и шаблонны.

В ходе рассмотрения отдельных законов и подзаконных актов были сделаны следующие выводы.

Прямого указания на необходимость профилактики правонарушений в конституционных нормах не заложено, однако, исходя из того, что все остальные законы базируются именно на данном нормативно-правовом акте, можно утверждать, что ряд статей Конституции РФ по умолчанию предусматривают подобную деятельность.

Федеральное законодательство по проблеме обширно. Фундаментом для большинства норм являются положения ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации». В рамках документа представлены основные цели, задачи, направления работы, субъекты и их полномочия и т.д.

Стоит отметить, что в отношении каждого компетентного органа, так или иначе реализующего деятельность по предупреждению деликтов среди подрастающего поколения, разработаны и приняты специальные инструкции и положения, позволяющие более детально сформулировать обязанности конкретных подразделений.

Законодательство Пензенской области включает в себя как документы, регламентирующие основные направления деятельности в данной сфере, например, «Программу работы на 2020-2026 годы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с учётом специфики потребностей региона», так и специальные акты, закрепляющие и раскрывающие круг полномочий отдельных структурных элементов, например, Закон Пензенской области № 2519-ЗПО от 21.02.2014 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области».

Следовательно, на первый взгляд, в России представлена разветвлённая система правовых норм, регламентирующих изучаемую сферу деятельности,

которая чётко и достаточно полно очерчивает все права и обязанности её субъектов. Однако пробелы в законодательстве все же имеются, что связано с несколькими факторами:

- государственные органы не успевают оперативно реагировать на динамичность общественных отношений;
- на данный момент формулировками нормативных актов не охвачены все жизненные ситуации, требующие правового регулирования.

Современная система профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет большое количество субъектов, относящихся к различным сферам жизни общества и реализующим работу в данном направлении.

Наличие множества субъектов можно объяснить сложностью «объекта воздействия», которым является подросток в силу несформированности личностных характеристик и физиологических особенностей.

Несмотря на то, что связь внутри системы предусмотрена межведомственным взаимодействием, существует ряд проблем, не позволяющих вывести показатели профилактической деятельности на максимально возможный уровень. К числу таковых можно отнести:

- пробелы в законодательстве;
- перегрузка обязанностями отдельных субъектов деятельности;
- оставление без должного внимания ряда факторов, обуславливающих природу правонарушений несовершеннолетних;
- невозможность контроля всего интернет пространства.

Однако, исходя из статистических показателей профилактической деятельности, можно наблюдать тенденцию по снижению числа совершаемых преступлений, это говорит о том, что работа в исследуемом направлении ведётся на всех уровнях законодательной и исполнительной власти, что само по себе говорит о заинтересованности государства и общества в решении проблемы.

Полученные в ходе анализа эффективности методической разработки результаты доказывают, что внедрение продуманной с методической точки зрения программы, ориентированной на потребности конкретного образовательного учреждения и уровень обучающихся, приводит к стремительному росту сразу нескольких компонентов (мотивации, уровня отраслевых знаний, надпрофессиональных компетенций), являющихся неотъемлемыми элементами как всестороннего развития личности школьника, так и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.11.2022).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ от 30.11.1994 (в ред. от 25.02.2022) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 01.12.2022).

3. Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995 (в ред. от 19.12.2022) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.12.2022).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 (в ред. от 01.12.2022) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 11.12.2022).

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 (в ред. от 29.12.2022) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 01.01.2023).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 (в ред. от 19.12.2022) –

[Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 21.12.2022).

7. Федеральный закон № 501-ФЗ от 27.12.2018 «Об уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации» (в ред. от 30.04.2021) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314643/ (дата обращения: 11.11.2022).

8. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред. от 01.01.2023) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.01.2023).

9. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2022) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/9f906d460f9454a8a0d290738d9fc2798c1e865a/ (дата обращения: 29.12.2022).

10. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. 05.12.2022) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 06.12.2022).

11. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. 21. 11. 2022) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 22.12.2022).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 (в ред. от 11.12.2020) – [Электронный ресурс] // ФГОС // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 22.12.2022).

13. Распоряжение Правительства РФ № 520-р от 22.03.2017 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (в ред. от 18.03.2021) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения: 01.12.2022).

14. Приказ Минпросвещения России № 381 от 17.07.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа» – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332553/ (дата обращения: 01.12.2022).

15. Постановление Правительства РФ № 995 от 06.11.2013 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (в ред. от 10.02.2020) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154121/4767174d35bbcfa100a16985c7c7e58728e65c98/ (дата обращения: 01.12.2022).

16. Постановление Правительства РФ № 610 от 19.06.2012 «Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации» (в ред. от 10.01.2023) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131517/dd61d0cc3a3e0c0c6ad9cc3720493f98e85e5ae3/ (дата обращения: 21.01.2023).

17. Постановление Правительства РФ № 272 от 06.05.2006 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» (вместе с «Положением о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав») (в ред. от 18.08.2018) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112602/4e4869e3e2fc67b783e69f27e879f28719d38179/ (дата обращения: 01.12.2022).

18. Приказ МВД России от № 845 от 15.10.2013 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2018) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158962/ (дата обращения: 01.12.2022).

19. Приказ МВД России № 839 от 01.09.2012 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» (вместе с «Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей») – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138925/6005f4360d2ed566cdd36daf7200c408bfl1cbcc/ (дата обращения: 01.12.2022).

20. Приказ Минюста России № 95 от 23.06.2005 «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» (в ред. от 15.08.2016) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54443/ (дата обращения: 01.12.2022).

21. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций № 3/22 от 23.06.2022 – [Электронный

ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: <https://clck.ru/33WKsW> (дата обращения: 01.12.2022).

22. Закон Пензенской области № 2519-ЗПО от 21.02.2014 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области» – [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации города Пензы // URL: https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/komissii-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php (дата обращения: 01.12.2022).

23. Постановление Правительства Пензенской области № 907-пП от 24.12.2014 «Об утверждении номенклатуры организаций социального обслуживания в Пензенской области» (в ред. от 1.01.2015) – [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты и демографии Пензенской области // URL: <https://trud.pnzreg.ru/about/sotsialnoe-obsluzhivanie-naseleniya/normativno-pravovye-akty/regionalnye-normativno-pravovye-akty/> (дата обращения: 01.12.2022).

24. Постановление Правительства Пензенской области № 898-Пп от 22.12.2014 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Пензенской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания» (в ред. 14.04.2017) – [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты и демографии Пензенской области // URL: <https://trud.pnzreg.ru/about/sotsialnoe-obsluzhivanie-naseleniya/normativno-pravovye-akty/regionalnye-normativno-pravovye-akty/> (дата обращения: 01.12.2022).

25. Закон Пензенской области № 1752-ЗПО от 30.06.2009 «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребёнка в Пензенской области» – [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации города Пензы // URL: https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/komissii-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php

nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php (дата обращения: 01.12.2022).

26. Постановление администрации города Пензы № 1794 от 17.09.2019 «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика правонарушений на территории города Пензы в 2020-2026 годах» – [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации города Пензы // URL: https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/komissii-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php (дата обращения: 01.12.2022).

27. Постановление Правительства Пензенской области от 11 мая 2005 года № 240-пП «О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток» в Пензенской области» – [Электронный ресурс] // Официальный сайт администрации города Пензы // URL: https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/komissii-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-goroda-penzy/normativnye-dokumenty.php (дата обращения: 01.12.2022).

28. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи от 14.12.1990 – [Электронный ресурс] // United Nations // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml (дата обращения: 01.12.2022).

29. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) Приняты резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14.12.1990 – [Электронный ресурс] // United Nations // URL: <https://www.un.org/> (дата обращения: 01.12.2022).

30. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – [Электронный

ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения:
01.12.2022).

31. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29.11.1985) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=INT&n=16183&demo=1> (дата обращения: 01.12.2022).

II. Статьи и монографии по теме исследования

32. Алехин, В.П. К вопросу об общественной опасности административного правонарушения / В.П. Алехин // StudNet. – 2021. – № 2. – С. 58-65.

33. Банщикова, С.Л. Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России / С.Л. Банщикова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2016. – № 3(19). – С. 107-110.

34. Беженцев, А.А. Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / А.А. Беженцев // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2019. – № 1(43). – С. 65-69.

35. Беженцев, А.А. Использование международного законодательства о профилактике правонарушений несовершеннолетних в правоприменительной практике России / А.А. Беженцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 2(78). – С. 45-50.

36. Будник, А.С. Проблемы правового обеспечения предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних силами органов внутренних дел / А.С. Будник, И.Б. Данилов // Современная научная мысль: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 31 января 2022 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2022. – С. 18-22.

37. Воронина, Л.И. Совершенствование взаимодействия субъектов социального института профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних / Л.И. Воронина, И.Р. Мороков // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы III Международной научно-практической конференции: в 2-х томах, Екатеринбург, 21–22 апреля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; Научный редактор А. П. Багирова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2017. – С. 9-15.

38. Зайко, Т.М. О системе профилактики правонарушений несовершеннолетних / Т.М. Зайко // Уголовное право и криминология. – 2017. – № 1. – С. 51–54.

39. Корнева, Т.С. Некоторые вопросы правового регулирования деятельности органов здравоохранения и медицинских организаций в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Т.С. Корнева // Вопросы российского и международного права. – 2020. – Т. 10. – № 5-1. – С. 192-197.

40. Кудрявцев, В.Н. Право и поведение / В.Н. Кудрявцев. – М.: Юрид. лит., 1978. – 192 с.

41. Левкович, Р.В. Правонарушение: его признаки и виды / Р.В. Левкович // Вестник науки. – 2018. – № 9 (9). – С. 86-89.

42. Лихолетова, Н.А. Понятие и признаки правонарушения / Н. А. Лихолетова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62-15. – С. 90-91.

43. Маздогова, З.З. Российское законодательство, регулирующее деятельность органов внутренних дел в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних / З.З. Маздогова // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 5. – С. 176-178.

44. Макарова, Т.Ю. Структура комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / Т.Ю. Макарова // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 66-68.

45. Петрова, В.В. Социально-психологические детерминанты преступности несовершеннолетних / В.В. Петрова // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика / Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции (31 января 2023 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч. 2 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 118-123.

46. Петрова, В. В. Правонарушения в молодёжной среде как проблема российского общества / В.В. Петрова // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика / Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции (31 января 2023 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч.2 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 123-127.

47. Петрова, В.В. Состояние правонарушений с участием несовершеннолетних и взаимодействие образовательных организаций с комиссией по делам несовершеннолетних по вопросам профилактики девиантного поведения на примере Пензенской области / В.В. Петрова // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика / Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции

(7 февраля 2023 г., г. Уфа), Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 176-182.

48. Прокументов, Л.М. О показателях, характеризующих преступность несовершеннолетних в Российской Федерации / Л.М. Прокументов // Вестник Томского госуниверситета. Право. – 2016. – № 2 (20). – С. 48–53.

49. Рогач, О.В. Анализ влияния социальных сетей на современных подростков: Ключевые проблемы и деструктивные последствия / О.В. Рогач, Е.В. Фролова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – № 2. – С. 305-314.

50. Скоробогатова, В.В. Понятие «несовершеннолетний» в законодательстве Российской Федерации / В.В. Скоробогатова, С.М. Белозерцев // Евразийский юридический журнал. – 2017. – № 11(114). – С. 183-186.

51. Стародубова, Л.В. Понятие правонарушения и его соотношение со смежными понятиями с позиции общей теории права / Л.В. Стародубова // Право и государство: теория и практика. – 2021. – № 5(197). – С. 55-58.

52. Шароян, Ю.К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы / Ю.К. Шароян // Молодой ученый. – 2020. – № 6(296). – С. 154-158.

III. Учебная и справочная литература

53. Большой энциклопедический словарь. Правонарушение – [Электронный ресурс] // GUFO.ME // URL: <https://gufo.me/dict/bes/ПРАВОНАРУШЕНИЕ> (дата обращения: 10.11.2022).

54. Ахметова, А.М. Оценка уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой / А.М. Ахметова. – [Электронный ресурс] / Образовательная сеть nsportal // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya->

shkola/raznoe/2017/09/03/otsenka-urovnya-shkolnoy-motivatsii-po-metodike-n-gluskanovoy (дата обращения: 05.04.2022).

55. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Бакаев, Н.И. Остапенко. – Москва: Первая образцовая тип., фил. «Ульяновский дом печати», 2019. – 239 с.

56. Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С.А. Ветошкин. – Москва: Юрайт, 2023. – 242 с.

57. Грибанов Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Е.В. Грибанов. – Москва: Проспект, 2021 г. – 688 с.

58. Ожегов, И.С. Толковый словарь. Несовершеннолетний. – [Электронный ресурс] / И.С. Ожегов // GUFO.ME // URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/несовершеннолетний> (дата обращения: 10.11.2022).

59. Семенюк, Р.А. Государственная система профилактики правонарушений в Российской Федерации / Р.А. Семенюк. – Барнаул: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2019. – 48с.

IV. Электронные-ресурсы

60. Количество выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения. – [Электронный ресурс] // Официальный сайт федеральной статистики // URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/36187> (дата обращения: 11.02.2023).

61. Отчёт о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Пензенской области по итогам 2021 года (в соответствии с подпунктом 6 пункта 2 статьи 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – [Электронный ресурс] // Официальный сайт Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области // URL: <https://clck.ru/33Nf7G> (дата обращения: 14.01.2023).

62. Социально-реабилитационные центры и приюты для несовершеннолетних в Пензенской области. – [Электронный ресурс] // Официальный сайт для размещения информации об учреждениях // URL: <https://bus.gov.ru/pub/info-card/78253> (дата обращения: 14.01.2023).

63. Преступность несовершеннолетних: статистика 2022. – [Электронный ресурс] // Polic15.ru // URL: <https://polic15.ru/zhaloby/prestupnost-nesovershennoletnih-statistika-2021> (дата обращения: 10.11.2023).

64. Профилактика правонарушений. – [Электронный ресурс] // Министерство образования Пензенской области // URL: <https://minobr.pnzreg.ru/taill/profilaktika-pravonarusheniy/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-i-profilakticheskie-meditzinskie-osmotry/> (дата обращения: 14.01.2022).

65. Путин выступил за создание единой государственной системы непрерывного социального сопровождения подростков, склонных к преступлениям. – [Электронный ресурс] // ТАСС // URL: <https://tass.ru/obschestvo/13740213> (дата обращения: 10.11.2022).